



**Методические аспекты
организации деятельности
профильной группы
психолого-педагогической
направленности**

Концепция профильных психолого-педагогических классов (групп)



Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов



В современном обществе усиливается **внимание к человеку** как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области **здравоохранения и образования.**

Однако **недостаток компетентных специалистов** в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом **отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров.**



Концепция профильных психолого-педагогических классов (групп)



Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов

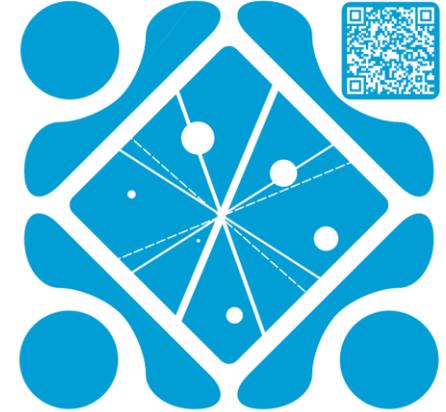


В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им **на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.**

Традиционно вопросы профориентации актуализировались **для школьников старших классов**, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. **В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.**

Концепция профильных психолого-педагогических классов (групп)

Ожидаемые эффекты внедрения концепции



На федеральном уровне:

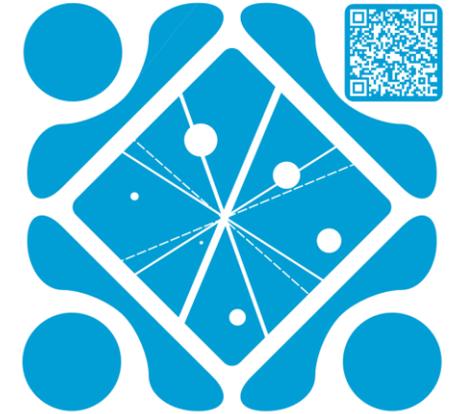
- создание и функционирование **национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва** человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- **восполнение дефицита** профессионально подготовленных **педагогических кадров**;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:

- **повышение качества образования выпускников**, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- **повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию**;
- **снижение доли отсева студентов**, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- **развитие социального партнерства** между образовательными организациями и обществом.

Концепция профильных психолого-педагогических классов (групп)

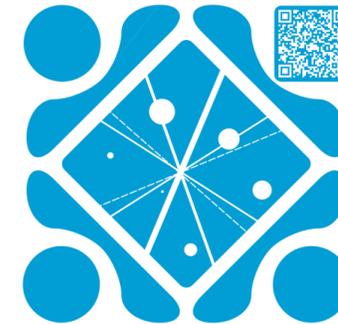
Понятийный аппарат концепции



Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- **избирательный принцип комплектования** состава учащихся;
- **профилирование обучения** за счет включения в учебный план **предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности**;
- обеспечение **деятельностного подхода** в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие **отлаженной структуры взаимодействия** с организациями образования и другими социальными партнерами.

Концепция профильных психолого-педагогических классов (групп)



Понятийный аппарат концепции

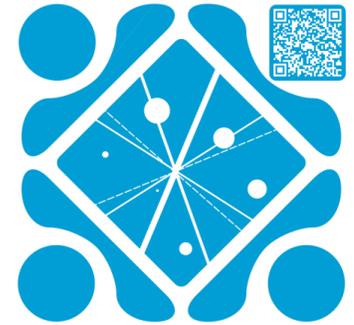
Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Концепция профильных психолого-педагогических классов (групп)

Понятийный аппарат концепции



Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает **универсальные компоненты** (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и **специальные компоненты** (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.



Концепция профильных психолого-педагогических классов (групп)



Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

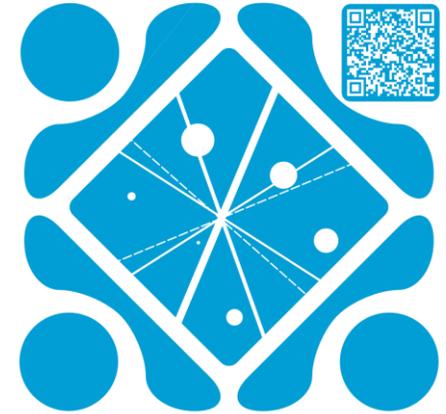
- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального само-определения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Концепция профильных психолого-педагогических классов (групп)

Понятийный аппарат концепции



Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- **избирательный принцип комплектования** состава учащихся;
- **профилирование обучения** за счет включения в учебный план **предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности**;
- обеспечение **деятельностного подхода** в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие **отлаженной структуры взаимодействия** с организациями образования и другими социальными партнерами.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОТКРЫТИЮ
КЛАССОВ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ" В РАМКАХ
РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

***Алгоритм действий общеобразовательных организаций
по открытию классов "Психолого-педагогической
направленности" в рамках различных профилей при реализации
образовательных программ***

Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, **учебный план "Психолого-педагогических классов" предполагает для изучения на углубленном уровне** дисциплин преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Иностранные языки" и "Общественные науки".

Для реализации направления "Психолого-педагогические классы" школа включает в учебные планы различных профилей подготовки программы, предлагаемые сетевыми партнерами.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА ДВУЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Двуязычное русско-французское отделение

В рамках современной стратегии развития образования одним из перспективных направлений является реализация образовательных программ **двуязычных отделений**.

Реализация образовательных программ двуязычного отделения предполагает **преподавание ряда предметов нелингвистического цикла с использованием иностранного языка**.

Ведущими идеями концепции двуязычного образования являются:

- **лингвистическое образование** как средство развития личности и познания общечеловеческих ценностей и культуры;
- взаимопроникновение культур на основе интеграции содержания **гуманитарных** предметов и предметов социально-экономического и правового блоков на русском и французском языках;
- достижение **современного качества образования** за счет обогащения подходов и методов обучения в процессе интеграции разнообразного педагогического опыта.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА ДВУЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Двуязычное русско-французское отделение

Двуязычное обучение предполагает **принципиально иной статус иностранного языка**, когда из объекта изучения он становится **средством** познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Программы предметов, изучаемых на французском языке, сочетают в себе опыт разных образовательных систем и ориентированы на развитие мыслительных способностей учащихся, широты их кругозора, формирование понимания ценности разных культур.

Особенность этой образовательной программы – изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин с использованием французского языка.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт **индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся** через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) **с учётом интересов обучающихся.**

Внеурочная деятельность

 6 параллель
 7 параллель
 8 параллель
 9 параллель
 10 параллель
 11 параллель
 Группы продленного дня
 Дополнительное образование
 Мероприятия

Внеурочная деятельность

- "История в лицах"
- "Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском"
- "Мастерская успешной деятельности: основы психологии на французском"
- "Мастерская успешной деятельности: практикум delf" 8в класс
- "Мастерская успешной деятельности: основы психологии на французском"
- "Мастерская успешной деятельности: практикум delf" 8б класс
- "Мастерская успешной деятельности: проектный практикум"
- "Мастерская успешной деятельности: социально-экономические науки на французском"
- "Разговоры о важном" 8а класс
- "Разговоры о важном" 8б класс
- "Разговоры о важном" 8в класс
- "Россия - мои горизонты" 8а класс
- "Россия - мои горизонты" 8б класс
- "Россия - мои горизонты" 8в класс
- "Творческая мастерская на французском"
- "Траектория в профессию: информатика и статистика"
- "Траектория в точные науки: химия"
- "Траектория в точные науки: математика" 8а класс
- "Траектория в точные науки: математика" 8б класс
- "Траектория в точные науки: математика" 8в класс
- "Траектория в точные науки: физика"
- "Филологический клуб" 8а класс
- "Филологический клуб" 8б класс
- "Филологический клуб" 8в класс
- "Функциональная грамотность: технология и инженерия"
- От игры к спорту
- Театральная мастерская
- Функционально и грамотно в меганауках
- Шаги к Олимпу
- Школа лидера



Санкт-Петербургский
государственный
университет



FRANCE
UNIVERSITÉ
NUMÉRIQUE

Se former en liberté





Университетская школа юного психолога — это...

Цикл открытых лекций от ведущих преподавателей факультета психологии СПбГУ и психологов-практиков.

Кто такой психолог? Зачем люди обращаются к психологу? Почему иногда конфликт нельзя решить без психологической помощи? Как справляться со стрессом? Правда ли, что психологу достаточно взгляда, чтобы узнать о человеке всё? На эти и другие вопросы можно узнать ответы на занятиях «Университетской школы юного психолога».

Получение сертификатов или преимуществ при поступлении по результату посещений занятий Университетской школы юного психолога не предусмотрено.

Занятия будут интересны не только тем школьникам, кто планирует выбрать профессию психолога, но и всем интересующимся психологической наукой. На лекциях сезона 2024/2025 будут раскрыты следующие темы:

- отрасли психологической науки;
- психические процессы и механизмы функционирования психики, основные направления научных исследований в области психологии;
- психологические эксперименты;
- формы психологической работы (как и кем может работать психолог, зачем человеку психолог, чем отличаются психолог, психиатр и психотерапевт);
- психология общения (выстраивание отношений с другими людьми, решение конфликтов, психология дружбы и любви);
- психология карьеры (как найти свое предназначение, не «ошибиться» в выборе профессии, как можно выстраивать свою карьеру).

Записаться на занятия можно в течение года.

Для записи на лекции необходимо [пройти регистрацию](#).

Тел. для справок: 328-97-28.

ЧТО БУДЕТ НА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЕ ЮНОГО ПСИХОЛОГА

2024 год

07 октября — У психолога нет цели, есть только путь: какой он и куда ведет?

21 октября — Зачем человеку психолог, если есть друзья? Часть 1

11 ноября — Зачем человеку психолог, если есть друзья? Часть 2

25 ноября — Подростковый кризис: как идет взросление и как меняются отношения

9 декабря — Возможные Я человека: как потери и надежды отражаются в Я-концепции

23 декабря — Психолог-волшебник, или Мифы и реальность о работе психолога

2025 год

13 января — Аддикции и зависимости: что, как, почему и что делать?

27 января — Жить как я — это неудобно, неэффективно или неправильно? Критерии рефлексии в личной истории при планировании и как основа отношения к себе

10 февраля — Буду любить тебя вечно

24 февраля — Основы самоорганизации в решении жизненных задач

10 марта — Имитируя сознание: почему разговор о нашем субъективном опыте в эпоху ИИ показывает несовершенство нашей природы

07 апреля — «Кто Я?» или «Где Я?»: два способа думать о себе

21 апреля — Как помочь себе справиться с тревогой и страхами при подготовке к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)

№	Тема занятия	Домашнее задание	Контроль	Часов	Выбрано
1	Введение в психологию: обзор курса			1.00	1.00
2	Психология в системе гуманитарных наук			1.00	1.00
3	Профессия психолог			1.00	1.00
4	Психология и точные науки			1.00	1.00
5	Психология и предметы естественно-научного цикла			1.00	1.00
6	Психологические методы			1.00	1.00
7	Направления психологии: обзор			1.00	1.00
8	Психология развития			1.00	1.00
9	Методы развития: любить, играть, развивать воображение			1.00	1.00
10	Учиться, чтобы развиваться: индивидуально или вместе?			1.00	1.00
11	Теория ложных воспоминаний			1.00	1.00
12	Автобиографическая память			1.00	1.00
13	Социальная психология			1.00	1.00
14	Психология интеллекта			1.00	1.00
15	Иллюзии восприятия			1.00	1.00
16	Интерпретация лиц, как психологическое явление			1.00	1.00
17	Когнитивная психология			1.00	1.00
18	Нейропсихология			1.00	1.00
19	Счастье и благополучие, как психологические понятия			1.00	1.00
20	Стресс и стратегии его преодоления			1.00	1.00
21	Виды стресса в учебной деятельности			1.00	-
22	Нарушения пищевого поведения			1.00	-
23	Социальные сети и нарушения поведения			1.00	-
24	Клиническая психология и психопатология			1.00	-
25	Психология здоровья			1.00	-
26	Эргономика и психология			1.00	-
27	Психология и борьба с зависимостями			1.00	-
28	Конфликтология			1.00	-
29	Сферы применения психологических знаний			1.00	-
30	Профессиональные горизонты психолога			1.00	-
31	Психологические практикумы			1.00	-
32	Практикум: преодоление стресса			1.00	-
33	Практикум: выход из конфликтной ситуации			1.00	-
34	Обобщение курса "Введение в психологию"				

Тема занятия

Введение в психологию: обзор курса

Психология в системе гуманитарных наук

Профессия психолог

Психология и точные науки

Психология и предметы естественно-научного цикла

Психологические методы

Направления психологии: обзор

Психология развития

Методы развития: любить, играть, развивать воображение

Учиться, чтобы развиваться: индивидуально или вместе?

Теория ложных воспоминаний

Автобиографическая память

Социальная психология

Кросс-культурная психология

Иллюзии восприятия

Интерпретация лиц, как психологическое явление

Когнитивная психология

Нейропсихология

Счастье и благополучие, как психологические понятия

Стресс и стратегии его преодоления

Виды стресса в учебной деятельности

Нарушения пищевого поведения

Социальные сети и нарушения поведения

Клиническая психология и психопатология

Психология здоровья

Эргономика и психология

Психология и борьба с зависимостями

Конфликтология

Сферы применения психологических знаний

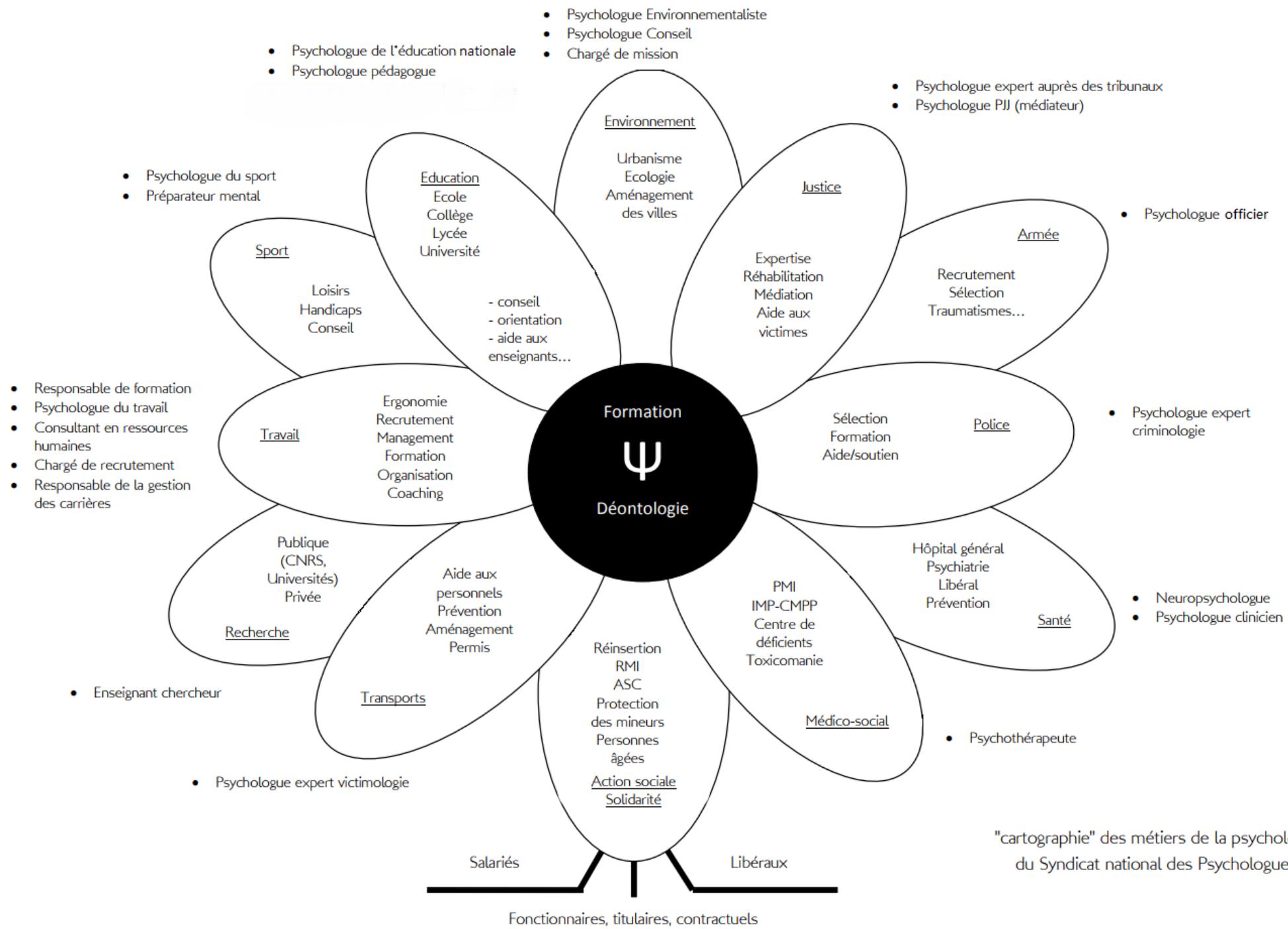
Профессиональные горизонты психолога

Психологические практикумы

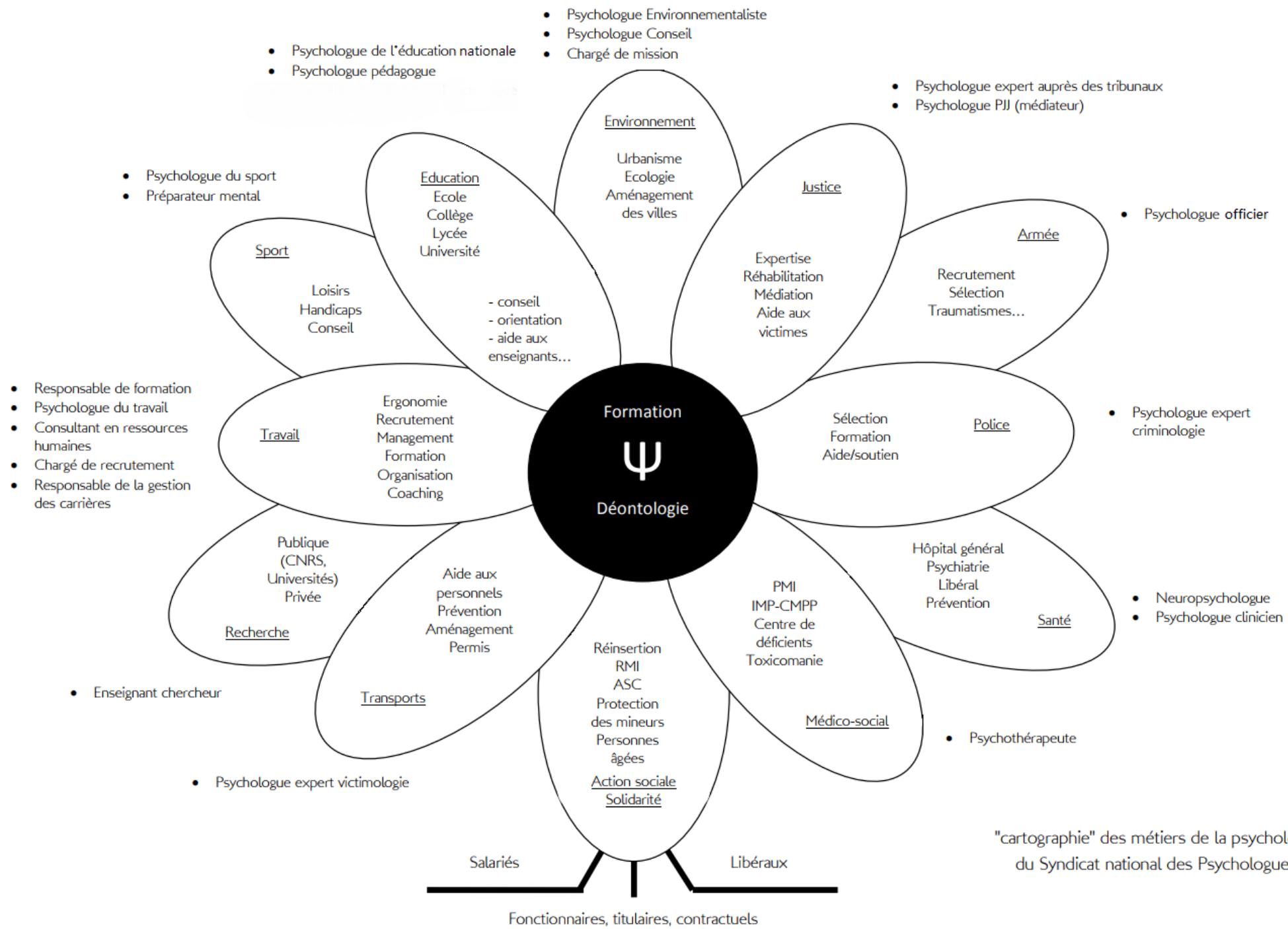
Практикум: преодоление стресса

Практикум: выход из конфликтной ситуации

Обобщение курса "Введение в психологию"



"cartographie" des métiers de la psychologie
du Syndicat national des Psychologues



"cartographie" des métiers de la psychologie
du Syndicat national des Psychologues

Профильные педагогические пробы





**Методические аспекты
организации деятельности
профильной группы
психолого-педагогической
направленности**