

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением
французского языка Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по



УВР

Е.А. Воронина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

—
С.А. Симанова

Приказ от
0.08.2024
№ 103-о

**Программа
внеурочной деятельности**

«Знай и люби свой город»

Для учащихся 2 «Б» класса

Учитель: Чибрякова Василиса Сергеевна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за учебный год 2 класс – 34 часа.

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Знай и люби свой город" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Одним из главных направлений работы начальной школы является воспитание. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что и как он усвоит из социального опыта.

Изучение краеведческих интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о родном городе. Строгие рамки урока и насыщенность программы по окружающему миру не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся об историко-художественных путях развития города, что является необходимым в ОУ с гуманитарным уклоном и отвечает «социальному заказу» современного общества – воспитания жителя «культурной столицы России», т.е. юного Петербуржца.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Вид программы: модифицированная

Цель данной программы: Развитие эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко - художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать начальная школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы №312 с углублённым изучением французского языка, как современного образовательного учреждения, должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике.

Отличительные особенности программы

В программе для 2 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, основанного на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве, а также об истории, культуре и развитии Фрунзенского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на внеурочных занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является внеурочное занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Знай и люби свой город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка. Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Планируемые результаты усвоения программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты Первый уровень результатов

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Второй уровень результатов

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- потребность решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- возможность давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Третий уровень результатов

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, через посещение музеев, театров, библиотек, учебных прогулки/экскурсии, исследовательскую деятельность, интервьюирование, проведение социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к «блокадникам» и знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.
- ольшое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
- уроки тренинга или моделирования, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

1. Проведение открытых коллективных воспитательных мероприятий в форме праздника или заочной экскурсии.
2. Создание и презентация проектов.
3. Выставка рисунков в жанре «Плакат».

Характеристика УМК

1. Дмитриева Е.В. Санкт- Петербург . Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы.-СПб.: КОРОНА принт ,2018

Список литературы

1. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2016.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СМИО Пресс. 2020.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СМИО Пресс. 2016.
4. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2000.
- 5.Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.

6. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
- 7 Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб., 1998.
8. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
9. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т. Н. Сокольницкая, Н. В. Завьялова, Ж. И. Иванова и др. - СПб., «Химера», 1997.
10. Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь. Для учащихся 3 классов / Сост. Т. Н. Сокольницкая, Л. И. Бочкарева и др. — СПб., «Химера», 1997.
11. Горбачевич К. С, Хаблю Е. П. Почему так названы? Любое издание.
12. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.

Литература для детей

1. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.
2. Журнал «Автобус», 1995-2008.
3. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1	1 неделя		Мир города. «Живой город» Город и горожане. «Болезни города».
2	2 неделя		Мир города. «Живой город» Город и горожане. «Болезни города».
3	3 неделя		Мир города. «Живой город» Город и горожане. «Болезни города».
4	4 неделя		Санкт-Петербург — город рек и каналов.
5	5 неделя		Санкт-Петербург — город рек и каналов.
6	6 неделя		Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость.
7	7 неделя		Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость.
8	8 неделя		Удивительный Санкт-Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга.
9	9 неделя		Удивительный Санкт-Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга.
10	10 неделя		Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.
11	11 неделя		Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.
12	12 неделя		Адмиралтейство.
13	13 неделя		Летний сад.
14	14 неделя		Летний сад.
15	15 неделя		Невский проспект.
16	16 неделя		Невский проспект.
17	17 неделя		Дворцовая площадь.
18	18 неделя		Площадь Декабристов.

19	19 неделя		Исаакиевская площадь.
20	20 неделя		Площадь Искусств.
21	21 неделя		Река Мойка.
22	22 неделя		Канал Грибоедова.
23	23 неделя		Река Фонтанка.
24	24 неделя		Храмы.
25	25 неделя		Храмы.
26	26 неделя		Дворцы.
27	27 неделя		Дворцы.
28	28 неделя		Музеи.
29	29 неделя		Музеи.
30	30 неделя		Музеи.
31	31 неделя		Театры.
32	32 неделя		Театры.
33	33 неделя		Знаешь ли ты свой город?
34	34 неделя		Знаешь ли ты свой город?