
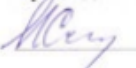


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ №312

Рассмотрено	Согласовано	Принята решением	Утверждаю
на заседании МО	Зам.директора по УВР	Педагогического	Директор школы
учителей		совета	Симанова
гуманитарного цикла	С.А.Романова	ГБОУ школа № 312	Светлана
Протокол № 3 от	29.08.2023 г.	Протокол № 1 от	Александровна
29.08.2023 г.		30.08.2023 г.	С.А.Симанова
			Приказ № 97-о
Слепкова И.В.			От 31.08.2023

Программа внеурочной деятельности

«Личность в истории»

6 класс

Учитель: Лобанова Елена Владимировна

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 6 класса.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что новые образовательные стандарты предполагают ориентацию школы на деятельностную модель обучения. Во главу угла, кроме усвоения системы знаний и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, ставится задача организации процесса учения, в рамках которого происходит становление человека, умеющего самостоятельно решать проблемы, принимать самостоятельные ответственные решения, результативно действовать в меняющихся условиях, новых ситуациях, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Предлагаемая программа ориентирована на современные приоритеты. В 6 классе учебная программа предусматривает изучение первого периода Всеобщей истории

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания истории, воспитания высоконравственной, патриотической личности.

Новизна программы в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о деятельности важнейших деятелях, событиях, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Программа имеет практическое значение – приобщение к творческой работе, поиску информации в разных знаковых системах, в том числе в Интернете и подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ГИА.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В соответствии с стандартами второго поколения способствует развитию способностей ученика и формированию универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста (учащихся 6 классов) и рассчитана на 1 года , 34 часа, 1 занятия в неделю. Предполагает интеграцию с историей, обществознанием, литературой, МХК.

Программа имеет следующие особенности:

- проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, эвристический характер их рассмотрения);
- создание познавательных ситуаций;
- часть времени отводится для игровой деятельности, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения актуализируются знания и компетенции, полученные в начальной школе.

Предмет программы — организация внеурочной работы в школе по патриотическому воспитанию средствами истории.

Цели:

- осмысление роли личности в истории и роли великих деятелей;
- организация познавательной деятельности обучающихся;
- включение школьников в различные гуманитарные акции, позволяющие приобрести важный опыт социальной деятельности.

Задачи:

- Обучающие: расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, включить в познавательную деятельность, мотивировать на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;
- Развивающие: развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять характеристику исторической личности;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ГИА.
- Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к изучению истории
- Основные методы:

словесно – репродуктивный, наглядный, интерактивный, проблемное изложение, практическое исследование. Для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

Основные формы занятий:

познавательные занятия;

- интерактивные беседы, практикумы;
- творческие работы (проекты, электронные презентации и др.);
- исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование;
- познавательные акции;
- консультации.

Виды деятельности учащихся:

- активное участие в обсуждении темы занятий;
- практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- выступления на занятиях, школьных мероприятиях;

-участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, районного, областного уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы:
развитие целого ряда компетенций: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшие личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/ понимать

- имена выдающихся деятелей истории; основные события героических страниц истории, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адоптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Формой подведения итогов являются подготовка творческих работ и презентаций, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, патриотических акциях. Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.

- Кабинет истории
- Школьный музей
- Библиотека
- Мультимедийный компьютер
- Карты, учебные пособия
- Иллюстративный материал, дополнительная литература

Содержание программы:

Что такое история: Всеобщая история и история России. История России и Нижегородского края.

Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Понятие об архивах, музеях, библиотеке.

Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

Возникновение Земли русской. Нестор «Повесть временных лет» Первые киевские князья.

Вещий Олег. Князь Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.

Святослав – князь-полководец. Князь Владимир Святой Красно Солнышко.

Мудрое правление Ярослава Мудрого. Борьба русских князей с кочевниками.

Крестовый поход князя Владимира Мономаха против половцев. Герои русских сказок и былин.

Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока. Крестоносцы. Образование державы Чингиз-хана.

Александр Невский – князь –полководец. Невская битва. Ледовое побоище.

Александр Невский и

Александр Невский – лицо России.

Образование московского княжества.

Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Битва на реке Сить. Гибель Юрия Всеволодовича. Козельск - Злой город. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами.

Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва.

Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига.

Обобщение. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.

Роль Ивана 3 в образовании России. История герба России. Московский и Нижегородский Кремли. Походы Ивана Грозного и расширение территории России. Казанский поход.

Обобщение. Презентация лучших проектов.

Тематическое планирование.

№	тема	Форма	Дата
1	Введение.	беседа	
2	Человек- творец истории.	беседа	
3	История России – часть Всемирной истории.	беседа	
4	Практикум. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические	практикум	

	источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы.		
5	Практикум. Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Знаменательные даты.	практикум	
6	Практикум. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций.	практикум	
7	Древняя Русь. Возникновение Земли Русской.	беседа	
8	Практикум. Нестор «Повесть временных лет».	практикум	
9	Первые киевские князья.	беседа	
10	Вещий Олег, Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.	игра	
11	Святослав – князь-полководец	беседа	
12	Князь Владимир Святой Красно Солнышко	беседа	
13	Правление Ярослава Мудрого.	квест	
14	Борьба русских князей с кочевниками	беседа	
15	Герои русских сказок и былин, сказаний.	игра	
16	Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока.	беседа	
17	Александр Невский – князь –полководец. Александр Невский и СПб.	беседа	
18	Александр Невский – лицо России.	беседа	
19	Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол.	игра	
20	Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Городец. Легенды о Китеже.	квест	
21	«Я – полководец»: Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва.	беседа	
22	Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига.	беседа	
23	Великие полководцы древнего периода отечественной истории.	беседа	
24	Роль Ивана III в образовании России.	беседа	
25	Василий I и Василий II.	беседа	
26	Иван IV. Детство и юность.	беседа	
27	Личность Ивана Грозного.	беседа	
28	«Избранная Рада».	беседа	
29	История герба России.	игра	

30	Создатели Московского кремля.	беседа	
31	Защита проектов.		
32	Защита проектов.		
33	Обобщение.		
34	Подведение итогов.		

Литература для учителя.

- Островский С.Л.* Как сделать презентацию? М., 1 сентября, 2012
- Борисов Н. Иван Калита.* — М., 2005
- Борисов Н. Иван III* — М., 2006.
- Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.
- Горский А. А.* Русь: От славянского расселения до Московского царства. — М., 2004.
- История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. — М., 2006.
- Карпов А.* Владимир Святой. — М., 2004.
- Карпов А.* Княгиня Ольга. — М., 2009.
- Карпов А.* Ярослав Мудрый. — М., 2010.
- Клейн Л. С.* Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. — СПб., 2009.
- Кульпин Э. С.* Золотая Орда. — М., 2007
- Кучкин В. А.* Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Учебное пособие. 400 лет Дому Романовых. Электронное пособие. Сайт ОБИО.

Литература для учащихся.

- Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
- История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНОРус, 2007.
- Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
- Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
- Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
- Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
- Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997. — Ч. 1.
- Толочко П. П. Древнерусская народность. — СПб., 2005.
- Филлюшкин А. Андрей Курбский. — М., 2008.
- Шенк Ф. Б. Александр Невский в русской культурной памяти. — М., 2007.
- Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода. — М., 2008.

- Толочко П. П. Древнерусская народность. — СПб., 2005.
- Филюшкин А. Андрей Курбский. — М., 2008.
- Шенк Ф. Б. Александр Невский в русской культурной памяти. — М., 2007.
- Энциклопедия по истории России. Русика, 2008 г.
- Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 2011

