

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол
от 17.06.2022 № 5
Председатель МО

Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР


Горшкова О.С.
17.06.2022

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 24.05.2022
№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от
25.05.2022
№ 77-1-о

Рабочая программа
по предмету
«Окружающий мир»
для 4 «А» класса
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Малахова Мария Сергеевна,
(ФИО)
учитель начальных классов

Реализует программу Малахова Мария Сергеевна
(ФИО)
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3648-21).

2) УМК - «Начальная школа XXI века», учебник Окружающий мир 4 класс. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. «Вентана-Граф» 2021.

3) Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
2. освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
3. воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

2. Общая характеристика учебного предмета

1) Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

2) Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели,

схемы и др.

3)Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению окружающего мира.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы предмет Окружающий мир в 4-ом классе изучается на базовом уровне: 2 часа в неделю (68 часов в год).

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира,
- расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника,
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса

К концу обучения в четвертом классе ученик должен (с учетом достигнутого в 1-3 классах) **называть (приводить примеры):**

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;

- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

5. Содержание учебного предмета

4 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия: объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взросłość. Старость. Условия роста и развития

ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития.

Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взросłość. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и старицах — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги.

Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даля, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

6. Тематическое планирование

№п.п.	Название темы (раздела)	Количество часов, отведенное на изучение темы (раздела)		Контроль (с указанием формы контроля)	
		По плану	Дано фактически	По плану	Поведено фактически
1	Человек – живое существо (организм)	15		Практ.р. – 1 Провер.р. – 1 Контр.р. – 1	
2	Твоё здоровье	10		Практ.р. – 1 Провер.р. – 2	
3	Человек – часть природы	2		Провер.р. – 1	
4	Человек среди людей	4		Провер.р. – 1	
5	Родная страна: от края и до края	11		Контр.р. – 1	

6	Человек – творец культурных ценностей	11		Тест – 1 Провер.р. – 1	
7	Человек – защитник своего Отечества	5		Провер.р. – 1	
8	Гражданин и государство	4		Провер.р. – 1 Контр.р. – 1	
9	Повторение	6			

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока			Вид контроля
	План	Факт		
1	1 неделя		Общее строение организма человека.	
2			Нервная система. Головной и спинной мозг.	
3	2 неделя		Двигательная система организма человека.	
4			Пищеварительная система.	
5	3 неделя		Дыхательная система.	Практическая работа
6			Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	
7	4 неделя		Как организм удаляет ненужные ему жидкые вещества.	

8			Кожа.	
9	5 неделя		Как человек воспринимает окружающий мир.	Контрольная работа
10			Зрение. Гигиена зрения.	
11	6 неделя		Слух. Гигиена слуха	
12			Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	
13	7 неделя		Мир чувств. Эмоции. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Проверочная работа
14			Внимание.	
15	8 неделя		Память.	
16			Здоровье человека	Проверочная работа
17	9 неделя		Режим дня. Здоровый человек – здоровый сон.	
18			О правильном питании.	
19	10 неделя		Правила закаливания.	
20			Можно ли снять усталость?	
21	11 неделя		Поговорим о вредных привычках.	
22			Когда дом становится опасным.	Проверочная работа
23	12 неделя		Улица полна неожиданностей.	

24			Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Практическая работа
25	13 неделя		Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы. Ядовитые растения.	
26			Чем человек отличается от животных.	Проверочная работа
27	14 неделя		От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	
28			Поговорим о доброте.	
29	15 неделя		Что такое справедливость.	
30			О смелости.	
31	16 неделя		Умеешь ли ты общаться.	Проверочная работа
32			Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	
33	17 неделя		Природные зоны России. Тундра.	
34			Природные зоны России. Тайга.	
35	18 неделя		Природные зоны России. Зона смешанных лесов.	
36			Природные зоны России. Степи, пустыни, субтропики.	
37	19 неделя		Почвы России.	Контрольная работа
38			Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-	

			Сибирская равнина.	
39	20 неделя		Рельеф России. Урал. Кавказские горы.	
40			Как возводили города.	
41	21 неделя		Россия и её соседи. Япония. Китай.	
42			Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания.	
43	22 неделя		Из истории письменности. Что такое культура.	Тест
44			Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. Первая печатная азбука.	
45	23 неделя		Чему и как учились в России при Петре I. М.В.Ломоносов.	
46			Русское искусство до XVIII века. Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси.	
47	24 неделя		Русское искусство до XVIII века. Музыка в Древней Руси. Скоморохи – первые артисты на Руси.	
48			Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись.	
49	25 неделя		Искусство России XVIII века. Государственный публичный театр.	Проверочная работа
50			«Золотой век» русской культуры - XIX век. Поэты и писатели.	
51	26 неделя		«Золотой век» русской культуры - XIX век. Композиторы.	
52			«Золотой век» русской культуры - XIX век. Художники.	

53	27 неделя		Искусство России XX века.	
54			Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками.	Проверочная работа
55	28 неделя		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	
56			Отечественная война 1812 года.	
57	29 неделя		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	
58			Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	
59	30 неделя		Гражданин и государство.	Проверочная работа
60			Права и обязанности граждан. Символика России.	
61	31 неделя		ВПР по окружающему миру.	ВПР
62			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
63	32 неделя		Повторение : Здоровье человека	
64			Повторение : Умеешь ли ты общаться.	
65	33 неделя		Повторение : Чему и как учились в России при Петре I.	
66			Повторение : «Золотой век» русской культуры (XIX век).	
67	34 неделя		Повторение : Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	
68			Повторение : Искусство России XX века.	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по окружающему миру**

Класс	№ урока	Даты по основной РП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					план	факт		

При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение разделов, но при этом не уменьшается объем за счет уплотнения программы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по окружающему миру за 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение её практической части в полном объеме.

