

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 17.06.2022 № 5
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



Горшкова О.С.
17.06.2022

Принята решением
Педагогического
совета
ГБОУ школа № 312
Протокол

24.05.2022 № 7

от

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова

Приказ от 25.05.2022

№ 77-1-о

Рабочая программа по компоненту внеурочной деятельности

«Дополнительное изучение учебных предметов»

«Знай и люби свой город»

для 1 классов

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Павлова Алина Владимировна,

(ФИО)

учитель начальных классов

Реализуют программу: Семенова Анастасия Игоревна, Павлова Алина Владимировна

(ФИО)

учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО);
- Инструктивно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования №ТВ-1290/03 от 05.07.2022.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Рабочая программа по истории Санкт-Петербурга для 1 класса разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е. В. Дмитриевой в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №312 с углубленным изучением французского языка.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Одним из главных направлений работы начальной школы является воспитание. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что и как он усвоит из социального опыта.

Изучение краеведческих интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о родном городе. Строгие рамки урока и насыщенность программы по окружающему миру не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся об историко-художественных путях развития города, что является необходимым в ОУ с гуманитарным уклоном и отвечает «социальному заказу» современного общества – воспитания жителя «культурной столицы России», т.е. юного Петербуржца.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Цель данной программы:

Развитие эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко - художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать начальная школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы №312 с углублённым изучением французского языка, как современного образовательного учреждения, должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике.

Отличительные особенности программы

В программе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, основанного на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве, а также об истории, культуре и развитии Фрунзенского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на внеурочных занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является внеурочное занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются **три части:**

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Знай и люби свой город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его

фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Планируемые результаты усвоения

программы внеурочной деятельности «Знай и люби свой город»

Ожидаемые результаты

Первый уровень результатов

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- развитие морально-этического сознания;

- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Второй уровень результатов

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;

- потребность решать проблемы творческого характера;

- умение адекватно воспринимать оценку;

- возможность давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность добывать новые знания;

- умение перерабатывать информацию;

- умение строить суждения в простой форме;

- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

- интерес к познанию природы.

Третий уровень результатов

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- умение договариваться;

- умение работать в паре, группе, коллективе;

- умение адекватно использовать речевые средства;

- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, через посещение музеев, театров, библиотек, учебных прогулки/экскурсии, исследовательскую деятельность, интервьюирование, проведение социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к «блокадникам» и знаменитым петербуржцам.

Учащиеся получают возможность овладеть следующими умениями и навыками:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, научно-популярной литературе, сети Интернет, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

1. Проведение открытых коллективных воспитательных мероприятий в форме праздника или заочной экскурсии.
2. Создание и презентация проектов.
3. Выставка рисунков в жанре «Плакат».

в

Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройтись с детьми по городу и в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть всё, о чём упоминалось в учебном курсе

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1			Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.
2			Из истории нашей школы...
3			Экскурсия вокруг школы.
4			Родная школа (экскурсия по школе).
5			Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. (Рисование по представлению)
6			Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. (Рисование по представлению. Выставка рисунков)
7			Праздники и традиции моего Фрунзенского района. (Просмотр видеоролика)
8			История моей семьи в истории родного города, района.
9			Виртуальное путешествие по Фрунзенскому району.
10			Достопримечательности Купчино. Заочная экскурсия.
11			Достопримечательности Купчино. Очная экскурсия.
12			Много профессий хороших и разных. (Промышленные предприятия Фрунзенского района).

13			«Никто не забыт, ничто не забыто!»
14			Вопросы и задания.
15			Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).
16			Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт-Петербурга. Покровитель города.
17			Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.
18			Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.
19			Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.
20			Закладка крепости на Заячьем острове. (просмотр видеофильма).
21			Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость.
22			Первые городские постройки. Домик Петра Первого.
23			Петропавловский собор. Новое название крепости.
24			Ангел на шпиле колокольни. (Рисование по представлению)
25			Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия.
26			Летний сад. Постройки Летнего сада. (Заочная экскурсия).
27			Дворцовая площадь – главная площадь города.
28			Зимний дворец.
29			Театры нашего города.
30			Просмотр детского спектакля.
31			Вопросы и задания.
32			Викторина «Знай и люби свой город».
33			Итоговое занятие. (Выставка творческих работ).

