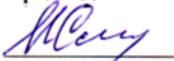


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 20.05.2022 № 5
Председатель МО

Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

E.A. Воронина
23.05.2022

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 24.05.2022
№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 25.05.2022
№ 77-1-о

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 8 Б класса
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Бурова Е.В.,
учитель русского языка

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. Рабочая программа авторского коллектива Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова «Русский язык» 5-9 класс, М., Просвещение, 2016.
6. Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Для реализации программы в учебной деятельности используется учебник:
Т.А.Тростенцова. Русский язык.8 класс, М.: «Просвещение»,2017г

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч (3ч в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты направлены на обеспечение:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задачи средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры,

формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять

- причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Обучающийся научится:

- ✓ Пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ✓ Пониманию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ✓ Пониманию основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ✓ Пониманию особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ✓ Распознаванию признаков текста и его функционально-смысовых типов (повествование, описание, рассуждение);
- ✓ Определять основные единицы языка, их признаки;
- ✓ Владению основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ определять языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний.

Содержание программы «Русский язык. 8 класс»

№	Тема	Основные изучаемые вопросы	Деятельность обучающихся	Развитие речи	Контроль
1	Русский язык в современном мире	Содержание и назначение УМК Функции языка: язык как средство общения, язык как средство выражения мысли	Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему.		
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия морфологии и синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Отрабатывают навыки правописания	Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.	Диктант с грамматическим заданием
3	<i>Синтаксис.</i> <i>Пунктуация.</i> <i>Культура речи</i>	Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение, словосочетание как единицы синтаксиса.	Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра	Контрольная работа в тестовой форме
3.1	Словосочетание	Виды словосочетаний. Синтаксические связи	Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют		

		слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.		
3.2	Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.	Описание памятника культуры. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника	Контрольное изложение.

3.3	<p>Двусоставные предложения</p> <p>Главные члены предложения</p>	<p>Подлежащее.</p> <p>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.</p> <p>Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения (предложения простые и сложные, осложнённой структуры).</p> <p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Проводят речеведческий анализ текстов.</p> <p>Совершенствуют навыки владения различными видами чтения. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы.</p>	<p>Сочинение по картине.</p> <p>Сочинение-миниатюра на заданную тему</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>
	<p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>Роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Дополнение.</p>	<p>Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p> <p>Правильно согласовывают определение с</p>	<p>Устная характеристика личности. Основная мысль текста.</p>	<p>Контрольная работа (в тестовой форме)</p>

		<p>Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p>	<p>определяемым словом. Наблюдают за особенностями употребления прямых и косвенных дополнений, обстоятельств времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия. Способы выражения второстепенных членов предложения. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Получают представление о внеязыковых и языковых особенностях публицистических текстов разных жанров (статья, интервью, очерк). Анализируют тексты разных жанров письменной разновидности книжной публицистической речи, определяют их внеязыковые и языковые особенности. Передают содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме.</p>	<p>Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.</p>	
3.4	Односоставные предложения	<p>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенno-личные предложения. Безличные</p>	<p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных</p>	<p>Сочинение на лингвистическую тему. Инструкция. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об</p>	<p>Контрольное сочинение</p>

		<p>предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.</p>	<p>типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>	<p>ученом с оценкой его деятельности.</p>	
3.5	<p>Простое осложненное предложение</p> <p>Однородные члены предложения</p>	<p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных</p>	<p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзовым соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами. Моделируют и</p>	<p>Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине Сжатое изложение</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>

		<p>членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p>	<p>используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему, по данному началу. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития.</p>		
	Обособленные члены предложения	<p>Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.</p>	<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно</p>	<p>Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольное изложение.</p>

		Обособленные обстоятельства	конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу.		
3.6	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Понимают (осознают) основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за		Контрольное тестирование

			особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.		
	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Определяют и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы	Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3.7	Чужая речь	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата.	Определяют основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; СПП с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).	Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.	Контрольный диктант с грамматическим заданием

			<p>Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>		
3.8	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	Систематизируют содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста.	Путевой очерк. Редактирование текста.	Итоговое тестирование

Рабочая программа интегрированного модуля

«Родной язык (русский)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы были учтены следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) в урочной и внеурочной деятельности формировать у обучающихся убеждения, нацеленные на противодействие национальному и религиозному экстремизму, непримиримости к проявлению жестокости и агрессии.

Метапредметные результаты:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- 1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- 2) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- 3) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 6) составлять план и последовательность действий;
- 7) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы;
- 8) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных проблем;
- 3) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

познавательные:

обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 4) адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- 3) овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 4) сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- 1) соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 4) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- 5) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;
- 6) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этiquетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 2) уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

9) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3.СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Раздел 1. Язык и культура (3ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (3ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после жс и иш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и иш.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим,

имеющим в своем составе количественно-имменное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (Зч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Тематическое планирование интегрированного изучения
МОДУЛЯ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Родной язык (русский)		Тема программы «Русский язык», в изучение которой включается материал модуля «Родной язык (русский)»
1	Исконно русская лексика	Русский язык в современном мире
2	Иноязычная лексика в разговорной речи	Русский язык в современном мире
3	Речевой этикет и вежливость	Обучение компрессии текста
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Орфографический практикум
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Рассуждение на дискуссионную тему
6	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Синтаксический разбор словосочетания
7	Виды речевой деятельности	Текст как единица синтаксиса
8	Аргументация	Рассуждение
9	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	Составление делового письма
10	Контрольная работа	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ темы	Тема	Всего часов	В т.ч. р/р	Контроль
1.	Русский язык в современном мире	1		
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	8	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	84	17	9
3.1	Словосочетание	2		
3.2	Простое предложение	5	1	1
3.3	Двусоставные предложения	30	7	3
3.3.1	Главные члены предложения	9	1	1
3.3.2	Второстепенные члены предложения	8	3	1
3.4	Односоставные предложения	13	3	1
3.5	Простое осложненное предложение	36	6	5
3.5.1	Однородные члены предложения	15	2	2
3.5.2	Обособленные члены предложения	21	4	3
3.6	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	7		
3.6.1	Обращение	2		
3.6.2	Вводные и вставные конструкции	5		
3.7	Чужая речь	4		
4.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	9	4	2
ИТОГО		102	22	12

5. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	План (неделя)	Факт	Тема урока	
1	1	1		Введение. Русский язык в современном мире. <i>Исконно русская лексика. Иноязычная лексика в разговорной речи</i>	
2	1	1		Повторение. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	
3	2	1		Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	Словарный диктант
4	3	2		Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	Графический диктант
5	4	2		Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Орфографический разбор
6	5	2		Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Орфографический разбор
7	6	3		Повторение. Орфографический практикум.	
8	7	3		РР Обучение компрессии текста. <i>Речевой этикет и вежливость.</i>	
9	8	3		Контрольный диктант по теме "Повторение"	Диктант
10	1	4		Основные единицы синтаксиса	
11	2	4		РР Текст как единица синтаксиса. <i>Виды речевой деятельности</i>	Тест
12	3	4		Предложение как единица синтаксиса	
13	4	5		Словосочетание как единица синтаксиса	
14	5	5		Виды словосочетаний	

15	6	5		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	
16	7	6		Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</i>	
17	8	6		Орфографический практикум. <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i>	
18	1	6		Грамматическая (предикативная) основа предложения	
19	2	7		Порядок слов в предложении. Интонация	
20	3	7		РР Описание памятника культуры	
21	4	7		РР Сочинение о памятнике культуры	Сочинение
22	5	8		Подлежащее	
23	6	8		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	
24	7	8		Составное глагольное сказуемое	
25	8	9		Составное именное сказуемое	
26	9	9		Тире между подлежащим и сказуемым	
27	10	9		РР Изложение с элементами сочинения	Изложение
28	11	10		РР Изложение с элементами сочинения	Изложение
29	1	10		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	
30	2	10		Определение	
31	3	11		Приложение. Знаки препинания при нём.	
32	4	11		Приложение. Знаки препинания при нём.	

33	5	11		Обстоятельство	
34	6	12		Обстоятельство	
35	7	12		Синтаксический разбор двусоставного предложения	
36	8	12		РР Характеристика человека	
37	9	13		РР Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	
38	10	13		Повторение темы «Второстепенные члены предложения». Тест.	Сочинение
39	11	13		Орфографический практикум	
40	1	14		Главный член односоставного предложения Назывные предложения	
41	2	14		Определённо-личные предложения	
42	3	14		Неопределённо-личные предложения	
43	4	15		РР Инструкция. Создание инструкции	
44	5	15		Безличные предложения	
45	6	15		Безличные предложения	
46	7	16		РР Рассуждение. Аргументация.	
47	8	16		РР Сочинение-рассуждение	Сочинение
48	9	16		Неполные предложения	
49	10	17		Синтаксический разбор односоставного предложения	
50	11	17		Повторение по теме «Односоставные предложения».	
51	12	17		Диагностическая работа	

52	1	18		Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах	
53	2	18		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	
54	3	18		Однородные и неоднородные определения	
55	4	19		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
56	5	19		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
57	6	19		Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них	
58	7	20		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	
59	8	20		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	
60	9	20		Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Тест
61	10	21		Орфографический практикум	
62	1	21		Понятие об обособлении	
63	2	21		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	
64	3	22		РР Рассуждение на дискуссионную тему. <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</i>	Сочинение
65	4	22		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	
66	5	22		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	
67	6	23		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	
68	7	23		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	

69	8	23		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	
70	9	24		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	
71	10	24		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
72	11	24		Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	
73	12	25		Проверочная работа	Диктант
74	13	25		РР Сочинение-рассуждение	Сочинение
75	1	25		Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	
76	2	26		Употребление обращений	
77	3	26		РР Составление делового письма. <i>Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности</i>	
78	4	26		Орографический практикум	
79	1	27		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	
80	2	27		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
81	3	27		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
82	4	28		Вставные слова, словосочетания и предложения	
83	5	28		Междометия в предложении	
84	6	28		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	

85	7	29		Тестовый контроль	Тест
86	1	29		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	
87	2	29		Косвенная речь. Прямая речь.	
88	3	30		Диалог	
89	4	30		РР Рассказ. Сочинение в жанре рассказа	Сочинение
90	5	30		Цитата	
91	6	31		Повторение по теме	
92	7	31		Итоговый контроль	Диктант
93	1	31		Всероссийская проверочная работа	
94	2	32		Повторение. Синтаксис и морфология.	
95	3	32		Повторение. Синтаксис и пунктуация	
96	4	32		Повторение. Синтаксис и культура речи	
97	5	33		Повторение. Синтаксис и орфография	
98	6	33		Повторение. Стилистика и культура речи	
99	7	33		Лингвистическая конференция	
100	8	34		Лингвистическая конференция	
101	9	34		Резервный урок. Роль языка в жизни человека	
102	10	34		Резервный урок. Международное значение русского языка	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1.Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
 - 2 .Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
 - 3.Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
 - 4.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
 - 5.Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
 - 6.ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
 - 7.Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
-
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
 - <http://fipi.ru> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ);
 - <http://inf.сдамгиа.рф/> Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
 - <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
 - <http://sc.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

7. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы.

С _____ 20____ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество уроков до корректировки _____ Количество уроков после корректировки _____

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20____ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

«____ » ____ 20____