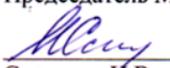


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 20.05.2022 № 5
Председатель МО

Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

E.A. Воронина
23.05.2022

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 24.05.2022
№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312
С.А. Симанова
Приказ от 25.05.2022
№ 77-1-о

Рабочая программа
по предмету
«История России. Всеобщая история»
для 9 А класса
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Сероштан А.А.,
учитель истории

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. Рабочая программа авторского коллектива под редакцией А.А. Искандерова, Всеобщая история 9 класс изд. М., Просвещение, 2019, К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв, История России 1801-1914, М., «Русское слово» 2019
6. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Для реализации программы в учебной деятельности используются учебники:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени, изд. М., Просвещение, 2019 г.
- Соловьев К.А., Пчелов Е.П. История России.1801-1914г. М.: «Русское слово», 2018 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч (3ч в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» направлено на достижение у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты направлены на обеспечение:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные

на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или

- отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных

состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмыслиния общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по

отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю

регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических,

социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысливания материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ ХХ ВВ.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум.

Деревня и город.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале ХХ века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции.

«Серебряный век» российской культуры.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

			K/P	Тестов	Сочинений	L/P	П/Р	Диагностическая КР (ДКР)	Региональная КР (РДР)	ВПР
1.История Нового времени XIX в.	28	2	2							
2.Повторение 8 кл.	5		1							
3. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	22	1	2							
4. Россия в эпоху реформ	17	1	2			1				
5. Кризис империи в начале XX в.	24	1	1	1		1				
6. Повторение.	6									
Итого (часов)	102									
За учебный год	5	8	1		2					1

5. Поурочно – тематическое планирование.

№ урока	Планируемые сроки проведения урока	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (к/р, т, л/р, п/р)	Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные)
1.	1 неделя		Вводный урок. Мир в XIX веке.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов, происходящих в XIX веке.
2.	1 неделя		Экономическое развитие в XIX.	Работа на уроке	Характеризовать экономику общества XIX в.; иллюстрировать рассказ примерами.
3.	1 неделя		Меняющееся общество.	Работа на уроке	Называть социальные явления и иллюстрировать примерами; выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений исторического процесса.
4.	2 неделя		Век демократизации.	Работа на уроке	Излагать различные подходы к вопросу; Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений; Иллюстрировать примерами.
5.	2 неделя		«Великие идеологии».	Работа на уроке	Иллюстрировать примерами; раскрывать сущность исторических процессов.
6.	2 неделя		Образование и наука.	Работа на уроке	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в обществе.
7.	3 неделя		XIX век в зеркале художественных исканий.	Работа на уроке	Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами.
8.	3 неделя		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу повседневная жизнь и мировосприятие аргументировать её.

9.	3 неделя		Повторительно-обобщающий урок.	Работа на уроке	Применять полученные знания.
10.	4 неделя		Консульство и Империя.	Работа на уроке	Раскрывать сущность процессов; Характеризовать историческое понятие Консульство и Империя; Извлекать из различных источников;
11.	4 неделя		Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов; Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; Работать в группе.
12.	4 неделя		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Тест	Раскрывать сущность исторических процессов; Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.
13.	5 неделя		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Работа на уроке	Характеризовать историческое явление «объединение Италии.» Описывать противоречивость исторического явления; Конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений объединение Италии, привлечением материала курса истории.
14.	5 неделя		Германия в первой половине XIX в.	Работа на уроке	Находить и извлекать информацию о деятельности людей, развитие страны из различных источников; Сравнивать и уметь давать оценку;
15.	5 неделя		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов; Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; Работать в группе.
16.	6 неделя		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Работа на уроке	Излагать сущность исторических процессов; Выявлять особенности развития страны; Устанавливать противоречие между странами; Исследовать исторические источники.
17.	6 неделя		Контрольная работа	K/P	-
18.	6 неделя		Страны Азии в XIX – начале XX века.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов; Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
19.	7 неделя		Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	Работа на	Называть и иллюстрировать примерами; Выражать собственную позицию относительно

				уроке	позитивных и негативных проявлений исторического процесса.
20.	7 неделя		Великобритания до Первой мировой войны.	Работа на уроке	Излагать сущность исторических процессов; особенности выявлять развития страны; Устанавливать противоречие между странами; Исследовать исторические источники.
21.	7 неделя		Франция: Вторая империя и Третья республика.	Работа на уроке	Излагать сущность исторических процессов; особенности выявлять развития страны; Устанавливать противоречие между странами; Исследовать исторические источники.
22.	8 неделя		Франция накануне Первой Мировой войны.	Работа на уроке	Излагать сущность исторических процессов; особенности выявлять развития страны; Устанавливать противоречие между странами; Исследовать исторические источники.
23.	8 неделя		Германия на пути к европейскому лидерству.	Тест	Излагать сущность исторических процессов; особенности выявлять развития страны; Устанавливать противоречие между странами; Исследовать исторические источники.
24.	8 неделя		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Работа на уроке	Излагать сущность исторических процессов; особенности выявлять развития страны; Устанавливать противоречие между странами; Исследовать исторические источники.
25.	9 неделя		Италия: время реформ и колониальных захватов	Работа на уроке	Излагать сущность исторических процессов; особенности выявлять развития страны; Устанавливать противоречие между странами; Исследовать исторические источники.
26.	9 неделя		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Работа на уроке	Излагать сущность исторических процессов; особенности выявлять развития страны; Устанавливать противоречие между странами; Исследовать исторические источники.
27.	9 неделя		Международные отношения в XIX – XX в.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу внешней политике; находить и деятельности людей из различных неадаптированных источников. стан из различных неадаптированных источников.
28.	10 неделя		Итоговая контрольная работа по курсу всеобщей истории	К/Р	-

29.	10 неделя		Повторение 8 класса. Эпоха Петра I.	Работа на уроке	Раскрывать развитие страны в петровскую эпоху; Вспоминать деятелей петровской эпохи; Решать тесты по теме.
30.	10 неделя		Повторение 8 класса. Эпоха дворцовых переворотов.	Работа на уроке	Раскрывать развитие страны в эпоху дворцовых переворотов; Вспоминать деятелей эпохи переворотов; Решать тесты по теме.
31.	11 неделя		Повторение 8 класса. Династия Романовых в первой четверти XVIII века.	Работа на уроке	Систематизировать и оценивать развитие страны в период царствования Романовы; Уметь работать в группе.
32.	11 неделя		Повторение. Век Екатерины II.	Работа на уроке	Раскрывать развитие страны в эпоху Екатерины; Вспоминать деятелей эпохи Екатерины; Решать тесты по теме. Уметь работать в паре и в группе.
33.	11 неделя		Повторение. Культура второй половины XVIII.	Тест	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в обществе.
34.	12 неделя		Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу повседневная жизнь и мировосприятие аргументировать её.
35.	12 неделя		Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	Работа на уроке	Характеризовать экономику Общества XIX в. Называть и иллюстрировать примерами.
36.	12 неделя		Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	Работа на уроке	Раскрывать смысл понятий: государственный либерализм; Описывать реформы; Раскрывать значение.
37.	13 неделя		Александр I и его реформы.	Работа на уроке	Раскрывать смысл понятий: государственный либерализм; Описывать реформы; Раскрывать значение

38.	13 неделя		Внешняя политика России в начале XIX в.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу внешней политике; Находить и деятельности людей из различных неадаптированных источников. стан из различных неадаптированных источников.
39.	13 неделя		Отечественная война 1812 года. Начало войны.	Работа на уроке	Раскрывать смысл: Отечественная война 1812 год; Описывать события; Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.
40.	14 неделя		Отечественная война 1812 года. Окончание.	Работа на уроке	Раскрывать смысл: Отечественная война 1812 год; описывать события; Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие; Решать тестовые задания.
41.	14 неделя		От либерализма к охранительству: политика Александра I	Работа на уроке	Раскрывать смысл: Отечественная война 1812 год; описывать события; Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие; Решать тестовые задания.
42.	14 неделя		Политика Александра I.	Работа на уроке	Раскрывать смысл понятиям «либерализм», «охранительство»; давать оценку историческим событиям.
43.	15 неделя		Движение декабристов.	Работа на уроке	Раскрывать смысл: движение декабристов год; Описывать события; Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие; Решать тестовые задания
44.	15 неделя		Движение декабристов. События 1825 г.	Тест	Раскрывать смысл: движение декабристов год; Описывать события; Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие; Работать в группе.

45.	15 неделя		Николаевское самодержавие.	Работа на уроке	Раскрывать смысл: Николаевское самодержавие; Выявлять причинно-следственные связи
46.	16 неделя		Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Работа на уроке	Раскрывать смысл: Николаевское самодержавие; Выявлять причинно-следственные связи; Делать выводы.
47.	16 неделя		Экономическая политика Николая I.	Работа на уроке	Характеризовать экономику Общества XIX в. Называть и иллюстрировать примерами
48.	16 неделя		Экономическая и социальная политика Николая I. Итоги.	Тест	Характеризовать экономику Общества XIX в. Называть и иллюстрировать примерами; Решать тестовые задания.
49.	17 неделя		Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	Работа на уроке	Называть и иллюстрировать примерами; Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса;
50.	17 неделя		Народы России в первой половине XIX в.	Работа на уроке	Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов национальной политики государства.
51.	17 неделя		Внешняя политика Николая I.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу внешней политике; Находить и деятельности людей из различных источников.
52.	18 неделя		Крымская война (1853-1856)	Работа на уроке	Раскрывать понятие; Описывать исторические события; Работать с картой и к/к; Называть и иллюстрировать примерами; Решать тестовые задания
53.	18 неделя		Культурное пространство России в первой половине XIX в. (образование, наука, литература)	Работа на	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и

				уроке	образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в обществе.
54.	18 неделя		Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Работа на уроке	Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в обществе.
55.	19 неделя		Обобщение. Россия в первой половине XIX века.	K/P	-
56.	19 неделя		Отмена крепостного права.	Работа на уроке	Объяснять историческое понятие «крепостное право»; работать с документами; аргументировать и приводить примеры; анализировать; выражать собственное мнение.
57.	19 неделя		Великие реформы 1860-1870-х гг.	Работа на уроке	Объяснять историческое понятие «крепостное право»; работать с документами; аргументировать и приводить примеры; анализировать; выражать собственное мнение.
58.	20 неделя		Великие реформы 1860-1870-х гг. Итоги.	Работа на уроке	Объяснять историческое понятие «крепостное право»; работать с документами; аргументировать и приводить примеры; анализировать; выражать собственное мнение.
59.	20 неделя		Пореформенная Россия.	Тест	Объяснять историческое понятие «крепостное право»; работать с документами; аргументировать и приводить примеры; анализировать; выражать собственное мнение.
60.	20 неделя		Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	Работа на уроке	Характеризовать экономику Общества XIX в. Называть и иллюстрировать примерами; Сравнивать экономику в первой половине века и во второй.
61.	21 неделя		Александр III.	Работа на уроке	Раскрывать смысл: самодержавие; Выявлять причинно-следственные связи; Описывать личность царя и его окружение;
62.	21 неделя		Народное самодержавие Александра III.	Работа на уроке	Раскрывать смысл: самодержавие; Выявлять причинно-следственные связи; Описывать личность царя и его окружение;

63.	21 неделя		Внешняя политика Российской империи во второй половине века.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу внешней политике; Находить и деятельности людей из различных источников.
64.	22 неделя		Внешняя политика Российской империи во второй половине века. Итоги.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу внешней политике; Находить и деятельности людей из различных источников.
65.	22 неделя		Культурное пространство России во второй половине XIX в. (образование, наука)	Работа на уроке	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в обществе.
66.	22 неделя		Культурное пространство России во второй половине XIX в.	Работа на уроке	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в обществе.
67.	23 неделя		Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	Работа на уроке	Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов национальной политики государства.

68.	23 неделя		Общественная жизнь России в 1860-190-х гг. Кружки.	Работа на уроке	Называть и иллюстрировать примерами; Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса;
69.	23 неделя		Общественная жизнь России в 1860-90-х гг.	Тест	Называть и иллюстрировать примерами; Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса;
70.	24 неделя		Санкт-Петербург в 60-90 -е гг.	Работа на уроке	Работать в группе.
71.	24 неделя		Контрольная работа по теме «Россия в эпоху реформ»	K/P	-
72.	24 неделя		На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.	Работа на уроке	Работать с историческими документами; Делать выводы, сравнивать.
73.	25 неделя		Российское общество в условиях модернизации.	Работа на уроке	Раскрывать понятие «модернизации»; Работать в парах, в группах.
74.	25 неделя		Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу внешней политики; Находить и деятельности людей из различных источников
75.	25 неделя		Русско-японская война.	П/Р	Раскрывать понятие; Описывать исторические события; Работать с картой и к/к; Называть и иллюстрировать примерами; Решать тестовые задания
76.	26 неделя		Санкт-Петербург в 60-90 -е гг. в период русско-японской войны.	Работа на уроке	Работать с документами; Делать выводы.
77.	26 неделя		Начало Первой российской революции.	Работа на уроке	Называть события революции; Раскрывать причины, цели и задачи; Аргументировать и высказывать свое отношение; Сравнивать Россию и Европу.
78.	26 неделя		Манифест 17 октября 1905 г.	Работа на уроке	Называть события революции; Раскрывать причины, цели и задачи; анализировать документы; Аргументировать и высказывать свое отношение; Сравнивать Россию и Европу.
79.	27 неделя		Формирование политических партий.	Работа на уроке	Работать с документами; Делать выводы.

80.	27 неделя		Революционные события конца 1905 г.	Тест	Называть события революции; Раскрывать причины, цели и задачи; анализировать документы; Аргументировать и высказывать свое отношение; Сравнивать Россию и Европу.
81.	27 неделя		Санкт-Петербург в период первой российской революции.	Работа на уроке	Называть события революции; Раскрывать причины, цели и задачи; анализировать документы; Аргументировать и высказывать свое отношение.
82.	28 неделя		Становление российского парламентаризма.	Работа на уроке	Работать с документами; Делать выводы.
83.	28 неделя		Государственная Дума.	Работа на уроке	Работать с документами; Делать выводы.
84.	28 неделя		Общество и власть после революции.	Работа на уроке	Характеризовать общество и власть после революции. Работать с документами.
85.	29 неделя		Отношение различных слоев общества к политике после революции.	Работа на уроке	Характеризовать общество и власть после революции. Работать с документами
86.	29 неделя		Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	Работа на уроке	Выражать собственную позицию по вопросу внешней политики; Находить и деятельности людей из различных источников
87.	39 неделя		Внешняя политика накануне Первой мировой войны. Николай II.	Работа на уроке	Работать с документами. Анализировать.
88.	30 неделя		Санкт-Петербург в эпоху Александра III.	Работа на уроке	Работать в группе, сравнивать, делать выводы.
89.	30 неделя		Санкт-Петербург в Первой Мировой войне.	Работа на уроке	Работать с документами. Анализировать.
90.	30 неделя		Серебряный век российской культуры.	Работа на уроке	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастаания роли

					науки в обществе.
91.	31 неделя		Представители Серебряного века российской культуры.	Эссе	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Писать эссе.
92.	31 неделя		СПб и Серебряный век российской культуры.	Работа на уроке	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной деятельности в контексте возрастания роли науки в обществе.
93.	31 неделя		Просвещение в начале XIX в.	Работа на уроке	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной деятельности в контексте возрастания роли науки в обществе.
94.	32 неделя		Наука в начале XIX в.	Работа на уроке	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в обществе XIX в. Выявлять связь науки и образования; Анализировать факты социальной деятельности в контексте возрастания роли науки в обществе.
95.	32 неделя		Повторительно-обобщающий урок	Работа на уроке	Работать с документами. Анализировать.
96.	32 неделя		Итоговая контрольная работа	K/P	-
97.	33 неделя		Повторение. Россия в первой половине XIX века.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов, происходящих в XIX-XX вв; анализировать.
98.	33 неделя		Повторение. Эпохи Александра I, НиколаяI, Александра II	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов, происходящих в XIX-XX вв; анализировать.

99.	33 неделя		Повторение. Социально-экономическое развитие до реформы 1861 г.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов, происходящих в XIX-XX вв; анализировать.
100.	34 неделя		Повторение. Социально-экономическое развитие в конце века.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов, происходящих в XIX-XX вв; анализировать.
101.	34 неделя		Повторение. Внешняя политика России XIX век.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов, происходящих в XIX-XX вв; анализировать.
102.	34 неделя		Повторение. Александр III, Николай II.	Работа на уроке	Раскрывать сущность исторических процессов, происходящих в XIX-XX вв; анализировать.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Учебник. История России. 9 класс. Соловьев К.А., Пчелов Е.П. История России.1801-1914г. М.: «Русское слово», 2018 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9класс. Автор: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. «Просвещение» - 2018 г.;
- Рабочие программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс, Данилов А.А., 2016;
- Справочник История России Л.В. Жуков, 2018;
- Наглядный справочник История России «Весь школьный курс» С.И. Кужель, 2018;
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Электронные ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://fipi.ru> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ);
- <http://inf.sdamgia.pdf/> Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://sc.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://interneturok.ru/> Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры;
- <http://hist.решуег.рф/?redir=1> Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории;
- <http://hist.sdamgia.ru> Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории.

6. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

С _____ 20____ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество уроков до корректировки _____ Количество уроков после корректировки _____

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20____ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____

