

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол №1
от 29.08.2023
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



Горшкова О.С.
29.08.2023

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол №1 от
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа
№312

С.А. Симанова
Приказ № 97-о от
31.08.2023

Рабочая программа по компоненту внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»

«Грамотный читатель»

для 2 классов

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Реализуют программу: Толстикова Елена Юрьевна,
Смирнова Алина Владимировна.
(ФИО)
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Грамотный читатель» составлена на основе авторской программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Издательство «Просвещение».

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за учебный год 2-4 класс – 34 часа.

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Грамотный читатель" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Цели и задачи курса

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 КЛАСС

- Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.)
- Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)
- Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4ч.)
- Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.)
- Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.)
- Экскурсия в библиотеку (1ч.)
- Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.)
- Занятие в компьютерном классе (1ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (1ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.)
- Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)

- Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.)
- Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.)
- Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (3ч.)
- Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».	1		
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Выразительное чтение	1		
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица».	1		
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Отвечаем на вопросы по содержанию сказки.	1		
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Работа с текстом.	1		
6.	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Чтение по ролям.	1		
7.	Китайская сказка «Жадный Ча». Творческая работа «Придумывание своего финала к сказке».	1		
8.	Китайская сказка «Жадный Ча». Составление плана, подготовка к пересказу.	1		
9.	Научно-познавательный текст «Дракон».	1		
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река».	1		
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Составление плана, и подготовка к пересказу.	1		
12.	Экскурсия в библиотеку. Новый год в разных странах.	1		
13.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река».	1		

14.	Занятие в компьютерном классе. Поиск нужной информации.	1		
15.	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка».	1		
16.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Прогнозирование содержания.	1		
17.	Н. Сладков «Воздушный замок». Готовимся к выразительному чтению.	1		
18.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».	1		
19.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Чтение. Работа с текстом.	1		
20.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Игра «Читаем цепочкой». Готовимся к чтению по ролям.	1		
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг». Творческая работа. «Придумывание своего финала к рассказу».	1		
22.	Рассказ В. Осеевой «Долг». Конкурс выразительного чтения.	1		
23.	Рассказ В. Осеевой «Картинки».	1		
24.	Рассказ В. Осеевой «Картинки». Подготовка к выразительному чтению.	1		
25.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		
26.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Игра «Читаем цепочкой».	1		
27.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Подготовка к чтению по ролям.	1		
28.	Стихотворение И. Бродского «История двойки».	1		
29.	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Выразительное чтение.	1		
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!».	1		
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Соревнование по произнесению скороговорок.	1		

32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Практическая работа «Составление плана, вопросов к рассказу».	1		
33.	Диагностическая работа за год.	1		
34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1		
ИТОГО		34		