

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 31. 08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО



Приказом № 66-14-о от 01.09.2020
Директор ГБОУ школа № 312
_____ С.А. Симанова

**Положение
об экспериментальной площадке на базе Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения об экспериментальной площадке

1.1 Настоящее Положение определяет условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки.

1.2. Положение регламентируется распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р (с изменениями на 14.12.2016) «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».

1.3 Деятельность экспериментальной площадки на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга) основана на научном анализе новейших достижений теории и практики; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для системы образования; направлена на разработку и внедрение современных управленческих технологий и коммуникативных методик.

1.4 Основные задачи деятельности экспериментальной площадки:

- Организация и проведение опытно-экспериментальной работы (далее - ОЭР) по актуальному направлению развития системы образования Санкт-Петербурга «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией».

- Разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике.

- Разработка инструментария для внедрения в ОУ педагогического новшества.

1.5. Экспериментальная площадка на базе ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга представляет собой серию управленческих и психолого-педагогических и методических исследований, опыта внедрения современных управленческих технологий и коммуникативных методик, способствующих формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией, а также опыта взаимодействия с сетевыми партнерами с целью апробаций результатов ОЭР.

1.6. Экспериментальная площадка осуществляет экспериментальную деятельность в ходе сетевого взаимодействия ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с ГБОУ лицеем № 226 Фрунзенского района и ГБОУ СОШ № 218 Фрунзенского района.

2. Порядок присвоения и прекращения действия статуса экспериментальной площадки

2.1. Присвоение статуса экспериментальной площадки ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга произведено Советом по образовательной политике при Комитете по образованию (далее - Совет при КО) в ходе конкурсного отбора проектов ОЭР, с учетом целесообразности проведения ОЭР на базе данной организации.

Конкурсный отбор проводится в соответствии с пунктами 5-7 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 № 593.

2.2. Отдел развития образования Комитета по образованию готовит проект распоряжения Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой на срок, указанный в заявке и рекомендованный Советом при КО в течение месяца со дня представления в Комитет по образованию соответствующего решения Совета при КО.

2.3. Присвоение статуса экспериментальной площадки ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга не влечет за собой изменение правового статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы.

2.4. Статус экспериментальной площадки ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга присваивается образовательному учреждению на период, определенный планом осуществления экспериментальной деятельности.

2.5. После завершения реализации плана осуществления экспериментальной деятельности в установленные сроки статус экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района прекращает свое действие.

2.6. Действие статуса экспериментальной площадки ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга может быть прекращено досрочно по решению Совета при КО в следующих случаях:

- ненадлежащего исполнения принятых на себя экспериментальной площадкой ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обязательств, зафиксированных в договоре и плане осуществления экспериментальной деятельности;
- получения промежуточных результатов, - свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения экспериментальной деятельности.

3. Организация экспериментальной работы

3.1. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности экспериментальной площадки в соответствии с планом работы Совета при КО.

Для осуществления экспертизы деятельности экспериментальной площадки Совет при КО может привлекать консультативно-совещательные органы, созданные в районах Санкт-Петербурга, в полномочия которых входит поддержка инновационного развития системы образования и образовательных организаций.

3.2. Для организации и проведения экспериментальной работы в образовательном учреждении, признанном экспериментальной площадкой, могут вводиться дополнительные ставки руководителя 2-го уровня, методиста, аналитика (всего не более трех ставок), создается рабочая группа, включающая заведующего ОЭП, помощников - председателей школьных методических объединений, представителей администрации ОУ, социально-психологическую службу, опытных педагогов.

3.3. Для организации комплекса мероприятий, предусмотренных концепцией площадки и календарным планом экспериментальной деятельности со стороны образовательного учреждения вводятся новые должности: заведующий ОЭП (руководитель экспериментальной деятельности), методист и аналитик

3.4. Руководитель экспериментальной деятельности:

- определяет состав работников образовательного учреждения, участвующих в экспериментальной деятельности в соответствии с целями и задачами исследований;
- осуществляет мониторинг выполнения экспериментальной деятельности и достижения промежуточных результатов;
- обеспечивает выполнение всех запланированных мероприятий на базе образовательного учреждения;
- вносит предложения по совершенствованию форм и методов экспериментальной деятельности
- обеспечивает необходимую поддержку экспериментальной деятельности со стороны структурных подразделений СПб АППО и ИМЦ Фрунзенского района СПб;
- ежегодно отчитывается о ходе и результатах экспериментальной деятельности перед комиссией Совета при КО.

3.5. Методист и аналитик экспериментальной площадки:

- осуществляют своевременный анализ, обобщение и описание результатов экспериментальной деятельности;
- создают условия (корректирует, редактирует, готовит заявки) для публикации материалов экспериментальной деятельности в районных, городских, российских и международных изданиях, и др.;
- инициируют проведение семинаров, круглых столов, научно-практических конференций по ходу и результатам эксперимента;

3.6. Поименный состав работников, привлекаемых к экспериментально-педагогической, исследовательской работе, содержание и сроки работы, планы оснащения и программно-методического обеспечения образовательного процесса утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

4. Результаты деятельности экспериментальной площадки

4.1. В качестве результатов деятельности экспериментальная площадка должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при КО:

- Аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 7 Положения о региональной инновационной площадке.
- Материалы, указанные в пунктах IV, V проекта ОЭР.
- Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам ОЭР в практику работы организации (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР).
- Аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (для организаций, завершивших реализацию проекта ОЭР).

4.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых экспериментальной площадкой:

- Соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга.
 - Новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.
- 4.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых экспериментальной площадкой в качестве результатов инновационной деятельности, возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при КО.

5. Права и обязанности руководителя, педагогов, участвующих в эксперименте

5.1. Руководитель образовательного учреждения обязан:

- планировать работу коллектива учреждения в условиях эксперимента и научно-педагогических исследований;
- разрабатывать функциональные обязанности всех работников по проведению исследований и эксперимента;
- создавать условия участникам эксперимента для выполнения заданий по планам, программам исследований;
- осуществлять контроль за ходом научно-педагогических исследований и эксперимента, своевременно выявлять затруднения в организации работы и принимать меры по их устранению.

5.2. Руководитель образовательного учреждения имеет право:

- обращаться в вышестоящие органы управления образованием с предложениями по штатам и должностным обязанностям работников в соответствии с целями и организационными условиями проведения научно-педагогического исследования и эксперимента;
- ходатайствовать в установленном порядке об улучшении развития материальной базы образовательного учреждения, премировании работников, участвующих в исследованиях и экспериментах;
- по согласованию с Совет при КО вносить на основании промежуточных результатов исследований и экспериментов коррективы в структуру учебно-программных документов и содержание образовательных программ, дорабатывать методики эксперимента, корректировать методы и т. д.

5.3. Педагогические работники, участвующие в эксперименте, имеют право:

- в ходе работы вносить предложения для корректировки программы и методик исследований и экспериментов;
- участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, форумах;
- быть соавторами в публикациях, осуществляемых в ходе ОЭР.

6. Финансирование деятельности экспериментальной площадки

6.1. В образовательном учреждении, признанном экспериментальной площадкой, могут вводиться дополнительные ставки руководителя 2-го уровня, методиста, аналитика (всего не более трех ставок), финансируемые в пределах средств субсидии, предоставленной государственной образовательной организации на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Основанием для введения дополнительных ставок является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

6.2. Образовательному учреждению, признанному экспериментальной площадкой, предоставляется субсидия для приобретения оборудования в соответствии с подпунктом 17

пункта 6.6.1 государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453.

6.3. Субсидия предоставляется на основании пункта VII проекта ОЭР и результатов экспертизы первого года деятельности экспериментальной площадки. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию.