

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
учителей

Протокол № 1  
Председатель МО



Канина С.Н.

29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по  
УВР



Тиханина О.П.

29.08.2023

Принята решением  
Педагогического  
совета ГБОУ СОШ  
№ 312

Протокол №1 от  
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ № 312

С.А. Симанова

Приказ от № 97-о от  
31.08.2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мастерская успешной деятельности: проектный практикум»

Для 8 «А» класса

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

учитель французского языка

Канина Светлана Николаевна

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка.

### **1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

### **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.**

Цель курса - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и

- способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.
  - организация педагогической поддержки обучающихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, формирование способности к личностному самоопределению;
  - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
  - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
  - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
  - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

### **3. Место курса в образовательной программе.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Программа курса разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО, с актуальностью деятельности по формированию функциональной грамотности, осуществляется в формах, отличных от урочной.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

### **4. Планируемые результаты освоения курса.**

В соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 4.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 4.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 4.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 4.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 4.1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 4.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.3. Метапредметные результаты освоения курса отражают:

4.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе опыта, исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий направлено на обеспечение сформированности когнитивных навыков у обучающихся.

4.3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий направлено на обеспечение сформированности социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

4.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;



ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий направлено на обеспечение формирования смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4.4. Предметные результаты курса, с учетом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, направлены на обеспечение характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении проблем, задач (свободно

оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности, в том числе с целью успешного обучения на следующем уровне образования.

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. (1ч)**

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

### **Тема 2. Исследование и проектирование. (2ч)**

В чем разница между исследованием и проектированием. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Что является результатом исследования и проектирования.

### **Тема 3. Проблема. (2ч)**

Что такое проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично.

### **Тема 4. Актуальность работы. (3ч)**

Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для общества или для тебя лично). Как различаются актуальность в общепринятом смысле и в твоей работе. Для чего нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе.

### **Тема 5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (3ч)**

Какие источники информации существуют, какова степень их достоверности. Чем различаются первичные и вторичные источники информации. Как написать текст, чтобы не обвинили в некорректных заимствованиях.

### **Тема 6. Тема работы. (1ч)**

Чем тема отличается от проблемы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования.

### **Тема 7. Объект и предмет работы. (2ч)**

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Что такое объект и предмет в исследовательской работе и как их отличить друг от друга. В чём разница между объектом в исследовательской и проектной работе.

### **Тема 8. Цель работы. (1ч)**

Понятие цели в разных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. В чем разница между темой работы и ее целью.

### **Тема 9. Задачи работы. (1ч)**

Как сформулировать задачи под поставленную цель. В чем отличие задач от цели и от методов. Зачем для реализации цели нужно формулировать задачи.

### **Тема 10. Гипотеза. (3ч)**

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Главное требование к гипотезе. Как отличить утверждение от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

### **Тема 11. Методы исследования и проектирования. (3ч)**

Что такое метод исследования или достижения проектной цели. Какие бывают методы исследования в области естественных наук. Как выбор метода влияет на результат работы. Зачем в каждом эксперименте нужен контроль.

#### **Тема 12. Планирование работы. (2ч)**

В чем особенности планирования исследовательской и проектной работ. Почему нужно заранее чётко планировать ход выполнения работы.

#### **Тема 13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (1ч)**

Какие сложности могут возникнуть при движении к цели. По каким параметра нужно анализировать реализацию плана работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы.

#### **Тема 14. Результаты и их обработка. (1ч)**

Что такое первичные результаты и как их обрабатывают. Что такое достоверность результатов. Как проводят статистическую обработку результатов измерения.

#### **Тема 15. Анализ и обсуждение результатов. (1ч)**

Что такое анализ экспериментальных данных. Как учитывать различные факторы, которые могли повлиять на результаты исследований.

#### **Тема 16. Подготовка отчета о работе. (2ч)**

Разные жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Какие ошибки встречаются при написании отчета школьниками.

#### **Тема 17. Инфографика. (1ч)**

Что такое инфографика. Инфографика и как её делать

#### **Тема 18. Подготовка материала для доклада. (2ч)**

Как подготовить материалы к выступлению на конференции. Особенности разных форм представления результатов выполненной работы.

#### **Тема 19. Выступление. (2ч)**

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о своей работе.

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>
1. Познавательная	Познавательные беседы, познавательные игры, проекты, учебные исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
2. Проблемно-ценностное общение	Эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
3. Учебно-исследовательская	Исследования, проекты, научно-практические конференции

## **Формы учета достижений**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета достижений: участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выполнение групповых и индивидуальных проектов.

## **6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. (1ч)

Тема 2. Исследование и проектирование. (2ч)

Тема 3. Проблема. (2ч)

Тема 4. Актуальность работы. (3ч)

Тема 5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (3ч)

Тема 6. Тема работы. (1ч)

Тема 7. Объект и предмет работы. (2ч)

Тема 8. Цель работы. (1ч)

Тема 9. Задачи работы. (1ч)

Тема 10. Гипотеза. (3ч)

Тема 11. Методы исследования и проектирования. (3ч)

Тема 12. Планирование работы. (2ч)

Тема 13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (1ч)

Тема 14. Результаты и их обработка. (1ч)

Тема 15. Анализ и обсуждение результатов. (1ч)

Тема 16. Подготовка отчета о работе. (2ч)

Тема 17. Инфографика. (1ч)

Тема 18. Подготовка материала для доклада. (2ч)

Тема 19. Выступление. (2ч)

## 7. Календарно – тематическое планирование.

№	Планируемые сроки проведения занятия	Дата проведения занятия	Тема занятий	Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные )
1	1 неделя	06.09.2023	Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;</li> <li>2. познавательная, творческая, общественная активность;</li> <li>3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);</li> <li>4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;</li> <li>коммуникабельность;</li> <li>5. уважение к себе и другим;</li> <li>6. личная и взаимная ответственность;</li> <li>7. готовность действия в нестандартных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</li> <li>4. поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ol>
2	2 неделя	13.09.2023	Исследование и проектирование. В чем разница между исследованием и проектированием. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать.	
3	3 неделя	20.09.2023	Что является результатом исследования и проектирования.	
4	4 неделя	27.09.2023	Что такое проблема и проблемный вопрос.	
5	5 неделя	04.10.2023	В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьёй и перед тобой лично.	
6	6 неделя	11.10.2023	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для общества или для тебя лично).	
7	7 неделя	18.10.2023	Как различаются актуальность в общепринятом смысле и в твоей работе.	
8	8 неделя	25.10.2023	Для чего нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе.	
9	9 неделя	08.11.2023	Какие источники информации существуют, какова степень их достоверности.	
10	10 неделя	15.11.2023	Чем различаются первичные и вторичные источники информации.	
11	11 неделя	22.11.2023	Как написать текст, чтобы не обвинили в некорректных заимствованиях.	

12	12 неделя	29.11.2023	Чем тема отличается от проблемы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования.	<p>5. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,</p> <p>6. прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;</p> <p>2. воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;</p> <p>3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</p> <p>4. вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;</p> <p>5. составлять высказывания на изученную тему;</p> <p>6. составлять описания по образцу;</p> <p>7. читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>8. читать с полным пониманием,</p> <p>9. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической</p>
13	13 неделя	06.12.2023	Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Что такое объект и предмет в исследовательской работе и как их отличить друг от друга.	
14	14 неделя	13.12.2023	В чём разница между объектом в исследовательской и проектной работе.	
15	15 неделя	20.12.2023	Понятие цели в разных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. В чем разница между темой работы и ее целью.	
16	16 неделя	27.12.2023	Как сформулировать задачи под поставленную цель. В чем отличие задач от цели и от методов. Зачем для реализации цели нужно формулировать задачи.	
17	17 неделя	10.01.2024	Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Главное требование к гипотезе.	
18	18 неделя	17.01.2024	Как отличить утверждение от гипотезы.	
19	19 неделя	24.01.2024	Почему в проекте не бывает гипотезы.	
20	20 неделя	31.01.2024	Что такое метод исследования или достижения проектной цели.	
21	21 неделя	07.02.2024	Какие бывают методы исследования в области естественных наук.	
22	22 неделя	14.02.2024	Как выбор метода влияет на результат работы. Зачем в каждом эксперименте нужен контроль.	
23	23 неделя	21.02.2024	В чем особенности планирования исследовательской и проектной работ.	
24	24 неделя	28.02.2024	Почему нужно заранее чётко планировать ход выполнения работы.	
25	25 неделя	06.03.2024	Корректировка плана в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы.	

26	26 неделя	13.03.2024	Что такое первичные результаты и как их обрабатывают. Что такое достоверность результатов.	деятельности при устном общении с носителями языка.
27	27 неделя	20.03.2024	Что такое анализ экспериментальных данных. Как учитывать различные факторы, которые могли повлиять на результаты исследований.	
28	28 неделя	03.04.2024	Разные жанры представления отчета о выполненной работе.	
29	29 неделя	10.04.2024	Структура статьи или презентации. Какие ошибки встречаются при написании отчета школьниками.	
30	30 неделя	17.04.2024	Что такое инфографика. Инфографика и как её делать.	
31	31 неделя	24.04.2024	Как подготовить материалы к выступлению на конференции.	
32	32 неделя	08.05.2024	Особенности разных форм представления результатов выполненной работы. Правила публичной речи.	
33	33 неделя	15.05.2024	Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о своей работе.	
34	34 неделя	22.05.2024	Итоговое занятие: защита проектов.	

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса, электронные ресурсы

Оборудование:

Мультимедийная доска, проектор, магнитофон, колонки

**9. Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.**

С \_\_\_\_ 20\_\_ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: \_\_\_\_\_

Количество занятий до корректировки \_\_\_\_\_ Количество занятий после корректировки \_\_\_\_\_

№ занятия до коррекции	Дата занятия до коррекции	Тема занятия	№ занятия после коррекции	Дата занятия после коррекции	Тема занятия (темы занятий) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ протокол № \_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано» зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_