

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 312

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

«29» августа 2025

Принята решением
ППК
ГБОУ школа №312
Протокол №1
от «29» августа 2025

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБОУ школа №312

С.А. Симанова
«31» августа 2025

**Рабочая программа сопровождения учителя дефектолога
«Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством
аутистического спектра»**

для обучающихся начальной по ФАОП 8.2.

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 312 с углублённым изучением
французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Диагностическое направление	5
Коррекционно-развивающее направление	6
Консультативно-просветительское направление	7
Методическое направление	8
Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:	10
Общая характеристика программы	10
Условия реализации программы	11
Ценностные ориентиры программы	14
Содержание курса	15
1. «Социально-коммуникативное развитие»	15
2. «Познавательное развитие»	16
3. «Речевое развитие»	18
4. «Художественно - эстетическое развитие»	19
5. «Психомоторное развитие»	19
Планируемые результаты реализации программы	20
Учебно – тематическое планирование для учащихся 1 класса 1 года обучения	22
Учебно – тематическое планирование для учащихся 1 класса 2 года обучения. 1/1 дополнительный	
Учебно – тематическое планирование для учащихся 3 класса	41
Источники	51
Приложение 1	52
Диагностическая карта формирования УУД 1 класс	72
Приложение 3	75
Диагностическая карта формирования УУД 3 класс	75

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель -дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии.

Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена:

- потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС;
- необходимостью смягчения, характерного для аутичных детей, сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся;
- ликвидации пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Целью реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, академических пробелов в знаниях;
- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС с помощью поведенческого анализа и\или частоты их снижения;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС; Обеспечение оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с установленной программой ИОМа

Продолжительность занятий: 20-30 минут или по состоянию ресурса ребёнка.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития обучающихся с РАС, эмоциональным и психическим состоянием обучающегося.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

- Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:
- изучение заключения первичного обследования специалистами ПМПк;
- диагностические занятия с детьми в начале учебного года для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;
- диагностические срезы в течение работы для корректировки индивидуальным программам, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.
- наблюдение за ребенком с РАС (следающая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога. Важно ориентироваться на следующие параметры:
 - наиболее приемлемая для ребенка дистанция общения;
 - излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;

- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях, её особенности;
- особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия, каких людей и наличие сотрудничества со специалистами сопровождения.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление, метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. В процессе развития

коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- организацию и проведение индивидуальных занятий, необходимых для коррекции нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом.

Консультативно-просветительское направление

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

— комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

— включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

Методическое направление

Цель: расширение собственных знаний и навыков методом изучения инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;

- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;

- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);

- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию

содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Во время дефектологических занятий необходимо использование развивающих игр и упражнений, оказывающих благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с РАС в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с РАС. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции. Предметы, используемые на занятиях, позволят сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Условия реализации программы

Основная особенность обучающихся с РАС в том, что они испытывают трудности всех форм в установлении и понимании эмоционального контакта с близкими и окружающими людьми. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызывать дискомфорта, от которого они стараются уйти. Чтобы сделать возможной помощь, необходимо уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ребенком, на что может потребоваться много времени. Поэтому в программе таким этапам, как: развитие эмоционального контакта, организации учебной среды,

формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков выделяется большое количество времени.

При реализации программы проводятся занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия на повышение эмоционального тонуса, игровые занятия, музыкальные занятия.

Материалы: мячи, пластилин, кисти, краски, лото, паззлы, мыльные пузыри, звучащие и светящиеся игрушки, кубики, фломастеры, рамки-вкладыши, наборы тематических картинок (одежда, обувь, игрушки, фрукты и т.д.), конструкторы, вата, шишки, сенсорный материал и т.д.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения занятия организуются в индивидуальном формате.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; адаптированные пособия и опоры; настольные дидактические игры; мяч; конструктор.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Предполагается использовать «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика, нейрогимнастики.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом, при ситуации устойчивого неуспеха возможно использование действий «рука в руке». Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется

на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
 - формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
 - участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
 - расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

Ценностные ориентиры программы

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» является непосредственная связь с программным материалом учебного курса «Русский язык», так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе проведения занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальной школы сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Содержание курса

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с РАС занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

2. «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

3. «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

4. «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с РАС во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;

- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;

- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;

- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;

- формировать зрительно-моторную координацию.

5. «Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (вариант 8.2) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами– общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально-позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

- действовать по установленным правилам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- проводить сравнение, анализ;

- обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

- предъявлять учебно-познавательный интерес; учебные мотивы;

- адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие;

- выражать доброжелательность, доверие и внимательность ;

Учебно – тематическое планирование для учащихся 1 класса 1 года обучения

№	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса	Кол-во часов
1	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Смотри, когда тебя зовут. Подойди по просьбе. Действуем вместе.		Установление сотрудничества, Доверительных взаимоотношений с ребенком.	1
2	Стартовая дефектологическая диагностика по ABLLS-R1	Обследование и установка степени развития навыков: Сотрудничества и мотивации, визуального восприятия, восприятия речи, моторной имитации, вокальной имитации, просьбы, спонтанной вокализации, интравербальные навыки, названия. Установление уровня устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.			4
3	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Большой-маленький, больше. Длинный-короткий,	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1
4	Обводка контуров изображений предметов, геометрических фигур.	Упражнения по обводке контуров изображений фигур, предметов. Определения фигуры предмета. Основных различий геометрических фигур. Выкладывание фигур	короче, длиннее Широкий – узкий, шире, уже. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.	Развивать мышление, воображение, графические умения, зрительно-двигательную координацию	1

		из палочек			
5	Осень, сезонные изменения в природе. Обведение листьев по трафарету.	Формирование знаний о временах года. Знакомство с характерными признаками осени и их определение по картинкам.	Время года, листопад, сентябрь, октябрь, ноябрь.	Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления Коррекция мелкой моторики.	1
6	Осень, сезонные изменения в природе. Изучение листиков различных деревьев и кустарников. Подготовка к изучению смежной темы по «Окружающему миру».	Формирование представлений о различиях деревьев и кустарников в природе.		Развитие представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие ребенка при соприкосновении с сухими, свежими и желтыми листьями.	1
7	Ориентация во времени.	Знакомство с частями суток и их сменой. Определение природных изменений в зависимости от времени суток (солнце встало\село)	День, ночь, вечер, утро, сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.	1
8	Режим дня ребёнка с опорой на ориентацию во времени.	Знакомство с понятием «режим дня». Определение собственного режима дня (с опорой на картинки). Правила соблюдения режима дня.	Режим, время, завтрак, обед, ужин, ванна, школа.	Формирование умения составлять и соблюдать собственный режим дня.	1
9	Различие гласных и согласных звуков и букв.	Повторение по алфавиту буки звуков. Отличие звука от буквы. Развитие навыка различать гласные и согласные.	Гласные, согласные		1
10	Постановка ударения в слове. Определение ударения в слове.	Развить навык чтения с правильным ударением. Обучение графической записи слова с постановкой ударения. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.	Ударение, деление на слоги		2

11	Звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.	Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.	Звукобуквенный анализ, слово, слог.	Сформировать понятия слог, слово. Построение звукобуквенной схемы по алгоритму	2
12	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Научить определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Научить обозначать на письме мягкость согласных соответствующими символами, выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух, и на письме.	Твёрдый звук, мягкий звук	Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными	1
13	Овощи, фрукты.	Проверка знаний и их расширение о фруктах, овощах. Проверка знаний на тему «нравится\не нравится», «съедобное\не съедобное» Упражнения: «Собери картинку», «Назови одним словом», «Сравни»	Овощи, фрукты	Формировать умения: определять и называть овощи и фрукты и обобщать их; - умение изменять существительные при установлении единственного и множественного числа» умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и запах)	1
14	Тренировка внимания.	Игра «Четвёртый лишний» с использованием уже изученных понятий (листья, деревья, овощи, фрукты, режим дня)	Листья, деревья, овощи, фрукты, режим дня	Укрепление сотрудничества. Разгрузка. Коррекция мелкой моторики, внимания и концентрации.	1
15	Счет прямой и обратный. Установление соответствий между цифрой и числом.	Устный прямой и обратный счёт с шагом +1 (с опорой на линейку, таблицу счёта, таблицу с математическими шагами)	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10	Проверка умения прямого счёта. Обучение обратному счёту с шагом -1. Формирование математических представлений	1

16	Определение состава числа.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание цифр.		между числом и количеством предметов.	1
17	Цвета.	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Цвет, красный, жёлтый и другие	Развитие умения называть основные цвета. Соотнесение цветных предметов с цветом. Фразовый конструктор: «эта ваза ...»	1
18	«Моё тело».	Определение частей собственного и чужого тела, называние частей тела. Игра «Найди лишнее» Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	Левая, правая, голова, шея, туловище и другое	Развитие зрительного восприятия, называния, развитие мышления. Формирование умения ориентироваться в частях тела и пространстве кабинета. Определять расположение предметов относительно собственного положения.	1
19	Ориентирование в пространстве.	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. Справа – слева, сверху- внизу.	Справа – слева, сверху- внизу		1
20	«Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Совместное чтение коротких текстов о семье с визуальной поддержкой. Называние членов семьи по картинке и тексту.	Семья, родители, родственники, бабушки, дедушки, дядя, тетя.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.	1
21	Различаем форму предметов.	Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши	Квадратный, треугольный,	Развитие умения образовывать	1

	«Угадай, какой формы?».	предмет».	круглый	прилагательные от существительных, называющих фигуру. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.	
22	Отношение порядка следования. Порядковый счёт.	Умение назвать расположение предметов по порядку или по счёту.	Первый, последний, крайний, перед, после	Развитие речи, расширение математических и порядковых представлений.	1
23	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Упражнение на умение правильно задать вопросы кто?, что? Игра: «Живое - не живое» с визуальной поддержкой (глазки открыты\закрыты) Составление ответов на вопросы: «Слон живой? Да»	живое, не живое.	Развитие умения различать существительные, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
24	Изменение предметов по числам.	Научить изменять по числам слова, отвечающие на вопрос «кто»\«что»	множественное число, единственное число	Развить навык изменять слова по числам	1
25	Рисование линий.	Развитие навыков каллиграфии, умения соблюдать строчки, клетки и другие ориентиры. Развитие мышц руки. Правильное формирование трёхпальцевого захвата.	Вертикальные, горизонтальные, прямые, кривые, линии.	Развитие мелкой моторики. Постановка правильного трёхпальцевого захвата. Развитие мышц руки, нажима. Работа с навыками координации, копирования по образцу, следования инструкции.	3
26	Дикие и домашние животные.	Классифицирование животных по признакам: домашние\дикие. Упражнение «Рассели по домикам на визуальной основе» с названием всех животных.	Дикие животные, домашние животные лиса, лось, барсук, енот, бобёр и другие	Определение понятий. Развитие умения анализировать и обобщать.	1
27	Сенсорная	Трогаем разные		Восполнение	1

	разгрузка.	предметы и материалы. Стараемся их описывать. Игра на разгадывание предметов: «Волшебный мешочек» и игры с песком.		сенсорного голода. Развития навыка называть и описывать. Развитие тактильного восприятия.	
28	Слова – признаки. Какой? Какая? Какое? Какие?	Упражнения на нахождение слов признаков и правильную постановку вопросов.	Признак. Какой, какая, какое, какие.	Развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать. Развитие связной речи, пополнение словаря. Формировать умение находить слова-признаки, правильно ставить вопросы: какой, какая? какие?	1
29	Формирование понятий: «больше», «меньше». Сравнение количества с помощью знаков: «больше», «меньше», «равно».	На предметной основе формировать понятия «больше», «меньше» формируя пары и выделяя оставшееся. Упражнение в расстановке знаков «больше», «меньше», «равно» при сравнении групп предметов	Больше, меньше, равно	Формирование умения сравнивать количество предметов.	2
30	Запоминание предметов. Выделение сходных и отличительных деталей.	Игры на развитие памяти. Сравнение предметов по выделенному признаку.		Формирование умения выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина);	1
31	Слова действия. Написание букв, слов действий.	Отработка постановки ответа на вопрос: «Что делает?». Фразовый конструктор полного ответа. При необходимости ввод пиктограмм на разные части речи. Элементы написания строчных, заглавных букв при ответе на вопрос.	Действия предметов	Формирование умения различать слова действия. Расширение представлений о различных возможных действиях с предметами. Развитие мелкой моторики, трёхпальцевого захвата.	1

32	Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Игры на картинках: найди предмет по его кусочку	Целый, часть	Развитие концентрации, целостного и дифференцированно-говосприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	2
33	Составление простых узоров по образцу.	Знакомство со снежинками, симметрией снежинки. Задание «узор». Работа с мозаикой. Создание и копирование узоров, частей снежинки.	Снежинка, копирование, симметрия	Расширение и уточнение словарного запаса. Развитие мелкой моторики рж навыка копирования, симметричного изображения.	1
34	Продолжение логических рядов.	Выделение общего признака, системы повторений. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй».		Развитие зрительного внимания и восприятия, рж зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой моторики рж развитие координации движений	1
35	Путаницы, лабиринты.	Упражнение «Пройди лабиринт». Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Лабиринт, путаница	Развитие зрительной координации, навыка следовать правилам, видеть края «дорожки» лабиринта	2
36	Игры на развитие внимания и памяти.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).		Развитие внимания, памяти и самоконтроля.	1
37	Графический диктант.	Таблицы с инструкциями. Листы без инструкции для восприятия на слух.	Вверх, вниз, вправо, влево	Развитие концентрации и умения следовать инструкции. Увеличение объёма слуховой памяти.	2
38	Формирование	Закрепление состав	Состав числа.	Формирование	3

	<p>понятий: сложение, вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание. Запись примеров на слух и их решение.</p>	<p>числа. Освоение приёмов сложения и вычитания на предметном проигрывание. Обучение записи математических формулировок.</p>	<p>Сумма, слагаемые, вычитание, равно, уменьшаемое, вычитание.</p>	<p>математических представлений, развитие мыслительных операций. Увеличение объёма слуховой памяти. Умение оформления математических примеров.</p>	
39	Решение задач.	<p>Выделение главной мысли в задаче. Определение главного вопроса задачи. Использование визуальной поддержки, ввод опор. При необходимости предметное проигрывание задач.</p>	<p>Условие, вопрос, ответ. Краткая запись. Действие.</p>	<p>Формирование умения решать задачи в одно действие, определять математическое действие. Обучение оформлению математической задачи в одной действие.</p>	3
40	Работа с предлогами по картинкам. Ориентация в пространстве.	<p>Рассматривание картинок. Упражнения на правильное использование предлогов В, НА, НАД, ПОД,</p>	<p>Предлоги В, НА, НАД, ПОД, ЗА.</p>	<p>Развитие мышления, речи. Формирование ориентации в пространстве и обозначения предлогами.</p>	3
41	Главные члены предложения.	<p>Отработка дифференциации: признака, предмета, действия. Знакомство с понятиями: «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Упражнения на нахождение подлежащего и сказуемого в предложении</p>	<p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое</p>	<p>Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Формирование умения находить и различать главные члены предложения.</p>	2
42	Определение расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов).	<p>Ориентировка в пространстве, определения нахождения предметов, относительно других предметов, с использованием предлогов: перед, после, сзади, между,</p>	<p>перед, после, сзади, между, под, над, около, за, в.</p>	<p>Развитие мышления пространственных представлений, речи. Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.</p>	2

		под, над, около, за, в.			
43	«Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету. Ориентировка в пространстве, определения направления.			2
44	Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать).	Совместные игры для развития навыков		Развитие навыков лазать, прыгать, бросать, бегать. Поддержание руководящего контроля. По возможности: работа в команде.	1
45	Заключительная дефектологическая диагностика по ABLLS-R1	Обследование и установка степени развития навыков: сотрудничества и мотивации, визуального восприятия, восприятия речи, моторной имитации, вокальной имитации, просьбы, спонтанной вокализации, интравербальные навыки, названия. Установление уровня устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.			4
Всего недель в году: 34. Общее количество дефектологических часов					68

Учебно – тематическое планирование для учащихся 1 класса 2 года обучения. 1/1 дополнительный

№	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса	Кол-во часов
1	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Смотри, когда тебя зовут. Подойди по просьбе. Действуем вместе.		Установление сотрудничества, Доверительных взаимоотношений с ребенком.	1
2	Стартовая дефектологическая диагностика по ABLLS-R1	Обследование и установка степени развития навыков: Сотрудничества и мотивации, визуального восприятия, восприятия речи, моторной имитации, вокальной имитации, просьбы, спонтанной вокализации, интравербальные навыки, названия. Установление уровня устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.			4
3	Повторение темы «Сравнение предметов по величине, длине, ширине».	Вспомнить способы различать предметы и находить одинаковые.	Большой-маленький, больше. Длинный-короткий,	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	1
4	Вспомнить основные геометрические фигуры, их свойства и отличия.	Называние геометрических фигур на картинках и предметах. Научится называть основные отличия геометрических фигур.	короче, длиннее Широкий – узкий, шире, уже. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Линейка	Развивать мышление, воображение, графические умения, зрительно-двигательную координацию. Научится использованию линейки: измерение с помощью линейки,	1
5	Научится работать с	Изучение линейки. Её назначения, единиц			1

	инструментом: линейка.	измерений. Использование линейки на практике		простое построение с использованием линейки.	
6	Изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник с использованием линейки.	Научится изображать заданные геометрические фигуры по заданным параметрам на бумаге, используя линейку и карандаш.			1
7	Сравнение и построение отрезков с использованием линейки.	Научится строить отрезки по заданным параметрам, используя линейку. Научится сравнивать заданные отрезки, используя линейку.			1
8	Сезонные изменения в природе.	Вспомнить признаки смены сезонов года, их основные признаки. Восстановление знаний о временах года.	Время года, листопад, сентябрь, октябрь, ноябрь.	Развитие речи, развитие наглядно- образного мышления Коррекция мелкой моторики.	1
9	Осень, сезонные изменения в природе. Составление устного рассказа об осени с опорой на картинку\личный опыт.	Формирование представление о различиях деревьев и кустарников в природе. Составление по опорным вопросам устного рассказа \ описание об осени		Развитие представлений об окружающем мире. Развитие навыка рассказывать, описывать, составлять предложения.	1
10	Развитие мышц руки. Упражнения. Письмо маркером по увеличенной строке.	Развитие мышц руки для более сильного нажима при письме. Отработка элементов письма «мягким маркером» для запоминания каллиграфических элементов. Письмо по опорным точкам.		Развитие мышц руки. Прикладывание волевого усилия для достижения результата и завершения занятия. Умение следовать инструкции.	2
11	Режим дня ребёнка с опорой на ориентацию во времени.	Повторение «режим дня». Составление короткого рассказа о собственном режиме дня (с опорой на картинки\фотографии) . Повторение правил соблюдения режима дня.	Режим, время, завтрак, обед, ужин, ванна, школа.	Формирование умения составлять и соблюдать собственный режим дня. Формирования навыка рассказывать по личному опыту. Формирование навыка отвечать на	1

				вопросы.	
12	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Повторение по алфавиту букв, звуков. Отличие звука от буквы. Развитие навыка различать гласные и согласные.	Гласные, согласные	Будет различать звук и букву. Вспомнит волочильные особенности гласных. Восстановить знания обозначения гласных и согласных на письме.	1
13	Определение ударения в слове.	Развить навык чтения с правильным ударением. Обучение графической записи слова с постановкой ударения. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.	Ударение, деление на слоги	Научится читать с правильным ударением. Будет обозначать ударение на письме и в схемах.	1
14	Звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.	Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.	Звукобуквенный анализ, слово, слог.	Повторить понятия: слог, слово. Построение звукобуквенной схемы по алгоритму. Отработка самостоятельного составления схем звукобуквенного разбора.	2
15	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Вспомнить разницу в звучании твердых и мягких согласных, обозначения на письме мягкость согласных соответствующими символами\цветами, выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.	Твёрдый звук, мягкий звук	Закрепить умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умение обозначать на письме мягкость согласных соответствующими символами\цветами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными.	1
16	Овощи, фрукты.	Проверка знаний и их расширение о фруктах, овощах. Проверка знаний на тему «нравится\не нравится»,	Овощи, фрукты	Закрепить умения: - определять и называть овощи и фрукты и обобщать их. - умение изменять	1

		«съедобное\не съедобное» Упражнения: «Назови одним словом», «Сравни»		существительные при установлении единственного и множественного числа» умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и запах).	
17	Тренировка внимания.	Игра «Четвёртый лишний» с использованием уже изученных понятий по смежным дисциплина: (Окружающий мир)		Укрепление сотрудничества. Разгрузка. Закрепление понятий смежных дисциплин, развитие навыка выделения общего признака, развитие моторики, внимания и концентрации.	1
18	Тренировка прямого и обратного счёта. Установление соответствий между цифрой и числом.	Устный прямой и обратный счёт с шагом +\-1,3,5. (с опорой на линейку, таблицу счёта, таблицу с математическими шагами)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Проверка умений прямого счёта. Обучение обратному счёту с шагом -1, 3,5. Формирование математических представлений между числом и количеством предметов. Подбор наиболее удобной для ребёнка визуальной опоры (линейка, таблица, карточки, домики). Закрепление записи состава числа в виде математического примера.	1
19	Определение состава числа. Запись примеров на сложение как состав числа до 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание цифр.			2
20	Цвета.	Различение и обозначение основных цветов. Фразовый конструктор: «эта вещь ... цвета» Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Дидактическая игра	Цвет, красный, жёлтый и другие	Развитие доверительного отношения к специалисту, эмоционального контакта. Развитие умения называть основные цвета. Соотнесение	2

		«Угадай, какого цвета». Игра с мячом: «У меня есть ... цвет». Ловит, называет предмет одежды.		цветных предметов с цветом. Развитие реакции, внимания и игре в команде.	
21	«Моё тело».	Отработка и расширение знаний о частях тела. Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Закрепление темы на картинках и фотографиях.	Левая, правая, голова, шея, туловище и другое	Развитие зрительного восприятия, памяти, называния, развитие мышления, внимательности. Формирование умения ориентироваться в частях тела и пространстве кабинета. Развитие	1
22	Ориентирование в пространстве.	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. Справа – слева, сверху- внизу от собственного положения тела и другого человека.	Справа – слева, сверху- внизу	навыка определения расположения предметов относительно собственного положения.	2
23	«Моя семья».	Расширение знаний и представлений о членах семьи. Закрепление смежной темы «Окружающего мира» - семейные традиции. Совместное составление описания одной семейной традиции.	Семья, родители, родственники, бабушки, дедушки, дядя, тетя.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Развития навыка описания, рассуждения.	2
24	Развитие навыков дифференциации слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Ввод понятия «Существительное».	Упражнение на умение правильно задать вопросы кто?, что? Игра: «Живое - не живое» с визуальной поддержкой (глазки открыты\закрыты). Визуальная опора на	живое, не живое, существительное	Развитие умения различать существительные, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	2

		части речи (существительные) Определение в простых предложениях существительных в ед.ч Им.п.			
25	Отношение порядка следования. Порядковый счёт.	Умение назвать расположение предметов по порядку или по счёту.	Первый, последний, крайний, перед, после.	Развитие речи, расширение математических и порядковых представлений.	2
26	Изменение предметов по числам.	Развитие навыка изменения по числам слов, отвечающих на вопросы «кто»\«что». Дидактическая игра: сделай много\сделай один с записью слов и с использованием имён собственных\нарицательных. Повторения правила русского языка «имена собственные\нарицательные».	множественное число, единственное число	Развить навык изменять существительные по числам. Развитие навыков каллиграфии, прикладывания волевого усилия.	1
27	Восполнение академических дефицитов по смежным дисциплинам.	Работа с: - пропущенными темами, - по запросу родителя или тьютора, - вызывающие наибольшие трудности у ученика.			3
28	Развитие навыка каллиграфического письма.	Развитие навыков каллиграфии, умения соблюдать строчки, клетки и другие ориентиры рабочего листа с сохранением правильной посадки. Развитие мышц руки. Правильное формирование трёхпальцевого захвата. Копирование образца. Письмо с соблюдением норм каллиграфии.	Вертикальные, горизонтальные, прямые, кривые, линии, крючки, элементы письма, буквы, слова, предложения.	Развитие мелкой моторики. Постановка правильного трёхпальцевого захвата. Развитие мышц руки, нажима. Работа с навыками координации, копирования по образцу, следования инструкции.	2
29	Дикие и домашние животные.	Закрепление классифицирования животных по	Дикие животные, домашние	Развитие умения анализировать и обобщать.	1

		признакам: домашние\дикие. Упражнение «Рассели по домикам на визуальной основе» с названием всех животных.	животные лиса, лось, барсук, енот, бобёр и другие.		
30	Сенсорная разгрузка.	Игра на разгадывание предметов: «Волшебный мешочек» и игры с песком.	мягкий, колючий, жёсткий и другие.	Восполнение сенсорного голода. Развития навыка называть и описывать. Развитие тактильного восприятия.	2
31	Слова –признаки. Какой? Какая? Какое? Какие? Ввод понятия «прилагательное».	Закрепление на определение в предложении слов признаков и правильную постановку вопросов. Ввод понятия прилагательное. Изменение прилагательный по родам и числам с записью слов.	Признак. Какой, какая, какое, какие.	Развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать. Развитие связной речи, пополнение словаря. Развитие навыка использования визуальных опор. Формировать умение находить слова-признаки, правильно ставить вопросы: какой, какая? какие? Формирование умение определять род и число прилагательных, изменять прилагательные по родам и числам.	2
32	Закрепление темы о различии форм предметов. «Угадай, какой формы?»	Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет».	Квадратный, треугольный, круглый	Развитие умения образовывать прилагательные от существительных, называющих фигуру. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.	1
33	Развитие навыка сравнения количества с помощью знаков: «больше», «меньше»,	На предметной основе сравнивать, формируя пары и выделяя оставшееся. Делать логический вывод и анализ: «больше»,	Больше, меньше, равно	Развитие навыка сравнивать количество предметов.	2

	«равно».	«меньше». Упражнение в расстановке знаков «больше», «меньше», «равно» при сравнении групп предметов			
34	Запоминание предметов. Выделение сходных и отличительных деталей.	Игры на развитие памяти. Сравнение предметов по выделенному признаку		Формирование умения выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина);	1
35	Слова действия. Формирование понятия «глагол».	Отработка постановки ответа на вопрос: «Что делает?». Фразовый конструктор полного ответа с записью полученного ответа. Ввод визуальной опоры: глагол.	Действия предметов	Формирование умения различать слова действия. Расширение представлений о различных возможных действиях с предметами. Развитие мелкой моторики, трёхпальцевого захвата.	1
36	Части и целое. Дополнение предмета по оси симметрии.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Игры на картинках: найди предмет по его кусочку. Отработка симметрии. Дополнение изображения по оси симметрии.	Целый, часть, копирование, симметрия. Снежинка, копирование, симметрия.	Развитие концентрации, целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики и навыка копирования, симметричного отражения.	2
37	Продолжение логических рядов. Путаницы, лабиринты.	Выделение общего признака, системы повторений. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй». Упражнение «Пройди лабиринт». Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	ряд, продолжи, лабиринт, путаница.	Развитие зрительного внимания и восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой	1

				моторики рж развитие координации движений. Развитие навыка видеть края «дорожки» лабиринта.	
38	Графический диктант.	Таблицы с инструкциями. Листы без инструкции для восприятия на слух.	Вверх, вниз, вправо, влево	Развитие концентрации и умения следовать инструкции. Увеличение объёма слуховой памяти.	2
39	Расширение и закрепление понятий: сложение, вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание. Запись примеров на слух и их решение. Решение задач.	Закрепление состав числа. Освоение приёмов сложения и вычитания на предметном проигрывании. Обучение записи математических формулировок. Выделение главной мысли в задаче. Определение главного вопроса задачи. Использование визуальной поддержки, ввод опор. При необходимости предметное проигрывание задач.	Состав числа. Сумма, слагаемые, вычитание, равно, уменьшаемое, вычитание. Условие, вопрос, ответ. Краткая запись. Действие.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Увеличение объёма слуховой памяти. Умение оформления математических примеров. Развитие навыка решать задачи в одно действие, определять математическое действие. Обучение оформлению математической задачи в одно действие.	2
40	Работа с предложениями по картинкам. Ориентация в пространстве.	Рассматривание картинок. Упражнения на правильное использование предлогов В, НА, НАД, ПОД,	Предлоги В, НА, НАД, ПОД, ЗА.	Развитие мышления, речи. Формирование ориентации в пространстве и обозначения предлогами.	3
41	Главные члены предложения.	Отработка дифференциации: признака, предмета, действия. Развитие навыка определения: «главных членов предложения», «подлежащее»,	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Формирование умения находить и различать главные члены предложения.	2

		«сказуемое». Упражнения на нахождение подлежащего и сказуемого в предложении			
42	Заключительная дефектологическая диагностика по ABLLS-R1	Обследование и установка степени развития навыков: сотрудничества и мотивации, визуального восприятия, восприятия речи, моторной имитации, вокальной имитации, просьбы, спонтанной вокализации, интравербальные навыки, названия. Установление уровня устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.			4
Всего недель в году: 34. Общее количество дефектологических часов					68

1 класс и 1-ый дополнительный класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Учебно – тематическое планирование для учащихся 3 класса

№	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса	Кол-во часов
1	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Смотри, когда тебя зовут. Подойди по просьбе. Действуем вместе.		Установление сотрудничества, Доверительных взаимоотношений с ребенком.	1
2	Стартовая дефектологическая диагностика по ABLLS-R1	Обследование и установка степени развития навыков: Сотрудничества и мотивации, визуального восприятия, восприятия речи, моторной имитации, вокальной имитации, просьбы, спонтанной вокализации, интравербальные навыки, названия. Установление уровня устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.			4

3	Восстановление понятия основных единиц русского языка: слово, предложение, текст. Части текста.	Закрепить и отработать на практике основные единицы: слово, предложение, текст. Вспомнить понятие «главные члены предложения», находить и подписывать их на практике. Восстановить знания о частях текста.	Слово, предложение, текст, абзац, заголовок, вопрос, главный герой, главные члены предложения.	Восстановление порядка слов в предложении. Определение главных членов предложения. Восстановление порядка частей текста. Определение главной мысли текста, главного героя. Ответы на вопросы по получившемуся тексту.	2
4	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Отработка и закрепление смежной темы «русского языка» - типы текстов.	Ввод алгоритма определения типа текста: повествование или описание. Отработка по алгоритму на коротких текстах. Разработка и отработка определения типа текста «рассуждение».	Повествование, описание, рассуждение, тип текста.	Изучит и будет различать основные типы текстов по введённому алгоритму.	3
5	Временные представления. Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки, год- месяц.	Расширение знаний о временные измерения. Ввод и отработка переводов мер времени, их последовательность. Определение времени на круглых часах.	Меры времени: час, минута, месяц, неделя, сутки, год.	Развитие речи, развитие мышления. Формирование способности определять время по часам и называть время суток. Формирование умения ориентироваться в мерах времени и их переводить.	3
6	Движение по числовому ряду обратно, в пределах трёхзначных числе.	Порядковый и обратный счёт от определённого числа. Состав чисел. Решение примеров на \pm в пределах трёхзначных чисел различными способами. Отработка \pm в столбик двухзначных числе с переходом 0 по алгоритму. Ввод и отработка \pm в столбик	двухзначные, трёхзначные, единицы, десятки, сотни, сложение, вычитание.	Ввод новых алгоритмов и закрепления старых для вычислений в столбик, упражнения по заданию учителя. Формирование математических представлений, развитие мыслительной деятельности и математических представлений.	2

		трёхзначных чисел переходом 0 по алгоритму.			
7	Определение расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов.	Развитие навыка описать положение предмета с использованием предлогов.	Впереди, сзади, между, под, над, около, за, в.	Развитие пространственной ориентировки, развитие мышления, пространственных представлений, умения описывать.	1
8	Природа. Экология. Окружающий мир	Различение объектов и явлений неживой и живой природы, оценивание отношение людей к окружающему миру. Закрепление тем «окружающего мира», вызывающие трудности.	Живая, неживая природа. Экология. Природа и другое.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний и представление об окружающем мире, социально-бытовая ориентировка	3
9	Ориентировка в пространстве, определения направления движения.	Научится ориентироваться в пространстве, определения направления движения.	спереди, сзади, вперёд, назад	Развитие мышления, логических связей и расширение пространственных представлений.	1
10	Взаимобратная связь сложения и умножения. Ввод Табличного умножения.	Отработка взаимопределиния сложения и умножения. Ввод таблицы Пифагора, алгоритма работы с таблицей. Замена сложения умножением. Отработка вычислений по таблице.	Таблица умножения, умножение, сложение, таблица Пифагора.	Поймет взаимобратную связь умножения и сложения. Познакомится с таблицей умножения и освоит способы работы с ней. Произведёт самостоятельные вычисления умножения, используя таблицу Пифагора.	2
11	Части слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Повтор и закрепление знание частей слова: корень, приставка, окончание. Повтор алгоритмов для подбора проверочного слова к	Части слова, корень, приставка, окончание, проверяемая, парная, гласная, согласная,	Развитие умений использовать визуальные опоры и правила. Развитие навыка подбора проверяемого слова	2

	<p>Правописание слов с проверяемой парной согласной в корне слова.</p> <p>Отработка и закрепление правил русского языка.</p>	<p>правилам русского языка:</p> <p>-безударная проверяемая гласная в корне слова;</p> <p>-проверяемая парная согласная в корне слова;</p>	<p>безударная.</p>	<p>в соответствии с правилом.</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>	
12	<p>Взаимобратная связь умножения и деления.</p>	<p>Отработка взаимобратной связи умножения и деления на примерах и по таблице Пифагора.</p>	<p>Таблица умножения, умножение, сложение, таблица Пифагора, деление.</p>	<p>Поймет взаимобратную связь умножения и деления.</p> <p>Освоит способы вычисления деления по таблице Пифагора. таблицей умножения и освоит способы работы с ней.</p> <p>Произведёт самостоятельные вычисления.</p>	1
13	<p>Решение линейных уравнений с одним неизвестным, вычисляемых путём сложения и вычитания.</p>	<p>Отработка приёмов решения уравнений с одним неизвестным, вычисляемых путём сложения\вычитания.</p> <p>Визуальная цветная опора для отработки механизма вычислений.</p>	<p>Вычитаемое, уменьшаемое, разница, слагаемое, сумма.</p>	<p>Развитие умений руководствоваться правилами при выполнении заданий.</p> <p>Отработка алгоритма вычислений на цветной визуальной опоре со снижением степени подсказки.</p> <p>Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.</p>	1
14	<p>Запоминание предметов.</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Сравнение геометрических фигур и тел.</p>	<p>Упражнения на тренировку зрительной памяти по заданию учителя.</p> <p>Расширение и закрепление знаний о геометрических фигурах и объёмных телах.</p> <p>Сравнение геометрических тел по одной выделенной характеристике.</p>	<p>Треугольник, овал, круг, многоугольник, шестиугольник, ромб, цилиндр, шар и другие.</p>	<p>Развитие произвольного запоминания геометрических тел и объектов;</p> <p>Развитие мыслительных операций, умения выделять признак\категорию и проводить по нему сравнение.</p>	2

15	Меры длин.	Восстановление и расширение знаний о мерах длин (мм, см, дм, м, км). Соотношение единиц длин и способы перевода. Визуальная опора, таблицы переводов.	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Расширение знание о единицах измерения, их соотношениях, способов переводов.	1
16	Меры масс и объёма.	Восстановление и расширение знаний о мерах масс (гр, кг, ц, т) и объёмов(л). Соотношение единиц масс и способы перевода. Визуальная опора, таблицы переводов.	Грамм, килограмм, тонна, центнер, литр.		1
17	Решение задач на сложение и вычитание в пределах изученных чисел.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Отработка приемов сложения и вычитания. Построение рассуждения при решении задачи. Тренировка самостоятельного оформления письменного решения задачи.		Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Развития навыка самостоятельного оформления решения задачи.	1
18	Растения. Закрепление смежных тем окружающего мира.	Различение видов растений: культурные и дикорастущие. 5 групп растений – водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветущее. Растения по способу размножения- вегетативное, семенами, опыление.	Культурные, дикорастущие, водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветущее, размножение, вегетативное, семена, опыление.	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Расширение кругозора ребёнка и его знаний об окружающем мире.	2
19	Решение задач умножением.	Закрепление понятия «умножение» при помощи решения задач с визуальной опой\проигрыванием.	Умножение.	Отработка вычислений по таблице. Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	1
20	Решение задач делением.	Закрепление понятия «деление» при помощи решения задач с визуальной опой\проигрыванием.	Деление.		1

21	Закрепления правила русского языка «разделительный мягкий знак и мягкий знак, как показатель мягкости согласного». Работа со словарными словами. Работа над ошибками.	Изучение правил русского языка: разделительный мягкий знак и мягкий знак, как показатель мягкости согласного. Практическое применение правила. Закрепление всех изученных словарных слов. Работа над ошибками	Мягкий знак, словарные слова.	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения находить отличительные признаки. Развитие навыка работы с правилами, опарами. Развитие навыка нахождения и исправления ошибок.	1
22	Написание изложения.	Подготовка к написанию изложения: изучение текста, деление его на части, сопровождаемыми изображениями, ответы на вопросы по тексту, написание плана текста.	Изложение, план.		1
23	Природа. Животные и их способы размножения. Млекопитающие. Птицы. Рыбы. Земноводные. Окружающий мир.	Изучение и расширение, имеющихся знаний по темам: Животные и их способы размножения. Млекопитающие. Птицы. Рыбы. Земноводные. Закрепление тем «окружающего мира», вызывающие трудности.	Животные и их способы размножения. Млекопитающие. Птицы. Рыбы. Земноводные. Перо, чешуя, перо, размножение.	Расширение кругозора наглядно-образным способом, пополнение запаса знаний и представление об окружающем мире.	2
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление устного рассказа по сюжетной серии картинок. Построение рассуждения при составлении рассказа. Анализ частей картинки.	Снежная крепость, снежки, фигурное катание и/или другое	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках. Развитие умения	1

				строить логическое рассуждение.	
25	Составление целого изображения из частей на разрезном наглядном материале.	Сбор целостного изображения из частей с предъявлением конечного изображения и без. (5—6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	части, целое.	Развитие воображения, формирование понятий часть и целом.	1
26	Игры на развитие внимания, саморегуляции, прикладывание волевого усилия.	Выполнение упражнений по заданиям учителя.		Развитие внимания, саморегуляции, прикладывание волевого усилия Закрепления у ученика благоприятного образа школы и комфортной в ней среды. Социальная ориентация.	1
27	Изучение адреса, запоминание номеров телефонов двух членов семьи.	По алгоритмам и цветным опорам, разбивая на шаги, запомнить адрес и два номера телефонов двух членов семьи.	Улица, город, район, квартира, парадная, номер.	Развитие навыка обеспечения собственной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях.	1
28	Графический диктант.	Упражнение в ориентировании на листе бумаги, уметь следовать инструкции.	Зимующие птицы: сорока, ворона, воробей, дятел, клёт, поползень	Формирование умения ориентировки в задании; Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Работа над увеличением навыка сохранять инструкцию, развитием аудиальной памяти.	1
29	Родовые окончания имен существительных.	Выполнение упражнений на определение рода имён существительных с опорой на таблицу и без неё.	окончание, род, существительное	Развитие навыка изменения существительного по родам.	1
30	«Домашние животные». Составление рассказов-	По фотографии, плану и опорным вопросам составление текста описания о	Слова, относящиеся к описанию домашнего	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения	1

	описаний с опорой на схему. Написание глаголов с частицей НЕ.	своём домашнем животном. Выполнение упражнений на написание глаголов с частицей НЕ.	животного.	составлять рассказы-описания с опорой на схему. Формирования умения сравнивать предметы.	
31	Образование слов, с помощью суффиксов и приставок.	Упражнения на образование слов с помощью суффиксов и приставок. Повторение и закрепление всех частей слова, определение морфем в словах.	Морфемный разбор слов	Развитие умения анализировать и сравнивать, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Развитие навыка производить морфемный разбор слова.	1
32	Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением.	Составление предложения по схеме. Повторение правил поведения на дорогах. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Различение геометрических фигур с опорой на тактильное восприятие. Конструирование.	Виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Служебный транспорт. Круг, окружность.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, умения распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением. Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.	1
33	Различение геометрических фигур: окружность-круг.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Различение геометрических фигур. Конструирование из бумаги с использованием циркуля.	Круг, окружности.	Расширение знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Конструирование из бумаги с использованием циркуля. Развитие мелкой моторики руки в процессе конструирования.	1
34	Умножение двухзначного на однозначного в столбик.	Ввод алгоритма и визуальной опоры на умножение двухзначного на однозначное. Отработка умножения по опоре.	Умножение.	Обучению приёмам умножения в столбик.	2
35	Падежи.	Знакомство с	Окончание,	Развитие навыка	6

	Изменение по падежам.	падежами и падежными окончаниями. Конструктор падежей. Ввод опоры для склонения по падежам. Выполнение упражнений на склонение по падежам существительных.	падеж, существительное	изменения существительного по падежам.	
36	Нумерация чисел в пределах 1000.	Нумерация чисел в пределах 1000. Знание «соседей» чисел. Обратный счет. Операции с числами. Правильное прочтение чисел по разрядам.		Развитие математических представлений и мыслительных операций	2
37	Синонимы, антонимы, обобщения в предложениях и текстах.	Работа над пониманием понятий по картинкам. Игры на подбор синонимов и антонимов.	Синонимы, антонимы	Отработка понятий синонимы, антонимы. Подбор синонима\антонима к заданным словам.	2
38	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Построение рассуждения при решении задач. Отработка приемов сложения, вычитания, умножения, деления в рамках определения цены, количества, стоимости.	Цена, количество, стоимость.	Развитие умения решать задачи с денежными единицами.	3
39	Заключительная дефектологическая диагностика по ABLLS-R1	Обследование и установка степени развития навыков: сотрудничества и мотивации, визуального восприятия, восприятия речи, моторной имитации, вокальной имитации, просьбы, спонтанной вокализации, интравербальные навыки, называния. Установление уровня устной и письменной			4

		речи, математических представлений, исследование уровня временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.			
Всего недель в году: 34. Общее количество дефектологических часов					68

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания, развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); игры: «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием, нахождение заданной фигуры из двух и более изображений.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов, игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов.

Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
9. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
10. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
11. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
13. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
14. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
15. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
16. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
17. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
18. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Приложение 1

Таблицы оценки основных навыков сотрудничества и коммуникации

Фамилия ученика _____

А. Нарушение поведения: Определите приемлемый уровень для каждого вида потенциального проблемного поведения.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприменимо
Никогда	Реже одного раза в день	Чаще одного раза в день	Чаще одного раза в час	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
<i>Виды поведения, который проявляет ученик:</i>				
A1. Физическая агрессия, повреждение предметов или самоповреждающее поведение.				
A2. Менее интенсивное проблемное поведение, например нытье, крики и т.п.				
A3. Самостимуляция (к примеру, специфическое повторяющееся поведение, взмахи кистями рук перед лицом на уровне глаз, многократное повторение отдельных звуков, слов, цитат из песен и фильмов независимо от присутствия и отсутствия других людей рядом).				
A4. Неправильное или неприемлемое поведение с предметами или их повреждение (к примеру, ученик вылезает шампунь на пол, включает кран и оставляет воду открытой, выбрасывает вещи из окна; берет без спроса воду и напитки, которые принадлежат другими людям).				
A5. Неприемлемое социальное поведение (например, ученик нарушает личное пространство других людей, нюхает волосы другого человека, садится на колени, дотрагивается до людей в ситуациях, когда типичное взаимодействие не подразумевает физического контакта).				
A6. Располагает какие-либо предметы в определенном порядке и категорически требует, чтобы все соблюдали этот порядок (к примеру, ученик выстраивает рядами машинки или иные игрушки и протестует, когда другие приближаются к ним; или же требует, чтобы кран на кухне всегда был повернут в определенную – «правильную» сторону).				
A7. Создает ритуалы и требует их соблюдения (к примеру, ученик протестует, если сэндвич разрезают не по диагонали; настойчиво				

повторяет одни и те же фразы или вопросы и настойчиво требует определенных ответов от слушателей; проявляет раздражение, если после обеда первым занятием не является математика).				
<i>Перечисленные выше виды поведения оказывают влияние...</i>				
A8. На процессы обучения в тех или иных условиях (например, при обучении за рабочим столом, во время игры, при обучении в естественных условиях).				
A9. На возможность получать пользу от доступа к тем или иным местам и ситуациям (посещать игровые площадки, учиться в обычном классе, ходить в бассейн).				

В. Поддержка поведения. Данная таблица поможет определить, что именно требуется для поддержания приемлемого поведения (например, чтобы ученик не проявлял виды проблемного поведения, перечисленные в разделе «А. Нарушения поведения»), оставаясь в рамках определенного пространства, проявлял преимущественно те виды поведения, которые от него требуют). Поставьте такую оценку, которая наиболее точно отражает поведение ученика. Не пытайтесь судить, обусловлен ли текущий уровень поведения каким-то определенным видом поддержки. Вместо этого оценивайте уровень поведения при использовании определенного вида поддержки, если поддержку определенного уровня время от времени используют в работе с учеником. К примеру, если ученику время от времени показывают визуальное расписание, оценивайте уровень поведения именно при использовании визуальных расписаний независимо от того, замечаете ли вы какое-либо влияние этих расписаний на поведение ученика.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприменимо
Почти всегда	Обычно	Иногда	Почти никогда	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
<i>Ученик...</i> В1. Ведет себя должным образом в присутствии взрослых, которые ранее применяли по отношению к нему процедуры наказания за неприемлемое поведение (возможно, эти взрослые вызывают у ученика страх)				
В2. Ведет себя должным образом в отсутствие взрослых, которые ранее применяли по отношению к нему процедуры наказания				
В3. Ведет себя хорошо в течение как минимум часа при использовании визуального расписания.				
В4. Ведет себя хорошо в течение как минимум часа без использования визуального расписания				
В5. Ведет себя должным образом, когда что-либо из первичного подкрепления (например, конфеты) доступно для получения				
В6. Ведет себя хорошо в течение как минимум часа, когда доступны какие-либо обусловленные подкрепления (например, жетоны или монеты)				
В7. Ведет себя хорошо в течение как минимум часа, когда в поле зрения нет потенциального подкрепления				
В8. Ведет себя должным образом, когда установлены ясные ограничения				
В9. Ведет себя должным образом, когда				

находится под присмотром определенного человека				
V10. Ведет себя должным образом, когда находится под присмотром одного из трех определенных людей				
V11. Ведет себя должным образом, когда находится под присмотром любого взрослого (к примеру, ученика можно оставить под присмотром незнакомого ему человека, имеющего специальные полномочия – например, сотрудника детской комнаты в фитнес-центре, - и он будет вести себя должным образом)				
V12. Ведет себя должным образом при взаимодействии один на один со взрослым				
V13. Ведет себя должным образом в ситуациях, когда на одного взрослого приходится три ученика (то есть когда присутствует один учитель и как минимум три ученика)				
V14. Ведет себя должным образом при отсутствии какой-либо специальной поведенческой поддержки				

С. Стрессоустойчивость и саморегуляция. Ученик спокойно воспринимает различные виды трудностей, не проявляя при этом неприемлемого поведения.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприменимо
Почти всегда	Обычно	Иногда	Почти никогда	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
Ученик... С1. Возвращает подкрепление без нежелательного поведения				
С2. Спокойно относится к удалению подкрепления (когда подкрепление убирают, ученик не предпринимает попыток его вернуть посредством физических действий – например, в ситуации, когда учитель выключает мультфильм, ученик не пытается отнять у него пульт или телефон)				
С3. Спокойно воспринимает процедуры коррекции (когда учитель корректирует неправильную реакцию, ученик остается спокойным и продолжает выполнять задание)				
С4. Спокойно воспринимает задержку в предоставлении подкрепления. <i>Баллы: 3 – как минимум один час, 2 – как минимум пять минут, 1 – как минимум двадцать секунд, 0 – менее двадцати секунд</i>				
С5. Сохраняет внимание во время задержки в предоставлении подкрепления (к примеру, если учителю требуется пятнадцать секунд, чтобы дать ученику газировку, ученик будет готов взять газировку и учителю не нужно будет дополнительно привлекать внимание ученика). <i>Баллы: 3 – как минимум тридцать секунд, 2 – как минимум двадцать секунд, 1 – как минимум десять секунд, 0 – менее десяти секунд</i>				
С6. Спокойно воспринимает ответ «нет» (ученик остается спокойным, если на его просьбу о предмете или занятии ему говорят «нет»)				
С7. Считается со словом «нет» (когда ученику запрещают проявлять определенное поведение, он будет				

<p>воздерживаться от проявления такого поведения).</p> <p><i>Поставьте баллы относительно всех видов поведения, в отношении которых ученику могут сказать «нет»</i></p>				
<p>С8. Если изначально ученик подчинился слову «нет», он будет продолжать выполнять это требование без дополнительных напоминаний.</p> <p><i>Баллы: 3 – как минимум два часа, 2 – как минимум один час, 1 – как минимум десять минут, 0 – менее десяти минут</i></p>				
<p>С9. Слово «да» выполняет функцию подкрепления (если ученик получает согласие (слышит «да») после того, как попросит о предмете/занятии, или в качестве подтверждения его правильной реакции на выполнение задачи, он ценит это согласие)</p>				
<p>С10. Дождется разрешения взять подкрепление (в ситуации, когда потенциальное подкрепление находится в пределах доступа, ученик ждет разрешения взять подкрепление, а не пытается схватить его без разрешения)</p>				
<p>С11. Приемлемым образом просит взрослого утешить его</p>				
<p>С12. Успокаивается самостоятельно, когда злится, при этом спокоен настолько, что может продуктивно участвовать в занятиях (к примеру, если проблемное поведение проявляется в значительной степени, ученик прекращает его в течение пяти ближайших минут без какого-либо дополнительного внимания со стороны окружающих; если проблемное поведение проявляется в слабой степени, в течение десяти ближайших минут без какого-либо дополнительного внимания со стороны окружающих ученик успокаивается настолько, что может продуктивно участвовать в занятиях)</p>				
<p>С13. Успокаивается самостоятельно, когда испытывает бурный восторг, при этом спокоен настолько, что может продуктивно участвовать в занятиях</p>				

Фамилия ученика _____

D.Готовность к обучению. Таблица позволяет оценить готовность ученика к продуктивному обучению как при работе за столом, так и вне его, а также то, насколько он понимает необходимость сосредотачивать внимание на учителе.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприменимо
Почти всегда или очень часто	Обычно или регулярно	Иногда	Почти никогда/редко	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
Ученик...				
D1. Понимает, что учитель иногда контролирует доступ к некоторым видам подкрепления (когда взрослый держит в руках предмет, ученик обращает внимание на взрослого, а не выхватывает у него из рук предмет)				
D2. Легко прекращает поведение самостимуляции или переключается на другое поведение				
D3. Аккуратно обращается с рабочими материалами (например, не хватает их без разрешения и т.п.)				
D4. Принимает подсказки и следует им				
D5. Реагирует на неинтенсивные виды подсказок (например, на жестовые, косвенные вербальные подсказки и т.п.)				
D6. Ждет подсказки, если это необходимо, не проявляет неверные, «импульсивные» реакции				
D7. Спокойно просит о помощи в соответствующих ситуациях. <i>Оцените это для всех ситуаций, в которых ученику может понадобиться помощь</i>				
D8. Остается в учебной зоне без физического блокирования				
D9. Остается в определенном месте не менее _____ без физического блокирования или				

<p>частых напоминаний.</p> <p>Баллы: 3 – не менее одного часа, 2 – не менее десяти минут, 1 – не менее одной минуты, 0 – менее одной минуты</p>				
D10. Обращает внимание, когда кто-то произносит его имя				
D11. Обращается к окружающим для социального взаимодействия				
D12. Обращается к окружающим для получения доступа к предметам или занятиям				
<p>D13. Испытывает естественную собственную мотивацию к некоторым заданиям (то есть заметно, что ученику нравится выполнять некоторые задания; это может выражаться в том, что он выполняет какое-либо задание спонтанно или без внешнего подкрепления. Здесь не учитываются виды деятельности, являющиеся полностью досуговыми, - например, просмотр телепрограмм, в которых требуется минимальное количество активных действий).</p> <p><i>Баллы: 3 – более пяти задач, 2 – от трех до пяти задач, 1 – как минимум две задачи, 0 – ни одной задачи</i></p>				
<p>D14. Приобретает новые навыки при обучении с применением процедуры коррекции ошибки (другими словами, если ученик делает ошибку при выполнении задания, проведение процедуры коррекции ошибки приводит к тому, что ученик может более качественно выполнять это же задание спустя несколько минут после коррекции, / а не только непосредственно после нее)</p>				

Фамилия ученика _____

Е. Гибкость. Данная таблица позволяет оценить, насколько гибко ваш ученик реагирует на изменения, происходящие в разнообразных ситуациях. Когда вы оцениваете навыки в этом разделе, обращайтесь пристальное внимание на то, насколько быстро и охотно ученик проявляет реакцию в тех или иных условиях. Если учителю приходится прилагать значительное усилия, чтобы привлечь и удержать внимание ученика, не следует ставить высокую оценку.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприменимо
Почти всегда или очень часто	Обычно или регулярно	Иногда	Почти никогда или очень редко	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
<i>Ученик...</i>				
F1. Сохраняет хорошее расположение духа при изменениях в привычном распорядке дня				
F2. Остается спокойным или радуется, когда ему предлагают использовать материалы непривычным образом (к примеру, ученик не возражает – или даже радуется, - если вы подбрасываете жетон вверх, прежде чем вручить его ученику)				
F3. Выполняет инструкции, которые учитель дает после того, как ученик попросил о чем-либо				
F4. Выполняет инструкции, которые учитель дает до того, как ученик попросил о чем-либо				
F5. Выполняет инструкции, предоставленные в быстром темпе				
F6. Выполняет инструкции, предоставленные в медленном темпе				
F7. Выполняет инструкции, которые ему (ученику) интересны (например, имитирует движения обезьянки и т.п.)				
F8. Выполняет инструкции, которые ему (ученику) неинтересны				
F9. Выполняет инструкции, когда в поле зрения есть потенциальное подкрепление				
F10. Выполняет инструкции, когда в поле зрения нет потенциального подкрепления				
F11. Выполняет инструкции за рабочим столом				
F12. Выполняет инструкции вне рабочего стола				

F13. Выполняет инструкции в контексте ситуации (например, ученик выполняет инструкцию «Подай мне кисточку», когда занят рисованием)				
F14. Выполняет инструкции вне контекста (к примеру, если, прежде, чем предоставить ученику доступ к компьютеру, его просят повторить (имитировать) движения крупной моторики, не имеющие отношения к ситуации, он выполнит такую инструкцию хорошо)				
F15. Выполняет инструкции учителя, который находится от него (ученика) на расстоянии __ метров <i>Баллы: 3 – на расстоянии пятнадцати метров, 2 – на расстоянии трех метров, 1 – на расстоянии полутора метров, 0 – на расстоянии полуметра</i>				
F16. Выполняет инструкции, произнесённые «командным» тоном (громко и четко)				
F17. Выполняет инструкции, произнесённые обычным тоном				
F18. Выполняет косвенные инструкции (к примеру, ученик может взять и передать учителю предмет, когда учитель скажет: «Ты не против принести мне ... (название предмета)?», при этом реакция ученика не зависит непосредственно от конкретных слов в инструкции, относящихся к реакции, или от других конкретных условий)				
F19. Работает не менее чем с __ разными инструкторами. <i>Баллы: 3 – выполняет инструкции пяти человек; 2 – выполняет инструкции трех человек, 1 – выполняет инструкции одного человека, 0 – не выполняет ничьи инструкции</i>				
F20. Успевает выполнить инструкцию до условного сигнала во время занятий за рабочим столом (если учитель устанавливает таймер, ученик будет стараться работать быстрее, чтобы завершить задание до сигнала таймера)				
F21. Успевает выполнить инструкцию до условного сигнала во время занятий вне рабочего стола (если ученик выполняет задание вне рабочего стола, например одевается, он будет стараться работать быстрее, чтобы завершить задание до сигнала таймера)				

Фамилия ученика _____

Е. Настойчивость и сосредоточенность. Данная таблица помогает оценить, может ли ученик работать на протяжении длительных периодов времени, не отвлекаясь от задачи и решать проблемы. Если не указано иное, ответьте во всех пунктах, проявляет ли ученик те или иные навыки самостоятельно.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприемлемо
Всегда или почти всегда самостоятельно	Обычно или с минимальной поддержкой	Иногда или с большим количеством поддержки	Никогда или почти никогда самостоятельно	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
Ученик... Е1. Работает должным образом на протяжении _____ при регулярном предоставлении подкрепления. <i>Баллы: 3 – не менее 30 минут, 2 – не менее 15 минут, 1 – не менее 5 минут, 0 – менее 5 минут.</i>				
Е2. Проявляет несколько реакций (в рамках одного задания), следуя однократно предоставленной инструкции (например, собирает пазлы, или сортирует предметы, или выполняет задание в тетради – без напоминания о необходимости продолжить работу).				
Е3. Берет рабочие материалы.				
Е4. Раскладывает рабочие материалы.				
Е5. Убирает рабочие материалы на место.				
Е6. Выполняет как минимум три последовательных задания в рамках одной инструкции (например, получив одну инструкцию, ученик последовательно делает три задания в тетради без напоминаний о необходимости продолжать работу).				
Е7. Выполняет как минимум три задания, для завершения которых требуется пройти 10 и более метров.				
Е8. При выполнении заданий, где требуется пройти некоторое расстояние, проходит мимо потенциальных подкреплений, не пытаясь взять их без разрешения.				
Е9. Работает над преодолением трудностей, возникающих при выполнении задания, не менее 5 секунд подряд.				
Е10. Работает над преодолением трудностей, возникающих при выполнении задания, не менее 20 секунд подряд.				
Е11. Во время самостоятельной работы по учебному расписанию инструкциями для ученика являются пункты расписания, а не указания учителя. <i>Оцените продолжительность времени, в</i>				

течение которого ученик работает по расписанию без напоминаний о том, что нужно продолжить работу. Баллы: 3 – на протяжении 1 часа, 2 – на протяжении 15 минут, 1 – на протяжении 2-х минут, 0 – менее 2-х минут.				
E12. Проходит не менее _____ метров, чтобы взять предмет, который назвал взрослый. Баллы: 3 – не менее 30 метров, 2 – не менее 15 метров, 1 – не менее 4,5 метров, 0 – менее 4,5 метров.				
E13. Выполняет задания, если в окружающей среде отсутствуют отвлекающие факторы.				
E14. Выполняет задание, если в окружающей среде присутствуют потенциальные отвлекающие факторы.				
E15. Сообщает учителю, что закончил работу (например, поднимает руку или завет учителя).				
E16. После того как сообщил учителю, что закончил работу (E15), указывает на завершённое задание – например, указательным жестом или словами.				
E17. Делает несколько попыток, чтобы привлечь внимание учителя.				
E18. Спокойно поправляет учителя, когда это необходимо (например, когда ученик просит дать печенье, а учитель предлагает ему морковь, ученик будет приемлемыми способами корректировать поведение учителя).				
E19. Просит об уточнении задания (например, спрашивает «Какой?»). Для учеников, у которых отсутствует речь, уточнение включает такие виды поведения, как пауза в работе или взгляд на учителя, если эти виды поведения явно выполняет функцию просьбы об уточнении).				
E20. Отслеживает свое поведение (например, вычеркивает выполненные пункты в списке заданий; нажимает на ручной счетчик (кликер) или делает отметку, фиксируя проявления определенного поведения; заполняет чек-листы).				
E 21. Участвует в определении того, достигнута ли им поставленная цель (например, в программе «Успеть до сигнала» ученик проявляет число на дисплее кликера и сравнивает это число с целевым).				
E22. Участвует в постановке цели (например, если вы спрашиваете: «Сколько... (заданий, примеров и т.п.) мы должны постараться сделать?», ученик предлагает количество).				
E23. Помогает фиксировать данные о своей				

<p>работе (например, в программе «Успеть до сигнала» такая помощь ученика может выражаться в заполнении стандартной диаграммы ускорения. Ученик может закрашивать ячейки таблицы, чтобы отобразить количество правильных реакций).</p>				
--	--	--	--	--

Фамилия ученика _____

Г. Последствия. Критерии оценки, представленные в данной категории, помогут в данной категории, помогут вам понять, какие представления эффективно поддерживают качество реакции с целью получить все последствия, перечисленные ниже.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприменимо
Почти всегда	Обычно	Иногда	Почти ни когда	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
G1. Проявляет реакции, чтобы избавиться от требований.				
G2. Выполняет инструкции, чтобы получить первичное подкрепление (например, съедобные виды подкрепления, качели и т.п.)				
G3. Выполняет инструкции, чтобы получить вторичное (обусловленное) подкрепление (жетоны, деньги и т.п.).				
G4. Выполнение инструкции, чтобы получить положительную обратную связь (похвалу) со стороны учителя (ученик проявляет желаемую реакцию <i>без</i> принуждения, <i>без</i> использования первичного подкрепления или жетонной системы).				
G5. Выполняет с готовностью как минимум десять последовательных реакций, прежде чем получает подкрепление.				
G6. Выполняет с готовностью как минимум пятьдесят последовательных реакций, прежде чем получает подкрепление.				
G7. Демонстрирует реакцию, чтобы получить доступ к последствию, которое будет предоставлено... <i>Баллы: 3 – с задержкой как минимум в 2 часа, :2 – с задержкой как минимум в 1 час, 1 – с задержкой как минимум в 10 минут, 0 – немедленно.</i>				
G8. Будет воздерживаться от реакций, которые приводят к прекращению доступа к подкреплению <i>Баллы: 3 – с задержкой как минимум в 2 часа, :2 – с задержкой как минимум в 1 час, 1 – с задержкой как минимум в 10 минут, 0 – немедленно.</i>				

Н. Предпочитаемые каналы обучения.

Ключ для определения баллов				
5	4	3	2	1
Очень хорошо	Выше среднего	Средне	Ниже среднего	Слабо

Критерии оценки	Дата	Дата	Дата	Дата
<i>Модальность стимула (модальность, в которой представлен стимул)</i>				
Видеть				
Слышать				
Ощущать				
<i>Форма реакции (физическая форма проявления реакции)</i>	Дата	Дата	Дата	Дата
Говорить				
Сопоставлять				
Выбирать				
Имитировать (подражать)				
Движения мелкой моторики				
Движения крупной моторики				
Писать				

I. Спонтанность. Многие репертуары навыков, которые оценивались раньше, связаны с тем, как именно ученик реагирует на инструкции. Однако не менее важно, чтобы ученик также проявлял спонтанность.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприменимо
Как минимум 5 раз в течение часа	Как минимум 1 раз в течение часа	Как минимум 5 раз в день	Менее 5 раз в день	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
Ученик...				
I.1. Спонтанно обращается с просьбами (манд); просит дать ему подкрепление. <i>Баллы: 3 – как минимум 10 раз в час, 2 – как минимум 5 раз в час, 1 – как минимум 1 раз в час, 0 – реже одного раза в час.</i>				
I.2. Спонтанно проявляет навыки имитации.				
I.3. Спонтанно демонстрирует эхо-навыки.				
I.4. Спонтанно проявляет навыки называния (такт): называет окружающие его предметы, события, произошедшие ранее, или другие потенциально подходящие стимулы.				
I.5. Спонтанно иницирует.				
I.6. Следует распорядку повседневных дел без напоминаний и инструкций (например, наводит порядок после еды). <i>Баллы: 3 – не менее 6 повседневных дел, 2 – не менее 4 повседневных дел, 1 – не менее 2-х повседневных дел, 0 – ни одного.</i>				
I.7. Иницирует социальные взаимодействия в обедненной среде (например, когда у ученика почти нет возможности заняться чем-либо интересным самостоятельно, он может выступать инициатором социального взаимодействия). <i>Баллы: 3 – как минимум 1 раз в минуту, 2 – как минимум один раз в 3 минуты, 1 – как минимум раз в час, 0 – меньше пяти раз в час.</i>				
I.8. Иницирует социальные взаимодействия (в уместных для этого ситуациях, когда у него есть возможность заняться чем-либо интересным, не требующим социального поведения). <i>Баллы: 3 – как минимум 1 раз в минуту, 2 – как минимум один раз в 3 минуты, 1 – как минимум раз в час, 0 – меньше пяти раз в час.</i>				
I.9. Самостоятельно находит себе занятие в свободное время. <i>Баллы: 3 – не менее одного часа в день, 2 – не менее тридцати минут в день, 1 – не менее</i>				

<i>десяти минут в день, 0 – менее десяти минут в день.</i>				
<p>I.10. Осваивает новые виды поведения, наблюдая за другими людьми. <i>Баллы: 3 - часто, 2 – иногда, 1 – редко, 0 – почти никогда.</i></p>				

Ж. Потенциальные преимущества инклюзивного обучения. К обучению в условиях инклюзии имеют отношения многие аспекты из других категорий, таких как «А. Проблемное поведение», «В. Поведенческая поддержка», «Г. Гибкость», «Д. Настойчивость и сосредоточенность». В данной таблице мы оценим только те параметры, которые не были рассмотрены ранее.

Ключ для определения баллов				
3	2	1	0	Неприменимо
Почти всегда	Обычно	Иногда	Почти никогда	

Цели (критерии оценки)	Дата	Дата	Дата	Дата
Ученик...				
J1. Не мешает работе окружающих.				
J2. Работает совместно со сверстниками.				
J3. Проявляет интерес к сверстникам <i>Баллы: 3 – всегда, 2 – часто, 1 – иногда, в определенных ситуациях, 0 – не проявляет.</i>				
J4. Выполняет инструкции сверстников.				
J5. Дает инструкции сверстникам <i>Баллы: 3 – очень часто, 2 – довольно часто, 1- иногда, 0 – почти никогда.</i>				
J6. Поправляет ошибочные действия сверстникам в уместных ситуациях (к примеру, если сверстник не сумел принести ученику предмет, о котором он проси, ученик повторит свою просьбу)				
J7. Без напоминаний соблюдает очередность.				
J8. Внимательно следит за тем, когда наступит его очередь отвечать.				
J9. Быстро реагирует, когда сверстник привлекает его внимание.				
J10. Отвечает на вопросы сверстников.				
J11. Подражает поведению сверстников <i>Баллы: 3- очень часто, 2 – довольно часто, 1 – иногда, 0 – почти никогда.</i>				
J12. Дает правильные ответы при обучении в групповом формате.				
J13. Осваивает новые навыки при обучении в групповом формате <i>Баллы: 3 – легко, 2- не более чем за 5 повторений, 1- более чем за 5 повторений, 0 – не осваивает.</i>				
J14. Поднимает руку, чтобы привлечь внимание учителя.				
J15. Осваивает новые навыки, наблюдая за другими детьми <i>Баллы: 3- очень часто, 2 – регулярно, 1 – редко, 0 – не осваивает.</i>				
J16. Проявляет интерес к занятиям, соответствующим его возрасту. <i>Баллы: 3- всегда, 2 – часто, 1 – иногда в определенных ситуациях, 0 – не проявляет.</i>				
J17. Может осваивать учебную программу, соответствующую его возрасту (возможно, с				

<p>некоторыми модификациями).</p> <p><i>Баллы: 3- как минимум так же хорошо, как и его сверстники, 2 – почти так же хорошо, как и его сверстники, 1 – с большим количеством поддержки и модификаций, 0 – не осваивает.</i></p>				
--	--	--	--	--

Таблицы для наглядного представления баллов по категориям навыков

Фамилия ученика _____
маркировка _____
Дата рождения _____

Дата _____

Специалист _____

Цветовая

* Поставьте «X» в ячейках, соответствующих отметке «неприменимое»

9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

A
Нарушения
поведения

14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

B
Поддержка
поведения

13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

C
Стрессо-
устойчивость
и саморегуляция

14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

D
Готовность
к обучению

23			
22			
21			
20			
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

E
Настойчивость
и сосредоточенность

21			
20			
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

F
Гибкость

8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

G
Последствия

10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

H
Предпочитаемые
каналы обучения

12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

I
Спонтанность

17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

J
Потенциальные
преимущества
инклюзивного
обучения

Приложение 2

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика _____ класс 1 «__»

УУД	Критерии	Балл		
		сент	май	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.		
		Требуется повторное напоминание учителя.		
		Не может организовать своё место.		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.		
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.		
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.		
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.		
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.		
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.		
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.		
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.		
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.		
		Не умеет ориентироваться в учебнике.		
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.		
		Не отвечает на вопросы учителя.		
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)		
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.		
		Не может сравнить предметы.		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.		
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.		
		Не может сгруппировать предметы.		
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.		
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.		
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.		
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.		
		Не участвует в диалоге.		
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.		
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3	Соблюдать нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.		

		Не соблюдает нормы речевого этикета.		
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимать речь других.		
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.		
		Не слушает и не понимает речь других.		
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником		
		Участвует в паре только избирательно.		
		Отказывается работать в паре.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома		
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь внеучебная деятельность		
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни		
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому		
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому		
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют		
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах		
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах		
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____		Подпись		
родителей:				

Рекомендации

Приложение 3

Диагностическая карта формирования УУД 3 класс.

ФИ ученика _____ класс ____ «__»

УУД	Критерии	Балл		
		сент	май	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.		
		Требуется повторное напоминание учителя.		
		Не может организовать своё место.		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.		
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.		
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.		
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.		
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.		
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,		
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.		
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников		
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения		

		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.		
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.		
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.		
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту		
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы		
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.		
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.		
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно		
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.		
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.		
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.		
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
		Неправильно определяет основную и		

		второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.		
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.		
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.		
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного		
		Читает, но в основном в школе по команде учителя		
		Читает, но не понимает прочитанного		
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).		
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.		
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного		
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.		
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.		
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.		
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях		
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе		
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности		

2	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью		
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность		
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.		
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм		
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм		
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____		Подпись		
родителей:				

Рекомендации
