Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета

ГБОУ СОШ № 312

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Согласовано

Председатель МО

Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

_____ Стерлина М.Л.

Утверждаю

Приказ № 486 от 30.08.2019 г.

Директор ГБОУ СОШ № 312

_____ Симанова С.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Школа Раннего Развития» (ШРР)

Срок реализации - 1 год

2019-2020

ПОЯСНИТЕЛЬНЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа спроектирована на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
- Федеральный закон №273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);
- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р
- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01 марта 2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Программа «Школа раннего развития» по подготовке детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Данная программа является комплексной.

Адресат программы

Дополнительная программа разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Направленность -социально-педагогическая

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих подпрограмм: *«Познаем мир» (13 часов), «По дороге к азбуке» (13,5 часов), «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (13,5 часов), «Французский язык» (13 часов).*

Актуальность программы

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований ив работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступеньках. Одна из наиболее важных и болезненных проблем - преемственность между дошкольными начальным образованием.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми. Программа «Школа раннего развития» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Основные задачи:

-сохранение и укрепление здоровья;

-развитие личностных качеств;

-формирование ценностных установок и ориентации;

-развитие творческой активности;

-формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

-развитие эмоционально-волевой сферы; -развитие коммуникативных умений;

-развитие умений действовать по правилам.

Режим реализации программы

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: *«Познаем мир» (13 часов), «По дороге к азбуке» (13,5 часов), «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (13,5 часов), «Французский язык» (13 часов).*

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: *2 занятия в день, 2 раз в неделю в форме групповых занятий.*

Продолжительность 1 занятия- 30минут.

Программа рассчитана на 27 недель.

Подпрограммы «По дороге к азбуке)» и «Французский язык»

Они составлены на основе УМК «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, которая является пропедевтическим для освоения УМК «Начальная школа XX1 века», реализуемого на уровне начального общего образования в ГБОУ средней школе №312.

Подпрограмма «По дороге к азбуке»

Цель подпрограммы: Создать условия для обеспечения непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, создать условия для непрерывного обеспечения процесса речевого развития дошкольников, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, обеспечения готовности детей к дальнейшему развитию и школьному обучению.

Задачи подпрограммы:

- развитие мелкой моторики руки;
-развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «По дороге к азбуке»

Входе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- *Личностные результаты:*

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

-положительное отношение к обучению в школе.

- *Метапредметные результаты:*

• Познавательные:

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-анализ объектов;

-сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного;

-осуществление классификации;

-установление аналогии.

- Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению;

-умение слушать собеседника и задавать вопросы.

- *Предметные результаты*

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

***Учебно-тематический план* дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» подпрограмма «По дороге к азбуке»**

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Играем со звуками и словами (Азбука № 1).	7 ч	Текущий
2	Играем со звуками и словами (Азбука № 2).	6,5 ч	Текущий Итоговый
	Итого	13,5 ч	

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» подпрограмма «По дороге к азбуке»

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
24.09.18	30.04.19	27	13,5	Вторник 17.00-17.30

Подпрограмма «Французский язык»

Цель подпрограммы:

1.Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

2. постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Задачи подпрограммы:

-формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах;

-Развитие коммуникативных навыков на французском языке;

-установление контакта с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимание и отдача простых указаний.

- *Личностные результаты:*

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

-воспитание желания изучать французский язык в школе.

-положительное отношение к обучению в школе.

- *Метапредметные результаты:*

- Познавательные:

-анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного;

-установление аналогии.

- Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению;

-умение слушать собеседника и задавать вопросы.

- *Предметные результаты*

-формирование словарного запас французского языка;

-развитие навыков говорения на французском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их;

-развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.

-знакомство с цифрами и основными геометрическими фигурами, с величиной и формой предметов, пространственными ориентирами;

-развитие познавательной сферы ребёнка;

-подготовка руки ребёнка к письму;

-развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- *Личностные результаты:*

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

-положительное отношение к обучению в школе.

- *Метапредметные результаты:*

- Познавательные:

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-анализ объектов; сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

- Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

- *Предметные результаты:*

Ребенок научится:

-различение геометрических фигур по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

***Учебно-тематический план* дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» подпрограмма «Французский язык»**

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№п\п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Знакомство с французским языком.	0,5	0,25	0,25	Дидактическая игра
2	Приветствие	0,5	0,25	0,25	Инсценировки
3	Прощание	0,5	0,25	0,25	Диалоги
4	Знакомство	0,5	0,25	0,25	Творческая работа
5	Счёт	1	0,5	0,5	Конкурс
6	Цвета	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
7	Моя семья	1,5	0,5	1	Дидактическая сказка
8	Предметы	1,5	0,5	1	Творческая работа
9	Дни недели	1	0,5	0,5	Конкурс-игра
10	Команды	1	0,5	0,5	Конурс –игра
11	Алфавит	2,5	1	1,5	Дидактическая игра
12	Итоговое занятие	0,5	0,25	0,5	Мини-концерт

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» подпрограмма «Французский язык»

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
03.10.19	30.04.20	26	13	Четверг 17.00-17.30

Подпрограммы *«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» и «Познаем мир»*

Они составлены на основе УМК «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, которая является пропедевтическим для освоения УМК «Начальная школа XX1 века», реализуемого на уровне начального общего образования в ГБОУ средней школе №312.

Подпрограмма «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Цель подпрограммы: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

Задачи подпрограммы:

-формирование навыков счёта;

-счет от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определение количества предметов в пределах 10, соотнесение количества с цифрами;

-ориентирование в пространстве;

-ориентирование в тетради в клетку;

-выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге;

-выполнение элементарного орнамента в полосе;

-использование мяча в играх.

Ребенок получит возможность научиться:

-установлению количественных отношений в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

-присчитыванию и отсчитыванию по одному, по два.

Учебно-тематический план* дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития»** ***подпрограммы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Геометрические фигуры	2 ч	Текущий
2	Числа «1,2,3,4,5,7,8,9,0». Арифметические знаки действий «+», «-»	9 ч	Текущий
3	Повторение	2,5 ч	Текущий
	ИТОГО	13,5 ч	

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» ***подпрограммы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»***

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.19	28.04.20	27	13,5	Вторник 17.40-18.10

Подпрограмма «Познаем мир»

Цель подпрограммы: формирование базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения письмом.

Задачи подпрограммы:

-организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

-отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

-укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

-формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Планируемые результаты освоения подпрограммы «Познаем мир»

Входе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- *Личностные результаты:*

-формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

-положительное отношение к обучению в школе.

- *Метапредметные результаты:*

- Познавательные:

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализ объектов с целью выделения признаков;

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-анализ объектов;

-сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного;

-осуществление классификации;

-установление аналогии.

- Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- Коммуникативные:

-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнёра по общению;

-умение слушать собеседника и задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавание буквы в словах;

-внимательно слушать литературные произведения;

-ответы на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-обучение написанию печатных букв;

-обучение написанию элементов букв;

-участие в коллективных разговорах.

Учебно-тематический план* дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» *подпрограммы «Познаем мир»

В данном учебно-тематическом плане невозможно разбить количество часов, отводимое на изучение темы, на теорию и практику, т.к. психофизические особенности детей дошкольного возраста диктуют проведение занятий комбинированной структуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Согласные звуки	5,5 ч	Текущий
2	Гласные звуки	6 ч	Текущий
3	Моделирование слов	1,5 ч	Текущий
	ИТОГО	13 ч	

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» *подпрограммы «Познаем мир»*

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
03.10.19	30.04.20	26	13	Четверг 17.40-18.10

I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	53	Формирование и речевое развитие учащихся, формирование их общей речевой культуры, удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне образовательной организации.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы предшкольного обучения ***оцениваются результаты*** освоения детьми основной общеобразовательной программы предшкольного образования ***в двух категориях:***

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими программы по всем направлениям развития детей, т. е результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№ п/п	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы

		взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и Конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в 16 зависимости от ситуации.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве,	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и

	мире и природе.	принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	Методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса

1.Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Для реализации этого курса рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Салмина Н.Г. «Учимся думать";
- Куликова Т.А. "Что, где, почему";
- Корнеева Г.Н. "Первые шаги в математику".

2.Раздел «Познаем мир» (познаем мир)

Для реализации этого курса рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе";
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать";
- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. "Путешествуем по сказкам";
- Златопольский Д.С. "Удивительные превращения";
- Козлова С.А. "Отправляемся в путешествие".

3.Резделл «Учимся родному языку» (познаем мир)

Для реализации этого курса рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами";
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе";
- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи";

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

4.Резделл «Французский язык»

- Э.Береговская, М.Туссен «L'oiseau bleu», М. «Просвещение», 2000г.
- Э.Береговская «Le francais pour tout petits», М. «Просвещение», 2002г.
- Н.Мельникова, И.Андреева «La France, c'est chouette!», М. «Авангард». 2000г.
- И.Ворожцова «Bon voyage!», М. «Просвещение», 2004г.

К техническим средствам обучения, которые используются на занятиях относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор, мультимедицный проектор и электронная доска;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютер (с выходом в Интернет)