

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАСМОТРЕНО
На заседании МО
учителей
Протокол № 1
Председатель МО



Кононова Е.А.

29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по
УВР



Тиханина О.П.

29.08.2023

Принята
решением
Педагогического
совета ГБОУ СОШ
№ 312
Протокол №1 от
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СОШ № 312

С.А. Симанова
Приказ от № 97-о
от 31.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (английский язык)»
для 11 А класса
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Кузнецова Елена Сергеевна, учитель английского языка

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
4. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. План внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие личности обучающихся, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;

- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие навыков самообразования, самопознания и самопроектирования, в том числе самостоятельного проектирования обучающимися эффективной образовательной деятельности в части реализации исследовательских и проектных работ;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение создания ситуации успешности каждому обучающемуся;
- осуществление целенаправленной деятельности с одаренными обучающимися;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: образовательной, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной;
- развитие у обучающихся опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.

3. Место курса в образовательной программе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Программа курса разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО, с актуальностью деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности, осуществляется в формах, отличных от урочной.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

4. Планируемые результаты освоения курса.

В соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса направлены и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

4.2. Метапредметные результаты освоения курса направлены и отражают:

4.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями направлено на обеспечение:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

4.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями направлено на обеспечение:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Предметные результаты освоения курса направлены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, предметной области.

Предметные результаты освоения курса направлены на обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема, раздел		Описание	Количество часов на изучение темы, раздела
1	«Каков мой путь»	Выбор профессии. Формирование навыков поискового чтения. Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное, глаголы состояния. Описание внешности и характера человека. Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	4
2	«Дом милый дом»	Изучение типов домов. Формирование навыков изучающего чтения. Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное время, артикли. Различные архитектурные стили - Творения Гауди. Развитие умений аудирования. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе.	4
3	«Учиться, чтобы жить»	Внеурочная занятость школьников. Формирование навыков поискового чтения. Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое время. Развитие умений аудирования по теме Школа и образование. Система обучения в Великобритании и России. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе.	4
4	«Наука и технологии»	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое время, степени сравнения прилагательных. Наука. Расширение лексического запаса по теме. Гаджеты. Развитие умений аудирования.	3
5	«Развлечения. Досуг»	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь. Развлечения. Расширение лексического запаса по теме. Современное искусство. Развитие умений аудирования. Интервью со знаменитостью. Формирование умений диалогической речи. Искусство кино. Английский кинематограф. Современная	6

		английская литература. Знаменитые театры и музеи Великобритании и России.	
6	«СМИ»	Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог. СМИ. Расширение лексического запаса по теме. Виды СМИ. Развитие умений аудирования и письма по теме Реклама.	3
7	«Спорт»	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Спорт. Расширение лексического запаса. Виды спорта. Развитие умений аудирования. Формирование умений монологической речи по теме спорт в моей жизни. Популярные виды спорта в Великобритании и России.	4
8	«Путешествия»	Изучение истории, культуры и основных языковых особенностей, национальных символов англоговорящих стран, достопримечательностей Лондона.	6
Итого (часов)			34
			За учебный год

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Познавательная	Познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты, Дидактический театр, смотр знаний учебные исследовательские проекты
2. Проблемно-ценностное общение	дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
3. Ролевая, игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
Учебно-исследовательская Проектная Информационно-познавательная Художественно-творческая Социальная Профессиональное самоопределение Практическая (прикладная) Аналитическая Интеллектуальная	

- диспуты,
- дебаты,
- дискуссии
- поисковые и научные исследования,

- исследования,
- проекты,
- практикумы,
- круглые столы,
- презентации,
- конкурсы,
- деловые игры,

Формы учета достижений

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета достижений: участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выполнение групповых и индивидуальных проектов.

7. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	Планируемые сроки проведения урока	Дата план 11 А	Дата факт 11 А	Тема урока
<p>Тема 1: «Каков мой путь?»</p> <p>Предметные: Расширять лексический запас по теме: профессии.</p> <p>Метапредметные: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p><i>Познавательные УУД</i> определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>					
1	1	1 неделя			Выбор профессии. Формирование навыков чтения.
2	2	2 неделя			Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное, глаголы состояния.
3	3	3 неделя			Описание человека. Расширение лексического запаса по теме.
4	4	4 неделя			Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.
<p>Тема 2: «Дом милый дом»</p> <p>Предметные: Расширять лексический запас по теме: архитектура, здания</p> <p>Метапредметные:</p>					

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5	1	5 неделя			Назад к природе. Формирование навыков чтения.
6	2	6 неделя			Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное, артикли.
7	3	7 неделя			Творения Гауди. Развитие умений аудирования.
8	4	8 неделя			Развитие навыков письменной речи. Написание эссе.

Тема 3: «Учиться, чтобы жить»

Предметные:

Расширять лексический запас по теме: образование

Метапредметные:

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

9	1	9 неделя			Внеурочная занятость школьников. Формирование навыков чтения. Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое.
10	2	10 неделя			Школа и образование. Расширение лексического запаса по теме. Проблемы в школе. Развитие умений аудирования.
11	3	11 неделя			Система обучения в Великобритании и России.
12	4	12 неделя			Развитие навыков письменной речи. Написание эссе.

Тема 4: «Наука и технологии»

Предметные:

Расширять лексический запас по теме: наука, современные технологии (гаджеты)

Метапредметные:

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

13	1	13 неделя			Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое, степени сравнения.
14	2	14 неделя			Наука. Расширение лексического запаса по теме.
15	3	15 неделя			Гаджеты. Развитие умений аудирования.

Тема 5: «Развлечения. Досуг»

Предметные:

Расширять лексический запас по теме: развлечения (кино, искусство, театр, музеи)

Метапредметные:

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

16	1	16 неделя			Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь.
17	2	17 неделя			Развлечения. Расширение лексического запаса по теме.
18	3	18 неделя			Современное искусство. Развитие умений аудирования. Интервью со знаменитостью. Формирование умений диалогической речи.
19	4	19 неделя			Искусство кино. Английский кинематограф.
20	5	20 неделя			Современная английская литература.
21	6	21 неделя			Знаменитые театры и музеи Великобритании и России.

Тема 6: «СМИ»

Предметные:

Расширять лексический запас по теме: средства массовой информации

Метапредметные:

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владеть смысловым чтением.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

22	1	22 неделя			Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог.
23	2	23 неделя			СМИ. Расширение лексического запаса по теме. Виды СМИ. Развитие умений аудирования.
24	3	24 неделя			Реклама.

Тема 7: «Спорт»

Предметные:

Расширять лексический запас по теме: спорт, виды спорта

Метапредметные:

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

25	1	25 неделя			Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.
26	2	26 неделя			Спорт. Расширение лексического запаса.
27	3	27 неделя			Виды спорта. Развитие умений аудирования. Спорт в моей жизни. Формирование умений монологической речи.
28	4	28 неделя			Популярные виды спорта в Великобритании и России.

Тема 8: «Путешествия»

Предметные:

Расширять лексический запас по теме: путешествия

Метапредметные:

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

29	1	29 неделя			Основные сведения из истории Великобритании.
30	2	30 неделя			Язык как часть культуры.
31	3	31 неделя			Традиции англоговорящих стран
32	4	32 неделя			Национальные символы англоговорящих стран.
33	5	33 неделя			Увидеть мир. Прогулка по Лондону.
34	6	34 неделя			Национальная кухня. Еда.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса, электронные ресурсы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интернет – ресурсы:

- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.liveworksheets.com/>

- <https://wordwall.net>
- <https://www.youtube.com>
- <https://player.fm/podcasts/>
- <https://www.advantour.com>
- <https://learningapps.org>

Дидактический материал также включает аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивным электронным доскам; двуязычные и толковые/одноязычные словари, электронные словари; грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала.

Необходимое *оборудование и приборы*: мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио и видеоинформации), записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет, интерактивная/электронная доска, принтер, сканер.

9. Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.

С ____ 20__ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество занятий до корректировки _____ Количество занятий после корректировки _____

№ занятия до коррекции	Дата занятия до коррекции	Тема занятия	№ занятия после коррекции	Дата занятия после коррекции	Тема занятия (темы занятий) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 __