

Методические рекомендации к мероприятию «Инклюзивный выпускной в начальной школе»

Включение ребенка с РАС в инклюзивный выпускной подразумевает под собой создание условий, которые будут ясными и понятными, с четкой инструкцией и результатом, с созданием всевозможных «рутин» подготовки.

В зависимости от возможностей ребенка всегда можно выбрать форму самопрезентации на инклюзивном выпускном. Это может быть декларирование стихотворения, пение с группой детей, номер с талантами, видеоролик. Главное, опираться на сильную сторону учащегося, не создавать для него абсолютно новую деятельность, поскольку на освоение ее уйдет больше времени.

Также необходимо учитывать социальную значимость той деятельности, которую вы предлагаете. Если данная деятельность не пригодится больше нигде, кроме как на выпускном, возможно, от нее стоит отказаться, поскольку данный навык не будет являться шагом к овладению более сложного навыка.

Репетиции ребенка с РАС отличаются от репетиций регулярного класса – у ребенка есть перерывы для сенсорной разгрузки, также, как и на занятиях есть мотивационное сопровождение. Не обязательно, чтобы ребенок отсмотрел и отрепетировал всё мероприятие, принцип инклюзии как раз и заключается в том, чтобы ребенок учувствовал по мере своих возможностей, с их учетом. Также часть репетиций может проходить в зоне ресурсного класса, поскольку отработка новых навыков и нового материала может занимать более длительный период и с большим количеством сенсорной разгрузки.

Необходимо учитывать сенсорные особенности учащегося – слуховые, визуальные и в зависимости от этого можно варьировать обстановку на сцене – приглушить свет, предоставить наушники или сделать музыку тише. Если есть необходимость в знакомстве с новым помещением – вы можете также заранее исследовать помещение, в котором будет проходить мероприятие, чтобы помещение стало знакомым и понятным.