

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол №1
от 29.08.2023
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Горшкова О.С.
29.08.2023

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол №1 от
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа №312

С.А. Симанова
Приказ № 97-о от
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1127512)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учителя: Соболева Елена Вячеславовна, Кренева Евгения Федоровна, Смолянинова
Анастасия Антоновна

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

- (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	введите значение	введите значение	
1.2	Фонетика	23	введите значение	введите значение	
1.3	Письмо	70	введите значение	введите значение	
1.4	Развитие речи	2	введите значение	введите значение	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	
2.2	Фонетика	4	введите значение	введите значение	
2.3	Графика	4	введите значение	введите значение	
2.4	Лексика и морфология	12	введите значение	введите значение	
2.5	Синтаксис	5	введите значение	введите значение	
2.6	Орфография и пунктуация	14	введите значение	введите значение	
2.7	Развитие речи	10	введите значение	введите значение	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	
2	Фонетика и графика	6	введите значение	введите значение	
3	Лексика	10	введите значение	введите значение	
4	Состав слова	14	введите значение	введите значение	
5	Морфология	19	введите значение	введите значение	

6	Синтаксис	8	введите значение	введите значение	
7	Орфография и пунктуация	50	8	введите значение	
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	
Резервное время		32	4	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Резервное время	18	4	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
2	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
3	[[Различение предложения и слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
4	[[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
5	[[Составление предложения из слов. Работа с предложением]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
6	[[Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
7	[[Слово как объект изучения. Различение слова и	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	обозначаемого им предмета]]					
8	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
9	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
10	[[Различаем первые звуки в словах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
11	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
12	[[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
13	[[Проводим параллельные линии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
14	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
15	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
16	[[Пишем элементы букв]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
17	[[Особенность гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
18	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
19	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

20	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
24	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
25	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
27	[[Письмо строчной буквы ы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
28	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
29	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
30	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
31	[[Звуковой анализ слов, работа со	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	звуковыми моделями слов]]					
32	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
33	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
34	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
35	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
36	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
38	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
40	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
41	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
42	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

43	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
44	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
45	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
46	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
47	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
48	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
49	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
50	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
51	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
52	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
53	[[Закрепление написания строчной	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	и заглавной букв П, п]]					
54	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
55	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
56	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
57	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
58	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
59	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
60	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
61	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
62	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
63	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
64	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	звонкости-глухости согласные]]					
65	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
66	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
67	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
69	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
70	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
71	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
72	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
73	[[Письмо строчной буквы Ъ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
74	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
75	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

76	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
77	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
78	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
79	[[Особенности шипящих звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
80	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
81	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
82	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
84	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
85	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
90	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
95	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

96	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
97	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
98	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
99	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
100	[[Письмо строчной буквы ь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
105	[[Резервный урок. Раздельное	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	написание слов в предложении]]					
106	[[Язык как основное средство человеческого общения.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
107	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
108	[[Текст как единица речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
109	[[Предложение как единица языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
110	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
111	[[Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
112	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
113	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	алгоритма записи слов и предложений]]					
114	[[Восстановление деформированных предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
115	[[Ситуации общения. Диалог]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
116	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
117	[[Составление небольших устных рассказов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
118	[[Слова, называющие предметы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
119	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
120	[[Слова, называющие признака предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
121	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
122	[[Слова, называющие действия предмета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
123	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

124	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
125	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
126	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
127	[[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
128	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
129	[[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
130	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
131	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
132	[[Отработка правила переноса слов. Когда	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	нужен перенос слова]]					
133	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
134	[[Алфавит]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
135	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
136	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
137	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
138	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
139	[[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
140	[[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
141	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

142	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
143	[[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
144	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
145	[[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
146	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
147	[[Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
148	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
149	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

150	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
151	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
153	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
154	[[Речевой этикет: ситуация извинения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
155	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
156	[[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
157	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	восклицательный знаки]]					
158	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
159	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
160	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
161	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
162	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
163	[[Объяснительный диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
164	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
165	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п		Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые
----------	--	------------------	------------------	-------------------------

	Тема урока					образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
2	[[Диалогическая форма речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
3	[[Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
4	[[Текст]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
6	[[Тема текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
7	[[Основная мысль]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
8	[[Заглавие текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
9	[[Подбор заголовков к предложенным текстам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
10	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

11	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
12	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
13	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
14	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
15	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
16	[[Предложение как единица языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
17	[[Предложение и слово]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
18	[[Связь слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
19	[[Виды предложений по цели высказывания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
20	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
21	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
22	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
24	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
26	[[Слово и его значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
27	[[Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
29	[[Значение слова в словаре и тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
30	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
31	[[Синонимы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
32	[[Синонимы в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
33	[[Антонимы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
35	[[Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

36	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
37	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
40	[[Корень как часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
43	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
44	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
45	[[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
46	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
47	[[Суффикс как часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
48	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
49	[[Роль суффиксов и приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
50	[[Состав слова: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

51	[[Состав слова: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
52	[[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
53	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
54	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
55	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
56	[[Перенос слов по слогам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
57	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
58	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
59	[[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
60	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
61	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

62	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
63	[[Единообразное написание гласных в корне]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
64	[[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
65	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
66	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
67	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
68	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
69	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	
71	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
72	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]					
73	[[Знакомство с жанром поздравления]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
74	[[Функции мягкого знака]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
75	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
76	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
77	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
78	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
79	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1	1	введите значение	введите дату	
80	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
81	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
82	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	слов" с использованием электронных образовательных ресурсов]]					
83	[[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
84	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
85	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
86	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
87	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1	введите значение	введите дату	
89	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
90	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

91	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
92	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
93	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
94	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
95	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
96	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
97	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
98	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
99	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

100	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	
101	[[Использование на письме разделительных ъ и ь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
102	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
103	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
104	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
105	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
106	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
107	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	
108	[[Имя существительное как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
109	[[Имя существительное: употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

110	[[Имя существительное: значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
111	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
112	[[Употребление прописной и строчной буквы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
113	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
114	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
115	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
116	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
117	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
118	[[Число имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
119	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
120	[[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

121	[[Глагол как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
122	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
123	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
124	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
125	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
126	[[Текст-повествование]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
127	[[Особенности текстов-повествований]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
128	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
129	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
130	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
131	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1	введите значение	введите дату	
132	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

133	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
134	[[Имя прилагательное: значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
135	[[Обобщение знаний об имени прилагательном]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
136	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
137	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
138	[[Текст-описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
139	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
140	[[Особенности текстов-описаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
141	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
142	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1	введите значение	введите дату	
143	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

144	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
145	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
146	[[Текст-рассуждение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
147	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
148	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
149	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
150	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
151	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
152	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
153	[[Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

154	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
155	[[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
157	[[Части речи: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
158	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
159	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
160	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
161	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	
163	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	

164	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
165	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
166	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов))]]					
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
168	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	
170	[[Контрольный диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

3	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1			05.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	1			06.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	[[Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение]]	1			07.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	[[Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)]]	1			08.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	[[Определение типов текстов: обобщение]]	1			11.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1			12.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	[[Предложение]]	1			13.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	[[Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"]]	1			14.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	[[Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)]]	1			15.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	[[Связь слов в предложении]]	1			18.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

13	[[Главные члены предложения]]	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	[[Подлежащее]]	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	[[Сказуемое]]	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	[[Подлежащее и сказуемое]]	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	[[Второстепенные члены предложения]]	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	[[Однородные члены предложения]]	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	[[Однородные члены предложения с союзами и, а, но]]	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	[[Однородные члены предложения без союзов]]	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения]]	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

24	[[Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы]]	1			04.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	[[Работаем с толковыми словарями]]	1			05.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	[[Прямое и переносное значение слова]]	1			06.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1			09.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	[[Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы]]	1			10.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	[[Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста]]	1			11.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное]]	1			12.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	[[Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"]]	1			13.10.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	1			16.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	[[Характеристика звуков русского языка]]	1			17.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

34	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1			18.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	[[Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1			19.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	1			20.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	[[План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану]]	1			23.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	[[Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями]]	1			24.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями]]	1			25.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1			26.10.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	соединительными гласными о, е]]					
41	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	[[Нулевое окончание]]	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием]]	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	[[Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса]]	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	[[Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"]]	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	[[Состав слова: обобщение]]	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	[[Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план]]	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	[[Повторяем правописание	1			16.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	проверяемых безударных гласных в корне слова]]					
51	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова]]	1			17.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1			20.11.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	[[Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1			21.11.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку]]	1			22.11.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	[[Непроизносимые согласные в корне слова]]	1			23.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	[[Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова]]	1			24.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dc b8
57	[[Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова]]	1			27.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня]]	1			28.11.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

59	[[Правописание слов с удвоенными согласными]]	1			29.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант]]	1			30.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	[[Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"]]	1			01.12.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1	1		04.12.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.]]	1			05.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	1			06.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"]]	1			07.12.20 23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

66	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок]]	1			08.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	[[Закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	1			11.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием]]	1			12.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	[[Разделительный твёрдый знак]]	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	[[Знакомство с жанром объявления]]	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	1			15.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или]]	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	извинение, благодарность, отказ]]					
75	[[Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем]]	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			25.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			26.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	1			28.12.2023	
81	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи]]	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану]]	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1			10.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

84	[[Число имён существительных]]	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	[[Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа]]	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	[[Изменение имён существительных по числам]]	1			15.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	[[Род имён существительных]]	1			17.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант]]	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	[[Падеж имён существительных]]	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	[[Создание собственных текстов-повествований.	1			25.01.2024	Российская электронная школа

	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"]]					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	[[Падеж имён существительных: родительный падеж]]	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	[[Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта]]	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	[[Падеж имён существительных: винительный падеж]]	1			01.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	[[Падеж имён существительных: творительный падеж]]	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине]]	1			06.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	1			08.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

105	[[Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)]]	1			09.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1			12.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1			13.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1			14.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1			15.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1			16.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1			19.02.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
112	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1			20.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	[[Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1			21.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	существительных во множественном числе]]					
114	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний]]	1			22.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	1			23.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение]]	1			26.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]]	1	1		27.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	[[Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1			28.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"]]]	1			29.02.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	[[Изменение имён прилагательных по родам]]	1			01.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

121	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1			04.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	[[Изменение имён прилагательных по числам]]	1			05.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	[[Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного]]	1			06.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	[[Склонение имён прилагательных]]	1			07.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	[[Значения имён прилагательных]]	1			08.03.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	[[Наблюдение за значениями имён прилагательных]]	1			11.03.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
127	[[Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"]]	1			12.03.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1			13.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1			14.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	[[Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1			15.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	множественном числе. Диктант с грамматическим заданием]]					
131	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных]]	1			18.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]	1	1		19.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных]]	1			20.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	[[Местоимение (общее представление)]]	1			21.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	[[Личные местоимения]]	1			22.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	[[Как изменяются личные местоимения]]	1			25.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"]]	1			04.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	[[Употребление личных местоимений в речи]]	1			05.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	[[Правописание местоимений с предлогами]]	1			08.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	[[Правописание местоимений]]	1			09.04.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/

141	[[Знакомство с жанром письма]]	1			10.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	[[Учимся писать письма]]	1			11.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	[[Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте]]	1			12.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	1			15.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	[[Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1			16.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	[[Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам]]	1			17.04.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147	[[Неопределённая форма глагола]]	1			18.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	[[Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов]]	1			19.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	[[Настоящее время глаголов]]	1			22.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	[[Будущее время глаголов]]	1			23.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	[[Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме]]	1			24.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

152	[[Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану]]	1			25.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	1			26.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1			29.04.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
155	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			30.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	[[Частица не, её значение]]	1			02.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	[[Правописание частицы не с глаголами]]	1			03.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	[[Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ]]	1			06.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	[[Правописание глаголов]]	1			07.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант]]	1			08.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	[[Части речи: систематизация изученного в 3 классе]]	1			13.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	[[Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста]]	1			14.05.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
163	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1		15.05.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев]]	1			16.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях]]	1			17.05.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	1			20.05.20 24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			21.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cса
168	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			22.05.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425eа0
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]]	1	1		23.05.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dд8
170	[[Как помочь вести диалог человеку, для	1			24.05.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	которого русский язык не является родным]]						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	5	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	[[Текст: тема и основная мысль. Текст и его план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	[[Текст: заголовок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	[[Текст. План текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	[[Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	[[Вспоминаем типы текстов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
7	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

	тексты-рассуждения]]					https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	[[Текст. Образные языковые средства]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
10	[[Пишем собственный текст по предложенному заголовку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	[[Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
14	[[Распространенные и нераспространенные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	[[Словосочетание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	[[Связь слов в словосочетании]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	[[Связь между словами в	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

	предложения (при помощи смысловых вопросов)]]					
18	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	[[Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	[[Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными членами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	[[Знаки препинания в предложениях с	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

	однородными членами, соединёнными союзом и]]					
26	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
27	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	[[Запятая между однородными членами. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	[[Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	[[Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	[[Союз как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	[[Сложные предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	[[Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
37	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	[[Сложные предложения без союзов. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении с	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	прямой речью после слов автора]]					
42	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	[[Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	[[Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48	[[Учимся понимать фразеологизмы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
49	[[Учимся использовать фразеологизмы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
50	[[Повторяем состав слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	[[Основа слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	[[Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	[[Отрабатываем разбор слова по составу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	[[Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
55	[[Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	[[Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	введите значение	введите значение	введите дату	

	<p>Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь]]</p>					
57	[[Обобщение: самостоятельные и служебные части речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	[[Наречие: значение, вопросы, употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	[[Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	[[Наречие: обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
62	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	[[Несклоняемые имена существительные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	[[Падежные окончания имен существительных 1-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
67	[[Падежные окончания имен существительных 2-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	[[Падежные окончания имен существительных 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
70	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

71	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
75	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
76	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	множественном числе]]					
78	[[Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	[[Морфологический разбор имени существительного]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	множественном числе]]					
85	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	[[Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	[[Пишем сжатый пересказ текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
89	[[Склонение имен прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	[[Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	[[Особенности склонения имён	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	прилагательных во множественном числе]]					
94	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	[[Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	[[Морфологический разбор имени прилагательного]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	[[Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

101	[[Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	[[Нормы речевого этикета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	[[Правописание имён прилагательных: падежные окончания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
104	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
105	[[Местоимение. Личные местоимения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	[[Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	[[Склонение личных местоимений. Склонение личных	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

	местоимений 3-го лица]]					
108	[[Пишем текст по предложенному плану]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
109	[[Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	[[Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
111	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	[[Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
113	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо.	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты]]					
114	[[Глагол как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	[[Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	[[Неопределенная форма глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	[[Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
118	[[Настоящее время глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	[[Прошедшее время глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
120	[[Будущее время глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	[[Настоящее, прошедшее и будущее время глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
122	[[Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	[[Речь: диалогическая и монологическая]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	[[Особенности разбора глаголов по составу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	[[Глагол в словосочетании]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	[[Глагол в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
131	[[I и II спряжение глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	[[Личные формы глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
135	[[Отработка способов определения I и II спряжения глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
136	[[Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
137	[[Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
138	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	[[Безударные личные окончания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

	глаголов: трудные случаи]]					
142	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	[[Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	[[Правописание глаголов на -ться и -тся]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	[[Частица НЕ, её значение (повторение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	[[Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
149	[[Безударные личные окончания глаголов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
150	[[Правописание глаголов в	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

	прошедшем времени]]					
151	[[Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	[[Морфологический разбор глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	[[Глагол: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	[[Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	[[Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	[[Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	[[Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	[[Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	[[Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
163	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	[[Орфографический тренинг: правописание разных частей речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]	1	1	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	
167	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	[[Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	[[Звуко-буквенный разбор слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	[[Резервный урок по разделу орфография:	1	1	введите значение	введите дату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc ,

	проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]]				https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>