

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



С.Н. Канина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



О.П. Тиханина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2024
№ 103-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (французский)»

для обучающихся 8 «В» класса

Составители: Азбиль А.А., Мартыненко И.В., Филиппова И.А.
учителя французского языка

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
Содержание обучения	5 стр.
5 класс	5 стр.
6 класс	10 стр.
7 класс	14 стр.
8 класс	19 стр.
9 класс	24 стр.
Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования	29 стр.
Личностные результаты	30 стр.
Метапредметные результаты	33 стр.
Предметные результаты	36 стр.
Тематическое планирование	56 стр.
Поурочное планирование	86 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по-иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

В учебном плане школы предусмотрено увеличение количества часов, отведённое на изучение предмета «Иностранный язык (французский)», в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по французскому языку, удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При этом федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» использована в качестве методической основы с обязательным соблюдением условия, что содержание и планируемые результаты расширенной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский)» не только обеспечивает реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений, но и способствует:

- ✓ углублению, расширению и систематизации знаний в данной области научного знания, вида деятельности;
- ✓ совершенствованию имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, подготовке к профессиональному самоопределению обучающихся;

- ✓ индивидуальному развитию обучающихся, развитию навыков самообразования и самопроектирования.

Содержание расширенной программы включает в себя дополнительный материал, не включённый в программу базового уровня. Материал реализуется по следующим видам речевой деятельности:

- ✓ аудирование: понимание на слух аутентичных неадаптированных записей (повседневное общение; радиопередачи; интервью; музыкальные и кинематографические отрывки);
- ✓ говорение: развитие умений монологической речи для презентации проектов на иностранном языке; развитие диалогической речи в дебатах;
- ✓ чтение (понимание письменного текста): понимание текстов из неадаптированных источников (пресса, художественная литература, интернет СМИ);
- ✓ письмо: написание статей в школьную прессу; отзывы.

Кроме того, наполнение содержания занятий специальной многомерной системой упражнений способствует развитию интеллекта обучающихся, формированию высокой культуры общения, расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует высокому речевому развитию обучающихся, обеспечивает социокультурную подготовку, способствует активизации процессов саморазвития и самопознания, формированию внутренней позиции личности средствами учебного предмета.

Требования к результатам повышенного уровня выделены курсивом.

Общее число часов для изучения иностранного (французского) языка – 816 часов: в 5 классе увеличено количество часов на 68 – 170 часа (5 часов в неделю), в 6 классе увеличено на 34 – 136 часа (4 часа в неделю), в 7 классе увеличено количество часов на 68 – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе увеличено количество часов на 102 – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе увеличено количество часов на 34 – 136 часа (4 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно) на допороговом уровне А2, мотивированные учащиеся достигнут уровня В1, что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (французский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами *et, mais, ou*;

вопросительных предложений с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений *on, tout*;

числительных (1-100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail-travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle-beau, long-longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);
существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
прилагательное + существительное (cybercafé);
глагол + местоимение (rendez-vous);
глагол + существительное (passe-temps);
предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:
безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;
сложноподчинённых предложений с союзом parce que;
сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;
глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;
ударных и безударных форм личных местоимений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простых относительных местоимений *qui, que*;

указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником

жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont*, *où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Система достижения метапредметных результатов осуществляется в том числе в процессе защиты групповых (возможно индивидуальных) проектов на французском языке (с элементами французского языка).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

Обучающийся научится вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые навыки и умения:

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;*
- *владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,*
- *распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:*

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различия коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

Обучающиеся научатся вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающиеся научатся создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

Обучающиеся получают возможность научиться:

брать и давать краткое интервью;

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

аудирование:

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

смысловое чтение:

Обучающиеся научатся читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Обучающиеся получают возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

письменная речь:

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Обучающиеся получают возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематик.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 7 классе.**

Коммуникативные умения:

Обучающийся сможет овладеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9

фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые навыки и умения:

Обучающийся научится владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;
различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;
глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;
распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения: существительное + существительное (télécarte);
существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
прилагательное + существительное (cybercafé);
глагол + местоимение (rendez-vous);
глагол + существительное (passe-temps);
предлог + существительное (sous-sol);
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
 - *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*

Обучающийся научится понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением *on*;

сложноподчинённые предложения с союзами *parce que, lorsque*; глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (*impératif*) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*

- *распознавать и употреблять в речи:*

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / частичным артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Passé Composé, Imparfait, Futur Simple, Futur Proche, Passé Récent* ;

— условные предложения реального характера (*Conditionnel Présent*);

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся научится владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

Компенсаторные умения:

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

Обучающийся научится вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *подробно высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *подробно излагать результаты выполненной проектной работы.*

аудирование:

Обучающийся научится воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

смысловое чтение:

Обучающийся научится читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

письменная речь:

Обучающийся научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *подробно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой и без на образце.*

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;
условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельством придаточным условия;
отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni;
наречия времени и образа действия;
количественные наречия;
вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);
неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;
простые относительные местоимения qui, que;
указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;
предлоги, употребляемые в пассивном залоге.
владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография: правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Пунктуация: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи: безличные предложения; предложения с неопределённо-личным местоимением on; сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni...ni; сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (с союзом que), определительными (с союзными словами qui, que, dont, où), обстоятельственными (с наиболее распространёнными союзами, выражающими значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи: прямой порядок слов и инверсию; вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel; отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne; особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (infinitif);*
- *ограничительный оборот ne...que.*
- *распознавать и употреблять в речи: временные формы изъявительного наклонения (indicatif): présent, futur simple, futur immédiat, passé composé, imparfait, plus - que - parfait, futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы; спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;*

согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением; согласование времён в плане настоящего и прошедшего; прямую и косвенную речь.

- *распознавать и употреблять в речи: повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif); временную форму условного наклонения (conditionnel présent) в простом и сложном предложении; subjunctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных; активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.*

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (французскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

В течение освоения курса по иностранному (французскому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения обучающихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями				
1.1	Взаимоотношения в семье	7	Виды речевой деятельности <i>Говорение</i>	Виды речевой деятельности
1.2	Взаимоотношения с друзьями	8	<i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание	<i>Диалогическая речь</i> Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника). <i>Монологическая речь</i> Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках

		<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера.</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la 	<p>тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз); излагать результаты Выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз).</p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Подробно высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Подробно излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,</p>
--	--	---	---

			<p>fin, puis, alors и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -ien, -ier, -eur.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – сложноподчиненных предложений с союзами причины puisque, car, comme. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – указательных местоимений celui/celle/ceux; – неопределенных местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns</p>	<p>запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут). <i>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i> <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p> <p><i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать Несложные аутентичные тексты, Содержащие отдельные Неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов). Читать несплошные</p>
ИТОГО по разделу		15		
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	<p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i></p>	
2.2	Контроль	1	<p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с</p>	

		<p>использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и</p>	<p>тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i> <i>Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов). <i>Делать выписки из текста с целью их</i></p>
--	--	--	---

			<p>употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины puisque, car, comme. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – условного наклонения conditionnel présent; – неопределенных местоимений tel/telle</p>	<p>использования в собственных устных высказываниях. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Подробно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать письменные высказывания с опорой и без на образце.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. Выражать модальные значения,</p>
ИТОГО по разделу		10		
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	19	<p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий</p>	

		<p>различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного</p>	<p><i>чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Понимать особенности структуры</p>
--	--	---	---

			<p>высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса pré-.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины puisque, car, comme. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – условного наклонения conditionnel présent; – ограничительного оборота ne... que</p>	<p>простых и сложных Предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка.</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди). Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). <i>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого</i></p>
3.2	Контроль	1		
ИТОГО по разделу		20		

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				Языка.
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	3	Виды речевой деятельности <i>Говорение</i>	Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку. При непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать
4.2	Здоровый образ жизни: фитнес	5	<i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.	
4.3	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	3		
4.4	Здоровый образ жизни	4	<i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание	

		<p>представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: им ен существительных при помощи суффиксов -oir/-oire, -té.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и</p>	<p>взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. <i>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i></p>
--	--	--	---

			<p>письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque</i>, <i>car</i>, <i>comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов <i>avoir</i>, <i>être</i>, <i>savoir</i> в повелительном наклонении; – отрицательных частиц <i>jamais</i>, <i>rien</i>
ИТОГО по разделу		15	
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги			
5.1	Покупки	14	<p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/</p>

		<p>запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен</p>	
--	--	---	--

			<p>существительных при помощи суффиксов -ude, -aïson, -ure, -ise; – имен прилагательных при помощи суффиксов -atif/-ative.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme.</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – простых относительных местоимений <i>qui, que;</i> – притяжательных местоимений <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i></p>	
5.2	Контроль	1		
ИТОГО по разделу		15		
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
6.1	Школа	24	<p>Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</p>	

		<p>коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения</p>	
--	--	--	--

			<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.). <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффикса -aire.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины puisque, car, comme.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественных наречий; – глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении; – условного наклонения conditionnel présent в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. 	
6.2	Контроль	1		
ИТОГО по разделу		25		
Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным				

странам			
7.1	Виды отдыха в различное время года	5	<p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p>
7.2	Путешествия по России и иностранным странам	10	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p>

			<p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины puisque, car, comme. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и</p>	
--	--	--	---	--

			письменной речи: – глаголов в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>); – наречий времени и образа действия
ИТОГО по разделу		15	
Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия			
8.1	Природа: флора и фауна	6	Виды речевой деятельности
8.2	Проблемы экологии	5	<i>Говорение</i>
8.3	Климат, погода	2	<i>Диалогическая речь</i>
8.4	Стихийные бедствия	2	Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания;

		<p>понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – вопросительных местоимений <i>quel(s)/quelle(s)</i>;</p>	
--	--	--	--

			– предлогов, употребляемых в пассивном залоге
ИТОГО по разделу		15	
Раздел 9. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт			
9.1	Условия проживания в городской (сельской) местности	9	Виды речевой деятельности <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i>
9.2	Транспорт	6	Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы. <i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам. <i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание

		<p>содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префикса pré-.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных</p>	
--	--	--	--

			предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i> . Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – отрицательных частиц <i>personne, ni... ni</i> ; – неопределенных местоимений <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns</i>
ИТОГО по разделу		15	
Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)			
10.1	Средства массовой информации	19	<p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i> Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p>

			<p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.). Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наречий времени и образа действия; – вопросительных местоимений <i>quel(s)/quelle(s)</i>
10.2	Контроль	1	
ИТОГО по разделу		20	
Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	4	<p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p>
11.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы	2	Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос;
11.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население	3	комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.
11.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности	4	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и</p>
11.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные	4	аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному;

	особенности		изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.
11.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи	2	<p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических</p>

			<p>единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур.</p> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -oir/-oire, -té.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины puisque, car, comme.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); – наречий времени
11.7	Контроль	1	
ИТОГО по разделу		20	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые		<p>Виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках темы.</p>
12.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты		
12.3	Выдающиеся люди родной страны и страны		
			<i>Монологическая речь</i>

	<p>(стран) изучаемого языка: спортсмены</p>	<p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимание основного содержания устного текста; понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; полное понимание содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i> Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров с целью сообщения о себе основных сведений. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Языковые навыки и умения</p>	
--	---	--	--

			<p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами причины puisque, car, comme. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи: – глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait); – условного наклонения conditionnel présent в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия</p>	
12.4	Обобщение	6		
12.5	Контроль	2		
12.6	Повторение	7		
ИТОГО по разделу		19		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	15		2	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	1	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	20	1	2	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15		2	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	15	1	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	25	1	3	https://resh.edu.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	15		2	https://resh.edu.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	15		2	https://resh.edu.ru/

	экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия				
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	15		3	https://resh.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	20	1	1	https://resh.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	2	https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	19	2	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			8 «А»	8 «Б»	8 «В»
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье (члены моей семьи). Формирование лексических навыков.	1			1 неделя	1 неделя	1 неделя
2	<i>Взаимоотношения в семье (члены моей семьи). Развитие лексических навыков.</i>	1			1 неделя	1 неделя	1 неделя
3	Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи). Совершенствование лексических навыков.	1			1 неделя	1 неделя	1 неделя
4	<i>Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи). Формирование умений аудирования.</i>	1			1 неделя	1 неделя	1 неделя
5	Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения). Формирование навыков чтения..	1		1	1 неделя	1 неделя	1 неделя
6	<i>Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения). Развитие навыков чтения.</i>	1			1 неделя	1 неделя	1 неделя

7	Взаимоотношения в семье (семья в литературных произведениях). Развитие умений аудирования.	1			2 неделя	2 неделя	2 неделя
8	Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг). Формирование навыков письменной речи.	1			2 неделя	2 неделя	2 неделя
9	<i>Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг). Развитие навыков письменной речи.</i>	1			2 неделя	2 неделя	2 неделя
10	Взаимоотношения с друзьями (я и мой класс). Совершенствование умений аудирования.	1			2 неделя	2 неделя	2 неделя
11	Взаимоотношения с друзьями (как избежать конфликтов с друзьями). Формирование навыков диалогической речи.	1			2 неделя	2 неделя	2 неделя
12	<i>Взаимоотношения с друзьями (как избежать конфликтов с друзьями). Формирование навыков монологической речи.</i>	1			2 неделя	2 неделя	2 неделя
13	Взаимоотношения с друзьями (совместные занятия). Развитие навыков диалогической речи.	1			3 неделя	3 неделя	3 неделя
14	<i>Взаимоотношения с друзьями</i>	1			3 неделя	3 неделя	3 неделя

	<i>(совместные занятия). Развитие навыков монологической речи.</i>						
15	Взаимоотношения с друзьями (мой личный дневник). Совершенствование навыков монологической речи.	1		1	3 неделя	3 неделя	3 неделя
16	Внешность и характер литературного персонажа (литературный герой). Развитие лексических навыков.	1			3 неделя	3 неделя	3 неделя
17	Внешность и характер литературного персонажа (Гаврош - герой романа В. Гюго). Формирование грамматических навыков.	1			3 неделя	3 неделя	3 неделя
18	Внешность и характер литературного персонажа (маленький принц и его роза). Развитие грамматических навыков.	1			3 неделя	3 неделя	3 неделя
19	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый литературный герой). Развитие умений аудирования.	1			4 неделя	4 неделя	4 неделя
20	Внешность и характер человека (мой портрет). Развитие навыков	1			4 неделя	4 неделя	4 неделя

	письменной речи.						
21	Стартовая диагностическая работа	1	1		4 неделя	4 неделя	4 неделя
22	Внешность и характер человека (мой характер). Развитие навыков диалогической речи.	1			4 неделя	4 неделя	4 неделя
23	Внешность и характер человека (мой стиль одежды). Развитие навыков монологической речи.	1			4 неделя	4 неделя	4 неделя
24	<i>Внешность и характер человека (мой стиль одежды). Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1			4 неделя	4 неделя	4 неделя
25	Внешность и характер человека (мы с подругой совершенно разные). Совершенствование навыков монологической речи.	1		1	5 неделя	5 неделя	5 неделя
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Формирование лексических навыков.	1			5 неделя	5 неделя	5 неделя
27	<i>Досуг и увлечения (хобби)</i> современного подростка (чтение). <i>Развитие лексических навыков.</i>	1			5 неделя	5 неделя	5 неделя
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Формирование грамматических	1			5 неделя	5 неделя	5 неделя

	навыков.						
29	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Развитие грамматических навыков.</i>	1			5 неделя	5 неделя	5 неделя
30	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый фильм). Формирование умений аудирования.</i>	1		1	5 неделя	5 неделя	5 неделя
31	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр). Развитие умений аудирования.</i>	1			6 неделя	6 неделя	6 неделя
32	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр). Развитие навыков чтения.</i>	1			6 неделя	6 неделя	6 неделя
33	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей). Совершенствование навыков чтения.</i>	1			6 неделя	6 неделя	6 неделя
34	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи Санкт-Петербурга). Формирование навыков письменной речи.</i>	1			6 неделя	6 неделя	6 неделя
35	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи Парижа). Развитие навыков</i>	1			6 неделя	6 неделя	6 неделя

	<i>письменной речи.</i>						
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Формирование навыков диалогической речи.	1			6 неделя	6 неделя	6 неделя
37	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1			7 неделя	7 неделя	7 неделя
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Формирование навыков монологической речи.	1			7 неделя	7 неделя	7 неделя
39	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Совершенствование грамматических навыков.</i>	1			7 неделя	7 неделя	7 неделя
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (изучение иностранных языков). Совершенствование умений аудирования.	1			7 неделя	7 неделя	7 неделя
41	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		7 неделя	7 неделя	7 неделя
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (домашние	1			7 неделя	7 неделя	7 неделя

	питомцы). Совершенствование навыков письменной речи.						
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моего друга). Совершенствование навыков диалогической речи.	1			8 неделя	8 неделя	8 неделя
44	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моего друга). Совершенствование навыков монологической речи.</i>	1		1	8 неделя	8 неделя	8 неделя
45	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (распорядок дня). Формирование лексических навыков.	1			8 неделя	8 неделя	8 неделя
46	<i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (распорядок дня). Развитие лексических навыков.</i>	1			8 неделя	8 неделя	8 неделя
47	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (школьное расписание). Формирование грамматических навыков.	1			8 неделя	8 неделя	8 неделя
48	Здоровый образ жизни: фитнес (занятия спортом). Развитие грамматических навыков.	1			8 неделя	8 неделя	8 неделя
49	<i>Здоровый образ жизни: фитнес</i>	1			9 неделя	9 неделя	9 неделя

	<i>(занятия спортом). Формирование умений аудирования.</i>						
50	<i>Здоровый образ жизни: фитнес (занятия спортом). Формирование навыков чтения.</i>	1		1	9 неделя	9 неделя	9 неделя
51	Здоровый образ жизни: фитнес (мой любимый спортсмен). Развитие навыков чтения.	1			9 неделя	9 неделя	9 неделя
52	<i>Здоровый образ жизни: фитнес (мой любимый спортсмен). Развитие навыков письменной речи.</i>	1			9 неделя	9 неделя	9 неделя
53	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда). Развитие умений аудирования.	1			9 неделя	9 неделя	9 неделя
54	<i>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда). Совершенствование умений аудирования.</i>	1			9 неделя	9 неделя	9 неделя
55	<i>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда). Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1			10 неделя	10 неделя	10 неделя
56	Здоровый образ жизни (сон - это важно). Развитие навыков	1			10 неделя	10 неделя	10 неделя

	диалогической речи.						
57	Здоровый образ жизни (посещение врача). Совершенствование навыков диалогической речи.	1			10 неделя	10 неделя	10 неделя
58	<i>Здоровый образ жизни (посещение врача). Развитие навыков монологической речи.</i>	1			10 неделя	10 неделя	10 неделя
59	Здоровый образ жизни (хорошее здоровье - хорошее настроение). Совершенствование навыков монологической речи.	1		1	10 неделя	10 неделя	10 неделя
60	Покупки (покупка одежды). Формирование лексических навыков.	1			10 неделя	10 неделя	10 неделя
61	<i>Покупки (покупка одежды). Развитие лексических навыков.</i>	1			11 неделя	11 неделя	11 неделя
62	<i>Покупки (покупка одежды). Формирование грамматических навыков.</i>	1			11 неделя	11 неделя	11 неделя
63	Покупки (покупка обуви). Развитие грамматических навыков.	1			11 неделя	11 неделя	11 неделя
64	<i>Покупки (покупка обуви). Развитие умений аудирования.</i>	1			11 неделя	11 неделя	11 неделя

65	<i>Покупки (покупка обуви). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1			11 неделя	11 неделя	11 неделя
66	Покупки (какие продукты купить?). Развитие навыков чтения.	1			11 неделя	11 неделя	11 неделя
67	Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности	1	1		12 неделя	12 неделя	12 неделя
68	<i>Покупки (какие продукты купить?). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1			12 неделя	12 неделя	12 неделя
69	Покупки (карманные деньги). Совершенствование навыков чтения.	1			12 неделя	12 неделя	12 неделя
70	<i>Покупки (карманные деньги). Совершенствование умений аудирования.</i>	1			12 неделя	12 неделя	12 неделя
71	<i>Покупки (карманные деньги). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1			12 неделя	12 неделя	12 неделя
72	Покупки (поход в магазин - твоя обязанность?). Формирование навыков монологической речи.	1			12 неделя	12 неделя	12 неделя
73	<i>Покупки (поход в магазин - твоя обязанность?). Развитие навыков монологической речи.</i>	1			13 неделя	13 неделя	13 неделя

74	<i>Покупки (поход в магазин - твоя обязанность?). Совершенствование навыков монологической речи.</i>	1		1	13 неделя	13 неделя	13 неделя
75	Школа (возвращение в школу после каникул). Формирование лексических навыков.	1			13 неделя	13 неделя	13 неделя
76	<i>Школа (возвращение в школу после каникул). Развитие лексических навыков.</i>	1			13 неделя	13 неделя	13 неделя
77	<i>Школа (возвращение в школу после каникул). Совершенствование лексических навыков.</i>	1			13 неделя	13 неделя	13 неделя
78	Школа (нужна ли школьная форма?). Формирование грамматических навыков.	1			13 неделя	13 неделя	13 неделя
79	<i>Школа (нужна ли школьная форма?). Развитие грамматических навыков.</i>	1			14 неделя	14 неделя	14 неделя
80	Школа (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость). Совершенствование грамматических навыков.	1			14 неделя	14 неделя	14 неделя
81	<i>Школа (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость).</i>	1			14 неделя	14 неделя	14 неделя

	<i>Формирование умений аудирования.</i>						
82	<i>Школа (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость). Развитие умений аудирования.</i>	1		1	14 неделя	14 неделя	14 неделя
83	<i>Школа (мой любимый предмет). Совершенствование умений аудирования.</i>	1			14 неделя	14 неделя	14 неделя
84	<i>Школа (мой любимый предмет). Формирование навыков чтения.</i>	1			14 неделя	14 неделя	14 неделя
85	<i>Школа (система образования в России). Развитие навыков чтения.</i>	1			15 неделя	15 неделя	15 неделя
86	<i>Школа (система образования в стране изучаемого языка). Совершенствование навыков чтения.</i>	1			15 неделя	15 неделя	15 неделя
87	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		15 неделя	15 неделя	15 неделя
88	<i>Школа (система образования в стране изучаемого языка). Формирование навыков письменной речи.</i>	1			15 неделя	15 неделя	15 неделя
89	<i>Школа (пора подумать о будущей профессии). Развитие навыков письменной речи.</i>	1			15 неделя	15 неделя	15 неделя

90	<i>Школа (пора подумать о будущей профессии). Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1			15 неделя	15 неделя	15 неделя
91	<i>Школа (пора подумать о будущей профессии). Формирование навыков диалогической речи.</i>	1			16 неделя	16 неделя	16 неделя
92	<i>Школа (пора подумать о будущей профессии). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1		1	16 неделя	16 неделя	16 неделя
93	Школа (есть ли проблемы в твоей школьной жизни?). Совершенствование навыков диалогической речи.	1			16 неделя	16 неделя	16 неделя
94	<i>Школа (есть ли проблемы в твоей школьной жизни?). Формирование навыков монологической речи.</i>	1			16 неделя	16 неделя	16 неделя
95	Школа (классный час). Развитие навыков монологической речи.	1			16 неделя	16 неделя	16 неделя
96	Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Совершенствование грамматических навыков.	1			16 неделя	16 неделя	16 неделя
97	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Совершенствование	1			17 неделя	17 неделя	17 неделя

	навыков письменной речи.						
98	<i>Школа (переписка с иностранными сверстниками). Совершенствование умений аудирования.</i>	1			17 неделя	17 неделя	17 неделя
99	<i>Школа (переписка с иностранными сверстниками). Совершенствование навыков монологической речи.</i>	1		1	17 неделя	17 неделя	17 неделя
100	Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года). Формирование лексических навыков.	1			17 неделя	17 неделя	17 неделя
101	<i>Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года). Развитие лексических навыков.</i>	1			17 неделя	17 неделя	17 неделя
102	<i>Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года). Формирование грамматических навыков.</i>	1			17 неделя	17 неделя	17 неделя
103	Виды отдыха в различное время года (планы на каникулы). Развитие грамматических навыков.	1			18 неделя	18 неделя	18 неделя
104	<i>Виды отдыха в различное время года</i>	1		1	18 неделя	18 неделя	18 неделя

	<i>(планы на каникулы). Формирование умений аудирования.</i>						
105	Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России). Развитие умений аудирования.	1			18 неделя	18 неделя	18 неделя
106	<i>Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России). Развитие навыков чтения.</i>	1			18 неделя	18 неделя	18 неделя
107	<i>Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России). Совершенствование умений аудирования.</i>	1			18 неделя	18 неделя	18 неделя
108	Путешествия по России и иностранным странам (подмосковные усадьбы). Развитие навыков чтения.	1			18 неделя	18 неделя	18 неделя
109	<i>Путешествия по России и иностранным странам (подмосковные усадьбы). Формирование навыков письменной речи.</i>	1			19 неделя	19 неделя	19 неделя
110	Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж).	1			19 неделя	19 неделя	19 неделя

	Совершенствование навыков чтения.						
111	<i>Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж). Формирование навыков диалогической речи.</i>	1			19 неделя	19 неделя	19 неделя
112	<i>Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1			19 неделя	19 неделя	19 неделя
113	<i>Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж). Развитие навыков монологической речи.</i>	1		1	19 неделя	19 неделя	19 неделя
114	<i>Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж). Совершенствование навыков монологической речи.</i>	1			19 неделя	19 неделя	19 неделя
115	Природа: флора и фауна (растительный мир России). Формирование лексических навыков.	1			20 неделя	20 неделя	20 неделя
116	Природа: флора и фауна (животный мир России). Развитие лексических	1			20 неделя	20 неделя	20 неделя

	навыков.						
117	Природа: флора и фауна (природа Франции). Совершенствование лексических навыков.	1			20 неделя	20 неделя	20 неделя
118	<i>Природа: флора и фауна (природа Франции). Развитие умений аудирования.</i>	1			20 неделя	20 неделя	20 неделя
119	Природа: флора и фауна (национальные парки Франции). Развитие навыков чтения.	1			20 неделя	20 неделя	20 неделя
120	<i>Природа: флора и фауна (национальные парки Франции). Совершенствование навыков чтения.</i>	1		1	20 неделя	20 неделя	20 неделя
121	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды). Развитие лексических навыков.	1			21 неделя	21 неделя	21 неделя
122	<i>Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1			21 неделя	21 неделя	21 неделя
123	Проблемы экологии (человек и природа). Совершенствование навыков диалогической речи.	1			21 неделя	21 неделя	21 неделя
124	<i>Проблемы экологии (человек и</i>	1			21 неделя	21 неделя	21 неделя

	<i>природа). Развитие навыков письменной речи.</i>						
125	<i>Проблемы экологии (человек и природа). Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1			21 неделя	21 неделя	21 неделя
126	Климат, погода (меняется ли климат на Земле?). Совершенствование грамматических навыков.	1			21 неделя	21 неделя	21 неделя
127	Климат, погода (прогноз погоды на завтра). Формирование навыков монологической речи.	1			22 неделя	22 неделя	22 неделя
128	Стихийные бедствия. Развитие навыков монологической речи.	1			22 неделя	22 неделя	22 неделя
129	<i>Стихийные бедствия. Совершенствование навыков монологической речи.</i>	1		1	22 неделя	22 неделя	22 неделя
130	Условия проживания в городской (сельской) местности (я - городской житель). Формирование лексических навыков.	1			22 неделя	22 неделя	22 неделя
131	<i>Условия проживания в городской (сельской) местности (я - городской житель). Развитие лексических</i>	1			22 неделя	22 неделя	22 неделя

	<i>навыков.</i>						
132	<i>Условия проживания в городской (сельской) местности (я - сельский житель). Развитие грамматических навыков.</i>	1			22 неделя	22 неделя	22 неделя
133	<i>Условия проживания в городской (сельской) местности (я - сельский житель). Развитие умений аудирования.</i>	1		1	23 неделя	23 неделя	23 неделя
134	<i>Условия проживания в городской (сельской) местности (преимущества сельской жизни). Развитие навыков чтения.</i>	1			23 неделя	23 неделя	23 неделя
135	<i>Условия проживания в городской (сельской) местности (преимущества сельской жизни). Совершенствование навыков чтения.</i>	1			23 неделя	23 неделя	23 неделя
136	<i>Условия проживания в городской (сельской) местности (преимущества городской жизни). Формирование навыков письменной речи.</i>	1			23 неделя	23 неделя	23 неделя
137	<i>Условия проживания в городской (сельской) местности (преимущества городской жизни).</i>	1		1	23 неделя	23 неделя	23 неделя

	<i>Развитие умений аудирования.</i>						
138	Условия проживания в городской (сельской) местности (моя малая родина). Совершенствование навыков письменной речи.	1			23 неделя	23 неделя	23 неделя
139	Транспорт (современные виды транспорта). Совершенствование лексических навыков.	1			24 неделя	24 неделя	24 неделя
140	<i>Транспорт (современные виды транспорта). Совершенствование умений аудирования.</i>	1			24 неделя	24 неделя	24 неделя
141	<i>Транспорт (современные виды транспорта). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1			24 неделя	24 неделя	24 неделя
142	Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать). Совершенствование навыков диалогической речи.	1			24 неделя	24 неделя	24 неделя
143	<i>Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать). Развитие навыков монологической речи.</i>	1			24 неделя	24 неделя	24 неделя
144	<i>Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать).</i>	1		1	24 неделя	24 неделя	24 неделя

	<i>Совершенствование навыков монологической речи.</i>						
145	Средства массовой информации (телевидение). Формирование лексических навыков.	1			25 неделя	25 неделя	25 неделя
146	<i>Средства массовой информации (телевидение). Развитие лексических навыков.</i>	1			25 неделя	25 неделя	25 неделя
147	<i>Средства массовой информации (телевидение, виды передач). Совершенствование лексических навыков.</i>	1			25 неделя	25 неделя	25 неделя
	<i>Средства массовой информации (телевидение, моя любимая телепередача). Формирование умений аудирования.</i>	1			25 неделя	25 неделя	25 неделя
149	Контрольная работа за 3 четверть (промежуточная диагностическая работа)	1	1		25 неделя	25 неделя	25 неделя
150	Средства массовой информации (радио). Развитие умений аудирования. Совершенствование умений аудирования	1			25 неделя	25 неделя	25 неделя
151	<i>Средства массовой информации (радио, передачи). Формирование</i>	1			26 неделя	26 неделя	26 неделя

	<i>грамматических навыков.</i>						
152	<i>Средства массовой информации (радио, моя любимая передача). Развитие грамматических навыков.</i>	1			26 неделя	26 неделя	26 неделя
153	<i>Средства массовой информации (радио, интервью у звезды). Совершенствование грамматических навыков.</i>	1			26 неделя	26 неделя	26 неделя
154	<i>Средства массовой информации (радио, интервью у звезды). Формирование навыков чтения.</i>	1			26 неделя	26 неделя	26 неделя
155	<i>Средства массовой информации (пресса). Развитие навыков чтения.</i>	1			26 неделя	26 неделя	26 неделя
156	<i>Средства массовой информации (пресса, виды прессы). Совершенствование навыков чтения.</i>	1			26 неделя	26 неделя	26 неделя
157	<i>Средства массовой информации (пресса, периодические издания). Формирование навыков письменной речи.</i>	1			27 неделя	27 неделя	27 неделя
158	<i>Средства массовой информации (пресса, виды прессы). Развитие навыков письменной речи.</i>	1			27 неделя	27 неделя	27 неделя

159	<i>Средства массовой информации (пресса, написание статьи). Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1				27 неделя	27 неделя	27 неделя
160	Средства массовой информации (интернет). Формирование навыков диалогической речи.	1				27 неделя	27 неделя	27 неделя
161	Средства массовой информации (интернет, компьютер). Развитие навыков диалогической речи.	1				27 неделя	27 неделя	27 неделя
162	<i>Средства массовой информации (интернет, преимущества и недостатки). Формирование навыков монологической речи.</i>	1				27 неделя	27 неделя	27 неделя
163	<i>Средства массовой информации (интернет, правила пользования интернетом). Развитие навыков монологической речи.</i>	1			1	28 неделя	28 неделя	28 неделя
164	Средства массовой информации (молодёжь и СМИ). Совершенствование навыков монологической речи.	1				28 неделя	28 неделя	28 неделя
165	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение).	1				28 неделя	28 неделя	28 неделя

	Формирование лексических навыков.						
166	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение). Развитие лексических навыков.</i>	1			28 неделя	28 неделя	28 неделя
167	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России). Совершенствование лексических навыков.	1			28 неделя	28 неделя	28 неделя
168	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России). Формирование грамматических навыков.</i>	1			28 неделя	28 неделя	28 неделя
169	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (Москва - Париж: две столицы). Развитие грамматических навыков.	1			29 неделя	29 неделя	29 неделя
170	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (Москва - Париж: две столицы). Совершенствование грамматических навыков.</i>	1		1	29 неделя	29 неделя	29 неделя
171	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население	1			29 неделя	29 неделя	29 неделя

	(Россия и Франция - многонациональные страны). Формирование умений аудирования.						
172	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (многоязычие в современном мире). Развитие умений аудирования.	1			29 неделя	29 неделя	29 неделя
173	Всероссийская проверочная работа	1	1		29 неделя	29 неделя	29 неделя
174	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (многоязычие в современном мире). Совершенствование умений аудирования.</i>	1			29 неделя	29 неделя	29 неделя
175	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры в России). Формирование навыков чтения.	1			30 неделя	30 неделя	30 неделя
176	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры в России). Развитие навыков чтения.</i>	1			30 неделя	30 неделя	30 неделя
177	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники	1			30 неделя	30 неделя	30 неделя

	архитектуры во Франции). Совершенствование навыков чтения.						
178	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры во Франции). Формирование навыков письменной речи.</i>	1			30 неделя	30 неделя	30 неделя
179	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыков письменной речи.	1			30 неделя	30 неделя	30 неделя
180	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1		1	30 неделя	30 неделя	30 неделя
181	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции). Совершенствование навыков чтения.	1			31 неделя	31 неделя	31 неделя

182	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции). Формирование навыков диалогической речи.</i>	1			31 неделя	31 неделя	31 неделя
183	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции). Развитие навыков монологической речи.	1			31 неделя	31 неделя	31 неделя
184	<i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции). Совершенствование навыков монологической речи.</i>	1			31 неделя	31 неделя	31 неделя
185	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные (Екатерина II и Вольтер: правительница и философов). Формирование лексических навыков.	1			31 неделя	31 неделя	31 неделя
186	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (Россия - Франция: диалог культур). Развитие навыков чтения.	1			31 неделя	31 неделя	31 неделя

187	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (Россия - Франция: диалог культур). Развитие умений аудирования.</i>	1		1	32 неделя	32 неделя	32 неделя
188	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран). Развитие грамматических навыков.	1			32 неделя	32 неделя	32 неделя
189	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся учёные двух стран и их изобретения). Развитие навыков письменной речи.</i>	1			32 неделя	32 неделя	32 неделя
190	Контрольная работа за 4 четверть	1	1		32 неделя	32 неделя	32 неделя
191	Обобщение по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями» и «Внешность и характер человека»	1			32 неделя	32 неделя	32 неделя
192	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1			32 неделя	32 неделя	32 неделя
193	Обобщение по темам «Покупки:	1			33 неделя	33 неделя	33 неделя

	одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» и «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»						
194	Обобщение по темам «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам» и «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1			33 неделя	33 неделя	33 неделя
195	Защита групповых проектов	1	1		33 неделя	33 неделя	33 неделя
196	Обобщение по темам «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт» и «Средства массовой информации»	1			33 неделя	33 неделя	33 неделя
197	Обобщение по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1			33 неделя	33 неделя	33 неделя
198	Повторение	1			33 неделя	33 неделя	33 неделя
199	Повторение	1			34 неделя	34 неделя	34 неделя
200	Повторение	1			34 неделя	34 неделя	34 неделя

201	Повторение	1			34 неделя	34 неделя	34 неделя
202	Повторение	1			34 неделя	34 неделя	34 неделя
203	Повторение	1			34 неделя	34 неделя	34 неделя
204	Повторение	1			34 неделя	34 неделя	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	22			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Французский язык, 8 класс/ Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением французского языка

Автор(ы): Григорьева Е. Я. Линия УМК: УМК "Французский в перспективе" Е. Я. Григорьева, 8 кл. (углуб).

Французский язык. Рабочая тетрадь. VIII класс, Е. Я. Григорьева

Французский язык. VIII класс. Аудиокурс к учебнику (1 CD)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://do2.rcokoit.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.tv5monde.com/>

<https://www.hachettefle.fr>

<https://bonjourdefrance.com/>

<https://www.francaisfacile.com/>

<https://www.flevideo.com/>

Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

Проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины:

Количество уроков до корректировки _____ часов. Количество уроков после корректировки: _____ часов.

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от _____ 20____ протокол № _____

Председатель МО _____ / Канина С.Н. /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / Тиханина О.П. /

« ____ » _____ 20 ____

