

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол №1
от 29.08.2023
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Горшкова О.С.
29.08.2023

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол №1 от
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа №312

С.А. Симанова
Приказ № 97-о от
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1127512)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учителя: Толстикова Елена Юрьевна и Смирнова Алина Владимировна.

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

- (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.2	Фонетика	23	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.3	Письмо	70	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.4	Развитие речи	2	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.2	Фонетика	4	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.3	Графика	4	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.4	Лексика и морфология	12	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.5	Синтаксис	5	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.6	Орфография и пунктуация	14	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.7	Развитие речи	10	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
2	Фонетика и графика	6	введите значение	введите значение	[[[]]]
3	Лексика	10	введите значение	введите значение	[[[]]]
4	Состав слова	14	введите значение	введите значение	[[[]]]
5	Морфология	19	введите значение	введите значение	[[[]]]

6	Синтаксис	8	введите значение	введите значение	[[[]]]
7	Орфография и пунктуация	50	8	введите значение	[[[]]]
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	[[[]]]
Резервное время		32	4	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резервное время		17	5	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18	4	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
3	[[Различение предложения и слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
4	[[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
5	[[Составление предложения из слов. Работа с предложением]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
6	[[Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
7	[[Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
8	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
9	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
10	[[Различаем первые звуки в словах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
11	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
12	[[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
13	[[Проводим параллельные линии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
14	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
15	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

16	[[Пишем элементы букв]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
17	[[Особенность гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
18	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
19	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
20	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
24	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
25	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
27	[[Письмо строчной буквы ы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
28	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
29	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
30	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
31	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
32	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
33	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
34	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
35	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

36	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
38	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
40	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
41	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
42	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
43	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
44	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
45	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
46	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
47	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
48	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
49	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
50	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
51	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
52	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
53	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
54	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
55	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

56	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
57	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
58	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
59	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
60	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
61	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
64	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
65	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
66	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
67	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
69	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
70	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
71	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
72	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
73	[[Письмо строчной буквы Ъ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
74	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

75	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
76	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
77	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
78	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
79	[[Особенности шипящих звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
80	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
81	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
82	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
84	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
85	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
90	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
95	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
96	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
97	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
98	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
99	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
100	[[Письмо строчной буквы ь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
106	[[Язык как основное средство человеческого общения.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
107	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
108	[[Текст как единица речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
109	[[Предложение как единица языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
110	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

	конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]					
111	[[Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
112	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
113	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
114	[[Восстановление деформированных предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
115	[[Ситуации общения. Диалог]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
116	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
117	[[Составление небольших устных рассказов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
118	[[Слова, называющие предметы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
119	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
120	[[Слова, называющие признака предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
121	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
122	[[Слова, называющие действия предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
123	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
124	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
125	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
126	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

127	[[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
128	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
129	[[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
130	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
131	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
132	[[Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
133	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
134	[[Алфавит]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
135	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
136	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
137	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
138	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
139	[[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
140	[[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
141	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

142	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
143	[[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
144	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
145	[[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
146	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
147	[[Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
148	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
149	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
150	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
151	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
153	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, чу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
154	[[Речевой этикет: ситуация извинения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
155	[[Закрепление правописания гласных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

	после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]					
156	[[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
157	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
158	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
159	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
160	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
161	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
162	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
163	[[Объяснительный диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
164	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
165	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1			04.09	https://resh.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09	https://resh.edu.ru/

4	Текст	1			06.09	https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09	https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1			08.09	https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль	1			11.09	https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1			12.09	https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09	https://resh.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09	https://resh.edu.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	https://resh.edu.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09	https://resh.edu.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09	https://resh.edu.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09	https://resh.edu.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09	https://resh.edu.ru/
16	Предложение как единица языка	1			22.09	https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1			25.09	https://resh.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1			26.09	https://resh.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09	https://resh.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09	https://resh.edu.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09	https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10	https://resh.edu.ru/

23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10	https://resh.edu.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10	https://resh.edu.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10	https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1			06.10	https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10	https://resh.edu.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10	https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10	https://resh.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10	https://resh.edu.ru/
31	Синонимы	1			13.10	https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1			16.10	https://resh.edu.ru/
33	Антонимы	1			17.10	https://resh.edu.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10	https://resh.edu.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10	https://resh.edu.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10	https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		23.10	https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10	https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10	https://resh.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1			26.10	https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10	https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11	https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11	https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11	https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11	https://resh.edu.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11	https://resh.edu.ru/

47	Суффикс как часть слова	1			14.11	https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11	https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11	https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11	https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1			20.11	https://resh.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11	https://resh.edu.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11	https://resh.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11	https://resh.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11	https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1			27.11	https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11	https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11	https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11	https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12	https://resh.edu.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12	https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12	https://resh.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12	https://resh.edu.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12	https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12	https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12	https://resh.edu.ru/

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12	https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12	https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12	https://resh.edu.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.12	https://resh.edu.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12	https://resh.edu.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12	https://resh.edu.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12	https://resh.edu.ru/
74	Функции мягкого знака	1			21.12	https://resh.edu.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			22.12	https://resh.edu.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12	https://resh.edu.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			26.12	https://resh.edu.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			27.12	https://resh.edu.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		28.12	https://resh.edu.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.12	https://resh.edu.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01	https://resh.edu.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01	https://resh.edu.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря	1			11.01	https://resh.edu.ru/

	учебника для определения (уточнения) написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			12.01	https://resh.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			15.01	https://resh.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01	https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			17.01	https://resh.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		18.01	https://resh.edu.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19.01	https://resh.edu.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01	https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01	https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01	https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			25.01	https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			26.01	https://resh.edu.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01	https://resh.edu.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	https://resh.edu.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01	https://resh.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			01.02	https://resh.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста	1			02.02	https://resh.edu.ru/

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		05.02	https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			06.02	https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			07.02	https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			08.02	https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			09.02	https://resh.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.02	https://resh.edu.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.02	https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.02	https://resh.edu.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1			15.02	https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1			16.02	https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1			19.02	https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02	https://resh.edu.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			21.02	https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			22.02	https://resh.edu.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02	https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02	https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем	1			28.02	https://resh.edu.ru/

	любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1			29.02	https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1			01.03	https://resh.edu.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			04.03	https://resh.edu.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			05.03	https://resh.edu.ru/
121	Глагол как часть речи	1			06.03	https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			07.03	https://resh.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.03	https://resh.edu.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1			12.03	https://resh.edu.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			13.03	https://resh.edu.ru/
126	Текст-повествование	1			14.03	https://resh.edu.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1			15.03	https://resh.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			18.03	https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1			19.03	https://resh.edu.ru/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			20.03	https://resh.edu.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		21.03	https://resh.edu.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.03	https://resh.edu.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1			25.03	https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1			04.04	https://resh.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			05.04	https://resh.edu.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			08.04	https://resh.edu.ru/

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04	https://resh.edu.ru/
138	Текст-описание	1			10.04	https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			11.04	https://resh.edu.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1			12.04	https://resh.edu.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04	https://resh.edu.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		16.04	https://resh.edu.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17.04	https://resh.edu.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			18.04	https://resh.edu.ru/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			19.04	https://resh.edu.ru/
146	Текст-рассуждение	1			22.04	https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04	https://resh.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.04	https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			25.04	https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			26.04	https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04	https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04	https://resh.edu.ru/
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			01.05	https://resh.edu.ru/

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			02.05	https://resh.edu.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			03.05	https://resh.edu.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			06.05	https://resh.edu.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1			07.05	https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			08.05	https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			09.05	https://resh.edu.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			10.05	https://resh.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05	https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05	https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.05	https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			16.05	https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием	1			17.05	https://resh.edu.ru/

	электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05	https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05	https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		22.05	https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05	https://resh.edu.ru/
170	Контрольный диктант	1	1		24.05	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
3	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
4	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	[[Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]

6	[[Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	[[Определение типов текстов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
8	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
9	[[Предложение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
10	[[Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
11	[[Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
12	[[Связь слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
13	[[Главные члены предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
14	[[Подлежащее]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
15	[[Сказуемое]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
16	[[Подлежащее и сказуемое]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e]]
17	[[Второстепенные члены предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
18	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
19	[[Однородные члены предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
20	[[Однородные члены предложения с союзами и, а, но]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
21	[[Однородные члены предложения без союзов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]

22	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
24	[[Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
25	[[Работаем с толковыми словарями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
26	[[Прямое и переносное значение слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
27	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
28	[[Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
29	[[Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
30	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
31	[[Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
32	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468]]
33	[[Характеристика звуков русского языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]

34	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
35	[[Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
36	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]
37	[[План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
38	[[Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]
39	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
40	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
42	[[Нулевое окончание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
43	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
44	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
45	[[Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]

	корня, приставки, суффикса]]					
46	[[Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4]]
47	[[Состав слова: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
48	[[Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
49	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
50	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
51	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
52	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
53	[[Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
54	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
55	[[Непроизносимые согласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
56	[[Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842deb8]]
57	[[Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]
58	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
59	[[Правописание слов с удвоенными согласными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]

60	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
61	[[Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
63	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
64	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]
65	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
66	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
67	[[Закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
68	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
69	[[Разделительный твёрдый знак]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]
70	[[Знакомство с жанром объявления]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
71	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

72	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
73	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
74	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e]]
75	[[Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
76	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
77	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
78	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
79	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
80	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
81	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
82	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
83	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
84	[[Число имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]

85	[[Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
86	[[Изменение имён существительных по числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
87	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
88	[[Род имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
89	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
90	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0]]
91	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc]]
92	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
93	[[Падеж имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
94	[[Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
95	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
96	[[Падеж имён существительных: родительный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
97	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
98	[[Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
99	[[Падеж имён существительных: винительный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
100	[[Падеж имён существительных: творительный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]

101	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
102	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
103	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
104	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
105	[[Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a]]
106	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e32c]]
107	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e53e]]
108	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e958]]
109	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb2e]]
110	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
111	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
112	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
113	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
114	[[Правописание безударных окончаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]

	имён существительных: систематизация знаний]]					
115	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
116	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
117	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
118	[[Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
119	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
120	[[Изменение имён прилагательных по родам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
121	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
122	[[Изменение имён прилагательных по числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
123	[[Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
124	[[Склонение имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbdada]]
125	[[Значения имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
126	[[Наблюдение за значениями имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
127	[[Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

128	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8]]
129	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
130	[[Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
131	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332]]
132	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
133	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8]]
134	[[Местоимение (общее представление)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
135	[[Личные местоимения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
136	[[Как изменяются личные местоимения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
137	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40]]
138	[[Употребление личных местоимений в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06]]
139	[[Правописание местоимений с предлогами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
140	[[Правописание местоимений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
141	[[Знакомство с жанром письма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac]]
142	[[Учимся писать письма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a]]

143	[[Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
144	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
145	[[Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
146	[[Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
147	[[Неопределённая форма глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
148	[[Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
149	[[Настоящее время глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
150	[[Будущее время глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
151	[[Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
152	[[Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88]]
153	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
154	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
155	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a]]
156	[[Частица не, её значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]

157	[[Правописание частицы не с глаголами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
158	[[Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
159	[[Правописание глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924]]
160	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
161	[[Части речи: систематизация изученного в 3 классе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
162	[[Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
163	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
164	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
165	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
166	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
168	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8]]
170	[[Как помочь вести диалог человеку, для которого	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]

	русский язык не является родным]]					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
2	[[Текст: тема и основная мысль. Текст и его план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
3	[[Текст: заголовок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
4	[[Текст. План текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
5	[[Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2]]
6	[[Вспоминаем типы текстов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
7	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56]]
8	[[Текст. Образные языковые средства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586]]
9	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
10	[[Пишем собственный текст по предложенному заголовку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04]]
11	[[Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
12	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
13	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
14	[[Распространенные и нераспространенные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]
15	[[Словосочетание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]

16	[[Связь слов в словосочетании]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
17	[[Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034]]
18	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
19	[[Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4]]
20	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]
21	[[Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
22	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
23	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными членами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
24	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
25	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8]]
26	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
27	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c]]
28	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
29	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822]]

	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"]]					
30	[[Запятая между однородными членами. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
31	[[Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
32	[[Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
33	[[Союз как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]
34	[[Сложные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]
35	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
36	[[Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
37	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada]]
38	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
39	[[Сложные предложения без союзов. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
40	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
41	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
42	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8]]
43	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c]]
44	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656]]

45	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многочленные слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]
46	[[Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee]]
47	[[Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
48	[[Учимся понимать фразеологизмы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
49	[[Учимся использовать фразеологизмы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
50	[[Повторяем состав слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]
51	[[Основа слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]
52	[[Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]
53	[[Отрабатываем разбор слова по составу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
54	[[Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
55	[[Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
56	[[Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
57	[[Обобщение: самостоятельные и служебные части речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]

58	[[Наречие: значение, вопросы, употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
59	[[Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
60	[[Наречие: обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]
61	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
62	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86]]
63	[[Несклоняемые имена существительные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
64	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64]]
65	[[Падежные окончания имен существительных 1-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
66	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
67	[[Падежные окончания имен существительных 2-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
68	[[Падежные окончания имен существительных 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
69	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
70	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
71	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
72	[[Правописание падежных окончаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]

	имён существительных 2 склонения]]					
73	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
74	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
75	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
76	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4]]
77	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]
78	[[Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e]]
79	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768]]
80	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
81	[[Морфологический разбор имени существительного]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
82	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc]]
83	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152]]
84	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a]]

85	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
86	[[Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a]]
87	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda]]
88	[[Пишем сжатый пересказ текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
89	[[Склонение имен прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]
90	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
91	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28]]
92	[[Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]
93	[[Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]
94	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]
95	[[Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
96	[[Морфологический разбор имени прилагательного]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]
97	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
98	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
99	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]

	художественного и научного описания]]					
100	[[Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]
101	[[Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e]]
102	[[Нормы речевого этикета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
103	[[Правописание имён прилагательных: падежные окончания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
104	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
105	[[Местоимение. Личные местоимения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
106	[[Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
107	[[Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc]]
108	[[Пишем текст по предложенному плану]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
109	[[Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424]]
110	[[Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
111	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0]]

	неоправданного повтора слов в тексте"]]					
112	[[Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
113	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
114	[[Глагол как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]
115	[[Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
116	[[Неопределенная форма глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]
117	[[Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
118	[[Настоящее время глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8]]
119	[[Прошедшее время глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
120	[[Будущее время глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
121	[[Настоящее, прошедшее и будущее время глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
122	[[Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
123	[[Речь: диалогическая и монологическая]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
124	[[Особенности разбора глаголов по составу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2]]
125	[[Глагол в словосочетании]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4]]
126	[[Глагол в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]
127	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]
128	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]

129	[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]
130	[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
131	[[I и II спряжение глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0]]
132	[[Личные формы глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408]]
133	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
134	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
135	[[Отработка способов определения I и II спряжения глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
136	[[Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
137	[[Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
138	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
139	[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]]
140	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]
141	[[Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a]]
142	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]
143	[[Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98]]
144	[[Правописание глаголов на -ться и –тся]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]

145	[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac]]
146	[[Частица НЕ, её значение (повторение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]
147	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
148	[[Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
149	[[Безударные личные окончания глаголов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
150	[[Правописание глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
151	[[Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078]]
152	[[Морфологический разбор глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]
153	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e]]
154	[[Глагол: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]
155	[[Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
156	[[Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
157	[[Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]
158	[[Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306]]
159	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]
160	[[Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2]]
161	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec]]
162	[[Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

163	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
164	[[Орфографический тренинг: правописание разных частей речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956]]
165	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e]]
166	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
167	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4]]
168	[[Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]
169	[[Звуко-буквенный разбор слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
170	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>