

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ №312

Рассмотрено	Согласовано	Принята решением	Утверждаю
на заседании МО	Зам.директора по УВР	Педагогического	Директор школы
учителей		совета	
гуманитарного цикла	С.А.Романова	ГБОУ школа № 312	Симанова Светлана Александровна
Протокол № 3 от 29.08.2023 г.	29.08.2023 г.	Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	С.А.Симанова
			Приказ № 97-о
Слепкова И.В.			От 31.08.2023

Рабочая программа
«Мир добрых дел»
5В класс
2023-2024 учебный год

Составитель -Николаева Т.В.

Санкт – Петербург
2023-2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ПРОГРАММЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Мир добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Курс реализуется в рамках социального направления.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена следующими противоречиями:

С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Творческая деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости. В урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. Внеурочная деятельность в виде различной практической и творческой работы над адекватной моделью успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, наблюдения на экскурсиях закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мир добрых дел»

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир добрых дел»

составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

ЦЕЛИ:

- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- создание привлекательного пришкольного участка;
- реализация общественно – значимых инициатив.

ЗАДАЧИ:

- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;

- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта; сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Мир добрых дел» является курсом дополнительного образования и изучается во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем курса - 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа разработана для детей 11 лет, реализуется через развивающие занятия во внеурочное время. Занятия проводятся во второй половине дня.

Интернет-ресурсы

1. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>
2. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
3. Сайт «Все о детях и семье» <http://www.7ya.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Внеурочная деятельность по социальному направлению обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (34ЧАСА)

- **«Осенние мотивы»-9ч**
- Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?
- **«Мы сами мастера»- 9ч**
- Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.
- **«Мы –дружная семья»- 13ч**
- В данном разделе предусмотрены проектные задачи, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи.
- **«Трудовой десант»- 3 ч**
- Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей.
- Как помочь птицам. Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.

Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

- В процессе реализации программы «Мир добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:
 - - **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
 - - **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
 - - **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
 - - - **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
 - - **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
 - - **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;
 - - **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

<p>личностные</p>	<p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	<p>организация на уроке</p> <p>парно-групповой работы</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>регулятивные</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
<p>познавательные</p>	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>

	<p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей</p>

		коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин- формацию как ориентир для построения действия;
--	--	--

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Запланированные в программе результаты	Форма контроля.
«Осенние мотивы»	Викторина
2. Мы сами мастера»	Выставка
3.«Мы –дружная семья»	Беседа-диалог
4. «Мы –дружная семья»	Настольные игры, викторины
5. «Трудовой десант»	КВН
	Подвижные сюжетно-ролевые игры
	Игра-тренировка

ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения
- 6) Игровые технологии

Педагогические технологии, методики обучения.

Для оптимизации образовательного процесса использую в своей практике новые методики:

- методику оптимизации режима обучения, сохранения и поддержки здоровья школьников,
- методику системности,
- методику проекта,
- частично-поисковые методики,
- интерактивные методы обучения школьников.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Осенние мотивы»-9ч
Мы сами мастера»- 9ч
«Мы –дружная семья»- 13ч
«Трудовой десант»-3ч
Итого – 34ч

ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДАННОГО КЛАССА

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и

целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

Опираясь на специфику контингента данного класса, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, программа направлена на создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебных. Детям предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника. Учащиеся 1 “Б” класса, очень разнообразны, подвижны, активны, им нравится проектная и исследовательская деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

«МИР ДОБРЫХ ДЕЛ».5 КЛАСС

	Дата проведения занятий	По факту	Тема	Количество часов	Вид деятельности	Формирование УУД.
«Осенние мотивы» -9ч I четверть- 7ч						Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
1			Экскурсия на пришкольный участок.	1		
2			Знакомство с «Оригами». Изготовление пакетов для семян.	1	Беседа	
3			Оформление выставки «Правила дорожного движения ты должен знать и их строго соблюдать!»	1	Выставка	

4			Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень». Организация творческой выставки.	1	Практическое занятие Выставка	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдений за природой Интерес к способу решения и общему способу действия.
5			Сбор листьев для гербария.	1		
6			Выставка «Чудеса природы», «Осенний бал»	1	Выставка	
7			Папка-гербарий «Мои любимые цветы»	1	Практическое занятие	
По плану: 7ч Дано:						
II четверть - 8ч						
8			Операция «Витамин». Сбор желудей и шишек.	1	Практическое занятие	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. Целеполагание как постановка учебной задачи
9			Праздник урожая «Хлеб-наше богатство.	1		Формирование познавательных мотивов – интерес к новому. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение договариваться, находить общее решение
«Мы сами мастера»-9ч						
10			«Я люблю свою страну»	1	Беседа	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.
11			«Кем я буду?»	1	Беседа	

12			«Птицы –наши друзья!»	1	Беседа-диалог	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение договариваться, находить общее решение
13			«Покормите птиц зимой»	1	Практическое занятие	Формирование учебных мотивов и интереса к новому. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
14			«Мы делаем снежные фигурки»	1	Игра	Формирование духа соревнования, положительной мотивации – интереса к новому.
15			Изготовление елочных игрушек	1	Практическое занятие	Умение договариваться, находить общее решение. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
По плану: 8ч Дано:						
III четверть- 9ч						
16			Изготовление елочных игрушек	1		Умение договариваться, находить общее решение. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
17-18			Выпуск газеты Изготовление поделок на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!» Проект «Огонь»	2	Практическое занятие Выставка	Ориентация на партнеров по общению. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и

						взаимопомощь по ходу выполнения задания.
«Мы – дружная семья»-13ч						
19			Сбор макулатуры.	1		Формирование духа соревнования, положительной мотивации – интереса к новому.
20			Экскурсия на школьную площадку. Проект «Моя площадка».	1		Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
21			Конкурс стихов и рисунков «Мой папа»	1		Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника. Формирование учебных мотивов и интереса к новому.
22-23			Коллективное газета «Наши защитники»	2	Творческая работа	Ориентация на партнеров по общению. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания
24			Стихи о маме.	1	КВН	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника. Формирование учебных мотивов и интереса к новому.
25			Разучивание песен о мамах. Конкурс стихов «Я люблю тебя мама».	1	Практическая работа.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение слушать собеседника. Формирование учебных мотивов и интереса к новому.
По плану: 10ч Дано: IV четверть- 9ч						
26			Знакомство с профессиями мам.	1	Беседа	

27			«Моя любимая бабушка»	1	Беседа	
28			Рассказы о семье	1	Практическая работа.	
29			Рассказы о семье	1	Беседа-диалог	
30			Сбор макулатуры.	1	Беседа-диалог	
31			Спортивный праздник	1	праздник	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества
«Трудовой десант» -2ч						
32			«Птицы – наши друзья»	1	Беседа.	Умение договариваться, находить общее решение. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
33			«Птицы – наши друзья»	1	Беседа.	Умение договариваться, находить общее решение. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
34			Экскурсия на природу	1	экскурсия	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдений за природой. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера,
мультимедийные презентации к занятиям.*

1. Пословицы русского народа: Сборник В.А.Даля. М: «Русский язык – Медиа», 2007.;
2. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
3. Пегелис В.Д. Как найти себя. Энциклопедия в 3-х книгах. Москва «Детская литература», 1985;
5. Составитель Каверина Р.Д. Мир профессий, в 5-ти книгах. Издательство «Молодая гвардия», 2009;
6. Азбука нравственного воспитания И. А. Каиров, О.С.Богданова.
7. Внеклассная воспитательная работа в начальной школе Г.Ф.Суворова
8. Воспитательная работа в начальной школе С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина

Интернет-ресурсы

- 1.Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>
- 2.Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
- 3.Сайт «Все о детях и семье» <http://www.7ya.ru/>
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>