

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт — Петербурга*

**ПРИНЯТО**

**решением Общего собрания**

Протокол № 5 от «30» 08 2016 г.

Учтено мнение Совета родителей

Протокол № 7 от 30.08.2016г.

Учтено мнение Совета обучающихся

Протокол № 8 от 30..08.2016г

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**С.А. Симанова**

Приказ от 10.31.08.2016г. № 35



***ПОЛОЖЕНИЕ***

***О порядке обучения детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
и организации инклюзивного образования***

*Санкт – Петербург*

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса для указанных категорий обучающихся в ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - лицей).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

## **II. Основные понятия, используемые в Положении**

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **III. Задачи**

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) ставит задачу создания возможных для лицейских условий для освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья нуждаются в медицинском, социальном, педагогическом и психологическом сопровождении.

## **IV. Порядок организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ**

4.1. Списки детей-инвалидов и детей с ОВЗ должны быть согласованы с врачом лицей. Согласование проводится ежегодно в августе месяце, перед началом учебного года.

4.2. Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в ЦПМСС Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с Программой ИПРА ребенка-инвалида.

Указанный Перечень должен быть согласован с родителями ребенка в ЦПМСС и является обязательным для исполнения в лицее.

4.3. Индивидуально с родителями (официальными представителями) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ проводится согласование образовательной программы и план работы с

ребенком служб сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, воспитательная служба).

4.4. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в лицей следующие документы:

- справка об инвалидности или заключение ТПМПК или ГПМПК (территориальная или городская психолого-медико-педагогическая комиссия);
- перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (Выдает ЦПМСС на основании ИПРА);
- справка об ограничениях (или их отсутствии) физических нагрузок, участия в спортивных массовых мероприятиях;
- справка об ограничениях (или их отсутствии) работы ребенка за компьютером.

4.5. Школа, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения больных детей (детей, нуждающихся в длительном лечении), детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, по полной общеобразовательной или индивидуальной образовательной программе на дому (См. отдельное Положение об организации обучения на дому).

4.6. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более предметам учебного плана лицея по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.7. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются.

4.8. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

## **V. Права и обязанности участников образовательного процесса**

Участники образовательного процесса: обучающийся, педагогические работники, родители обучающегося.

5.1. Обучающийся имеет право:

- на получение среднего общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- на получение бесплатной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. При необходимости данная помощь оказывается с использованием ресурсов других организаций;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное поощрение за успехи в учении.

5.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство педагогов.

### 5.3. Родители имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а так же с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования, организации, осуществляющих образовательную деятельность, факультативные и элективные учебные предметы, курсы дисциплины из перечня, предлагаемого лицеем.
- присутствовать при обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации образовательного процесса своего ребенка в лицее;
- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству школы, в управление образования.

### 5.4. Родители обязаны:

- выполнять требования школы;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить заместителя директора, курирующего данное направление, в известность о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка.

### 5.5. Учитель обязан:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом, классным руководителем ребенка.
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации занятий с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ;
- не допускать перегрузку обучающихся, составлять индивидуальные планы занятий (при наличии рекомендаций ТПМПК или ГПМПК).

### 5.6. Обязанности заместителя директора, курирующего данное направление:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации.

## **VI. Перечень документов, необходимых для организации инклюзивного образования:**

- 6.1 Справка территориальной или городской психолого-медико-педагогической комиссии.
- 6.2 Заявление родителей на организацию инклюзивного образования ребенка.
- 6.3 Договор с родителями (законными представителями) обучающегося об организации инклюзивного образования.
- 6.4 Приказ об организации инклюзивного образования.

## **VII. Заключительные положения**

- 7.1 Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится согласно Положению о промежуточной аттестации.
- 7.2 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11-х классов проводится в соответствии с законодательством в области образования.
- 7.3 Контроль за организацией обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление, согласно приказу директора школы.

---

13. По окончании временных огневых работ должностное лицо, ответственное за пожарную безопасность помещения, в котором они проводились, должно организовать проверку места их производства по истечении 3-5 часов после их завершения.

14. Огневые работы должны немедленно прекращаться по первому требованию представителя госпожнадзора, госгортехнадзора, технической инспекции.

15. Кроме перечисленных в Инструкции требований при проведении временных огневых и других пожароопасных работ необходимо учитывать требования нормативных и технических документов, регламентирующие вопросы пожарной безопасности для конкретного вида работ и оборудования.

16. В случае возникновения пожара НЕОБХОДИМО:

16.1. немедленно сообщить о нем в пожарную охрану по телефону «01», указав адрес объекта, что горит, свою фамилию и номер телефона, с которого передается сообщение;

16.2. принять меры к тушению пожара имеющимися первичными средствами (внутренние пожарные краны, огнетушители, песок);

16.3. эвакуировать из зоны, прилегающей к месту пожара, кислородные и ацетиленовые баллоны;

16.4. организовать встречу пожарных подразделений и сообщить о пожаре руководству.

