

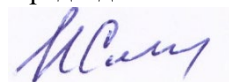
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

#### ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол  
от 29.08.2024 № 1  
Председатель МО



Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



Е.А. Воронина  
29.08.2024

Принята решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 312  
Протокол от 30.08.2024  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова

Приказ от 30.08.2024  
№ 103-о

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы журналистики»

для обучающихся 10 «а» класса

Составитель: Бурова Е.В.,

учитель русского языка

Санкт-Петербург 2024/2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение рабочей программы курса «Основы журналистики»**

Рабочая программа курса «Основы журналистики» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования посредством изучения традиционных школьных предметов «Русский язык», «Литература». Программа опирается на профориентационные возможности этих предметов.

### **Цели и задачи изучения курса «Основы журналистики»**

**Цель:** развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся, включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

#### **Задачи:**

- расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
- ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов;
- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:
  - сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа

и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;

- определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;

- начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);

- основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);

- базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;

- знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;

- умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;

- умений планировать собственную работу;

- умений осуществлять рефлекссию в области профессионального самоопределения.

### **Место и роль курса «Основы журналистики» в учебном плане основной общеобразовательной программы**

Курс изучается в 10 и 11 классах. На изучение курса выделяется 68 часов. 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

### **Взаимосвязь программы курса «Основы журналистики» с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;

- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения русскому языку и литературе;

- в обучающих профессиональных пробах.

## **Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся**

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

□ *Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения учебных предметов «Русский язык», «Литература»* (например, в области стилистики, жанрового разнообразия текстов и т. п.).

□ *Важность межпредметности и интегративности содержания.* Курс следует проектировать с учетом дисциплин, соотносящихся с выбранной профессией (курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук), что и способствует осуществлению прикладной направленности в изучении этого предмета. Учебные дисциплины в рамках курса дополняют и расширяют друг друга в той степени, насколько это необходимо для успешного освоения элементарных основ специальности.

□ *Значимость формирования исходных практических профессиональных навыков и умений в рамках курса* – т. е. возможность осуществлять в первом приближении практическую деятельность, начальные профессиональные пробы.

□ *Учет требований профессии к личности работника, к уровню развития его общего кругозора, наличию «фоновых» знаний и т. д.* Формирование некоторых профессиональных качеств, соответствующих профилю.

□ *Необходимость обеспечения преемственности уровней среднего общего образования и высшего образования.* В силу своей профессиональной направленности курс будет нацелен на подготовку обучающихся к более углубленному изучению выбранной специальности в рамках высшего образования.

В предложенном курсе предусмотрены два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические занятия, которые, однако, не должны глубоко проникать в теоретические основы научных дисциплин, а давать лишь самый общий обзор, направленный, в основном, на пояснение и облегчение дальнейшей практической работы (т. е. формировать именно те знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в практической деятельности). Подобные занятия предполагают разнообразные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой профессиональной области, подготовку письменных материалов, также связанных с особенностями профессии, работу над рефератами, аудирование. Все описанное свойственно и индивидуальной

работе в рамках обычных уроков, однако продукт этой работы специфичен (ориентирован на профессиональную область журналистской деятельности). Это может быть, например, подготовка статьи, пресс-релиза, видеорепортажа и т. д.

Парная работа может предусматривать составление различных типов диалогов в рамках профессионально ориентированной тематики. Подобная форма работы поможет подготовить обучающихся к особенностям профессионального общения.

В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи, связанные с определенными аспектами профессиональной деятельности. Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям:

- все обучающиеся принимают активное участие в дискуссии;
- говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия;
- участники внимательно выслушивают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются);
- при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападков на личность» (этика дискуссии);
- в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

Могут быть предусмотрены и краткосрочные мини-проекты, нацеливающие обучающихся на творческую переработку теоретического материала. Благодаря подобной организации учебного процесса в теоретические занятия вносится значительный практический компонент, что способствует активному усвоению новой информации.

Таким образом, традиционные формы работы, используемые на уроках, играют особую роль в рамках профориентационного курса «Основы журналистики»: с помощью привычных видов деятельности обучающийся получает первое знакомство с основами профессии.

Для того чтобы теоретические занятия способствовали, в том числе, преемственности школьных и вузовских форм работы, представляется возможным предусмотреть также лекции и семинары.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В сфере гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **В сфере патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

#### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **В сфере трудового воспитания:**

интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **В сфере экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **В сфере понимания ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

### **В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах;

вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;

создавать журналистские тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.



### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

### **В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров;
- реферировать и аннотировать публицистические тексты;
- вести дискуссии и дебаты;
- создавать собственные журналистские статьи;

- иметь представление о:
  - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
  - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
  - профессиональных компетенциях журналистов;
  - элементарных формах журналистской практики.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»**

### **Тема 1. Знакомьтесь: журналистика (5 ч)**

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Тема 2. Функции журналистики (5 ч)**

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Тема 3. Профессиональная квалификация журналиста (7 ч)**

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Тема 4. Сферы журналистской деятельности (11ч)**

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Тема 5. Печатные СМИ: газеты (10 ч)**

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах). Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Тема 6. Печатные СМИ: журналы (5 ч)**

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Тема 7. Радио и телевидение (13 ч)**

Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Тема 8. Интернет-журналистика (12 ч)**

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Практический модуль.**

*Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.*

Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Примечание
	Знакомьтесь: журналистика	5		1	
	Функции журналистики	5	1	1	
	Профессиональная квалификация журналиста	3		1	
	Сферы журналистской деятельности	11	1	2	
	Печатные СМИ: газеты	10	1	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

### 11 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Примечание
	Профессиональная квалификация журналиста	4	1	2	
	Печатные СМИ: журналы	5		2	
	Радио и телевидение	13	1	4	
	Интернет-журналистика	12	1	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Примечание
1	Что такое журналистика	1				
2	Кто такой журналист	1				
3	Сферы деятельности журналистов	1				
4	Сферы деятельности журналистов	1				
5	Проект: общественное мнение и журналисты	1		1		
6	Функции СМИ	1				
7	Роль журналистики в современном обществе.	1		1		
8	Процесс передачи информации: от источника к получателю, место журналиста в этой цепочке.	1				
9	Искажение фактов и вымысел, их причины и следствия	1				
10	Факты и мнения в статьях.	1				
11	Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям журналистов	1				
12	Проблемы и опасности журналистской профессии. Этические кодексы журналистов	1		1		
13	Контрольная работа	1	1			

14	Основные сферы деятельности журналистов: пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства.	1				
15	Основные сферы деятельности журналистов: пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства.	1				
16	Основные специализации журналистов: корреспондент	1				
17	Основные специализации журналистов: репортер	1				
18	Основные специализации журналистов: фотожурналист	1				
19	Основные специализации журналистов: диктор (ведущий)	1				
20	Жанр «интервью». Правила подготовки интервью.	1				
21	Практикум. Интервью.	1		1		
22	Фоторепортаж. Правила подготовки фоторепортажа.	1		1		
23	Проект: фоторепортаж	1				
24	Контрольная работа по теме «Сферы журналистской деятельности»	1	1			
25	Типология газет.	1		1		
26	Структура газеты	1				

27	Самые распространенные публицистические жанры качественных газет.	1				
28	Качественная и бульварная пресса.	1		1		
29	Понятие «развлекательной информации»	1				
30	Известные российские и зарубежные газеты, их содержание.	1				
31	Статья-портрет	1		1		
32	Годовая контрольная работа	1	1			
33	Проект: выпуск газеты	1		1		
34	Рейтинг газетных рубрик	1				
	Итого	34	3			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учащихся

«Журналистика для начинающих». Т.В. Ковган. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2020.

Вербицкая, Дунев, Чердаков: Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС

### Литература для учителя

Нарушевич, Токаева: Русский язык. Литература. 5-11 классы. Проектная деятельность. Метапредметный результат

**Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы**

С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проведена корректировка поурочно-тематического планирования. Причины:

---

Количество уроков до корректировки \_\_\_\_\_ Количество уроков после корректировки \_\_\_\_\_

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей гуманитарных предметов. Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель МО Слепкова И.В. / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано» зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025



