

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 29.08.2023 № 1
Председатель МО



Слепикова И.В.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Е.А. Воронина
29.08.2023

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2023
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 31.08.2023
№ 97-о

Рабочая программа
по курсу
«Индивидуальный проект»
для 10а класса

Составитель: Никифорова О.А.,
учитель французского языка

Санкт-Петербург 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (далее-ФОП СОО)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ООП СОО ФГОС ГБОУ школа № 312).
5. Рабочая программа Половковой М.В. Носова А.В., разработчиков курса «Индивидуальный проект», учебное пособие, М., «Просвещение», 2020.
6. Календарный учебный график ООП СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – учебный план).
8. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Для реализации программы в учебной деятельности используется:

Половкова М.В. Носов А.В., «Индивидуальный проект», учебное пособие, М., «Просвещение», 2020.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы курс «Индивидуальный проект» (метапредметный курс) в 10 классе изучается на базовом уровне: 1 час в неделю (34 ч в год).

Изучение курса «Индивидуальный проект» направлено на:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Изучение курса «Индивидуальный проект» направлено на достижение у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

В результате изучения предмета Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) сформированность осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В результате изучения предмета Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате изучения предмета Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

В результате изучения предмета Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате изучения предмета Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по предмету Индивидуальный проект:

- получит представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в проектной и исследовательской деятельности;

- освоит понятия: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- овладеет понятиями: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- умение использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач;
- умение использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;
- овладеет методами поиска, анализа и использования научной информации;
- умение публично излагать результаты проектной работы.
- умение формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- умение восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- умение вступать в коммуникацию, точно и объективно презентовать свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умение самостоятельно разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- умение адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- умение адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- умение адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Содержание учебного курса.

Понятие: проектная деятельность.

История метода проектов.

Метод проектов в России. Проект П.А.Столыпина. Крымский мост.

Типология проектов.

Логика и этапы исследования.

Выявление противоречий. Постановка проблемы.

Универсальные методы научного познания.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании.

Формирование понятийного аппарата.

Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии

Виды информационных ресурсов

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования

Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования

Формулирование цели проекта

Постановка цели. Способы достижения цели.

Постановка задач.

Выдвижение гипотезы.

Прогнозирование результатов проекта.

Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации.

Модуль 1	Культура исследования и проектирования	3	2	1			Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.
Модуль 2	Самоопределение	7	4	2		1	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков
Модуль 3	Замысел проекта	2		1	1		Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент
Модуль 4	Условия реализации проекта	2		1		1	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации, в том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Модуль 5	Трудности реализации проекта	12	1	7	2	2	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль 6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2		2			Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности
Модуль 7	Дополнительные возможности реализации проекта	3	2			1	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
Модуль 8	Презентация и защита проекта	3		3			Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой; использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Итого		34	9	17	3	5	

5. Поурочно – тематическое планирование.

№ уро ка	Планируемые сроки проведения урока	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные)
Модуль 1				
1	1		Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта
2	2		Метод проектов в России. Проект П.А.Столыпина. Крымский мост.	
3	3		Типология проектов. Логика и этапы исследования.	
Модуль 2				
4	4		Выявление противоречий. Постановка проблемы.	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков
5	5		Универсальные методы научного познания. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	
6	6		Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании.	
7	7		Формирование понятийного аппарата.	
8	8		Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	
9	9		Виды информационных ресурсов	
10	10		Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования	

Модуль 3

11	10		Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Постановка цели. Способы достижения цели.	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент
12	11		Промежуточный контроль. Защита темы проекта.	

Модуль 4

13	12		Постановка задач. Выдвижение гипотезы.	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации, в том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
14	13		Прогнозирование результатов проекта. Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации.	

Модуль 5

15	15		Переход от замысла к реализации проекта.	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
16	16		Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Превратим мусор в ресурс".	
17	16		Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме.	
18	17		Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов.	
19	19		Компьютерная обработка теоретического материала.	
20	20		Определение целей, задач и хода эксперимента.	
21	21		Подбор методик проведения экспериментов.	
22	22		Составление анкет, вопросов интервью.	
23	22		Оформление результатов анкетирования и интервьюирования.	

24	23		Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования. Проведение наблюдений. Первичная обработка результатов.	
25	24		Подведение итогов экспериментальной работы. Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы.	
26	25		Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования. Обсуждение выводов и рекомендаций.	
Модуль 6				
27	27		Предзащита проекта.	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности
28	28		Подготовка проектной работы. Оформление проекта.	
Модуль 7				
29	29		Подготовка доклада к защите проекта	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
30	30		Подготовка презентации: оформление, дизайн.	
31	30		Презентация проекта. Корректировка проекта.	
Модуль 8				
32	31		Защита проекта.	

33	33		Подведение итогов защиты. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Итоговая конференция	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой; использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
34	34		Резервный урок. Рефлексия. Подведение итогов работы	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

7. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы.

С ____ 20__ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество уроков до корректировки _____ Количество уроков после корректировки _____

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__