ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

ГБОУ СОШ № 312 с углубленным

изучением французского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

протокол от 24.05.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНА

Директор

ГБОУ СОШ № 312 с углубленным

изучением французского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Симанова Светлана Александровна Подписано цифровой подписью: Симанова Светлана Александровна Дата: 2022.09.16 16:27:51 +03'00' С.А. Симанова

Приказ от 25.05.2022 № 77-1-о

С учетом мнения

Совета родителей, обучающихся

ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района СПб
протокол от 20.05.2022 № 4, 20.05.2022 № 4

# Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в соответствии с ФГОС СОО)

2022

**Оглавление**

Общие положения..... 6

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования..... 7
1.1. Пояснительная записка .....7
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования ..... 7

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования .....8

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы .....9

1.1.4. Подходы к организации внеурочной деятельности среднего общего образования..... 11

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..... 11

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП ..... ..... 11

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ..... ..... 14
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП ..... ..... 15
1.2.3.1. Русский язык (базовый и углубленный уровни) ..... 16
91.2.3.2 Литература (базовый уровень) ..... 19
1.2.3.3. Родной язык (русский) (базовый уровень) ..... 21
1.2.3.4. Иностранный язык (французский) (углубленный уровень) ..... 22
1.2.3.5 Второй иностранный язык (английский)(углубленный уровень) ..... 27
1.2.3.6. История (базовый уровень) ..... 30
1.2.3.7. Право (углубленный уровень) ..... ..... 32
1.2.3.8. Обществознание (базовый уровень) ..... ..... 35
1.2.3.9. Математика (базовый и углубленный уровни) ..... 40
1.2.3.10. Информатика (базовый уровень) ..... 71
1.2.3.11. Физика (базовый уровень) ..... 72
1.2.3.12. Астрономия (базовый уровень)..... 75
1.2.3.13. Химия (базовый уровень) .....76
1.2.3.14. Биология (базовый уровень) ..... 77
1.2.3.15. Физическая культура (базовый уровень) ..... 79
1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ..... 80
1.2.3.17. Индивидуальный проект ..... ..... 87
1.2.4. Планируемые результаты освоения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору ..... 88
1.2.4.1. Основы экономической теории ..... 88
1.2.4.2. Актуальные вопросы обществознания ..... 88

1.2.4.3. Глобальная география ..... 94
1.2.4.4. Биология: избранные главы ..... 95
1.2.4.5. Избранные главы органической и неорганической химии ..... 96
1.2.4.6. Математика: избранные вопросы ..... ..... 96
1.2.4.7. Физический практикум ..... 97
1.2.4.8. Математика: избранные главы .....100
1.2.4.9. Французский язык. Курс делового письма .....101
1.2.4.10. Современная грамматика английского языка .....103
1.2.4.11 Программирование. Интернет технологии .....104
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ..... 105
1.3.1. Общие положения ..... 106
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 108
1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов ..... 108
1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов ..... 108
1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов ..... 109
1.3.2.4. Организация и содержание оценочных процедур ..... 110
1.3.2.5. Государственная итоговая аттестация ..... 112
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....114
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности ..... 114
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО ..... 116
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности..... 118
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий ..... 129
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..... 134
2.1.5. Описание основных направлений исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..... 135

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности ..... 137

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..... 139

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ..... 140

2.2. Программы отдельных учебных предметов ..... 143

2.2.1. Русский язык (базовый и углубленный уровни) ..... 144

2.2.2 Литература (базовый уровень) ..... 151

2.2.3. Родной язык (русский) (базовый уровень) ..... 177

2.2.4. Иностранный язык (французский) (углубленный уровень) ..... 180

2.2.5 Второй иностранный язык (английский)(углубленный уровень) ..... 180

2.2.6. История (базовый уровень) ..... 184

2.2.7. Право (углубленный уровень) ..... 216

2.2.8. Обществознание (базовый уровень) ..... 219

2.2.9. Математика (базовый и углубленный уровни) ..... 223

2.2.10. Информатика (базовый уровень) ..... 237

2.2.11. Физика (базовый уровень) ..... 242

2.2.12. Астрономия (базовый уровень) ..... 251

2.2.13. Химия (базовый уровень) ..... 252

2.2.14. Биология (базовый уровень) .....259

2.2.15. Физическая культура (базовый уровень) ..... 263

2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ..... 264

2.2.17. Индивидуальный проект (метапредметный курс) ..... 270

2.2.18. Основы экономической теории ... ..... 272

2.2.19. Актуальные вопросы обществознания ..... 274

2.2.20. Глобальная география ..... 275

2.2.21. Биология: избранные главы ..... 278

2.2.22. Избранные главы органической и неорганической химии ..... 279

2.2.23. Математика: избранные вопросы ..... 280

2.2.24.Физический практикум ..... 282

2.2.25. Математика: избранные главы ..... 284

2.2.26. Французский язык. Курс делового письма ..... 286

2.2.27. Современная грамматика английского языка ..... 287

2.2.28. Программирование. Интернет-технологии ..... 288

2.3. Рабочая программа воспитания ..... 288

2.4. Программа коррекционной работы .....388

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования ..... 388

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов ..... 390

2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ..... 396

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работнико в..... 397

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ..... 400

III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования ..... 401

3.1. Учебный план ..... 401

3.1.1. Календарный учебный график .....434

3.1.2. План внеурочной деятельности .....442

3.1.3. Календарный план воспитательной работы..... 466

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы ..... 496

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы .....497

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....518

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования..... 520

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....521

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....526

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....533

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... 534

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....534
3.6. Контроль за состоянием системы условий..... 547

**Общие положения.**

Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ООП СОО), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка разработало основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который направлен на обеспечение:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования ГБОУ школы № 312 с углубленным изучением французского языка, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа ГБОУ школы № 312 с углубленным изучением французского языка при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей

профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я". Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа ГБОУ школы № 312 с углубленным изучением французского языка формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа ГБОУ школы № 312 с углубленным изучением французского языка формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями,

установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или

углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### 1.1.4. Подходы к организации внеурочной деятельности среднего общего образования

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений и организаций в рамках "Российского движения школьников"); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность, антикоррупционное мировоззрение;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться", что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: "Выпускник научится - базовый уровень", "Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень", "Выпускник научится - углубленный уровень", "Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень" - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится". Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу "Выпускник получит возможность научиться", соответствуют предметным результатам раздела "Выпускник научится" на углубленном уровне. Предметные результаты раздела "Выпускник получит возможность научиться" не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### 1.2.3.1. Русский язык (базовый уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
*- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
*- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
*- осуществлять речевой самоконтроль;*
*- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
*- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
*- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– оценивать стилистические ресурсы языка;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**1.2.3.2 Литература (базовый уровень)**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

**1.2.3.3. Родной язык (русский) (базовый уровень)**

**В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- владеть понятиями о нормах родного языка и применять знания о них в речевой практике;
- свободно использовать навыки коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- владеть понятиями и систематизацией научных знаний о родном языке; осозновать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать языковые средства адекватно ситуации и стилю общения, эстетическим нормам родного языка;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами родного языка, нормами речевого этикета;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы),*
- *осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития;*
- *осозновать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.*

### 1.2.3.4. Иностранный язык (французский) (углубленный уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (французский) (французский)» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; - отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать норму ритмико-интонационного звучания речи;
- дифференцировать и использовать варианты произношения при чтении и в разговорной речи, а также в нейтральной и эмоционально-окрашенной речи.

**Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры
- франкоязычных стран
- Использовать следующие суффиксы для образования существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette,-ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise
- Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative

- Использовать суффикс -ment для образования наречий
- Использовать отрицательные префиксы in-/im-
- Использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti.
- Извлекать и реферировать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- Использовать в речи: Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость слова.

**Предметная сторона речи**

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Природа и проблемы экологии
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé, соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и инверсия).

- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet).
- Употреблять в речи безличные предложения (Il est intéressant).
- Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais.
- Употреблять в речи сложно подчиненные предложения ссоюзамиsi, que, quand, parce que.
- Употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и ложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous premener demain si nous étions libres).
- Употреблять временную форму изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous premener demain si nous sommes libres).
- Распознавать и использовать в речи предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif).
- Распознавать и использовать в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible.
- Употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait в активном залоге.
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.
- Употреблять в речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.
- Употреблять в речи имена прилагательные, в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop).
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

*- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Говорение, монологическая речь*

*- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Говорение, монологическая речь***

*- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы*

***Аудирование***

*- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*- определять временную и причинно- следственную взаимосвязь событий;*

*- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*- определять замысел автора.*

***Письмо***

*- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

*- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

- *Употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif).*
- *Употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible.*
- *Употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).*
- *Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.*
- *Употреблять в речи временные формы глагола Présent, Passé composé Futur simple в пассивном залоге.*

*Грамматически правильно оформлять французскую речь в изученных сферах общения, при этом не допускать ошибок, препятствующих речевому общению.*

*Различать способы перевода на русский язык предложений, содержащих различные формы глагола, пассивные конструкции, различные наклонения, и использовать их при необходимости в устном и письменном общении.*

**1.2.3.5. Второй иностранный язык (английский) (углубленный уровень)**

**В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский) (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**
**Коммуникативные умения**
**Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая;
- предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки Фонетическая сторона речи**
- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**
Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в

- диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**
- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***
***Говорение, диалогическая речь***
- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***
- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***
- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.*

***Письмо***

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**1.2.3.6. История (базовый уровень)**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**1.2.3.7. Право (углубленный уровень)**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования: Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- владеть основами правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
*- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
*- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
*- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
*- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
*- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
*- толковать государственно-правовые явления и процессы;*
*- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
*- различать принципы и виды правотворчества;*
*- описывать этапы становления парламентаризма в России;*
*- сравнивать различные виды избирательных систем;*
*- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
*- анализировать институт международно-правового признания;*
*- выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
*- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
*- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
*- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
*- различать опеку и попечительство;*
*- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

**1.2.3.8. Обществознание (базовый уровень)**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
*- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
*- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
*- определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
*- определять место маркетинга в деятельности организации;*
*- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
*- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
*- раскрывать фазы экономического цикла;*
*- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
*- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

*- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
*- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
*- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
*- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
*- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
*- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
*- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
*- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
*- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

*- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
*- выделять основные этапы избирательной кампании;*
*- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
*- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
*- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

***Правовое регулирование общественных отношений***

*- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
*- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
*- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
*- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
*- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
*- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
*- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**1.2.3.9. "Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый и углубленный уровни)**

**В результате изучения учебного предмета "Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на уровне среднего общего образования:**

| Раздел | Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты» | | Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты» | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* | Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | *Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук* |
| | **Требования к результатам** | | | |
| ***Элементы теории множеств и математической логики*** | – Оперировать на базовом уровне[3] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интер- | – *Оперировать[4] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой* | – Свободно оперировать[5] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полу- | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*<br>– *понимать суть косвенного доказательства;*<br>– *оперировать понятиями* |

[3] Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[4] Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

[5] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

| Раздел | Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты» | | Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты» | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| | вал;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;<br>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;<br>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;<br>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. | *точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*<br>– *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*<br>– *проверять принадлежность элемента множеству;*<br>– *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*<br>– *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*<br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– *использовать числовые множества на координат-* | интервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;<br>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;<br>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;<br>– проверять принадлежность элемента множеству;<br>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;<br>– проводить доказательные | *счетного и несчетного множества;*<br>– *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*<br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов* |

| Раздел | Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты» | | Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты» | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| | *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;<br>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | *ной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*<br>– *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов* | рассуждения для обоснования истинности утверждений.<br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;<br>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | |
| ***Числа и выражения*** | – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, про- | – *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число* | – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*<br>– *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*<br>– *владеть основными по-* |

| | Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты» | Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты» |
|---|---|---|

| Раздел | I. Выпускник научится | III. Выпускник получит возможность научиться | II. Выпускник научится | IV. Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|---|---|---|
| | цент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;<br>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;<br>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; | *процентов, масштаб;*<br>– *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*<br>– *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;*<br>– *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*<br>– *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* | рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;<br>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;<br>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;<br>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;<br>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; | *нятиями теории делимости при решении стандартных задач*<br>– *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*<br>– *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*<br>– *владеть формулой бинома Ньютона;*<br>– *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*<br>– *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*<br>– *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*<br>– *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* |

| | Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты» | Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты» |
|---|---|---|

| Раздел | I. Выпускник научится | III. Выпускник получит возможность научиться | II. Выпускник научится | IV. Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|---|---|---|
| | – сравнивать рациональные числа между собой;<br>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;<br>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;<br>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;<br>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;<br>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; | – *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*<br>– *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*<br>– *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*<br>– *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*<br>– *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*<br>– *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* | – сравнивать действительные числа разными способами;<br>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;<br>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;<br>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;<br>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональ- | – *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*<br>– *применять при решении задач цепные дроби;*<br>– *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*;<br>– *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*<br>– *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*<br>– *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования* |

| Раздел | Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты» | | Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты» | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| | – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;<br>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;<br>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*<br>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;<br>– выполнять практические расчеты с использованием при | *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*<br>– *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*<br>– *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира* | ных выражений.<br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;<br>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;<br>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | |
| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | димости справочных материалов и вычислительных устройств;<br>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;<br>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | | | |
| ***Уравнения и неравенства*** | – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;<br>– решать логарифмические уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;<br>– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где $d$ можно представить в виде степени с | – *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*<br>– *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* | – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;<br>– решать разные виды уравнений и неравенств и | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*<br>– *свободно решать систе-* |

| | **Базовый уровень**<br>**«Проблемно-функциональные результаты»** | **Углубленный уровень**<br>**«Системно-теоретические результаты»** |
|---|---|---|

| Раздел | I. Выпускник научится | III. Выпускник получит возможность научиться | II. Выпускник научится | IV. Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|---|---|---|
| | основанием $a$) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где $d$ можно представить в виде степени с основанием $a$);.<br>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где $a$ – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | – *использовать метод интервалов для решения неравенств;*<br>– *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*<br>– *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*<br>– *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*<br>– *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных пред-* | их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;<br>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;<br>– применять теорему Безу к решению уравнений;<br>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;<br>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;<br>– владеть методами решения уравнений, нера- | *мы линейных уравнений;*<br>– *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*<br>– *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*<br>– *иметь представление о неравенствах между средними степенными* |
| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *метов;*<br>– *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*<br>– *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | венств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;<br>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;<br>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;<br>– владеть разными методами доказательства неравенств;<br>– решать уравнения в целых числах;<br>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;<br>– свободно использовать тождественные преобра- | |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | зования при решении уравнений и систем уравнений<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;<br>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;<br>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;<br>– составлять уравнение, неравенство или их систему, | |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;<br>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств | |
| ***Функции*** | – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежут- | – *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* | – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функ- | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*<br>– *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ке, периодическая функция, период;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;<br>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;<br>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических | – *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*<br>– *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*<br>– *строить графики изученных функций;*<br>– *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*<br>– *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимп-* | ции; уметь применять эти понятия при решении задач;<br>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;<br>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;<br>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;<br>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства | |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | функций с формулами, которыми они заданы;<br>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;<br>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);<br>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:* | *тоты, нули функции и т.д.);*<br>– *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*<br>– *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*<br>– *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*<br>– *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музы-* | тригонометрических функций при решении задач;<br>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;<br>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;<br>– применять при решении задач преобразования графиков функций;<br>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;<br>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.<br>*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* | |
| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);<br>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | *ке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)* | – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);<br>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.<br>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | |
| ***Элементы математического*** | – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в | – *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику* | – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *свободно владеть стан-* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***анализа*** | точке, касательная к графику функции, производная функции;<br>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;<br>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и | *функции, производная функции;*<br>– *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*<br>– *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*<br>– *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*<br>– *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии,* | уметь применять его при решении задач;<br>– применять для решения задач теорию пределов;<br>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;<br>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;<br>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;<br>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;<br>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;<br>– владеть понятием касательная к графику функ- | *дартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*<br>– *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*<br>– *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*<br>– *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;*<br>– *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*<br>– *уметь применять при решении задач свойства* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;<br>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);<br>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | *экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*<br>– *интерпретировать полученные результаты* | ции и уметь применять его при решении задач;<br>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;<br>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*<br>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;<br>– интерпретировать полученные результаты | *непрерывных функций;*<br>– *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*<br>– *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*<br>– *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*<br>– *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость* |
| ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинато*** | – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, | – *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*<br>– *иметь представление о ма-* | – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *иметь представление о центральной предельной теореме;*<br>– *иметь представление о* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***рика*** | наибольшее и наименьшее значения;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;<br>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;<br>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, гра- | *тематическом ожидании и дисперсии случайных величин;*<br>– *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*<br>– *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*<br>– *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*<br>– *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*<br>– *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– *вычислять или оценивать* | – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;<br>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;<br>– иметь представление об основах теории вероятностей;<br>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;<br>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;<br>– иметь представление о совместных распределе- | *выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*<br>– *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*<br>– *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*<br>– *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*<br>– *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*<br>– *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фиков | *вероятности событий в реальной жизни;*<br>– *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*<br>– *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях* | ниях случайных величин;<br>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;<br>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;<br>– иметь представление о корреляции случайных величин.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;<br>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных | – *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*<br>– *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*<br>– *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*<br>– *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*<br>– *уметь применять метод математической индукции;*<br>– *уметь применять принцип Дирихле при решении задач* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Текстовые задачи*** | – Решать несложные текстовые задачи разных типов;<br>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;<br>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;<br>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;<br>– использовать логические рассуждения при решении задачи;<br>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для | – *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*<br>– *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*<br>– *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*<br>– *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*<br>– *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*<br>– *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* | – Решать разные задачи повышенной трудности;<br>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;<br>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;<br>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;<br>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;<br>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, | – *Достижение результатов раздела II* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | решения задачи;<br>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;<br>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;<br>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;<br>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;<br>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных | *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– *решать практические задачи и задачи из других предметов* | таблицы, графики, диаграммы.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– решать практические задачи и задачи из других предметов | |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | схемах вкладов, кредитов и ипотек;<br>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;<br>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.<br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– решать несложные | | | |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | | | |
| ***Геометрия*** | – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;<br>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);<br>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;<br>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* | – *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*<br>– *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*<br>– *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*<br>– *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*<br>– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических* | – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;<br>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;<br>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовы- | – *Иметь представление об аксиоматическом методе;*<br>– *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*<br>– *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*<br>– *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*<br>– *иметь представление о двойственности правиль-* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;<br>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;<br>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;<br>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);<br>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других* | *фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*<br>– *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*<br>– *формулировать свойства и признаки фигур;*<br>– *доказывать геометрические утверждения;*<br>– *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*<br>– *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*<br>– *вычислять расстояния и углы в пространстве.*<br><br>*В повседневной жизни и при изучении других предметов:* | вать информацию, представленную на чертежах;<br>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;<br>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;<br>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;<br>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; | *ных многогранников;*<br>– *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*<br>– *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*<br>– *иметь представление о конических сечениях;*<br>– *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*<br>– *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*<br>– *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *предметов:*<br>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;<br>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;<br>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;<br>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;<br>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) | – *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний* | – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;<br>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;<br>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;<br>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;<br>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;<br>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпенди- | *применять при решении задач;*<br>– *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*<br>– *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*<br>– *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*<br>– *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*<br>– *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии отно-* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | кулярах при решении задач;<br>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;<br>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;<br>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;<br>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;<br>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед | *сительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*<br>– *иметь представление о площади ортогональной проекции;*<br>– *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*<br>– *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*<br>– *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*<br>– *уметь применять формулы объемов при решении* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и применять его при решении задач;<br>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;<br>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;<br>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;<br>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;<br>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;<br>– иметь представления о вписанных и описанных | *задач* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сферах и уметь применять их при решении задач;<br>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;<br>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;<br>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;<br>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;<br>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. | |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*<br>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат | |
| ***Векторы и координаты в пространстве*** | – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;<br>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | – *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*<br>– *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произ-* | – Владеть понятиями векторы и их координаты;<br>– уметь выполнять операции над векторами;<br>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;<br>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;<br>– применять векторы и ме- | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*<br>– *задавать прямую в пространстве;*<br>– *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*<br>– *находить расстояние между скрещивающимися* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *ведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*<br>– *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*<br>– *решать простейшие задачи введением векторного базиса* | тод координат в пространстве при решении задач | *прямыми, заданными в системе координат* |
| ***История математики*** | – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;<br>– понимать роль математики в развитии России | – *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*<br>– *понимать роль математики в развитии России* | – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;<br>– понимать роль математики в развитии России | *Достижение результатов раздела II* |
| ***Методы математики*** | – Применять известные методы при решении стандартных математических задач;<br>– замечать и характеризо-вать | – *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*<br>– *применять основные мето-ды решения* | – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;<br>– применять основные ме- | – *Достижение результатов раздела II;*<br>– *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физиче-* |

| **Раздел** | **Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»** | | **Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | кономерности в окружающей действительности;<br>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | *ских задач;*<br>– *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*<br>– *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач* | тоды решения математических задач;<br>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;<br>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;<br>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов | *ских процессов, задачи экономики)* |

### 1.2.3.10. Информатика (базовый уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

### 1.2.3.11. Физика (базовый уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;*

- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

### 1.2.3.12. Астрономия (базовый уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

**Выпускник получит возможность научиться**

*приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;*

*описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;*

*характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;*

*находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;*

*использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;*
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях*

### 1.2.3.13. Химия (базовый уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
*- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
*- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
*- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*
*- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
*- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

### 1.2.3.14. Биология (базовый уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**
раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

*характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

*сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

*решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

*решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

*решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

*устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

*оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

### 1.2.3.15. Физическая культура (базовый уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

### 1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**
**Основы комплексной безопасности**
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;

- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

*- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

*- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
*- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

*- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
*- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
*- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
*- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
*- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
*- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
*- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

*- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
*- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**1.2.3.17. Индивидуальный проект (метапредметный курс)**

**В результате изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- получит представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в проектной и исследовательской деятельности;
- освоит понятия: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- владеть понятиями: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач;
- использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;*
*- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*
*- вступать в коммуникацию, точно и объективно презентовать свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
*- самостоятельно разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
*- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;*
*- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);*

- *адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.*

### 1.2.4. Планируемые результаты освоения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся направлено:
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1.2.4.1. «Основы экономической теории»

**В результате изучения «Основы экономической теории» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**
- применять базовые экономические понятия: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- применять знания специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов;
- владеть знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

**Выпускник получит возможность научится:**
- *осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);*
- *делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;*
- *выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:*
- *прогнозировать развитие экономических процессов;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты.*

#### 1.2.4.2. «Актуальные вопросы обществознания»

**В результате изучения «Актуальные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### 1.2.4.3. «Глобальная география»

**В результате изучения «Глобальная география» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- использовать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- применять первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- использовать основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

**Выпускник получит возможность научится:**

- *формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов,*
- *самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний, в качестве сферы своей профессиональной деятельности.*

**1.2.4.4. «Биология: избранные главы»**

**В результате изучения курса по выбору «Биология: избранные главы» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков;
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**1.2.4.5. «Избранные главы органической и неорганической химии»**

**В результате изучения курса по выбору «Избранные главы органической и неорганической химии» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**
- применять важнейшие химические понятия, понимать основные теории химии, строение органических соединений;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов в органических соединениях, тип химической связи в органических соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: общие химические основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
-объяснять зависмость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи в органических веществах, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

**Выпускник получит возможность научиться:**
- *объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;*
- *определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;*
- *экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;*
- *критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;*
- *использовать основные интеллектуальных операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;*
- *определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;*
- *использование различных источников для получения химической информации.*

**1.2.4.6. «Математика: избранные вопросы»**

**В результате изучения курса по выбору «Математика: избранные вопросы» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- применять математические знания как инструмент, позволяющий выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- способам анализа информации, получаемой в различных форматах;
- овладеет математическими методами при решении сложных математических задач.

**Выпускник получит возможность научится:**

*- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;*

*- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;*

*- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в оптимальной форме;*

*- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;*

*- использовать многомерность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;*

*- применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, анализировать вероятностный характер различных процессов окружающего мира.*

**1.2.4.7. «Физический практикум»**

**В результате изучения «Физический практикум» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

**Физика и естественнонаучный метод познания природы**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- давать определения понятиям: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
- называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
- делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические

законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими

величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о

электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### 1.2.4.8. «Математика: избранные главы»

**В результате изучения «Математика: избранные главы» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

алгебра и начала математического анализа:

– применять методы решения рациональных и иррациональных, показательных, логарифмических, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
– использовать геометрический смысл и алгебраическое определение модуля при решении уравнений;
– решать текстовые задачи алгебраическим способом, переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели;
– определять уравнение с двумя переменными, строить график данных уравнений;
– решать системы уравнений графическим способом, способами подстановки и сложения;
– свободно оперировать понятиями: уравнение; равносильные уравнения; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве;

- системно применять математические умения к решению неравенств, систем неравенств, овладеет техникой решения неравенств, систем, содержащих корни, степени, логарифмы, модули, тригонометрические функции;
- систематизирует и разовьет компетенции о графике функции как наглядном изображении функциональной зависимости, о содержании и прикладном значении задачи исследования функции; системно овладеет свойствами показательных, логарифмических и степенных функций; научится проявлять умения строить графики функций; обобщать сведения об основных элементарных функциях и системно осознавать их роль в решении неравенств.

геометрия:

– применять геометрические понятия при решении задач и проведении математических рассуждений;
– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*алгебра и начала математического анализа:*

– *научиться использовать приёмы, рационализирующие преобразования, контролируя вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;*
– *свободно определять тип и выбирать метод решения уравнений высших степеней, уравнений с модулем, рациональных, показательных, логарифмических, иррациональных, тригонометрических.*
– *овладеть специальными приёмами решения уравнений; системно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
– *получит представление об аналитическом, функционально-графическом, координатно-параметрическом методах решения уравнений, неравенств с параметром;*
– *выбирать изученные методы для комбинации решения математических задач;*
– *моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;*
– *получить представление об идеях и математических методах в сфере экономических задач;*
– *применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.*

*геометрия:*

– *решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия,*
– *составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.*

**1.2.4.9. «Французский язык. Курс делового письма»**

**В результате изучения «Французский язык. Курс делового письма»на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждени

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в письменной речи различные коммуникативные типы предложений;
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 1 – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional 2 – If I were you, I would start learning French; Conditional 3);
– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my
own room);
– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing
something; stop talking;
– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия
-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; повторяют структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
-повторяют грамматический материал, связанный с категориями «предлог», «глагол»; употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; - употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

**1.2.4.10. «Современная грамматика английского языка»**

**В результате изучения «Современная грамматика английского языка» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 1 – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional 2 – If I were you, I would start learning French; Conditional 3);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my
own room);
– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing
something; stop talking;
– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
– использовать косвенную речь;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия
-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; повторяют структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
-повторяют грамматический материал, связанный с категориями «предлог», «глагол»; употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; - употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

**1.2.4.11. «Программирование. Интернет-технологии»**

**В результате изучения «Программирование. Интернет-технологии» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ алгоритмы, связанные с анализом функций, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (неперебо рных) алгоритмов решения различных задач;
– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать
библиотеки стандартных подпрограмм;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; использовать алгоритмы сжатия данных;*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать деревья при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач повышенной сложности;*
- *использовать различные методы при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных.*

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, педагогических работников.

### 1.3.1.Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка , включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:
- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы и уточнению и/или разработке программы развития ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые

результаты из блока "Выпускник научится", используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования допускается при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### 1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге допускается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

#### 1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. В рамках регионального, районного, внутреннего мониторинга ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка проводит отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее употребительные формы оценки познавательных учебных действий: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

**Основной** процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

### 1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций "жизненного" характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в положениях, рабочих программам, приложениях к образовательной программе, которые утверждается педагогическим советом ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). В компоненты документов включены:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (контрольная работа, тест, практическая работа, лабораторная работа, диктант, сочинение, аудирование и т.п. – стандартизированные письменный и устные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

**1.3.2.4. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится на городском уровне или администрацией ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка является как формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, так и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные

проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым школой самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются в образовательной программе с детализацией в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В рамках внутреннего мониторинга оценки уровня достижения предметных результатов ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка анализирует промежуточную диагностику изучения учебного предмета (диагностическая работа/тест - 10 класс, 2 полугодие, ориентировочно февраль), итоговые контрольные работы/тесты по предметам (10 класс). В рамках оценки подготовки обучающихся по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка проводит и анализирует в 11 классе тренировочные диагностические контрольные работы по материалам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с регистрацией обучающихся на ГИА.

Фиксирование динамики образовательных достижений обучающихся ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка осуществляется через: лист достижений проектной деятельности, листы обратной связи, классные журналы, дневники учащихся и др.

Итоги текущего контроля успеваемости за учебный период на уровне среднего общего образования определяются отметкой за полугодие.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по всем предметам учебного плана в форме выставления годовой отметки. Форма проведения годовых контрольных работ (других аттестационных испытаний) устанавливается перед началом учебного года, указывается в рабочих программах по предметам. Отметка, полученная за годовую контрольную работу (другие аттестационные испытания), учитывается как еще одна отметка при определении среднего арифметического при выставлении годовой отметки по предмету. Промежуточная

аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года в безотметочной форме («зачтено» / «не зачтено»).

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Для стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом "Об образовании в Российской Федерации" (статья 58) и локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка.

**1.3.2.5. Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе "зачет/незачет".

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока "Выпускник научится" для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней процедуры. К результатам внешней процедуры относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Отметка, полученная за годовую контрольную работу, итоговую годовую контрольную работу (другие аттестационные испытания), учитывается как еще одна отметка при определении среднего арифметического при выставлении годовой отметки по предмету. Форма

проведения годовых контрольных работ (других аттестационных испытаний) устанавливается перед началом учебного года, указывается в рабочих программах по предметам.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика".

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

В соответствии с п.11 ФГОС СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект, далее – индивидуальный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (двух лет) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Оценка индивидуального проекта в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка регламентируется локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном проекте» и отражает:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается с учетом следующих основных критериев:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и

сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка:

- определение тематики проектов;
- формирование проектных групп;
- утверждение тем проектов и руководителей проектов;
- проектный период, в рамках изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект», курсов внеурочной деятельности «Проектный практикум»;
- предзащита индивидуального проекта по секциям;
- защита индивидуального проекта в ходе научно-практической конференции, в рамках курсов внеурочной деятельности «Архитектура таланта», по секциям.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются комиссией по итогам презентации обучающегося, паспорта индивидуального проекта и отзыва руководителя.

Результаты оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся фиксируются в «Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. **Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование, развитие и становление универсальных учебных действий (личностных и метапредметных), которые являются инвариантной основой образовательно-воспитательной деятельности. В соответствии с этим, процесс учения понимается не только как усвоение

системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие — формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер выпускника школы.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности обучающихся 10-11 классов и тем самым определяет основу универсальных учебных действий.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.
Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Примерная программа развития УУД ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и обеспечивает выполнение этих требований:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование является этапом, в котором все приобретенные ранее компетенции используются в полной мере и приобртают характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь переносятся на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников, в том числе внешкольных, и развитии умения учащихся к самостоятельности и способности к самоорганизации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, формирование высокого уровня правовой культуры и принятия основополагающих правовых норм);
- компетентность в сфере социально – трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, иметь навыки самоорганизации, готовность к сотрудничеству, развивать способность к созидательной деятельности);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта, такие качества личности, как уважение чужого мнения);
- компетентность в сфере культурно – досуговой деятельности, включая выбор путей и

способов использования свободного времени, духовно обогащающих личность).

### 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются на всех уровнях образования и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет уровень среднего общего образования как особенный этап в становлении УУД.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, не требует форсирования.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: именно поэтому обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных учебных исследованиях (в том числе дистанционных), осуществлять профессиональные пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между

осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

В Программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный**.

**В блок личностных универсальных учебных действий** входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Самоопределение** – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного

проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении:

- действие смыслообразования (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»;
- действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

**В блок регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**В блок познавательных универсальных действий** включены общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются *универсальные логические действия:*

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
-подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
-выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Взаимосвязь развития УУД с отдельными с учебными предметами**

| | **Характер заданий** | **Формы организации деятельности** |
|---|---|---|
| Литература | Анализ текста (наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации).<br>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра.<br>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка.<br>Анализ образа героя.<br>Ориентация в системе личностных смыслов.<br>Эмоционально-действенная идентификация.<br>Эмоциональная сопричастность действиям героя.<br>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.<br>Культура чтения.<br>Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.<br>Повышение речевой культуры.<br>Работа с понятийным материалом.<br>Поиск и определение особенностей литературных жанров.<br>Простой, сложный, цитатный план текста.<br>Представление о системе стилей языка художественной литературы. | Диалог<br>Дискуссия<br>Дебаты<br>Круглый стол<br>Олимпиада<br>Проекты<br>Мастерские<br>Творческие задания: рисунки, иллюстрации, стихи<br>Работа в группах<br>Инсценировки, театральные зарисовки.<br>Художественный монтаж<br>Концертное исполнение поэтических произведений<br>Исследовательские работы<br>Сообщения, доклады<br>Презентации<br>Поиск информации в системе Интернет<br>Реферат<br>Конференция |
| Русский язык | Создание письменных текстов<br>Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях<br>Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию<br>Владение различными приемами редактирования текстов<br>Работа со словарями<br>Работа с таблицами<br>Работа с текстами | Круглый стол<br>Олимпиада<br>Проекты<br>Творческие работы: сочинения, эссе<br>Работа в группах<br>Исследовательская работа<br>Реферат, сообщение |

| | | |
|---|---|---|
| | Работа с первоисточниками<br>Навыки грамотного письма<br>Умение составлять письменные документы | |
| Математика | Составление опорных схем.<br>Основы логического, алгоритмического и математического мышления<br>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения<br>Владение нестандартными приемами решения уравнений и неравенств, их систем.<br>Составление и распознавание диаграмм, графиков | Круглый стол<br>Олимпиада<br>Проекты<br>Презентации<br>Работа в группах<br>Исследовательская работа<br>Доклад, сообщение |
| Иностранный язык (французский) | Иноязычная коммуникативная компетенция<br>Использование иностранного языка как средства получения информации<br>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка<br>Нахождение ключевых слов при работе с текстом<br>Словообразовательный анализ<br>Пересказ текста<br>Создание плана текста<br>Перевод<br>Умение пользоваться двуязычными словарями | Олимпиада<br>Работа в группах<br>Творческие задания: рисунки, плакаты, схемы<br>Проекты межпредметного характера<br>Фестиваль (проза и стихи на иностранном языке)<br>Театральные постановки<br>Презентации<br>Поиск информации в системе Интернет<br>Чтение иностранной литературы на языке оригинала |
| История России<br>Всеобщая история<br>Обществознание | Работа с документами<br>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук<br>Целостное восприятие всего спектра природных, экономических и социальный реалий<br>Аргументирование своей позиции Умение задавать вопросы<br>Составление простого, цитатного, сложного плана | Диалог<br>Семинар<br>Дебаты<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Олимпиада<br>Проекты |

| | | |
|---|---|---|
| | Реферат, исследовательская работа<br>Использование социального опыта<br>Поиск информации в системе Интернет<br>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию<br>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции<br>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения<br>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук<br>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений<br>Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Конференции<br>Творческие задания: рисунки, плакаты, схемы<br>Конкурс исследовательских работ<br>Историческая реконструкция<br>Кейс |
| География | Составление схем<br>Работа с географической картой<br>Поиск информации в тексте<br>Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания<br>Владение географическим анализом различной информации<br>Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных событий и фактов<br>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем<br>Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их измерениями в результате природных и антропогенных воздействий | Диалог<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Проекты<br>Конференции<br>Творческие задания: рисунки, плакаты, схемы<br>Изготовление макетов<br>Семинар<br>Презентации<br>Сообщения<br>Реферат |

| | | |
|---|---|---|
| Физика | Наблюдение природных явлений<br>Работа с таблицами и графиками<br>Использование информационных технологий<br>Решение практических задач в повседневной жизни<br>Владение основополагающими физическими понятиями, | Лабораторные работы<br>Практические работы<br>Исследовательские работы<br>Реферат<br>Сообщение, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | закономерностями, законами и теориями<br>Уверенное пользование физической терминологией и символикой<br>Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент<br>Умение решать физические задачи<br>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | Проекты<br>Презентации<br>Поиск информации в Интернете |
| Биология | Работа с приборами<br>Работа со справочниками<br>Конспект<br>Наблюдение за живыми организмами<br>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи<br>Работать с различными источниками информации<br>Культура поведения в природе<br>Аргументированная оценка полученной информации<br>Владение основными методами научного познания | Лабораторные работы<br>Урок выполнения практических работ поискового характера<br>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты<br>Изготовление макетов<br>Проекты<br>Конференции<br>Презентации |

| | | |
|---|---|---|
| Химия | Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями<br>Уверенное пользование химической терминологией и символикой<br>Работа со справочниками<br>Конспект<br>Работа с различными источниками информации<br>Аргументированная оценка полученной информации<br>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям<br>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ<br>Владение методами научного познания | Лабораторные работы<br>Урок выполнения практических работ поискового характера<br>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты<br>Изготовление макетов<br>Проекты<br>Конференции<br>Презентации |
| Физическая культура | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний | Соревнования, олимпиады,<br>плакаты, схемы,<br>дебаты, мастерские |

Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

- формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями;
- формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

**Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью, будь то ценностно - моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности, в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

### 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка обеспечивает основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок школы, в результаты в форматах, принятых в данной ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для развития УУД на уровне СОО, как и на уровне ООО, используются типовые задачи разных видов:

**Личностные УУД:**

**-на** личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные УУД:**

**-на** учёт позиции партнёра;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

**Познавательные УУД:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные УУД:**

**- на** планирование;

- рефлексию;

- ориентировку в ситуации;

- прогнозирование;

- целеполагание;

- оценивание;

- принятие решения;

- самоконтроль;

- коррекцию.

Типовые задачи – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий, причем достижение цели развития УУД становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Ориентируясь на основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО, выделены специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

**Особенности УУД на уровне среднего общего образования.**

| Вид УУД | ОСНОВНЫЕ УУД | Условия развития | Формы работы |
|---|---|---|---|
| Познавательные УУД | - объяснять явления с научной точки зрения;<br>- разрабатывать дизайн научного исследования;<br>- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. | - восстановление полидисциплинарных связей,<br>- формирование рефлексии обучающегося<br>- формирование метапредметных понятий и представлений<br>- развитие целостной картины мира | - полидисциплинарные и метапредметные погружения;<br>- методологические и философские семинары;<br>- глубокое изучение французского языка с последующей сертификацией, в рамках двуязычного отделения;<br>- образовательные экскурсии, экспедиции;<br>- учебно-исследовательская работа обучающихся, выбор тематики исследования которой связан с:<br>- новейшими достижениями в области науки и технологий;<br>- учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;<br>- изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом. |
| Коммуникативные УУД | Строить отношения:<br>- с обучающимися других образовательных организаций (региона), как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;<br>- с представителями городского сообщества, бизнес- | - доступность выбора партнеров и способов поведения во время коммуникации;<br>- освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ;<br>- сетевое взаимодействие школы с иными организациями города, региона, международное сотрудничество;<br>- полидисциплинарный характер | - школьные фестивали межшкольные форумы обучающихся;<br>- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем;<br>- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;<br>- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества; |

| Вид УУД | ОСНОВНЫЕ УУД | Условия развития | Формы работы |
|---|---|---|---|
| | структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;<br>- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. | материала;<br>- связь деятельности с выбором дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; | - участие в волонтерских акциях и движениях;<br>- участие в благотворительных акциях и движениях;<br>- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки школы;<br>- самостоятельная организация акций и волонтерских мероприятий |
| Регулятивные УУД | Развитие саморегуляции, самоанализа, самооценки и способов рефлексии применительно к любым формам собственной деятельности учащихся | - эффективное использование курсов внеурочной деятельности<br>- взаимодействие с институтами Санкт-Петербурга, в том числе с Французским институтом | - участие в программе глубокого изучение французского языка с последующей сертификацией, в рамках двуязычного отделения;<br>- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;<br>- самостоятельное обучение на малых факультетах вузов, университетах;<br>- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;<br>- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;<br>- самостоятельное управление ресурсами, в том числе |

| Вид УУД | ОСНОВНЫЕ УУД | Условия развития | Формы работы |
|---|---|---|---|
| | | | нематериальными;<br>- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. |

### 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Специфические различия проектной и учебно-исследовательской деятельности.

| Линии сравнения | Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|---|
| Цель | Получение оригинального результата, самостоятельное изучение темы, подтверждение полученных знаний на практике. | Открытие новых знаний. |
| Процесс | Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Особенности | Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |
| Результат | Развитие УУД, мировоззрения и культуры личности. | Развитие УУД, мировоззрения и культуры личности. |

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (двух) лет и представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

| Направление | Содержание |
|---|---|
| Прикладное | Прикладной проект – создание продукта который может реально применяться на практике. В основе лежит решение прикладной задачи. Прикладная задача – задача, в которой описывается практико-ориентированная ситуация и решение которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. Прикладная задача - задача, фабула которой раскрывает приложения предметных знаний в окружающей действительности, в смежных дисциплинах. Решаются такие задачи, например, методом моделирования на основе использования межпредметных связей и ИКТ.<br>Ориентация содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку обучающихся к использованию знаний в предстоящей профессиональной деятельности, на широкое применение в процессе обучения современных информационных технологий. |
| Игровое | В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Важнейшими функциями игровой деятельности являются: развлекательная: доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес; коммуникативная: освоение диалектики общения; самореализации в игре как полигоне человеческой практики; |

| | |
|---|---|
| | игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;<br>функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;<br>социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. |
| Творческое | Под творчеством понимается деятельность по созданию новых и оригинальных продуктов, имеющих общественное значение. Сущность творчества – в предугадывании результата. Под творческими (креативными) способностями учащихся понимают «...комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов. Опыт творческой деятельности, является самостоятельным структурным элементом содержания образования. Он предполагает перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, альтернативы ее решения; комбинирование ранее усвоенных способов в новые, в создании усилием мысли рабочей гипотезы, близкой к действительности. |
| Приоритетные направления | |
| Социальное | Сущность социальной деятельности состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация позволяет поставить обучающегося в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют понимание того, что от действий обучающегося зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей. |
| Бизнес-проектирование | Бизнес-проектирование направленно на разработку собственного стартапа, самоопределение в профессиональной сфере, развитие аналитических способностей. В процессе бизнес-моделирование, обучающиеся проходят все этапы бизнес-проекта от идеи до бизнес-модели, и в итоге обучения публично презентуют свой бизнес-проект. |
| Исследовательское | Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:<br>постановка проблемы, |

| | |
|---|---|
| | изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.<br><br>Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, приоритеты государственной политики (формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры), актуальные формы самостоятельной работы. |
| Инженерное | Способствует развитию технологической культуры мышления и умения моделирования. Инженерное направление предполагает реализацию принципов: целостности (видение целостного проектного продукта), модульности, индивидуализации, дифференциации. |
| Информационное | Информационная деятельность - это совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей. Основными видами информационной деятельности являются получение, использование, распространение и хранение информации, участие в сетевых сообществах, создание информационных и мультимедийных проектов. |

### 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научится** |
|---|---|
| – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;<br>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;<br>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;<br>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), | *– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;*<br>*– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;*<br>*– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;*<br>*– использовать элементы математического моделирования* |

| | |
|---|---|
| необходимые для достижения поставленной цели;<br>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;<br>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;<br>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;<br>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;<br>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);<br>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. | *при решении исследовательских задач;*<br>*– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.* |

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.).

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия, обеспечивающие реализацию программы:

ГБОУ школа № 312 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников позволяет решать поставленные задачи, в школе организован непрерывный процесс профессионального развития педагогических работников.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, соответствующие ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

**Направления сотрудничества:**

| Направления | Целевые ориентиры |
|---|---|
| 1. Участие (организация и проведение) во Всероссийской олимпиаде школьников и рейтинговых олимпиадах из Перечня Министерства Просвещения РФ. | Создание условий для развития академической мобильности, личной компетентности и социальной ответственности. |

| | |
|---|---|
| 2. Научно-методическое. | Внедрение современных форм и методов образования, совершенствование инновационной деятельности учреждения, повышение профессиональной культуры педагогов. |
| 3. Профориентационное. | Профориентация учащихся, расширение системы социального проектирования |
| 4. Дистанционное и профильное образование | Создание условий для развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) и ИКТ-компетентности. Обеспечение достижение учащимися целевых установок и компетентностей, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями и возможностями обучающихся |
| 5. Дополнительное образование | Становление личности в её индивидуальности, самобытности и уникальности. |

В школе сложилось методическое единое пространство, все учителя владеют ИКТ-технологиями, технологией сотрудничества, технологией продуктивного чтения, технологией критического мышления. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие (в том числе фестивали) как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

– материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

– в событии участвуют обучающихся разных возрастов и , возможно, разны типов образовательных организаций и учреждений (школ, ВУЗов, малых факультетов вузов и

др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист (экспертное заключение), соответствуют точным критериям оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняются;

– в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

– актуальность проекта;
– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна и может быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением (далее – сопровождение проекта). В функцию сопровождения входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности подробно обсуждаются со старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика

изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создется экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, возможно участие представителей тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
– оценивание производится на основе критериальной модели;

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы –в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;
– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
– экономические исследования;
– социальные исследования;
– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

### 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерные программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Примерные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

### 2.2.1 Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее

изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой,

публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей,

разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и*

*культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### 2.2.2. Литература

Примерная образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами[1]. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе[2].

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

[1] Предметный результат, отчужденный от личности, согласно ФГОС, не считается образовательным результатом.
[2] Данные идеи не являются для школьного литературного образования новыми: их в свое время развивали М. Рыбникова, В. Маранцман и др. ФГОС и данная примерная образовательная программа лишь фиксируют методические идеи предшествующих лет в статусе результата образования.

получение опыта медленного чтения[3] произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладение умением определять стратегию своего чтения;

овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя[4] является приоритетной задачей

[3] Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

[4] Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

**Содержание программы**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов.

Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

**Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во

время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

**Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

***Методы анализа***

*Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.*

**Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

**Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

**Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

**Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

**Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов**

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже), конкретизация – в рабочей программе. Эти три списка равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века

- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

<table>
<tr><th>Список А</th><th>Список В</th><th>Список С</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Ф.И. Тютчев<br><br>Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др.</td><td rowspan="2">Поэзия середины и второй половины XIX века<br><br>Ф.И. Тютчев<br><br>«День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.<br><br>А.А. Фет<br><br>Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…».<br><br>А.К. Толстой<br><br>Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец,</td></tr>
<tr><td>А.А. Фет<br><br>Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| **Н.А. Некрасов**<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | **Н.А. Некрасов**<br>Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),<br>Поэма «Русские женщины» | но только гость случайный…» и др.<br>**Н.А. Некрасов**<br>«Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника»,<br>«Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…» |
| **А.Н. Островский**<br>Пьеса «Гроза» | **А.Н. Островский**<br>Пьеса «Бесприданница» | **Реализм XIX – XX века**<br>**А.Н. Островский**<br>«Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова»<br>**Н.А. Добролюбов**<br>Статья «Луч света в темном царстве»<br>**Д.И. Писарев**<br>Статья «Мотивы русской драмы»<br>**И.А. Гончаров**<br>Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»<br>**И.С. Тургенев**<br>Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»<br>**Ф.М. Достоевский** |
| **И.А. Гончаров**<br>Роман «Обломов» | **И.А. Гончаров**<br>Роман «Обыкновенная история» | |
| **И.С. Тургенев**<br>Роман «Отцы и дети» | **И.С. Тургенев**<br>Роман «Дворянское гнездо» | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»<br><br>**А.В. Сухово-Кобылин**<br>«Свадьба Кречинского»<br><br>**В.М. Гаршин**<br><br>Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»<br><br>**Д.В. Григорович**<br><br>Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)<br><br>**Г.И. Успенский**<br><br>Эссе «Выпрямила»<br><br>Рассказ «Пятница»<br><br>**Н.Г. Чернышевский**<br><br>Роман «Что делать?»<br><br>Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»<br><br>**Л.Н. Толстой**<br><br>Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп»<br><br>**А.П. Чехов**<br><br>Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история»,<br><br>пьеса «Дядя Ваня».<br><br>**В.А. Гиляровский**<br><br>Книга «Москва и москвичи» // |
| **Ф.М. Достоевский**<br>Роман «Преступление и наказание» | **Ф.М. Достоевский**<br><br>Романы «Подросток», «Идиот» | |
| | **М.Е. Салтыков-Щедрин**<br><br>Романы «История одного города», «Господа Головлевы»<br><br>Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» | |
| | **Н.С. Лесков** (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)<br><br>Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» | |
| **Л.Н. Толстой**<br>Роман-эпопея «Война и мир» | **Л.Н. Толстой**<br><br>Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат» | |
| **А.П. Чехов** | **А.П. Чехов** | |

| | | |
|---|---|---|
| Пьеса «Вишневый сад» | Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»<br><br>Пьесы «Чайка», «Три сестры» | Другие региональные произведения о родном городе, крае<br><br>**И.А. Бунин**<br><br>Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»<br><br>Статья «Миссия русской эмиграции»<br><br>**А.И. Куприн**<br><br>Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».<br><br>**М. Горький**<br><br>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»<br><br>**Б.Н. Зайцев**<br><br>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».<br><br>**И.С. Шмелев**<br><br>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».<br><br>**М.М. Зощенко***<br><br>**А.И.Солженицын***<br><br>**В.М. Шукшин***<br><br>**В.Г. Распутин***<br><br>**В.П. Астафьев*** |
| | **И.А. Бунин**<br><br>Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»<br><br>Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» | |
| **М. Горький**<br><br>Пьеса «На дне» | **М. Горький**<br><br>Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш» | |
| **А.А. Блок**<br><br>Поэма «Двенадцать» | **А.А. Блок**<br><br>Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной | **Модернизм конца XIX – XX века**<br><br>**А.А. Блок**<br><br>Стихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро |

| | | |
|---|---|---|
| | дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…»<br><br>Поэма «Соловьиный сад»<br><br>**Л.Н. Андреев**<br><br>Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».<br><br>Пьеса «Жизнь человека»<br><br>**В.Я. Брюсов**<br><br>Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»<br><br>**К.Д. Бальмонт**<br><br>Стихотворения:<br>«Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...»<br><br>**А.А. Ахматова***<br><br>**О.Э. Мандельштам***<br><br>**Н.С. Гумилев**<br><br>Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из |

| | | |
|---|---|---|
| | | логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»<br><br>**В.В. Маяковский***<br><br>**В.В. Хлебников**<br><br>Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…».<br><br>**М.И. Цветаева***<br><br>**С.А. Есенин***<br><br>**В.В. Набоков***<br><br>**И.Ф. Анненский,**<br><br>**К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,**<br><br>**В.Ф. Ходасевич** |
| А.А. Ахматова<br><br>Поэма «Реквием» | А.А. Ахматова<br><br>Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», | **Литература советского времени**<br><br>А.А. Ахматова<br><br>«Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…». |

| | | |
|---|---|---|
| | «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | «Поэма без героя» |
| | **С.А. Есенин**<br><br>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…» | **С.А. Есенин**<br><br>«Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек» |
| | В.В. Маяковский<br><br>Стихотворения: **«**А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»<br><br>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос» | В.В. Маяковский<br><br>Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», **«**Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное»<br><br>Поэма: «Про это» |
| | **М.И. Цветаева**<br><br>Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к | **М.И. Цветаева** |

| | | |
|---|---|---|
| | Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» | Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»<br><br>Очерк «Мой Пушкин» |
| | **О.Э. Мандельштам**<br><br>Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame» | **О.Э. Мандельштам**<br><br>Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…» |
| | **Б.Л. Пастернак**<br><br>Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» | **Б.Л. Пастернак**<br><br>Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»<br><br>Роман «Доктор Живаго» |
| | **Е.И. Замятин**<br><br>Роман «Мы» | **М.А. Булгаков**<br><br>Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни |

| | | |
|---|---|---|
| | **М.А. Булгаков**<br><br>Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»<br><br>**А.П. Платонов.**<br><br>Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»<br><br>**М.А. Шолохов**<br><br>Роман-эпопея «Тихий Дон»<br><br>**В.В. Набоков**<br><br>Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте» | Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»<br><br>**А.П. Платонов**<br><br>Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»<br><br>**М.А. Шолохов**<br><br>Роман «Поднятая целина».<br><br>Книга рассказов «Донские рассказы»<br><br>**В.В. Набоков**<br><br>Романы «Машенька», «Защита Лужина»<br><br>**М.М. Зощенко**<br><br>Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»<br><br>**И.Э. Бабель**<br><br>Книга рассказов «Конармия»<br><br>**А.А. Фадеев**<br><br>Романы «Разгром», «Молодая гвардия»<br><br>**И. Ильф, Е. Петров**<br><br>Романы «12 стульев», «Золотой теленок»<br><br>**Н.Р. Эрдман**<br><br>Пьеса «Самоубийца»<br><br>**А.Н. Островский**<br><br>Роман «Как закалялась сталь»<br><br>**А.И. Солженицын** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»<br><br>**В.Т. Шаламов**<br><br>Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»<br><br>**В.М. Шукшин**<br><br>Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»<br><br>**Н.А. Заболоцкий**<br><br>Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»<br><br>**А.Т. Твардовский**<br><br>Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»<br><br>**И.А. Бродский**<br><br>Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…» |
| **А.И. Солженицын**<br><br>Рассказ «Один день Ивана Денисовича» | **А.И. Солженицын**<br><br>Рассказ «Матренин двор»<br><br>Книга «Архипелаг ГУЛаг» | |
| | **В.Т. Шаламов**<br><br>Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева» | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нобелевская лекция<br>**Н.М. Рубцов**<br>Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» |
| | **И.А. Бродский**<br>Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» | **Проза второй половины XX века**<br>**Ф.А. Абрамов**<br>Роман «Братья и сестры»<br>**Ч.Т. Айтматов**<br>Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» |
| | **В.М. Шукшин**<br>Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик» | **В.П. Аксёнов**<br>Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»<br>**В.П. Астафьев**<br>Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»<br>**В.И. Белов**<br>Повесть «Привычное дело», книга «Лад»<br>**А.Г. Битов**<br>Книга очерков «Уроки Армении»<br>**В.В. Быков**<br>Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»<br>**Б.Л. Васильев** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»<br><br>**Г.Н. Владимов**<br><br>Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»<br><br>**В.Н. Войнович**<br><br>«Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»<br><br>**В.С. Гроссман**<br><br>Роман «Жизнь и судьба»<br><br>**С.Д. Довлатов**<br><br>Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»<br><br>**Ю.О. Домбровский**<br><br>Роман «Факультет ненужных вещей»<br><br>**Ф.А. Искандер**<br><br>«Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»<br><br>**Ю.П. Казаков**<br><br>Рассказ «Во сне ты горько плакал»<br><br>**В.Л. Кондратьев**<br><br>Повесть «Сашка»<br><br>**Е.И. Носов**<br><br>Повесть «Усвятские шлемоносцы»<br><br>**Б.Ш. Окуждава**<br><br>Повесть «Будь здоров, школяр!»<br><br>**В.Н. Некрасов**<br><br>Повесть «В окопах Сталинграда» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **В.Г. Распутин**<br><br>Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».<br><br>**А.Д. Синявский**<br><br>Рассказ «Пхенц»<br><br>**А. и Б. Стругацкие**<br><br>Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»<br><br>**Ю.В. Трифонов**<br><br>Повесть «Обмен»<br><br>**В.Ф. Тендряков**<br><br>Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»<br><br>**Г.Н. Щербакова**<br><br>Повесть «Вам и не снилось»<br><br>**Драматургия второй половины XX века:**<br><br>**А.Н. Арбузов**<br><br>Пьеса «Жестокие игры»<br><br>**А.В. Вампилов**<br><br>Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»<br><br>**А.М. Володин**<br><br>Пьеса «Назначение»<br><br>**В.С. Розов**<br><br>Пьеса «Гнездо глухаря»<br><br>**М.М. Рощин**<br><br>Пьеса «Валентин и Валентина»<br><br>**Поэзия второй половины XX века** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Б.А. Ахмадулина**<br>А.А. Вознесенский<br>В.С. Высоцкий<br>**Е.А. Евтушенко**<br>**Ю.П. Кузнецов**<br>А.С. Кушнер<br>Ю.Д. Левитанский<br>**Л.Н. Мартынов**<br>Вс.Н. Некрасов<br>Б.Ш. Окуджава<br>Д.С. Самойлов<br>Г.В. Сапгир<br>Б.А. Слуцкий<br>**В.Н. Соколов**<br>**В.А. Солоухин**<br>А.А. Тарковский<br>О.Г. Чухонцев |
| | | Современный литературный процесс<br>Б.Акунин<br>«Азазель»<br>С. Алексиевич<br>Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»<br>Д.Л. Быков<br>Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе<br>Э.Веркин<br>Повесть «Облачный полк»<br>Б.П. Екимов<br>Повесть «Пиночет» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **А.В. Иванов**<br><br>Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»<br><br>**В.С. Маканин**<br><br>Рассказ «Кавказский пленный»<br><br>**В.О. Пелевин**<br><br>Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»<br><br>**М. Петросян**<br><br>Роман «Дом, в котором…»<br><br>**Л.С. Петрушевская**<br><br>«Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»<br><br>**З. Прилепин**<br><br>Роман «Санькя»<br><br>**В.А. Пьецух**<br><br>«Шкаф»<br><br>**Д.И. Рубина**<br><br>Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»<br><br>**О.А. Славникова**<br><br>Рассказ «Сестры Черепановы»<br><br>Роман «2017»<br><br>**Т.Н. Толстая**<br><br>Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».<br><br>Роман «Кысь»<br><br>**Л.Е. Улицкая**<br><br>Рассказы, повесть «Сонечка»<br><br>**Е.С. Чижова** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Роман «Крошки Цахес» |
| | | **Мировая литература**<br><br>**Г. Аполлинер**<br><br>Стихотворения<br><br>**О. Бальзак**<br><br>Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»<br><br>**Г. Белль**<br><br>Роман «Глазами клоуна»<br><br>**Ш. Бодлер**<br><br>Стихотворения<br><br>**Р. Брэдбери**<br><br>Роман «451 градус по Фаренгейту»<br><br>**П. Верлен**<br><br>Стихотворения<br><br>**Э. Верхарн**<br><br>Стихотворения<br><br>**У. Голдинг**<br><br>Роман «Повелитель мух»<br><br>**Ч. Диккенс**<br><br>«Лавка древностей», «Рождественская история»<br><br>**Г. Ибсен**<br><br>Пьеса «Нора»<br><br>**А. Камю**<br><br>Повесть «Посторонний»<br><br>**Ф. Кафка**<br><br>Рассказ «Превращение»<br><br>**Х. Ли** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Роман «Убить пересмешника»<br><br>**Г.Г. Маркес**<br><br>Роман «Сто лет одиночества»<br><br>**М. Метерлинк**<br><br>Пьеса «Слепые»<br><br>**Г. де Мопассан**<br><br>«Милый друг»<br><br>**У.С. Моэм**<br><br>Роман «Театр»<br><br>**Д. Оруэлл**<br><br>Роман «1984»<br><br>**Э.М. Ремарк**<br><br>Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»<br><br>**А. Рембо**<br><br>Стихотворения<br><br>**Р.М. Рильке**<br><br>Стихотворения<br><br>**Д. Селлинджер**<br><br>Роман «Над пропастью во ржи»<br><br>**У. Старк**<br><br>Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»<br><br>**Ф. Стендаль**<br><br>Роман «Пармская обитель»<br><br>**Г. Уэллс**<br><br>Роман «Машина времени»<br><br>**Г. Флобер**<br><br>Роман «Мадам Бовари» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **О. Хаксли**<br><br>Роман «О дивный новый мир»,<br><br>**Э. Хемингуэй**<br><br>Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»<br><br>**А. Франк**<br><br>Книга «Дневник Анны Франк»<br><br>**Б. Шоу**<br><br>Пьеса «Пигмалион»<br><br>**У. Эко**<br><br>Роман «Имя Розы»<br><br>**Т.С. Элиот**<br><br>Стихотворения |
| | | **Родная (региональная) литература**<br><br>Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью<br><br>**Литература народов России**<br><br>**Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов**<br><br>(предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации) |

**Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования**

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

**1. Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

**2. Историко- и теоретико-литературные блоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

### 2.2.3. Родной язык (русский) (11 класс) (базовый уровень)

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие

потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (11ч.)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**
Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов  грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

*Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

*Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

*Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Резерв учебного времени – 3 ч.

**2.2.4. Иностранный язык (французский).**

**Второй иностранный язык (английский).**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык (французский)» и «Второй иностранный язык (английский)» реализуются самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка (французский) на углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах

речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык (французский)» и «Второй иностранный язык (английский) на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык (французский)» и «Второй иностранный язык (английский) на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык (французский)» и «Второй иностранный язык (английский) (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык (французский)» и «Второй иностранный язык (английский) (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

**Углубленный уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### 2.2.6. История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

**Общая характеристика примерной программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории,

учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных

ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

**Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи*

*латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**История России**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в

настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с

контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской*

*политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность*

*Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.

Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение*

*Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

*Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации*

*государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на*

*энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления

государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

**История. Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

**Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

**Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

**Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения.

Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

**Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

**Российская Империя в XIX – начале XX века**

**Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

**Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

**Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

**Экономика**

Предмет экономика знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Предмет экономика является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа предмета экономика определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации предмета экономика на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета экономика для углубленного уровня среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Базовый уровень**

**Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

**Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

**Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

**Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Углубленный уровень**

**Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

**Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

**Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

**Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**2.2.7. Право**

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Углубленный уровень**

**Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской

Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

**Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности:

авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

**Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

### 2.2.8. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Базовый уровень**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**2.2.9. Математика** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
2) математика для использования в профессии;
3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием

математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уроне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

**Базовый уровень**

**Компенсирующая базовая программа**

**Алгебра и начала математического анализа**

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

*Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители,* Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

*Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции* $y = \sqrt{x}$ *. График функции* $y = \frac{k}{x}$.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°.

*Графики тригонометрических функций* $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x$ .

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

*Понятие степени с действительным показателем*. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. *Производные многочленов.*

Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.*

*Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.*

**Геометрия**

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

*Выпуклые и невыпуклые фигуры.* Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π. Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

*Изображение некоторых многогранников на плоскости.*

Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве*.

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

*Развертка прямоугольного параллелепипеда.*

Конус, цилиндр, шар и сфера.

*Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.*

*Понятие об объемах тел*. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

*Понятие о подобии на плоскости и в пространстве*. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

**Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика**

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример*.

*Множество*. Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. *Примеры изменчивых величин*.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

*Независимые события. Формула сложения вероятностей.*

*Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.*

**Основная базовая программа**

**Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ( $0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x$. *Функция* $y = \mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.*

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

**Геометрия**

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

**Вероятность и статистика. Работа с данными**

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии*. *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.*

*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*

*Показательное распределение, его параметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

**Углубленный уровень**

**Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств

Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ *и «целая часть числа»* $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число $e$ и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

*Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

*Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.*

*Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.*

*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*

*Множества на координатной плоскости.*

*Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.*

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*.

*Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

**Геометрия**

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра*. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса.* Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

**Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение*. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема*.

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

### 2.2.10. Информатика

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к

результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

**Базовый уровень**

**Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

**Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

**Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

**Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

*алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

*алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

*алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

*алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

**Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

**Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

**Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

**Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

**Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

***Автоматизированное проектирование***

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

***3D-моделирование***

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

***Системы искусственного интеллекта и машинное обучение***

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

**Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

**Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

**Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

**Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### 2.2.11. Физика

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами

современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

**Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

**Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

**Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

**Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

**Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

**Строение Вселенной**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

**Углубленный уровень**

**Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

**Механика**

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

**Молекулярная физика и термодинамика**

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электродинамика**

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

**Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

**Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

**Строение Вселенной**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

**Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)**

Прямые измерения:

измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;

сравнение масс (по взаимодействию);

измерение сил в механике;

измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;

оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);

измерение термодинамических параметров газа;

измерение ЭДС источника тока;

измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;

определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

измерение ускорения;

измерение ускорения свободного падения;

определение энергии и импульса по тормозному пути;

измерение удельной теплоты плавления льда;

измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);

измерение внутреннего сопротивления источника тока;

определение показателя преломления среды;

измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

определение длины световой волны;

определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;

наблюдение диффузии;

наблюдение явления электромагнитной индукции;

наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

наблюдение спектров;

вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;

исследование движения тела, брошенного горизонтально;

исследование центрального удара;

исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;

исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);

исследование изопроцессов;

исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;

исследование остывания воды;

исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;

исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;

исследование явления электромагнитной индукции;

исследование зависимости угла преломления от угла падения;

исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;

исследование спектра водорода;

исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;

при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;

при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;

квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);

скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

угол преломления прямо пропорционален углу падения;

при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;

конструирование рычажных весов;

конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;

конструирование электродвигателя;

конструирование трансформатора;

конструирование модели телескопа или микроскопа.

### 2.2.12. Астрономия

Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.

Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

### 2.2.13. Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

**Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода,

кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

**Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

**Типы расчетных задач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

**Примерные темы практических работ (на выбор учителя):**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

### 2.2.14. Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

**Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

**Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

**Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

**Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

**Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

**Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

### 2.2.15. Физическая культура

Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерная программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

**Базовый уровень**

**Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

**Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

**2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального

взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика»,

«История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

**Базовый уровень**

**Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных

ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

**Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

**Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

**Элементы начальной военной подготовки**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной

топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**2.2.17. Индивидуальный проект (метапредметный курс)**

Понятие: проектная деятельность.

История метода проектов.

Метод проектов в России. Проект П.А.Столыпина.

Метод проектов в России. Крымский мост.

Типология проектов.

Логика и этапы исследования.

Выявление противоречий. Постановка проблемы.

Выявление противоречий. Постановка проблемы.

Универсальные методы научного познания.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании.

Формирование понятийного аппарата.

Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии

Виды информационных ресурсов

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования

Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования

Промежуточный контроль. Защита темы проекта

Формулирование цели проекта

Постановка цели. Способы достижения цели.

Постановка задач.

Выдвижение гипотезы.

Прогнозирование результатов проекта.

Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации.

Переход от замысла к реализации проекта.

Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика".

Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Превратим мусор в ресурс".

Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме.

Индивидуальное  собеседование по этапам реализации проектов.

Компьютерная обработка теоретического материала.

Определение целей, задач и хода эксперимента.

Подбор методик проведения экспериментов.

Составление анкет, вопросов интервью.

Анкетирование, интервьюирование.

Оформление результатов анкетирования и интервьюирования.

Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования.

Проведение наблюдений.

Первичная обработка результатов.

Подведение итогов экспериментальной работы.

Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы.

Анализ результатов эксперимента.

Обработка данных анкетирования.

Обсуждение выводов и рекомендаций.

Компьютерная обработка материала.

Предзащита проекта.

Подготовка  проектной работы. Оформление проекта.

Подготовка  доклада к защите проекта

Подготовка презентации: оформление, дизайн.

Презентация проекта

Корректировка проекта.

Защита проекта.

Подведение итогов защиты

Итоговая конференция

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов

Рефлексия. Подведение итогов работы

### 2.2.18. «Основы экономической теории»

Предмет и метод экономической науки.

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Метод экономической науки. Номинальные и реальные показатели.

Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.

Основные черты административно-плановой системы. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике.

Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток.

Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Коэффициент эластичности

Поведение потребителя.

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Фирма. Производство и издержки.

Фирма как коммерческая организация. Организационно-правовые формы современной фирмы. Продукт фирмы. Бухгалтерские издержки и прибыль.

Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Рынки факторов производства и распределение доходов.

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Дисконтирование.

Деньги и банковская система.

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Ликвидность денег. Коммерческие банки. Роль баков в условиях рыночной экономики. Пассивные и активные операции банков. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка.

Валовой внутренний продукт и национальный доход.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП. Госбюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Номинальный и реальный ВВП.

Макроэкономическое равновесие.

Доход, потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор, процентная ставка и равновесие на денежном рынке.

Экономический цикл. Занятость и безработица.

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Нормы безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Инфляция.

Определение инфляции и ее измерение. Норма инфляции. Темп роста цен и формы инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Влияние инфляции на положение различных социальных групп, ее последствия.

Экономический рост.

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Теория длинных волн.

Экономика и государство.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга.

Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Международная торговля. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Мировая валютная система.

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

Международный рынок ссудных капиталов. Международные финансовые организации. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ. Переход к рыночной экономике в России.

### 2.2.19. Актуальные вопросы обществознания

**«Человек»**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

**«Общество»**

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**«Духовная сфера общества»**

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Искусство. Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

**«Социальные отношения»**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальные группы, их типы. Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

### 2.2.20. Глобальная география.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**2.2.21. Биология: избранные главы».**

Биология как комплекс наук о живой природе.

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни.

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно- научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития.

### 2.2.22. "Избранные главы органической и неорганической химии"

Органическая химия
Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.
Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.
Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.
Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.
Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.
Экспериментальные основы химии
Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.
Проведение химических реакций в растворах.
Проведение химических реакций при нагревании.
Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.
Качественные реакции на отдельные классы органических соединений.
Химия и жизнь.
Основные сведения о строении атома. Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная

оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе, как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл п
р
и
Объяснение закономерностей изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы, как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов.

Предпосылки открытия Периодического закона и теории химического строения органических соединений; роль личности в истории химии; значение практики в становлении и развитии химических теорий.

Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки. Катионы и анионы: их заряды и классификация по составу на простые и сложные. Представители. Понятие об ионной химической связи. Ионная кристаллическая решётка и физические свойства веществ, обусловленные этим строением.

Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решётки. Понятие о ковалентной связи. Электроотрицательность, неполярная и полярная ковалентные связи. Кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентных связей: обменный и донорно- акцепторный. Полярность молекулы, как следствие полярности связи и геометрии молекулы. Кристаллические решётки с этим типом связи: молекулярные и атомные. Физические свойства веществ, обусловленные типом кристаллических решёток.

Металлическая связь. Понятие о металлической связи и металлических кристаллических решётках. Физические свойства металлов на основе их кристаллического строения.

Применение металлов на основе их свойств. Черные и цветные металлы.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связи. Значение водородной связи для живой и неживой природы.

Периодический закон Д. И. Менделеева и периодическая система химических элементов как естественнонаучная основа изучения неорганической химии. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл порядкового номера химического элемента, номера периода и номера группы.

Строение атомов химических элементов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны, нуклоны. Изотопы. Современное определение понятия «химический элемент». Строение электронных оболочек атомов: электронный слой, энергетический подуровень (s-, p-, d-, f-), энергетическая орбиталь. Электронная конфигурация атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Основное и возбуждённое состояния атомов.

Строение веществ. Молекулярное и немолекулярное строение веществ. Качественный и количественный состав веществ. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Агрегатные состояния веществ. Типы кристаллических решёток: ионная, атомная, молекулярная, металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решёток. Аморфные вещества. Отображение состава и строения веществ с помощью химических формул. Индекс. Коэффициент. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Вычисления по химическим формулам.

Полимеры. Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. Понятие о неорганических полимерах и их представители.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной фазе и дисперсионной среде. Агрегатное состояние размер частиц фазы, как основа для классификации дисперсных систем. Понятие о синерезисе и коагуляции.

### 2.2.23. «Математика: избранные вопросы»

Модуль «Числа. Преобразования»

Делимость целых чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости. Теорема о делении с остатком. Взаимно простые числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Простые числа.

Преобразования иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений. Сравнение действительных чисел.

Модуль «Уравнения»

Уравнения в целых числах.

Равносильность уравнений. Уравнения вида $P(x)\cdot Q(x)=0$. Уравнения вида $\frac{P(x)}{Q(x)}=0$. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Нестандартные приемы решения уравнений. Использование свойств функций для решения уравнений. Различные методы решения систем уравнений.

Определение параметра. Решение уравнений, содержащих параметры. Решение систем уравнений с параметрами.

Модуль «Неравенства»

Доказательство неравенств

Различные методы решения неравенств

Алгоритм решения неравенств с переменной под знаком модуля.

Различные методы решения систем неравенств. Системы неравенств содержащих переменную под знаком модуля. Обобщенный метод интервалов при решении неравенств.

Модуль «Функции. Координаты и графики»

Графики уравнений. Графический способ представления информации. «Считывание» свойств функции по её графику. Построение графиков функций и зависимостей, содержащих знак модуля.

Модуль «Производная и ее применение»

Физический и геометрический смысл производной. Производная и исследование функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы. Чтение графиков функции и графиков производной функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.

Модуль «Текстовые задачи»

Практико-ориентированные задачи. Задачи на проценты.

Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по окружности. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на разбавление.

Простейшие задачи с физическими формулами. Задачи с физическим содержанием, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений и неравенств.

Нахождение наименьшего достаточного и наибольшего возможного количества.

Модуль «Тригонометрия»

Простейшие тригонометрические уравнения. Прикладные задачи, сводящиеся к решению простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Область значений

тригонометрических функций.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля.

Решение более сложных тригонометрических уравнений и их систем, с применением нестандартных методов.

Использование основных свойств тригонометрических функций в задачах с параметрами. Тригонометрические уравнения, системы уравнений, содержащие параметр.

Модуль «Комбинаторика. Теория вероятностей».

Комбинаторика. Поочередный и одновременный выбор. Размещения с повторениями, сочетания с повторениями. Перестановки.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Геометрическая вероятность. Вероятности событий. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли. Решение задач.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

Модуль «Планиметрия»

Многоугольники. Окружность. Углы в окружности. Вписанная и описанная окружности. Площади плоских фигур. Правильные многоугольники.

Векторы. Скалярное произведение векторов. Метод координат.

Планиметрические задачи повышенной сложности.

Модуль «Стереометрия»

Прямые и плоскости в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние в пространстве.

Многогранники и их свойства. Площади поверхности и объемы тел. Соотношение между объемами подобных тел.

Векторы. Скалярное произведение, угол между векторами.

Метод координат в пространстве.

**2.2.24. «Физический практикум»**

В задачи обучения курса «Физический практикум» входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Практикум «Механика»

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Практикум «Молекулярная физика. Термодинамика»

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Практикум «Основы электродинамики»

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

**2.2.25. «Математика: избранные главы**

**10 класс**

Модуль Алгебраические выражения. Повторение.

Аксиомы стереометрии. Повторение аксиом планиметрии. Решение практических задач.

Квадратные уравнения и системы, содержащие квадратные уравнения. Уравнения с параметром.Простые числа и составные. НОК, НОД. Модуль числа.

Решение задач на свойства прямоугольного треугольника, на нахождение высоты и биссектрисы. Графические методы решения уравнений и неравенств.

Делимость. Простые числа и составные. Олимпиадные задачи.

Задачи на числа и их свойства. Решение уравнений в целых числах.

Дополнительные построения в планиметрических задачах. Геометрические задачи олимпиадного уровня.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень

Модуль "Функции. Графики. Модуль".

Элементарные функции. Свойства функции. Квадратичная функция. Метод интервалов. "Считывание" свойств функции по графику Преобразование графиков функций. Тождественно равные функции. Построение графиков функций. Решение уравнений, содержащих модуль, неравенств, содержащих модуль. Неравенства с несколькими модулями. Модуль внутри модуля. Обобщающий урок "Функции. Графики. Модуль"

Модуль "Текстовые задачи".

Составление математической модели. Задачи: движение протяженных тел. Средняя скорость. Движение по замкнутой дороге. Движение по окружности. Задачи на работу. Явный объем работы. Проценты. Части и проценты. Задачи на концентрацию. Задачи: смеси, растворы, сплавы. Обобщающий урок "Текстовые задачи"

Модуль "Планиметрия".

Медианы. Теорема косинусов, теорема синусов, следствия из теорем. Углы в окружности. Подобие. Метод площадей.Метрические соотношения в окружности. Касание окружностей.

Модуль "Стереометрия".

Расстояние от точки до плоскости. Метод параллельных прямых и плоскостей.

Расстояние между скрещивающимися прямыми. Метод параллельных: прямой и плоскоссти

Расстояние между скрещивающимися прямыми. Метод параллельных плоскостей.

Угол между прямой и плоскостью. Использование дополнительного угла, использование расстояний. Угол между плоскостями. Использование параллельных прямых, параллельных плоскостей.
Модуль "Решение уравнений, неравенств".
Понятие об уравнении с параметром. Уравнение первой степени с параметром.
Простейшие линейные уравнения с параметром. Дробно-рациональные уравнения с параметром. Уравнения с дополнительными условиями. Простейшие линейные неравенства с параметром. Дробно-рациональные неравенства с параметром.
Универсальные методы решения уравнений. Метод разложения на множители. Метод замены переменной. Метод рационализации. Решение комбинированных уравнений с отбором корней. Обобщающий урок "Решение уравнений, неравенств".
Повторение. Решение стереометрических задач.Повторение. Решение планиметрических задач. Повторение. Решение комбинированных уравнений с отбором корней.

**11 класс**

Модуль «Уравнения. Системы уравнений»

Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулем. Тригонометрические уравнения

Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Уравнения высших степеней

Уравнения с параметрами.

Модуль «Неравенства. Системы неравенств»

Неравенства с модулем. Метод интервалов при решении рациональных неравенств. Обобщенный метод интервалов. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Неравенства смешанного типа. Метод рационализации. Неравенства с параметрами.

Модуль «Задачи прикладного содержания»

Практико-ориентированные задачи. Задачи прикладного содержания, сводящиеся к применению методов решения уравнений и неравенств. Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы, растворы. Задачи с экономическим содержанием. Задачи на вклады, кредиты.

Модуль «Стереометрия»

Прикладные и практические задачи по стереометрии в ЕГЭ по математике. Применение метода координат в пространстве при решении заданий ЕГЭ.

Модуль «Планиметрия»

Вписанная и описанная окружности. Площади плоских фигур. Векторы. Скалярное произведение векторов. Планиметрические задачи повышенной сложности в ЕГЭ.

Модуль «Вероятность»

Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей.

.

**2.2.26. «Французский язык. Курс делового письма.**

Вводный курс. Цели и задачи деловой переписки.

Стилистические и лексические особенности делового стиля письма.

Правила оформления деловой переписки.

Классификация деловой корреспонденции и общие требования к деловым письмам.

Тема 2. Раздел 1. Мотивационное письмо

Мотивационное письмо

Цели, задачи, правила оформления мотивационного письма

Основные клише для создания мотивационного письма

Мотивационное письмо при приеме на обучение

Мотивационное письмо при приеме на стажировку

Мотивационное письмо при приеме на работу

CV - создание резюме

Формирование и развитие лексических навыков для создания мотивационного письма

Тренировочные упражнения.

Тестовая работа: написание мотивационного письма для приема на обучение

Повторение и обобщение изученного в Разделе "Мотивационное письмо"

Тема 3. Обращения, запросы, рекламации

Обращения, запросы, рекламации.

Основные клише для обращений, запросов, рекламаций

Обращение к директору, администрации школы

Создание коллективного обращения

Обращения, связанные с транспортом

Обращения по благоустройству района

Запрос информации в различных организациях

Рекламация по качеству продукта

Тренировочные упражнения.

Тестовая работа: написание обращения или запроса на выбор

Повторение и обобщение изученного в Разделе "Обращения, запросы, рекламации"

Тема 4. Ответы в формате деловой переписки

Ответы на полученные письма в формате деловой переписки

Основные клише для создания ответа на полученную корреспонденцию

Формирование и развитие лексических навыков для создания ответов в деловой переписке

Формирование лексических навыков для создания согласия и отказа

Индивидуальная работа по созданию мотивационного письма для обучения в вузе

Индивидуальная работа по созданию мотивационного письма для приема на стажировку

**2.2.27. «Современная грамматика английского языка»**

Тема 1. Времена активного залога

Лексико-грамматическая сторона речи:

распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен; повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений; употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb; употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple.

Тема 2. Времена пассивного залога

Лексико-грамматическая сторона речи:

повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употребляют в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.

Тема 3. Условные предложения

Лексико-грамматическая сторона речи:

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 1 – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional 2,3); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).

Тема 4. Неличные формы глагола

Лексико-грамматическая сторона речи:

повторяют формы инфинитива; повторяют конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; повторяют конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.

Тема 5. Модальные глаголы

Лексико-грамматическая сторона речи:

повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

Тема 6. Косвенная речь

Лексико-грамматическая сторона речи:

Переводят предложения из прямой речи в косвенную; строят высказывания, используя глаголы для передачи косвенной речи.

Тема 7. Предлоги

повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «предлог».

Тема 8. Артикли

повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «артикль».

Тема 9. Прилагательные и наречия

употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**2.2.28. Программирование. Интернет-технологии**

Алгоритмы и исполнители. Способы формальной записи алгоритмов. Анализ алгоритмов. Решение задач. Оптимальные линейные программы. Решение задач.

Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Язык программирования Python. Переменные. Логические переменные. Арифметические выражения и операции. Ветвления. Сложные условия. Циклы в Python. Цикл for. Цикл while. Оператор break. Оператор continue.

Компьютерная сеть: понятие, виды. История возникновения сети Интернет. Адреса в Интернет. Топология компьютерных сетей.

Функции и рекурсия. Разработка решения задач с использованием функций и рекурсий.

Строки и символы. Разработка решения задач. Строки и символы.

Словари и множества. Разработка решения задач. Словари и множества

Стандартные алгоритмы STL. Разработка решения задач. Стандартные алгоритмы STL

Работа над проектом. Выполнение проекта.

**2.3.** Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №312 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа создана с целью решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа согласуется с определением, что воспитание – *есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми, принятыми в школе №312.

Программа воспитания школы №312 включает четыре основных раздела.

## 1 РАЗДЕЛ
## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена во Фрунзенском районе города Санкт-Петербург в плотном окружении жилой застройки. Образовательное учреждение средняя школа №312 Фрунзенского района было создано в 1978 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся №269 от 31 марта 1978 года и рассчитано на обучение 684 человек в одну смену. На сегодняшний день в школе обучаются 657 человек. Учебный процесс проходит с 8:45 до 18:50. На 1 этаже школы расположен один спортивный зал, на 2 этаже школы расположен один актовый зал на 180 мест. Дополнительных зданий и помещений на территории школы нет. Всеми вышеперечисленными причинами обусловлена возможность ведения внеурочной деятельности в рамках школы. В основном в школе обучаются дети Фрунзенского района, но присутствуют и учащиеся из отдаленных районов (Московский, Пушкинский). По национальному составу абсолютное большинство детей являются русскими, представители других национальностей составляют не более 3-4 % обучающихся. В школе обучаются 16 детей-инвалидов и ребенка с ОВЗ.

Есть дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на различных видах профилактического учета ежегодно состоят не более 5 детей. Дети с девиантным поведением скорее исключение, чем правило для нашей школы.

Контингент обучающихся в основном дети из благополучных семей. У большинства родителей имеется высшее образование. Как следствие - высокий процент мотивированных и заинтересованных в успешной учебе и в получении среднего образования в нашей школе учеников и их родителей. Школа востребована у выпускников (большое количество выпускников выбирают школу для обучения своих детей). К нам приводят вторых и последующих детей, что говорит о высокой степени доверия школе и принятии ее устоев, традиций, удовлетворенности качеством образования. Высока и активность родителей в жизни школы (Совет родителей, высокая посещаемость родительских собраний). Для школы характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство школьных начинаний.

К плюсам расположения, несомненно, можно отнести тот факт, что благодаря развитой системе общественного транспорта, от школы легко добраться до культурных мест города. Есть проверенный опыт партнерских отношений с образовательными и спортивными учреждениями региона школы, социумом, договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы. В то же время, школа находится в непосредственной близости от крупных автодорог и транспортных узлов, что делает крайне актуальными вопросы безопасности детей.

Давно сформирован имидж нашего образовательного учреждения как творческого, развивающего, дающего возможности для самореализации. Для воспитательной системы школы характерно большое количество внутришкольных конкурсов и мероприятий более высокого уровня. Существует сложившаяся система внеурочной деятельности по направлению «Спортивный туризм», по гражданско-патриотическому воспитанию (ежегодные поездки по городам боевой славы России). Приоритетным для школы всегда являлось духовно-нравственное направление.

Мы являемся специализированной школой с углубленным изучением французского языка. Для школы характерны международные связи с учебными заведениями Франции, методические связи с образовательными центрами. Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания: кабинеты оборудованы современной компьютерной техникой и доступом в интернет. В каждом кабинете установлены проектор и интерактивная доска.

Необходимые меры безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2 РАЗДЕЛ
## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ школа № 312 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилийсамого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом являетсясоздание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводитьначатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и,по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения,людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественныхотношений.

2. В воспитании детей ***подросткового возраста*** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании состороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательногоучебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, котороедают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности вомногом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей ***юношеского возраста*** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственнойгражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективногопланирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществв жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных формзанятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей ипедагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Задачи воспитания**:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

## 3 РАЗДЕЛ
## «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.*

### *3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

*Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

*Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.*

*На внешкольном уровне:*

*- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,*

*патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*

*- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.*

*На школьном уровне:*

*- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.*

*- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.*

*- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.*

*На уровне классов:*

*- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

*- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

*- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

*На индивидуальном уровне:*

*- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*

*- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;*

*- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;*

*- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.*

| **Уровень** | **Форма** | **Пример** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Внешкольный** | Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные пр оекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | - спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;<br>- всероссийские акции:, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»;<br>- краевые фестивали: Фестиваль школьных музеев,<br>- Городской проект «День добровольного служения городу», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир» |
| **Школьный** | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | - праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний букет», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,<br>- акции: «Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида «Ленинградский День победы», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;<br>- трудовые дела: «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы;<br>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки» |

### *3.2 Модуль «Классное руководство»*

*Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.*

*Работа с классным коллективом:*

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*
- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,*
- *спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.*

- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.*
- *сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.*
- *выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.*

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- *изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.*
- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.*
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
- *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.*

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение*
- *разрешение конфликтов между учителями и учащимися;*
- *проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;*
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;*
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.*

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;*
- *помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;*
- *организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*
- *создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;*
- *привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;*
- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.*

| **Уровень** | **Направления деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
|---|---|---|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;<br>- составление карты интересов и увлечений обучающихся;<br>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;<br>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.<br>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы иэкскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.<br>- организация органов |

| | | |
|---|---|---|
| | | самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;<br>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | - наблюдение;<br>- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;<br>- использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;<br>- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | - совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;<br>- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;<br>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;<br>- создание ситуации выбора и успеха. |
| | Индивидуальная работа с учащимися класса. | - заполнение с учащимися «Портфолио»;<br>- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;<br>- проба учащимися различных социальных ролей;<br>- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |

| | | |
|---|---|---|
| | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. | - контроль за успеваемостью учащихся класса;<br>- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительныхзанятий с педагогами;<br>- организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
| | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | - контроль за свободным времяпровождением;<br>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;<br>- делегирование отдельных поручений;<br>- оказание помощи, через социальные службы школы. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. | -посещение учебных занятий;<br>-мини-педсоветы по проблемам класса;<br>-ведение дневника наблюдений;<br>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - Индивидуальная работа с семьёй;<br>- Работа с родительскимактивом;<br>- Работа с родительским коллективом класса. | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование,посещение семьи);<br>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(классные родительские собрания);<br>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной,проектной, общественно-полезной деятельности;<br>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, сцелью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социальногопедагога. |

***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

*Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:*

- *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*

- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
- *создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;*
- *поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;*
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.*

*- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

*- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

*Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

*- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.*

*- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

*- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

*- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

### *Модуль 3.4 «Школьный урок»*

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –*

*инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:*

- *интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.*

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- *организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;*
- *проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер- класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);*
- *специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;*
- *интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;*

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров*
- *ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);*
- *использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;*
- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,*

*активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;*

- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.*
- *навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### *Модуль 3.5 «Самоуправление»*

*Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.*

*Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.*

*На уровне школы:*

- *через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;*
- *через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;*
- *через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);*
- *через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;*
- *через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.*

*На уровне классов:*

- *через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;*
- *через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);*
- *через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.*

*На индивидуальном уровне:*

- *через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;*
- *через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.*

*Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.*

*Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:*

*На уровне школы:*

- *через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в:*
- *планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:*
- *познавательная деятельность – «Предметные недели», «День птиц», и др.;*
- *спортивно-оздоровительная деятельность – общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.;*
- *художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Созвездие талантов» и др.;*
- *проблемно-ценностное общение - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.;*
- *краеведческая деятельность – игра «Путешествие по родному городу и пригородам», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;*
- *игровая деятельность – игра «РОСТики», игра – состязание «Собери пазл» и др.*
- *организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;*
- *принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета и др.*

*На уровне классов:*

- *через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям; познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;*
- *спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;*
- *художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;*
- *проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;*
- *краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;*
- *игровая деятельность – проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.*
- *организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;*
- *оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.*

*На индивидуальном уровне:*

- *вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;*
- *реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.*

***Модуль 3.6 «Детские общественные объединения»***

*Действующий на базе школы Совет старшеклассников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:*

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;*
- *организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.*

*Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;*

- *организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;*
- *клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;*
- *рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);*
- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);*
- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.*

| Детское общественное объединение | Цель | Участники, структура | Система управления | Содержание деятельности |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Совет старшеклассников | Воспитание участников объединениячерез создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта. | Совет старшеклассников объединяет все возрастные группы участников. | Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности СС, взаимодействует с Районным ученическим сообществом Председатель СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов,по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью Совета старшеклассников | -Организация досуговых мероприятий для детей;<br>- Создание и реализация социальных проектов;<br>-Организация оздоровительных мероприятий;<br>-Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения; |

***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

*Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.*

*Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- *регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);*
- *литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;*

- *турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;*

***Модуль 3.8 «Профориентация»***

*Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.*

*Эта работа осуществляется через:*

- *циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;*
- *профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;*
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;*
- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;*
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;*
- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;*
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.*

| **Уровень образования** | **Содержание профориентационнойработы** | **Формы** | **Примеры** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **НОО** | Знакомство с многообразием профессионального труда. | Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия;экскурсии на предприятия города | Оформление уголка «Мир профессий»;<br><br>«Здравствуйте, я новый учитель» - урок-играв преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек». |
| **ООО** | Развитие личного интересак профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта вразличных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов «Герои мирного времени»; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее! Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия» Участие в районном конкурсе «Профессия от А до Я» Участие в районном конкурсе «Когда профессия – это творчество» Экскурсии на АО «Ленинец» (телевидение, беседа представителей предприятия о возможном обучении в ВУЗах технического направления , интервью, автобусная экскурсия ) Экскурсии на завод Кока-кола Участие в «Ярмарке профессий» (Ледовый дворец) Участие вЯрмарке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессий (Электромашиностроительный колледж)<br>Участие в проекте «Молодые профессионалы» (Экспофорум)<br>Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы»<br>Участие в мероприятиях допризывной подготовки военкомата Фрунзенского района<br>Экскурсии на подводную лодку «Народоволец»<br>Участие в Ярмарке профессий<br>Занятия психолога «Как организованный досуг, который может помочь в выборе профессии»<br>Беседа специалистов «Возможности дополнительного образования в Московском районе» с привлечением специалистов<br>Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»<br>Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»<br>Профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем»<br>Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills<br>Конкурс эссе «Профессионал, который запомнился мне надолго»<br>Встречи с представителями интересных профессий.<br>Мастерская «Я – специалист»<br>Профориентационная диагностика от ЦППМСП Фрунзенского района |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия»<br>Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний.<br>Посещение образовательного форума «Образование для будущего»<br>Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»<br>Городской семинар «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»<br>Профориентационные встречи с представителем СПб ГУАП, РАНХИС, Университета киноинженеров, Университета профсоюзов. Организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов.<br>Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с<br>Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашение представителя Гуманитарного университета профсоюзов.<br>Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Фрунзенского района<br>Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»<br>Организация для педагогов консультаций психолога по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изучению личности обучающегося<br>Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СОО** | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качествв выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов,оценка готовности к предпочитаемой деятельности. | Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся;Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Участие во Всероссийских проектах «Билет вбудущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы). |

***Модуль 3.9 «Школьные медиа»***

*Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.*

*Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

| **Вид, форма деятельности** | **Участники** | **Содержание деятельности** | **Место представления деятельности** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| школьная газета | разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацияобщешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов,стихов, сказок, репортажей, фоторабот. | ОО, школьный сайт, публикации статей в муниципальной газете в рубрике «Поколение NEXT» |
| школьный медиацентр | разновозрастный составстудии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор-консультант | создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробыв жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий | ОО, интернет-сообщество, школьный сайт |
| школьная интернет-группа | сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте | освещения деятельности образовательнойорганизации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки дляобсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса. | социальная сеть в ВКонтакте |

***Модуль 3.10 «Организация предметно-эстетической среды»***

*Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:*

*оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;*

*размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);*

*озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;*

*создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;*

*благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;*

*событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);*

*совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;*

*регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);*

*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.*

*Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:*

*оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:*

*- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;*

*- на первом плане в вестибюле находится стенд «Отличники школы»; Стенд спортивных достижений ФСК; уголок детского общественного объединения; стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;*

*- событийный стенд, в виде театральной тумбы, предназначен для тематических выставок художественного творчества;*

*- в центральной зоне вестибюля размещён стенд с плакатами - портретами Героев Советского союза, Героев социалистического труда, а также кавалерами Ордена Славы;*

*-в рекреации первого этажа, вблизи кабинета ОБЖ и спортивного зала, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;*

*в рекреации второго этажа расположены сменные выносные экспозиции школьного музея;*

*стенды посвященные информации истории школы*

*стены рекреаций школы, где расположены кабинеты начальных классов оформлены рисунками сказочной и школьной тематики;*

*во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;*

*благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;*

*на территории школы находится спортивная площадка для футбола, элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса;*

*событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя»,*

*«Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, стадион школы и т.п.*

### *Модуль 3.11 «Работа с родителями»*

*Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:*

*На групповом уровне:*

*Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*

*общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*

*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.*

*На индивидуальном уровне:*

*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;*

*участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;*

*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении*

*общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;*

*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*

| Уровень участия | Виды и формы участия | Содержание деятельности | Сроки участия |
|---|---|---|---|
| **Групповой уровень** | Управляющий совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| | Общешкольные родительские собрания; | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. | 2 раза в год: |
| | Собрание с родителями выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. | ноябрь, февраль, апрель, май |
| | Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получаютрекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| | Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника,адаптация его к образовательному процессу. | август |
| | Заседание родительского клуба «Формула успеха» | Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе». | 1 раз в четверть |
| | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательнойорганизации. | февраль |
| | Заседания семейных клубов | Совместное проведение досуга и общения родителей,педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др. | 1 раз в четверть |
| | Тематические собрания для родителей детей | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей снарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). | | |
| | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;<br>взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте. | постоянно |
| **Индивидуальный уровень** | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| | Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по необходимости |
| | Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям, отчет о реализации Программы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей замдиректора по ВР .

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского совета школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявленние проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы №312 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа создана с целью решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа согласуется с определением, что воспитание – *есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми, принятыми в школе №312.

Программа воспитания школы №312 включает четыре основных раздела.

## 1 РАЗДЕЛ
## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена во Фрунзенском районе города Санкт-Петербург в плотном окружении жилой застройки. Образовательное учреждение средняя школа №312 Фрунзенского района было создано в 1978 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся №269 от 31 марта 1978 года и рассчитано на обучение 684 человек в одну смену. На сегодняшний день в школе обучаются 657 человек. Учебный процесс проходит с 8:45 до 18:50. На 1 этаже школы расположен один спортивный зал, на 2 этаже школы расположен один актовый зал на 180 мест. Дополнительных зданий и помещений на территории школы нет. Всеми вышеперечисленными причинами обусловлена возможность ведения внеурочной деятельности в рамках школы. В основном в школе обучаются дети Фрунзенского района, но присутствуют и учащиеся из отдаленных районов (Московский, Пушкинский). По национальному составу абсолютное большинство детей являются русскими, представители других национальностей составляют не более 3-4 % обучающихся. В школе обучаются 16 детей-инвалидов и ребенка с ОВЗ.

Есть дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на различных видах профилактического учета ежегодно состоят не более 5 детей. Дети с девиантным поведением скорее исключение, чем правило для нашей школы.

Контингент обучающихся в основном дети из благополучных семей. У большинства родителей имеется высшее образование. Как следствие - высокий процент мотивированных и заинтересованных в успешной учебе и в получении среднего образования в нашей школе учеников и их родителей. Школа востребована у выпускников (большое количество выпускников выбирают школу для обучения своих детей). К нам приводят вторых и последующих детей, что говорит о высокой степени доверия школе и принятии ее устоев, традиций, удовлетворенности качеством образования. Высока и активность родителей в жизни школы (Совет родителей, высокая посещаемость родительских собраний). Для школы характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство школьных начинаний.

К плюсам расположения, несомненно, можно отнести тот факт, что благодаря развитой системе общественного транспорта, от школы легко добраться до культурных мест города. Есть проверенный опыт партнерских отношений с образовательными и спортивными учреждениями региона школы, социумом, договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы. В то же время, школа находится в непосредственной близости от крупных автодорог и транспортных узлов, что делает крайне актуальными вопросы безопасности детей.

Давно сформирован имидж нашего образовательного учреждения как творческого, развивающего, дающего возможности для самореализации. Для воспитательной системы школы характерно большое количество внутришкольных конкурсов и мероприятий более высокого уровня. Существует сложившаяся система внеурочной деятельности по направлению «Спортивный туризм», по гражданско-патриотическому воспитанию (ежегодные поездки по городам боевой славы России). Приоритетным для школы всегда являлось духовно-нравственное направление.

Мы являемся специализированной школой с углубленным изучением французского языка. Для школы характерны международные связи с учебными заведениями Франции, методические связи с образовательными центрами. Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания: кабинеты оборудованы современной компьютерной техникой и доступом в интернет. В каждом кабинете установлены проектор и интерактивная доска.

Необходимые меры безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2 РАЗДЕЛ
## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ школа № 312 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилийсамого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

4. В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом являетсясоздание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводитьначатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и,по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения,людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественныхотношений.

5. В воспитании детей ***подросткового возраста*** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании состороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательногоучебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, котороедают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности вомногом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

6. В воспитании детей ***юношеского возраста*** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственнойгражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективногопланирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществв жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных формзанятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей ипедагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Задачи воспитания**:*

12) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

13) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

14) *вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

15) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

16) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

17) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

18) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

19) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

20) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

21) *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

22) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

## 3 РАЗДЕЛ
## «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.*

### *3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

*Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

*Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.*

*На внешкольном уровне:*

*- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*

*- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.*

*На школьном уровне:*

*- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.*

*- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.*

*- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.*

*На уровне классов:*

*- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

*- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

*- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

*На индивидуальном уровне:*

*- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*

*- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;*

*- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;*

*- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.*

| Уровень | Форма | Пример |
|---|---|---|
| **Внешкольный** | Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные пр оекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | - спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;<br>- всероссийские акции:, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»;<br>- краевые фестивали: Фестиваль школьных музеев,<br>- Городской проект «День добровольного служения городу», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир» |
| **Школьный** | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | - праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний букет», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,<br>- акции: «Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида «Ленинградский День победы», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;<br>- трудовые дела: «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы;<br>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки» |

### *3.2 Модуль «Классное руководство»*

*Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.*

*Работа с классным коллективом:*

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*
- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,*
- *спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.*
- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.*
- *сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.*
- *выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.*

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- *изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.*
- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.*
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
- *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.*

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение*

- *разрешение конфликтов между учителями и учащимися;*
- *проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;*
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;*
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.*

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;*
- *помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;*
- *организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*
- *создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;*
- *привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;*
- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.*

| **Уровень** | **Направления деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
|---|---|---|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;<br>- составление карты интересов и увлечений обучающихся;<br>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;<br>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.<br>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы иэкскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.<br>- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;<br>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | - наблюдение;<br>- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;<br>- использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;<br>- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | - совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;<br>- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;<br>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;<br>- создание ситуации выбора и успеха. |

| | | |
|---|---|---|
| | Индивидуальная работа с учащимися класса. | - заполнение с учащимися «Портфолио»;<br>- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;<br>- проба учащимися различных социальных ролей;<br>- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |
| | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. | - контроль за успеваемостью учащихся класса;<br>- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительныхзанятий с педагогами;<br>- организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
| | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | - контроль за свободным времяпровождением;<br>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;<br>- делегирование отдельных поручений;<br>- оказание помощи, через социальные службы школы. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. | -посещение учебных занятий;<br>-мини-педсоветы по проблемам класса;<br>-ведение дневника наблюдений;<br>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - Индивидуальная работа с семьёй;<br>- Работа с родительскимактивом;<br>- Работа с родительским коллективом класса. | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование,посещение семьи);<br>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(классные родительские собрания);<br>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной,проектной, общественно-полезной деятельности;<br>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, сцелью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социальногопедагога. |

### *Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»*

*Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:*

- *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*
- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
- *создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;*
- *поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;*
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.*

*- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

*- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

*Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

*- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.*

*- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

*- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

*- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

### *Модуль 3.4 «Школьный урок»*

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,*

*привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:*

- *интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.*

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- *организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;*
- *проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер- класс, урок-исследование и др.) и учебно-*

*развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);*

- *специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;*
- *интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров*
- *ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях,*

*научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);*

- *использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;*
- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;*
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.*
- *навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### *Модуль 3.5 «Самоуправление»*

*Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.*

*Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.*

*На уровне школы:*

- *через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;*
- *через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;*
- *через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);*
- *через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;*
- *через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.*

*На уровне классов:*

- *через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;*
- *через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);*

- *через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.*

*На индивидуальном уровне:*

- *через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;*
- *через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.*

*Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.*

*Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:*

*На уровне школы:*

- *через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в:*
- *планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:*
- *познавательная деятельность – «Предметные недели», «День птиц», и др.;*
- *спортивно-оздоровительная деятельность – общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.;*
- *художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Созвездие талантов» и др.;*
- *проблемно-ценностное общение - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.;*
- *краеведческая деятельность – игра «Путешествие по родному городу и пригородам», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;*
- *игровая деятельность – игра «РОСТики», игра – состязание «Собери пазл» и др.*
- *организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;*
- *принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета и др.*

*На уровне классов:*

- *через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям; познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;*
- *спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;*
- *художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;*
- *проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;*
- *краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;*
- *игровая деятельность – проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.*
- *организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;*

- *оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.*

*На индивидуальном уровне:*

- *вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;*
- *реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.*

### *Модуль 3.6 «Детские общественные объединения»*

*Действующий на базе школы Совет старшеклассников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:*

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;*
- *организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.*

*Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;*

- *организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;*
- *клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;*
- *рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);*
- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);*

- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.*

| Детское общественное объединение | Цель | Участники, структура | Система управления | Содержание деятельности |
|---|---|---|---|---|
| Совет старшеклассников | Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта. | Совет старшеклассников объединяет все возрастные группы участников. | Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности СС, взаимодействует с Районным ученическим сообществом Председатель СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов,по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью Совета старшеклассников | -Организация досуговых мероприятий для детей;<br>- Создание и реализация социальных проектов;<br>-Организация оздоровительных мероприятий;<br>-Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения; |

***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

*Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.*

*Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- *регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);*
- *литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;*
- *турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;*

### *Модуль 3.8 «Профориентация»*

*Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.*

*Эта работа осуществляется через:*

- *циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;*
- *профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;*
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;*
- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;*
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;*
- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;*
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.*

| Уровень образования | Содержание профориентационнойработы | Формы | Примеры |
|---|---|---|---|
| **НОО** | Знакомство с многообразием профессионального труда. | Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия;экскурсии на предприятия города | Оформление уголка «Мир профессий»;<br><br>«Здравствуйте, я новый учитель» - урок-играв преддверии «Дня учителя»;<br>Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек». |
| **ООО** | Развитие личного интересак профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта вразличных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»;<br>Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»;<br>Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»;<br>Деловая игра «Ярмарка профессий»;<br>Цикл классных часов «Герои мирного времени»;<br>Участие в проекте «Навигатор профессий»;<br>Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!<br>Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»<br>Участие в районном конкурсе «Профессия от А до Я»<br>Участие в районном конкурсе «Когда профессия – это творчество»<br>Экскурсии на АО «Ленинец» (телевидение, беседа представителей предприятия о возможном обучении в ВУЗах технического направления , интервью, автобусная экскурсия ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Экскурсии на завод Кока-кола<br>Участие в «Ярмарке профессий» (Ледовый дворец)<br>Участие вЯрмарке профессий (Электромашиностроительный колледж)<br>Участие в проекте «Молодые профессионалы» (Экспофорум)<br>Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы»<br>Участие в мероприятиях допризывной подготовки военкомата Фрунзенского района<br>Экскурсии на подводную лодку «Народоволец»<br>Участие в Ярмарке профессий<br>Занятия психолога «Как организованный досуг, который может помочь в выборе профессии»<br>Беседа специалистов «Возможности дополнительного образования в Московском районе» с привлечением специалистов<br>Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»<br>Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»<br>Профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем»<br>Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills<br>Конкурс эссе «Профессионал, который запомнился мне надолго»<br>Встречи с представителями интересных профессий.<br>Мастерская «Я – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | специалист»<br>Профориентационная диагностика от ЦППМСП Фрунзенского района<br>Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия»<br>Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний.<br>Посещение образовательного форума «Образование для будущего»<br>Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»<br>Городской семинар «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»<br>Профориентационные встречи с представителем СПб ГУАП, РАНХИС, Университета киноинженеров, Университета профсоюзов. Организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов.<br>Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с<br>Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашение представителя Гуманитарного университета профсоюзов.<br>Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Фрунзенского района<br>Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | направлении модуля «Профориентация»<br>Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося<br>Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СОО** | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качествв выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов,оценка готовности к предпочитаемой деятельности. | Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся;Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Участие во Всероссийских проектах «Билет вбудущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы). |

***Модуль 3.9 «Школьные медиа»***

*Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.*

*Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

| **Вид, форма деятельности** | **Участники** | **Содержание деятельности** | **Место представления деятельности** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| школьная газета | разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацияобщешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов,стихов, сказок, репортажей, фоторабот. | ОО, школьный сайт, публикации статей в муниципальной газете в рубрике «Поколение NEXT» |
| школьный медиацентр | разновозрастный составстудии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор-консультант | создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробыв жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий | ОО, интернет-сообщество, школьный сайт |
| школьная интернет-группа | сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте | освещения деятельности образовательнойорганизации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки дляобсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса. | социальная сеть в ВКонтакте |

***Модуль 3.10 «Организация предметно-эстетической среды»***

*Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:*

*оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;*

*размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);*

*озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;*

*создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;*

*благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;*

*событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);*

*совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;*

*регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);*

*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.*

*Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:*

*оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:*

*- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;*

*- на первом плане в вестибюле находится стенд «Отличники школы»; Стенд спортивных достижений ФСК; уголок детского общественного объединения; стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;*

*- событийный стенд, в виде театральной тумбы, предназначен для тематических выставок художественного творчества;*

*- в центральной зоне вестибюля размещён стенд с плакатами - портретами Героев Советского союза, Героев социалистического труда, а также кавалерами Ордена Славы;*

*-в рекреации первого этажа, вблизи кабинета ОБЖ и спортивного зала, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;*

*в рекреации второго этажа расположены сменные выносные экспозиции школьного музея;*

*стенды посвященные информации истории школы*

*стены рекреаций школы, где расположены кабинеты начальных классов оформлены рисунками сказочной и школьной тематики;*

*во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;*

*благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;*

*на территории школы находится спортивная площадка для футбола, элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса;*

*событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя»,*

*«Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, стадион школы и т.п.*

### *Модуль 3.11 «Работа с родителями»*

*Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:*

*На групповом уровне:*

*Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*

*общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*

*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.*

*На индивидуальном уровне:*

*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;*

*участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;*

*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении*

*общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;*

*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*

| Уровень участия | Виды и формы участия | Содержание деятельности | Сроки участия |
|---|---|---|---|
| **Групповой уровень** | Управляющий совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| | Общешкольные родительские собрания; | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. | 2 раза в год: |
| | Собрание с родителями выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. | ноябрь, февраль, апрель, май |
| | Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получаютрекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| | Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника,адаптация его к образовательному процессу. | август |
| | Заседание родительского клуба «Формула успеха» | Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе». | 1 раз в четверть |
| | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательнойорганизации. | февраль |
| | Заседания семейных клубов | Совместное проведение досуга и общения родителей,педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др. | 1 раз в четверть |
| | Тематические собрания для родителей детей | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей снарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). | | |
| | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;<br>взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте. | постоянно |
| **Индивидуальный уровень** | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| | Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по необходимости |
| | Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям, отчет о реализации Программы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

6. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей замдиректора по ВР .

7. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского совета школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

8. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявленние проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы №312 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа создана с целью решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа согласуется с определением, что воспитание – *есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми, принятыми в школе №312.

Программа воспитания школы №312 включает четыре основных раздела.

## 1 РАЗДЕЛ
## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена во Фрунзенском районе города Санкт-Петербург в плотном окружении жилой застройки. Образовательное учреждение средняя школа №312 Фрунзенского района было создано в 1978 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся №269 от 31 марта 1978 года и рассчитано на обучение 684 человек в одну смену. На сегодняшний день в школе обучаются 657 человек. Учебный процесс проходит с 8:45 до 18:50. На 1 этаже школы расположен один спортивный зал, на 2 этаже школы расположен один актовый зал на 180 мест. Дополнительных зданий и помещений на территории школы нет. Всеми вышеперечисленными причинами обусловлена возможность ведения внеурочной деятельности в рамках школы. В основном в школе обучаются дети Фрунзенского района, но присутствуют и учащиеся из отдаленных районов (Московский, Пушкинский). По национальному составу абсолютное большинство детей являются русскими, представители других национальностей составляют не более 3-4 % обучающихся. В школе обучаются 16 детей-инвалидов и ребенка с ОВЗ.

Есть дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на различных видах профилактического учета ежегодно состоят не более 5 детей. Дети с девиантным поведением скорее исключение, чем правило для нашей школы.

Контингент обучающихся в основном дети из благополучных семей. У большинства родителей имеется высшее образование. Как следствие - высокий процент мотивированных и заинтересованных в успешной учебе и в получении среднего образования в нашей школе учеников и их родителей. Школа востребована у выпускников (большое количество выпускников выбирают школу для обучения своих детей). К нам приводят вторых и последующих детей, что говорит о высокой степени доверия школе и принятии ее устоев, традиций, удовлетворенности качеством образования. Высока и активность родителей в жизни школы (Совет родителей, высокая посещаемость родительских собраний). Для школы характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство школьных начинаний.

К плюсам расположения, несомненно, можно отнести тот факт, что благодаря развитой системе общественного транспорта, от школы легко добраться до культурных мест города. Есть проверенный опыт партнерских отношений с образовательными и спортивными учреждениями региона школы, социумом, договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы. В то же время, школа находится в непосредственной близости от крупных автодорог и транспортных узлов, что делает крайне актуальными вопросы безопасности детей.

Давно сформирован имидж нашего образовательного учреждения как творческого, развивающего, дающего возможности для самореализации. Для воспитательной системы школы характерно большое количество внутришкольных конкурсов и мероприятий более высокого уровня. Существует сложившаяся система внеурочной деятельности по направлению «Спортивный туризм», по гражданско-патриотическому воспитанию (ежегодные поездки по городам боевой славы России). Приоритетным для школы всегда являлось духовно-нравственное направление.

Мы являемся специализированной школой с углубленным изучением французского языка. Для школы характерны международные связи с учебными заведениями Франции, методические связи с образовательными центрами. Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания: кабинеты оборудованы современной компьютерной техникой и доступом в интернет. В каждом кабинете установлены проектор и интерактивная доска.

Необходимые меры безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2 РАЗДЕЛ
## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ школа № 312 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилийсамого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

7. В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом являетсясоздание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводитьначатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и,по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения,людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественныхотношений.

8. В воспитании детей ***подросткового возраста*** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании состороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательногоучебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, котороедают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности вомногом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

9. В воспитании детей ***юношеского возраста*** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт

оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственнойгражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективногопланирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществв жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных формзанятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей ипедагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Задачи воспитания**:*

23) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

24) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

25) *вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

26) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

27) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

28) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

29) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

30) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

31) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

32) *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

33) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

## 3 РАЗДЕЛ
## «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.*

### *3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

*Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

*Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.*

*На внешкольном уровне:*

*- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*

*- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.*

*На школьном уровне:*

*- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.*

*- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.*

*- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.*

*На уровне классов:*

*- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

*- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

*- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

*На индивидуальном уровне:*

*- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*

*- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;*

*- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;*

*- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.*

| Уровень | Форма | Пример |
|---|---|---|
| **Внешкольный** | Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные пр оекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | - спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;<br>- всероссийские акции:, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»;<br>- краевые фестивали: Фестиваль школьных музеев,<br>- Городской проект «День добровольного служения городу», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир» |
| **Школьный** | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | - праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний букет», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,<br>- акции: «Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида «Ленинградский День победы», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;<br>- трудовые дела: «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы;<br>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки» |

### *3.2 Модуль «Классное руководство»*

*Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.*

*Работа с классным коллективом:*

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;*
- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,*
- *спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.*
- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.*
- *сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.*
- *выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.*

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- *изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.*
- *поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.*
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
- *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.*

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение*

- *разрешение конфликтов между учителями и учащимися;*
- *проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;*
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;*
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.*

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;*
- *помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;*
- *организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*
- *создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;*
- *привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;*
- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.*

| **Уровень** | **Направления деятельности** | **Формы и виды деятельности** |
|---|---|---|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;<br>- составление карты интересов и увлечений обучающихся;<br>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;<br>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.<br>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы иэкскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.<br>- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;<br>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | - наблюдение;<br>- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;<br>- использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;<br>- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. |
| | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | - совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;<br>- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;<br>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;<br>- создание ситуации выбора и успеха. |

| | | |
|---|---|---|
| | Индивидуальная работа с учащимися класса. | - заполнение с учащимися «Портфолио»;<br>- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;<br>- проба учащимися различных социальных ролей;<br>- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |
| | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. | - контроль за успеваемостью учащихся класса;<br>- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительныхзанятий с педагогами;<br>- организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
| | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | - контроль за свободным времяпровождением;<br>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;<br>- делегирование отдельных поручений;<br>- оказание помощи, через социальные службы школы. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. | -посещение учебных занятий;<br>-мини-педсоветы по проблемам класса;<br>-ведение дневника наблюдений;<br>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - Индивидуальная работа с семьёй;<br>- Работа с родительскимактивом;<br>- Работа с родительским коллективом класса. | - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование,посещение семьи);<br>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(классные родительские собрания);<br>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной,проектной, общественно-полезной деятельности;<br>-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, сцелью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социальногопедагога. |

### *Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»*

*Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:*

- *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*
- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
- *создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;*
- *поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;*
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.*

*- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

*- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

*Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

*- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.*

*- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

*- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

*- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

### *Модуль 3.4 «Школьный урок»*

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,*

*привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:*

- *интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.*

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- *организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;*
- *проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер- класс, урок-исследование и др.) и учебно-*

*развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);*

- *специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;*
- *интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров*
- *ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях,*

*научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);*

- *использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;*
- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;*
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.*
- *навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### *Модуль 3.5 «Самоуправление»*

*Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.*

*Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.*

*На уровне школы:*

- *через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;*
- *через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;*
- *через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);*
- *через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;*
- *через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.*

*На уровне классов:*

- *через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;*
- *через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);*

- *через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.*

*На индивидуальном уровне:*

- *через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;*
- *через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.*

*Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.*

*Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:*

*На уровне школы:*

- *через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в:*
- *планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:*
- *познавательная деятельность – «Предметные недели», «День птиц», и др.;*
- *спортивно-оздоровительная деятельность – общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.;*
- *художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Созвездие талантов» и др.;*
- *проблемно-ценностное общение - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.;*
- *краеведческая деятельность – игра «Путешествие по родному городу и пригородам», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;*
- *игровая деятельность – игра «РОСТики», игра – состязание «Собери пазл» и др.*
- *организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;*
- *принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета и др.*

*На уровне классов:*

- *через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям; познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;*
- *спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;*
- *художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;*
- *проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;*
- *краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;*
- *игровая деятельность – проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.*
- *организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;*

- *оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.*

*На индивидуальном уровне:*

- *вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;*
- *реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.*

### *Модуль 3.6 «Детские общественные объединения»*

*Действующий на базе школы Совет старшеклассников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:*

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;*
- *организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.*

*Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;*

- *организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;*
- *клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;*
- *рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);*
- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);*

- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.*

| Детское общественное объединение | Цель | Участники, структура | Система управления | Содержание деятельности |
|---|---|---|---|---|
| Совет старшеклассников | Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта. | Совет старшеклассников объединяет все возрастные группы участников. | Совет старшеклассников. Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности СС, взаимодействует с Районным ученическим сообществом Председатель СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов,по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью Совета старшеклассников | -Организация досуговых мероприятий для детей;<br>- Создание и реализация социальных проектов;<br>-Организация оздоровительных мероприятий;<br>-Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения; |

***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

*Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.*

*Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- *регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);*
- *литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;*
- *турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;*

### *Модуль 3.8 «Профориентация»*

*Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.*

*Эта работа осуществляется через:*

- *циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;*
- *профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;*
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;*
- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;*
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;*
- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;*
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.*

| Уровень образования | Содержание профориентационнойработы | Формы | Примеры |
|---|---|---|---|
| **НОО** | Знакомство с многообразием профессионального труда. | Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия;экскурсии на предприятия города | Оформление уголка «Мир профессий»;<br><br>«Здравствуйте, я новый учитель» - урок-играв преддверии «Дня учителя»;<br>Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек». |
| **ООО** | Развитие личного интересак профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта вразличных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»;<br>Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»;<br>Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»;<br>Деловая игра «Ярмарка профессий»;<br>Цикл классных часов «Герои мирного времени»;<br>Участие в проекте «Навигатор профессий»;<br>Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!<br>Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»<br>Участие в районном конкурсе «Профессия от А до Я»<br>Участие в районном конкурсе «Когда профессия – это творчество»<br>Экскурсии на АО «Ленинец» (телевидение, беседа представителей предприятия о возможном обучении в ВУЗах технического направления , интервью, автобусная экскурсия ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Экскурсии на завод Кока-кола<br>Участие в «Ярмарке профессий» (Ледовый дворец)<br>Участие вЯрмарке профессий (Электромашиностроительный колледж)<br>Участие в проекте «Молодые профессионалы» (Экспофорум)<br>Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы»<br>Участие в мероприятиях допризывной подготовки военкомата Фрунзенского района<br>Экскурсии на подводную лодку «Народоволец»<br>Участие в Ярмарке профессий<br>Занятия психолога «Как организованный досуг, который может помочь в выборе профессии»<br>Беседа специалистов «Возможности дополнительного образования в Московском районе» с привлечением специалистов<br>Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников 9-11 классов»<br>Ценностно-профориентационное тестирование на Портале «Петербургское образование»<br>Профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем»<br>Участие в проекте «Билет в будущее» от WorldSkills<br>Конкурс эссе «Профессионал, который запомнился мне надолго»<br>Встречи с представителями интересных профессий.<br>Мастерская «Я – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | специалист»<br>Профориентационная диагностика от ЦППМСП Фрунзенского района<br>Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия»<br>Игра «Правознайка» в рамках месяца правовых знаний.<br>Посещение образовательного форума «Образование для будущего»<br>Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»<br>Городской семинар «Эффективные формы профориентационной работы на различных ступенях обучения»<br>Профориентационные встречи с представителем СПб ГУАП, РАНХИС, Университета киноинженеров, Университета профсоюзов. Организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов.<br>Лекция «Правильно организованный досуг – помощник в выборе профессии» с<br>Профориентационная лекция «Современные профессии цифрового мира» с приглашение представителя Гуманитарного университета профсоюзов.<br>Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Фрунзенского района<br>Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | направлении модуля «Профориентация»<br>Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося<br>Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СОО** | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качествв выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов,оценка готовности к предпочитаемой деятельности. | Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся;Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Участие во Всероссийских проектах «Билет вбудущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы). |

***Модуль 3.9 «Школьные медиа»***

*Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.*

*Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

| **Вид, форма деятельности** | **Участники** | **Содержание деятельности** | **Место представления деятельности** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| школьная газета | разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацияобщешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов,стихов, сказок, репортажей, фоторабот. | ОО, школьный сайт, публикации статей в муниципальной газете в рубрике «Поколение NEXT» |
| школьный медиацентр | разновозрастный составстудии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог – куратор-консультант | создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробыв жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий | ОО, интернет-сообщество, школьный сайт |
| школьная интернет-группа | сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте | освещения деятельности образовательнойорганизации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки дляобсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса. | социальная сеть в ВКонтакте |

***Модуль 3.10 «Организация предметно-эстетической среды»***

*Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:*

*оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;*

*размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);*

*озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;*

*создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;*

*благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;*

*событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);*

*совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;*

*регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);*

*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.*

*Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:*

*оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:*

*- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;*

*- на первом плане в вестибюле находится стенд «Отличники школы»; Стенд спортивных достижений ФСК; уголок детского общественного объединения; стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;*

*- событийный стенд, в виде театральной тумбы, предназначен для тематических выставок художественного творчества;*

*- в центральной зоне вестибюля размещён стенд с плакатами - портретами Героев Советского союза, Героев социалистического труда, а также кавалерами Ордена Славы;*

*-в рекреации первого этажа, вблизи кабинета ОБЖ и спортивного зала, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;*

*в рекреации второго этажа расположены сменные выносные экспозиции школьного музея;*

*стенды посвященные информации истории школы*

*стены рекреаций школы, где расположены кабинеты начальных классов оформлены рисунками сказочной и школьной тематики;*

*во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;*

*благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;*

*на территории школы находится спортивная площадка для футбола, элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса;*

*событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя»,*

*«Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, стадион школы и т.п.*

### *Модуль 3.11 «Работа с родителями»*

*Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:*

*На групповом уровне:*

*Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*

*общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*

*социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.*

*На индивидуальном уровне:*

*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;*

*участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;*

*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении*

*общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;*

*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*

| Уровень участия | Виды и формы участия | Содержание деятельности | Сроки участия |
|---|---|---|---|
| **Групповой уровень** | Управляющий совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| | Общешкольные родительские собрания; | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. | 2 раза в год: |
| | Собрание с родителями выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. | ноябрь, февраль, апрель, май |
| | Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получаютрекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| | Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника,адаптация его к образовательному процессу. | август |
| | Заседание родительского клуба «Формула успеха» | Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе». | 1 раз в четверть |
| | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательнойорганизации. | февраль |
| | Заседания семейных клубов | Совместное проведение досуга и общения родителей,педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др. | 1 раз в четверть |
| | Тематические собрания для родителей детей | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей снарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). | | |
| | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;<br>взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте. | постоянно |
| **Индивидуальный уровень** | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| | Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по необходимости |
| | Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

9. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям, отчет о реализации Программы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

10. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей замдиректора по ВР .

11. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского совета школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

12. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявленние проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### 2.4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ, НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию /или компенсацию недостатков (ФГОС СОО: пункт 18.2.4.) в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

– принцип научности;
– соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
– соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
– доступности и прочности овладения содержанием обучения;
– сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
– принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

Программа должна носит комплексный характер и направлена на обеспечение:

поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказания в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

## 2.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПОД РУКОВОДСТВОМ СПЕЦИАЛИСТОВ

План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, включает:

- ✓ Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. | сентябрь | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Медицинский работник Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Первичная диагностика для выявления детей группы «риска» | Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика, Анкетирование родителей, опрос педагогов. | сентябрь | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br><br>Анализ и характеристика образовательной | Классный руководитель Педагоги-психологи |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации<br><br>Анализ причин возникновения трудностей в обучении. | Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий. | сентябрь | Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей группы «риска». | Педагоги-психологи |
| Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности | Разработка коррекционных мероприятий | до 15.10 | Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции. | Педагоги-психологи |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | сентябрь - октябрь | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник |

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с

ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

- ✓ Коррекционно-развивающий модуль

Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого. То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации.

| Задачи (направления) деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в | Планируемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений | Игротерапия<br>Арттерапия<br>Сказкотерапия<br>Телесно-ориентированные техники<br>Методы поведенческой терапии<br>Релаксационные методы | В течение года | Позитивная динамика изменений<br>Повышение психологической адаптивности<br>Повышение успешности усвоения программы | Педагоги-психологи |
| Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3.Проведение | | Повышение успешности усвоения программы обучающимися | Педагоги-психологи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жизненной ситуации | коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка | | | |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя,и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие). | Медицинский работник |

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

✓ Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение | Планируемые результаты | Ответствен-ные |
|---|---|---|---|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. | 1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы<br>2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации<br>3. Семинары, тренинги по запросу педагогов. | По запросу | Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций. | Специалисты ПМПК<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Разработка плана консультативной работы с ребенком<br>2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. | По запросу | Повышение психологической культуры<br>Положительная динамика ситуации | Специалисты ПМПК<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Разработка плана консультативной работы с родителями<br>2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | По запросу | Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов. | Специалисты ПМПК<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |

- ✓ Информационно – просветительский модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Планируемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | По отдельному плану-графику | Повышение психологической компетентности родителей | Специалисты ПМПК Педагог<br><br>– психолог Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | По отдельному плану-графику | Повышение профессиональной компетентности педагога. | Специалисты ПМПК Педагог<br><br>– психолог Заместитель директора по УВР |

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап – планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап – этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвертый этап – этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На всех перечисленных этапах психолог выступает в роли консультанта.

## 2.4.3. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Осуществляем обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей с помощью диагностической работы:

| № п/п | Вид диагностической работы | Применяемые средства | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| 1. | • Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | • Беседа с родителями, школьным врачом | • Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ |
| 2. | • Ранняя диагностика отклонений в психическом развитии | • Рисуночные полупроективные тесты (НЖ, ДДЧ) | • Карта индивидуальных нарушений развития |
| 3. | • Анализ уровня адаптации в школе | • Тест Люшера, Программа «Эффект» блок «Состояние» | • Выявление уровня адаптированности детей и подростков с ОВЗ |
| 4. | • Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании | • Метод экспертных оценок (учителя, педагоги доп. образования, врач) | • Дополнения о состоянии здоровья и особенностях поведения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностической информации от специалистов разного профиля | | индивидуальную карту ребенка с ОВЗ |
| 5. | • Определение уровня интеллектуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья | • Тест Ф. Гудинаф «Нарисуй человека» | Уровень интеллектуального развития детей и подростков с ОВЗ |
| 6. | • Изучение личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | • Тест FPI (сокращенный многопроф. опросник) Программа «Эффектон» блок «Личность» | • Выявление психического состояния и личностных качеств учащихся с ОВЗ |
| 7. | • Анализ общего развития детей и подростков с ОВЗ | • Изучение диагностических данных, беседа, наблюдение | • Заключение об уровне психосоматического развития каждого учащегося с ОВЗ |

В результате, проведенного обследования выявляются дети, которых можно разделить на три группы:

- гиперактивные дети;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети с ОВЗ;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Детей прошедших через ПМПК и имеющих справку о ЗПР на данном уровне нет.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования включат три блока:

- ✓ Учебный блок (наиболее адекватной формой выявления уровня успешности является письменная работа на метапредметной основе);
- ✓ Блок воспитательной работы (наиболее адекватной формой выявления уровня социальной компетентности является участие в проектной деятельности);
- ✓ Блок психического развития (выявляет особенности личностного развития).

Корректировка мероприятий программы коррекционной работы осуществляется через систему круглых столов, малых педсоветов, в работе которых принимают участие педагоги, медики, педагог-психолог, заместители директора по УР и ВР.

**2.4.4. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ОБЩУЮ ЦЕЛЕВУЮ И СТРАТЕГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ,**

## СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Одним из основных механизмов реализации в коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в трудную жизненную ситуации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

| Педагог-психолог | Классный руководитель | Учитель-предметник |
|---|---|---|
| Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности | | |
| Выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами) | Формирование приемов учебной деятельности. Поощрение даже незначительных успехов ребенка. | Создание условий для переживания учащимся ситуации успеха. Ставить посильные задачи, которые находятся в зоне ближайшего развития. |
| Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции | Помощь в адекватном применение ребенком своих индивидуальных особенностей. | Принятие педагогом личности ребенка. Дифференцированный подход к учащимся Выявление интересов и склонностей учащегося |
| Составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка | Выявление сфер деятельности, в которых ребенок может себя проявить с положительной стороны | Активизация мыслительной деятельности подростка при помощи проблемных ситуаций, индивидуальных заданий |
| Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании | Опора на положительные качества ребенка | Увлечение учащихся интересной подачей информацией |
| Выявление причин несформированности школьной мотивации | Развитие интересов и нравственных ценностей. | Использование поощрения, подчеркивая лучшие качества. |

| Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка и навыков межличностного общения | | |
|---|---|---|
| Изучение референтной группы подростка, статуса в коллективе | Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение, ясно осознаваемым самим учеником недостатков<br>Знакомство с семейной обстановкой ребенка | Создание ситуации успеха |
| Постановка перед обучающимися серьезных задач в тесном сотрудничестве со взрослыми | Реализация потребности в самоутверждении<br>Изучение интересов ребенка. Изучение занятости свободного времени ребенка. | Принятие педагогом личности ребенка |
| Когнитивная или поведенческая терапия (обучение навыкам общения)<br>Выявление сферы деятельности для реализации потребности в самоутверждении подростка | Предоставление самостоятельности ребенку. Адекватное оценивание ребенком мотивов своего поведения | Формирование устойчивой мотивации достижения успеха |
| Изучение сильных и слабых сторон личности ребенка. Помощь в осознании этого ребенком | Помощь в выборе вида деятельности, в котором наиболее успешно формируется положительное качество ребенка | Оценивание конкретного поступка, а не личности в целом<br>Помощь в осознании и выборе жизненно важных целей |
| Развитие рефлексивного отношения к собственному поведению | Формирование заботливого отношение к членам своей семьи<br>Помощь родителям в организации совместного досуга | Развитие полезных интересов и высших духовных ценностей |
| Закрепление навыков межличностного общения путем специально организованных тренингов | Развитие специальных способностей в процессе личностно-ориентированного обучения и творческой внеурочной деятельности<br>Развитие навыков общения и общественно-полезной деятельности | Формирование положительных качеств через созидающие приемы (поощрение, внимание, заботы, помощи и т.д. |
| Подчеркнутое изменение положительных изменений | Помощь в организации интересного досуга, в реализации потребности в самоутверждении. | |

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее

распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает сотрудничество в:

- ✓ научно-методической сфере;
- ✓ в сфере дистанционного обучения;
- ✓ в сфере профилизации;
- ✓ в сфере дополнительного образования.

Не менее важными механизмами реализации коррекционной работы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

### 2.4.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение.

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| – Сформированная мотивация к труду;<br>– ответственное отношение к выполнению заданий;<br>– Адекватная самооценка и оценка окружающих людей;<br>– Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;<br>– Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>– Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – Понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);<br>– Осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;<br>– Ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни. | – Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;<br>– Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– Самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;<br>– Ориентированиев различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;<br>– Овладениеязыковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; – Определение назначения и функций различных социальных институтов. | – Освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях[16];<br>– Освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях[17];<br>– Освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). |

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение аттестации в специальных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. При составлении учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами.

### 1.1. Нормативная база

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным Собранием СПб 26.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 "О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р "О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год";
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### 1.2 Реализуемая основная образовательная программа

Учебный план в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – Учебный план) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - школа) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с Уставом предметом деятельности школы является:
реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

### 1.3. Продолжительность учебного года, формы промежуточной аттестации

Учебный план школы на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике школы предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год начинается 01.09.2022. Окончание учебного года 31.08.2023.

Сроки каникул:

осенние каникулы – 28.10.2022-06.11.2022 (10 дней);
зимние каникулы – 28.12.2022-08.01.2023 (12 дней);
весенние каникулы – 24.03.2023-02.04.2023 (10 дней),

- продолжительность учебных периодов:

| 10-11 классы | | |
|---|---|---|
| I полугодие | 16 учебных недель | 01.09 - 27.10.2022 |
| | | 07.11 - 27.12.2022 |
| II полугодие | 18 учебных недель | 09.01 - 23.03.2023 |
| | | 03.04 - 25.05.2023 |

Итоги текущего контроля успеваемости за учебный период на уровне среднего общего образования определяются отметкой за полугодие.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – оценка динамики образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее – Положение) по всем предметам учебного плана в форме выставления годовой отметки. Форма проведения годовых контрольных работ (других аттестационных испытаний) устанавливается перед началом учебного года, указывается в рабочих программах по предметам. Отметка, полученная за годовую контрольную работу (другие аттестационные испытания), учитывается как еще одна отметка при определении среднего арифметического при выставлении годовой отметки по предмету. При формировании неудовлетворительной годовой отметки обучающийся может пройти аттестационную процедуру

с целью подтверждения своей успешности, порядок проведения аттестационной процедуры изложен в Положении.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### 1.4. Режим работы общеобразовательного учреждения. Продолжительность учебной недели.

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательную деятельность в первую смену, в режиме шестидневной учебной недели:

| **Классы** | **X** | **XI** |
|---|---|---|
| Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более | 37 | 37 |

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная (учебная) недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов составляет, не более 7 уроков, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

В школе определен следующий режим работы: понедельник – суббота с 08.00 до 20.00, выходные дни - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 9.00.

### 1.5. Расписание звонков и перемен

Продолжительность уроков в 10–11 классах – 45 минут.
Расписание звонков (10-11 классы):

| | |
|---|---|
| 1 урок | 9.00 – 9.45 |
| 2 урок | 9.55 – 10.40 |
| 3 урок | 10.50 – 11.35 |
| 4 урок | 11.55 – 12.40 |
| 5 урок | 13.00 – 13.45 |
| 6 урок | 13.55 – 14.40 |
| 7 урок | 14.50 – 15.35 |

Продолжительность перемен (10-11 классы):

| | |
|---|---|
| 1 перемена | 10 минут |
| 2 перемена | 10 минут |
| 3 перемена | 20 минут |
| 4 перемена | 20 минут |
| 5 перемена | 10 минут |
| 6 перемена | 10 минут |

### 1.6. Требования к объему домашних заданий

Продолжительность выполнения домашних заданий в 10-11 классах составляет не более 3,5 ч.

### 1.8. Деление классов на группы

В целях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку (французский), осуществляется деление классов на три группы при наполняемости 25 человек и более (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета). Осуществляется деление классов на две группы при изучении второго иностранного языка (английский), при проведении учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура», «Информатика» при наполняемости классов 25 и более обучающихся.

Деление на группы устанавливается перед началом учебного года и утверждается приказом директора.

### 1.9. Учебно-методическое обеспечение

При реализации образовательных программ школа выбрала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

### 1.10. Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## 2.0. Общие особенности учебных планов X-XI классов в соответствии с ФГОС СОО

В X-XI классах ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы школы обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебные планы школы содержат обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривают изучение общих для включения во все учебные планы учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык"[5], "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия", на базовом или углубленном уровне. При распределении часов школа руководствовалась таблицей «Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне», в соответствии с организационным разделом примерной основной образовательной программы среднего общего образования п. III. п.п III.1.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС СОО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. Кроме того, учебный план среднего общего образования предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. В целях соблюдения требований к учебному плану ФГОС СОО,

[5] В плане школы - «Иностранный язык (французский)»

выполнения норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, реализация предметной области «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)». Примерная основная образовательная программа среднего общего образования отводит на изучение предмета «Родной язык» 70 (68) часов за два года обучения. В Письме Министерства Просвещения РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного") уточняется: «Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы». Принимая во внимание данное уточнение, количество часов на изучение предмета «Родной язык (русский)» ГБОУ школа № 312 определила в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы. Предмет «Родной язык (русский)» представлен в каждом учебном плане в соответствии с ФГОС СОО, изучается в 11 классе, один год (34 часа), на базовом уровне, полностью обеспечивая достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования. Учебники «Русский язык», 10-11 классы под редакцией академика РАО Л. А. Вербицкой, М: «Просвещение» 2019, одного из авторов линии учебных пособий «Русский родной язык», позволяют реализовать лингвокультурологический характер предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов освоения этой предметной области.

Учет мнения обучающихся при выборе изучения родного языка на весь уровень обучения осуществлен на основании письменных заявлений обучающихся, согласованных их родителями (законными представителями).

Учебные планы школы устанавливают количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2516 часов (данные представлены в таблице).

| Класс | *Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)* [6] | Количество недель за учебный год | Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год |
|---|---|---|---|
| | *При 6-дневной неделе, не более* | | 6-дневная неделя |
| 10-е классы | 37 | 34 | 1258 |
| 11-е классы | 37 | 34 | 1258 |
| | | | 2516 |
| Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС среднего общего образования | | | Минимальное – 2170<br>Максимальное – 2590 |

Таким образом, учебные планы школы выполняют требования ФГОС СОО: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС СОО в каждом учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с организационным разделом примерной основной образовательной программы среднего общего образования п. III. п.п III.1, таблицей «Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне», в каждый учебный план включен метапредметный курс «Индивидуальный проект», изучаемый в

[6] Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

10 классах: 2 ч в неделю, 68 часов в год. Для реализации метапредметного курса используется учебное пособие: Половкова М.В., Носов А.В., Индивидуальный проект, учебное пособие, М.: «Просвещение», 2020г.

В учебных планах школы:

- выделены дополнительные часы на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах, 1 час в неделю в 11б классе (всего по предмету 2 часа в неделю): в 10а, 11а классах предмет «Русский язык» изучается углубленно;
- выделены дополнительные часы на изучение учебного предмета «История» в X-XI классах, 1 час в неделю в каждом классе (всего по предмету 3 часа в неделю).

В целях реализации Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся", а также с целью обеспечения потребностей и интересов участников образовательных отношений в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка реализуется модель изучения учебного предмета «История», рекомендованная Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга для общеобразовательных учреждений:

X класс – Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914-1945 гг.

XI класс – Всеобщая история, История России в хронологических рамках с 1945 г.

В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга дополнительное время, отведенное на изучение учебного предмета «История», направлено на изучение Отечественной истории, прежде всего, на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с линейной структурой исторического образования. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории с 1914 года до настоящего времени («История России»). На базовом уровне учебный предмет «История» изучается в объеме 136 часов за два года. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определено самостоятельно из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение 1 к 3), таким образом, на курс всеобщей истории отводится 26 часов и изучается данный курс перед курсом истории России.

В соответствии ст. 66 п.4 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» учебные планы школы реализуют образовательную деятельность по образовательной программе среднего общего образования, основанную на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение).

Учебные планы школы обеспечивают соблюдение принципов построения учебных планов профиля обучения в соответствии с ФГОС СОО:

- учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе с общими для включения во все учебные планы учебными предметами;
- учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы школы ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся в рамках программы среднего общего образования, учитывают образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражают специфику школы: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

С целью обеспечения потребностей и интересов участников образовательных отношений школа осуществила системную деятельность по формированию учебных планов и курсов внеурочной деятельности среднего общего образования: информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирование, ознакомление с проектами учебных планов, выбор учебного плана.

Обучающиеся (родители) видят профессиональное будущее (своих детей) в профессии специалиста, владеющего иностранным языком в его деловом аспекте, владение иностранным языком считают необходимым условием профессионализма и успешного личностного развития.

По результатам проведенной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в соответствии с ФГОС СОО реализует учебные планы:

- гуманитарный профиль, углубленное изучение предметов «Русский язык», «Иностранный язык (французский), «Второй иностранный язык (английский)»,
- универсальный профиль, с направленностью на инженерно-технические специальности и выбором углубленного изучения языков (в том числе второго иностранного языка (английский)),
- универсальный профиль, с направленностью на гуманитарные, социально-экономические специальности и выбором углубленного изучения языков (в том числе второго иностранного языка (английский)).

Необходимость использования универсального профиля для обучающихся обусловлена следующими факторами: выбор обучающихся не вписывается в рамки других профилей и, кроме

того, в рамках универсального профиля возможно формировать группы разной направленности, с различной комбинацией предметов для углубленного изучения.

Учебные планы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и структурно состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана содержит общие для включения во все учебные планы предметы, из обязательных предметных областей, в том числе на углубленном уровне, а также предметы, обеспечивающие следующее условие ФГОС СОО: изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, содержит учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, обеспечивая образовательные потребности и интересы всех участников образовательных отношений.

В учебных планах на уровне среднего общего образования отражены:

- предметные области;
- учебные предметы, с указанием уровня обучения;
- дополнительные учебные предметы;
- курсы по выбору;
- недельное распределение часов по учебным предметам, курсам по классам (годам обучения);
- годовое распределение часов по учебным предметам, курсам по классам (годам обучения);
- распределение часов обязательной части учебного плана по классам (годам обучения);
- распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по классам (годам обучения);
- максимальный объем учебной аудиторной нагрузки.

## 2.1. Особенности учебных планов 10-11 классов

### 2.1.1. Особенности учебного плана 10 А класса на 2022-2023 учебный год (10 класс) и 2023-2024 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, гуманитарный профиль

(далее – учебный план 10 А класса).

Учебный план 10 А класса (один класс в параллели) составлен в соответствии ФГОС СОО, с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Данный учебный план

реализует гуманитарный профиль, на углубленном уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Иностранный язык (французский), «Второй иностранный язык (английский)».

Данный учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках одного класса, имеет две направленности:

- направленность на гуманитарные, социально-экономические специальности. Вследствие этого в целом в учебном плане введены для изучения учебные предметы на углубленном уровне, предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору из предметной области «Общественные науки», выделен дополнительный час на освоение учебного предмета «Математика», как обязательного предмета государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования, а обучение иностранному языку направлено на формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту использовать иностранный язык в его социально-культурной, инструментальной и профессиональной функциях;
- направленность на инженерно-технические специальности. Вследствие этого в целом в учебном плане вводятся для изучения учебные предметы на углубленном уровне, предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», выделен дополнительный час на освоение учебного предмета «Математика», как обязательного предмета государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования, а обучение иностранному языку направлено на формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту использовать иностранный язык в его социально-культурной, инструментальной и профессиональной функциях.

Учебный план 10 А класса содержит необходимое количество учебных предметов[7], в каждом из классов уровня обучения:

- девять учебных предметов представлены в обязательной части учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» (11 класс), «Иностранный язык (французский)», «История», «Математика», «Астрономия» (11 класс), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», вследствие того, что являются общими (для включения во все учебные планы) предметами из обязательных предметных областей или обеспечивают условие ФГОС СОО: изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной указанным Стандартом;
- в обязательной части, в соответствии с особенностями АИСУ «Параграф», представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Русский язык», «Иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)»;

[7] Кроме того, в обязательной части реализуется метапредметный курс «Индивидуальный проект».

- в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены: учебный предмет «История» (выделен 1 дополнительный час на освоение предмета, всего по предмету – 3ч), учебный предмет «Математика» (выделен 1 дополнительный час на освоение предмета), предметы «Физика», «Обществознание» как учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные предметы, курсы по выбору: «Основы экономической теории», «Право», «Математика: избранные вопросы», «Информатика», «Физический практикум», «Программирование. Интернет-технологии».

При распределении часов школа руководствовалась таблицей «Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне», в соответствии с организационным разделом примерной основной образовательной программы среднего общего образования п. III. п.п III.1.

В целях обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане:

- введены учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:
  - учебный предмет «Обществознание», базовый уровень изучения, 2 часа в неделю в 10 и в 11 классах;
  - учебный предмет «Физика» 2 ч в неделю в 10 и в 11 классах (базовый уровень);
  - учебный предмет «Математика» увеличен на 1 час в неделю в 10 и в 11 классах, всего по предмету 5 часов в неделю в 10 и в 11 классах.
- введены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору:
  - «Основы экономической теории» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах;
  - «Право» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах;
  - «Математика: избранные вопросы» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах;
  - «Информатика» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах

    и альтернативная составляющая – курс по выбору для группы учащихся 10 А класса: «Физический практикум» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах, курс по выбору для группы учащихся 10 А класса «Программирование. Интернет-технологии».

Особенности распределения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору изложены в п.2.3 «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в учебных планах».

Годовое распределение часов учебного плана 10 А класса на 2022-2023 учебный год (10 класс) и 2023-2024 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, гуманитарный профиль.

| Обязательные предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения предмета | Количество учебных часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | за учебный год | за учебный год | **За два года обучения** |
| | | | 10 класс | 11 класс | **10-11 классы** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | **У** | 102 | 102 | 204 |
| | **Литература** | Б | 102 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0 | 34 | 34 |
| Иностранные языки | **Иностранный язык (французский)** | **У** | 204 | 204 | 408 |
| | Второй иностранный язык (английский) | **У** | 102 | 102 | 204 |
| Общественные науки | **История** | Б | 68 | 68 | 136 |
| Математика и информатика | **Математика** | Б | 136 | 136 | 272 |
| Естественные науки | **Астрономия** | Б | 0 | 34 | 34 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | **Физическая культура** | Б | 102 | 102 | 204 |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | Б | 34 | 34 | 68 |
| | **Индивидуальный проект** | | 68 | 0 | 68 |
| | **Всего** | | **918** | **918** | **1836** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, | | | | | |
| Общественные науки | История | Б | 34 | 34 | 68 |
| | Обществознание | Б | 68 | 68 | 136 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 34 | 34 | 68 |
| Естественные науки | Физика | Б | 68 | 68 | 136 |
| **дополнительные учебные предметы по выбору, курсы по выбору** | | | 136 | 136 | 272 |
| **Всего** | | | **340** | **340** | **680** |
| **Всего по учебному плану** | | | **1258** | **1258** | **2516** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | **1258** | **1258** | **2516** |

Недельное распределение часов учебного плана 10 А класса на 2022-2023 учебный год (10 класс) и 2023-2024 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, гуманитарный профиль.

| Обязательные предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения предмета | Количество учебных часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | за учебный год | за учебный год | **За два года обучения** |
| | | | 10 класс | 11 класс | **10-11 классы** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | **У** | 3 | 3 | 6 |
| | **Литература** | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | **Иностранный язык (французский)** | **У** | 6 | 6 | 12 |
| | Второй иностранный язык (английский) | **У** | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | **История** | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | **Математика** | Б | 4 | 4 | 8 |
| Естественные науки | **Астрономия** | Б | 0 | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | **Физическая культура** | Б | 3 | 3 | 6 |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | Б | 1 | 1 | 2 |
| | **Индивидуальный проект** | | 2 | 0 | 2 |
| | **Всего** | | **27** | **27** | **54** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, | | | | | |
| Общественные науки | История | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| **дополнительные учебные предметы по выбору, курсы по выбору** | | | 4 | 4 | 8 |
| **Всего** | | | **10** | **10** | **20** |
| **Всего по учебному плану** | | | **37** | **37** | **74** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | **37** | **37** | **74** |

Основной вид учебного плана 10 А класса на 2022-2023 учебный год (10 класс) и 2023-2024 учебный год (11 класс), гуманитарный профиль, в соответствии с ФГОС СОО, в связи с особенностями АИСУ «Параграф».

Нагрузка учебного плана

| | | | | 10 параллель (6дн) | | | 11 параллель (6дн) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Предметная область** | **Предмет** | **Всего** | **з/эт** | **недель** | **з/нед** | **з/эт** | **недель** | **з/нед** |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык и литература | Русский язык | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 2 | Русский язык и литература | Литература | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 3 | Иностранные языки | Иностранный язык (французский) | 408 | 204 | 34 | 6.00 | 204 | 34 | 6.00 |
| 4 | Иностранные языки | Второй иностранный язык (английский) | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 5 | Общественные науки | История | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| 6 | Математика и информатика | Математика | 272 | 136 | 34 | 4.00 | 136 | 34 | 4.00 |
| 7 | Естественные науки | Астрономия | 34 | | 34 | | 34 | 34 | 1.00 |
| 8 | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 9 | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 10 | | Индивидуальный проект | 68 | 68 | 34 | 2.00 | | 34 | |
| Итого по компоненту Обязательная часть | | | 1802 | 918 | | 27.00 | 884 | | 26.00 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| 1 | Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 34 | | | | 34 | 34 | 1.00 |
| 2 | Общественные науки | История | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 3 | Общественные науки | Обществознание | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| 4 | Математика и информатика | Математика | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 5 | Естественные науки | Физика | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 442 | 204 | | 6.00 | 238 | | 7.00 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| 1 | | Электив (предметы по выбору) | 272 | 136 | 34 | 4.00 | 136 | 34 | 4.00 |
| 2 | Общественные науки | Основы экономической теории | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 3 | Общественные науки | Право | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 4 | Математика и информатика | Математика: избранные вопросы | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 5 | Математика и информатика | Информатика | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 6 | Математика и информатика | Программирование. Интернет-технологии | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 7 | Естественные науки | Физический практикум | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| Итого по компоненту Предметы по выбору | | | 272 | 136 | | 4.00 | 136 | | 4.00 |
| Предельная нагрузка | | | 2516 | 1258 | 34 | 37 | 1258 | 34 | 37 |
| Итого | | | 2516 | 1258 | | 37.00 | 1258 | | 37.00 |

**2.1.1. Особенности учебного плана 11 А класса на 2021-2022 учебный год (10 класс) и 2022-2023 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, универсальный профиль А**
(далее – учебный план 11 А класса).

Учебный план 11 А класса составлен в соответствии ФГОС СОО, с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Данный учебный план реализует универсальный профиль, с направленностью на социально-экономические специальности и углубленное изучение французского языка, второго иностранного языка (английский). Вследствие этого в данном профиле вводятся для изучения учебные предметы на углубленном уровне, предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору из предметной области «Общественные науки», выделен дополнительный час на освоение учебного предмета «Математика», как обязательного предмета государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования, а обучение иностранному языку направлено на формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту использовать иностранный язык в его социально-культурной, инструментальной и профессиональной функциях.

Учебный план 11 А класса содержит необходимое количество учебных предметов[8], в каждом из классов уровня обучения:

- девять учебных предметов представлены в обязательной части учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» (11 класс), «Иностранный язык (французский)», «История», «Математика», «Астрономия» (11 класс), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», вследствие того, что являются общими (для включения во все учебные планы) предметами из обязательных предметных областей или обеспечивают условие ФГОС СОО: изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной указанным Стандартом;
- в обязательной части, в соответствии с особенностями АИСУ «Параграф», представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: «Русский язык», «Иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)», «Право»;
- в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены: увеличен на 1 час учебный предмет «История», всего по предмету – 3ч, учебный предмет «Математика» (выделен 1 дополнительный час на освоение предмета), предметы «Информатика», «Биология» как учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные предметы, курсы по выбору: «Основы экономической теории», «Актуальные вопросы обществознания», «Глобальная география», «Французский язык. Курс делового письма».

[8] Кроме того, в обязательной части реализуется метапредметный курс «Индивидуальный проект».

При распределении часов школа руководствовалась таблицей «Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне», в соответствии с организационным разделом примерной основной образовательной программы среднего общего образования п. III. п.п III.1.

В целях обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане:

- введены учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:
  - учебный предмет «Информатика», базовый уровень изучения, 1 час в неделю в 10 и в 11 классах;
  - учебный предмет «Биология» 1 ч в неделю в 10 и в 11 классах (базовый уровень);
  - учебный предмет «Математика» увеличен на 1 час в неделю в 10 и в 11 классах, всего по предмету 5 часов в неделю в 10 и в 11 классах.
- введены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору:
  - «Основы экономической теории» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах;
  - «Актуальные вопросы обществознания» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах;
  - «Глобальная география» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах;
  - «Французский язык. Курс делового письма» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах и альтернативный данному курсу - курс по выбору для группы учащихся 11 А класса: «Избранные главы органической и неорганической химии» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах, реализуемый для потока учащихся 11 А и 11 Б классов, прикрепленный к учебному плану 11 Б класса, реализуемый средствами АИСУ «Параграф».

Особенности распределения курсов по выбору изложены в п.2.3 «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в учебных планах».

Годовое распределение часов учебного плана 11 А класса на 2021-2022 учебный год (10 класс) и 2022-2023 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, универсальный профиль А.

| Обязательные предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения предмета | Количество учебных часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | за учебный год | за учебный год | **За два года обучения** |
| | | | 10 класс | 11 класс | **10-11 классы** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | **У** | 102 | 102 | 204 |
| | **Литература** | Б | 102 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0 | 34 | 34 |
| Иностранные языки | **Иностранный язык (французский)** | **У** | 204 | 204 | 408 |
| | Второй иностранный язык (английский) | **У** | 102 | 102 | 204 |
| Общественные науки | **История** | Б | 68 | 68 | 136 |
| | Право | **У** | 68 | 68 | 136 |
| Математика и информатика | **Математика** | Б | 136 | 136 | 272 |
| Естественные науки | **Астрономия** | Б | 0 | 34 | 34 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | **Физическая культура** | Б | 102 | 102 | 204 |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | Б | 34 | 34 | 68 |
| | **Индивидуальный проект** | | 68 | 0 | 68 |
| | **Всего** | | **986** | **986** | **1972** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, | | | | | |
| Общественные науки | История | Б | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 34 | 34 | 68 |
| | Информатика | Б | 34 | 34 | 68 |
| Естественные науки | Биология | Б | 34 | 34 | 68 |
| **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору** | | | 136 | 136 | 272 |
| **Всего** | | | **272** | **272** | **544** |
| **Всего по учебному плану** | | | **1258** | **1258** | **2516** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | **1258** | **1258** | **2516** |

Недельное распределение часов учебного плана 11 А класса на 2021-2022 учебный год (10 класс) и 2022-2023 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, универсальный профиль А.

| Обязательные предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения предмета | Количество учебных часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | в неделю | в неделю | В неделю за два года обучения |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10-11 классы |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | **У** | 3 | 3 | 6 |
| | **Литература** | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | **Иностранный язык (французский)** | **У** | 6 | 6 | 12 |
| | Второй иностранный язык (английский) | **У** | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | **История** | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Право | **У** | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | **Математика** | Б | 4 | 4 | 8 |
| Естественные науки | **Астрономия** | Б | 0 | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | **Физическая культура** | Б | 3 | 3 | 6 |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | Б | 1 | 1 | 2 |
| | **Индивидуальный проект** | | 2 | 0 | 2 |
| | **Всего** | | 29 | 29 | **58** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, | | | | | |
| Общественные науки | История | Б | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору** | | | 4 | 4 | 8 |
| | | **Всего** | **8** | **8** | **16** |
| **Всего по учебному плану** | | | **37** | **37** | **74** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | **37** | **37** | **74** |

Основной вид учебного плана 11 А класса на 2021-2022 учебный год (10 класс) и 2022-2023 учебный год (11 класс), универсальный профиль А, в соответствии с ФГОС СОО, в связи с особенностями АИСУ «Параграф».

Нагрузка учебного плана

| № | Предметная область | Предмет | Всего | 10 параллель (6дн) з/эт | недель | з/нед | 11 параллель (6дн) з/эт | недель | з/нед |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык и литература | Русский язык | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 2 | Русский язык и литература | Литература | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 3 | Иностранные языки | Иностранный язык (французский) | 408 | 204 | 34 | 6.00 | 204 | 34 | 6.00 |
| 4 | Иностранные языки | Второй иностранный язык (английский) | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 5 | Общественные науки | История | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| 6 | Общественные науки | Право | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| 7 | Математика и информатика | Математика | 272 | 136 | 34 | 4.00 | 136 | 34 | 4.00 |
| 8 | Естественные науки | Астрономия | 34 | | 34 | | 34 | 34 | 1.00 |
| 9 | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 10 | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 11 | | Индивидуальный проект | 68 | 68 | 34 | 2.00 | | 34 | |
| Итого по компоненту Обязательная часть | | | 1938 | 986 | | 29.00 | 952 | | 28.00 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| 1 | Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 34 | | 34 | | 34 | 34 | 1.00 |
| 2 | Общественные науки | История | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 3 | Математика и информатика | Математика | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 4 | Математика и информатика | Информатика | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 5 | Естественные науки | Биология | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 306 | 136 | | 4.00 | 170 | | 5.00 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| 1 | | Электив (предметы по выбору) | 272 | 136 | 34 | 4.00 | 136 | 34 | 4.00 |
| 2 | Общественные науки | Основы экономической теории | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 3 | Общественные науки | Глобальная география | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 4 | Общественные науки | Актуальные вопросы обществознания | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 5 | Иностранные языки | Французский язык. Курс делового письма | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| Итого по компоненту Предметы по выбору | | | 272 | 136 | | 4.00 | 136 | | 4.00 |
| Предельная нагрузка | | | 2516 | 1258 | 34 | 37 | 1258 | 34 | 37 |
| Итого | | | 2516 | 1258 | | 37.00 | 1258 | | 37.00 |

**2.1.2. Особенности учебного плана 11 Б класса на 2021-2022 учебный год (10 класс) и 2022-2023 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, универсальный профиль Б**
(далее – учебный план 11 Б класса).

Учебный план 11 Б класса составлен в соответствии ФГОС СОО, с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Данный учебный план реализует универсальный профиль, с направленностью на инженерно-технические специальности и углубленное изучение французского языка, изучение второго иностранного языка (английский). Вследствие этого в данном профиле вводятся для изучения учебные предметы на углубленном уровне, предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», а обучение иностранному языку направлено на формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту использовать иностранный язык в его социально-культурной, инструментальной и профессиональной функциях.

Учебный план 11 Б класса содержит необходимое количество учебных предметов[9], в каждом из классов уровня обучения:

- девять учебных предметов представлены в обязательной части учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» (11 класс), «Иностранный язык (французский)», «История», «Математика», «Астрономия» (11 класс), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», вследствие того, что являются общими (для включения во все учебные планы) предметами из обязательных предметных областей или обеспечивают условие ФГОС СОО: изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной указанным Стандартом;
- в обязательной части представлен учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне: «Иностранный язык (французский)», а также представлен предмет «Второй иностранный язык (английский)», изучаемый на базовом уровне, также относящийся к предметной области «Иностранные языки»;
- в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены: увеличены на 1 час учебные предметы «Русский язык», «История», всего по предмету «Русский язык» - 2ч, по предмету «История» - 3ч, учебный предмет «Математика» (выделен 1 дополнительный час на освоение предмета), предметы «Физика», «Информатика» как учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору: «Математика: избранные главы», «Физический практикум», «Современная грамматика английского языка», «Избранные главы органической и неорганической химии».

[9] Кроме того, в обязательной части реализуется метапредметный курс «Индивидуальный проект».

При распределении часов школа руководствовалась таблицей «Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне», в соответствии с организационным разделом примерной основной образовательной программы среднего общего образования п. III. п.п III.1.

В целях обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане:

- на учебный предмет «Математика», как обязательный предмет государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования, добавлен 1 час в неделю в 10 и в 11 классах, всего по предмету 5 часов в неделю в 10 и в 11 классах;
- введены учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:
  - учебный предмет «Физика», с увеличением количества часов в неделю на 2 часа, всего по предмету 4 часа в неделю в 10 и в 11 классах;
  - учебный предмет «Информатика», базовый уровень изучения, 2 час в неделю в 10 и в 11 классах;
- введены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору:
  - «Математика: избранные главы» по 2 часа в неделю в 10 и в 11 классах;
  - «Физический практикум» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах;
  - «Современная грамматика английского языка» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах и альтернативный данному курсу - курс по выбору для группы учащихся 11 Б класса: «Избранные главы органической и неорганической химии» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах, реализуемый для потока учащихся 11 А и 11 Б классов, прикрепленный к учебному плану 11 Б класса, реализуемый средствами АИСУ «Параграф».

Особенности распределения курсов по выбору изложены в п.2.3 «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в учебных планах».

Годовое распределение часов учебного плана 11 Б класса на 2021-2022 учебный год (10 класс) и 2022-2023 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, универсальный профиль Б.

| Обязательные предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения предмета | Количество учебных часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | за учебный год | за учебный год | **За два года обучения** |
| | | | 10 класс | 11 класс | **10-11 классы** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | Б | 34 | 34 | 68 |
| | **Литература** | Б | 102 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0 | 34 | 34 |
| Иностранные языки | **Иностранный язык (французский)** | **У** | 204 | 204 | 408 |
| | Второй иностранный язык (английский) | Б | 68 | 68 | 136 |
| Общественные науки | **История** | Б | 68 | 68 | 136 |
| Математика и информатика | **Математика** | **Б** | 136 | 136 | 272 |
| Естественные науки | **Астрономия** | Б | 0 | 34 | 34 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | **Физическая культура** | Б | 102 | 102 | 204 |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | Б | 34 | 34 | 68 |
| | **Индивидуальный проект** | | 68 | 0 | 68 |
| | **Всего** | | **816** | **816** | **1632** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 34 | 34 | 68 |
| Общественные науки | История | Б | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 34 | 34 | 68 |
| | Информатика | Б | 68 | 68 | 136 |
| Естественные науки | Физика | Б | 136 | 136 | 272 |
| **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору** | | | 136 | 136 | 272 |
| **Всего** | | | **442** | **442** | **884** |
| **Всего по учебному плану** | | | **1258** | **1258** | **2516** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | **1258** | **1258** | **2516** |

Недельное распределение часов учебного плана 11 Б класса на 2021-2022 учебный год (10класс) и 2022-2023 учебный год (11 класс), в соответствии с ФГОС СОО, универсальный профиль Б.

| Обязательные предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения предмета | Количество учебных часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | в неделю | в неделю | **За два года обучения** |
| | | | 10 класс | 11 класс | **10-11 классы** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | Б | 1 | 1 | 2 |
| | **Литература** | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 0 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | **Иностранный язык (французский)** | **У** | 6 | 6 | 12 |
| | Второй иностранный язык (английский) | Б | 2 | 2 | 4 |
| Общественные науки | **История** | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | **Математика** | Б | 4 | 4 | 8 |
| Естественные науки | **Астрономия** | Б | 0 | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | **Физическая культура** | Б | 3 | 3 | 6 |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | Б | 1 | 1 | 2 |
| | **Индивидуальный проект** | | 2 | 0 | 2 |
| | **Всего** | | **24** | **24** | **48** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Общественные науки | История | **Б** | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Информатика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Естественные науки | Физика | Б | 4 | 4 | 8 |
| **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору** | | | 4 | 4 | 8 |
| **Всего** | | | **13** | **13** | **26** |
| **Всего по учебному плану** | | | **37** | **37** | **74** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | **37** | **37** | **74** |

Основной вид учебного плана 11 Б класса на 2021-2022 учебный год (10 класс) и 2022-2023 учебный год (11 класс), универсальный профиль Б, в соответствии с ФГОС СОО, в связи с особенностями АИСУ «Параграф».

Нагрузка учебного плана

| № | Предметная область | Предмет | Всего | 10 параллель (6дн) з/эт | 10 параллель (6дн) недель | 10 параллель (6дн) з/нед | 11 параллель (6дн) з/эт | 11 параллель (6дн) недель | 11 параллель (6дн) з/нед |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык и литература | Русский язык | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 2 | Русский язык и литература | Литература | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 3 | Иностранные языки | Иностранный язык (французский) | 408 | 204 | 34 | 6.00 | 204 | 34 | 6.00 |
| 4 | Иностранные языки | Второй иностранный язык (английский) | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| 5 | Общественные науки | История | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| 6 | Математика и информатика | Математика | 272 | 136 | 34 | 4.00 | 136 | 34 | 4.00 |
| 7 | Естественные науки | Астрономия | 34 | | 34 | | 34 | 34 | 1.00 |
| 8 | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 204 | 102 | 34 | 3.00 | 102 | 34 | 3.00 |
| 9 | Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 10 | | Индивидуальный проект | 68 | 68 | 34 | 2.00 | | 34 | |
| Итого по компоненту Обязательная часть | | | 1598 | 816 | | 24.00 | 782 | | 23.00 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| 1 | Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 34 | | 34 | | 34 | 34 | 1.00 |
| 2 | Русский язык и литература | Русский язык | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 3 | Общественные науки | История | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 4 | Естественные науки | Физика | 272 | 136 | 34 | 4.00 | 136 | 34 | 4.00 |
| 5 | Математика и информатика | Информатика | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| 6 | Математика и информатика | Математика | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| Итого по компоненту Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 646 | 306 | | 9.00 | 340 | | 10.00 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| 1 | | Электив (предметы по выбору) | 272 | 136 | 34 | 4.00 | 136 | 34 | 4.00 |
| 2 | Иностранные языки | Современная грамматика английского языка | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 3 | Естественные науки | Физический практикум | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 4 | Естественные науки | Избранные главы органической и неорганической химии | 68 | 34 | 34 | 1.00 | 34 | 34 | 1.00 |
| 5 | Математика и информатика | Математика: избранные главы | 136 | 68 | 34 | 2.00 | 68 | 34 | 2.00 |
| Итого по компоненту Предметы по выбору | | | 272 | 136 | | 4.00 | 136 | | 4.00 |
| Предельная нагрузка | | | 2516 | 1258 | 34 | 37 | 1258 | 34 | 37 |
| Итого | | | 2516 | 1258 | | 37.00 | 1258 | | 37.00 |

**2.3. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в учебных планах.**

В соответствии с ФГОС СОО введение курсов по выбору в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка направлено на:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания, вида деятельности;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Все предметы по выбору обеспечены программами, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

| № | Класс | Название элективного курса | Часов | Учебное пособие | Программа, автор программы / кем рекомендована к использованию |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 10-11 | «Французский язык. Курс делового письма» | 68 | Французский язык. Вводный курс делового письма. 10-11 классы: учебное пособие/Е.Л. Туницкая, Н.В. Юдина. – М.: Дрофа, 2015 | Туницкая Е.Л. Программа элективного курса. Французский язык. Вводный курс делового письма. 10-11 классы. М., Дрофа, 2015 |
| 2. | 10-11 | Основы экономической теории | 68 | Левицкий М.Л. Шейнин Э.Я. Экономика, 10-11 кл. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровень. М.: «Просвещение», 2020г. | Федоров О.Д. ЭНМС СПб АППО, протокол № 2 от 22.09.2015 Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М.: Вита-пресс, 2014 |
| 3. | 10-11 | Глобальная география | 68 | Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, «География 10 класс», «География 11 класс» М.: «Просвещение», 2018г | Григорьева О.А., Ревера А.С. ЭНМС СПб АППО, протокол № 14, 2015 |

| № | Класс | Название элективного курса | Часов | Учебное пособие | Программа, автор программы / кем рекомендована к использованию |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | 10-11 | Математика: избранные вопросы. | 68 | Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) | Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. Элективные курсы по математике: программы, методическое сопровождение. Математика: избранные вопросы ЭНМС СПб АППО, протокол № 3 от 07.06.2015 |
| 5. | 10-11 | Решение комбинированных и нестандартных задач по химии | 68 | В.В. Воловик, Е.Д. Крутецкая Органическая химия. Вопросы. Упражнения. Задачи. Тесты. СМИО Пресс, 2018 | Крутецкая Е.Д. ЭНМС СПб АППО, протокол № 12 от 16.06.2014 |
| 6. | 10 11 | Избранные главы органической и неорганической химии | 68 | Г.Е.Рудзитис Ф.Г. Фельдман, Химия. Органическая химия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2019г. | Домбровская С.Е. ЭНМС СПб АППО, протокол № 14 от 11.11 2015 |
| 7. | 10 11 | «Программирование. Интернет-технологии» | 68 | Н.Г.Семакин, Л.И.Залогова. Информатика. 10- 11 класс. М.: «БИНОМ», 2015г. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика, "Просвещение" | Смирнова Т.М. , утв ЭНМС СПб АППО, протокол № 14 от 11.11 2015 |
| 8. | 10-11 | Биология: избранные главы | 68 | В.И.Сивоглазов «Общая биология»: Учебник для 10 класс. М.: «Просвещение», 2017г. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. «Общая Биология», 11 класс М.: «Просвещение» 2017г. | Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология животных, учебное пособие. Мет. Рекомендации. Профильное обучение, «Дрофа» 2015 Программы. Сборник 4. Профильное обучение, «Дрофа» 2015 |
| 9. | 10-11 | Современная грамматика английского языка | 68 | Ю.А.Комарова ,Н.В.Ларионова Английский язык 10 -11 классы. М.: «Русское | Сборник программ. Английский язык. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2016 |

| № | Класс | Название элективного курса | Часов | Учебное пособие | Программа, автор программы / кем рекомендована к использованию |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слово», 2016г | |
| 10. | 10-11 | Актуальные вопросы обществознания. | 68 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др Обществознание, АО "Издательство "Просвещение", 2018 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др Обществознание, АО «Просвещение", 2018 П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА» М., Астрель 2014 |
| 11. | 10-11 | Физический практикум | 68 | А.П. Рымкевич Физика. Задачник 10-11 класс, пособие для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2018, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика, 10-11класс, М.: «Просвещение» | Зорин Н.И. Элективный курс «Методы решения физических задач: 10-11 кл.-М.: ВАКО, 2016 |
| 12. | 10-11 | Математика: избранные главы | 136 | Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) Мерзляк А.Г. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы, Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Элективные курсы по математике: программы, методическое сопровождение. Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные вопросы» ЭНМС СПб АППО, протокол № 3 от 07.06.2015, «Математика: эти многоликие параметры» ЭНМС СПб АППО, протокол № 3 от 15.09.2014 |

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в 10а классе распределились следующим образом:

- «Основы экономической теории» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах, «Право» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах, выбрала группа обучающихся, предпочитающая направления углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания социально-экономической направленности, а также гуманитарной направленности;
- «Физический практикум» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах, «Программирование. Интернет-технологии» по 1 часу в неделю в 10 и в 11 классах выбрала группа обучающихся, предпочитающая направления углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания инженерно-технической направленности;
- кроме того, все обучающиеся целенаправленно отдали предпочтение направлению углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания, выбирая дополнительный учебный предмет «Информатика», «Математика: избранные вопросы».

Таким образом, состав предметов первой группы обучающихся 10а класса, предпочитающих направления углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания социально-экономической направленности, а также гуманитарной направленности следующий:

| Дополнительные учебные предметы по выбору, курсы по выбору: 4 часа | | | 10 класс | 11 класс | 10-11 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| Общественные науки | Основы экономической теории | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| | Право | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Информатика | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: избранные вопросы | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |

Состав предметов второй группы учащихся 10а класса, предпочитающих направления углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания инженерно-технической направленности следующий:

| Дополнительные учебные предметы по выбору, курсы по выбору: 4 часа | | | 10 класс | 11 класс | 10-11 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика и информатика | Математика: избранные вопросы | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Информатика | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| | Программирование. Интернет- технологии. | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физический практикум | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |

Выбор в 11 классах распределился следующим образом. В 11а классе большинством обучающихся были выбраны элективные учебные предметы «Основы экономической теории», «Актуальные вопросы обществознания», «Глобальная география», элективный учебный предмет «Французский язык. Курс делового письма» многими обучающимися был выбран как альтернатива «Избранные главы органической и неорганической химии», реализуемый средствами АИСУ «Параграф» для потока учащихся 11а и 11б классов (10а и 10б классов в 2021-2022уч.г):

| Дополнительные учебные предметы по выбору, курсы по выбору: 4 часа | | | 10 класс | 11 класс | 10-11 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| Общественные науки | Основы экономической теории | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| | Актуальные вопросы обществознания | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| | Глобальная география | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| Иностранные языки | Французский язык. Курс делового письма | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |

В 11б классе большинством обучающихся были выбраны элективные учебные предметы «Математика: избранные главы», «Физический практикум», элективный учебный предмет «Современная грамматика английского языка» многими учащимися выбирался как альтернатива «Избранные главы органической и неорганической химии», реализуемый средствами АИСУ «Параграф» для потока учащихся 11а и 11б классов (10а и 10б классов в 2021-2022уч.г.).

Таким образом, состав элективных учебных предметов первой группы обучающихся 11б класса следующий:

| Дополнительные учебные предметы по выбору, курсы по выбору: 4 часа | | | 10 класс | 11 класс | 10-11 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика и информатика | Математика: избранные главы | элективный учебный предмет | 2 | 2 | 4 |
| Естественные науки | Физический практикум | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| Иностранные языки | Современная грамматика английского языка | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |

Состав элективных учебных предметов второй группы обучающихся 11б класса следующий:

| Дополнительные учебные предметы по выбору, курсы по выбору: 4 часа | | | 10 класс | 11 класс | 10-11 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика и информатика | Математика: избранные главы | элективный учебный предмет | 2 | 2 | 4 |
| Естественные науки | Физический практикум | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | «Избранные главы органической и неорганической химии» | элективный учебный предмет | 1 | 1 | 2 |

## 3.1. 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график - документ, определяющий чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

### 1. Общие положения

Календарный учебный график сформирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2021 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год".

Учебная деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 312 с углубленным изучением
французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка) предусматривает:

– 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (далее - ООП СОО (ФГОС СОО)).

Образовательные программы школы реализуются в соответствии с нормативными документами через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные планы, планы внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ школы.

Соотношение обязательной части учебного плана ООП ООО (ФГОС СОО), части формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

| ООП СОО (ФГОС СОО) | Количество часов в год по классам (годам обучения) | | Всего за два года обучения |
|---|---|---|---|
| | X | XI | |
| Обязательная часть учебного плана школы | 918 | 918 | 1836 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе | 340 | 340 | 680 |
| Итого | 1258 | 1258 | 2516 |
| Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка при шестидневной учебной неделе | 1258 | 1258 | 2516 |
| Внеурочная деятельность[10], не более | 350 | 350 | 700 |

[10] Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 ч

| Класс | *Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)* [11] | Количество недель за учебный год | Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год |
|---|---|---|---|
| | *При 6-дневной неделе, не более* | | 6-дневная неделя |
| 10-е классы | 37 | 34 | 1258 |
| 11-е классы | 37 | 34 | 1258 |
| | | | 2516 |
| Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС среднего общего образования | | | Минимальное – 2170<br>Максимальное – 2590 |

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

**Продолжительность учебного года**

| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|---|---|---|
| 10 -11 классы | 1 сентября 2022 года | 31 августа 2023 года |

**Продолжительность учебных периодов**

На уровне среднего общего образования 2 учебных периода - два полугодия.

| Учебные полугодия | Классы | Начало и окончание учебных полугодий | Количество учебных недель (количество дней) |
|---|---|---|---|
| I полугодие | 10, 11 кл | 01.09 - 27.10.2022<br>07.11 - 27.12.2022 | 16 недель (93 дня) |
| II полугодие | 10, 11 кл | 09.01 - 23.03.2023<br>03.04 - 25.05.2023 | 19 недель (104 дня) |
| Всего | 10, 11 кл | | 35 недель (197 дней) |

Окончание II полугодия корректируется после издания приказа Министерства просвещение РФ о едином расписании ЕГЭ в связи с занятостью педагогических работников школы в пункте проведения экзамено

[11] Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Расчетная продолжительность учебных периодов

| Месяц | | Учебная неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Каникулы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | **1 четверть** | **1** | | | | 1 | 2 | 3 | |
| Сентябрь | | **2** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Сентябрь | | **3** | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| Сентябрь | | **4** | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| Сентябрь | Октябрь | **5** | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | |
| Октябрь | | **6** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Октябрь | | **7** | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Октябрь | | **8** | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Октябрь | | **9** | 24 | 25 | 26 | 27 | | | **28.10.2022 - 06.11.2022** |
| Октябрь | Ноябрь | | | | | | | | |
| Ноябрь | **2 четверть** | **10** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Ноябрь | | **11** | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| Ноябрь | | **12** | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| Ноябрь | Декабрь | **13** | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | |
| Декабрь | | **14** | 5 | 6 | **7** | 8 | 9 | 10 | |
| Декабрь | | **15** | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| Декабрь | | **16** | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| Декабрь | | **17** | 26 | 27 | | | | | **28.12.2022 - 08.01.2023** |
| Январь | | | | | | | | | |
| Январь | **3 четверть** | **18** | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| Январь | | **19** | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| Январь | | **20** | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| Январь | Февраль | **21** | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Февраль | | **22** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Февраль | | **23** | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Февраль | | **24** | 20 | 21 | 22 | | | 25 | |
| Февраль | Март | **25** | 27 | 28 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Март | | **26** | 6 | 7 | | 9 | 10 | 11 | |
| Март | | **27** | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Март | | **28** | 20 | 21 | 22 | 23 | | | **24.03.2023 - 02.04.2023** |
| Март | Апрель | | | | | | | | |
| Апрель | **4 четверть** | **29** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Апрель | | **30** | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Апрель | | **31** | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| Апрель | Май | **32** | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| Май | | **33** | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Май | | **34** | | | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Май | | **35** | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| Май | | **36** | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| **Итого** | | | **33** | **34** | **33** | **34** | **31** | **32** | |

Продолжительность учебных периодов 2022-2023 учебный год

1 четверть: 8 недель (49 дней)

2 четверть: 8 недель (44 дня), 1 полугодие: (93 дня)

3 четверть: 11 недель (61 день)

4 четверть: 8 недель (43 дня), 2 полугодие: (104 дня)

Учебный период: 35 недель (197 дней)

**Продолжительность каникул**

| Каникулы | Классы | Начало и окончание каникул | Количество календарных дней |
|---|---|---|---|
| Осенние | 10-11 | 28.10.2022-06.11.2022 | 10 дней |
| Зимние | 10-11 | 28.12.2022-08.01.2023 | 12 дней |
| Весенние | 10-11 | 24.03.2023-02.04.2023 | 10 дней |

Летние каникулы:

- с 26 мая 2023г по 31 августа 2023г.

Сроки проведения выпускных вечеров 21 – 30 июня 2023 года, за исключением Дня памяти и скорби 22 июня 2022 года.

**Продолжительность учебной недели:**

В соответствии с Уставом ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка осуществляет образовательную деятельность в первую смену, в режиме шестидневной учебной недели. Максимальная аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке, нормативным требованиям санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и составляет:

| **Классы** | **X** | **XI** |
|---|---|---|
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 6-ти дневной неделе, не более | 37 | 37 |

**Режимные и организационные особенности учебной деятельности (урочной и внеурочной)**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся X - IX классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков применяется чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Распределение учебной нагрузки в течение недели выстроено так, чтобы наибольший объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, индивидуальных и групповых занятий (далее – иных занятий). Иные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом иных занятий и последним уроком запланирован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В школе определен следующий режим работы: понедельник – суббота с 08.00 до 20.00, выходные дни - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 9.00.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Школа обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Организация внеурочной деятельности изложена в соответствующих планах внеурочной деятельности школы. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 20 минут.

**2. Расписание звонков и перемен**

Продолжительность уроков в 10–11 классах – 45 минут.

Расписание звонков (10-11 классы):

| | |
|---|---|
| 1 урок | 9.00 – 9.45 |
| 2 урок | 9.55 – 10.40 |
| 3 урок | 10.50 – 11.35 |

| | |
|---|---|
| 4 урок | 11.55 – 12.40 |
| 5 урок | 13.00 – 13.45 |
| 6 урок | 13.55 – 14.40 |
| 7 урок | 14.50 – 15.35 |

Продолжительность перемен (10-11 классы):

| | |
|---|---|
| 1 перемена | 10 минут |
| 2 перемена | 10 минут |
| 3 перемена | 20 минут |
| 4 перемена | 20 минут |
| 5 перемена | 10 минут |
| 6 перемена | 10 минут |

## 8. Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется так, чтобы затраты времени на его выполнение в 10-11 классах не превышали (в астрономических часах) 3,5 часов.

## 9. Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – оценка динамики образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности

Итоги текущего контроля успеваемости за учебный период на уровне среднего общего образования фиксируются отметкой за полугодие.

Промежуточная аттестация обеспечивает системный подход к оценке динамики образовательных достижений обучающихся, позволяющий вести оценку динамики всех групп результатов образования: метапредметных, предметных, динамика личностных результатов отслеживается в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследованиях.

Оценка динамики метапредметных результатов осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Одной из основных форм промежуточной аттестации, в разрезе оценки достижения метапредметных результатов, является:

- защита индивидуального проекта обучающимся (март, апрель текущего учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся» (далее – Положение) по всем предметам учебного плана в форме выставления годовой отметки, в течение последней учебной недели учебного периода года. Форма проведения годовых контрольных работ (других аттестационных испытаний) устанавливается перед началом учебного года, указывается в рабочих программах по предметам. Отметка, полученная за годовую контрольную работу (другие аттестационные испытания), учитывается как еще одна отметка при определении среднего арифметического при выставлении годовой отметки по предмету. При формировании неудовлетворительной годовой отметки обучающийся может пройти аттестационную процедуру с целью подтверждения своей успешности, порядок проведения аттестационной процедуры изложен в Положении. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года в безотметочной форме («зачтено» / «не зачтено»).

**Государственная итоговая аттестация**

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Учебные сборы для юношей 10 классов**

В течение учебного года в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998г № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Положением о подготовке граждан РФ к военной службе от 31.12.1999г № 1441, Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утвержденной приказом Министра обороны РФ и Министра образования РФ от 24.02.2010г № 96/134, по утвержденному графику с учащимися-мальчиками 10-х классов проводятся пятидневные учебные сборы. Программа сборов включает: изучение боевого стрелкового оружия, знакомство с расположением военнослужащих в казарме, организацию караульной и постовой службы, выполнение учебных стрельб, выезд в учебный центр.

**Дни экскурсий, походов, соревнований и другие виды деятельности проводятся в каникулярное время по утвержденному графику.**

Запланирован День здоровья 07.03.2023

Родительские собрания запланированы, проводятся один раз в четверть:

14 сентября, 24 ноября, 2 марта, 20 апреля.

Единые общегородские Дни открытых дверей по плану Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками**

04.11.2022 - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23.02.2023 - День защитника Отечества

08.03.2023 - Международный женский день

01.05.2023 - Праздник Весны и Труда

09.05.2023 - День Победы

12.06.2023 - День России

**Перенос выходных дней**

В соответствии с проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2023 году" перенесены следующие выходные дни:

- с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля,
в связи с переносом 1 января на 24 февраля в рамках шестидневной рабочей неделей в 2023 году будет подряд два выходных в феврале - 23 и 24;
- с субботы 8 января на понедельник 8 мая.

Сокращенные рабочие дни в 2022-2023 уч. году:

22 февраля

7 марта

## 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности – составная часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, является одним из основных механизмов её реализации. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 312 с углубленным

изучением французского языка) составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. При составлении плана внеурочной деятельности школа руководствовалась следующими нормативными документами.

Нормативная база.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным Собранием СПб 26.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Письмо от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций", вместе с "Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Цель и задачи внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.**

Цель внеурочной деятельности - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи внеурочной деятельности:
- развитие личности обучающихся, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие навыков самообразования, самопознания и самопроектирования, в том числе самостоятельного проектирования обучающимися эффективной образовательной деятельности в части реализации исследовательских и проектных работ;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение создания ситуации успешности каждому обучающемуся;
- осуществление целенаправленной деятельности с одаренными обучающимися;

- развитие у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: образовательной, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной;
- развитие у обучающихся опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности среднего общего образования.**

В соответствии с ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии со стратегическим развитием образования в Российской Федерации, в целях организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, содержательное наполнение внеурочной деятельности направлено на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Тем самым создаются условия для самореализации обучающихся, через осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Организация внеурочной деятельности имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочная деятельность реализует модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, формирования функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности, профориентационной направленности.

**Духовно-нравственное направление**.

Цель реализации направления: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве образовательной деятельности, в совместной педагогической деятельности коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся Российской гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- развитие нравственного самосознания личности – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Общеинтеллектуальное направление**

Цель реализации направления: развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции, в развитии мотивации к самореализации в интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности, в формировании способности учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Основные задачи:

- развитие осознанного ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- развитие мотивации к самореализации, научно-практической деятельности, к творчеству.
- развитие навыков научно-интеллектуального труда;

- формирование научного типа мышления;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
    - развитие компетенций самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
    - подготовку к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Общекультурное направление**

Цель реализации направления: в воспитании стремления к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, в развитии общей культуры, в освоении ценностей мировой культуры, ценностей отечественной культуры, нравственно-этических ценностей многонационального народа России, развитии потребности повышения своего культурного уровня, потребности самореализации в различных видах творческой деятельности.

Основные задачи:

- развитие у обучающихся эстетических, художественных ценностей мировой культуры, отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- развитие художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Цель реализации направления: развитие установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Социальное направление**

Цель реализации направления: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие культуры межэтнического общения;
- развитие коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурных норм поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- развитие отношения к семье как основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- развитие у обучающихся психологической культуры, уверенности в своих силах.

**Особенности внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.**

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, разработанный в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО, обеспечивает развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, формирования функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности, профориентационной направленности.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учётом интересов обучающихся и выбранного ими профиля обучения: гуманитарный профиль для 10а класса, универсальный профиль для 11а класса, с направленностью на гуманитарные, социально-экономические специальности и выбором углубленного изучения языков (французский, второй иностранный язык (английский)), универсальный профиль для 11б, с направленностью на инженерно-технические специальности и выбором углубленного изучения языков (французский, второго иностранный язык (английский)), а также с учетом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе реализацию двуязычного (билингвального) отделения,

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (студии, фестивали, профессиональные пробы, факультативы, мастерские, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы по уровню среднего общего образования);
- план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка обеспечивает инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля):

- организацию жизни ученических сообществ, формат организации «Фестиваль фестивалей» (организованное тематическое и свободное общение старшеклассников), с инвариантным элементом «Лингвистический фестиваль» (старт и финиш годового цикла школьной жизни), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы, в том числе рамках информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

План организации деятельности ученических сообществ – двуязычного (билингвального) отделения направлен на:

- формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык (французский) в его профессиональной, инструментальной, социально-культурной функциях;
- изучение культур, образовательных систем;
- сотрудничество и общение со школьниками и учителями Санкт-Петербурга, России, других стран;

План организации деятельности ученических сообществ – двуязычного (билингвального) отделения включает:

- изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин на французском языке (нелингвистические дисциплины на французском языке: литература, история, социально-экономические науки);
- профессиональные пробы – подготовка к прохождению экзаменов DELF разных уровней;
- образовательные сессии – сдача экзаменов DELF разных уровней;
- проектная деятельность на французском языке, защита индивидуального проекта на французском языке;
- театральная деятельность на французском языке: студия «Пеликан» старшая секция;

- участие в олимпиадном движении – курс «Шаги к Олимпу», олимпийские сборы.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка направлен на обеспечение профильного обучения, взаимосвязи организации урочной и внеурочной деятельности, интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуального проекта, в том числе в рамках программ: «Архитектура таланта: профессиональные пробы», «Архитектура таланта: филология, история, культура», «Архитектура таланта: точные науки», «Проектный практикум», план внеурочной деятельности направлен на повышение результативности образовательной деятельности обучающихся, в том числе через реализацию программ предметных курсов по выбору обучающихся в соответствии с профильными особенностями, в том числе через реализацию «Шаги к совершенству», а также в рамках программ «Шаги к Олимпу».

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), возможный переменный состав обучающихся, проектную учебно-исследовательскую деятельность (в том числе реализацию индивидуальных проектов, исследовательскую деятельность, общественно полезные практики), предпрофессиональные пробы (подготовка к прохождению экзаменов DELF разных уровней), образовательные сессии (сдача экзаменов DELF разных уровней, экскурсии (в музеи, театры, малые факультеты ВУЗов, на предприятия), деловые игры, походы и др. В зависимости от конкретных особенностей реализации курса внеурочной деятельности используется формирование учебных групп обучающихся из разных классов (в пределах одного уровня - среднего общего образования). Возможный переменный состав обучающихся в группах, осваивающих программу курса внеурочной деятельности, используется при предоставлении обучающимся возможности выбора отдельных модулей, входящих в программы таких курсов внеурочной деятельности как: «Архитектура таланта: межкультурная коммуникация», «Архитектура таланта: филология, история, культура», «Архитектура таланта: точные науки», «Спортивные игры». Компоненты плана внеурочной деятельности, через реализацию рабочих программ внеурочной деятельности (модулей рабочих программ), обеспечивают возможность удовлетворения образовательных запросов обучающихся, поступивших от инициативных групп школьников или от ученических сообществ школы, в том числе через систему школьного самоуправления, обеспечивают реализацию субъектной позиции обучающихся как участников образовательных отношений, развитие их активной личностной позиции, в том числе через курсы внеурочной деятельности, реализующей деятельность двуязычного (билингвального отделения), курсы внеурочной деятельности «Школа лидера», «Шаги к олимпу».

Внеурочная деятельность выстроена с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В школе выполняется требование - максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 академических часов в неделю, используется чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, используется (при необходимости) перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования, а также их суммирование в течение учебного года. Часы внеурочной деятельности, в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности, реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

**Состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.**

# Жизнь ученических сообществ

## "Разговоры о важном"

| | |
|---|---|
| "Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы…" | духовно-нравственное |
| "О, дивный мир искусства" | общекультурное |
| "Поиск интеллектуала" | интеллектуальное |
| "Инициатива Добра" | социальное |
| "Ценность Здоровья" | спортивно-оздоровительное |
| 10а 34ч | 11а 34ч, 11б 34ч |

## Архитектура таланта: профессиональные пробы

- Фестиваль-праздник
- Научно-практическая конференция
- Олимпийские сборы
- Шаги в науку, профессиональные пробы

Практикум международных языковых экзаменов DELF Junior B2 10а, 11а 34 11б 34 э10бкзамен

Шаги к олимпу 11б 34

Коммуникативный практикум на английском языке 11б 34

Школа лидера 11а 34

## Архитектура таланта: филология, история, культура

- Фестиваль-праздник
- Научно-практическая конференция
- Олимпийские сборы
- Шаги в науку, профессиональные пробы

Литература на французском 10а,

Социально-экономические науки на французском 3й год обучения 11а 34

| | | |
|---|---|---|
| Ступени научного поиска: | проектный практикум на французском языке | 10а 34 |
| | проектный практикум (информатика) | 10а 34 |
| | проектный практикум (обществознание) | 10а 34 |

| | | |
|---|---|---|
| К совершенству шаг за шагом: | практикум гуманитарных наук (обществознание) | 11а 34 |
| | практикум гуманитарных наук (история) | 11а 34 |
| | практикум гуманитарных наук (обществознание) | 11а 34 |

## Архитектура таланта: точные науки

- Фестиваль-праздник
- Научно-практическая конференция
- Олимпийские сборы
- Шаги в науку, профессиональные пробы

Театральная студия на французском языке «Пеликан» 11аб 34

Архитектура таланта: точные науки 11б 34

| | | |
|---|---|---|
| К совершенству шаг за шагом: | практикум точных наук (информатика) 11б 34 | |

практикум точных наук (физика) 11б 34

## Предметные курсы

Культура русской речи 10а 34, 11а 34, 11б 34

Функционально и грамотно в математике 10а 34, 11а 34, 11б 34

Спортиные игры 11б 34

**Недельный план организации внеурочной деятельности в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО**

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Вид деятельности | Форма организации | 10а класс | 11а класс | 11б класс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Студия | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Архитектура таланта: филология, история, культура. Литература на французском. | Проблемно-ценностное общение, познавательная | Фестиваль | 1 | 1 | |
| Социальное | Архитектура таланта: филология, история, культура. Социально-экономические науки на французском | Социальная, познавательная, проблемно-ценностное общение | Фестиваль | 1 | 1 | |
| Общекультурное | Театральная студия на французском «Пеликан» | Творческая, художественно-творческая, познавательная | Фестиваль | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Архитектура таланта: профессиональные пробы, языковой экзамен DELF Junior B2 | Проблемно-ценностное общение, познавательная, профориентационная | Профессиональные пробы, практикум | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Архитектура таланта: точные науки (биология) | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Студия | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Ступени научного поиска: проектный практикум на | Проектная, познавательная | Практикум | 1 | | |

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Вид деятельности | Форма организации | 10а класс | 11а класс | 11б класс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | французском языке | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Ступени научного поиска: проектный практикум (обществознание) | Проектная, познавательная | Практикум | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | Ступени научного поиска: проектный практикум (информатика) | Проектная, познавательная | Практикум | 1 | | |
| Общекультурное | Культура русской речи | Познавательная, творческая | Мастерская | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Функционально и грамотно в математике | Познавательная, аналитическая | Факультатив-практикум | 2 | 2 | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Спортивно-оздоровительная деятельность | Клуб | | | 1 |
| Социальное | Архитектура таланта: межкультурная коммуникация. Коммуникативный практикум на английском | Проблемно-ценностное общение, познавательная, социальная | Практикум | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (обществознание) | Познавательная, прикладная, аналитическая | Практикум | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | К совершенству шаг за шагом: практикум | Познавательная, прикладная, аналитическая | Практикум | | 1 | |

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Вид деятельности | Форма организации | 10а класс | 11а класс | 11б класс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гуманитарных наук (история) | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | К совершенству шаг за шагом: практикум точных наук (физика) | Познавательная, прикладная, аналитическая | Практикум | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | К совершенству шаг за шагом: практикум точных наук (информатика) | Познавательная, прикладная, аналитическая | Практикум | | | 1 |
| Общекультурное | Шаги к Олимпу | Олимпийские сборы, проблемно-ценностное общение, художественно-творческая, | Студия | | | 1 |
| Социальное | Школа лидера | Проблемно-ценностное общение, социальная, профориентационная | | | 1 | |
| **Всего часов** | | | | **10** | **10** | **10** |

**Годовой план организации внеурочной деятельности в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО**

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Вид деятельности | Форма организации | 10а класс | 11а класс | 11б класс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Студия | 34 | 34 | 34 |

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Вид деятельности | Форма организации | 10а класс | 11а класс | 11б класс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общекультурное | Архитектура таланта: филология, история, культура. Литература на французском. | Проблемно-ценностное общение, познавательная | Фестиваль | 34 | 34 | |
| Социальное | Архитектура таланта: филология, история, культура. Социально-экономические науки на французском | Социальная, познавательная, проблемно-ценностное общение | Фестиваль | 34 | 34 | |
| Общекультурное | Театральная студия на французском «Пеликан» | Творческая, художественно-творческая, познавательная | Фестиваль | | | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Архитектура таланта: профессиональные пробы, языковой экзамен DELF Junior B2 | Проблемно-ценностное общение, познавательная, профориентационная | Профессиональные пробы, практикум | 34 | 34 | 34 |
| Общекультурное | Архитектура таланта: точные науки (биология) | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Студия | | | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Ступени научного поиска: проектный практикум на французском языке | Проектная, познавательная | Практикум | 34 | | |
| Общеинтеллектуальное | Ступени научного поиска: проектный практикум (обществознание) | Проектная, познавательная | Практикум | 34 | | |

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Вид деятельности | Форма организации | 10а класс | 11а класс | 11б класс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Ступени научного поиска: проектный практикум (информатика) | Проектная, познавательная | Практикум | 34 | | |
| Общекультурное | Культура русской речи | Познавательная, творческая | Мастерская | 34 | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Функционально и грамотно в математике | Познавательная, аналитическая | Факультатив-практикум | 68 | 68 | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Спортивно-оздоровительная деятельность | Клуб | | | 34 |
| Социальное | Архитектура таланта: межкультурная коммуникация. Коммуникативный практикум на английском | Проблемно-ценностное общение, познавательная, социальная | Практикум | | | 34 |
| Общеинтеллектуальное | К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (обществознание) | Познавательная, прикладная, аналитическая | Практикум | | 34 | |
| Общеинтеллектуальное | К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (история) | Познавательная, прикладная, аналитическая | Практикум | | 34 | |
| Общеинтеллектуальное | К совершенству шаг за шагом: практикум точных наук (физика) | Познавательная, прикладная, аналитическая | Практикум | | | 34 |

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Вид деятельности | Форма организации | 10а класс | 11а класс | 11б класс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | К совершенству шаг за шагом: практикум точных наук (информатика) | Познавательная, прикладная, аналитическая | Практикум | | | 34 |
| Общекультурное | Шаги к Олимпу | Олимпийские сборы, проблемно-ценностное общение, художественно-творческая, | Студия | | | 34 |
| Социальное | Школа лидера | Проблемно-ценностное общение, социальная, профориентационная | | | 34 | |
| **Всего часов** | | | | **340** | **340** | **340** |

В соответствии с содержанием программ курсов внеурочной деятельности, возможностями школы, а также особенностями социальной инфраструктуры внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в школе;
- совместно с организациями партнерами и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, ВУЗами и учреждениями культуры Санкт-Петербурга.
-

**Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность осуществляется через различные формы организации, отличные от урочной системы обучения:

- фестивали,
- студии,
- сетевые сообщества,
- диспуты,
- дебаты,
- дискуссии
- научно-практические конференции,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- профессиональные пробы,

- факультативы,
- исследования,
- проекты,
- практикумы,
- круглые столы,
- презентации,
- литературные гостиные,
- выставки творческих работ,
- конкурсы,
- олимпиады,
- творческие лаборатории,
- соревнования,
- волонтерские акции,
- экскурсии,
- походы,
- деловые игры,
- тренинги и др.

Минимальное количество учащихся в группе составляет 8 человек, максимальное – класс.

Обучающимся предоставлена возможность посещать: занятия в музыкальных, художественных, спортивных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору учащихся. Объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося предоставлен в объеме не более 10 часов. Школа не требует обязательного посещения учащимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется в течение учебного года, определяется в начала учебного года. В соответствии с приказом в электронном журнале формируются группы учащихся и вводятся Ф.И.О. педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, ведение электронных журналов осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия внеурочной деятельности. Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

**Режим внеурочной деятельности.**

Режим внеурочной деятельности определен в соответствии с ФГОС СОО, не превышает 700 часов за два года обучения:

максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 академических часов в неделю, используется чередование урочной и внеурочной деятельности, часы внеурочной деятельности, в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности, реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Продолжительность занятий линейных курсов внеурочной деятельности составляет 45 минут, при подготовке образовательных событий и коллективных дел за 1-2 недели используется больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями), модульный принцип выстраивания курсов внеурочной деятельности, а также их профильная направленность обеспечивают формирование непересекающихся потоков обучающихся, что позволяет контролировать нагрузку внеурочной деятельности обучающихся, не допускать их перегрузку.

Перерыв между последним уроком и началом занятия внеурочной деятельности составляет не менее 20 минут, предоставляется возможность горячего питания учащихся, функционирует буфет.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе курса и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты курсов внеурочной деятельности отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), далее – УУД, отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Каждый обучающийся защищает индивидуальный проект и представляет его на школьной научно-практической конференции. Оценка проекта позволит определить уровень сформированности УУД через критерии «Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект».

Другие формы оценки: самоанализ, самооценка в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Материально - техническое обеспечение.**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка созданы необходимые условия: школа располагает мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, с подключением к интернету.

Часть занятий (волонтерские акции, спортивные соревнования, социальные проекты, исследования) проводятся внеаудиторно, в том числе с использованием социальной инфраструктуры (учреждения культуры и спорта, памятники истории и культуры, парки).

**Финансово - экономические условия организации внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО направлен на обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательно организации в соответствии с ФГОС СОО в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации

педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

## 3.1.3. Календарный план воспитательной работы

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ① (в том числе профилактика ЭКСТРЕМИЗМА②) и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ③»**

ЦЕЛЬ направления: *формирование ценностей «гражданственность» и «патриотизм»*

| **НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| **В течение учебного года** | | | | |
| Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма.② | Формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, приоритета общечеловеческих ценностей на фоне серьезной разъяснительной работы о сущности терроризма. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Социальный педагог | |
| ЕИД и темат. уроки по плану КО. ①②③ | Формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, приоритета общечеловеческих ценностей на фоне серьезной разъяснительной работы о сущности терроризма. | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов.② | Проведение среди детей и подростков мероприятий по компетентному разъяснению антиобщественной сущности терроризма и экстремизма. Межведомственное взаимодействие. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Социальный педагог Раковщик А.Л. | |
| Размещение на сайте школы материалов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию.①②③ | Формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, приоритета общечеловеческих ценностей на фоне серьезной разъяснительной работы о сущности терроризма. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Администратор сайта | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Заседания Совета профилактики и Службы медиации ОУ по вопросам предупреждения конфликтов среди обучающихся. Инд. профилактическая работа с обучающимися «группы риска». ② | Создание условий для снижения агрессии, напряжённости среди детей и подростков. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Социальный педагог Педагог-психолог | |
| Классные часы гражданско-правовой и патриотической направленности.①②③ | Формирование в детской и подростковой среде патриотизма, мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции.② | Вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность в свободное время. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Программа духовно–нравственного воспитания и социализации | Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» | Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Раковщик А.Л. | |
| **Социальное партнерство** | | | | |
| Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППС по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. (По отдельному плану.)①②③ | Проведение среди детей и подростков мероприятий по компетентному правовому информированию, профилактике. Межведомственное взаимодействие. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Социальный педагог Педагог-психолог | |
| Сотрудничество с ДДЮТ по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. ①②③ | Проведение среди детей и подростков мероприятий по компетентному правовому информированию, воспитанию чувства патриотизма. Межведомственное взаимодействие. | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |
| Сотрудничество с правоохранительными органами | Проведение среди детей и подростков мероприятий по компетентному правовому информированию, воспитанию чувства патриотизма. Межведомственное взаимодействие. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Социальный педагог Педагог-психолог | |
| Сотрудничество с МО «Княжево» | Проведение среди детей и подростков мероприятий по компетентному правовому информированию, воспитанию чувства патриотизма. Межведомственное взаимодействие. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Социальный педагог Педагог-психолог | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сотрудничество с учреждениями культуры | Формирование ценностей «гражданственность» и «патриотизм» в процессе изучения культурного наследия Российской Федерации | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| **Сентябрь** | | | | |
| День Знаний. (01.09.2020 ) Тематический урок Победы.③ | Создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств у школьников через обращение к событиям и фактам, связанным с необходимостью защиты, сохранения и укрепления мира, чувства любви к малой Родине. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Вводная беседа «Правила поведения в школе. Устав школы. Положение о внешнем виде. Профилактика деструктивного поведения. Профилактика ДТТ. Поведение при ЧС».①② | Организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| 75 лет со дня окончания второй мировой войны. ③ (02.09.2020) | Историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук МО учителей истории | |
| Старт реализации научно-практического проекта «Бессмертный полк фронтовых писем», приуроченного к 75- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. ③ | Историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны. Мемориализация подвига фронтовиков. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук МО учителей истории | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Декада по противодействию терроризму.② (03.09.-09.09.2020) www.единыйурок.рф | Развитие толерантности у детей и подростков, воспитание чувства неприятия террора и насилия в любом виде в современном обществе. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.② (03.09.2020) www.единыйурок.рф | Формирование активной гражданской позиции, патриотизма учащихся, воспитание стремления не дать терроризму захватить мир. | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |
| Мероприятия ко Дню начала блокады Ленинграда.③ (08.09.2020) | Историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны. Мемориализация подвига ленинградцев в Великой Отечественной войне. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| День памяти жертв фашизма.② (13.09.2020) | Борьба с идеологией возрождения фашизма как высшей формы экстремизма. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Руководитель музея | |
| Международный день мира.①② ③ (21.09.2020) | Формирование активной гражданской позиции, патриотизма учащихся, воспитание стремления не дать терроризму захватить мир. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Неделя безопасности. ①② www.единыйурок.рф | Совершенствование знаний, правил поведения и действий учащихся в чрезвычайных ситуациях как мирного, так и военного времени. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| **Октябрь** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День гражданской обороны МЧС РФ.①② (02.10.2020) www.единыйурок.рф | Пропаганда знаний о гражданской обороне и поднятие престижа национальной службы спасения. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Педагог ОБЖ Кл рук | |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.①② (30.10.2020) www.единыйурок.рф | Правовое просвещение учащихся, направленное на обеспечение безопасности в сети Интернет. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Педагог ИКТ | |
| **Ноябрь** | | | | |
| День народного единства.① (04.11.2020) | Воспитание патриотизма, идентичности, уважения к героическим и трагическим страницам истории. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя истории | |
| Международный день толерантности.①② (16.11.2020) www.единыйурок.рф | Содействие воспитанию у детей и подростков общечеловеческих ценностей: справедливости, нравственности, толерантности. Профилактика проявл ксенофобии, экстремизма и терроризма. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| День правовой помощи детям.① (20.11.2020) | Знакомство учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека. Информирование обучающихся о том, где они смогут получить квалифицированную помощь в случае нарушения их прав. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Месяц правовых знаний.① (20.11.-20.12.2020) | Повышение уровня правовой культуры школьников. Воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства. Профилактика правового нигилизма. Формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя обществознания | |
| **Декабрь** | | | | |
| День неизвестного солдата.③ (03.12.2020) www.единыйурок.рф | Увековечить память погибших в боевых действиях советских и российских солдат и офицеров, чьи имена остались неизвестными. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Международный день добровольца в России (05.12.2020))① | Популяризация добровольческой деятельности | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| День героев Отечества.③ (09.12.2020) www.единыйурок.рф | Сохранение памяти о воинской славе России. Содействие проявлению учащимися интереса в изучении исторического наследия своей Родины. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Единый урок прав человека.① (10.12.2020) 8 | Формирование правовой культуры школьников. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| День Конституции РФ.①③ (12.12.2020) www.единыйурок.рф | Формирование у детей и подростков понимания значения Конституции и государственных символов РФ. Воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя обществознания | |
| **Январь** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мероприятия ко Дню начала блокады Ленинграда.③ (27.01.2021) | Историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны. Мемориализация подвига ленинградцев в Великой Отечественной войне. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| **Февраль** | | | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. ③ (15.02.2021) | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, - официальная памятная дата в Российской Федерации, призванная почтить память воинов- интернационалистов, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| День защитника Отечества. ③ www.единыйурок.рф | Историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| **Март** | | | | |
| Всемирный день гражданской обороны (01.03.2020)① | Развитие выносливости, мужества, решительности, сообразительности; воспитание чувства сопричастности к судьбам и проблемам других, ответственность за близких, окружающих, собственную Родину | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Педагог-организатор ОБЖ | |
| 160 лет отмены крепостного права в России. ① (03.03.2021) | Историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День воссоединения Крыма с Россией. ③ (18.03.2021) www.единыйурок.рф | Разъяснение учащимся исторического значения, оснований воссоединения России и Республики Крым. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| **Апрель** | | | | |
| День единения народов Белоруссии и России (02.04.2020) ①③ | Развитие культуры межнационального общения, приверженности идеям дружбы и равенства народов, формирование патриотизма | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| День космонавтики. ③ (12.04.2021) 60 лет со дня первого полета человека в космос. www.единыйурок.рф | Воспитание патриотизма, уважения к достижениям нашей Родины. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Неделя финансовой грамотности.① www.вашифинансы.рф | Обеспечить правовое просвещение обучающихся в области финансов. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| День пожарной охраны (30.04.2020)①③ | Воспитание уважения к труду пожарных | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Педагог-организатор ОБЖ | |
| **Май** | | | | |
| Мероприятия ко Дню Победы.③ (09.05.2021) www.единыйурок.рф | Историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание школьников, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| 800-летие со дня рождения князя Александра Невского (13.05) ③ | Формирование чувства патриотизма, готовности к защите интересов Отечества | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя истории | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День славянской письменности и культуры.②③ (24.05.2021) www.единыйурок.рф | Представить историю русского языка и историю славянской письменности в мультикультурном информационном пространстве современной России как неотъемлемую часть культурного и духовного наследия современного мирового сообщества. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учитель музыки | |

## «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРИОБЩЕНИЕ К ДУХОВНОМУ НАСЛЕДИЮ»

Цель направления: *формирование общечеловеческих ценностей и соответствующей нравственной позиции, приобщение к культурно-историческим ценностям.*

| **НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении (дата, подпись)** |
|---|---|---|---|---|
| **В течение учебного года** | | | | |
| Благотворительные акции («Добрые крышечки» и т.п.) | Формирование навыков участия в благотворительной деятельности, формирование нравственных ценностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Уроки доброты | Формирование нравственных ценностей и приобщение к духовному наследию. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Участие в районных и городских конкурсах, проектах, конференциях по направлению духовно-нравственное воспитание. | Формирование нравственной позиции, приобщение к культурно-историческим ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя-предметники | |
| **Реализация программ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Реализация программ внеурочной деятельности: «Знай и люби свой город» и т.п. | Формирование нравственной позиции, приобщение к культурно-историческим ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по УВР Педагоги | |
| **Сотрудничество с УДОД, музеями, учреждениями культуры** | | | | |
| Музейные дни и экскурсионные программы | Просвещение и расширение знаний, формирование уважительного отношения к культурным ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Организация художественных выставок, реализация совместных проектов и т.п. | Формирование активной творческой личности, развитие творческих и способностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Учителя-предметники | |

**Книги-юбиляры 2021 года**

Божественная комедия» Данте Алигьери (1321 г.) 340 лет
«Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г.)
230 лет «Приключения барона Мюнхгаузена» (1791
г.) 200 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1821
г.) 190 лет «Горе от ума» А.С. Грибоедов (1831 г.)
190 лет «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкин (1831 г.)
190 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь
(1831) 190 лет «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго (1831 г.)
180 лет «Зверобой, или первая тропа войны» Дж. Ф. Купер
(1841г.) 170 лет «Моби Дик, или Белый кит» Герман Мелвилл (1851
г.)
160 лет «Крестьянские дети» Н.А. Некрасов (1861 г.)
140 лет «Левша» (полное название: «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе») Н.С. Лесков (1881 г.)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 90 лет<br><br>70 лет (1951 г.) | «Донские рассказы» М.А. Шолохов. *Начиная с 1924 года в журналах появляются рассказы М. Шолохова, объединённые впоследствии в сборники «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» (1926)*<br>«Приключения Чиполлино» Дж. Родари | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| День знаний. | Формирование общечеловеческих ценностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Беседы и классные часы на тему нравственности. | Формирование нравственной позиции, ответственности, навыка выполнения правил. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Беседы и классные часы на тему культуры петербуржца. | формирование уважительного отношения к культурным ценностям. | 10-11 классы | Кл рук | |
| Вовлечение обучающихся в школьные кружки | Просвещение и расширение знаний, формирование уважительного отношения к культурным ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Урок памяти жертв Беслана | Формирование общечеловеческих и нравственных ценностей | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Неделя кибербезопасность в глобальной сети, Классный час «Безопасный Интернет» (культура общения в Интернете) | Формирование общечеловеческих и нравственных ценностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Педагоги ИКТ | |
| Мероприятия памяти, посвященные Дню начала блокады Ленинграда | Формирование общечеловеческих и нравственных ценностей | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа С.И.Ожегова (24.09.2020). Классные часы, посвященные Международному Дню распространения грамотности (8 сентября) | Просвещение и расширение знаний, формирование уважительного отношения к культурным ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя-предметник и | |
| **Октябрь** | | | | |
| Международный день пожилых людей | Формирование общечеловеческих и нравственных ценностей | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |
| Международный день учителя | Формирование общечеловеческих и нравственных ценностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |
| 125 лет со дня рождения С. Есенина (03.10.2020). | Просвещение и расширение знаний, формирование уважительного отношения к культурным ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя-предметники | |
| Международный день школьных библиотек (22 октября) | Просвещение и расширение знаний, формирование уважительного отношения к книге, культурному наследию | 10-11 классы | Зав.библиотекой Учителя-предметни ки | |
| **Ноябрь** | | | | |
| День народного единства | Формирование уважительного отношения к историческому, культурному наследию, формирование нравственных ценностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Международный день толерантности | Формирование уважительного отношения к историческому, культурному наследию, формирование нравственных ценностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| **Декабрь** | | | | |
| День Неизвестного солдата | Формирование общечеловеческих и нравственных ценностей | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 200 лет со дня рождения А.А.Фета (05.12.2020). | Просвещение и расширение знаний, формирование уважительного отношения к культурным ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя-предметники | |
| Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (5 декабря) | Формирование нравственной позиции, приобщение к общечеловеческим ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Новогодние и рождественские мероприятия | Формирование уважительного отношения к историческому, культурному наследию. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| **Январь** | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | Формирование уважительного отношения к историческому прошлому, уважения к пожилым людям, формирование навыков заботы о людях, памятниках, формирование общечеловеческих ценностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| **Февраль** | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | Формирование нравственной позиции, приобщение к общечеловеческим ценностям. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя истории | |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти А.С.Пушкина | Формирование нравственной позиции, приобщение к общечеловеческим ценностям, уважения к культуре, родному языку. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Учителя литературы. | |
| **Март** | | | | |
| Международный женский день. | Формирование уважительного отношения к женщине, нравственной позиции. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Юбилейные даты. | Привлечение внимания учащихся к отечественной литературе как к источнику общечеловеческих и нравственных ценностей. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Учителя литературы. | |
| **Апрель** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гагаринский урок | Формирование нравственной позиции, развитие личностных качеств, привитие уважения к подвигу во имя прогресса человечества. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Библиотекарь | |
| Мероприятия в рамках Международного дня культуры (15 апреля) | Формирование нравственной позиции, приобщение к общечеловеческим ценностям, уважения к культуре, понимания ценности культуры. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Библиотекарь | |
| Неделя французского языка | Мероприятия на французском языке | 10-11 классы | Зам дир по ВР Учителя-предметники | |
| **Май** | | | | |
| День Победы (акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», проекты «Моя семья в годы войны», «Маленькие памятники войны» и т.п.) | Формирование нравственной позиции, приобщение к общечеловеческим ценностям, уважения к культуре, понимания ценности человеческой жизни, уважение семейных ценностей и традиций. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Библиотекарь | |
| Мероприятия в рамках Международного дня семьи (15 мая) | Формирование понимания ценности семьи. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры | Формирование нравственной позиции, приобщение к общечеловеческим ценностям, уважения к культуре, понимания ценности культуры. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Организация участия школьников в акции «Белый цветок» | Формирование нравственной позиции, приобщение к общечеловеческим ценностям, | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |

## «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель направления: *формирование ответственного отношения к окружающей среде*

| **НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении (дата, подпись)** |
|---|---|---|---|---|
| **В течение учебного года** | | | | |
| Эколого-благотворительная акция «Крышечки доброты» | Привлечение учащихся и взрослых к решению экологических и социальных проблем. | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Участие в разноуровневых конкурсах, проектах, видеофестивалях, научно-практических конференциях, семинарах естественнонаучного направления районного, городского и всероссийского уровней. | Привлечение обучающихся к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач, привлечение внимания экологическим проблемам современности. | 10-11 классы | Зам. Дир. по ВР; Кл. рук. Учителя-предметники | |
| **Октябрь** | | | | |
| Конкурс экологического рисунка ко Дню защиты животных (04.10.2020) | Пропаганда экологических знаний и привлечение внимания учащихся к проблеме охраны животных | 10-11 классы | Зам. Дир. по ВР; Кл. рук. Учителя-предметники | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | Стимулирование развития привычки с детства относиться бережно к энергосбережению | 10-11 классы | Зам. Дир. по ВР; Кл. рук. Учителя-предметники | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Конкурс поделок из бросового материала «Отходы - в доходы» | Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей. | 10-11 классы | Зам. Дир. по ВР; Кл. рук. Учителя-предметники | |
| **Ноябрь** | | | | |
| Неделя энергосбережения к Международному Дню энергосбережения (классные часы, игра-викторина «Энергосберегайка», разработка и распространение памяток «Как сберечь энергию?») | Формирование навыков энергосбережения и бережного отношения к природным ресурсам. | 10-11 классы | Зам. Дир. по ВР; Кл. рук. Учителя-предметники | |
| **Январь** | | | | |
| Беседа «Заповедники России» | Подробное знакомство учащихся с понятием «заповедник», его отличительными чертами на конкретных примерах. | 10-11 классы | Кл. рук. | |
| **Март** | | | | |
| Акция «Минута Земли» в рамках Международной акции «Час Земли» | Привлечение внимания к проблеме нерационального использования ресурсов на планете через символическое единовременное выключение света. | 10-11 классы | Зам. Дир. по ВР; Кл. рук. Учителя-предметники | |
| **Апрель** | | | | |
| Викторины, тематические игры «Что? Где? Когда?» ко Дню экологических знаний (15.04.2021) | Популяризация экологических знаний. | 10-11 классы | Зам. Дир. по ВР; Кл. рук. Учителя-предметники | |

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Цель направления: *содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения*

| **НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении (дата, подпись)** |
|---|---|---|---|---|
| **В течение учебного года** | | | | |
| ЕИД и темат. уроки по плану КО | Содействие привлекательности науки для подрастающего поколения | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук | |
| Участие в олимпиадном движении | Поддержка одаренных детей | 10-11 классы | Зам дир по УВР | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Беседа «Мой учебник» | Обучение навыкам работы с учебной Литературой | 10-11 классы | Кл рук Библиотекарь | |
| Составление плана предметных декад | Создание предпосылок для формирования широких научных взглядов обучающихся | 10-11 классы | Зам дир по УВР Учителя-предметники | |
| Родительское собрание «О добровольном участии в платных конкурсах и олимпиадах» | Ознакомление родителей с нормативными документами, связанными с организацией олимпиадного движения школьников | 10-11 классы | Кл. рук. | |
| **Октябрь** | | | | |
| День Дублера | Знакомство обучающихся с профессией учителя «изнутри», расширение кругозора | 10-11 классы | Кл. рук. Администрация | |
| **Январь** | | | | |
| Подготовка к Декадам по предметам | Создание представления о предметах, изучаемых в школе, как о сумме научных знаний | 10-11 классы | Учителя-предметники | |
| **Февраль** | | | | |
| Международный день родного языка (21.02.2021) | Расширение знаний о родном языке | 10-11 классы | Учителя-предметники | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Декады по предметам | Создание представления о предметах, изучаемых в школе, как о сумме научных Знаний | 10-11 классы | Учителя-предметники | |
| **Март** | | | | |
| Декады по предметам | Создание представления о предметах, изучаемых в школе, как о сумме научных Знаний | 10-11 классы | Учителя-предметники | |
| **Май** | | | | |
| Церемонии награждения победителей предметных конкурсов и олимпиад | Поддержка одаренных детей | 10-11 классы | Кл. рук. Администрация | |

## «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ»

Цель направления: *формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей*

| **НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении (дата, подпись)** |
|---|---|---|---|---|
| **В течение учебного года** | | | | |
| Мероприятия по профилактике COVID-19 в ОУ | Профилактика заболеваемости COVID-19 в ОУ | 10-11 классы | Зам дир по ВР Специалисты Службы сопровождения и Службы здоровья | |
| Проведение активных оздоровительных перемен с обучающимися | Организация полезного отдыха, профилактика травматизма, предупреждение утомления, поддержание оптимального уровня работоспособности | 10-11 классы | Зам дир по ВР Учителя физической культуры | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проведение бесед-пятиминуток с обучающимися по фактам школьного травматизма, нарушений ПДД, других ЧС | Расширение кругозора, формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | 10-11 классы | Зам дир по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Проведение тематических классных часов по профилактике ДДТТ | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Кл рук | |
| Разработка и распространение памяток для обучающихся и родителей, оформление стенда «Культура здоровья», размещение оперативной информации на школьном сайте | Освещение произошедших событий профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда ЗОЖ | 10-11 классы | Зам дир по ВР Специалисты Службы сопровождения и Службы здоровья | |
| Проведение «Минуток безопасности» на последних уроках учебного дня | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Ответственный по ПДДТТ и БДД Учителя-предметники | |
| Участие в районных, городских выставках, конференциях, конкурсах в направлении ЗОЖ | Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого потенциала | 10-11 классы | Зам дир по ВР Руководитель Службы здоровья | |
| Участие в спортивно-оздоровительных соревнованиях различного уровня | Пропаганда ЗОЖ, укрепление физического здоровья | 10-11 классы | Учителя физической культуры, руководители спортивных секций ОДОД | |
| Деятельность школьных спортивных секций ОДОД | Пропаганда ЗОЖ, укрепление физического здоровья | 10-11 классы | Заведующий ОДОД | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Встречи с представителями ГИБДД по разъяснению ситуаций на дорогах Фрунзенского района | Просвещение и расширение знаний | 10-11 классы | Ответственный по ПДДТТ и БДД<br>Зам дир по ВР | |
| Проведение совместных мероприятий с РОЦ по ПДДТТ и БДД<br>ЦДЮТТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Оптимальное использование возможностей межведомственного взаимодействия в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Ответственный по ПДДТТ и БДД<br>Зам дир по ВР | |
| Сотрудничество с медицинской службой школы, ГБУ ДО ЦППС, ГБУДО ЦДЮТТ, ГБОУ ДО ДДЮТ, другими организациями по формированию культуры здоровья | Оптимальное использование возможностей межведомственного взаимодействия, осведомлённость о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье человека | 10-11 классы | Администрация школы<br>Руководитель Службы здоровья<br>Школьный врач | |
| Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп, др.) | Мониторинг, диагностика, предупреждение проблем со здоровьем | 10-11 классы | Школьный врач | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Беседа по профилактике COVID- 19 в ОУ | Профилактика заболеваемости COVID-19 в ОУ | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Специалисты Службы сопровождения и Службы здоровья | |
| Организация инструктажей, профилактических бесед, тематич. классных часов по безопасности (в школе, ПДД, «зацепинг», электротравматизм и т.д.) | Ознакомление с требованиями и правилами безопасности | 10-11 классы | Кл рук | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Разработка индивидуальных схем «Мой безопасный путь в школу» с последующим размещением схем в дневниках | Отработка правильного поведения на дороге | 10-11 классы | Кл рук | |
| Создание классных «Уголков безопасности» | Наглядное оформление правильного поведения на дорогах, в бытовых ситуациях | 10-11 классы | Кл рук | |
| **Октябрь** | | | | |
| Проведение инструктажей, классных часов по теме «Пожарная безопасность в школе и дома». Размещение памяток для детей и родителей в дневники «План эвакуации из школы при пожаре». Учебная эвакуация | Отработка правильного поведения при пожаре | 10-11 классы | Администрация школы Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| «Правила поведения при возникновении пожара» | | 10-11 классы | | |
| Вовлечение обучающихся в школьные спортивные секции | Пропаганда ЗОЖ | 10-11 классы | Заведующий ОДОД | |
| Проведение мероприятий по тестированию ВФСК ГТО и сдаче нормативов ГТО | Демонстрация результатов личных достижений, пропаганда ЗОЖ | 10-11 классы | Учителя физической культуры | |
| Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» | Обеспечение безопасности детей на дорогах в период их массового возвращения с летнего отдыха и начала нового учебного года | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя | |
| **Ноябрь** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя кибербезопасности вглобальной сети. Классный час «Безопасный Интернет» Показ видеоролика с сайта сетевичок.рф https:www.youtube.com/watch?v=y TCcfc3i5NO Командная игра «Моя страничка в Интернете» | Обучение правилам безопасности в сети Интернет | 10-11 классы | Зам дир по ВР Кл рук Учителя | |
| Участие в традиционной городской акции «Я выбираю спорт» | Пропаганда ЗОЖ, демонстрация возможностей занятиями спортом в Санкт-Петербурге | 10-11 классы | Учителя физической культуры | |
| **Декабрь** | | | | |
| Комплекс мероприятий в рамках Всемирного Дня без автомобиля | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Ответственный по ПДДТТ и БДД | |
| Рассмотрение на родительских собраниях правил ношения светоотражающих элементов; необходимость использования ДУУ при перевозке детей до 12 лет личным автотранспортом; целесообразности при доставке детей в школу личным автотранспортом и в целях обеспечения безопасности на внутриквартальных территориях других детей-пешеходов - осуществлять стоянку ТС на проезжей части дорог и доводить | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Ответственный по ПДДТТ и БДД Кл рук | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| детей до школы пешком | | | | |
| Информационно-медийные перемены: «Особенности осенних дорог», ролики социальной рекламы по безопасности ДТП | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Ответственный по ПДДТТ и БДД | |
| Проведение мастер-классов «Световозвращатель - каждому!» | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Ответственный по ПДДТТ и БДД<br>Зав. ОДОД | |
| **Январь** | | | | |
| Радиолинейка и акция «Помним и скорбим» в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП | Почитание памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, напоминание о необходимости соблюдения правил безопасности дорожного движения | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Ответственный по ПДДТТ и БДД | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация информационно-медийных перемен «Особенности осенне-зимних дорог» | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Зам дир по ВР Ответственный по ПДДТТ и БДД | |
| Акция «Новый год по правилам!» Информационно-медийные перемены «С огнем не шутят», демонстрация социальных роликов по ПБ во время новогодних праздников | Повторение правил безопасности при обращении с пиротехникой | 10-11 классы | Зам дир по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» | Обеспечение безопасности детей на дорогах в зимний период и во время каникул | 10-11 классы | Зам дир по ВР Ответственный по ПДДТТ и БДД | |
| Проведение мероприятий в рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | Формирование безопасного поведения в сети интернет и ответственного использования IT- технологий | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |
| Проведение викторины «Один дома» (о безопасном поведении во время весенних каникул) | Формирование правил безопасного поведения и ответственного отношения к собственной жизни | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проведение мероприятий в рамках Декады Здорового образа жизни | Формирование ответственного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Руководитель Службы здоровья<br>Преподаватель - организатор ОБЖ<br>Учителя физической культуры<br>Заведующий школьной библиотеки | |
| **Март** | | | | |
| Месячник антинаркотических мероприятий | Профилактика и предупреждение наркозависимости, осведомлённость о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье человека | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Руководитель Службы сопровождения | |
| Глобальная Неделя безопасности дорожного движения | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Ответственный по ПДДТТ и БДД | |
| **Апрель** | | | | |
| Проведение мероприятий в рамках Глобальной Недели безопасности дорожного движения и Единого Дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Ответственный по ПДДТТ и БДД | |
| **Май** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Информационно-медийные перемены «Основные правила поведения на природе» | Профилактика клещевого энцефалита; пожарная безопасность; правила поведения на водных объектах в летний период | 10-11 классы | Зам дир по ВР | |
| Участие в мероприятиях Всероссийской акции «Внимание – дети!» В том числе организация информационно – медийных перемен «Правовая ответственность за нарушения ПДД детьми и взрослыми» | Обеспечение безопасности детей на дорогах, правила пользования скутерами, велосипедами, др. современными устройствами, соблюдение правил пользования ДУУ | 10-11 классы | Ответственный по ПДДТТ и БДД | |

## «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Цель направления: *формирование уважения к людям труда и трудовым достижениям, потребности трудиться*

| НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛЬ мероприятия | Участники | Ответственные | Отметка о выполнении (дата, подпись) |
|---|---|---|---|---|
| **В течение учебного года** | | | | |
| Регулярное обновление стенда по профориентации | Актуальная информация для выпускников школ (Дни открытых дверей, лекции, тематические встречи) | 10-11 классы | Ответственный за профориентац. работу | |
| Классные часы по профориентационной тематике | Реализация программ воспитания, способствующих профессиональному самоопределению | 10-11 классы | Кл рук | |
| **Социальное партнерство** | | | | |
| Сотрудничество с учреждениями профессионального образования | Знакомство с учреждениями профессионального образования района и города | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Ответственный за профориентац. работу | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проведение профориентационных экскурсий | Знакомство с предприятиями, различными профессиями с целью профессионального самоопределения школьников | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Ответственный за профориентац. работу | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Трудоустройство подростков совместно с Центром занятости Фрунзенского района | Формирование у детей потребности трудиться, добросовестно относится с различным видам трудовой деятельности | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук | |
| Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9,11 классов | Выявление актуальной информации занятости детей после окончания школы | 11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук | |
| Проведение опроса по выбору образовательного маршрута (сбор данных о выборе экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ; выбор учебных заведений по окончании школы) | Сбор сведений о профессиональных намерениях обучающихся | 11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Ответственный за профориентац. работу | |
| Посещение Конгрессно-выставочного центра «Экспофорум» в рамках форума «Российский промышленник» | Формирование профессионального самоопределения обучающихся | 10 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук | |
| Анкетирование обучающихся на тему «Выбор образовательного маршрута» | Сбор сведений о профессиональных намерениях обучающихся | 11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Ответственный за профориентац. работу<br>Школьный психолог | |
| **Октябрь** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Акция «Чистый город» - благоустройство территории | Приобщение детей к социально-значимой деятельности (субботники, волонтерская деятельность) | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Зам.дир. по АХЧ | |
| Участие в городской ярмарке «Образование. Карьера. Досуг» | Формирование профессионального самоопределения обучающихся | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук | |
| Выставка «Горизонты образования» | Знакомство с образовательными организациями профессионального образования | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук | |
| **Ноябрь** | | | | |
| Посещение конкурса профессионального мастерства «Шаг в профессию – 2020» Конгрессно-выставочный центр «Экспофорум» | Проведение профориентационной работы среди учащихся 8-11 классов, обеспечение их информацией о профессиональном образовании Санкт-Петербурга | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук | |
| Посещение традиционной выставки «Профессиональное образование» (выставочный комплекс «Ленэкспо» | Проведение профориентационной работы среди учащихся 8-11 классов, обеспечение их информацией о профессиональном образовании Санкт-Петербурга | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук | |
| Всемирная неделя предпринимательства (14.11-20.11.2020) | Знакомство с профессиональным направлением «предпринимательство» | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Ответственный за профориентац. работу | |
| **Январь** | | | | |
| Тренинг эффективной коммуникации | Подготовка подростков к профессиональной деятельности | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Ответственный за профориентац. работу | |
| **Февраль** | | | | |
| Тренинг «Профориентация» | Помощь в профессиональном самоопределении подростков | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Ответственный за профориентац. работу | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Март** | | | | |
| Выставка «Горизонты образования» | Знакомство с образовательными организациями профессионального образования | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук | |
| **Апрель** | | | | |
| Акция «Чистый город» - благоустройство территории | Приобщение детей к социально-значимой деятельности (субботники, волонтерская деятельность) | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Зам.дир. по АХЧ | |
| Месячник по профориентации «Профессиональный компас» | Знакомство школьников с возможностями выбора профессии в Санкт-Петербурге | 10-11 классы | Зам дир по ВР<br>Кл рук<br>Ответственный за профориентац. работу | |
| **Май** | | | | |
| Трудоустройство подростков на период летних каникул совместно с Центром занятости Фрунзенского района | Формирование у детей потребности трудиться, добросовестно относится к различным видам трудовой деятельности | 10-11 классы | Зам.директора по ВР | |

## 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации ООП СОО направлена на обеспечение возможности:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

обучающимся осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

обучающимся самостоятельно проектировать образовательную деятельность и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности:

образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## 3.3.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется,/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель ОУ | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ | 0/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,«Управле ние персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетоммнения представительного органа работников. Планирует, координирует и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств | | | |
| Заместитель руководителя по УВР, УР, НМР, ВР | Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет | 0/7 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,«Управле ние персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, | | не менее 5 лет. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную | 0/32 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями | | | |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ | 0/4 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований кстажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, | | | |
| Тьютор | Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы | 15/12 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы | Все соответствуют. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной | | не менее 2 лет. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы | | | |
| Педагог-библиотекарь | Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает | 0/1 | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. | | | |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование<br><br>по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. | | | |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, | 0/5 | | Соответствует |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности | | | |
| Методист | Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и | 0/2 | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | соответствует |

Уровень квалификации работников ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Школа проектирует повышение квалификации педагогических кадров.

| Год | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|---|
| Планируемое повышение квалификации педагогов в % | 28% | 31% | 32% | 32% |

Квалификация педагогических работников ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы профессионально значимые умения, в том числе:

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
– разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
–реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с

требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников ГБОУ школа № 312 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе созданы условия для:

– реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
– стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
– повышения эффективности и качества педагогического труда;
– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе составляет 100%.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с необходимыми требованиями и статуса школы.

Образовательный процесс в школе осуществляет 41 педагог.

| По возрасту | % | По образованию | % |
|---|---|---|---|
| До 30 | 17,31 | высшее пед. | 80,49 |
| 30-40 | 28.85 | высшее н/пед. | 29,27 |
| 40-55 | 26,92 | средне-спец | 14,63 |
| старше 55 | 26,92 | среднее | 2,44 |

По стажу работы в системе образования

| | |
|---|---|
| до 3-х лет | 12,19% |
| 3-5 лет | 2,43 % |
| 5-10 лет | 4,87 % |
| 10-20 лет | 26,82% |
| более 20 лет | 53,65% |

По уровню квалификации

| | | |
|---|---|---|
| Высшая квалификационная категория | 22 человека | 42,31% |
| Первая квалификационная категория | 20 человек | 38,46 % |
| Соответствие занимаемой должности | 9 человек | 19,23 % |

Имеют отраслевые награды 10 человек (20,52 %), из них награждены:
нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов;
грамотой Министерства образования Российской Федерации – 3 педагога;
кандидат педагогических – 1.
Подбор и расстановка педагогических кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Для осуществления внутришкольного управления используются различные методы и формы руководства и контроля. Посещение урочных и внеурочных занятий помогает осуществлять контроль за состоянием организации и режима жизни школы. Регулярно, по вторникам, администрацией школы проводятся оперативные совещания. Вопросы для совещаний отбираются заранее, после предварительного обсуждения на совещаниях при директоре.
Педагогами и администрацией разработаны и используются информационно-методические материалы:
- НСУР и новая форма аттестации;
- Разработка открытого урока в технологии развития критического мышления через чтение и

письмо (РКМЧП);
- Районный Фестиваль учителей общеобразовательных учреждений «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»;
- Диагностика профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения;
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа ранней профориентации «Здесь начинается будущее»,

Опубликованы статьи следующей тематики:
- Компетентности руководителя образовательного учреждения;
- Учителю о профилактике и разрешении конфликтов.

Проведены исследования по темам:
- самооценка соответствия требованиям профессионального стандарта учителя;
- безопасность образовательной среды;
- удовлетворённость качеством образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности проведена работа по изменению локальных актов школы, работа по анализу мероприятий Основной образовательной программы.

УМК школы приведен так же в соответствие новым требованиям по всем предметам, преподаваемым в рамках учебного плана закуплены учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде.

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В школе № 312 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива школы характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, в образовании».

Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников.

Для большинства педагогов школы характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по следующим критериям:

| Критерии оценки | Показатели/индикаторы |
|---|---|
| Эмоционально-психологический | 1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферы взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи |
| | 2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др. |
| | 3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся |
| | 4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом |
| Регулятивный | 5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов |
| | 6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся |
| | 7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям |
| | 8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.) |
| Социальный | 9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся |
| | 10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | 11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии |
| | 12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.) |
| Аналитический | 13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ, достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ |

| | |
|---|---|
| | 14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)<br>15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся |

| | |
|---|---|
| | 16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации |
| Творческий | 17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.) |
| | 18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность |
| | 19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.) |
| | 20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.) |
| Самосовершенствования | 21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.) |
| | 22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.) |
| | 23. Повышает уровень профессиональной квалификации |
| | 24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.) |
| Шкала оценки:<br>0 баллов – отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика;<br>1 балл – присутствует стабильный положительный результат;<br>2 балла – наблюдается стабильная положительная динамика.<br>Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за участие педагога (в т.ч. в экспертной деятельности) и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на областном, федеральном уровнях, наличие отраслевых наград, ученой степени и др. | |

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развитияи повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУ школы № 312 с углубленным изучением французского языка.

Непрерывность профессионального развития работников ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, обеспечивается освоением ими дополнительных

профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы повышения квалификации:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям;– дистанционное образование;

- участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный график аттестации педагогических работников.

| Год аттестации | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|---|
| Количество аттестующихся (в %) | 18% | 89% | 20% | 20% |

С целью повышения квалификации педагоги школы примут участие в:

– семинарах, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

– тренингах для педагогов с целью выявления и соотнесения

– заседаниях научно-методических центров учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

– конференциях участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

– в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

– в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

– в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будет осуществляться на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в решениях педагогических советов, презентациях, приказах, инструкциях, рекомендациях, резолюциях и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

## 3.3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в школе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Используется комплексная диагностика взаимодействия семьи и школы:

| № | Задачи | Критерии и показатели | Диагностический инструментарий |
|---|---|---|---|
| 1. | Определение эффективности и действенности работы с родителями на уровне класса, школы | Наличие, качество и эффективность системы работы с родителями на уровне класса, шкколы | Карта самоанализа классного руководителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей | Ценностные установки семьи и уровень педагогической компетентности родителей | – Методика в плане исследования корпоративной культуры<br>– «Анкета для экспресс-оценки состояния здоровья вашего ребёнка»<br>– Анкета «Семья учащегося»<br>– Анкета «Рисунок семьи» |
| 3. | Выявление уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Комплексная методика для родителей |
| 4. | Выявление уровня удовлетворенности родителей психолого-педагогическим сопровождением семьи | Качество психолого-педагогической помощи семье | Анкета «Оценка родителями оказываемой помощи ОУ в воспитании детей» |

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка являются:

- ✓ профилактика,
- ✓ диагностика,
- ✓ консультирование,
- ✓ коррекционная работа,
- ✓ развивающая работа,
- ✓ просвещение,
- ✓ экспертиза.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования осуществляется на уровнях:

индивидуальном, групповом, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития

профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов;

она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей

## 3.3.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участникми образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, а также механизм их формирования.

Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей ОО в расчете на одного обучающегося.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения:

оплата труда производится.

расходы на приобретение учебной и методической литературы; расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

### 3.3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09"Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 (зарегистрированных Министерством

юстиции Российской Федерации 05.11.2009 г., регистрационный N 15172. Российская газета, 2009, N 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 07.08.2008 г., регистрационный N 12085. Российская газета, 2008, N 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 09.08.2010 г., регистрационный N 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, N 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. N 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и предметы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка;

- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка.

Здание ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы ГБОУ школа № 312 с

углубленным изучением французского языка, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- спортивный зал, спортивные сооружения, автогородок;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В образовательной деятельности и управлении школой активно используются современные информационные технологии.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. электронных образовательных ресурсов);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений;

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зоны уединения и психологической разгрузки;

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-

популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Программное обеспечение, используемое в ГБОУ школе №312:

1. Для создания нормативных документов используются офисные программы от корпорации Microsoft.
2. Ведение общей базы данных сотрудников и обучающихся производится в сетевой программе АИСУ «Параграф». С помощью нее руководители оперативно получают актуальную информацию о сотрудниках и учащихся школы. Также данный продукт автоматически генерирует отчеты об образовательной деятельности школы.
3. Для работы с электронной почтой и заполнения необходимых полей мониторинга используется Интернет-браузер.
4. В школе создана информационно образовательная среда, которая обеспечивает информационно методическую поддержку образовательного процесса через сеть Интернет и локальную сеть школы.
5. Приобретен, установлен и настроен сервер, обеспечивающий:

- управление работой сети,
- хранение профилей пользователей;
- выход в Интернет для всех пользователей сети с любого компьютера школы;
- централизованное хранение информации;

Инженером ЦИО ведется систематическая работа по обеспечению защиты локальной сети школы опасного контента с помощью контентной фильтрации Dansguardian; для защиты от вредоносных программ на рабочих станция используется бесплатное приложение Microsoft Security Essentials;

Осуществляется переход на свободное программное обеспечение, на 57% компьютеров установлена ОС Linux Ubuntu и на большинстве компьютеров Microsoft Office заменен на LibreOffice.

6. Осуществлен электронный документооборот для администрации школы и педагогов;
7. Обеспечен выход в интернет с рабочего места педагогов и администрации на 98%;
8. Подключены к интернету библиотека, медиатека, актовый зал, вестибюль школы;
9. Установлены зоны доступа учащихся в кабинете информатики и медиатеке;
10. Школьная медиатека содержит 150 экземпляров электронных ресурсов по предметам;
11. Организованы занятия в рамках дополнительного образования по ИКТ для учащихся начальной школы; мобильный класс MacBook используется для проведения уроков физики, информатики и французского языка;
12. Класс информатики задействован для проведения тестирования в системе «Знак» для определения качества знаний учащихся;
13. Наличие мультимедийных систем, подключенных к сети Интернет позволяет проводить наглядные уроки по физике, биологии, истории, обществознанию, географии, изобразительному искусству, химии, ОБЖ, информатике, французскому языку, литературе, музыке.
14. В кабинете физики на уроках задействована цифровая лаборатория «Архимед»,
15. С помощью мультимедийных систем учащиеся школы демонстрируют свои презентации по материалу урока (наиболее удачные поступают в общий банк данных);
16. Благодаря эффективному использованию АИС «ПараГраф» и его вкладки «Электронный журнал» была усовершенствована система контроля за посещаемостью учащихся и выполнением преподавателями школы образовательной программы (с помощью соответствующих отчетов АИС «ПараГраф»);
17. Лаборантом ЦИО с помощью приложения «Печать аттестатов, была произведена печать аттестатов для выпускников школы;
18. Коллективом ЦИО был организован показ видео конференции СПб ЦОКОиИТ для заместителей директора по учебно-воспитательной работе о подготовке и внесению в систему АИС «ПараГраф» годовых планов образовательного учреждения;
19. В образовательном учреждении развивается такое направление как создание личных блогов учителей в сети Интернет, где педагоги аккумулируют весь методический

материал для подготовки учащихся к урокам, к выполнению домашних заданий. Таким образом, появляется возможность проводить дистанционное обучение.

20. С помощью мультимедийной системы в актовом зале проводились обще школьные мероприятия патриотической направленности, тематические конкурсы по французскому языку, литературные встречи и театральные постановки, а также праздники для учащихся начальной школы: «Прощание с букварем» и для выпускников: «Последний звонок»;
21. Обеспечение компьютерным оборудованием учебных классов на конец учебного года составляет:

| Предмет | Вид оборудования |
|---|---|
| Кабинет начальной школы №11 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель |
| Кабинет начальной школы №12 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Интерактивная доска Проектор |
| Кабинет начальной школы №13 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Интерактивная доска Проектор |
| Кабинет начальной школы №14 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) |
| Кабинет начальной школы №15 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель; |
| Кабинет начальной школы №16 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Интерактивная доска Проектор |
| Кабинет начальной школы №21 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель; |
| Кабинет начальной школы №23 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); |
| Кабинет начальной школы №24 | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель; |
| Кабинет №25 информатики | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска Проектор Компьютер учащегося 12 шт. |
| Кабинет №26 французского языка | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Проектор |

| | |
|---|---|
| Кабинет №27 французского языка | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) |
| Кабинет №31 французского языка | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Проектор |
| Кабинет №32 французского языка | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Плазменная панель |
| Кабинет №33 французского языка | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) |
| Кабинет №34 математики | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Проектор; |
| Кабинет №35 математики | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) |
| Кабинет №41 Русского языка и литературы | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель |
| Кабинет №42 Русского языка и литературы | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер);Плазменная панель; Цветной принтер; |
| Кабинет №43 Истории и обществознания | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Проектор; |
| Кабинет 44 Английского языка | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); |
| Кабинет 46 Географии | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Проектор; |
| Кабинет Биологии и Химии | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска Проектор |
| Кабинет Физики | Лаборатория «Архимед» Интерактивная доска, Проектор |
| Кабинет ОБЖ | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя, Проектор |
| Кабинет Музыки и ИЗО | Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска, Проектор, Пианино. |
| Актовый зал | Медиавизор (проектор мультимедийный, экран, компьютер) Микшерный пульт. Усилительная система. Пианино. |

| | |
|---|---|
| Вестибюль школы | Плазменная панель |

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства объективной информации о деятельности образовательного учреждения. Такую информацию должен предоставлять официальный сайт образовательного учреждения. Сайт позволяет школе рассказать о себе, о своих традициях, достижениях учителей и учеников. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет всем субъектам возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Сайт школы № 312 - площадка для развития информационного пространства школы это одно из важных направлений работы учебно-воспитательного процесса. На сайте представлены отчеты о мероприятиях, проводимых в ГБОУ, представлена информация, связанная с учебным процессом (расписание уроков), итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, работой ОДОД, достижения наших учеников и педагогов. Сайт призван информировать учеников и родителей о всех аспектах разносторонней жизни школы. На сайте представлены ссылки на федеральные, городские образовательные ресурсы, образовательные порталы;

Ведение Электронного дневника и электронного журнала является государственной услугой Санкт-Петербурга, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. Пользователями сервиса «Электронный дневник» стали 603 родителей обучающихся, что составляет 90 % от числа всех родителей обучающихся.

Проведена модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающая организацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом в школе - спортивный зал. В ОДОД школы работает 7 секций и кружков спортивной направленности. Имеется пришкольный стадион.

Общий библиотечный фонд составляет 26575 экземпляров книг, в том числе10 798 экземпляров художественной литературы, 15 081 экземпляров учебной литературы, учебно- методической литературы - 2647 экземпляров, на электронных носителях - 332.

В школе налажена методическая поддержка и система повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе в которой участвуют все учителя школы, функционирует «Электронный журнал»; одновременно учет успеваемости ведется на безбумажной основе.

Развита информационно-управленческая система (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, ведение административной документации).

Налажено информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организован постоянны доступ к Интернету, и поддержка школьного сайта, ведется переписка с учителями и учащимися других школ, ведутся персональные блоги 20 учителями-предметниками, классными руководителями, созданы сайты МО иностранных языков, филологии, сайт воспитательной работы).

Таким образом, материально-технические, информационные, кадровые и методические условия, созданные в школе, реализуют интегрирующую функцию для всех участников образовательных отношений и являются базой для реализации программы.

### 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов

разработанного графика (дорожной карты).

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий включают:

- организационную структуру ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, - система государственно-общественного управления,

- систему взаимодействия с другими субъектами образовательных отношений,

- систему социального партнерства школы.

Результатом достижения целевых ориентиров в системе условий является образовательная среда ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка:

- ✓ обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ гарантирующая сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- ✓ способствующая преемственности по отношению к основному общему образованию
- ✓ соответствующая специфике образовательной деятельности при полученииосреднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.
- ✓ обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ гарантирующая сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- ✓ способствующая преемственности по отношению к основному общему образованию
- ✓ соответствующая специфике образовательной деятельности при полученииосреднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

### 3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Согласование органа государственно-общественного управления (совета школы), наличие приказа о подготовке введении в школе ФГОС СОО. | август 2019 |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО в школе. | сентябрь 2019 |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (организационный аспект, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | сентябрь2019 - март 2020 |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО школы | сентябрь 2019-март 2019 |
| | 5. Утверждение ООП СОО школы. | март 2020 |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога. | январь-март 2020 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников. | октябрь – декабрь 2019 |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса. | октябрь 2019 - март 2020 |
| | 9. Разработка, корректировка, совершенствование:<br>– предметных образовательных программ;<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– календарного учебного графика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– разработка внутришкольной модели системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. | октябрь 2019 – март 2020 |

| | | |
|---|---|---|
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Определение структуры, объема и механизма формирования расходов, необходимых для реализации ООП и достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. | |
| | 2. Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | октябрь 2019 – март 2020 |
| | 3. Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками при необходимости. | октябрь 2019 – март 2020 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО | Преобразование (расширение полномочий) деятельности координационного органа ОО по подготовке и введению ФГОС СОО в соответствии с Уставом образовательной организации.<br>Создание и реализация плана обучающих мероприятий по проблемам введения и реализации ФГОС СОО.<br>Реализация модели взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.<br>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана и плана внеурочной деятельности.<br>Разработка модели организации образовательного процесса, учитывающей:<br>- условия для самостоятельной работы обучающихся;<br>- условия выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;<br>- условия для детей с особыми образовательными потребностями в школе. | октябрь 2019 – март 2020 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. | октябрь 2019 – март 2020 |
| | 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС СОО | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Корректировка плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | |
| V. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС СОО.<br>2. Информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода.<br>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП школы.<br>4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета школы<br>5. Организация информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей:<br>- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т. ч. ЦОР;<br>- совокупность технологических средств ИКТ;<br>- систему современных педагогических технологий.<br>Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании основной образовательной программы среднего общего образования. | октябрь 2019 – март 2020 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО. | октябрь 2019 – март 2020 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО | |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. | |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | |
| | 7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | |

Реализация дорожной карты введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования (ФГОС СОО) в ГБОУ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

| Наименование мероприятия | сентябрь, 2019 | октябрь, 2019 | ноябрь, 2019 | декабрь, 2019 | январь, 2020 | февраль, 2020 | март, 2020 | апрель, 2020 | май, 2020 | июнь 2020 | июль, 2020 | Август, 2020 | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Нормативное правовое обеспечения введения ФГОС СОО** | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие решения Совета школы о введении ФГОС СОО | + | | | | | | | | | | | | Наличие нормативной правовой базы для введения ФГОС СОО | Симанова С.А., директор школы |
| Подготовка приказа «О подготовке введения ФГОС СОО». | + | | | | | | | | | | | | Создание и определение функционала рабочих групп, назначение школьного координатора введения ФГОС СОО | Симанова С.А., директор школы |
| Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО | + | | | | | | | | | | | | Распределение функциональных обязанностей | Симанова С.А., директор школы |
| Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО в ГБОУ школа 312 | + | | | | | | | | | | | | Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС СОО в ОУ | Воронина Е.А., зам. директора по УВР |
| Определение необходимого ресурсного обеспечения ФГОС СОО | + | + | + | | | | | | | | | | Анализ имеющегося и планирование необходимого для реализации ООП СОО ресурсного обеспечения ОУ | Симанова С.А., директор школы, Сальникова О.Ф., зам. директора по АХР, рабочая группа |
| Разработка основной образовательной | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | Разработка ООП СОО. | Воронина Е.А., зам. |

| Наименование мероприятия | сентябрь, 2019 | октябрь, 2019 | ноябрь, 2019 | декабрь, 2019 | январь, 2020 | февраль, 2020 | март, 2020 | апрель, 2020 | май, 2020 | июнь 2020 | июль, 2020 | Август, 2020 | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| программы среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с ФГОС СОО, в соответствии с примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО) | | | | | | | | | | | | | | директора по УВР, Тиханина О.П., зам. директора по иностранным языкам, рабочая группа |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ:<br>- должностные инструкции работников;<br>- локальные акты, регламентирующие организацию исследовательской и проектной деятельности на уровне СОО, промежуточной аттестации, организацию формирования классов профильного обучения, проведение мониторинга качества образования и т.д.<br>- иные документы. | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | Создание нормативной правовой базы, регламентирующей введение ФГОС СОО на уровне ОУ | Симанова С.А., директор школы, Воронина Е.А., зам. директора по УВР Горшкова О.С., зам. директора по УВР, Тиханина О.П., зам. директора по иностранным языкам |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной | | | | + | + | + | | | | | | | | Воронина Е.А., зам. директора по УВР, |

| Наименование мероприятия | сентябрь, 2019 | октябрь, 2019 | ноябрь, 2019 | декабрь, 2019 | январь, 2020 | февраль, 2020 | март, 2020 | апрель, 2020 | май, 2020 | июнь 2020 | июль, 2020 | Август, 2020 | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | | | | | | | | | | | | | | Иванова Н.Н., зав. библиотекой |
| **2. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение поэтапного повышения квалификации учителей-предметников и руководителей по вопросам ФГОС СОО. | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Подготовка педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС СОО. | Горшкова О.С., зам. директора по УВР |
| Организация и проведение педагогических советов, семинаров, заседаний методсовета, методических объединений, рабочих групп по проблемам введения ФГОС СОО. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Решение вопросов, возникающих в ходе введения ФГОС СОО. | Воронина Е.А., зам. директора по УВР, Тиханина О.П., зам. директора по иностранным языкам |
| Обеспечение участия педагогов в мероприятиях регионального уровня по сопровождению введения ФГОС СОО. | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Повышение квалификации учителей по вопросам реализации ООП СОО. | Воронина Е.А., зам. директора по УВР |
| **Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования** | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | | + | + | + | + | | | | | | | | Формирование муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год | Симанова С.А., директор школы Воронина Е.А., зам. директора по УВР |

| Наименование мероприятия | сентябрь, 2019 | октябрь, 2019 | ноябрь, 2019 | декабрь, 2019 | январь, 2020 | февраль, 2020 | март, 2020 | апрель, 2020 | май, 2020 | июнь 2020 | июль, 2020 | Август, 2020 | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | | | | + | + | + | + | + | | | | Формирование нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы оплаты труда в условиях введения ФГОС СОО | Симанова С.А., директор школы |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | | | | | | | + | + | | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО. | Симанова С.А., директор школы Сальникова О.Ф., зам. директора по АХР |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО. | Симанова С.А., директор школы Сальникова О.Ф., зам. директора по АХР |
| Обеспечение укомплектованности и библиотеки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Укомплектованность библиотек по всем | . |

| Наименование мероприятия | сентябрь, 2019 | октябрь, 2019 | ноябрь, 2019 | декабрь, 2019 | январь, 2020 | февраль, 2020 | март, 2020 | апрель, 2020 | май, 2020 | июнь 2020 | июль, 2020 | Август, 2020 | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО. | | | | | | | | | | | | | предметам учебного плана ООП СОО. | |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет для 100 % рабочих мест. | Лаврова И.Ю., зам. директора по информатизации,Лобанов Е.Е. |
| **Создание организационно-информационных условий введения ФГОС СОО** | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. | + | + | | | | | | | | | | | Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС СОО на основании заполнения карт самооценки. | Воронина Е.А., зам. директора по УВР |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной | + | + | + | | | | | | | | | | Формирование учебного плана с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) | Воронина Е.А., зам. директора по УВР Тиханина О.П., зам. директора по иностранным языкам |

| Наименование мероприятия | сентябрь, 2019 | октябрь, 2019 | ноябрь, 2019 | декабрь, 2019 | январь, 2020 | февраль, 2020 | март, 2020 | апрель, 2020 | май, 2020 | июнь 2020 | июль, 2020 | Август, 2020 | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Координация взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся. | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся. | Тиханина О.П., зам. директора по иностранным языкам |
| Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС СОО. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Размещение на сайте гимназии информации о введении ФГОС СОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС СОО. | Симанова С.А., директор школы |
| Взаимодействие ГБОУ школа 312 с пилотными площадками введения ФГОС СОО | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Создание методических и справочных электронных ресурсов по вопросам введения ФГОС СОО. | Воронина Е.А., зам. директора по УВР |

Разработка единичных проектов изменений
в сводную программу изменений и дополнений.

| Единичные проекты / ФИО ответственного | год | | | | | год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | авг | сен | окт | нояб | дек | янв | фев | март | апр | май |
| Разработка предметных образовательных программ. Председатели кафедр. | | | | | | | | | | |
| Разработка модели внеурочной деятельности. Воронина Е.А., зам. директора по УВР, Тиханина О.П., зам. директора по иностранным языкам. | | | | | | | | | | |
| Разработка планируемых результатов освоения ООП СОО, Слепкова И.В., председатели кафедр. | | | | | | | | | | |
| Разработка Программы развития УУД. Бурова Е.В., председатели кафедр. | | | | | | | | | | |
| Разработка учебного плана ООП СОО, Воронина Е.А., зам. директора по УВР | | | | | | | | | | |
| Разработка программы воспитания и социализации. Лобанова Е.В. | | | | | | | | | | |
| Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ОПП ООО. Воронина Е.А., зам. директора по УВР, Тиханина О.П., зам. директора по иностранным языкам, рабочая группа. | | | | | | | | | | |

Контроль реализации запланированных изменений
в образовательной системе школы.

| Объект контроля | Субъект контроля | Сроки контроля | Методы сбора информации |
|---|---|---|---|
| Степень освоения педагогами новой образовательной программы | Педагоги | В течение года | Собеседование с педагогами, изучение документации |
| Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами | Материально-технические ресурсы | В течение учебного года | Изучение документации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проект ООП СОО | Образовательный процесс | В течение уч. года | Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования |
| Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО | Устав ОУ, локальные акты | 2019-2020 г. | Изучение документации |
| Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы. | Локальные акты | 2019 г. | Изучение документации |
| Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | Оснащенность материально-техническими ресурсами | В соотв. с графиком поставки учебного оборудования | Постоянно |

### III.6 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

| **Объект оценки** | **Сроки\ периодичность** |
|---|---|
| Кадровые условия | Март \один раз в год |
| Психолого-педагогические условия | Май\один раз в год |
| Финансовые условия | Декабрь \один раз в год |
| Материально-технические условия | Декабрь\один раз в год |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Сентябрь, декабрь, май\ три раза в год |
| Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий | Аттестация\один раз в 5 лет |
| Ресурсы ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка | В соответствии с Программой развития ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка |
| Экспертиза образовательных и учебных программ, пособий | май-июнь \ один раз в год |

| | |
|---|---|
| Экспертиза проектов, образовательной среды | В соответствии с Программой развития ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка |
| Профессиональная деятельность специалистов | Аттестация\один раз в 5 лет |