

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского
языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ СОШ № 312

Протокол № 1 от 29 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 105-о от 29 августа 2025г.

Директор ГБОУ СОШ № 312

_____ С.А.Симанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Школа
Раннего Развития» (ШРР)

Срок реализации - 1 год

2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа спроектирована на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2022 № 1;

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

конвенции о правах ребенка ООН

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.06.2016 №699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3648-21); Устава ОУ.

Программа «Школа раннего развития» по подготовке детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Данная программа является комплексной. Направленность -социально-педагогическая.

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих подпрограмм: *«Обучение грамоте (письмо)» (25 часов), «Обучение грамоте (чтение)» (25 часов), «Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)» (25 часов), «Французский язык» (25 часов).*

Актуальность программы

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступеньках. Одна из наиболее важных и болезненных проблем -преемственность между дошкольными начальным образованием.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностьную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль).

Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа раннего развития» готовит детей к обучению в школе,

осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; -развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Режим реализации программы

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте (письмо)» (25 часов), «Обучение грамоте (чтение)» (25 часов), «Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)» (25 часов), «Французский язык» (25 часов).

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раз в неделю в форме групповых занятий.

Продолжительность 1 занятия- 30 минут.

Программа рассчитана на 25 недель.

Подпрограммы «Обучение грамоте (чтение)» и «Французский язык»

Они составлены на основе УМК «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, которая является пропедевтическим для освоения УМК «Начальная школа XXI века», реализуемого на уровне начального общего образования в ГБОУ средней школе №312.

«Обучение грамоте (чтение)»

Цель подпрограммы: формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения чтением.

Задачи подпрограммы:

- обогащение активного словаря ребёнка, связной речи;
- формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ рассуждение;
- развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «Обучение грамоте (чтение)»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.



Личностные результаты:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.



Метапредметные результаты:

• Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;

-осуществление классификации;

-установление аналогии.

- Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию

взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению;

-умение слушать собеседника и задавать вопросы.

 Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Учебно-тематический план

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
	Играем со звуками и словами (Азбука № 1).	12ч	Текущий
	Играем со звуками и словами (Азбука № 2).	13ч	Текущий Итоговый
	Итого	5ч	

**Календарно-учебный график дополнительной
общеобразовательной программы «Школа раннего развития»**

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
07.10.2025г	28.04.2026г	25	25	Вторник 17.00-18.10

Подпрограмма «Французский язык»

Цель подпрограммы:

1. Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.
2. постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Задачи подпрограммы:

- формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах;
- Развитие коммуникативных навыков на французском языке;
- установление контакта с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимание и отдача простых указаний.



Личностные результаты:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- воспитание желания изучать французский язык в школе.
- положительное отношение к обучению в школе.



Метапредметные результаты:

• Познавательные:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- установление аналогии.

• Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

• Коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование словарного запаса французского языка;
- развитие навыков говорения на французском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их;
- развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.

Учебно-тематический план

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Знакомство с французским языком.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
2	Приветствие	1	0,25	0,75	Инсценировки
3	Прощание	1	0,25	0,75	Диалоги
4	Знакомство	2	1	1	Творческая работа
5	Счёт	2	1	1	Конкурс
6	Цвета	4	1	3	Дидактическая игра
7	Моя семья	3	1	2	Дидактическая сказка
8	Предметы	3	1	2	Творческая работа
9	Дни недели	2	1	1	Конкурс-игра
10	Команды	2	0,5	1,5	Конкурс –игра
11	Алфавит	5	2	3	Дидактическая игра
12	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Мини-концерт

Календарно-учебный график дополнительной

общеобразовательной программы «Школа раннего развития»

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
02.10.2025г	23.04.2026г	25	25	Четверг 17.00-18.10

Подпрограммы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)» и «Обучение грамоте (письмо)»

Они составлены на основе УМК «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, которая является пропедевтическим для освоения УМК «Начальная школа XXI века», реализуемого на уровне начального общего образования в ГБОУ средней школе №312.

Подпрограмма «Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)»

Цель подпрограммы: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

Задачи подпрограммы:

- формирование навыков счёта;
- знакомство с цифрами и основными геометрическими фигурами, с величиной и формой предметов, пространственными ориентирами;
- развитие познавательной сферы ребёнка;
- подготовка руки ребёнка к письму;
- развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математика)»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

 Метапредметные результаты:

- Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- анализ объектов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии.

- Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- Коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

 Предметные результаты:

Ребенок научится:

- различение геометрических фигур по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- счет от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определение количества предметов в пределах 10, соотнесение количества с цифрами;
- ориентирование в пространстве;
- ориентирование в тетради в клетку;
- выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге;
- выполнение элементарного орнамента в полосе;
- использование мяча в играх.

Ребенок получит возможность научиться:

- установлению количественных отношений в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитыванию и отсчитыванию по одному, по два.

Учебно-тематический план

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Геометрические фигуры	4ч	Текущий
2	Числа «1,2,3,4,5,7,8,9,0». Арифметические знаки действий «+», «-»	18ч	Текущий
3	Повторение	3ч	Текущий
	ИТОГО	25ч	

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития»

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
02.10.25	23.04.26	25	25	Четверг

				17.00-18.10
--	--	--	--	-------------

Подпрограмма «Обучение грамоте (письмо)»

Цель подпрограммы: формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения письмом.

Задачи подпрограммы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «Обучение грамоте (письмо)»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.



Личностные результаты:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.



Метапредметные результаты:

• Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

- Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- Коммуникативные:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы.

 Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавание буквы в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- ответы на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- обучение написанию печатных букв;
- обучение написанию элементов букв;
- участие в коллективных разговорах.

Учебно-тематический план

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Согласные звуки	11ч	Текущий
2	Гласные звуки	12ч	Текущий
3	Моделирование слов	2ч	Текущий
	ИТОГО	25ч	

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития»

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
07.10.25	28.04.26	25	25	Вторник 17.00-18.10