

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей

Протокол № 1
Председатель МО



Кононова Е.А.

29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по
УВР



Тиханина О.П.

29.08.2023

Принята
решением
Педагогического
совета ГБОУ СОШ
№ 312

Протокол №1 от
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СОШ № 312

С.А. Симанова
Приказ от № 97-о
от 31.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« От познания к деятельности: практикум по английскому языку»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: ,Кононова Елена Александровна
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.

Цель курса - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.
- организация педагогической поддержки обучающихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, формирование способности к личностному самоопределению;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

3. Место курса в образовательной программе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Программа курса разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО, с актуальностью деятельности по формированию функциональной грамотности, осуществляется в формах, отличных от урочной.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

4. Планируемые результаты освоения курса.

В соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

4.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

4.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

4.1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

4.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.3. Метапредметные результаты освоения курса отражают:

4.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе опыта, исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий направлено на обеспечение сформированности когнитивных навыков у обучающихся.

4.3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий направлено на обеспечение сформированности социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

4.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий направлено на обеспечение формирования смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4.4. Предметные результаты курса, с учетом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, направлены на обеспечение характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении проблем, задач (свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности, в том числе с целью успешного обучения на следующем уровне образования.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема1: «Существительные»(3 часа)

Повторение правил образования множественного числа имени существительного. Изучение особых случаев образования множественного числа имени существительного. Изучение существительных, употребляемых только во множественном и единственном числе. Повторение правил употребления неопределённого и определённого артикля. Практические упражнения.

Тема2: "Местоимения» (2 часа)

Изучение разных категорий местоимений. Практические упражнения.

Тема3: «Прилагательные» (1 час)

Повторение степеней сравнения прилагательных. Практические упражнения.

Тема4: «Глагол» (4 часа)

Повторение правил употребления глагола to be в Present Simple. Повторение правил употребления конструкции there is/there are. Повторение правил употребления настоящих, длящихся и совершённых времён. Особенности предложений в будущем времени. Практические упражнения.

Тема5: «Числительные» (1 час)

Изучение правил образования количественных, порядковых и дробных числительных. Варианты произношения дат. Практические упражнения.

Тема 6 : Наречия (2 часа)

Изучение правил образования наречий. Степени сравнения наречий. Исключения. Практические упражнения.

Тема7: «Условные предложения» (3 часа)

Изучение правил образования и особенности употребления условных предложений. Практические упражнения.

Тема8: «Страдательный залог» (1 час)

Повторение правила образования простых форм страдательного залога. Практические упражнения.

Тема 9: «Модальные глаголы» (2 часа)

Повторение и обобщение знаний по теме. Особенности употребления. Практические упражнения.

Тема10 : «Повелительное наклонение» (1 час)

Увеличение объема изученных грамматических средств. Утвердительные и отрицательные повелительные предложения. Выражение просьбы. Практические упражнения.

Тема11: «Неличные формы глагола» (3 часа)

Повторение правила и обобщение знаний по предложениям с инфинитивом и герундием. Практические упражнения.

Тема12: «Практика выполнений заданий в формате ОГЭ» (11 часов)

Систематизация изученных грамматических и лексических средств. Практические упражнения.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Познавательная	Познавательные беседы, викторины, познавательные игры, диспуты
2. Проблемно-ценностное общение	эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
3. Ролевая, игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра

Формы учета

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета достижений: участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выполнение групповых и индивидуальных проектов.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

	Тема
	<i>Тема1: «Существительные»(3 часа)</i>
1	Общие сведения об имени существительном. Категория рода. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа имен существительных.
2	Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имени существительного.
3	Неопределенный и определённый артикли.
	<i>Тема2: "Местоимения» (2 часа)</i>
4	Местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные).
5	Неопределенные местоимения some/any/no и их производные. Местоимения much, many, (a) little, (a) few.
	<i>Тема3: «Прилагательные» (1 час)</i>
6	Степени сравнения прилагательных.
	<i>Тема4: «Глагол» (4 часа)</i>
7	Выражение будущего действия.
8	Глагол to be в простых временах. Конструкция there is/there are.
9	Длительные времена английского глагола.
10	Совершенные времена английского глагола.
	<i>Тема5: «Числительные» (1 час)</i>
11	Количественные, порядковые, дробные числительные. Даты.
	<i>Тема 6 : Наречия (2 часа)</i>
12	Классификация наречий по значению и их употреблению
13	Степени сравнения наречий.
	<i>Тема7: «Условные предложения» (3 часа)</i>
14	Условные предложения первого и нулевого типов.
15	Условные предложения второго типа.
16	Условные предложения третьего типа.
	<i>Тема8: «Страдательный залог» (1 час)</i>
17	Страдательный залог. Образование и употребление.
	<i>Тема 9: «Модальные глаголы» (2 часа)</i>
18	Модальные глаголы can (could), may (might) и их эквиваленты.
19	Модальные глаголы must, ought to и их эквиваленты.
	<i>Тема10 : «Повелительное наклонение» (1 час)</i>

20	Повелительное наклонение.
	<i>Тема11: «Неличные формы глагола» (3 часа)</i>
21	Неличные формы глагола. Инфинитив.
22	Неличные формы глагола. Герундий.
23	Неличные формы глагола. Причастие.
	<i>Тема12: «Практика выполнений заданий в формате ОГЭ» 11 часов</i>
24	Выполнение задания по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации.
25	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания
26	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации
27	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей
28	Работа с тестовыми заданиями по грамматике
29	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию
30	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения
31	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)
32	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц
33	Выполнение заданий раздела «Письмо», письмо личного характера
34	Заключительное занятие

7. Календарно – тематическое планирование.

№	Планируемые сроки проведения занятия	Дата проведения занятия	Тема занятий	Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные)
1	1 неделя	4.09	Общие сведения об имени существительном. Категория рода. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа имен существительных.	<i>Метапредметные результаты</i> - Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи; - Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение - Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - Умение устанавливать причинно-следственные связи; - Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. <i>Личностные результаты</i> - Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира; - Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и
2	2 неделя	11.09	Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имени существительного.	
3	3 неделя	18.09	Неопределенный и определённый артикли.	
4	4 неделя	25.09	Местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные).	
5	5 неделя	2.10	Неопределенные местоимения some/any/no и их производные. Местоимения much, many, (a) little, (a) few.	
6	6 неделя	9.10	Степени сравнения прилагательных.	
7	7 неделя	16.10	Глагол to be в простых временах. Конструкция there is/there are.	
8	8 неделя	23.10	Длительные времена английского глагола.	
9	9 неделя	13.11	Совершенные времена английского глагола.	
10	10 неделя	20.11	Количественные, порядковые, дробные числительные. Даты.	
11	11 неделя	27.11	Классификация наречий по значению и их употреблению	

12	12 неделя	4.12	Степени сравнения наречий.	социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации; -Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ; -Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры; -Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка; -Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. <i>Предметные результаты</i> - знать и понимать новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; -обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.
13	13 неделя	11.12	Выражение будущего действия.	
14	14 неделя	18.12	Условные предложения первого и нулевого типов.	
15	15 неделя	25.12	Условные предложения второго типа.	
16	16 неделя	15.01	Условные предложения третьего типа.	
17	17 неделя	22.01	Страдательный залог. Образование и употребление.	
18	18 неделя	29.01	Модальные глаголы can (could), may (might) и их эквиваленты.	
19	19 неделя	5.02	Модальные глаголы must, ought to и их эквиваленты.	
20	20 неделя	12.02	Повелительное наклонение.	
21	21 неделя	19.02	Неличные формы глагола. Инфинитив.	
22	22 неделя	26.02	Неличные формы глагола. Герундий.	
23	23 неделя	4.03	Неличные формы глагола. Причастие.	
24	24 неделя	11.03	Выполнение задания по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации.	
25	25 неделя	18.03	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	
26	26 неделя	25.03	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	
27	27 неделя	8.04	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	

28	28 неделя	15.04	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	
29	29 неделя	22. 04	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	
30	30 неделя	29. 04	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	
31	31 неделя	6. 05	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	
32	32 неделя	13. 05	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	
33	33 неделя	20. 05	Выполнение заданий раздела «Письмо», письмо личного характера	
34	34 неделя		Заключительное занятие	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса, электронные ресурсы

1. Качалова К.И., Измаилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2009.
2. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2010.
3. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2014.
4. Презентации по грамматике и по темам программы.

Интернет – ресурсы:

Тесты по английскому языку: study.ru/test/, <http://www.native-english.ru/exercises>

Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>

Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>, ru.islcollective.com

9. Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.

С ____ 20__ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество занятий до корректировки _____ Количество занятий после корректировки _____

№ занятия до коррекции	Дата занятия до коррекции	Тема занятия	№ занятия после коррекции	Дата занятия после коррекции	Тема занятия (темы занятий) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__