

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №312**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол №1  
от 29.08.2023  
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



Горшкова О.С.  
29.08.2023

Принята решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 312  
Протокол №1 от  
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школа №312  
\_\_\_\_\_  
С.А. Симанова  
Приказ № 97-о от  
31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1128628)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Смолянинова Анастасия Антоновна

**Санкт-Петербург 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               | 0                  | 1                   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               | 0                  | 0                   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                | 0                  | 0                   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               | 0                  | 1                   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                | 0                  | 0                   |   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 3.2                                 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 0 | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 2 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы        |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               | 1                  | 0                   | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                | 0                  | 0                   | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                | 0                  | 0                   | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               | 1                  | 1                   | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                  | 8                | 0                  | 0                   | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 34               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника                                       | 4                | 0                  | 0                   |   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 3.2                                 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  | 0 | 3 | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу                    |  | 12 |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 1 | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 4 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.  | 4                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |  | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                 | Разнообразие растений  | 7                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                 | Разнообразие животных  | 7                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                 | Природные сообщества   | 3                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                 | Человек - часть природы  | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |



|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу                                      |   | 35 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 2 | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 4 | 2 |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация   | 10               | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 24               |                    |                     |   |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |           |          |          |   |
|---|---|-----------|----------|----------|---|
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1         | 0        | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4         | 0        | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 5         |          |          |   |
| Резервное время                                       |   | 6         | 2        | 0        |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |   | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |   |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |  | Ве<br>его        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |   |
| 1                | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-1-klass-tiema-my-shko.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-1-klass-tiema-my-shko.html</a>   |
| 2                | Наша страна – Россия,<br>Российская Федерация. Что такое Родина?       | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-klass.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-klass.html</a>   |
| 3                | Наша Родина: от края и до края. Символы России                         | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/07/10/tema-nasha-rodina-rossiya-okruzhayushchiy-mir-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/07/10/tema-nasha-rodina-rossiya-okruzhayushchiy-mir-1</a>   |
| 4                | Народы России.<br>Народов дружная семья                                | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/znakomimsia-s-narodami-rossii-5967971/re-255ba535-2e88-4a0e-b9bb-f9f5b364e388">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/znakomimsia-s-narodami-rossii-5967971/re-255ba535-2e88-4a0e-b9bb-f9f5b364e388</a> |
| 5                | Путешествие  | 1                | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/21/urok-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-chastitsa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/21/urok-po-okruzhayushchemu-miru-rodnoy-kray-chastitsa</a>   |

|   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|--|---|
|   | по родному краю   |   |   |   |  |   |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html</a>                                 |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-po-okruzhaiushchiemu-miru-po-tiemie-mosk.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-po-okruzhaiushchiemu-miru-po-tiemie-mosk.html</a>   |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-na-temu-cto-takoe-okruzhaiushchii.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-na-temu-cto-takoe-okruzhaiushchii.html</a>   |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/12/07/konspekt-uroka-okruzhayushcheg-mira-na-temu-zhivaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/12/07/konspekt-uroka-okruzhayushcheg-mira-na-temu-zhivaya</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchii-mir-tema-dikorastus.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchii-mir-tema-dikorastus.html</a>   |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/12/04/konspekt-uroka-okruzhayushchiy-mir-1-klass-zhivaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/12/04/konspekt-uroka-okruzhayushchiy-mir-1-klass-zhivaya</a> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-priroda-1.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-priroda-1.html</a>   |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po.html</a>   |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po.html</a>   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | значения для жизни растения  |   |   |   |  |   |
| 15 | Комнатные растения.<br>Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-ko.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-ko.html</a>                                 |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/570951">https://urok.1sept.ru/articles/570951</a>   |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po.html</a>                                 |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.<br>Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchiemu-miru-listviennyye-i-khvoinyye-dieriev-ia.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchiemu-miru-listviennyye-i-khvoinyye-dieriev-ia.html</a> |
| 19 | Особенности  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-khvoinye-rasteniia.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-khvoinye-rasteniia.html</a>   |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | хвойных растений:<br>узнавание,<br>краткое описание.<br>Хвойные растения нашего края            |   |   |   |  |   |
| 20 | Мир животных:<br>насекомые (узнавание, название).<br>Главная особенность этой группы животных   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672626">https://urok.1sept.ru/articles/672626</a>   |
| 21 | Насекомые:<br>сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-okruzhaiushchemu-miru-v-1-klasse-4.html">https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-okruzhaiushchemu-miru-v-1-klasse-4.html</a> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери:<br>узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/570798">https://urok.1sept.ru/articles/570798</a>   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 23 | Мир животных:<br>рыбы пресных<br>и солёных<br>водоёмов<br>(сравнение,<br>краткое<br>описание)              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-okruzhaiushchii-mir-1-klass-ryby.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-okruzhaiushchii-mir-1-klass-ryby.html</a>   |
| 24 | Мир животных:<br>птицы<br>(узнавание,<br>называние).<br>Главная<br>особенность<br>этой группы<br>животных  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-1-klass-kt.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-1-klass-kt.html</a> |
| 25 | Где обитают<br>птицы, чем они<br>питаются.<br>Птицы:<br>сравнение<br>места обитания,<br>способа<br>питания | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-1-klass-kt.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-1-klass-kt.html</a> |
| 26 | Мир животных:<br>звери<br>(узнавание,<br>называние,<br>сравнение,<br>краткое                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/tema-kto-takie-zveri.html">https://multiurok.ru/files/tema-kto-takie-zveri.html</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | описание)   |   |   |   |  |   |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-v-1-klas-9.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-v-1-klas-9.html</a>   |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/04/17/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-s-ispolzovaniem-tsor-tsifrovye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/04/17/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-s-ispolzovaniem-tsor-tsifrovye</a> |
| 29 | Ты – пешеход!   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/24/urok-po-teme-ty-peshekhod">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/24/urok-po-teme-ty-peshekhod</a>   |
| 30 | Знаки дорожного движения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-obd-1-klasse-dorozhnye-znak.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-obd-1-klasse-dorozhnye-znak.html</a>   |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krace-nazvanie-sv.html">https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krace-nazvanie-sv.html</a>   |
| 32 | Культурные объекты родного края   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/tsennost-i-krasota-rukotvornogo-mira-okruzhaiushch.html">https://multiurok.ru/files/tsennost-i-krasota-rukotvornogo-mira-okruzhaiushch.html</a>   |
| 33 | Домашние и  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po-teme-">https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po-teme-</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | дикие животные.<br>Различия в условиях жизни  |   |   |   |  | <a href="https://diki.html?hcb=1">diki.html?hcb=1</a>   |
| 34 | Резервный урок.<br>Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/14/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-1-kl-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/14/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-1-kl-po</a> |
| 35 | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности членов семьи  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-u-kazhdogo-v-seme-est-svoi-obia.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-u-kazhdogo-v-seme-est-svoi-obia.html</a>   |
| 36 | Значение природы в жизни людей  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/647165">https://urok.1sept.ru/articles/647165</a>   |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.<br>Поведение в экстремальных ситуациях. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/600980">https://urok.1sept.ru/articles/600980</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Номера телефонов экстренных служб   |   |   |   |  |   |
| 38 | Наблюдение за погодой.<br>Анализ результатов наблюдений   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-pogoda.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-pogoda.html</a>       |
| 39 | Что такое термометр.<br>Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-chtotak.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-chtotak.html</a>   |
| 40 | Практические занятия:<br>измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-chtotak.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-chtotak.html</a>   |
| 41 | Резервный урок. Откуда в  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-k.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-k.html</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | снежках грязь?  |   |   |   |  |   |
| 42 | Как живут растения?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-kak-zhiv-1.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-kak-zhiv-1.html</a> |
| 43 | Многообразие мира животных.<br>Какие животные живут в нашем регионе?                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-mnogoobrazie.html">https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-mnogoobrazie.html</a> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-klas-6.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-klas-6.html</a>   |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-v-1-klasse-otkuda-be.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-v-1-klasse-otkuda-be.html</a> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/odnoklassniki-i-odnoklassnitsy.html">https://multiurok.ru/files/odnoklassniki-i-odnoklassnitsy.html</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | деятельности  |   |   |   |  |   |
| 47 | Учебный класс.<br>Рабочее место<br>школьника.<br>Режим<br>учебного труда,<br>отдыха                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/01/urok-okruzhayushchiy-mir-1-klass-rezhim-dnya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/01/urok-okruzhayushchiy-mir-1-klass-rezhim-dnya</a> |
| 48 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью<br>погоды,<br>жизнью<br>растительного<br>и животного<br>мира зимой | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-klas-6.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-klas-6.html</a>   |
| 49 | Мир животных.<br>Где живут<br>белые медведи?  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-teme-gde-zhivut-belye.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-teme-gde-zhivut-belye.html</a>   |
| 50 | Мир животных.<br>Где живут<br>слоны?  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-okruzhaiushchiegho-mira-1-klass-gdie.html">https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-okruzhaiushchiegho-mira-1-klass-gdie.html</a>   |
| 51 | Мир животных.<br>Перелётные и<br>зимующие<br>птицы. Где<br>зимуют птицы?  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/03/pereletnye-i-zimuyushchie-ptitsy-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/03/pereletnye-i-zimuyushchie-ptitsy-1-klass</a>         |
| 52 | Декоративное<br>творчество<br>народов,  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19157-prezentaciya-dekorativno-prikladnoe-tvorchestvo-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19157-prezentaciya-dekorativno-prikladnoe-tvorchestvo-1-klass.html</a>               |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках               |   |   |   |  |   |
| 53 | Труд людей родного края  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/18/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-na-temu-trud">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/18/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-na-temu-trud</a>   |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281">https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281</a>   |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-na-temu-chelovek-i-priroda-ber.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-na-temu-chelovek-i-priroda-ber.html</a>   |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/27/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-pochemu-my">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/27/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-pochemu-my</a> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/524165">https://urok.1sept.ru/articles/524165</a>   |
| 58 | Зачем нужна  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/426832-konspekt-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/426832-konspekt-</a>   |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | вежливость?   |   |   |   |  | <a href="#">zanjatija-zachem-nuzhna-vezhlivost</a>  |
| 59 | Режим дня первоклассника . Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2020/03/17/rezhim-dnya-pervoklassnika">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2020/03/17/rezhim-dnya-pervoklassnika</a>   |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/23/urok-okruzhayushchego-mira-zdorovaya-pishcha-rezhim">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/23/urok-okruzhayushchego-mira-zdorovaya-pishcha-rezhim</a> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/28/tema-solntse-vozdukh-voda-factory-zakalivaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/28/tema-solntse-vozdukh-voda-factory-zakalivaniya</a>           |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_po_tiem_e_viesienniie_izmienieniia_v_prirodie">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_po_tiem_e_viesienniie_izmienieniia_v_prirodie</a>           |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-v-1-kla-21.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-v-1-kla-21.html</a>   |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/trud-lyudei-v-raznoe-vremja-goda.html">https://www.maam.ru/detskijsad/trud-lyudei-v-raznoe-vremja-goda.html</a>   |
| 65 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2016/02/11/prezentatsiya-trud-po-uhodu-za-domashnimi-zhivotnymi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2016/02/11/prezentatsiya-trud-po-uhodu-za-domashnimi-zhivotnymi</a> |
| 66 | Резервный урок.<br>Повторение изученного в 1   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/13/povtorenie-izuchennogo-materiala-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/13/povtorenie-izuchennogo-materiala-v-1-klasse</a>       |

|   |       |   |   |  |  |  |
|---|-------|---|---|--|--|--|
|   | класе |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 66    | 0 | 2 |  |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие работы |                      |   |
| 1            | Наша Родина –<br>Россия, Российская<br>Федерация   | 1                | 0                      | 0                       |                      | <a href="https://multiurok.ru/files/rossiia-nasha-rodina-konspekt-uroka-okruzhaiushch.html">https://multiurok.ru/files/rossiia-nasha-rodina-konspekt-uroka-okruzhaiushch.html</a>   |
| 2            | Народы России.<br>Родная страна  | 1                | 0                      | 0                       |                      | <a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-strana-konspekt-okruzhaiushchego-mira-dlia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-strana-konspekt-okruzhaiushchego-mira-dlia.html</a>   |
| 3            | Родной край, его<br>природные<br>достопримечательн<br>ости. Город и село   | 1                | 0                      | 0                       |                      | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-vo-2-kl-16.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-vo-2-kl-16.html</a>   |
| 4            | Значимые события<br>истории родного<br>края. Исторические<br>памятники,<br>старинные<br>постройки.<br>Природа и<br>предметы,<br>созданные<br>человеком | 1                | 0                      | 0                       |                      | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/131363-konspekt-uroka-rodnoy-kray-chastica-rodiny-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/131363-konspekt-uroka-rodnoy-kray-chastica-rodiny-2-klass.html</a>               |
| 5            | Заповедники<br>России (Остров<br>Врангеля, Большой<br>Арктический  | 1                | 0                      | 0                       |                      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/01/zapovedniki-i-natsionalnye-parki-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/01/zapovedniki-i-natsionalnye-parki-rossii</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | заповедник).<br>Охрана природы  |   |   |   |  |   |
| 6  | Заповедники<br>России   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/01/zapovedniki-i-natsionalnye-parki-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/01/zapovedniki-i-natsionalnye-parki-rossii</a> |
| 7  | Заповедники<br>России. Охрана<br>природы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/562490">https://urok.1sept.ru/articles/562490</a>   |
| 8  | Народы Поволжья<br>и других<br>территорий РФ:<br>традиции, обычаи,<br>праздники. Родной<br>край, город (село)   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-vo-2-klasse-druzhba-narodov-povolzhya-4686106.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-vo-2-klasse-druzhba-narodov-povolzhya-4686106.html</a>                                       |
| 9  | Резервный урок.<br>Тематическая<br>проверочная работа<br>по разделу "Где мы<br>живём?"  | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/provernochnaia-rabota-1-gde-my-zhivem-2-klass.html">https://multiurok.ru/files/provernochnaia-rabota-1-gde-my-zhivem-2-klass.html</a>   |
| 10 | Связи в природе:<br>зависимость<br>изменений в живой<br>природе от<br>изменений в<br>неживой природе.<br>Неживая и живая<br>природа. Явления<br>природы | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-svyaz-mezhdu-zhivoj-i-nezhivoj-prirodoj-5412411.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-svyaz-mezhdu-zhivoj-i-nezhivoj-prirodoj-5412411.html</a> |
| 11 | Годовой ход   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-</a>   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                     |   |   |   |  | <a href="http://mir/2011/11/28/zhizn-zverej-zimoy-i-osenyu">mir/2011/11/28/zhizn-zverej-zimoy-i-osenyu</a>  |
| 12 | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия.<br>Профессии. Все профессии важны                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html</a>           |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-nevidimie-niti-v-osennem-lesu-1826916.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-nevidimie-niti-v-osennem-lesu-1826916.html</a>                               |
| 14 | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания:<br>узнавание, называние, описание    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-ptitsy-2.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-ptitsy-2.html</a>   |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия.   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-planety-zvezdy-i-sozvezdiya-2-klass-5750115.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-planety-zvezdy-i-sozvezdiya-2-klass-5750115.html</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)                  |   |   |   |  |   |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/649033">https://urok.1sept.ru/articles/649033</a>   |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-klass-487144.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-klass-487144.html</a>   |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40314-prezentaciya-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-2-klass-pnsh.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40314-prezentaciya-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-2-klass-pnsh.html</a>                                   |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urokekskursiya-po-prirodovedeniyu-po-teme-derevya-kustarniki-travyanistie-rasteniya-rodного-kрая-832222.html">https://infourok.ru/urokekskursiya-po-prirodovedeniyu-po-teme-derevya-kustarniki-travyanistie-rasteniya-rodного-kрая-832222.html</a> |
| 20 | Деревья  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                        |   |   |   |  | <a href="http://uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html">uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/22/raznoobrazie-zhivotnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/22/raznoobrazie-zhivotnyh</a>   |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=40868">https://infourok.ru/material.html?mid=40868</a>   |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshniy-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshniy-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html</a> |



|    | описание   |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://znanio.ru/media/okruzhayushchij-mir-2-klass-letozmeneniya-v-nezhivoj-prirode-zhizni-rastenij-i-zhivotnyh-2718295">https://znanio.ru/media/okruzhayushchij-mir-2-klass-letozmeneniya-v-nezhivoj-prirode-zhizni-rastenij-i-zhivotnyh-2718295</a> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/</a>   |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/613568">https://urok.1sept.ru/articles/613568</a>   |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/14/konkursnyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/14/konkursnyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-po</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | климатических условий.<br>Комнатные растения  |   |   |   |  |   |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/11/dikie-i-domashnie-zhivotnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/11/dikie-i-domashnie-zhivotnye</a>                                     |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/20/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zveri">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/20/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zveri</a> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://www.1urok.ru/categories/10/articles/52152">https://www.1urok.ru/categories/10/articles/52152</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii?msclkid=6f46c48ec16e11ec914a9665f457002c">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii?msclkid=6f46c48ec16e11ec914a9665f457002c</a>             |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-okr-miru-2-klass-krasnaya-kniga-pravila-druzej-prirody-chelovek-i-priroda-krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-otdeln-6678957.html">https://infourok.ru/konspekt-po-okr-miru-2-klass-krasnaya-kniga-pravila-druzej-prirody-chelovek-i-priroda-krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-otdeln-6678957.html</a> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/o-pravilah-povedeniya-v-zapovednikah-2998219.html">https://infourok.ru/o-pravilah-povedeniya-v-zapovednikah-2998219.html</a>   |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/562490">https://urok.1sept.ru/articles/562490</a>   |
| 35 | Резервный урок.   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/proverochnaya-rabota-po-">https://videouroki.net/razrabotki/proverochnaya-rabota-po-</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"  |   |   |   |  | <a href="http://okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html">okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html</a>  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://znanio.ru/media/konspekt_klassnogo_chasa_professii_r_odnogo_kraya-291166">https://znanio.ru/media/konspekt_klassnogo_chasa_professii_r_odnogo_kraya-291166</a>   |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/17/urok-okruzhayushchego-mira-iz-chego-chno-sdelano">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/17/urok-okruzhayushchego-mira-iz-chego-chno-sdelano</a>   |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/663436">https://urok.1sept.ru/articles/663436</a>   |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-esli">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-esli</a> |
| 40 | Рациональное питание: количество  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie</a>                           |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка   |   |   |   |  |   |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/04/09/instruktzhi-po-tehnike-bezopasnosti-v-nachalnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/04/09/instruktzhi-po-tehnike-bezopasnosti-v-nachalnoy</a> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klasse-3478216.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klasse-3478216.html</a>   |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-vo-2-klasse-po-teme-esli-hochesh-byt-zdorov-5166855.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-vo-2-klasse-po-teme-esli-hochesh-byt-zdorov-5166855.html</a>         |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | условие сохранения и укрепления здоровья   |   |   |   |  |   |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-3.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-3.html</a>       |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-etikiet.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-etikiet.html</a>         |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-podrobnее-o-lesnyh-opasnostyah-6412700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-podrobnее-o-lesnyh-opasnostyah-6412700.html</a> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html</a>         |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | семья   |   |   |   |  |   |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95273-konspekt-uroka-pravila-vzaimootnosheniy-i-druzhby-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95273-konspekt-uroka-pravila-vzaimootnosheniy-i-druzhby-2-klass.html</a>               |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/23/klassnyy-chas-bezopasnyy-internet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/23/klassnyy-chas-bezopasnyy-internet</a>                         |
| 50 | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/informatika/30076-prezentaciya-pravila-tehniki-bezopasnosti-v-kompyuternom-klasse-2-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/30076-prezentaciya-pravila-tehniki-bezopasnosti-v-kompyuternom-klasse-2-klass.html</a> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115</a>   |
| 52 | Знаки безопасности на общественном  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | транспорте  |   |   |   |  |   |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html</a>                     |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/67584-konspekt-uroka-moy-rod-moya-rodoslovnaya-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/67584-konspekt-uroka-moy-rod-moya-rodoslovnaya-2-klass.html</a>                                     |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0</a>                     |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/06/12/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-materiki-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/06/12/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-materiki-i</a>           |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/19/konspekt-uroka-po-teme-orientirovanie-na-mestnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/19/konspekt-uroka-po-teme-orientirovanie-na-mestnosti</a> |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | работа  |   |   |   |  |   |
| 58 | Резервный урок.<br>Формы земной<br>поверхности  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/26/urok-okruzhayushchego-mira-formy-zemnoy-poverhnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/26/urok-okruzhayushchego-mira-formy-zemnoy-poverhnosti</a> |
| 59 | Животные и их<br>потомство.<br>Размножение<br>животных. Стадии<br>развития<br>насекомого,<br>земноводных  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-predmetu-okruzhayushchiy-mir-razmnozhenie-zhivotnykh.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-predmetu-okruzhayushchiy-mir-razmnozhenie-zhivotnykh.html</a>   |
| 60 | Москва – столица<br>России. Герб<br>Москвы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html">https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html</a>   |
| 61 | Достопримечатель<br>ности Москвы:<br>Большой театр,<br>МГУ, Московский<br>цирк, Театр кукол<br>имени С.В.<br>Образцова.<br>Путешествие по<br>Москве | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://2klass.ru/doklad/dostoprimechatelnosti-moskvy-bolshoy-teatr-opisanie-dlya-detey-2-klassa-po-okruzhayushchemu">https://2klass.ru/doklad/dostoprimechatelnosti-moskvy-bolshoy-teatr-opisanie-dlya-detey-2-klassa-po-okruzhayushchemu</a>         |
| 62 | Строительство<br>Московского<br>Кремля.<br>Московский<br>Кремль и Красная<br>площадь  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/04/okruzhayushchiy-mir-2-klass-tema-uroka-moskovskiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/04/okruzhayushchiy-mir-2-klass-tema-uroka-moskovskiy</a>     |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/04/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/04/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass</a>   |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75</a> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-travi-klass-3045577.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-travi-klass-3045577.html</a>   |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/512560">https://urok.1sept.ru/articles/512560</a>   |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-tema-kremlyovskie">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-tema-kremlyovskie</a>   |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| 68  | Резервный урок.<br>Тематическая<br>проверочная работа<br>по итогам 2 класса | 1  | 1 | 0 | <a href="https://100ballnik.com/окружающий-мир-2-класс-итоговая-года/">https://100ballnik.com/окружающий-мир-2-класс-итоговая-года/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 4 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Безопасная информационная среда  | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2023    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-teme-uroka-bezopasnost-v-seti-internet-3-klass-6635213.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-teme-uroka-bezopasnost-v-seti-internet-3-klass-6635213.html</a> |
| 2     | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                | 0                  | 0                   | 04.09.2023    | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 3     | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2023    | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>  |
| 4     | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём  | 1                | 0                  | 0                   | 11.09.2023    | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>  |
| 5     | Искусственные природные сообщества, созданные человеком  | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.2023    | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-v-3-m-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-v-3-m-klas.html</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | - пруд, поле, парк, огород  |   |   |   |            |   |
| 6  | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/185022-urok-okruzhayuschego-mira-prirodnye-soobshchestva-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/185022-urok-okruzhayuschego-mira-prirodnye-soobshchestva-3-klass.html</a>           |
| 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа         | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>  |
| 8  | Что такое общество?   | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 9  | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/24/gosudarstvennye-simvoly-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/24/gosudarstvennye-simvoly-rossii</a>                                 |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/17/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/17/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-3</a> |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных:  | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-na-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-zhizni-zhivotnih-klass-1255959.html">https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-na-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-zhizni-zhivotnih-klass-1255959.html</a>       |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией                  |   |   |   |            |   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/643771">https://urok.1sept.ru/articles/643771</a> |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>      |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>      |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>      |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | флоры, фауны,<br>человека. Охрана<br>воздуха  |   |   |   |            |  |
| 16 | Вода как вещество.<br>Определение свойств<br>воды в ходе<br>практической работы                         | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Распространение<br>воды в природе:<br>водоёмы, реки.<br>Круговорот воды в<br>природе                    | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды для<br>жизни живых<br>организмов и<br>хозяйственной<br>деятельности людей.<br>Охрана воды | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав.<br>Значение для живой<br>природы  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Разнообразие<br>растений:<br>зависимость<br>внешнего вида от<br>условий и места<br>обитания             | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного<br>края: названия и  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | краткая характеристика (на основе наблюдения)  |   |   |   |            |  |
| 22 | Растение как живой организм  | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?   | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | природе и жизни людей  |   |   |   |            |   |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 31 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика   | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>  |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразии растений и животных"  | 1 | 1 | 0 | 25.12.2023 | <a href="https://infourok.ru/testy_po_poznaniyu_mira_dlya_3_klassa-366333.htm">https://infourok.ru/testy_po_poznaniyu_mira_dlya_3_klassa-366333.htm</a> |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание   | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>  |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 35 | Резервный урок.<br>Органы чувств их роль в жизни человека                   | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>                              |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                      | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>                              |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                          | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>                              |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                              | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>                              |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                    | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>                              |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>                              |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз        | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>                              |
| 42 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Человек -                    | 1 | 1 | 0 | 09.02.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | часть природы.<br>Строение тела человека"   |   |   |   |            |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме  | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | 23.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | общества.<br>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России                  |   |   |   |            |   |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 | 0 | 0 | 08.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <a href="https://showslide.ru/chelovek-chast-prirodi-stroenie-tela-cheloveka-800290">https://showslide.ru/chelovek-chast-prirodi-stroenie-tela-cheloveka-800290</a>   |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>  |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в                               | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/konspiekt-zaniatii-po-tiemie-profiessii-liudiei-siela">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/konspiekt-zaniatii-po-tiemie-profiessii-liudiei-siela</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | сельском хозяйстве  |   |   |   |            |   |
| 54 | Резервный урок.<br>Семья: традиции,<br>праздники.<br>Государственный<br>бюджет            | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/09/urok-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-semenye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/09/urok-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-semenye</a> |
| 55 | Семья – первый и<br>главный коллектив в<br>жизни человека<br>Повседневные заботы<br>семьи | 1 | 0 | 0 | 25.03.2024 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/semia-glavnoe-v-zhizni-cheloveka-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/semia-glavnoe-v-zhizni-cheloveka-1.html</a>   |
| 56 | Совместный труд.<br>Семейный бюджет,<br>доходы и расходы<br>семьи                         | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>  |
| 57 | Города Золотого<br>кольца России:<br>Сергиев Посад,<br>Переславль-<br>Залесский           | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>  |
| 58 | Города Золотого<br>кольца России:<br>Ростов, Углич,<br>Ярославль                          | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>  |
| 59 | Памятники природы<br>и культуры стран<br>Европы (по выбору)                               | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 60 | Памятники природы<br>и культуры   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <a href="http://lit-dety.ru/uroki-2/pamyatniki-istorii-i-kultury-belarusi.html/">http://lit-dety.ru/uroki-2/pamyatniki-istorii-i-kultury-belarusi.html/</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Белоруссии (по выбору)  |   |   |   |            |   |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                            | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/32111-prezentaciya-puteshestvie-v-kitay-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/32111-prezentaciya-puteshestvie-v-kitay-3-klass.html</a>           |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <a href="https://multiurok.ru/files/pamiatniki-prirody-i-kultury-simvoly-stran-v-kotor.html">https://multiurok.ru/files/pamiatniki-prirody-i-kultury-simvoly-stran-v-kotor.html</a>                                 |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskovskiy-kreml-klass-1872302.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskovskiy-kreml-klass-1872302.html</a>             |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-gorod-na-neve-3-klass-5243138.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-gorod-na-neve-3-klass-5243138.html</a> |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>   |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша                          | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html</a>   |

|                                     |   |    |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|
|                                     | Родина - Российская Федерация"                                      |    |   |   |            |   |
| 68                                  | Резервный урок.<br>Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1  | 1 | 0 | 24.05.2024 | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |            |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                      |   |
| 1            | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                | 0                      | 0                       |                      |   |
| 2            | Солнце - звезда  | 1                | 0                      | 0                       |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>  |
| 3            | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | 1                | 0                      | 0                       |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>  |
| 4            | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                | 0                      | 1                       |                      | <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushhego-mira-v-4-klasse-6692896.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushhego-mira-v-4-klasse-6692896.html</a>                           |
| 5            | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                | 0                      | 1                       |                      | <a href="https://multiurok.ru/files/tema-obrashchenie-zemli-vokrug-solntsa-i-smena-v-1.html">https://multiurok.ru/files/tema-obrashchenie-zemli-vokrug-solntsa-i-smena-v-1.html</a> |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>  |
| 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 8  | Всемирное культурное наследие России                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>  |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-za-rubezhom-k-uro.html?reg=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-za-rubezhom-k-uro.html?reg=ok</a> |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-za-rubezhom-k-uro.html?reg=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-za-rubezhom-k-uro.html?reg=ok</a> |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>  |
| 14 | О вредных для   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | здоровья привычках   |   |   |   |  |  |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | карте)  |   |   |   |  |   |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>  |
| 22 | Река как водный поток   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/otkryti-urok-po-okruzhaiushchemu-miru-v-4-klass-9.html">https://multiurok.ru/index.php/files/otkryti-urok-po-okruzhaiushchemu-miru-v-4-klass-9.html</a> |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>  |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра.  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Связи в природной зоне  |   |   |   |  |   |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>  |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>  |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>  |
| 30 | Водоёмы и реки родного края   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-vodoiemy-nashiegho-kraia.html">https://multiurok.ru/files/urok-vodoiemy-nashiegho-kraia.html</a> |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | 0 | 0 |  | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов   |
| 32 | Защита и охрана   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-</a>           |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)          |   |   |   |  | <a href="http://na-temu-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirodnih-bogatstv-vody-vozduha-poleznyh-iskopaemyh-rasti-4406601.html">na-temu-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirodnih-bogatstv-vody-vozduha-poleznyh-iskopaemyh-rasti-4406601.html</a>                      |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/27/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-kakie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/27/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-kakie</a> |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | 0 |  |   |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                     | 1 | 1 | 0 |  |   |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-49.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-49.html</a>   |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>  |
| 38 | Резервный урок. Новое время   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 39 | Резервный урок.   | 1 | 0 | 0 |  |   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Новейшее время:<br>история<br>продолжается<br>сегодня   |   |   |   |  |   |
| 40 | Государство Русь.<br>Страницы<br>общественной и<br>культурной жизни   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>  |
| 41 | Города России.<br>Древние города<br>России. Страницы<br>истории   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-po-okruzhaiushchiemu-miru-tiema-uroka-st.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-po-okruzhaiushchiemu-miru-tiema-uroka-st.html</a>   |
| 42 | Государство Русь.<br>Человек - защитник<br>своего Отечества   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/chelovek-zashchitnik-svoego-otechestva.html">https://multiurok.ru/files/chelovek-zashchitnik-svoego-otechestva.html</a>   |
| 43 | Московское<br>государство.<br>Страницы<br>общественной и<br>культурной жизни в<br>Московском<br>государстве | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-4-klass-tema-naibolee-vazhnye-i-yarkie-sobytiya-obshestvennoj-i-kulturnoj-zhizni-strany-v-raznye-istoricheskie-6325111.html">https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-4-klass-tema-naibolee-vazhnye-i-yarkie-sobytiya-obshestvennoj-i-kulturnoj-zhizni-strany-v-raznye-istoricheskie-6325111.html</a> |
| 44 | Образование и<br>культура в<br>Московском<br>государстве  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-na-ti-31.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-na-ti-31.html</a>   |
| 45 | Страницы истории<br>Российской<br>империи. Пётр I   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/blog/preobrazovanie-v-kulture-nauke-bytu-preobrazovaniia-petra-1.html">https://multiurok.ru/blog/preobrazovanie-v-kulture-nauke-bytu-preobrazovaniia-petra-1.html</a> |
| 47 | Образование в Российской империи  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>  |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/537272">https://urok.1sept.ru/articles/537272</a>   |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/591734">https://urok.1sept.ru/articles/591734</a>   |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/otechestvennaia-voina-1812-goda-urok-v-4-klasse.html">https://multiurok.ru/files/otechestvennaia-voina-1812-goda-urok-v-4-klasse.html</a>                       |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 52 | Великая<br>Отечественная<br>война 1941-1945 гг:<br>как все<br>начиналось...  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 53 | Великая<br>Отечественная<br>война 1941-1945 гг:<br>главные сражения  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>  |
| 54 | Всё для фронта – всё<br>для победы   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>  |
| 55 | Взятие Берлина.<br>Парад Победы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/04/22/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-velikaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/04/22/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-velikaya</a>                                   |
| 56 | Мы живём в<br>Российской<br>Федерации  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 57 | Государственное<br>устройство РФ<br>(общее<br>представление).<br>Конституция РФ.<br>Президент РФ.<br>Политико-<br>административная<br>карта России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>  |
| 58 | Родной край.<br>Знаменитые люди<br>родного края  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-znamenitye-zemlyaki-po-vneurochnoj-deyatelnosti-moj-kraj-rodnoj-vneurochnoj-deyatelnosti-6028784.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-znamenitye-zemlyaki-po-vneurochnoj-deyatelnosti-moj-kraj-rodnoj-vneurochnoj-deyatelnosti-6028784.html</a> |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>  |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 61 | Государственные праздники России  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>  |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/23/gosudarstvennye-prazdniki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/23/gosudarstvennye-prazdniki</a>           |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-po-teme-takie-raznye-prazdniki-6266061.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-po-teme-takie-raznye-prazdniki-6266061.html</a> |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-moya-malaya-rodina-4597304.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-moya-malaya-rodina-4597304.html</a>                     |
| 65 | Наша малая Родина: главный город  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-tema-bolshaya-i-malaya-rodina-4122179.html">https://infourok.ru/konspekt-tema-bolshaya-i-malaya-rodina-4122179.html</a>   |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/konspekt_prezentaciya_klassnogo_chasa_goroda_geroi_4_klass-132133.htm">https://infourok.ru/konspekt_prezentaciya_klassnogo_chasa_goroda_geroi_4_klass-132133.htm</a>                     |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа  | 1 | 1 | 0 |   |

|                                       |   |    |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                       | по теме "История<br>Отечества"  |    |   |   |  |  |
| 68                                    | Резервный урок.<br>Проверочная работа<br>по итогам обучения<br>в 4 классе | 1  | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ |   | 68 | 4 | 2 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А.,  
Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся  
начальных классов. М.: Просвещение, 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru>, <https://urok.1sept.ru>, Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>, <https://nsportal.ru>



