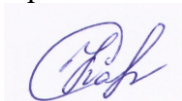


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312
с углублённым изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей
Протокол № 1
Председатель МО



Канина С.Н.

29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по
УВР



Тиханина О.П.

29.08.2023

Принята решением
Педагогического
совета ГБОУ СОШ
№ 312
Протокол №1 от
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СОШ № 312

С.А. Симанова
Приказ от № 97-о от
31.08.2023

Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык (французский)»
для 11А класса
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Демьянова О.А., Леонтьева Н.П., Тиханина О.П.

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

5. Календарный учебный график ООП СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

6. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – учебный план).

7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Для реализации программы в учебной деятельности используется учебник:

Учебник для XI класса школ с углубленным изучением французского языка «Le français en perspective » (Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. - М.: Просвещение.)

Цели изучения учебного предмета.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками

оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя французский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по французскому языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы предмет «Иностранный язык (французский)» в 11 классе изучается на профильном уровне: 6 часов в неделю (204 ч в год).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

5. Содержание учебного предмета.

Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. ВЕЛИКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОСТИ. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ. Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, ВНОСИТЬ ПОЯСНЕНИЯ/ДОПОЛНЕНИЯ, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, ДОКЛАД, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/ПРОБЛЕМУ; выделять факты/примеры/АРГУМЕНТЫ в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, ОБЗОРОВ, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ДОСТОВЕРНОСТЬ информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), ИЗЛАГАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО/ПРОСЛУШАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА, писать тезисы, рефераты, ОБЗОРЫ ПРОЧИТАННОГО/ПРОСЛУШАННОГО/ПРОСМОТРЕННОГО, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием

языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями, и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Тема, раздел.	Количество часов на изучение темы, раздела	Из них								
		К/Р	Тестов	Диктантов	Сочинений	Р/р	Л/Р	Пр/р	РДР	Адм.К.р
1.Каникулы. Путешествие	19		1							
2. Профессии	15		1							
3.Театр	15	1	1							
4. Медицина, здоровье	19		1							
5. Научные исследования	15		1							
6. Средства массовой информации	15	1	1							
7. Праздники	15		1							
8. Кино. Реклама	15		1							
9. Технический прогресс	15		1							
10. Город. Деревня.	22	1	1							
11. Проблемы молодежи	15		1							
12. Франкофония	24	1	1							
	204	4	12							

7. Поурочно – тематическое планирование.

№ п/п	11 А		Тема урока	Вид контроля
	Дата план	Дата факт		
1	01.09.2023		Каникулы. Путешествия. Введение ЛЕ.	
2	02.09.2023		Формирование лексических навыков; активизация ЛЕ.	
3	02.09.2023		Развитие грамматических навыков.	
4	05.09.2023		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
5	06.09.2023		Развитие навыков изучающего чтения.	
6	07.09.2023		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
7	08.09.2023		Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений.	
8	09.09.2023		Развитие грамматических навыков.	
9	09.09.2023		Формирование лексических навыков. Активизация ЛЕ этикетного характера. Основные формулы вежливости.	
10	12.09.2023		Развитие навыков диалогической речи этикетного характера.	
11	13.09.2023		Развитие грамматических навыков.	Тест

12	14.09.2023		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
13	15.09.2023		Развитие навыков монологической речи.	
14	16.09.2023		Совершенствование монологической речи по теме «Путешествие».	
15	16.09.2023		Развитие грамматических навыков.	
16	19.09.2023		Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.	
17	20.09.2023		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
18	21.09.2023		Совершенствование навыков монологической речи.	
19	22.09.2023		Контроль монологической речи по теме «Путешествие».	Монологическое высказывание
20	23.09.2023		Профессии. Введение ЛЕ.	
21	23.09.2023		Формирование лексических навыков; активизация ЛЕ.	
22	26.09.2023		Активизация употребления ЛЕ в устной речи.	
23	27.09.2023		Формирование грамматических навыков. Времена изъявительного наклонения.	
24	28.09.2023		Развитие грамматических навыков. Времена изъявительного наклонения.	
25	29.09.2023		Совершенствование грамматических навыков. Времена изъявительного наклонения.	
26	30.09.2023		Развитие навыков ознакомительного чтения.	

27	30.09.2023		Развитие навыков изучающего чтения.	
28	03.10.2023		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
29	04.10.2023		Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений.	Тест
30	05.10.2023		Развитие умений диалогической речи. Диалог-расспрос.	
31	06.10.2023		Развитие умений диалогической речи; вопросно-ответная работа.	
32	07.10.2023		Развитие умений монологической речи.	
33	07.10.2023		Совершенствование умений монологической речи по теме «Профессии».	
34	10.10.2023		Контроль монологической речи по теме "Профессии".	Монологическое высказывание
35	11.10.2023		Театр. Введение ЛЕ	
36	12.10.2023		Формирование лексических навыков.	
37	13.10.2023		Активизация употребления ЛЕ. Вопросно-ответная работа.	
38	14.10.2023		Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	
39	14.10.2023		Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	Тест
40	17.10.2023		Подготовка к лексико-грамматическому тестированию.	
41	18.10.2023		Выполнение тренировочных упражнений.	

42	19.10.2023		Лексико-грамматическое тестирование.	Контрольная работа
43	20.10.2023		Анализ лексико-грамматического тестирования.	
44	21.10.2023		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
45	21.10.2023		Развитие навыков изучающего чтения.	
46	24.10.2023		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
47	25.10.2023		Развитие навыков диалогической речи по теме «Театр».	
48	26.10.2023		Развитие навыков монологической речи по теме «Театр».	
49	27.10.2023		Контроль монологической речи по теме «Театр».	Монологическое высказывание
50	07.11.2023		Медицина, здоровье. Введение ЛЕ.	
51	08.11.2023		Формирование лексических навыков.	
52	09.11.2023		Активизация лексических навыков по теме.	
53	10.11.2023		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
54	11.11.2023		Развитие навыков изучающего чтения.	
55	11.11.2023		Формирование грамматических навыков. Условное наклонение в сложных предложениях.	
56	14.11.2023		Развитие грамматических навыков.	

57	15.11.2023		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
58	16.11.2023		Развитие навыков изучающего чтения.	
59	17.11.2023		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
60	18.11.2023		Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений.	
61	18.11.2023		Развитие навыков диалогической речи.	
62	21.11.2023		Развитие навыков диалогической речи этикетного характера.	
63	22.11.2023		Развитие навыков диалогической речи. Разговорный стиль.	
64	23.11.2023		Развитие грамматических навыков.	
65	24.11.2023		Активация грамматических навыков.	Тест
66	25.11.2023		Развитие навыков монологической речи по теме «Здоровый образ жизни».	
67	25.11.2023		Совершенствование навыков монологической речи по теме «Здоровый образ жизни».	
68	28.11.2023		Контроль монологической речи по теме «Здоровый образ жизни».	Монологическое высказывание
69	29.11.2023		Научные исследования. Формирование лексических навыков.	
70	30.11.2023		Активизация ЛЕ в устной речи.	
71	01.12.2023		Формирование грамматических навыков. Указательные прилагательные и местоимения.	

72	02.12.2023		Формирование грамматических навыков. Указательные прилагательные и местоимения.	
73	02.12.2023		Формирование грамматических навыков. Указательные прилагательные и местоимения.	Тест
74	05.12.2023		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
75	06.12.2023		Развитие навыков изучающего чтения.	
76	07.12.2023		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
77	08.12.2023		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
78	09.12.2023		Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений.	
79	09.12.2023		Развитие умений диалогической речи.	
80	12.12.2023		Совершенствование умений диалогической речи.	
81	13.12.2023		Развитие умений монологической речи по теме «Научные исследования».	
82	14.12.2023		Совершенствование умений монологической речи.	
83	15.12.2023		Контроль монологической речи по теме «Научные исследования».	Монологическое высказывание
84	16.12.2023		Средства массовой информации. Введение ЛЕ по теме.	
85	16.12.2023		Формирование лексических навыков по теме.	
86	19.12.2023		Формирование грамматических навыков. Притяжательные прилагательные и местоимения.	

87	20.12.2023		Подготовка к лексико-грамматическому тестированию.	
88	21.12.2023		Лексико-грамматическое тестирование.	Контрольная работа
89	22.12.2023		Анализ лексико-грамматического тестирования.	
90	23.12.2023		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
91	23.12.2023		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
92	26.12.2023		Формирование грамматических навыков. Притяжательные прилагательные и местоимения.	Тест
93	27.12.2023		Совершенствование умений аудирования.	
94	28.12.2023		Совершенствование умений диалогической речи.	
95	29.12.2023		Совершенствование умений диалогической речи, диалог – расспрос.	
96	09.01.2024		Развитие умений монологической речи по теме «Реклама».	
97	10.01.2024		Совершенствование умений монологической речи по теме «Реклама».	
98	11.01.2024		Контроль монологической речи по теме «СМИ. Реклама».	Монологическое высказывание
99	12.01.2024		Праздники. Формирование лексических навыков.	
100	13.01.2024		Активизация употребления ЛЕ в устной речи.	
101	13.01.2024		Развитие навыков ознакомительного чтения.	

102	16.01.2024		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
103	17.01.2024		Формирование грамматических навыков. Наречные местоимения "EN", "Y".	
104	18.01.2024		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
105	19.01.2024		Развитие навыков изучающего чтения.	
106	20.01.2024		Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений.	
107	20.01.2024		Выполнение грамматических упражнений.	Тест
108	23.01.2024		Совершенствование умений аудирования с извлечением информации.	
109	24.01.2024		Совершенствование умений аудирования с извлечением информации.	
110	25.01.2024		Совершенствование умений диалогической речи по теме «Праздники».	
111	26.01.2024		Совершенствование умений диалогической речи по теме «Праздники». Диалог-расспрос.	
112	27.01.2024		Совершенствование умений монологической речи по теме «Праздники».	
113	27.01.2024		Контроль монологической речи по теме «Праздники».	Монологическое высказывание
114	30.01.2024		Кино. Рекламный ролик. Введение ЛЕ по теме.	
115	31.01.2024		Формирование лексических навыков.	
116	01.02.2024		Активизация ЛЕ в устной речи.	

117	02.02.2024		Формирование грамматических навыков.	
118	03.02.2024		Развитие грамматических навыков.	
119	03.02.2024		Развитие грамматических навыков.	
120	06.02.2024		Совершенствование грамматических навыков.	Тест
121	07.02.2024		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
122	08.02.2024		Развитие навыков изучающего чтения.	
123	09.02.2024		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
124	10.02.2024		Совершенствование умений аудирования с пониманием основного содержания.	
125	10.02.2024		Совершенствование умений аудирования с пониманием полного содержания.	
126	13.02.2024		Совершенствование умений диалогической речи по теме.	
127	14.02.2024		Совершенствование умений монологической речи по теме.	
128	15.02.2024		Контроль монологической речи по теме «Реклама».	Монологическое высказывание
129	16.02.2024		Технический прогресс. Введение ЛЕ по теме.	
130	17.02.2024		Формирование лексических навыков.	
131	17.02.2024		Активизация употребления ЛЕ в устной речи.	
132	20.02.2024		Формирование грамматических навыков. Пассивная форма.	

133	21.02.2024		Активация грамматических навыков. Пассивная форма.	
134	22.02.2024		Развитие грамматических навыков. Пассивная форма.	
135	24.02.2024		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
136	24.02.2024		Развитие навыков изучающего чтения.	
137	27.02.2024		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
138	28.02.2024		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Тест
139	29.02.2024		Развитие умений монологической речи.	
140	01.03.2024		Контроль монологической речи по теме «Технический прогресс».	Монологическое высказывание
141	02.03.2024		Город. Деревня. Введение ЛЕ по теме.	
142	02.03.2024		Формирование лексических навыков.	
143	05.03.2024		Активизация употребления ЛЕ в устной речи.	
144	06.03.2024		Формирование грамматических навыков.	
145	07.03.2024		Развитие грамматических навыков.	
146	09.03.2024		Подготовка к лексико-грамматическому тестированию.	
147	09.03.2024		Лексико-грамматическое тестирование.	Контрольная работа

148	12.03.2024		Анализ лексико-грамматического тестирования.	
149	13.03.2024		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
150	14.03.2024		Развитие навыков изучающего чтения.	
151	15.03.2024		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
152	16.03.2024		Развитие грамматических навыков.	
153	16.03.2024		Совершенствование грамматических навыков.	
154	19.03.2024		Совершенствование умений аудирования с извлечением информации.	
155	20.03.2024		Совершенствование умений диалогической речи. Диалог этикетного характера.	
156	21.03.2024		Совершенствование умений аудирования с извлечением информации.	
157	22.03.2024		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
158	23.03.2024		Развитие навыков изучающего чтения.	
159	23.03.2024		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
160	04.04.2024		Совершенствование умений аудирования с полным пониманием.	
161	05.04.2024		Совершенствование умений диалогической речи. Диалог этикетного характера.	
162	06.04.2024		Совершенствование умений аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	
163	06.04.2024		Совершенствование умений аудирования с извлечением информации.	

164	09.04.2024		Совершенствование умений монологической речи по теме «город и деревня».	
165	10.04.2024		Контроль монологической речи по теме «Противостояние деревни и города».	Монологическое высказывание
166	11.04.2024		Проблемы молодежи. Введение ЛЕ по теме.	
167	12.04.2024		Формирование лексических навыков.	
168	13.04.2024		Активизация употребления ЛЕ в устной речи.	
169	13.04.2024		Формирование грамматических навыков. Неличные формы глагола. Инфинитив.	
170	16.04.2024		Формирование грамматических навыков. Неличные формы глагола. Причастие.	
171	17.04.2024		Формирование грамматических навыков. Неличные формы глагола. Обобщение.	Тест
172	18.04.2024		Урок с использованием ИКТ (показ видеоролика).	
173	19.04.2024		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
174	20.04.2024		Развитие навыков изучающего чтения.	
175	20.04.2024		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
176	23.04.2024		Совершенствование умений аудирования.	
177	24.04.2024		Совершенствование умений восприятия речи учащихся на слух.	
178	25.04.2024		Совершенствование умений диалогической речи. Диалог этикетного характера.	
179	26.04.2024		Совершенствование умений монологической речи по теме «Жизнь молодёжи».	

180	27.04.2024		Контроль монологической речи по теме «Жизнь молодёжи».	Монологическое высказывание
181	27.04.2024		Франкофония. Введение ЛЕ по теме.	
182	30.04.2024		Формирование лексических навыков.	
183	02.05.2024		Формирование грамматических навыков.	
184	03.05.2024		Развитие грамматических навыков.	
185	04.05.2024		Совершенствование грамматических навыков. Местоимения.	
186	04.05.2024		Развитие умений аудирования.	
187	07.05.2024		Совершенствование умений аудирования с пониманием основного содержания.	
188	08.05.2024		Развитие навыков ознакомительного чтения.	
189	10.05.2024		Итоговое лексико - грамматическое тестирование.	Контрольная работа
190	11.05.2024		Анализ лексико-грамматического тестирования.	
191	11.05.2024		Совершенствование умений диалогической речи.	
192	14.05.2024		Развитие умений монологической речи.	
193	15.05.2024		Развитие навыков изучающего чтения.	
194	16.05.2024		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	

195	17.05.2024		Обобщение изученного за полугодие.	Тест
196	18.05.2024		Обобщение изученного за год.	
197	18.05.2024		Обобщение изученного за год.	
198	21.05.2024		Повторение.	
199	22.05.2024		Повторение.	
200	23.05.2024		Повторение.	
201	24.05.2024		Повторение.	
202	25.05.2024		Повторение.	
203	25.05.2024		Повторение.	
204			Повторение.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программы в учебной деятельности используется учебник:

Учебник для XI класса школ с углубленным изучением французского языка «Le français en perspective » (Бубнова Г.И., Тарасова И.А. и др. - М.: Просвещение, 2016 г)

Кроме того, в состав УМК входят следующие материалы:

1. Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. Французский язык. Сборник упражнений. XI класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка
2. Г. И. Бубнова. Аудиоприложение на электронном носителе в формате mp3
3. Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. Французский язык. Книга для учителя. XI класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка
4. Г. И. Бубнова. Сборник тестовых и контрольных заданий для X–XI классов школ с углублённым изучением французского языка
5. Г. И. Бубнова. Аудиоприложение к Сборнику тестовых и контрольных заданий для X–XI классов школ с углублённым изучением французского языка

Стандарт предполагает приоритет личностно- ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Они предполагают *создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы*, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации. Желательно иметь в кабинете следующую *книгопечатную продукцию*:

- нормативную и методическую литературу: примерные программы основного общего образования по иностранному языку;
- авторские учебные программы к учебно-методическим комплектам (УМК), которые используются для изучения иностранного

языка;

- УМК (учебники, рабочие тетради, аудио- и видео приложения, книги для учителя и т.д.), включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

Целесообразно также иметь в кабинете: книги для чтения и периодические издания на изучаемых иностранных языках, элективные курсы, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные и толковые/одноязычные словари.

Не потеряли своего значения и *экранно-звуковые пособия*, такие, как аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным электронным доскам. Данные пособия могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе.

Использование демонстрационных печатных пособий обеспечивает наглядность и создает мотивацию в процессе изучения иностранного языка. К ним относятся: грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала; карта Франции, карта мира, карта России; изображения символики и флагов страны изучаемого языка; портреты писателей и выдающихся деятелей культуры; изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка. Все перечисленные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебных материалов, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые **информационно-коммуникационные средства**: электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по французскому языку, компьютерные словари, электронные библиотеки.

Электронные учебники, **мультимедийные обучающие программы** могут быть использованы для работы над языковым материалом, для развития основных видов речевой деятельности, для осуществления в разных формах текущего и итогового контроля подготовки учащихся по иностранному языку. Названные информационно-коммуникационные средства могут быть ориентированы в том числе на *систему дистанционного обучения*. Успешное использование информационно-коммуникационных средств невозможно без должного **технического оснащения**:

мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации); привод для чтения/записи компакт-дисков; аудио-видеовходы/выходы; акустические колонки, микрофон и наушники; возможность выхода в Интернет.

Желательно также наличие: аудиоцентра с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, МП3), интерактивной/электронной доски; телевизора и видеомэгнитофона; принтера; копировального аппарата; сканера; средств телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

7 Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

С ____ 20__ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество уроков до корректировки _____ Количество уроков после корректировки _____

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____