

средняя общеобразовательная школа № 312
с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 24.08.2022 № 1

Председатель МО

Е.А. Кононова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

O.П. Тиханина

23.05.2022

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 312
Протокол от 24.05.2022
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

ГБОУ СОШ № 312

С.А. Симанова

Приказ от 25.05.2022
№ 77-1-о

Рабочая программа
по предмету
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

для 7 класса

на 2022/2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составители: Брызгина Д.С., Зайченко Н.Н., Кузнецова Е.С.
учителя английского языка

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. Рабочая программа авторского коллектива Афанасьевой, И. В. Михеевой, разработчиков УМК по учебному предмету (Предметная линия учебников «Английский язык как второй иностранный язык» для 5-9 класса)
6. Учебный план ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Для реализации программы в учебной деятельности используется учебник:

«Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». Учебник для 7 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др., - Москва: Дрофа, 2014 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч (3ч в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на достижение у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести

диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного

замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Целью учебного предмета «Иностранный язык (второй)» является обеспечение формирования и развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: pragmatische, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуларов (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Тема, раздел.	Количество часов на изучение темы, раздела	Из них								
		K/P	Тестов	Диктантов	Сочинений	P/p	Л/Р	П/Р	Диагностическая КР (ДКР)	Региональная КР (РДР)
1 <i>Тема 1 «Путешествие по России и за границу»</i>	15	1		1						
2 <i>Тема 2 «Визит в Британию»</i>	13	1								
3 <i>Тема 3 «Биография»</i>	15			1						
4 <i>Тема 4 «Традиции, праздники, фестивали»</i>	14	1								
5 <i>Тема 5 «Этот прекрасный мир»</i>	14			1						
6 <i>Тема 6 «Как мы выглядим»</i>	16	1								
7 <i>Тема 7 «В школе и вне школы»</i>	10			1						
8 <i>Повторение</i>	5	1		1						
ИТОГО										
Итого (часов)	102									
	За учебный год	5		5						

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемые сроки проведения урока	№ урока в теме	Тема	Дата				Контроль	Планируемые результаты.		
				7А		7Б					
				План	Факт	План	Факт				
Тема 1 «Путешествие по России и за границу»											
1.	1 неделя	1.	Активизация изученных видо-временных структур.						<p>Предметные результаты: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему</p> <p>текста, выделяют главные факты; выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; объясняют значимость различных географических мест; рассказывают о местоположении различных географических объектов;</p> <p>читают новые слова по аналогии и используют их в речи; разучивают рифмовки, песню; завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; предлагают наименования текстам на основе их содержания; рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен <i>present</i></p>		
2.	1 неделя	2.	Настоящее дляящееся время.								
3.	1 неделя	3.	Стартовая диагностика готовности к изучению предмета.					Лексико-грамматический контроль.			
4.	2 неделя	4.	Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.								
5.	2 неделя	5.	Развитие лексического запаса. Поездка за границу..								
6.	2 неделя	6.	Развитие монологической речи по теме Погода. Безличные предложения.					Контроль монологической речи			
7.	3 неделя	7.	Сравнение простого прошедшего и настоящего времен. Отрицательные формы								
8.	3 неделя	8.	Отработка вопросительных структур в простом прошедшем времени.								
9.	3 неделя	9.	Специальные вопросы в простом прошедшем времени.								
10.	4 неделя	10.	Развитие умений диалогической речи.					Контроль навыков диалогической речи			
11.	4 неделя	11.	Совершенствование навыков аудирования.								
12.	4 неделя	12.	Совершенствование навыков письма.								
13.	5 неделя	13.	Совершенствование навыков чтения.								

14	5 неделя	14.	<i>Обобщение лексико-грамматических тем.</i>					<i>simple и past simple</i> и употребляют их в речи; составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;
15	5 неделя	15.	<i>Контроль лексико-грамматических навыков раздела.</i>					Лексико-грамматический контроль. описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; пишут диктант Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; Метапредметные результаты : уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, высказывать свое предположение на основе учебного материала, уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи

Тема 2 «Визит в Британию»

16	6 неделя	1.	<i>Развитие грамматических навыков. Оборот с глаголом «позволять»</i>					Предметные результаты: воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;
17	6 неделя	2.	<i>Совершенствование грамматических навыков. Оборот have got\ has got</i>					соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют
18	6 неделя	3.	<i>Неопределенные местоимения</i>					

19	^{7 неделя}	4.	<i>Расширение лексического запаса Словообразование: переход имени существительного в прилагательное и глагол.</i>					предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i> , используют их при выполнении заданий и в речи;
20	^{7 неделя}	5.	<i>Развитие умений монологической речи . Активизация новых лексических единиц в рассказе.</i>					заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;
21	^{7 неделя}	6.	<i>Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.</i>					знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;
22	^{8 неделя}	7.	<i>Расширение грамматических навыков. Исключения. Упражнения на закрепление..</i>					читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;
23	^{8 неделя}	8.	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>					знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;
24	^{8 неделя}	9.	<i>Развитие умений диалогической речи</i>					разучивают рифмовку;
25	^{9 неделя}	10.	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>				Kонтроль навыков аудирования	
26	^{9 неделя}	12.	<i>Совершенствование навыков письма.</i>					

27	⁹ неделя	13.	Урок-обобщение					учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;
								Личностные результаты: знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; Метапредметные результаты : находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Тема 3 «Биография»								
28	¹⁰ неделя	1.	<i>Введение новых лексических единиц. Выражение отрицания.</i>					Предметные результаты: воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;
29	¹⁰ неделя	2.	<i>Расширение лексического запаса. Отработка числительных</i>					воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;
30	¹⁰ неделя	3.	<i>Развитие навыков чтения.</i>					воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;
31	¹¹ неделя	4.	<i>Развитие лексико-грамматических навыков (вопросительные слова в придаточных предложениях)</i>					соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно используют английские
32	¹¹ неделя	5.	<i>Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков (притяжательные местоимения в абсолютной форме)</i>					

33	11 неделя	6.	<i>Развитие умений диалогической речи</i>			Контроль диалогической речи.	предлоги; правильно используют отрицание в английских предложениях; изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;
34	12 неделя	7.	<i>Развитие грамматических навыков (придаточные определительные предложения)</i>				знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими
35	12 неделя	8.	<i>Совершенствование умений монологической речи</i>				супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i> ; правильно произносят и пишут их; знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с
36	12 неделя	9.	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>			Контроль навыков аудирования	отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;
37		10.	<i>Совершенствование навыков говорения.</i>				
38	13 неделя	11.	<i>Совершенствование навыков письма.</i>				
39	13 неделя	12.	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>				
40	14 неделя	13.	<i>Повторение лексико-грамматических тем.</i>				
41	14 неделя	14.	<i>Контроль лексико-грамматических навыков.</i>			Лексико-грамматический тест	

42	^{14 неделя}	15	<i>Обобщающий урок.</i>					рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии; Личностные результаты: сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; Метапредметные результаты ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Уметь слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
----	----------------------	----	-------------------------	--	--	--	--	---

Тема 4 «Традиции, праздники, фестивали».

43	^{15 неделя}	1	<i>Введение и отработка новой лексики</i>					Предметные результаты: воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;
44	^{15 неделя}	2	<i>Развитие грамматических навыков (настоящее длительное)</i>					
45	^{15 неделя}	3	<i>Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса</i>					воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;
46	^{16 неделя}	4	<i>Развитие навыков чтения</i>					соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят
47	^{16 неделя}	5	<i>Развитие грамматических навыков</i>					предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;
48	^{16 неделя}	6	<i>Расширение лексического запаса</i>					знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и
49	^{17 неделя}	7	<i>Развитие умений монологической речи</i>					

50	17 неделя	8	Совершенствование навыка чтения и умений монологической речи					используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i> , в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i> ; учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;
51	17 неделя	9	Совершенствование грамматических навыков (прошедшее простое- прошедшее длительное)					
52	18 неделя	10	Совершенствование навыков аудирования.				Контроль навыков аудирования	
53	18 неделя	11	Совершенствование навыков чтения.					
54	18 неделя	12	Совершенствование навыков письма.					разучивают песню и рифмовку;
55	19 неделя	13	Совершенствование навыков говорения.					читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;
56	19 неделя	14	Урок-обобщение					выполняют проектное задание Личностные результаты: ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; Метапредметные результаты: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
Тема 5 «Этот прекрасный мир»								
57	19 неделя		Введение новых лексических единиц. Развитие умений аудирования					Предметные результаты: воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию;
58	20 неделя		Неопределённые местоимения.					соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят

59	²⁰ неделя	Расширение лексико-грамматических навыков (будущее простое)					предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i> ;
60	²⁰ неделя	Вопросительные и отрицательные предложения в будущем простом времени.					
61	²¹ неделя	Совершенствование грамматических навыков: будущее простое в придаточных предложениях.					знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных временах и условия;
62	²¹ неделя	Расширение лексического запаса: погода, температура.					знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных временах и условия;
63	²¹ неделя	Развитие умений монологической речи					описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;
64	²² неделя	Развитие умений диалогической речи					узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;
65	²² неделя	Совершенствование навыков аудирования.					разучивают песни и стихотворение; продолжают знакомство с вариантами написания
66	²² неделя	Совершенствование навыков чтения.					почтовых открыток; рассказывают с помощью вопросов о том, как провел
67	²³ неделя	Совершенствование навыков говорения.					каникулы один из героев текста; повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;
68	²³ неделя	Совершенствование навыков письма.					характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;
69	²³ неделя	Повторение лексико-грамматических тем.					Личностные результаты интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное
70	²⁴ неделя	Контроль лексико-грамматических навыков.				Лексико-грамматический тест	отношение к природе и всем формам жизни; Метрапредметные результаты уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых
Тема 6 «Как мы выглядим»							
71	²⁴ неделя	I. Развитие умений аудирования и грамматических навыков					Предметные результаты: воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют

72	²⁴ неделя	2.	<i>Глагол can в будущем и прошедшем временах.</i>						фразы и соотносят тексты с рисунками; соблюдают нормы английского произношения при
73	²⁵ неделя	3.	<i>Расширение лексического запаса</i>						чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
74	²⁵ неделя	4.	<i>Развитие умений диалогической речи. Развитие грамматических структур (модальные глаголы)</i>						воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент
75	²⁵ неделя	5.	<i>Развитие навыков чтения и умений монологической речи.</i>						модального глагола <i>can</i> , оборот <i>to be able to</i> , модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i> ;
76	²⁶ Неделя	6.	<i>Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса</i>						знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;
77	²⁶ неделя	7.	<i>Совершенствование грамматических навыков (разделительные вопросы)</i>						тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;
78	²⁶ неделя	8.	<i>Развитие умений монологической речи</i>						знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i> ;
79	²⁷ неделя	9.	<i>Расширение лексического запаса</i>						знакомится с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-fil</i> ;
80	²⁷ неделя	10.	<i>Развитие навыка чтения и умений монологической речи</i>						описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;
81	²⁷ неделя	11.	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>						учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; строят вопросы по предложенным им ответам; говорят о своих вкусах в одежде;
82	²⁸ неделя	12.	<i>Совершенствование навыков говорения.</i>						
83	²⁸ неделя	13.	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>						
84	²⁸ неделя	14.	<i>Совершенствование навыков письма.</i>						
85	²⁹ неделя	15	<i>Повторение лексико-грамматических тем года.</i>						

86	^{29 неделя}	16	Итоговая контрольная.				Лексико-грамматический контроль.	перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i> ; составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему; Личностные результаты потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; Метрапредметные результаты уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
----	----------------------	----	------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--

Тема 7 «В школе и вне школы»

87	^{29 неделя}	1.	<i>Расширение лексического запаса и умений монологической речи</i>					Предметные результаты: соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i> , и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; учатся использовать нулевой artikel с существительными <i>school, university, college, work, hospital</i>
----	----------------------	----	--	--	--	--	--	--

88	³⁰ неделя	2.	<i>Расширение лексического запаса и умений монологической речи.</i>					<i>al, bed, church;</i> знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;
89	³⁰ неделя	3.	<i>Развитие грамматических навыков (артикли, исчисляемые/не-исчисляемые сущ.)</i>					<i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in; to be surprised at, to be sure of;</i> практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in; to be surprised at, to be sure of;</i> учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;
90	³⁰ неделя	4.	<i>Совершенствование лексических навыков</i>					знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи;
91	³¹ неделя	5.	<i>Развитие навыка чтения.</i>					знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;
92	³¹ неделя	6.	<i>Развитие умений диалогической речи</i>					читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;
93	³¹ неделя	7.	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>					с помощью картинок сопоставляют грамматические времена Present simple, Present progressive и Past progressive; говорят о своей школе и о школах в Британии;
94	³² неделя	8.	<i>Развитие лексико-грамматических навыков (словообразование).</i>					Личностные результаты интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
95	³² неделя	9.	<i>Расширение лексического запаса и умений аудирования.</i>					адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
96	³² неделя	10.	<i>Развитие навыков чтения и монологической речи.</i>					Метапредметные результаты уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Тема 8 «Обобщение. Повторение».

97	³³ неделя	1.	<i>Повторение по теме "Дляющиеся времена английского глагола".</i>					Предметные: Систематизация пройденного грамматического и лексического материала за годнавыков ситуациях.
98	³³ неделя	2.	<i>Повторение по теме "Выражение будущего времени".</i>					Метапредметные: уметь ориентироваться в полученных знаниях, уметь применять их на практике помочь.
99	³³ неделя	3.	<i>Повторение по теме "Простые времена английского глагола".</i>					Личностные: адекватное понимание причин

10 0	³⁴ неделя	4.	<i>Повторение по теме "Местоимения".</i>					успеха/неуспеха в учебной деятельности.
10 1	³⁴ неделя	5.	<i>Повторение по теме "Предлоги места. Предлоги Времени".</i>					
10 2	³⁴ неделя	6.	<i>Повторение по теме "Время. Даты".</i>					

*при планировании по плану

По плану 102/по факту

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В учебно-методический комплект входит учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7 -го класса. - Москва: Дрофа, 2015. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

8. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

С года проведена корректировка поурочно-тематического планирования. Причины:

Количество уроков до корректировки. Количество уроков после корректировки.

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Форма коррекции
----------------------------	-------------------------------	------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20____ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

«____» _____ 20____