

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол  
от 17.06.2022 № 5  
Председатель МО

Ю.Б.  
Кошманова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

Горшкова О.С.  
17.06.2022

Принята решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 312  
Протокол от 24.05.2022  
№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школа № 312  

---

С.А. Симанова  
Приказ от 25.05.2022  
№ 77-1-о

Рабочая программа

по предмету  
«Математика»  
для 2 «Б» класса  
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Семенова Анастасия Игоревна,  
(ФИО)  
учитель начальных классов

Реализует программу Семенова Анастасия Игоревна  
(ФИО)  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

### **1) Нормативные документы**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3648-21);
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

**2)УМК** - учебник Математика 2 класс. в 2-х частях Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

### **3) Цели**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **2 Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у

них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся

формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

(рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.
- органическое сочетание обучения и воспитания.
- усвоение математических знаний.
- развитие познавательных способностей младших школьников.
- формирование основ логического мышления и речи детей.
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- дифференцированный подход к обучению

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению математики.

### **3 Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы предмет математика во втором классе изучается на базовом уровне 4 часа в неделю, 136 часа в год.

### **4 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## ЛИЧНОСТНЫЕ

*Учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении; видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач; решать задачи разными способами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства

объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые корректизы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задач); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## **5 Содержание учебного предмета**

### **1 Нумерация**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **2 Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и

письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания

### **3 Умножение и деление чисел**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени - час. Текстовые задачи.

#### **□ Элементы геометрии.**

- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Острые и тупые углы.
- Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

#### **□ Элементы алгебры.**

- Переменная. Выражения с переменной.
- Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5; 4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.
- Использование скобок для обозначения последовательности действий.
- Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
- Решение уравнений вида  $a \pm x = b; x - a = b; a - x = b$ ;
- Занимателные и нестандартные задачи.*
- Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
- Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **4 Повторение**

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

## VII. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

	Раздел.	<b>Количество часов на изучение темы, раздела</b>	Из них (выбираем только то, что используем в данной РП)								
			K/P	Тестов	Диктантов	Сочинений	P/p	L/P	Пр/р	РДР	Адм.К.р
1	Нумерация	15	1						2		
2	Сложение и вычитание чисел	74	5	1					10		
3	Умножение и деление чисел	37	2						6		
4	Итоговое повторение	10									
	<b>За учебный год</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>1</b>					<b>18</b>		

## Поурочно - тематическое планирование по математике

№ урока	№ урока в теме	Дата		<b>Тема урока</b>	Вид контроля		
		2 «Б»					
		План	Факт				
				Числа от 1 до 20.	текущий		
				Десяток. Счёт десятками до 100	текущий		
				Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	текущий		
				Однозначные и двузначные числа. <b>Проверочная работа №1</b>	текущий		
				Единица измерения длины – миллиметр.	текущий		
				Наименьшее трёхзначное число. Сотня. <b>Проверочная работа №2</b>	текущий		

			<b>Входной контроль. Контрольная работа №1</b>	итоговый текущий
			Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины	
			Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	текущий
			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	текущий
			Единицы стоимости: копейка, рубль.	текущий текущий
			Соотношения между ними.	
			Повторение пройденного. Страницы для любознательных.	текущий текущий
			Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
			Страницы для любознательных	текущий
			Задачи обратные данной. <b>Проверочная работа №3</b>	текущий текущий
			Сумма и разность отрезков. <b>Проверочная работа №4</b>	
			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	текущий
			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	текущий
			Закрепление. Решение задач. <b>Проверочная работа №5</b>	текущий
			Единицы времени. Час. Минута. <b>Проверочная работа №6</b>	текущий текущий
			Ломаная. Длина ломаной.	
			Закрепление изученного. Страницы для любознательных	текущий
			<b>Контрольная работа №2</b>	текущий
			Порядок выполнения действий. Скобки.	текущий
			Числовые выражения. Значение числового выражения. <b>Проверочная работа №7</b>	текущий текущий
			Сравнение числовых выражений.	
			Периметр многоугольника.	текущий
			Свойства сложения.	текущий

			Свойства сложения.	текущий
			Закрепление изученного	
			Наши проекты. Страницки для любознательных.	итоговый
			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа№8</b>	текущий
			<b>Контрольная работа №3</b> Работа над ошибками. Закрепление	текущий
			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	
			Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	
			Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20.	текущий
			Устные приёмы вычислений для случаев вида: 26+4	текущий
			Устные приёмы вычислений для случаев вида: 30-7	текущий
			Устные приёмы вычитания вида 60 – 24	
			Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа№9</b>	текущий
			Решение задач на движение	
			Решение задач на движение. Закрепление	текущий
			Устные приёмы сложения вида 26+7	текущий
			Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	
			Закрепление изученного.	текущий
			Закрепление изученного. Страницки для любознательных	
			Что узнали. Чему научились. <b>Тестирование по теме: «Сложение и вычитание».</b>	текущий
			<b>Контрольная работа№4</b>	текущий
			Работа над ошибками. Буквенные выражения	
			Буквенные выражения. Закрепление.	текущий
			Буквенные выражения. Закрепление.	текущий

			Уравнение. Решение уравнений	текущий
			Уравнение. Решение уравнений	текущий
			Закрепление. Решение уравнений. Решение задач	текущий
			<b>Итоговая контрольная работа</b>	итоговый
			Работа над ошибками	текущий
			Проверка сложения.	текущий
			Проверка вычитания	текущий
			Закрепление изученного.	текущий
			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №10</b>	текущий
			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	текущий
			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26	текущий
			Проверка сложения и вычитания	текущий
			Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №11</b>	текущий
			Угол. Виды углов	текущий
			Закрепление. Решение задач	текущий
			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	текущий
			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53	текущий
			Прямоугольник.	текущий
			Прямоугольник. Закрепление. <b>Проверочная работа №12</b>	текущий
			Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	текущий
			Закрепление изученного.	текущий
			Письменные приёмы вычисления для случаев вида: 32+8, 40 – 8.	текущий
			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24	текущий

			Что узнали. Чему научились. Станички для любознательных.	текущий
			<b>Контрольная работа</b>	
			Работа над ошибками. Станички для любознательных	текущий
			Вычитание вида: 52-24.	текущий
			Закрепление изученного. Подготовка к умножению	текущий
			Закрепление изученного. Подготовка к умножению	
			Свойство противоположных сторон прямоугольника	текущий
			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. <b>Проверочная работа №13</b>	
			Квадрат. Построение квадрата.	текущий
			Квадрат. Закрепление.	текущий
			Наши проекты. Станички для любознательных.	
			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа №14</b>	итоговый
			<b>Контрольная работа</b>	
			Работа над ошибками. Станички для любознательных	текущий
			Конкретный смысл действия умножения.	текущий
			Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Проверочная работа	
			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	текущий
			Задачи на нахождение произведения	
			Периметр прямоугольника	текущий
			Приём умножения нуля и единицы на число	текущий
			Названия компонентов и результата умножения	
			Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа №15</b>	текущий
			Переместительное свойство умножения.	текущий

			Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа №16</b>	текущий
			Конкретный смысл действия деления.	текущий
			Конкретный смысл действия деления	текущий
			Решение задач на деление	текущий
			Решение задач на деление	текущий
			Названия компонентов и результата деления	текущий
			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа №17</b>	текущий
			Работа над ошибками. Страницки для любознательных	текущий
			Связь между компонентами и результатом умножения	текущий
			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	текущий
			Приемы умножения и деления на 10.	текущий
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	текущий
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	текущий
			Закрепление изученного. Решение задач	текущий
			<b>Итоговая контрольная работа</b>	итоговый
			Табличное умножение и деление.	текущий
			Умножение числа 2, умножение на 2.	текущий
			Умножение числа 2, умножение на число 2.	текущий
			Деление на 2	текущий
			Деление на 2. Закрепление.	текущий
			Закрепление изученного. Страницки для любознательных	текущий
			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа №18</b>	текущий
			Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	текущий

			Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление.	текущий
			Деление на 3	текущий
			Деление на 3	текущий
			Закрепление изученного. Страницки для любознательных	текущий
			Что узнали. Чему научились.	текущий
			Резерв. Что узнали. Чему научились во 2- ом классе.	текущий
			Резерв. Что узнали. Чему научились во 2- ом классе.	текущий
			Резерв .Сложение и вычитание.	текущий
			Резерв. Сложение и вычитание.	текущий
			Резерв. Сложение и вычитание.	текущий
			Резерв. Умножение и деление.	текущий
			Резерв. Умножение и деление.	текущий
			Резерв. Умножение и деление.	текущий
			Резерв. Умножение и деление.	текущий