

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 27.08.2025 № 1
Председатель МО
Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Воронина Е.А.
28.08.2025

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 29.08.2025
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 29.08.2025
№ 105-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы журналистики»

для обучающихся 11 «а» класса

Составитель: Бурова Е.В,
учитель русского языка и литературы

**Санкт-Петербург
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение рабочей программы курса «Основы журналистики»

Рабочая программа курса «Основы журналистики» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования посредством изучения традиционных школьных предметов «Русский язык», «Литература». Программа опирается на профориентационные возможности этих предметов.

Цели и задачи изучения курса «Основы журналистики»

Цель: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся, включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

Задачи:

- ☐ расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
- ☐ ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов;
- ☐ сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:
 - сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа

и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;

- определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;

- начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);

- основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);

- базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;

- знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;

- умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;

- умений планировать собственную работу;

- умений осуществлять рефлекссию в области профессионального самоопределения.

Место и роль курса «Основы журналистики» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Курс изучается в 10 и 11 классах. На изучение курса выделяется 68 часов. 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Взаимосвязь программы курса «Основы журналистики» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;

- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения русскому языку и литературе;

- в обучающих профессиональных пробах.

Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

□ *Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения учебных предметов «Русский язык», «Литература» (например, в области стилистики, жанрового разнообразия текстов и т. п.).*

□ *Важность межпредметности и интегративности содержания.* Курс следует проектировать с учетом дисциплин, соотносящихся с выбранной профессией (курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук), что и способствует осуществлению прикладной направленности в изучении этого предмета. Учебные дисциплины в рамках курса дополняют и расширяют друг друга в той степени, насколько это необходимо для успешного освоения элементарных основ специальности.

□ *Значимость формирования исходных практических профессиональных навыков и умений в рамках курса – т. е. возможность осуществлять в первом приближении практическую деятельность, начальные профессиональные пробы.*

□ *Учет требований профессии к личности работника, к уровню развития его общего кругозора, наличию «фоновых» знаний и т. д.* Формирование некоторых профессиональных качеств, соответствующих профессиограмме.

□ *Необходимость обеспечения преемственности уровней среднего общего образования и высшего образования.* В силу своей профессиональной направленности курс будет нацелен на подготовку обучающихся к более углубленному изучению выбранной специальности в рамках высшего образования.

В предложенном курсе предусмотрены два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические занятия, которые, однако, не должны глубоко проникать в теоретические основы научных дисциплин, а давать лишь самый общий обзор, направленный, в основном, на пояснение и облегчение дальнейшей практической работы (т. е. формировать именно те знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в практической деятельности). Подобные занятия предполагают разнообразные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой профессиональной области, подготовку письменных материалов, также связанных с особенностями профессии, работу

над рефератами, аудирование. Все описанное свойственно и индивидуальной работе в рамках обычных уроков, однако продукт этой работы специфичен (ориентирован на профессиональную область журналистской деятельности). Это может быть, например, подготовка статьи, пресс-релиза, видеорепортажа и т. д.

Парная работа может предусматривать составление различных типов диалогов в рамках профессионально ориентированной тематики. Подобная форма работы поможет подготовить обучающихся к особенностям профессионального общения.

В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи, связанные с определенными аспектами профессиональной деятельности. Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям:

- все обучающиеся принимают активное участие в дискуссии;
- говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия;
- участники внимательно выслушивают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются);
- при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападок на личность» (этика дискуссии);
- в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

Могут быть предусмотрены и краткосрочные мини-проекты, нацеливающие обучающихся на творческую переработку теоретического материала. Благодаря подобной организации учебного процесса в теоретические занятия вносится значительный практический компонент, что способствует активному усвоению новой информации.

Таким образом, традиционные формы работы, использующиеся на уроках, играют особую роль в рамках профориентационного курса «Основы журналистики»: с помощью привычных видов деятельности обучающийся получает первое знакомство с основами профессии.

Для того чтобы теоретические занятия способствовали, в том числе, преемственности школьных и вузовских форм работы, представляется возможным предусмотреть также лекции и семинары.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- ☐ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ☐ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ☐ принятие демократических ценностей;
- ☐ готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ☐ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- ☐ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- ☐ сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ☐ ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ☐ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ☐ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- ☐ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

- ☐ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ☐ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ☐ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ☐ готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

☐ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

☐ умение принимать себя и других, не осуждая;

☐ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

☐ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

☐ интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

☐ готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни;

☐ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

☐ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

☐ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;

☐ расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

☐ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;

☐ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;

☐ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

☐ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;

☐ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

☐ определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

☐ выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах;

☐ вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

☐ развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;

☐ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);

☐ владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;

☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

☐ владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;

☐ создавать журналистские тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

☐ оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ☐ владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ☐ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- ☐ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ☐ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- ☐ делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ☐ оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- ☐ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
- ☐ делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- ☐ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ☐ оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- ☐ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров;
- ☐ реферировать и аннотировать публицистические тексты;
- ☐ вести дискуссии и дебаты;
- ☐ создавать собственные журналистские статьи;

- иметь представление о:
 - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
 - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
 - профессиональных компетенциях журналистов;
 - элементарных формах журналистской практики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Тема 1. Знакомьтесь: журналистика (5 ч)

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Тема 2. Функции журналистики (5 ч)

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Тема 3. Профессиональная квалификация журналиста (7 ч)

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Тема 4. Сферы журналистской деятельности (11ч)

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Тема 5. Печатные СМИ: газеты (10 ч)

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах). Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Тема 6. Печатные СМИ: журналы (5 ч)

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Тема 7. Радио и телевидение (13 ч)

Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Тема 8. Интернет-журналистика (12 ч)

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Практический модуль.

Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.

Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Ток-шоу. Структура газеты. Журналистский блог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Примечание
	Знакомьтесь: журналистика	5		1	
	Функции журналистики	5	1	1	
	Профессиональная квалификация журналиста	3		1	
	Сферы журналистской деятельности	11	1	2	
	Печатные СМИ: газеты	10	1	4	
	ИТОГО	34	3	9	

11 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Примечание
	Профессиональная квалификация журналиста	4	1	2	
	Печатные СМИ: журналы	5		2	
	Радио и телевидение	13	1	4	
	Интернет-журналистика	12	1	4	
	ИТОГО	34	3	12	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения (учебная неделя)	Примечание
1	Отличие журналиста от писателя	1			1	
2	Отличие журналиста от писателя	1		1	2	
3	Стартовая диагностическая работа	1			3	
4	Этические кодексы журналистов	1			4	
5	Типология журналов.	1		1	5	
6	Известные российские и зарубежные журналы, их содержание.	1			6	
7	Роль «толстых» журналов в жизни общества	1			7	
8	Основные формы кинокритики.	1			8	
9	Рецензии и аннотации художественных фильмов	1			9	
10	Рецензии и аннотации художественных фильмов Практикум	1		1	10	

11	Радио и телевидение в России.	1			11	
12	Частное и государственное телевидение	1			12	
13	Антенное (спутниковое)кабельное, аналоговое и цифровое радио и телевидение	1			13	
14	Виды радио- и телеканалов, виды радио- и телепередач.	1	1		14	
15	Рейтинги телепрограмм	1		1	15	
16	Успех и провал: причины	1			16	
17	Специфика работы теле- и радиожурналистов, их специализации.	1			17	
18	Специфика работы теле- и радиожурналистов, их специализации.	1			18	
19	Интервью, радиожурнал, радиофельетон, новостная передача, репортаж - основные жанры теле- и радиожурналистики	1			19	
20	Интервью, радиожурнал, радиофельетон, новостная передача, репортаж - основные жанры теле- и радиожурналистики	1		1	20	
21	Интервью, радиожурнал, радиофельетон, новостная передача, репортаж - основные жанры теле- и радиожурналистики	1		1	21	
22	Практикум	1		1	22	

23	Контрольная работа	1	1		23	
24	Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете	1			24	
25	Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете	1			25	
26	Новые интернет-СМИ в разных странах	1			26	
27	Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей	1			27	
28	Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей	1		1	28	
29	Деловая игра	1		1	29	
30	Практикум	1		1	30	
31	Блогер и/или журналист: за и против.	1		1	31	
32	Итоговая контрольная работа	1	1		32	
33	Ток-шоу	1		1	33	
34	Прогнозы развития журналистики	1			34	

	Итого	34	3	12		
--	-------	----	---	----	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учащихся

«Журналистика для начинающих». Т.В. Ковган. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2020.

Вербицкая, Дунев, Чердаков: Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС

Литература для учителя

Нарушевич, Токаева: Русский язык. Литература. 5-11 классы. Проектная деятельность. Метапредметный результат

Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы ба класса

С _____ по _____ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины:

Количество уроков до корректировки _____ Количество уроков после корректировки _____

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей гуманитарных предметов ____ 2025 Протокол № ____

Председатель МО Слепкова И.В. / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 2025 г