

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол  
от 29.08.2023 № 1  
Председатель МО



Имамкулиева А. Ф.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



Е.А. Воронина  
29.08.2023

Принята решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 312  
Протокол от 30.08.2023  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школа № 312  

---

С.А. Симанова  
Приказ от 31.08.2023  
№ 97-о

Рабочая программа  
учебного курса  
«Математика: избранные вопросы»

для обучающихся 10а класса

Составитель: Коряко Т.С.,  
учитель математики

Санкт-Петербург

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (далее-ФОП СОО).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ООП СОО ФГОС ГБОУ школа № 312).
5. Рабочая программа авторского коллектива Колягина Ю.М.,Ткачевой М.В. др., разработчиков УМК по предмету Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Предметная линия учебников «Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс», Атанасяна Л.С.,Бутузова В.Ф.,Кадомцева С.Б. и др., разработчиков УМК по предмету Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Предметная линия учебников «Геометрия(базовый и углубленный уровни) 10-11 класс»).
6. Календарный учебный график ООП СОО ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – учебный план).
8. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Для реализации программы в учебной деятельности используются:

Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. «Факультативный курс по математике», 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2017

## 2. Место курса в образовательной программе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа курса разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, с актуальностью деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

## 4. Планируемые результаты освоения курса.

В соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса направлены и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

4.2. Метапредметные результаты освоения курса направлены и отражают:

4.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями направлено на обеспечение:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

4.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями направлено на обеспечение:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Предметные результаты освоения курса направлены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, предметной области.

Предметные результаты освоения курса направлены на обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Модуль «Числа. Преобразования»**

Делимость целых чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости. Теорема о делении с остатком. Взаимно простые числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Простые числа.

Преобразования иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических



выражений. Сравнение действительных чисел.

### **Модуль «Уравнения»**

Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Нестандартные приемы решения уравнений. Использование свойств функций для решения уравнений. Различные методы решения систем уравнений.

Определение параметра. Решение уравнений, содержащих параметры. Решение систем уравнений с параметрами.

### **Модуль «Тригонометрия»**

Простейшие тригонометрические уравнения. Прикладные задачи, сводящиеся к решению простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Область значений тригонометрических функций.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля.

Решение более сложных тригонометрических уравнений и их систем, с применением нестандартных методов.

Использование основных свойств тригонометрических функций в задачах с параметрами. Тригонометрические уравнения, системы уравнений, содержащие параметр.

### **Модуль «Комбинаторика. Теория вероятностей»**

Комбинаторика. Поочередный и одновременный выбор. Размещения с повторениями, сочетания с повторениями. Перестановки.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Геометрическая вероятность. Вероятности событий. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли. Решение задач.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Неравенства»**

Доказательство неравенств

Различные методы решения неравенств

Алгоритм решения неравенств с переменной под знаком модуля.

Различные методы решения систем неравенств. Системы неравенств содержащих переменную под знаком модуля.

Обобщенный метод интервалов при решении неравенств.

### **Модуль «Функции. Координаты и графики»**

Графики уравнений. Графический способ представления информации. «Считывание» свойств функции по её графику. Построение графиков функций и зависимостей, содержащих знак модуля.

### **Модуль «Производная и ее применение»**

Физический и геометрический смысл производной. Производная и исследование функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы. Чтение графиков функции и графиков производной функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.

### **Модуль «Текстовые задачи»**

Практико-ориентированные задачи. Задачи на проценты.

Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по окружности. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на разбавление.

Простейшие задачи с физическими формулами. Задачи с физическим содержанием, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений и неравенств.

Нахождение наименьшего достаточного и наибольшего возможного количества.

Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

### **Модуль «Планиметрия»**

Многоугольники. Окружность. Углы в окружности. Вписанная и описанная окружности. Площади плоских фигур. Правильные многоугольники.

Векторы. Скалярное произведение векторов. Метод координат.

Планиметрические задачи повышенной сложности.

### **Модуль «Стереометрия»**

Прямые и плоскости в пространстве. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние в пространстве.

Многогранники и их свойства. Площади поверхности и объемы тел. Соотношение между объемами подобных тел.

Векторы. Скалярное произведение, угол между векторами. Метод координат в пространстве.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение.**

Тема 1. Числа. Преобразования (9ч).

Тема 2. Уравнения, системы уравнений. (9ч).

Тема 3. Неравенства, системы неравенств (9ч )

Тема 3. «Функции. Координаты и графики» (7ч)

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Формы занятий	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата провед. (план)	Дата провед. (факт)
			Освоение предметных знаний	УУД метапредмет. результаты			
	<b>«Числа. Преобразования»</b>						
1-2	Делимость целых чисел	СЗУН ЗОСЗ	Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	Умеют проводить делимость целых чисел.	ФБ, УО	05.09 09.09	05.09 09.09
3-4	Преобразования иррациональных выражений	СЗУН ЗОСЗ	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса	ФБ,	16.09 23.09	16.09 23.09
5-6	Преобразования показательных и логарифмических выражений	СЗУН ЗОСЗ	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса	ФБ, УО	30.09 07.10	30.09 07.10

7-8	Преобразования тригонометрических выражений	СЗУН ЗОСЗ	Воспроизводят прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного текста, участвуют в диалоге.	Умение преобразовывать тригонометрические выражения	ФБ,	14.10 21.10	14.10 21.10
9	Зачет по теме: «Числа. Преобразования.»	СЗУН ЗОСЗ	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Систематизация знаний по темам модуля, совершенствование навыков решения задач		28.10	28.10
	<b>«Уравнения, системы уравнений»</b>						
10-11	Уравнения в целых числах	СЗУН ЗОСЗ	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Умение решать уравнение с целыми числами	ФБ,	11.11 18.11	11.11 18.11
12-13	Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения	СЗУН ЗОСЗ	Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	Умение решать иррациональные, показательные, логарифмические уравнения	ФБ, тест, тест	25.11 02.12	25.11 02.12
14-15	Системы уравнений	СЗУН ЗОСЗ	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса	ФБ, тест	09.12 16.12	09.12 16.12

			диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.				
16-17	Решение уравнений и систем уравнений с параметрами	СЗУН ЗОСЗ	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса	ФБ, УО	23.12 13.01	23.12 13.01
18	Зачет по теме: «Уравнения, системы уравнений»	СЗУН ЗОСЗ	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Систематизация знаний по темам модуля, совершенствование навыков решения задач	КРПР	20.01	20.01
	<b>«Неравенства, системы неравенств»</b>						
19-20	Доказательство неравенств	СЗУН ЗОСЗ	Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме свои решения.	Умение решать неравенства с модулем	ФБ, УО	27.01 03.02	27.01 03.02
21-22	Иррациональные, показательные, логарифмические неравенства	СЗУН ЗОСЗ	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса	ФБ, ПР	10.02 17.02	10.02 17.02
23-24	Системы неравенств	СЗУН ЗОСЗ	Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа,	Умение решать системы неравенств	ФБ, ПР	03.03 10.03	03.03 10.03

			проведение доказательных рассуждений.				
25-26	Метод интервалов	СЗУН ЗОСЗ	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса	ФБ, УО	17.03 07.04	17.03 07.04
27	Зачет по теме: «Функции. Координаты и графики»	СЗУН ЗОСЗ	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Систематизация знаний по темам модуля, совершенствование навыков решения задач	КРПР	14.04	14.04
	<b>Модуль «Функции. Координаты и графики»</b>						
28	Построение графиков функций и зависимостей, содержащих знак модуля	СЗУН ЗОСЗ	Воспроизводят прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного текста, участвуют в диалоге.	Умение строить графики функции и зависимости, содержащих знак модуля	ФБ, УО	21.04	21.04
29	Графики уравнений	СЗУН ЗОСЗ	Могут свободно пользоваться умением обобщения и систематизации знаний по задачам повышенной сложности	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса	ФБ, ПР	28.04	28.04
30	Графический способ представления информации	СЗУН ЗОСЗ	Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа,	Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса	ФБ, ПР, УО	05.05	05.05

			проведение доказательных рассуждений.				
31	Итоговое занятие		Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.	Систематизация знаний по темам модуля, совершенствование навыков решения задач	К/П	12.05	12.05
32-34	Резерв					30.12 19.05	19.05

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

ЗОСЗ – занятие обобщения и систематизации знаний

ФБ – фронтальная беседа УО – устный опрос

ПР – проверочная работа КРПР – контроль результата практической работы

К/П компьютерная презентация

#### **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Калягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Методическое пособие для учителя (углубленный и базовый уровень); Атанасян Л.С.: Геометрия. 10 класс. Методические рекомендации для учителя. Базовый и углублённый уровни. ФГОС

Бродский И.Л., Мешавкина О.С. Вероятность и статистика. 10-11 классы. Планирование и практикум: Пособие для учителя. Пособие предназначено для учителей математики, впервые преподающих курс теории вероятностей и математической статистики старших классов общеобразовательной средней школы.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Решу ЕГЭ»



**Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы.**

С \_\_\_\_\_ 20\_\_ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: \_\_\_\_\_

Количество уроков до корректировки \_\_\_\_\_ Количество уроков после корректировки \_\_\_\_\_

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано» зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

