

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол № 1
от
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Е.А. Воронина

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 29.08.2025
№ 105-о

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тайны текста»
для 10А класса
на 2025-2026 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Левченко И.Г., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (далее – ПООП СОО).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ООП СОО ФГОС ГБОУ школа № 312).
5. План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны текста» для 10-х классов направлена на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка на реализацию программы отводится 34 часа в год в 10-х классах.

Планируемые результаты курса «Тайны текста»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты курса направлены на формирование и развитие:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое

и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), далее – УУД, направлены на формирование и развитие:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

- искать и находить обобщенные способы решения проблемы, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки деятельности и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты курса «Гайны текста»

Курс «Культура русской речи» поможет поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей

школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные)
осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их;
совершенствоваться и редактировать свой текст;
- создавать текст сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;
- анализировать текст, уметь его интерпретировать;
- уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач. под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; строить логические цепи рассуждений.

Содержание курса «Тайны текста»

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме, умением создавать собственные тексты (сочинение-рассуждение на ЕГЭ).

Задачи курса: старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию,

обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Кроме того, ученики должны научиться соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные); уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения). И наконец, учащиеся должны осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Теоретической основой формирования коммуникативных умений является описание особенностей каждой функциональной разновидности языка, видов речевой деятельности.

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном и электронном форматах. Предполагается активное использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, электронных справочников.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:

- тематические классные часы
- беседы
- круглые столы
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические, лингвистические)
- конкурсы
- викторины
- тестирование
- презентации
- проекты
- практикумы

Практические работы: написание мини-сочинений, устные выступления.

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
|------------------------------------|---|
| 1. Познавательная | Познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты, Дидактический театр, смотр знаний учебные исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |
| 2. Проблемно-ценностное общение | Эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 3. Ролевая, игровая | Деловая игра Социально-моделирующая игра |

Тематическое планирование

| Неделя | Дата | Тема | Кол-во часов |
|-----------|------|---|--------------|
| 1 неделя | | Современный русский литературный язык как высшая форма национального языка | 1 |
| 2 неделя | | Языковая и речевая личность | 1 |
| 3 неделя | | Культура речи и риторика; нормативность и целесообразность речи | 1 |
| 4 неделя | | Культура речи — фактор мыслительной культуры | 1 |
| 5 неделя | | Современное состояние русской речи и ее культура; пути преодоления кризиса | 1 |
| 6 неделя | | Правильность как центральное понятие культуры речи. | 1 |
| 7 неделя | | Историческая смена норм литературного языка | 1 |
| 8 неделя | | Основные черты современной произносительной нормы. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении | 1 |
| 9 неделя | | Нормы ударения и речевой портрет говорящего | 1 |
| 10 неделя | | Незнание значения слова как причина лексических ошибок и источник коммуникативных неудач. | 1 |
| 11 неделя | | Лексическая сочетаемость слова и речевая культура. | 1 |
| 12 неделя | | Речевая недостаточность и речевая избыточность. Тавтология и плеоназм как типичные речевые ошибки. | 1 |
| 13 неделя | | Мотивированное и немотивированное использование заимствований | 1 |
| 14 неделя | | Типичные ошибки, связанные с использованием фразеологизмов. | 1 |
| 15 неделя | | Понятие морфологической нормы. Вариативность форм числа, рода, падежа имен существительных. | 1 |
| 16 неделя | | Трудности в определении рода неизменяемых существительных и аббревиатур. Склонение собственных имен и фамилий | 1 |
| 17 неделя | | Склонение числительных | 1 |
| 18 неделя | | Уместность речи. Понятие функционального стиля | 1 |
| 19 неделя | | Типология стилей: сферы и функции | 1 |
| 20 неделя | | Оформление библиографии и ссылок. Цитирование | 1 |
| 21 неделя | | Особенности делового стиля | 1 |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| 22 неделя | | Жанры письменной и устной деловой речи | 1 |
| 23 неделя | | Функционально-композиционная структура и языковые особенности отдельных видов официально-деловых текстов | 1 |
| 24 неделя | | Функционально-композиционная структура и языковые особенности отдельных видов официально-деловых текстов | 1 |
| 25 неделя | | Риторика как наука об искусстве речи и способах речевого воздействия | 1 |
| 26 неделя | | Средства прямого и косвенного речевого воздействия | 1 |
| 27 неделя | | Правила и приемы построения устного публичного выступления | 1 |
| 28 неделя | | Средства речевого этикета | 1 |
| 29 неделя | | Невербальные средства общения | 1 |
| 30 неделя | | Принципы хорошей русской речи: правильность, точность | 1 |
| 31 неделя | | Принципы хорошей русской речи: чистота, выразительность | 1 |
| 32 неделя | | Принципы хорошей русской речи: уместность, логичность | 1 |
| 33 неделя | | Заключительный тест по теме курса. Подведение итогов | 1 |
| 34 неделя | | Резервное занятие | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Планируемые сроки проведения занятия | Дата проведения занятия | | Темы занятий | Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные) |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 1 | 1 неделя | | | Современный русский литературный язык как высшая форма национального языка | формировать ответственное отношение обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |
| 2 | 2 неделя | | | Языковая и речевая личность | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 3 | 3 неделя | | | Культура речи и риторика; нормативность и целесообразность речи | выходить за рамки деятельности и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 4 | 4 неделя | | | Культура речи — фактор мыслительной культуры | формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |
| 5 | 5 неделя | | | Современное состояние русской речи и ее культура; пути преодоления кризиса | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|---|
| | | | | | комбинированного взаимодействия; |
| 6 | 6 неделя | | | Правильность как центральное понятие культуры речи. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 7 | 7 неделя | | | Историческая смена норм литературного языка | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 8 | 8 неделя | | | Основные черты современной произносительной нормы. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 9 | 9 неделя | | | Нормы ударения и речевой портрет говорящего | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 10 | 10 неделя | | | Незнание значения слова как причина лексических ошибок и источник коммуникативных неудач. | выходить за рамки деятельности и осуществлять |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|
| | | | | целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; | |
| 11 | 11 неделя | | | Лексическая сочетаемость слова и речевая культура. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 12 | 12 неделя | | | Речевая недостаточность и речевая избыточность. Тавтология и плеоназм как типичные речевые ошибки. | формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |
| 13 | 13 неделя | | | Мотивированное и немотивированное использование заимствований | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 14 | 14 неделя | | | Типичные ошибки, связанные с использованием фразеологизмов. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 15 | 15 неделя | | | Понятие морфологической нормы. | формирование |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|--|
| | | | | Вариативность форм числа, рода, падежа имен существительных. | ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |
| 16 | 16 неделя | | | Трудности в определении рода неизменяемых существительных и аббревиатур. Склонение собственных имен и фамилий | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 17 | 17 неделя | | | Склонение числительных | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18 | 18 неделя | | | Уместность речи. Понятие функционального стиля | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 19 | 19 неделя | | | Типология стилей: сферы и функции | выходить за рамки деятельности и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|--|
| 20 | 20 неделя | | | Оформление библиографии и ссылок. Цитирование | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 21 | 21 неделя | | | Особенности делового стиля | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 22 | 22 неделя | | | Жанры письменной и устной деловой речи | выходить за рамки деятельности и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 23 | 23 неделя | | | Функционально-композиционная структура и языковые особенности отдельных видов официально-деловых текстов | формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |
| 24 | 24 неделя | | | Функционально-композиционная структура и языковые особенности отдельных видов официально-деловых текстов | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | взаимодействия; |
| 25 | 25 неделя | | | Риторика как наука об искусстве речи и способах речевого воздействия | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 26 | 26 неделя | | | Средства прямого и косвенного речевого воздействия | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 27 | 27 неделя | | | Правила и приемы построения устного публичного выступления | выходить за рамки деятельности и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 28 | 28 неделя | | | Средства речевого этикета | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|--|
| | | | | | комбинированного взаимодействия; |
| 29 | 29 неделя | | | Невербальные средства общения | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 30 | 30 неделя | | | Принципы хорошей русской речи: правильность, точность | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 31 | 31 неделя | | | Принципы хорошей русской речи: чистота, выразительность | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 32 | 32 неделя | | | Принципы хорошей русской речи: уместность, логичность | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|--|
| | | | | критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 33 | 33 неделя | | | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| | | | Заключительный тест по теме курса. Подведение итогов | |
| 34 | 34 неделя | | | выходить за рамки деятельности и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| | | | Резервное занятие | |

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

| для учителя | для учащихся |
|---|--|
| <p>1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)</p> <p>2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2008</p> <p>3. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово»,2008</p> <p>4. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 10-11 классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2008.</p> <p>5. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. —М., Просвещение, 2004.</p> <p>6. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2006.</p> <p>7. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина А.Г. Нарушевич, «Легион», 2012.</p> | <p>1.Русский язык. 10-11 классы.Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, М., «Русское слово»,2009.</p> <p>2. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. — М., Просвещение, 2004.</p> <p>3. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2006.</p> <p>4. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ:Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.</p> |
| Дополнительная литература | |

1. Виноградов В Проблемы русской стилистики. М.,1988.
2. Горшков Л.И. Русская словесность М.,1996.
- 3.Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
- 4.Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. – М., 1989.
- 5.Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1983
- 6.Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997.
- 7.Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
- 8.Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – М., 1992.
- 9.Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997.
- 10.Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 1998.
- 11.Культура русской речи/ Под ред. Л.К. Граудиной Е.Н. Ширяева. – М., 1998.
- 12.Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1986.
- 13.Ладыженская Т.А. Риторика в школе и в жизни. – М., 2001.
- 14.Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.
- 15.Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.

- 1.Баранов А.Н. Я вас слушаю. – М., 1990.
- 2.Вагаков Д. Риторика. – М., 2001.
- 3.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
- 4.Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983
- 5.Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
- 6.Кохтев Н.Н. Риторика. – М., 1994.
- 7.Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учащихся. – М., 1992.
- 8.Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.
- 9.Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991.
- 10.Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? – М., 1988
- 11.Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 1983
- 12.Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.

| | |
|---|--|
| <p>16.Сопер П.Л. Основы искусства речи. М., 1995</p> <p>17.Стернин И.А. Коммуникативные ситуации. – Воронеж, 1993.</p> <p>18.Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2004.</p> <p>19.Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 1996.</p> | |
| Экранно-звуковые пособия | |
| <ul style="list-style-type: none"> - электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов); - обучающая программа “Фраза”; - репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия); - электронный учебник «Русский язык Кирилла и Мефодия. 11 класс» - электронные тесты ФЦИОР. | |
| Цифровые образовательные ресурсы | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window 3.Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru 4.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 5.Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru | |

- | | |
|---|--|
| 6. Культура письменной речи http://www.grammar.ru | |
| 7. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru | |

| | |
|---|--|
| Технические средства обучения и средства ИКТ | |
|---|--|

- | | |
|--|--|
| 1. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев; | |
| 2. Стенды, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования; | |
| 3. Доска с подсветкой; | |
| 4. Компьютер, | |
| 5. Цифровой проектор; | |
| 6. Принтер, сканер. | |

7Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы.

С _____ 20__ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество занятий до корректировки _____ Количество занятий после корректировки _____

| № занятия до коррекции | Дата занятия до коррекции | Тема занятия | № занятия после коррекции | Дата занятия после коррекции | Тема занятия (темы занятий) после коррекции | Форма коррекции |
|------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|---|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от _____ 20__ протокол № _____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__