

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол  
от 17.06.2022 № 5  
Председатель МО

Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

Горшкова О.С.  
17.06.2022

Принята решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 312  
Протокол от 24.05.2022

№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова  
Приказ от 25.05.2022  
№ 77-1-о

Рабочая программа  
по предмету  
«Математика»  
для 4 «А» класса  
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Малахова Мария Сергеевна,  
(ФИО)  
учитель начальных классов

Реализует программу Малахова Мария Сергеевна  
(ФИО)  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022

## **1. Пояснительная записка**

*Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие нормативные документы:*

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3648-21).

**2) УМК** - учебник Математика 4 класс. Авторы: В.Н. Рудницкая., Т.В. Юдачёва 2021 год, Издательский центр «Вентана-Граф».

**3) Цели**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своёобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой;
- органическое сочетание обучения и воспитания.
- усвоение математических знаний;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- формирование основ логического мышления и речи детей;
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- дифференцированный подход к обучению.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению математики.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению математики.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы предмет математика в четвёртом классе изучается на базовом уровне 4 часа в неделю, 136 часа в год.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач, решать задачи разными способами.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые корректизы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Многозначные числа.

Множество целых неотрицательных чисел.

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

## **Раздел 2. Задачи на движение.**

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

## **Раздел 3. Координатный угол. Графики. Диаграммы.**

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

## **Раздел 4. Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

## **Раздел 5. Геометрические фигуры.**

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склейивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

## Раздел 6. Контрольные уроки.

Тема, раздел.	Виды точек контроля				
	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
Многозначные числа	4	8	9	1	
Задачи на движение			2	1	
Координатный угол. Графики. Диаграммы					2
Высказывания	1			1	
Геометрические фигуры			1		1

Контрольные уроки	5				
За учебный год	10	8	12	3	3

**Раздел 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ урока	Тема урока			Вид контроля
	План	Факт		
1.	1 неделя		Десятичная система счисления.	
2.			Десятичная система счисления. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
3.			Десятичная система счисления. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	
4.			Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды многозначных чисел. Математический диктант.	Математический диктант
5.	2 неделя		Чтение и запись многозначных чисел. Способ чтения многозначных чисел.	
6.			Чтение и запись многозначных чисел.	
7.			Сравнение многозначных чисел.	

8.			Сравнение многозначных чисел.	
9.	3 неделя		Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Решение задач.	Проверочная работа
10.			Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	
11.			Сложение многозначных чисел. Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	
12.			Сложение многозначных чисел.	
13.	4 неделя		Вычитание многозначных чисел.	
14.			Вычитание многозначных чисел.	
15.			Вычитание многозначных чисел.	
16.			Текущая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	Контрольная работа
17.	5 неделя		Построение прямоугольников.	
18.			Построение прямоугольников.	
19.			Скорость. Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	
20.			Скорость. Математический диктант.	Математический диктант
21.	6 неделя		Скорость.	

22.			Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	
23.			Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v$	
24.			Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	
25.	7 неделя		Решение задач на движение. Проверочная работа.	Проверочная работа
26.			Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида A (2,3).	
27.			Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	Практическая работа
28.			Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа
29.	8 неделя		Анализ работы. Графики. Диаграммы. Таблицы.	
30.			Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.	Практическая работа
31.			Переместительное свойство сложения.	
32.			Переместительное свойство умножения.	
33.	9 неделя		Сочетательные свойства сложения. Математический диктант.	Математический диктант
34.			Сочетательные свойства умножения.	

35.			План и масштаб.	
36.			План и масштаб.	
37.	10 неделя		Многогранник и его элементы.	
38.			Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа.	Практическая работа
39.			Распределительные свойства умножения.	
40.			Распределительные свойства умножения. Проверочная работа по теме: «Свойства арифметических действий».	Проверочная работа
41.	11 неделя		Умножение на 1000, 10000, ...	
42.			Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	
43.			Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	
44.			Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	
45.	12 неделя		Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	
46.			Задачи на разные виды движения двух тел. Понятие о скорости сближения (удаления).	

47.			Задачи на движение в противоположных направлениях и их решение. Математический диктант.	Математический диктант
48.			Задачи на движение в противоположных направлениях и их решение.	
49.	13 неделя		Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	
50.			Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	
51.			Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	
52.			Задачи на разные виды движения двух тел и их решение.	
53.	14 неделя		Задачи на разные виды движения двух тел и их решение.	
54.			Проверочная работа по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях»	Проверочная работа
55.			Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Контрольная работа
56.			Анализ работы. Умножение многозначного числа на однозначное число.	
57.	15 неделя		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на о	
58.			Способы проверки правильности результатов вычислений (с	Проверочная работа

			помощью обратного действия, оценка достоверности). Проверочная работа.	
59.			Умножение многозначного числа на двузначное число.	
60.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	
61.	16 неделя		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. Математический диктант.	Математический диктант
62.			Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности).	
63.			Умножение многозначного числа на двузначное. Проверочная работа.	Проверочная работа
64.			Умножение многозначного числа на трехзначное.	
65.	17 неделя		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	
66.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	
67.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	
68.			Умножение многозначного числа на трехзначное. Самостоятельная работа. Решение задач.	Самостоятельная работа

69.	18 неделя		Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел».	Контрольная работа
70.			Анализ работы. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	
71.			Конус.	
72.			Задачи на движение в одном направлении.	
73.	19 неделя		Задачи на движение в одном направлении.	
74.			Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа
75.			Задачи на движение в одном направлении.	
76.			Истинные и ложные высказывания.	
77.	20 неделя		Высказывания со словами «неверно, что».	
78.			Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность. Математический диктант.	Математический диктант
79.			Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	
80.			Составные высказывания.	

81.	21 неделя		Контрольная работа по теме: «Высказывания».	Контрольная работа
82.			Анализ работы. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	
83.			Решение логических задач перебором возможных вариантов.	
84.			Решение логических задач перебором возможных вариантов.  Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа
85.	22 неделя		Деление суммы на число.	
86.			Деление суммы на число. Решение задач.	
87.			Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	
88.			Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	
89.	23 неделя		Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...».	Контрольная работа
90.			Анализ работы. Карта.	
91.			Карта.	
92.			Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа
93.	24 неделя		Анализ работы. Цилиндр.	
94.			Цилиндр. Математический диктант.	Математический диктант

95.			Деление на однозначное число.	
96.			Деление на однозначное число.	
97.	25 неделя		Деление на однозначное число. Проверочная работа.	Проверочная работа
98.			Деление на двузначное число.	
99.			Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	
100.			Деление на двузначное число.	
101.	26 неделя		Деление на двузначное число. Проверочная работа.	Проверочная работа
102.			Деление на трехзначное число.	
103.			Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	
104.			Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	
105.	27 неделя		Деление на трехзначное число.	
106.			Деление на трехзначное число. Проверочная работа.	Проверочная работа
107.			Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	
108.			Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля	Математический

			и линейки. Математический диктант.	диктант
109.	28 неделя		Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ .	
110.			Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ .	
111.			Составление буквенных равенств.	
112.			Решение арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. Проверочная работа.	Проверочная работа
113.	29 неделя		Угол и его обозначение.	
114.			Виды углов.	Проверочная работа
115.			Виды углов. Проверочная работа.	
116.			Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений».	Контрольная работа
117.	30 неделя		Анализ работы. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	
118.			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ .	
119.			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Проверочная работа.	Проверочная работа

120.			Виды треугольников.	
121.	31 неделя		Виды треугольников.	
122.			Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	Контрольная работа
123.			Анализ работы. Точное и приближенное значение величины.	
124.			Точное и приближенное значение величины.	
125.	32 неделя		Итоговая контрольная работа за год.	Контрольная работа
126.			Анализ работы. Построение отрезка, равного данному.	
127.			ВПР по математике.	
128.			Повторение по теме: «Письменные приёмы вычислений».	
129.	33 неделя		Повторение по теме: «Письменные приёмы вычислений».	
130.			Повторение по теме: «Виды углов и треугольников».	
131.			Повторение по теме: «Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью».	
132.			Повторение по теме: «Геометрические фигуры».	
133.	34 неделя		Повторение по теме: «Письменные приёмы вычислений».	
134.			Повторение по теме: «Письменные приёмы вычислений».	

135.			Повторение по теме: «Нахождение неизвестного числа в равенствах».	
136.			Повторение по теме: «Нахождение неизвестного числа в равенствах».	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
по математике**

Класс	№ урока	Даты по основной РП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					план	факт		

При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение разделов, но при этом не уменьшается объем за счет уплотнения программы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по математике за 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение её практической части в полном объеме.

Учитель / Малахова М.С.