

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт – Петербурга

Администрация Фрунзенского района

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 29.08.2025 № 1
Председатель МО

С.Н. Канина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

О.П. Тиханина
29.08.2025

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2025
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2025
№ 103-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (французский)»

для обучающихся 3 «А» класса

Составитель: Артёмов О.В.
учитель французского языка

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание обучения | 7 |
| 2 класс | 7 |
| 3 класс | 11 |
| 4 класс | 15 |
| Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования | |
| Личностные результаты | 20 |
| Метапредметные результаты | 22 |
| Предметные результаты | 24 |
| Тематическое планирование | 36 |
| Поурочное планирование | 100 |
| Проверяемые требования | 112 |
| Проверяемые элементы содержания | 122 |
| УМК | 135 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

В учебном плане школы предусмотрено увеличение количества часов, отведённое на изучение предмета «Иностранный язык (французский)», в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку, удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При этом федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» использована в качестве методической основы с обязательным соблюдением условия, что содержание и планируемые результаты расширенной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский)» не только обеспечивает реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений, но и способствует:

- ✓ систематизации, расширению и углублению знаний в данной области научного знания, вида деятельности;

- ✓ развитию имеющегося и приобретению нового опыта познавательной деятельности;
- ✓ формированию интегративных компонентов функциональной грамотности;
- ✓ индивидуальному развитию обучающихся, подготовке к саморазвитию, к самосовершенствованию.

Содержание расширенной программы включает в себя дополнительный материал, не включённый в программу базового уровня. Материал реализуется по следующим видам речевой деятельности:

- ✓ аудирование: понимание на слух аутентичных адаптированных записей (повседневное общение; музыкальные отрывки);
- ✓ говорение: развитие умений монологической речи для презентации проектов на иностранном языке (описание картинок, составление короткого рассказа с опорой на картинку); развитие диалогической речи в тематических сценках;
- ✓ чтение (понимание письменного текста): понимание текстов из адаптированных источников (художественная литература (детские журналы), интернет);
- ✓ письмо: написание короткого рассказа с опорой на картинку, заполнение анкет, подписание открыток.

Кроме того, наполнение содержания занятий специальной системой упражнений способствует развитию интеллекта обучающихся, формированию высокой культуры общения, расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует высокому речевому развитию обучающихся, формированию опыта поисково-исследовательской деятельности, формированию внутренней позиции личности средствами учебного предмета.

Требования к результатам повышенного уровня выделены курсивом.

По учебному плану на изучение иностранного (французкого) языка за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на один час во втором и третьем классах. Общее число часов для изучения иностранного языка – 276 часов: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision*).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*.

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.

Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*).

Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -iète*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием

иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 (5 фраз) фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- вести и поддерживать другие виды диалогов: диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты: понимать как основную информацию, так и детали услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова;
- пользоваться справочными материалами;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов;

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- писать по образцу краткое письмо;
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом *c'est*;

предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*);

предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;

союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Дополнительные часы на изучение учебного предмета «Иностранный (французский) язык» обеспечивают:

- реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в данной области научного знания, вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- индивидуальное развитие обучающихся, развитие навыков самообразования и самопроектирования.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

Обучающийся научится вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- вести и поддерживать другие виды диалогов: диалог – обмен мнениями;*
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- выражать отношение к прочитанному;*
- выступать перед аудиторией с небольшим рассказом или докладом;*
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному*

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты: понимать как основную информацию, так и детали услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное, передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова;
- пользоваться справочными материалами;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 140 слов;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- писать по образцу краткое письмо;
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

предложения с оборотом *ce sont*;

предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*;

вопросительные слова *quel, quelle*;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Обучающийся получит также следующие результаты:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать традиции и обычаи своей страны и страны изучаемого языка;
- получит представление о сказках и поэтических произведениях известных французских писателей и поэтов;

Дополнительные часы на изучение учебного предмета «Иностранный (французский) язык» обеспечивают:

- реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в данной области научного знания, вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- индивидуальное развитие обучающихся, развитие навыков самообразования и самопроектирования.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или)

зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями; образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (французскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (французскому) языку уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (французскому) языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения обучающихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------------------------------|---|---------------------|---|---|
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 8 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Моя семья»).</p> <p>Чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя семья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i></p> | <p>Коммуникативные умения <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь:</i> Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника. <i>Обучающийся также будет иметь возможность</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> | <p><i>получить следующие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать другие виды диалогов: диалог – обмен мнениями; - описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - кратко излагать содержание прочитанного текста; - выражать отношение к прочитанному; <p><i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описывать предмет, реального человека; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основное содержание прочитанного текста. - выступать перед аудиторией с</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания</p> | <p>небольшим рассказом или докладом; <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному</i></p> <p><i>Аудирование</i> Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержание, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Понимать как основную информацию, так и детали услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное, передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме,</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|
| | | | прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> |
| 1.2 | Мой день рождения. Подарки | 3 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме «Мой день рождения». Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с днём рождения).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением</p> | <p><i>Чтение</i> Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. <i>Соблюдать правила произношения и</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>). Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> | <p><i>соответствующую интонацию; не обращать внимания на незнакомые слова; пользоваться справочными материалами; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 140 слов; использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</i></p> <p><i>Письменная речь</i> Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: поздравление с днём рождения.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование</p> | <p>задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. <i>Писать по образцу краткое письмо; правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения; письменно отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.</i></p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|
| | | | информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе |
| 1.3 | Моя любимая еда | 6 | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме «Моя любимая еда». Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения</p> | <p>касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>). Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы</p> | <p>словосочетания, клише) по изученным темам.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов</p> <p>с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).</p> <p>Предложения с оборотом <i>ce sont</i>.</p> <p>Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>présent de</i></p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>существительных для обозначения профессий - <i>eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>). Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>. Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых</p> | <p><i>l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>). Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>). Безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>. Количественные числительные (13–60). Порядковые числительные (1– 10). Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | <p>ситуациях общения: поздравление с днём рождения.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | <p>Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения. <i>Находить на карте страны изучаемого языка и их столицы; узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка; сравнивать традиции и обычаи своей страны и страны изучаемого языка; получит представление о сказках и поэтических произведениях известных французских писателей и поэтов.</i></p> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 4 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (будни и выходные). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Мой день»)). Чтение с пониманием запрашиваемой информации: нахождение в прочитанном тексте и</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание распорядка дня на неделю).</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания:</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).</p> <p>Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | <p>Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec.</i></p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 3 | | |
| Итого по разделу | | 24 | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра. Любимый цвет | 6 | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»).</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела).</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Неопределенный</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|
| | | | <p>и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 2.2 | Мой питомец | 5 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя питомец»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела).</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|
| | | | <p>с оборотом <i>ce sont</i>. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 2.3 | Любимые занятия | 8 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби, хобби друга).</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаются в свободное время.</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Любимые занятия. Занятия спортом»). Чтение с пониманием запрашиваемой информации: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Любимые занятия. Занятия спортом»).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>существительных для обозначения профессий - <i>eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>). Безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Количественные числительные (13–60). Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги <i>de,</i> <i>près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|
| | | | содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | |
| 2.4 | Любимая сказка/ история/рассказ | 5 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста(сказки). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>существительных для обозначения профессий - <i>eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre,</i> <i>prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>).</p> <p>Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de,</i> <i>contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----|---------------|---|--|
| | | | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 2.5 | Выходной день | 6 | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями в выходной день). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня и занятий.</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Выходной день»).</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Выходной день»).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>). Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>конец предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>.</p> <p>Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|----------|---|--|--|
| | | | <p>и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные <i>прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>. Количественные числительные (13–60). Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 2.6 | Каникулы | 6 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (каникулы). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: (любимые занятия в дни каникул).</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Каникулы»).</p> <p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Каникулы»);</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).</p> <p>Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|----|---|--|
| | | | <p>(в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>). Ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>). Безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 38 | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | |
| 3.1 | Моя комната | 3 | Коммуникативные умения | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>(квартира, дом), предметы мебели и интерьера</p> | | <p>Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/квартира/дом). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей комнаты/квартиры/дома). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (мой дом). Чтение с пониманием запрашиваемой информации: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup).</p> <p>Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -iète, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|-----------|---|---|--|
| | | | необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | |
| 3.2 | Моя школа | 6 | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: моя школа/любимые предметы. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (моя школа). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание письма-благодарности с опорой на шаблон.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).</p> <p>Предложения с оборотом <i>ce sont</i>.</p> <p>Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>).</p> <p>Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|------------|---|--|--|
| | | | <p>с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные <i>предлоги de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 3.3 | Мои друзья | 5 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о лучшем друге/друзьях). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: совместных занятиях. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Мои друзья»).</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Мои друзья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>). Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).</p> <p>Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>с существительными в роде и числе. Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 3 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего города/села. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Написание личного письма (электронное письмо/открытка другу) с опорой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup). Реализация enchaînement и обязательного liaison внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).</p> <p>Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Количественные числительные (13–60).</p> <p>Порядковые числительные (1–10). Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 4 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Дикие/домашние животные»).</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимого животного. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой,</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела).</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мое любимое животное»).</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -<i>tion</i>, -<i>eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information</i>, <i>beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----|--------|---|--|
| | | | необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 3.6 | Погода | 2 | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»).</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание погоды на отдыхе, типичной погоды в родном городе/селе в разное время года.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела).</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Погода»).</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ièrte</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>se sont</i>. Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>. Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>). Безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|
| | | | <p>при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 2 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о любимом времени года). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание времени года. Чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Времена года», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>).</p> <p>Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| | | | <p>существительных для обозначения профессий - <i>eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 27 | | |
| Раздел 4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательность и интересные факты | 3 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о родной стране/странах изучаемого языка/достопримечательностях</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и интересных фактах). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о родной стране/странах изучаемого языка. Чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанных текстов.</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>). Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | <p>(в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом <i>ce sont</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, цвета национальных флагов).</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 4 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж), ответы на вопросы собеседника. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>). Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).</p> <p>Предложения с оборотом <i>ce sont</i>. Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>.</p> <p>Настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i>, глаголы на <i>-endre, -ondre</i>).</p> <p>Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <p>Социокультурные знания и умения Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | <p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (праздники родной страны и стран изучаемого языка), ответы на вопросы собеседника. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Языковые знания и навыки <i>Фонетическая сторона речи</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>). Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -iète</i>, суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).</p> <p>Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i>. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i>. Вопросительные слова <i>quel, quelle</i>. Порядковые числительные (1–10).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|----------------------|------------|--|--|
| | | | <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: выражение благодарности, извинение, поздравление с Новым годом, Рождеством, другими праздниками.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p> | |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| 5. Раздел. Повторение | | | | |
| 5.1 | <i>Повторение</i> | 2 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мир моего «я» | 24 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Мир моих увлечений | 38 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Мир вокруг меня | 27 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 11 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | <i>Повторение</i> | 2 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мир моего "я". <i>Начало учебного года. Формирование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 1 неделя |
| 2 | Мир моего "я". <i>Осень, время урожая. Развитие лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 1 неделя |
| 3 | Мир моего "я". <i>Наш класс. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 1 неделя |
| 4 | Мир моего "я". <i>Какого цвета? Формирование навыков чтения.</i> | 1 | | | 2 неделя |
| 5 | Мир моего "я". <i>Формы и размеры. Развитие навыков чтения.</i> | 1 | | | 2 неделя |
| 6 | Мир моего "я". <i>Одежда для школы. Совершенствование навыков чтения.</i> | 1 | | | 2 неделя |
| 7 | Мир моего "я". <i>Моя семья (рассказ о моей дружной семье). Формирование умений аудирования.</i> | 1 | | | 3 неделя |
| 8 | Стартовая диагностическая работа. | | 1 | | 3 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|
| 9 | Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом). <i>Развитие умений аудирования.</i> | 1 | | | 3 неделя |
| 10 | Мир моего "я". Моя семья (семейное древо). <i>Совершенствование умений аудирования.</i> | 1 | | | 4 неделя |
| 11 | Мир моего "я". Моя семья (любимые семейные увлечения). <i>Формирование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 4 неделя |
| 12 | Мир моего "я". Моя семья (семейный праздник). <i>Развитие навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 4 неделя |
| 13 | Мир моего "я". Моя семья (семья моего друга). <i>Совершенствование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 5 неделя |
| 14 | Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (день рождения с моими друзьями). <i>Формирование навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 5 неделя |
| 15 | Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (подарок моему другу на день рождения). <i>Развитие навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 5 неделя |
| 16 | Мир моего "я". Моя любимая еда. <i>Совершенствование навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 6 неделя |
| 17 | Мир моего "я". Моя любимая еда (поход в магазин). <i>Формирование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 6 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|
| 18 | Мир моего "я". Моя любимая еда (семейный обед). <i>Развитие навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 6 неделя |
| 19 | Мир моего "я". Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе за 1-ю четверть. | 1 | | | 7 неделя |
| 20 | Мир моего "я". Контрольная работа за 1-ю четверть | 1 | 1 | | 7 неделя |
| 21 | Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей и одноклассников). <i>Совершенствование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 7 неделя |
| 22 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (утро, день, вечер). <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 8 неделя |
| 23 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (выходной день). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 8 неделя |
| 24 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (список добрых дел). <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 8 неделя |
| 25 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки). <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 9 неделя |
| 26 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игры: настольные игры, шахматы). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 9 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|
| 27 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры и игрушки моих друзей). <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 10 неделя |
| 28 | Мир моих увлечений. Любимый цвет. <i>Формирование навыков чтения.</i> | 1 | | | 10 неделя |
| 29 | Мир моих увлечений. Мой питомец. <i>Развитие навыков чтения.</i> | 1 | | | 10 неделя |
| 30 | Мир моих увлечений. Мой питомец (что любит мой питомец). <i>Совершенствование навыков чтения.</i> | 1 | | | 11 неделя |
| 31 | Мир моих увлечений. Мой питомец (питомец моего друга). <i>Формирование умений аудирования.</i> | 1 | | | 11 неделя |
| 32 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (мои увлечения). <i>Развитие умений аудирования.</i> | 1 | | | 11 неделя |
| 33 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечение спортом). <i>Совершенствование умений аудирования.</i> | 1 | | | 12 неделя |
| 34 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (спортивные соревнования). <i>Формирование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 12 неделя |
| 35 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечения моих друзей). <i>Развитие навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 12 неделя |
| 36 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые виды спорта моих друзей). | 1 | | | 13 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|
| | <i>Совершенствование навыков диалогической речи.</i> | | | | |
| 37 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (в мире сказок). <i>Формирование навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 13 неделя |
| 38 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (читаем, рассказываем и рисуем сказки). <i>Развитие навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 13 неделя |
| 39 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (мой любимый сказочный герой). <i>Совершенствование навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 14 неделя |
| 40 | Мир моих увлечений. Выходной день (путешествие с семьей). <i>Формирование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 14 неделя |
| 41 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). <i>Развитие навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 14 неделя |
| 42 | Мир моих увлечений. Обобщение по теме. | 1 | | | 15 неделя |
| 43 | Мир моих увлечений. Контрольная работа за 2-ю четверть | 1 | 1 | | 15 неделя |
| 44 | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке). <i>Совершенствование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 15 неделя |
| 45 | Мир моих увлечений. Выходной день (в парке развлечений). <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 16 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|
| 46 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, летние каникулы). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 16 неделя |
| 47 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, зимние каникулы). <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 16 неделя |
| 48 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы с семьёй). <i>Формирование навыков чтения.</i> | 1 | | | 17 неделя |
| 49 | Мир моих увлечений. Каникулы (мои любимые занятия в каникулы). <i>Развитие навыков чтения.</i> | 1 | | | 17 неделя |
| 50 | Мир моих увлечений. <i>Каникулы (игры с друзьями). Совершенствование навыков чтения.</i> | 1 | | | 18 неделя |
| 51 | Мир моих увлечений. <i>Письмо Деду Морозу. Формирование умений аудирования.</i> | 1 | | | 18 неделя |
| 52 | Мир моих увлечений. <i>На веселом карнавале. Развитие умений аудирования.</i> | 1 | | | 18 неделя |
| 53 | Мир моих увлечений. <i>Зимние праздники. Совершенствование умений аудирования.</i> | 1 | | | 19 неделя |
| 54 | Мир моих увлечений. <i>Зима. Формирование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 19 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|
| 55 | Мир моих увлечений. <i>Зимние забавы (игры на свежем воздухе). Развитие навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 19 неделя |
| 56 | Мир моих увлечений. <i>Зимние забавы (виды зимнего спорта). Совершенствование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 20 неделя |
| 57 | Мир моих увлечений. <i>В северной стране (природа). Формирование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 20 неделя |
| 58 | Мир моих увлечений. <i>В северной стране (животный мир). Развитие навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 20 неделя |
| 59 | Мир моих увлечений. <i>Путешествия (поездки за город с семьей). Совершенствование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 21 неделя |
| 60 | Мир моих увлечений. <i>Путешествия (поездки с классом). Формирование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 21 неделя |
| 61 | Мир вокруг меня. <i>Моя комната (квартира, дом) (моя квартира). Развитие лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 21 неделя |
| 62 | Мир вокруг меня. <i>Моя комната (квартира, дом) (моя комната). Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 22 неделя |
| 63 | Мир вокруг меня. <i>Моя школа (пора в школу). Формирование навыков чтения.</i> | 1 | | | 22 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|
| 64 | Мир вокруг меня. Моя школа (я третьеклассник). <i>Развитие навыков чтения.</i> | 1 | | | 22 неделя |
| 65 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники). <i>Совершенствование навыков чтения.</i> | 1 | | | 23 неделя |
| 66 | Мир вокруг меня. Моя школа (на любимых занятиях в школе). <i>Формирование умений аудирования.</i> | 1 | | | 23 неделя |
| 67 | Мир вокруг меня. Мои друзья (мои друзья всегда со мной). <i>Развитие умений аудирования.</i> | 1 | | | 23 неделя |
| 68 | Мир вокруг меня. Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). <i>Совершенствование умений аудирования.</i> | 1 | | | 24 неделя |
| 69 | Мир вокруг меня. Мои друзья (переписка с друзьями). <i>Формирование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 24 неделя |
| 70 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село, в котором я живу). <i>Развитие навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 24 неделя |
| 71 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа). <i>Совершенствование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 25 неделя |
| 72 | Мир вокруг меня. <i>Дикие животные (животные, которые живут в лесу).</i> <i>Формирование навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 25 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|
| 73 | Мир вокруг меня. <i>Дикие животные (животные, которые живут в Африке). Развитие навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 25 неделя |
| 74 | Мир вокруг меня. Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | 26 неделя |
| 75 | Мир вокруг меня. Контрольная работа за 3-ю четверть | | 1 | | 26 неделя |
| 76 | Мир вокруг меня. <i>Дикие животные (моё любимое животное). Совершенствование навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 26 неделя |
| 77 | Мир вокруг меня. Домашние животные. <i>Формирование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 27 неделя |
| 78 | Мир вокруг меня. <i>Домашние животные (кто живёт на ферме у бабушки). Развитие навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 27 неделя |
| 79 | Мир вокруг меня. Домашние животные (что умеет делать мое любимое животное). <i>Развитие навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 27 неделя |
| 80 | Мир вокруг меня. <i>Что я делал вчера. Совершенствование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 28 неделя |
| 81 | Мир вокруг меня. Погода. <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 28 неделя |
| 82 | Мир вокруг меня. <i>Времена года (зима, весна, лето, осень). Развитие лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 28 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|
| 83 | Мир вокруг меня. <i>Времена года (месяцы). Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 29 неделя |
| 84 | Мир вокруг меня. <i>Времена года (праздники весны). Формирование навыков чтения.</i> | 1 | | | 29 неделя |
| 85 | Мир вокруг меня. <i>Дни недели. Развитие навыков чтения.</i> | 1 | | | 29 неделя |
| 86 | Мир вокруг меня. <i>Дни недели (какое сегодня число?). Совершенствование навыков чтения.</i> | 1 | | | 30 неделя |
| 87 | Мир вокруг меня. <i>Дни недели (мой любимый день недели). Формирование умений аудирования.</i> | 1 | | | 30 неделя |
| 88 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы (Москва – столица нашей Родины, Париж – столица Франции). <i>Развитие умений аудирования.</i> | 1 | | | 30 неделя |
| 89 | Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности России и Франции). <i>Совершенствование умений аудирования.</i> | 1 | | | 31 неделя |
| 90 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (моя любимая сказка на французском языке). <i>Формирование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 31 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (российские и французские писатели-сказочники). <i>Развитие навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 31 неделя |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (российские и французские писатели-поэты). <i>Совершенствование навыков диалогической речи.</i> | 1 | | | 32 неделя |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (любимый персонаж моего друга). <i>Формирование навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 32 неделя |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (Новый год, Рождество. Написание поздравительной открытки). <i>Совершенствование навыков монологической речи.</i> | 1 | | | 32 неделя |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. <i>Подготовка к контрольной работе.</i> | 1 | | | 33 неделя |
| 96 | Родная страна и страны изучаемого языка. Контрольная работа за 4-ю четверть | 1 | 1 | | 33 неделя |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|
| 97 | Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Письмо моему другу. Формирование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 33 неделя |
| 98 | Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Праздники в России. Развитие навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 34 неделя |
| 99 | Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Праздники во Франции. Совершенствование навыков письменной речи.</i> | 1 | | | 34 неделя |
| 100 | Родная страна и страны изучаемого языка. <i>Популярная еда в России и во Франции. Формирование лексико-грамматических навыков.</i> | 1 | | | 34 неделя |
| 101 | <i>Повторение</i> | 1 | | | |
| 102 | <i>Повторение</i> | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов) |
| <i>1.4</i> | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| <i>2.1</i> | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Называть буквы французского алфавита в правильной последовательности |
| 2.1.2 | Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.1.3 | Различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| <i>2.2</i> | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова |
| 2.2.3 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) |
| <i>2.3</i> | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения |
| 2.3.2 | Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (<i>un film, le cosmos</i>) |
| <i>2.4</i> | <i>Грамматическая сторона речи</i> |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i> , а также с оборотами <i>est-ce que, qu'est-ce que</i> , побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом <i>c'est</i> |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Je fais ma gymnastique.</i>) |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (<i>Ma mère est médecin.</i>) |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>J'aime regarder la télévision.</i>) |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>il y a, il faut</i> |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>) |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные женского и мужского рода |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число прилагательных, образованное по правилу |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12) |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i> |
| 2.4.17 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз <i>et</i> (при однородных членах) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------------------------|--|
| 3.2 | Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики |

3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------------------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом – не менее 4 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом – не менее 4 фраз) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз) |
| <i>1.2</i> | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| <i>1.3</i> | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов) |
| <i>1.4</i> | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания |
| 1.4.3 | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Читать вслух слова согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i> |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i> |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом <i>ce sont</i> |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i> |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее время (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>) |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи ближайшее будущее время (<i>futur immédiat</i>) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные конструкции <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные прилагательные <i>ce, cet, cette, ces</i> |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i> |
| 2.4.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>quel, quelle</i> |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 60) |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1 – 10) |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги <i>de, près de, contre, chez, avec</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни) |
| 3.2 | Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики |

4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера (в том числе по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз) |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами |
| 1.1.2.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов) |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населенный пункт; любимые занятия; домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания |
| 1.4.3 | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Читать вслух слова согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении) |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|--|
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных <i>-teur, -trice, -ier, -ière</i> |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных <i>-eux, -euse</i> |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (<i>football, supermarché</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>) |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы (<i>prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающиеся с <i>être</i> и <i>avoir</i> |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные со слитным и частичным артиклями |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения: <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>) |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (61 – 100) |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (11 – 20) |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги <i>entre, à côté de, parmi</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни) |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 3.2 | Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-------|--|
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.2.3 | Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита |
| 2.1.2 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-------|---|
| 2.1.3 | Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (<i>les enfants, mes amis, ils habitent</i>) |
| 2.1.4 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса |
| 2.3.2 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>un film, le cosmos</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий, специальный вопросы), побудительных (в утвердительной форме). Соблюдение порядка слов в предложении |
| 2.4.2 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений |
| 2.4.3 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом <i>c'est</i> |
| 2.4.4 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с простым глагольным сказуемым (<i>Je fais ma gymnastique.</i>) |
| 2.4.5 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным именным сказуемым (<i>Ma mère est médecin.</i>) |
| 2.4.6 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с составным глагольным сказуемым (<i>J'aime regarder la télévision.</i>) |
| 2.4.7 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями <i>il y a, il faut</i> |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------------------------|---|
| 2.4.8 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (<i>présent</i>) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (<i>être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire</i>) |
| 2.4.9 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи определённого и неопределённого артиклей с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления) |
| 2.4.10 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованного по правилу |
| 2.4.11 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа прилагательных, образованного по правилу |
| 2.4.12 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i> |
| 2.4.13 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений |
| 2.4.14 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (1 – 12) |
| 2.4.15 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i> |
| 2.4.16 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов места <i>à, dans, sur, sous, derrière, devant</i> |
| 2.4.17 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи союза <i>et</i> (при однородных членах) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту) |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций |
| Тематическое содержание речи | |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| А | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) |
| Б | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда |
| В | Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) |
| Г | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт) |
| Д | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество) |

3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию |
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|---|
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста |
| <i>1.2</i> | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.2.3 | Понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| <i>1.3</i> | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| <i>1.4</i> | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий |
| 1.4.4 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено |
| 2 | Языковые знания и навыки |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-------|---|
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -eau</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>information, beaucoup</i>) |
| 2.1.2 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.1.3 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений |
| 2.1.4 | Реализация <i>enchaînement</i> и обязательного <i>liaison</i> внутри ритмических групп |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апострофа в служебных словах |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы числительных <i>-ier, -ère, -ième</i> |
| 2.3.3 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных для обозначения профессий <i>-eur, -euse</i> |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с оборотом <i>ce sont</i> |
| 2.4.3 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>on</i> |
| 2.4.4 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи настоящего времени (<i>présent de l'indicatif</i>) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (<i>mettre, prendre</i> , глаголы на <i>-endre, -ondre</i>) |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|--------|---|
| 2.4.5 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи ближайшего будущего времени (<i>futur immédiat</i>) |
| 2.4.6 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи безличных конструкций <i>il fait, il neige, il pleut</i> для обозначения погоды, <i>il est</i> для обозначения времени |
| 2.4.7 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи неопределённого и определённого артиклей с существительными единственного и множественного числа |
| 2.4.8 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи согласования прилагательных с существительными в роде и числе |
| 2.4.9 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи указательных прилагательных <i>ce, cet, cette, ces</i> |
| 2.4.10 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных прилагательных <i>notre, votre, leur; nos, vos, leurs</i> |
| 2.4.11 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов <i>quel, quelle</i> |
| 2.4.12 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (13 – 60) |
| 2.4.13 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (1 – 10) |
| 2.4.14 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных предлогов <i>de, près de, contre, chez, avec</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг |
| 3.3 | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------------------------|---|
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическое содержание речи | |
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | <i>Говорение</i> |
| 1.1.1 | <i>Диалогическая речь</i> |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|--|
| 1.1.1.3 | Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Описание (в том числе характеристика) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания |
| 1.2 | <i>Аудирование</i> |
| 1.2.1 | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении) |
| 1.2.2 | Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.2.3 | Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3 | <i>Смысловое чтение</i> |
| 1.3.1 | Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-------|--|
| 1.3.4 | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | <i>Письмо</i> |
| 1.4.1 | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населенный пункт; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца |
| 1.4.5 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану (ключевым словам) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | <i>Фонетическая сторона речи</i> |
| 2.1.1 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей |
| 2.1.3 | Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп |
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении |
| 2.3 | <i>Лексическая сторона речи</i> |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения |
| 2.3.2 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных - <i>teur, -trice, -ier, -ière</i> |
| 2.3.3 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных - <i>eux, -euse</i> |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|--------|--|
| 2.3.4 | Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием словосложения (<i>football, supermarché</i>) |
| 2.4 | <i>Грамматическая сторона речи</i> |
| 2.4.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>) |
| 2.4.2 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>) |
| 2.4.3 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i> |
| 2.4.4 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи существительных со слитным и частичным артиклями |
| 2.4.5 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторых исключений: <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>) |
| 2.4.6 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (61 – 100) |
| 2.4.7 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (11 – 20) |
| 2.4.8 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени |
| 2.4.9 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи обозначения даты и года |
| 2.4.10 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов <i>entre, à côté de, parmi</i> |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2 | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста) |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------------------------|--|
| 4.3 | Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка |
| 4.4 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Использование двуязычных словарей, словарей в картинках и других справочных материалов, включая ресурсы сети Интернет |
| Тематическое содержание речи | |
| А | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) |
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Французский язык: учебник. 2 класс. Часть 1,2 / Н.М. Касаткина. – М.: Просвещение, 2021

Французский язык: учебник. 3 класс. Часть 1,2 / Н.М. Касаткина, А.В. Гусева – М.: Просвещение, 2021

Французский язык: учебник. 4 класс. Часть 1,2 / Э.М. Береговская. – М.: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 2,3,4 класс.

УМК "Французский в перспективе" Н.М. Касаткина, Э. М. Береговская и др.

Аудиокурс к учебнику «Французский язык. 2,3,4 класс». Углубленное изучение. УМК "Французский в перспективе"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://french-online.ru/>

<http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/>

<http://irgol.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Корректировка поурочно-тематического планирования для 3 «А» класса

Причины :

Количество уроков до корректировки:

Количество уроков после корректировки:

| № урока до коррекции | Дата урока до коррекции | Тема урока | № урока после коррекции | Дата урока после коррекции | Тема урока (темы уроков) после коррекции | Форма коррекции |
|----------------------|-------------------------|------------|-------------------------|----------------------------|--|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / Канина С.Н. /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / Тиханина О.П. /

« ____ » _____ 20 ____

