

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского
языка
Фрунзенского района Санкт - Петербурга*

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

«Утверждаю»
Директор _____ С.А.Симанова
Приказ № 97-о от 31.08 2023 г

Согласовано»
Заместитель директора по УВР _____ /Горшкова О.С. /
«Согласовано»
Председатель МО _____ /Кошманова Ю.Б. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной образовательной общеразвивающей программе

Школа раннего развития (ШРР)

«Французский язык»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Лысенкова М.Н.

Санкт – Петербург

2023

Аннотация.

Программа «Французский язык» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта.

Освоение детьми материала осуществляется в рамках ситуации общения. Занятия по программе «Французский язык» являются подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму.

Основной целью программы является – вызвать у детей интерес к французскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи – сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться со страной изучаемого языка.

Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития». Срок реализации программы 1 год.

Пояснительная записка

Направленность рабочей программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы:

В современном мире все больше возрастает роль иностранного языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей французскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Теоретики и практики обучения детей иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе является *эффективность*, т. е. конечный результат развития и обучения, именно максимальное раскрытие их индивидуального и возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка

не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Данная программа является модифицированной и предназначена для обучения детей 6-7 лет в условиях учреждения основного общего образования в рамках образовательной программы «Школа раннего развития».

Программа «Французский язык» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Адресат программы

Дополнительная программа разработана для детей 5-7 лет, не посещающих начальную школу.

Цели данной программы –

1. Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.
2. постепенное развитие основ **коммуникативной компетенции** у детей дошкольного возраста.

Здесь можно выделить следующие **аспекты**:

- 1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить французские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.
- 2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.
- 3) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- 4) развивающий аспект – общее совершенствование речемыслительных процессов.

Задачи программы.

Образовательные: обучить дошкольников основам французской фонетики, первоначальным навыкам французской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на французском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Развить у детей:

1. речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
2. психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).

3. навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

1. формировать умение общаться;
2. воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
3. воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Практическое значение данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с учетом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельностного подхода к обучению языку.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: группы формируются из детей (девочек и мальчиков) 5-7 лет на основании заявления родителей (законных представителей). Количество детей в группах - до 20 человек. Уровень освоения программы – общекультурный.

Содержание образования в группе дошкольного образования рассчитано на 1 год обучения и воспитания детей.

Продолжительность обучения составляет 27 недель (с 01 октября по 30 апреля), с учетом каникул. Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий -30 минут.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению французского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности

Основными средствами обучения выступают игры, сказки, песни, стихи, драматизация.

Основными методами обучения являются говорение, диалог, изображение движением и рисунком.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра

- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра
- Концерт

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на французском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемышлительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объекта, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии, самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты.

По окончании реализации Программы ребёнок получит возможность научиться:

- правильно произносить основные звуки
- выделять из слов звуки
- отчётливо и ясно произносить слова
- выделять слова и предложения из речи
- соблюдать орфоэпические нормы произношения
- раскрывать смысл несложных слов
- давать описание знакомого предмета
- отвечать на простые вопросы.

Требования к уровню подготовки

В первый год обучения иностранному языку малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

К концу первого года обучения обучающиеся будут

- знать не менее 50 лексических единиц;
- знать слова приветствия, прощания;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них; команды, просьбы и адекватно на них реагировать.
- уметь рассказывать рифмовки, стихи и т.д. по изученным темам.
- иметь сформированное произвольное произношение на уровне имитации и повторения.
- уметь вступать в контакт на иностранном языке, адекватно реагировать на французскую речь и на отдельные слова.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контроля
	План	Факт		
1	03.10	03.10	Знакомство с франкоязычными странами, с французскими писателями и их героями. Сказки Ш.Перро.	Текущий
2	10.10	10.10	Знакомство с персонажами французских рассказов «Приключения Пифа», «Рикики и Рудуду».	Текущий
3	17.10	17.10	Сказка о французском язычке. Артикуляционная гимнастика. Утро французского язычка.	Текущий
4	24.10	24.10	Разучивание рифмовок «Bonjour» «Bonsoir»	Текущий
5	07.11	07.11	Подвижная игра «Солнышко и дождик» «Le soleil et la pluie»	Текущий
6	14.11	14.11	Игра «Раскрась сам» «Пиф идет на прогулку» («Pif va se promener»)	Текущий
7	21.11	21.11	Работа со стихотворением «Лягушонок Кри-Ква-Ква». Игра «Раскрась лягушонка».	Текущий
8	28.11	28.11	Разучивание песенки французского язычка «Вот и осень...» «C'est l'automne.....»	Текущий
9	05.12	05.12	Знакомство и прослушивание стихотворения «Карамель» «Caramel». Отработка навыков произношения французских звуков.	Текущий
10	12.12	12.12	Друзья Французского Язычка: мышка Гризет, кролик Лапинет.(La souris Grisette, le lapin Lapinette).	Текущий
11	19.12	19.12	Игра «Раскрась мышку и кролика». Отработка навыков произношения французских звуков.	Текущий
12	26.12	26.12	Прослушивание и разучивание песенки «Цветные карандаши» «Les crayons de couleur».	Текущий
13	09.01	09.01	Зима. Описание погоды. Отработка навыков произношения французских звуков.	Текущий
14	16.01	16.01	Прослушивание и разучивание стихотворения «Вот и зима...» Отработка произношения лексических единиц.	Текущий
15	23.01	23.01	Работа с раскраской «Зимние забавы». Прослушивание песенки «Vive le vent».	Текущий

16	30.01	30.01	Введение новой лексики: встаньте, сядьте, шагайте, бегите. Игра «Выполни правильно!»	Текущий
17	06.02	06.02	Введение новой лексики: пойте, танцуйте, поднимите руки, опустите руки, аплодируйте. Игра «Выполни правильно!»	Текущий
18	13.02	13.02	Введение новой лексики: неделя, понедельник, вторник, среда. Разучивание песенки «La semaine»	Текущий
19	20.02	20.02	Введение новой лексики: четверг, пятница, суббота, воскресенье. Продолжение разучивания песенки «La semaine». Игра «Дни недели».	Текущий
20	27.02	27.02	Диалог «Встреча двух друзей». Отработка произношения лексических единиц.	Текущий
21	05.03	05.03	Ролевая игра «Разговор по телефону». Повторение.	Текущий
22	12.03	12.03	Весна. Описание погоды. Отработка произношения лексических единиц.	Текущий
23	19.03	19.03	Игра «Раскрась весну!» Прослушивание песенки «Вот и весна...»	Текущий
24	09.04	09.04	Подготовка к инсценировке «Праздник Французского Язычка». Распределение ролей .	Текущий
25	16.04	16.04	Подготовка к инсценировке «Праздник Французского Язычка». Отработка произношения лексических единиц.	Текущий
26	23.04	23.04	Подготовка к инсценировке «Праздник Французского Язычка». Разучивание песенки Французского язычка.	Текущий
27	30.04	30.04	«Праздник Французского Язычка».	Текущий

Методическое обеспечение программы

1. Календарно- тематические планы.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно- тематические картинки.
4. Игрушки, пальчиковые куклы.
5. Мультфильмы.

Список литературы

1. Э.Береговская, М.Туссен «L'oiseau bleu», М. «Просвещение», 2000г.
2. Э.Береговская «Le français pour tout petits», М. «Просвещение», 2002г.
3. Н.Мельникова, И.Андреева «La France, c'est chouette!», М. «Авангард». 2000г.
4. И.Ворожцова « Bon voyage!», М. «Просвещение», 2004г.
4. А.Кулигина, М.Кирьянова «Le français en images», М. «Просвещение», 2003г.
5. Г.Чепурнова «Французский язык со сказкой»
6. В.А.Григоренко «Веселый французский словарь в картинках» 2012г.
7. О.А.Герасина «Мои первые слова на французском» 2009г.
8. А.В.Нехорошева, Т.М.Трушина «Стихи и рифмовки на уроках иностранного языка: практическое пособие», М. «АРКТИ» 2010г.