

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол №1
от 29.08.2023
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



Горшкова О.С.
29.08.2023

Принята реше-
нием
Педагогического
совета

ГБОУ школа №
312

Протокол №1 от
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа
№312

С.А. Симанова
Приказ № 97-о от
31.08.2023

Рабочая программа по компоненту внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

«Грамотный читатель»

Для 3Б, 3В классов

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Реализуют программу: Рязанцева Нелли Сергеевна

(ФИО)

учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за учебный год 3 класс – 34 часа.

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Грамотный читатель" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции)

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Грамотный читатель» составлена на основе авторской программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Издательство «Просвещение».

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за учебный год 2-4 класс – 34 часа.

Цели и задачи курса

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и

намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 КЛАСС

- А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)
- Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
- Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
- Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)
- Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
- Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)
- Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)
- Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)

- Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» (1ч.)
- Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
- Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- Г. Скребницкий «Синица» (1ч.)
- Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)
- А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)
- С. Михалков «Ответ» (1ч.)
- Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)
- Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)
- А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)
- И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)
- Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)
- Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)
- С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)
- В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)
- В. Осеева «На катке» (1ч.)
- И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)
- Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.)
- И. Крылов «Квартет» (1ч.)
- Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)
- К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Дата	
			3 «Б»		3 «В»	
			План	Факт	План	Факт
1.	Стихотворение А. Усачёва «1 сентября».	1	07.09	07.09	05.09	05.09
2.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».	1	14.09	14.09	12.09	12.09
3.	Стихотворение Ф. Тютчева «Рассвет».	1	21.09	21.09	19.09	19.09

4.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Прогнозирование развития сюжета рассказа.	1	28.09	28.09	26.09	26.09
5.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Определение главной мысли рассказа.	1	05.10	05.10	03.10	03.10
6.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Игра «Марш-пауза».		12.10	12.10	10.10	10.10
7.	Китайская сказка «Олени и пёс». Прогнозирование содержания произведения.	1	19.10	19.10	17.10	17.10
8.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	26.10	26.10	24.10	24.10
9.	Н. Сладков «Домики на ножках». Сопровождающее чтение рассказа.	1	09.11		07.11	
10.	Г. Скребицкий «Любитель песни». Составление плана рассказа.	1	16.11		14.11	
11.	Научно – познавательный текст «Тюлень».	1	23.11		21.11	
12.	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина».	1	30.11		28.11	
13.	Прогнозирование дальнейшего развития событий в рассказе Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина».	1	07.12		05.12	
14.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	14.12		12.12	
15.	Рассказ Н. Носова «Заплата». Характеристика героев рассказа.	1	21.12		19.12	

16.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	1	28.12		26.12	
17.	Рассказ Г. Скребицкого «Синица».	1	11.01		09.01	
18.	Э. Бауэр «Фламинго». Работа с научным текстом.	1	18.01		16.01	
19.	Рассказ А. Чехова «Белолобый».	1	25.01		23.01	
20.	Сказка С. Михалкова «Ответ». Чтение произведения.	1	01.02		30.01	
21.	Рассказ Э. Шима «Живые цветы». Прогнозирование содержания произведения.	1	08.02		06.02	
22.	Л. Киселёва «И так бывает». Составление вопросов к тексту.	1	15.02		13.02	
23.	А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето». Работа с текстом	1	22.02		20.02	
24.	Рассказ И. Соколова – Микитова «Сосновый бор». Чтение текста.	1	29.02		27.02	
25.	Сказка Л. Киселёва «Башмачки».	1	07.03		05.03	
26.	Э. Бауэр «Немецкая овчарка». Чтение. Работа с текстом.	1	14.03		12.03	
27.	Сказка С. Михалкова «Осёл и	1	21.03		19.03	

	бобр». Ответы на вопросы.					
28.	Ненецкая сказка В. Васильева «Оленёнок».	1	04.04		09.04	
29.	В. Осеева «На катке». Чтение. Работа с текстом.	1	11.04		16.04	
30.	Рассказ И. Соколова – Микитова «Калина».	1	18.04		23.04	
31.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	25.04		30.04	
32.	Басня И. Крылова «Квартет». Выразительное чтение.	1	02.05		07.05	
33.	Л. Толстой «Прыжок». Чтение. Работа с текстом.	1	16.05		14.05	
34.	К. Паустовский «Растрёпанный воробей». Чтение произведения.	1	23.05		21.05	
ИТОГО		34				