

Извлечение из
основной образовательной программы
основного общего образования
в соответствии ФГОС ООО, ФОП ООО
ГБОУ СОШ № 312 с углубленным
изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 312 с углубленным
изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол от 24.05.2023 № 9

С учетом мнения

Совета родителей, обучающихся
ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района СПб
протокол от 17.05.2023 № 4, 17.05.2023 № 4

УТВЕРЖДЕН

Директор
ГБОУ СОШ № 312 с углубленным
изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ С.А. Симанова
Приказ от 25.05.2023 № 74-1-о

План внеурочной деятельности
основной образовательной программы основного общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 312 с углубленным изучением
французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(8-9 классы)

План внеурочной деятельности основного общего образования для 8-9 классов.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности – составная часть организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, является одним из основных механизмов её реализации. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования.

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка) составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. При составлении плана внеурочной деятельности школа руководствовалась следующими нормативными документами.

Нормативная база.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным Собранием СПб 26.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21;
- Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций", вместе с "Информационно-методическое письмо об организации

внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи внеурочной деятельности в 8-9 классах основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.
- организация педагогической поддержки обучающихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, формирование способности к личностному самоопределению;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности в 8-9 классах основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии со стратегическим развитием образования в Российской Федерации, в целях организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, содержательное наполнение внеурочной деятельности направлено на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Тем самым создаются условия для самореализации обучающихся, через осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Организация внеурочной деятельности имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочная деятельность реализует модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, формирования функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности, профориентационной направленности.

Внеурочная деятельность включает:

1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1.1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- 1.2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
- 1.3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2. Вариативная часть:

2.1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

2.2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

2.3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Духовно-нравственное направление.

Цель реализации направления: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве образовательной деятельности, в совместной педагогической деятельности коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся Российской гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель реализации направления: в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление.

Цель реализации направления: в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование коммуникативных универсальных учебных действий и психологической культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель реализации направления: в развитии мотивации к самореализации в интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности, в формировании способности учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Общекультурное направление.

Цель реализации направления: в развитии общей культуры, в освоении ценностей мировой культуры, ценностей отечественной культуры, нравственно-этических ценностей многонационального народа России, развитии потребности повышения своего культурного уровня, потребности самореализации в различных видах творческой деятельности.

Основные задачи:

- формирование и развитие эстетических и художественных ценностей мировой, отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование и развитие правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Особенности внеурочной деятельности в 8-9 классах основного общего образования.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, разработанный в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, формирования функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности, профориентационной направленности. План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка реализует:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): «Функционально и грамотно в меганауках», "Математика для будущей профессии";
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся "Горизонты возможностей";
- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе двуязычного (билингвального) отделения, занятия «Школа лидерства»;
- курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, по направлениям развития личности;
-
- план воспитательных мероприятий.

План организации деятельности ученических сообществ – двуязычного (билингвального) отделения направлен на:

- формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык (французский) в его профессиональной, инструментальной, социально-культурной функциях;

- изучение двух культур и двух образовательных систем;
- сотрудничество и общение со школьниками и учителями Санкт-Петербурга, других стран;

План организации деятельности ученических сообществ – двуязычного (билингвального) отделения включает:

- изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин на французском языке (нелингвистические дисциплины на французском языке: литература, история, социально-экономические науки, история Санкт-Петербурга на французском);
- предпрофессиональные пробы – подготовка к прохождению экзаменов DELF разных уровней;
- образовательные сессии – сдача международных экзаменов DELF разных уровней;
- проектная деятельность на французском языке, защита проектов на французском языке;
- театральная деятельность на французском языке: студия «Пеликан» младшая секция;
- участие в олимпиадном движении – курс «Шаги к Олимпу», олимпийские сборы;
- каникулярные сборы «Профессиональные пробы».

Третий компонент плана внеурочной деятельности включает курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие собственно индивидуальные образовательные интересы и потребности обучающихся. Характерной особенностью каждого из этих курсов является включение обучающихся в разнообразные виды внеурочной деятельности, такие как: познавательная, ролевая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальная преобразующая добровольческая деятельность, трудовая деятельность, оздоровительная деятельность и т.д. Важно отметить, что при реализации этих курсов внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в том числе таких как: дискуссии, исследования и практики, предпрофессиональные пробы, коллективные проекты, квесты и другие.

Недельный план организации внеурочной деятельности в VIII – IX классах в соответствии с ФГОС ООО.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Информационно-познавательная, проблемно-ценностное общение	Занятия, диспуты, познавательные беседы, викторины,	1	1	1	1

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
			познавательн ые игры				
Общекультур ное	Филологич еский клуб	Художествен но- творческая, познавательна я	Клуб, эвристически е беседы, дебаты, познавательн ые дискуссии, ролевые игры, проекты, театральные постановки	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциона льно и грамотно в меганауках	Информацион но- познавательна я		1			
Социальное	Горизонты возможнос тей	Информацион но- познавательна я, проблемно- ценностное общение	Занятия, экскурсии, диспуты, познавательн ые беседы, викторины, познавательн ые игры	1		1	1
Общекультур ное	"Мастерска я успешной деятельнос ти: история Санкт- Петербурга на французско м"	Проблемно- ценностное общение, познавательна я, проектная	Мастерская, этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия, дидактически й театр		2		
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельнос ти: литература на французско м	Проблемно- ценностное общение, познавательна я, проектная	Мастерская, этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия		2		1

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: история на французском	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная	Мастерская, познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты				1
Общеинтеллектуальное	"Математика для будущей профессии"	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум, интеллектуальные марафоны			1	1
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: практикум DELF	Проблемно-ценностное общение	Предпрофессиональные пробы	1	1		1
Общекультурное	Театральная мастерская	Художественно-творческая, познавательная	Мастерская	1			
Общеинтеллектуальное	Шаги к Олимпу	Проблемно-ценностное общение	Практикум, учебные исследования, практики, олимпиады		1		1
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: математика	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны	1	1		
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: биология	Познавательная	Практикум, тематические диспуты, интеллектуальные марафоны	1			
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: химия	Познавательная	Практикум, тематические диспуты, интеллектуальные марафоны	1			
Социальное	Школа лидера	Социальная преобразующая добровольческая	Мастерская, Коллективное творческое дело,		1		1

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
		кая деятельность	социально- моделирующа я игра, социальный проект				
Спортивно- оздоровитель ное	От игры к спорту	Спортивно- оздоровитель ная деятельность	Игра, спортивные и оздоровитель ные акции	1			
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по обществозн анию	Познавательн ая	Практикум, интеллектуал ьные марафоны			1	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по географии	Познавательн ая	Практикум, интеллектуал ьные марафоны			1	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по информати ке	Познавательна я	Практикум, интеллектуаль ые марафоны			1	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по химии	Познавательна я	Практикум, интеллектуаль ые марафоны			1	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности	Познавательна я	Практикум, интеллектуаль ые марафоны			1	

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
	ти: практикум по биологии						
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по физике	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны			1	
Общекультурное	История в лицах	Проблемно-ценностное общение	Познавательные дискуссии, беседы, проекты				1
Всего часов				10	10	10	10

Годовой план организации внеурочной деятельности в VIII – IX классах в соответствии с ФГОС ООО.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Информационно-познавательная, проблемно-ценностное общение	Занятия, диспуты, познавательные беседы, викторины, познавательные игры	34	34	34	34
Общекультурное	Филологический клуб	Художественно-творческая, познавательная	Клуб, эвристические беседы, дебаты, познавательные дискуссии, ролевые игры, проекты, театральные постановки	34	34	34	34

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
Общеинтеллектуальное	Функционально и грамотно в меганауках	Информационно-познавательная		34			
Социальное	Горизонты возможностей	Информационно-познавательная, проблемно-ценностное общение	Занятия, экскурсии, диспуты, познавательные беседы, викторины, познавательные игры	34		34	34
Общекультурное	"Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском"	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная	Мастерская, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия, дидактический театр		68		
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: литература на французском	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная	Мастерская, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия		68		34
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: история на французском	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная	Мастерская, познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты				34
Общеинтеллектуальное	"Математика для будущей профессии"	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум, интеллектуальные марафоны			34	34

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: практикум DELF	Проблемно-ценностное общение	Предпрофессиональные пробы	34	34		34
Общекультурное	Театральная мастерская	Художественно-творческая, познавательная	Мастерская	34			
Общеинтеллектуальное	Шаги к Олимпу	Проблемно-ценностное общение	Практикум, учебные исследования, практики, олимпиады		34		34
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: математика	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны	34	34		
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: биология	Познавательная	Практикум, тематические диспуты, интеллектуальные марафоны	34			
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: химия	Познавательная	Практикум, тематические диспуты, интеллектуальные марафоны	34			
Социальное	Школа лидера	Социальная преобразующая добровольческая деятельность	Мастерская, Коллективное творческое дело, социально-моделирующая игра, социальный проект		34		34
Спортивно-оздоровительное	От игры к спорту	Спортивно-оздоровительная деятельность	Игра, спортивные и оздоровительные акции	34			
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности:	Познавательная	Практикум, интеллектуал			34	

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
	практикум по обществозн анию		ьные марафоны				
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по географии	Познавательная	Практикум, интеллектуаль ные марафоны			34	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по информати ке	Познавательная	Практикум, интеллектуальн ые марафоны			34	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по химии	Познавательная	Практикум, интеллектуальн ые марафоны			34	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по биологии	Познавательная	Практикум, интеллектуальн ые марафоны			34	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по физике	Познавательная	Практикум, интеллектуальн ые марафоны			34	

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс
Общекультурное	История в лицах	Проблемно-ценностное общение	Познавательные дискуссии, беседы, проекты				34
Всего часов				340	340	340	340

Организация внеурочной деятельности

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения:

- мастерские
- студии,
- сетевые сообщества,
- клубы,
- диспуты,
- дебаты
- научно-практические конференции,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- предметные кружки,
- соревнования,
- исследования,
- проекты,
- круглые столы,
- презентации,
- выставки творческих работ,
- конкурсы,
- олимпиады,
- деловые игры,
- театральные постановки
- тренинги и пр.

Минимальное количество учащихся в группе составляет 8 человек, максимальное – класс.

Учащимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) учащихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня.

Школа не требует обязательного посещения учащимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется с начала учебного года. Формируется приказ о зачислении на занятия внеурочной деятельности. В соответствии с приказом в электронном журнале формируются группы учащихся и вводятся Ф.И.О. педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности. Далее ведение электронных журналов осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности учащимися класса осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия внеурочной деятельности.

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Каждому учащемуся, группе учащихся предлагается подготовить как минимум один проект по итогам занятий внеурочной деятельностью и представить его на занятии внеурочной деятельности, на проектной конференции. Оценка проекта позволит проанализировать уровень сформированности УУД.

Другие формы оценки: практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Материально - техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание учащихся, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная

видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека, подключение к интернету.

Финансово - экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг в соответствии с ФГОС в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

III. План внеурочной деятельности основного общего образования (на уровень образования в соответствии с АИСУ «Параграф» ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка)

