

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей

Протокол № 1  
Председатель МО



Канина С.Н.

29.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по  
УВР



Тиханина О.П.

29.08.2023

Принята решением  
Педагогического  
совета ГБОУ СОШ  
№ 312

Протокол №1 от  
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ СОШ № 312

С.А. Симанова

Приказ от № 97-о от  
31.08.2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском»  
для 8 класса на 2023-2024 учебный год  
Срок реализации программы 1 год

Составитель: Филиппова И.А.  
Учитель французского языка

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Рабочая программа внеурочной деятельности “ **Петербург сквозь века**” разработана для обучающихся 8-х классов в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. Согласно требованиям стандарта нового поколения, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом и культурологическом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе

преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна** программы состоит в том, что она является частью программы билингвального образования, обеспечивая овладение учащимися ключевыми компетенциями необходимыми для гармоничного развития личности.

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса, изучающих французский язык в качестве первого иностранного и начавшими обучение в билингвальных франкофонных секциях. Курс обучения предполагает **34 часа (1 час в неделю)**. Основной контингент учащихся 8-х классов представляет собой ребят с высоким коэффициентом интеллектуальной деятельности, высоким уровнем мотивации и работоспособности. Ученики проявляют большой интерес к изучению иностранных языков, знакомству с иной культурой и менталитетом. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих и аналитических способностей у учащихся, необходимых для формирования личности ребенка, кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой потенциал.

### **Цели и задачи**

Преподавание курса социально-экономических наук в двуязычных русско-французских отделениях России отвечает основным целям двуязычного образования:

- приобретение знаний по истории и архитектуре Санкт-Петербурга
- развитие межпредметной и метапредметной компетенций;
- успешное освоение французского языка, оказываемое через рефлексивное воздействие русского языка;
- получение общего образования и развитие способности рассуждать, размышлять и анализировать.

Преподавание этого курса в двуязычных отделениях основывается на выполнении целей и задач этой дисциплины.

Научный подход понимания мира опирается на два основных принципа: модель и исследование.

Для учащихся **8 классов** освоение этого курса это, прежде всего, открытие новых понятий, что помогает:

- дать всем обучающимся основы культуры
- ознакомиться с основными терминами и определениями

### **Пересечение различных точек зрения**

Учебный предмет «Петербург сквозь века» имеет свою предметную область знания, опирается на различные взгляды, понятия, суждения, использует различные подходы и методы исследования. Сопоставление различных точек зрения способствует формированию у обучающихся критического мышления и целостной картины мира.

Опираясь на проектную деятельность, в частности, в рамках билингвального, преподавание предмета «Петербург сквозь века» должно рассматриваться в тесном единстве с другими предметами и способствовать освоению универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов.

### **Включение учащихся в познавательную деятельность.**

Дидактические и педагогические приёмы, используемые на занятиях в рамках системно-деятельностного подхода, способствуют вовлечению учащихся в познавательную деятельность на основе модели поэтапного овладения новым знанием, а именно:

Проведение исследования (поиск ресурсов, подбор документов, сбор информации, анализ данных)

Структуризация знаний с целью их осмысления и запоминания учащимися для дальнейшего использования в практической деятельности

Постановка проблемы (загадка, парадокс, задача)

Анализ проблемы (активизация знаний по проблеме, мобилизация понятий, инструментов и способов познания, формулирование гипотезы).

## **Изучение языка**

Изучение языка находится в центре всех видов деятельности, но оно не является самоцелью. В рамках нелингвистической дисциплины язык служит для развития других знаний и навыков. Изучение языка никогда не должно быть отделено от практики: оно основывается на анализе документов. Акцент ставится на функциональность языка в контекстной деятельности.

## **Связь с российскими программами.**

Программа курса «Петербург сквозь века» для билингвальных секций разработана с учетом российских программ общего среднего образования.

## **Оценивание**

Преподаватели этого курса используют различные формы оценивания (диагностические, формативные, итоговые) на протяжении всего обучения. Оценивание всегда стремится определить не только степень восприятия знаний, но и непосредственно, знания по изучаемому предмету.

Учителя этого курса участвуют в оценивании проектов 10 класса и устанавливают специальное оценивание в 11-м классе в форме постоянного контроля. Эта двойная оценка предусматривает отслеживание билингвального французско-русского обучения, в соответствии с уставом билингвальных секций.

В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги осуществляют свою педагогическую свободу (выбор изучаемых тем) и, в обязательном порядке, затрагивают темы и понятия, выделенные жирным шрифтом.

Примерная программа учебного предмета определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

## Результаты освоения программы

### I. Освоение методов изучения фактов и событий

1. Умение идентифицировать и определять местоположение фактов и событий.

Обучающийся сможет:

- называть и давать определение различным фактам и событиям;
- располагать факты и события во времени и в пространстве.

2. Умение устанавливать взаимосвязи. Обучающийся сможет:

- располагать факты и события в краткосрочном или долгосрочном периоде;
- устанавливать взаимосвязи между различными фактами и событиями, временными периодами и местоположением.

### II. Освоение особых методов и инструментов

1. Умение анализировать и понимать текст. Обучающийся сможет:

- читать, понимать и анализировать тексты и иконографические документы: изображения, рекламу, графики, статистические таблицы и т.д.
- находить информацию о документе: название, источник, дату создания
- анализировать структуру текста: план, логику аргументации и т.д.
- делать предположения о прочитанном, интерпретировать прочитанное
- сравнивать и критически оценивать тексты различного типа, устанавливать взаимосвязи с изучаемой ситуацией.

2. Умение организовать и обобщить информацию. Обучающийся сможет:

- выражать в устной или письменной форме ключевые идеи, излагать отдельные части изучаемого документа

- создавать иконографические документы (схемы, презентации и т.д.)
- резюмировать текст
- представить в устной форме или написать комментарии к документу с использованием специальной лексики.

3. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии. Обучающийся сможет:

- использовать поисковые системы, электронные словари и энциклопедии, сайты и сетевые ресурсы
- оценивать информативность ресурса
- создавать аудио- и видео материалы, презентации с помощью компьютера, с использованием программного обеспечения, цифровых таблиц и т.д.

### **III. Освоение методов индивидуальной и коллективной работы:**

**III.1. Развитие критического мышления и навыков индивидуальной речевой деятельности включает в себя работу по формированию:**

- умения использовать имеющиеся знания для анализа документальных материалов с целью развития навыков критического мышления;
- способности создавать критерии для анализа фактов и явлений, давать оценочные суждения, высказывать точку зрения, мнение, а также аргументировать и обосновывать их;
- навыка использования различных приемов и техник построения аргументации;
- навыка использования различных источников информации при изучении материала на основе сравнения и сопоставления, а также проверки достоверности и указания источника информации;

**III.2. *Навыки сотрудничества и совместной коллективной учебной деятельности включают в себя способности:***

- определять роль и место индивидуальной работы в рамках группы/пары для выработки и реализации совместной задачи;
- адаптировать индивидуальный рабочий ритм к рабочему ритму группы/пары, делиться своими знаниями и умениями для достижения общей цели, решения совместной учебной задачи;
- дискутировать, объяснять, сравнивать и выделять приоритетные стороны предлагаемого решения учебной задачи, аргументировать и отстаивать свое мнение, точку зрения;
- участвовать в совместном обсуждении с целью выработки общего решения;

**III.3. *Навыки самостоятельной работы и организации учебной и проектной деятельности включают в себя способности:***

- запоминать определенные объемы учебной информации, конспектировать, разрабатывать предварительные рабочие планы и схемы;
- искать, подбирать, структурировать и перерабатывать учебную информацию, адекватно сопоставлять ее с решаемой задачей;
- добиваться положительных результатов в процессе работы над индивидуальным или групповым проектом.

## Планируемые результаты и система контроля

В соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

4.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Данная программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; будет осуществляться воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях культурных традиций, основных периодах исторического прошлого и современного положения Санкт-Петербурга; получают представление о разнообразных сторонах жизни города, о разных архитектурных стилях, об известных архитектурных ансамблях города, сформируют умения представлять свой город и его достопримечательности в условиях иноязычного межкультурного общения.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Ученики должны быть:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в соответствии со Стандартом в **портрете её выпускника, который**

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)
- стремится активно познавать мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- любит свой край и свою Родину
- уважает и принимает ценности других культур;
- проявляет доброжелательность по отношению к другим
- имеет активную жизненную и гражданскую позицию
- уважает историческое прошлое как своего народа так и других народов мира

Планируемые результаты развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критерии, определённые программой мониторинга школы с углубленным изучением французского языка.

**Первый уровень результатов** – приобретение знаний об истории города, его архитектурных ансамблях и достопримечательностях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Предметные результаты курса, с учетом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, направлены на обеспечение характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении проблем, задач (свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности, в том числе с целью успешного обучения на следующем уровне образования.

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>
1. Познавательная	Познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты, учебные исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции)

	учащихся, интеллектуальные марафоны)
2. Проблемно-ценностное общение	эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
3. Учебно-исследовательская Проектная Информационно-познавательная Социальная Практическая (прикладная) Аналитическая Интеллектуальная	Ролевая игра Социально-моделирующая игра
4. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми), коллективно-творческое дело Социальный проект

- диспуты,
- дискуссии
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- проекты,
- практикумы,
- презентации,
- экскурсии,
- деловые игры,
- тренинги и др.

## **Формы контроля и подведения итогов реализации программы курса внеурочной**

### **деятельности:**

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- проектная деятельность.
- тестовые задания.
- презентации.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Три века Санкт-Петербурга» СПб «Паритет» 2004. Бажина Е.Н., Евдокимова Е.П., Татищева О.В.
2. «Добро пожаловать в Санкт-Петербург» СПб «Азбука-классика» 2005. Иванченко А.И., Мартыненко Л.Г.
3. «Санкт-Петербург» СПб «Медный всадник» 2019. Попова Н.
4. «Санкт-Петербург» СПб Издательство «П-2» 2003. Попова Н., Федоров А.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса, электронные ресурсы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

### Тематический план

Кол-во часов	Тема	Содержание	Межпредметные связи
7	Санкт-Петербург: обзор	Географическое положение. Климат. Нева. Белые ночи. Символы города. Три названия. Город, как научный, экономический и культурный центр	.
11	История создания города.	Рождение города. Домик Петра I. Петропавловская крепость. Летний сад. Адмиралтейство. Невский проспект.	Исторические события в мире и в России на рубеже 17-18 в.
3	Архитектурные стили	Петровское барокко. Барокко. Классицизм. Ампи́р. Эkleктика. Модерн	
9	Архитектурные ансамбли	Стрелка Васильевского острова. Университетская набережная. Дворцовая площадь. Сенатская площадь. Марсово поле	
4	Знаменитые соборы	Исаакиевский собор. Казанский собор	Исторические события в мире и в России в 18-19 в.

**Календарно – тематическое планирование.**

№	Планируемые сроки проведения занятия	Дата проведения занятия	Тема занятий	Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные )
1	1 неделя	04/09/2023	Географическое положение. Климат	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;</li> <li>2. познавательная, творческая, общественная активность;</li> <li>3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);</li> <li>4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность;</li> <li>5. уважение к себе и другим;</li> <li>6. личная и взаимная ответственность;</li> <li>7. готовность действия в нестандартных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>3. развитие исследовательских учебных</li> </ol>
2	2 неделя	11/09/2023	Географическое положение. Климат	
3	3 неделя	18/09/2023	Нева	
4	4 неделя	25/09/2023	Нева. Белые ночи	
5	5 неделя	02/10/2023	Символы города	
6	6 неделя	09/10/2023	Три названия города	
7	7 неделя	16/10/2023	Город, как научный, экономический и культурный центр	
8	8 неделя	23/10/2023	Рождение города	
9	9 неделя	13/11/2023	Домик Петра I	
10	10 неделя	20/11/2023	Петропавловская крепость	
11	11 неделя	27/11/2023	Петропавловская крепость	
12	12 неделя	04/12/2023	Петропавловская крепость	
13	13 неделя	11/12/2023	Летний сад	

14	14 неделя	18/12/2023	Адмиралтейство	<p>действий, включая навыки работы с информацией:</p> <p>4. поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>5. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,</p> <p>6. прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;</p> <p>2. воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;</p> <p>3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство,</p>
15	15 неделя	25/12/2023	Адмиралтейство	
16	16 неделя	15/01/2024	Невский проспект	
17	17 неделя	22/01/2024	Невский проспект	
18	18 неделя	29/01/2024	Невский проспект	
19	19 неделя	05/02/2024	Петровское барокко. Барокко	
20	20 неделя	12/02/2024	Классицизм. Ампи́р	
21	21 неделя	19/02/2024	Эклектика. Модерн	
22	22 неделя	25/02/2024	Стрелка Васильевского острова	
23	23 неделя	04/03/2024	Стрелка Васильевского острова	
24	24 неделя	11/03/2024	Университетская набережная	
25	25 неделя	18/03/2024	Университетская набережная	
26	26 неделя	25/03/2024	Дворцовая площадь	
27	27 неделя	08/04/2024	Дворцовая площадь	
28	28 неделя	15/04/2024	Сенатская площадь	
29	29 неделя	22/04/2024	Сенатская площадь	
30	30 неделя	29/04/2024	Марсово поле	

31	31 неделя	06/05/2024	Иссакиевский собор	<p>поздравление, благодарность, приветствие);</p> <p>4. вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;</p> <p>5. составлять высказывания на изученную тему;</p> <p>6. составлять описания по образцу;</p> <p>7. читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>8. читать с полным пониманием,</p> <p>9. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка.</p>
32	32 неделя	13/05/2024	Иссакиевский собор	
33	33 неделя	20/05/2024	Казанский собор	
34	34 неделя		Повторение изученного материала	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.**

С \_\_\_\_ 20\_\_ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Количество занятий до корректировки \_\_\_\_\_ Количество занятий после корректировки \_\_\_\_\_

№ занятия до коррекции	Дата занятия до коррекции	Тема занятия	№ занятия после коррекции	Дата занятия после коррекции	Тема занятия (темы занятий) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ протокол № \_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано» зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_