

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол
от 17.06.2022 № 5
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР
Горшкова О.С.

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 24.05.2022
№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312
С.А. Симанова

Приказ от

№ 77-1-о

Рабочая программа
по предмету
«Технология»
для 4 «В» класса
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Малахова Мария Сергеевна,
(ФИО)
учитель начальных классов

Реализует программу Виноградова Василиса Сергеевна
(ФИО)

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие нормативные документы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3648-21).

- 1) **УМК:** учебник «Технология»: Ступеньки к мастерству: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., переб. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 160 с.

- 2) **Цель предмета** – обеспечить реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению технологии.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы предмет технология в первом классе изучается на базовом уровне 1 часа в неделю (34 часа в год).

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения технологии в 4 классе.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать помочь одноклассников, отзываться на помочь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- С помощью учителя и самостоятельно учиться определять и формулировать цель деятельности;

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя и самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля;
- учиться совместно с учителем, другими учениками и самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

- Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

илюстрацией учебника;

- с помощью учителя и самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, самостоятельно и с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Предметные результаты (по разделам)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; созидающей, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- kleевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению не сложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами

- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Конструирование и моделирование.

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном kleевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий, конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретической, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.

Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе

наблюдений, размышлений и самореализации.

5. Содержание учебного предмета

4 класс (34 ч)

1 раздел «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере» (7 часов)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

2 раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» (7 часов)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сфера использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала ХХ в. (в обзорном порядке). Начало ХХI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

3 раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» (9 часов)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти

(пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

4 раздел «Конструирование и моделирование» (11 часов)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

6. Тематическое планирование

Тема, раздел.	Количество часов на изучение темы, раздела	Из них (выбираем только то, что используем в данной РП)								
		К/Р	Тестов	Диктантов	Сочинений	Р/р	С/Р	Пр/р	РДР	Адм.К.р
1. «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере»	7							4		
2. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	7							4		
3. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	9						2	2		
4. «Конструирование и моделирование»	11						2	3		

7. Поурочно - тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Вид контроля		
		План	Факт				
1	1	1 неделя		Научно-технические открытия и достижения XX – начала XXI века. Информационные технологии.			
2	2	2 неделя		Мой помощник компьютер. Что умеют компьютеры. Программа <i>Word</i> .			
3	3	3 неделя		Компьютеры в медицине. Форматирование текста.	Практическая работа		
4	4	4 неделя		Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ.	Практическая работа		
5	5	5 неделя		Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц.	Практическая работа		
6	6	6 неделя		Программа <i>PowerPoint</i> . Создание презентаций по готовым шаблонам	Практическая работа		
7	8	7 неделя		Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Эффекты анимации.			
8	1	8 неделя		Современное производство. Летняя шапочка.			
9	2	9 неделя		Чеканка.			
10	1	10 неделя		Электрифицированная игрушка.			
11	2	11 неделя		Модель телефона.	Практическая работа		
12	3	12 неделя		Кроссворд. Модель современного предприятия. Технологическая документация. Конструкторское бюро.	Практическая работа		
13	4	13 неделя		Модель современного предприятия.	Практическая работа		
14	5	14 неделя		Исследование полиэтилена, поролона, других материалов, других материалов. Изделие из вторсырья.	Практическая работа		
15	1	15 неделя		Изделие из перчатки «Зайчик»			
16	2	16 неделя		Макет гостиной.			

17	3	17 неделя	Макет городского дома. Технологическая документация.	Практическая работа
18	4	18 неделя	Коллективный проект «Городская улица».	Самостоятельная работа
19	5	19 неделя	Сюрпризница.	
20	6	20 неделя	Технологическая карта для упаковки.	Практическая работа
21	1	21 неделя	Ёлочная подвеска.	
22	2	22 неделя	Гирлянда «Дракон».	
23	3	23 неделя	Игрушка «Клоун».	
24	1	24 неделя	Средства передвижения. Дизайн – проект в области техники.	Практическая работа
25	2	25 неделя	Дизайн – проект в области интерьера. Макет мебели.	
26	3	26 неделя	Силуэтная кукла. Модель.	Практическая работа
27	4	27 неделя	Кукла из гольфа.	Самостоятельная работа
28	5	28 неделя	Куклы из пластилина.	
29	6	29 неделя	Аксессуары для куклы.	Практическая работа
30	7	30 неделя	«Дом моделей». Дизайн – проект.	Самостоятельная работа
31	8	31 неделя	Футляр. Дизайн – проект.	
32	9	32 неделя	Урок-выставка	
33	10	33 неделя	Повторение по теме: «Научно-технические открытия и достижения XX – начала XXI века»	
34	11	34 неделя	Повторение по теме: «Дизайн – проект в области интерьера»	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по технологии

Класс	№ урока	Даты по основной РП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					план	факт		

При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение разделов, но при этом не уменьшается объем за счет уплотнения программы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по технологии за 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение её практической части в полном объеме.

Учитель / Малахова М.С.