

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением
французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ Решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга Протокол от 24.05.2024 № 6	СОГЛАСОВАН Советом родителей ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга Протокол от 16.05.2024 № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор С.А. Симанова Приказ от 25.05.2024 № 77-1-о
---	---	---

**Программа внеурочной деятельности
ГБОУ школы №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
«Мир вокруг меня»**

Вид программы: общеразвивающая
Направленность: социальная
Возраст обучающихся: от 7 до 14 лет.
Срок реализации программы: 1 год
Количество обучающихся в группе: от 3 человек.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» создана для детей 6-13 лет и имеет социальную направленность, в том числе социально-бытовую ориентировку. «Мир вокруг меня» затрагивает многие виды социального взаимодействия внутри общества, направлен на отработку социальных нюансов в естественной среде, несет ознакомительный характер.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с расстройствами аутистического спектра, испытывают большие трудности в начале самостоятельной жизни, не умеют решать повседневные вопросы, сложно вырабатывают новые навыки. Поэтому внеурочная деятельность по социально-бытовому ориентированию и отработка получаемых навыков в естественной среде помогают подготовить детей к преодолению трудностей социализации.

Расширение запаса стереотипов ребёнка, превращение их из случайного набора в систему связей с окружающим — это единственный путь развития взаимодействия и социальной адаптации таких детей.

Цель программы внеурочной деятельности:

Оказывать бережное сопровождение по социализации и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра посредством освоения ими основ социального взаимодействия и раскрытия личностного потенциала в общении и социальной жизни.

- Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:
- Получение детьми представлений о видах социального взаимодействия в разных социальных контекстах;
- Освоение детьми правил поведения в конкретных социальных ситуациях;
- Ознакомление обучающихся с социальными процессами;
- Обучение приемам самостоятельной и коллективной работы;
- Развитие коммуникативных задатков и способностей, расширение социальных стереотипов поведения;
- Воспитание умения работать в коллективе, доброжелательного отношения к окружающим;

—

—

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты — это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы и её завершении, которые соответствуют поставленной цели, задачам и содержанию программы.

Данная программа помогает комплексному решению образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Программа призвана оказать обучающимся содействие в определении и коррекции отношения к самим себе, в понимании своих возможностей, в выявлении потенциальных способностей.

Формы контроля

Результаты обучения выявляются с помощью следующих способов и форм

Сравнительный анализ: с предыдущими работами учащегося; с работами других обучающихся;

Социальное поощрение

Критерии оценки:

Заинтересованность занятиями:

- систематичность посещения;
- степень активности включения в процесс занятия;
- степень комфортности в коллективе на занятиях.

Формирование представлений: ориентироваться и демонстрировать ранее изученные правила социально-приемлемого поведения

Принципы и подходы к формированию программы

Методика обучения базируется на общих педагогических принципах:

Принцип сознательности и активности — предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях;

Принцип наглядности — предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера;

Принцип доступности — предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

Принцип индивидуального подхода — обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

Применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения

Словесные: объяснения, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

У детей с РАС отмечается нарушение понимания обращенной речи, поэтому вся речь педагога должна быть короткой, четкой, информативной.

Наглядные: демонстрация инструкций учителем в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

— Не может работать самостоятельно, требуется помощь взрослого, начальное освоение техники работы с материалами и инструментами происходит рука в руке.

— Не может самостоятельно работать по инструкциям (визуальным опорам и словесным указаниям, необходима помощь взрослого.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

— Может работать самостоятельно, но требуется контроль и коррекция взрослого

— Может самостоятельно работать по инструкциям (визуальным опорам и словесным указаниям, необходима подсказка и словесная корректировка взрослого и помощь по необходимости.

— Может самостоятельно оформить работу по образцу, с демонстрацией.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

— Может самостоятельно работать по инструкциям (визуальным опорам и словесным указаниям, помощь по необходимости.

— Самостоятельно оформить работу по образцу.

Методическое обеспечение

Для оптимальной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

Мебель: столы, стулья;

Оборудование: ноутбук, проектор, кисти, гуашь, акварель.

Урочно-тематический план внеурочной деятельности

Учебная неделя	Темы	Всего часов	В том числе	
			Т еорети ческая часть	П рактич еская часть
1 неделя	Вводное занятие, техника безопасности на занятиях.	6	1	

		Ориентировка в городе – где я живу.			
		Ориентировка в городе: районы города, станции метро.		1	
2	неделя	Если потерялся в метро		1	
		Как и чем платить в метро		1	
3	неделя	Правила поведения в метро.		1	
		Отработка правил поведения в метро			1
4 нед	неделя	Наземный транспорт: виды.	7	1	
		Маршрут транспорта		1	
5	неделя	Что такое валидатор		1	
		Оплата проезда – как, когда и зачем		1	
6	неделя	Кондуктор. Как попросить о помощи		1	
		Правила поведения в наземном транспорте		1	
7	неделя	Отработка правил поведения в транспорте			1
		Строим маршрут до дома		1	
8	неделя	Правила безопасного поведения на каникулах – алгоритмы, отработка	2	1	1
9	неделя	Кулинария. Техника безопасности. Вводный урок			
		Столовый этикет	2	1	1
10	неделя	Сервировка стола	2	1	1
11	неделя	Способы чистки овощей и/или фруктов	2	1	1
12	неделя	Правила здорового питания	2	2	

13	неделя	Что можно приготовить на завтрак	2	1	1
14	неделя	Что можно приготовить самостоятельно на обед	2	1	1
15	неделя	Что можно приготовить самостоятельно на ужин	2	1	1
16	неделя	Традиционные новогодние блюда в разных странах	2	1	1
17	неделя	Традиционные новогодние блюда в России	2	1	1
18	неделя	Рукоделие. Техника безопасности. Вводное занятие	8	1	
		Использование иголки. Виды швов	1	1	
19	неделя	Шов «Вперед иголку»			1
		Шов «Назад иголку»			1
20	неделя	Шов «Крест»			1
		Пришиваем пуговицу			1
21	неделя	Зашиваем дырку			1
		Пришиваем заплатку			1
22	неделя	Магазин. Вводное занятие	12	1	
		Какие бывают магазины		1	
23	неделя	Хозяйственный магазин. Зачем нужен, правила		1	1
24	неделя	Продуктовый магазин. Зачем нужен, правила, отделы		1	1

25	неделя	Вещевой магазин. Зачем нужен, правила, отделы		1	1
26	неделя	Продуктовый магазин. Список покупок, отделы		1	1
27	неделя	Поведение в магазине, поведение с кассиром, поведение с кассой самообслуживания		1	1
28	неделя	Первая помощь. Вводное занятие	8	1	
29	неделя	Что делать при ушибе		1	1
30	неделя	Что делать при порезе		1	1
31	неделя	Зачем нужен йод, перекись водорода, пластырь и бинты		1	2
32	неделя	Летние развлечения – готовимся к каникулам. Вводное занятие	6	1	
		Правила поведения на улице		1	
33	неделя	Правила поведения на улице. Если потерялся		2	2
34	неделя				
Итого:			68	0 4	8 2