

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Фролова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 312  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 03.03 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ М.А. Майковец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 312  
\_\_\_\_\_ / С.А. Симанова /  
Приказ № 29-о от 06 марта 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением  
французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 годы  
«Современная школа – «многовекторность развития»**

Санкт-Петербург

2020

**Паспорт Программы развития ГБОУ школа № 312  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы  
«Современная школа – «многовекторность развития»**

<p>Статус Программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «Современная школа – «многовекторность развития» (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы:</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.          Главными основаниями для разработки Программы развития стали:          Конституция Российской Федерации;          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;          Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;          Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;          Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации";          Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);          Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;          Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p>

Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);  
Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;  
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;  
Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;  
Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;  
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;  
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;  
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;  
Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189;</p> <p>Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01 2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными</p>
--	---

	<p>возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p> <p>Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.</p>
Заказчик – координатор Программы	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	<p>Администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 312).</p> <p>Научное руководство разработки Программы: Сизова М.Б., к.п.н., доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО.</p> <p>Авторы программы: Симанова С.А., директор ГБОУ школы № 312, Воронина Е.А., заместитель директора ГБОУ школы № 312, рабочая группа школы по созданию Программы, Представители Совета родителей</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школе № 312.</p> <p>Проектирование программы развития ГБОУ школы № 312 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.</p>

Основная цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования ГБОУ школа № 312 в интересах всех участников образовательных отношений, социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.
Основные задачи Программы	<p><b>1.</b> Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p><b>2.</b> Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ школы № 312 на основе вводимых стандартов образования:  повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;  внедрение новых образовательных стандартов и требований;  внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.</p> <p><b>3.</b> Создать механизмы реализации профессионального роста педагога, включающие:  повышение квалификации педагогических кадров;  развитие образовательной деятельности школы в направлении «Профессиональный стандарт педагога»;  поддержка института наставничества.</p> <p><b>4.</b> Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Фрунзенского района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:  формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;  внедрение современных технологий воспитания;  развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров.</p> <p><b>5.</b> Совершенствовать в ГБОУ школа № 312 здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую среду, обеспечить развитие комфортных безопасных условий образовательной деятельности для всех участников</p>

	<p>образовательных отношений, в том числе совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования:</p> <p>создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;</p> <p>внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</p> <p>психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.</p> <p><b>6.</b> Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 312 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>7.</b> Создать условия для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией:</p> <p>развитие государственно-общественно управления в образовании;</p> <p>повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы № 312, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p> <p><b>IV этап</b> - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее</p>

	<p>эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа имеет <b>4 стратегические линии развития</b> имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:</p> <p><b>Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»</b>          Проект «Современная школа»          Проект «Цифровая образовательная среда»          Проект «Здоровьесбережение»</p> <p><b>Линия 2. «Школа для всех»</b>          Проект «Успех каждого ребенка»          Проект «Социальная активность»</p> <p><b>Линия 3. «Кадровый потенциал»</b>          Проект «Учитель будущего»</p> <p><b>Линия 4. «Взаимодействие с родителями»</b>          Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Сотрудники ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (педагоги, методисты и администрация школы под руководством директора Симановой С.А.)</p>
<p>Руководитель Образовательной организации</p>	<p>Симанова Светлана Александровна, директор ГБОУ школа № 312, тел. (812) 417-51-47(6),          e-mail: school312@edu-frn.spb.ru</p>
<p>Адрес сайта ОУ</p>	<p><a href="https://school312.spb.ru">https://school312.spb.ru</a></p>
<p>Орган, утверждающий Программу</p>	<p>Принята Педагогическим Советом ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района СПб Протокол № 5 от 03.03.2019г. Утверждена приказом директора ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района СПб Симановой С.А., Приказ № 29-о от 06.03.2020г.</p>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);</li> <li>– ориентация на Программу развития образовательной системы Фрунзенского района;</li> <li>– целевые школьные проекты ГБОУ школы № 312 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы;</li> <li>– сотрудничество с организациями Фрунзенского района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений;</li> </ul>

	– сотрудничество с кафедрами СПб АППО по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. качественная реализация образовательных программ предметных областей;</li> <li>2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школы № 312;</li> <li>3. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ГБОУ школы № 312;</li> <li>4. создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 312 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;</li> <li>5. подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;</li> <li>6. создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолог-педагогической и консультативной помощи родителям.</li> </ol>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Руководитель ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и</p>

	их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты школы. Совет родителей по согласованию с администрацией школы контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, ГБОУ администрацией школы № 312 Фрунзенского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

## Введение

### Актуальность Программы развития

Программа развития ГБОУ школы № 312 (далее - Программа) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на 2020-2024 годы.

Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школе № 312.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития ГБОУ школы № 312 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБОУ школы № 312 для достижения целей Программы.

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 312 сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Ключевыми понятиями<sup>1</sup> Программы развития являются:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

5) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому

---

<sup>1</sup> Цитируется по: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).

регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

б) Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной

- сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
  - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189;
  - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного

образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01 2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024гг.

**Часть I. Анализ Программы развития  
ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на период с 2016 - 2020 гг.**

**Общие сведения об образовательном учреждении и  
программе развития до 2020 года**

Концепция развития школы на период до 2020 гг. была определена стратегией развития российской системы образования, Государственной программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» и стратегией развития системы образования Фрунзенского района.

В соответствии с этим были определены перспективы и планы развития школы, сформулированные в Программе развития до 2020 года «Школа - объединение талантов»:

Обеспечение оптимальных условий для формирования социально-адаптированной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Создание оптимальной модели образовательной среды школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни;

Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия отечественных традиций;

Обеспечение условий для социальной защиты участников образовательного процесса, охраны их жизни и здоровья

Освоение педагогическим коллективом новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся.

Программа развития ОУ до 2020 года была разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

При реализации Программы планировались основные направления развития:

Направление 1. Качественное образование для будущего.

Подпрограмма 1.1. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Подпрограмма 1.2. Развитие доступной среды для детей с ОВЗ.

Направление 2. Совершенствование структуры и содержания программы дополнительного образования детей.

Направление 3. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды.

Направление 4. Профессиональный рост педагогов.

Направление 5. Развитие системы государственно - общественного управления.

Подпрограмма 5.1. «Гражданин рождается в школе»

*В соответствии с первым направлением реализации программы развития до 2020 года «Качественное образование для будущего» ведущей задачей образовательного учреждения стало предоставление обучающимся возможности реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.*

Образовательная деятельность ГОУ СОШ № 312 реализовывалась в соответствии с учебным планом, разработанным на основе базисного плана

общеобразовательных учреждений РФ с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей учащихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части.

Проверка выполнения учебного плана проводилась в виде отчета по выполнению программ. Данный вид отчета помогает администрации контролировать прохождение учебного материала по классам, параллелям. Каждый учитель – предметник, по тем или иным причинам имевший отставание по программе, представлял в учебную часть план ликвидации отставания путем корректировки программы.

В образовательном учреждении систематически отслеживается уровень учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем компонентам учебного плана школы.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

### **Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ по России и по школе №312**

Предмет	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по школе
Русский язык	64,3	71,14
Математика (база)	4,2	4,31
Математика (профиль)	51,9	55,2
Французский язык	На уровне прошлого периода	Не сдавали
Литература	64,3	Не сдавали
Англ. язык	49,6	87
История	48,1	38
Обществознание	53,3	52,75
Физика	51,2	51,2
Информатика	53	55

Биология	52,8	46,3
Химия	56,1	42
География	49,6	Не сдавали

Таким образом, предметы «русский язык», «английский язык» сданы выпускниками нашей школы выше среднего по Росси, что соответствует филологическому профилю учебного заведения. Результаты ОГЭ (9 классы) по французскому языку определяют вполне оптимистичную перспективу – 5 баллов ровно.

Также выше среднего профильная математика и информатика и ИКТ.

На уровне среднего балла по Росси сданы базовая математика, физика, обществознание.

Участие в олимпиадном движении показало положительную динамику.

Регулярно проводились:

1. Школьные этапы всероссийской олимпиады школьников по предметам: Русский язык, Литература, Математика, Физика, Химия, Биология, География, История, Обществознание, ОБЖ, Английский язык, Французский язык, Информатика.

2. Районный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

3. Школьная научно-практическая конференция (для начальной школы).

4. «Купчинские чтения» (секция иностранных языков – французского, немецкого, испанского, итальянского).

5. «Преверовские чтения».

6. Районный фестиваль песен на иностранных языках «Купчинская весна».

7. Участие в районной конференции «Малые Купчинские чтения» (для начальной школы).

8. Организация районного сетевого проекта «Лексовичок» (для учащихся 1 классов)

9. Участие в игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Для развития и поддержания интереса к изучению иностранных языков, для развития творческих способностей учащихся необходима внеклассная работа по иностранным языкам. Для успешной реализации поставленных задач учителями французского языка был разработан и утвержден план проведения недели иностранных языков.

Проведение недели французского языка даёт ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.

Проведение предметной недели преследует следующие цели:

- повышение мотивации к изучению французского языка;
- способствование практическому владению речевой деятельностью;
- увеличение активного языкового запаса учащихся;
- расширение общего кругозора школьников;

- повышение культурного уровня обучающихся;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование положительных эмоций учащихся, чувства успеха, уважения к культуре и народу страны изучаемого языка.

Главным принципом Недели французского языка является вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний французского языка, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса, что дает основания для реализации не только *направления №1, но и направления 5; подпрограммы 5.1. «Гражданин рождается в школе».*

В программе развития до 2020 года была поставлена цель: воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности,
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции,
- Воспитание любви и уважения к родному городу,
- Воспитание трудолюбия,
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни,
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей.

Продолжалась работа в школьном зале боевой славы «Ветеран»: заняты 1-е, 2-е и 3-е место в районном конкурсе юных экскурсоводов школьных залов боевой славы. Учащиеся приняли участие в районном и городском этапах конференции «Война. Блокада. Ленинград», в районной игре «Наследники славных традиций», в районном конкурсе «900 дней Ленинграда» (посвящённом полному освобождению города от блокады).

Управление воспитательным процессом в ГБОУ № 312 носит двусторонний характер. С одной стороны – это ознакомление классных руководителей с лучшим опытом настоящего и прошлого (педагогические советы, курсы, семинары), вовлечение учащихся в районные и городские мероприятия, программы, проекты, конкурсы.

А с другой стороны – организация совместной деятельности и общения детей, корректировка отношений в ученической среде. Осуществляется это, главным образом, через включение учащихся в коллективные дела, общественно значимые, приносящие пользу школе, окружающим людям, городу, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, поведение которых вызывает тревогу.

Анализ поступления выпускников школы в ВУЗы и другие учебные заведения на примере 2018-19 уч. года:

Из 22 выпускников школы №312 в высшие учебные заведения поступило 15 человек (68,18%).

Были востребованы следующие вузы и специальности:

- Высшая школа технологии и энергетики (теплоэнергетика и теплотехника, технологические машины и оборудование) – 4,
  - РГПУ им. Герцена (математика) - 1,
  - МГСУ (московский строительный) – 1,
  - СПб политехнический университет (металлургия) - 1,
  - СПб университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича (информационная безопасность) - 2,
  - Ветеринарная академия (ветеринария) – 2,
  - ГУПС (путей сообщения) – (подвижные составы железных дорог, строительство мостов и тоннелей) – 2,
  - БГТУ «Военмех» (навигационно – баллистическое применения космической техники) - 1,
  - СПб политехнический институт (торговое дело) – 1.
- Среднее профессиональное образование выбрали 4 человека, отдав предпочтение медицинскому профилю и адаптивной физической культуре (18.18%).

Трое человек выбрали службу в рядах российской армии (13,63%).

Для реализации целей Подпрограммы 1.1. «Развитие системы поддержки талантливых детей» особое внимание уделялось контролю за качеством усвоения и преподавания французского языка.

В начале каждого учебного года выделялась группа одаренных учащихся и определялись направления работы с ними.

В целях повышения качества знаний, а также мониторинга и диагностики за качеством преподавания французского языка, на протяжении учебного года проводились административные тематические срезы знаний. Для этого из программного материала каждой параллели были вычленены ключевые темы, что и позволило определить темы и содержание срезов знаний.

Данные работы составлялись заместителем директора по французскому языку Примаченко С. В, проводились в присутствии ассистентов и проверялись зам. директора, а также группой независимых учителей. Работы учащихся глубоко анализировались, а результаты обсуждались на заседаниях МО учителей французского языка.

С целью мотивации школьников к изучению различных предметов, выявления одаренных учеников обучающиеся школы № 312 ежегодно принимают участие в олимпиадном движении.

Ниже приведены примеры участия школьников в олимпиадном движении за период 2018 -2019 гг. Результаты школьного этапа следующие:

	Предмет	Подано заявок	Приняло участие
1	Русский язык	156	131

2	Математика	78	70
3	ОБЖ	35	17
4	Биология	63	41
5	Астрономия	5	
6	География	55	21
7	История	46	39
8	Литература	95	75
9	Обществознание	77	70
10	Технология	19	17
11	Физика	53	
12	Химия	40	27
13	Информатика	45	38

Не менее важным мероприятием для повышения учебной мотивации школьников является участие в конференции «Купчинские чтения».

Участвуя в «Купчинских чтениях», учащиеся расширяют кругозор в интересующих их областях знаний; учатся находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме; планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Хотелось бы отметить что в этом учебном году приняла участие в этом научно - исследовательском движении учитель французского языка Морар М.В, которая успешно продолжила работу с проектами.

Результаты конкурса за период 2018 -2019 гг.:

Номинация «Филологические исследования», возрастная категория 8-9 классы, лауреат второй степени: Гришко Мария, Колесова Ольга, Маничева Анастасия 312, 9А «Русские сезоны Дягелева».

Возрастная категория 10-11 классы, лауреат второй степени:

Грубая Елена Анатольевна 312, 11А «Французский кинематограф 80-х годов: поиск новых средств выразительности»,

лауреаты третьей степени:

Тюлькина Татьяна Дмитриевна, Митякова Александра Вадимовна 312, 11А «Блез Паскаль: философия сердца и разума».

Для реализации Подпрограммы 1.2. «Развитие доступной среды для детей с ОВЗ» в школе были созданы специальные условия для обучения, воспитания и социализации детей с аутизмом.

В специальные образовательные условия входят не только тьютор и ресурсный класс как отдельное помещение в школе, а в первую очередь внедрение специальных технологий и методов обучения.

Эмоциональное развитие детей с РАС, особенности произвольного внимания, специфика речевых трудностей и другие особенности создают

необходимость четкого понимания их особых потребностей. Эти потребности можно описать в следующих тезисах:

- необходимость плавного введения в ситуацию обучения в классе;
- обеспечение сенсорного комфорта;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- упорядоченность пространственно-временной структуры образовательной среды, в которой находится ребенок;
- учет специфики усвоения информации;
- индивидуальный подход к оценке достижений ребенка.

Занятия в ресурсном классе могут стать отправной точкой для решения проблем инклюзивного образования.

Ресурсный класс — это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

Ресурсный класс предполагает, что основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном ребенок отрабатывает отдельные темы и навыки. При данной форме обучения ученик проводит в общеобразовательном классе более 50% от общего школьного времени. Дети, посещающие школы с ресурсными классами, обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе тестирования.

В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая свой общеобразовательный класс по индивидуальному плану.

Основой для разработки примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с РАС является ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющий структуру, содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС.

На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которого он сопровождает.

Требования к квалификации. В ЕКС к тьютору выдвигаются довольно серьезные требования. Это обязательное высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее двух лет. Для тьютора РК эти требования являются скорее желательными, чем обязательными. На

сегодняшний день в первую очередь тьютор должен быть педагогом, психологом или логопедом-дефектологом по образованию или находиться в процессе получения такого образования.

Организация помещения и подбор оборудования.

Ресурсный класс располагается так, что дети не мешают учиться ученикам других классов, а те, в свою очередь, не мешали ученикам РК. Прежде всего речь идет о звуках — шуме и криках во время уроков и перемен. Помимо выбора расположения, правильно осуществлена звукоизоляция. Ресурсный класс расположен удобно — недалеко от туалета и важных школьных объектов: столовой, лестниц и т.д.

Кабинет ресурсного класса достаточно просторный, вмещает четыре функциональные зоны. Все оборудование класса подобрано в соответствии с этими зонами:

1. Зона для индивидуальных занятий.
2. Зона для групповых занятий.
3. Рабочая зона педагога РК.
4. Зона для сенсорной разгрузки.

Для реализации направления 3. «Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды» в школе осуществляются мероприятия по воспитанию культуры здорового образа жизни.

- 1) реализуются программы по ОБЖ по БДД;
- 2) создана схема безопасного подхода к школе, уголков по БДД в начальной школе;
- 3) кабинета по БДД оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению.

Проводится работа с родителями:

- 1) обсуждение вопросов по БДД на родительских собраниях;
- 2) обсуждение вопросов по профилактике и предупреждение ДДТТ на заседаниях родительского комитета;
- 3) проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП, карточкам учета нарушения ПДД.

Осуществляется контроль со стороны администрации ОУ:

- 1) посещение школьных и внеклассных мероприятий администрации ОУ, ответственным инструктором по БДД.

Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Учебный процесс:
  - 1) проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы ОБЖ;
  - 2) показы учебных видеофильмов, кинофильмов, использование компьютерных учебных программ;
  - 3) включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков изобразительного искусства и технологии.

В рамках внеклассной деятельности:

- проведение тематических классных часов;

- организация викторин, игр, соревнований в школе;
- беседы инспекторов ГИБДД с учащимися;
- участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе;
- участие в проведении «Недели безопасности»;
- участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети»;
- ознакомление учащихся с аналитическими данными по ДТП;
- проведение бесед с учащимися – нарушителями ПДД (сообщения, карточки учета нарушений ПДД детьми);
- занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка», участие в соревнованиях «Безопасное колесо», этапе ПДД районной и городской игры «Зарница»;
- проведение инструктажей перед выходом в общественные места;
- активизация работы отряда ЮИД.

*Направление 2. «Совершенствование структуры и содержания программы дополнительного образования детей»*

- Структурным подразделением ГБОУ школы № 312 является отделение дополнительного образования детей.
- В ОДОД согласно Устава входят творческие объединения 5 направленностей: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая и естественнонаучная.
- Цель дополнительного образования - создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в творчестве и самореализации, развитии способностей и дарований, формирование общей и коммуникативной культуры, организация содержательного досуга, выбора интересного и правильного жизненного пути.
- С введением внеурочной деятельности в основной школе система ОДОД взяла курс на расширение программ для старшего возраста, а также на внедрение программ, не связанных напрямую с учебой, которые открывают детям новые сферы деятельности (социальные проекты, народное творчество).
- Кадровые ресурсы ОДОД:

Награда, звание	Количество чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	1
Почётный диплом Законодательного собрания СПб	1

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников  
ОДОД

№	Название учреждения	Всего человек	Из них прошедшие обучение	
			По работе с одарёнными детьми	По работе с детьми с особыми потребностями
1.	АНДПО «Институт развития образования»	7	0	0
2.	ИМЦ Кировского района	1	0	1

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

Направленность	Количество программ	Количество групп
Физкультурно-спортивная	6	16
Туристско-краеведческая	2	3
Социально-педагогическая	6	11
Всего	14	30

Направленность	программы ОДОД	Количество групп	Всего человек
Техническая	2	2	30
Художественная	3	7	105
Физкультурно-спортивная	7	9	135
Социально-педагогическая	3	4	60
Естественнонаучная	1	1	15
Всего	15	23	345

Для реализации *Направления 4. «Профессиональный рост педагогов»* в школе проводится масштабная методическая работа.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Методическую составляющую администрация школы ориентировала на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Были поставлены и решены следующие задачи:

1. Направить мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-мотивированной модели школы.
2. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Создать психологически комфортную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.
4. Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании. Организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Основные направления методической работы в школе:

1. Аттестация педагогических работников
2. Участие в районном конкурсе педагогического мастерства
3. Участие и проведение районных семинаров, конференции.
4. Повышение профессионального уровня.

Школьные методические объединения обеспечивали плановую методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и инновационной деятельности.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников, поддерживались постоянные связи с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП).

Учителя школы продолжили работу по повышению своего методического уровня. Они посещали семинарские занятия и открытые уроки в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района, лекции в СПб АППО по актуальным вопросам преподавания тех или иных предметов.

*Направление 5. «Развитие системы государственно - общественного управления»* было нацелено на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса. Для этого была создана разветвленная система сотрудничества.

1. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с ЦТО (бывший ЦЭВ, ЦВР) Фрунзенского района. В школе ведут кружки педагоги дополнительного образования ЦТО (театральная студия). Преподаватели ЦТО проводят на базе школы спектакли, выставки, приглашают к себе на мероприятия учащихся школы.

2. С 2002 года члены молодежного объединения «Исток» шефствуют над Домом дневного пребывания пенсионеров. В 2016-2017 учебном году был организован концерт в клубе «Ветеран».

3. Школа тесно сотрудничает с МО «Балканский».

4. С 2009 года педагоги школы сотрудничают с представителями СЮТур. Учащиеся являются активными участниками городских мероприятий СЮТур.

5. В процессе подготовки и участия в городских мероприятиях военно-патриотической направленности школа сотрудничает с ГОУ «Балтийский берег» и ДДЮТ Фрунзенского района.

Взаимодействие с родителями обучающихся также является частью работы по развитию системы государственно - общественного управления.

Традиционно родители учащихся привлекаются к участию в осеннем туристическом слете «Осенние тропинки», экскурсиях, походах в театр, театральных постановках, традиционных праздниках; помогают в организации выездных соревнований, помогают подготовить зарничную команду к городским соревнованиям.

В школе активно развивается и ряд других направлений взаимодействия с родителями:

- Связь родителей при необходимости со службой психологической помощи района.
- Привлечение родителей к организации школьных праздников, экскурсий, бесед, игр.
- Организация совместного досуга учащихся и их родителей.
- Проведение диагностики (по мере подготовки и проведения мероприятий)

На завершающем этапе программы развития проводились мониторинговые исследования качества воспитательного процесса.

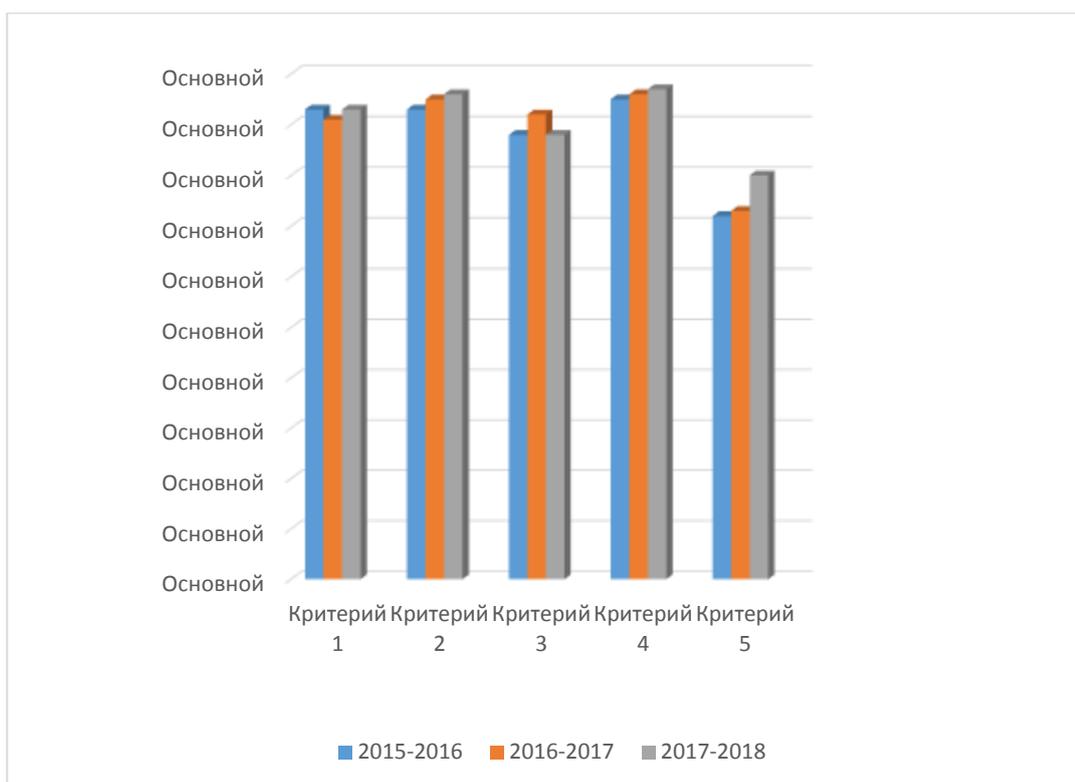
В апреле-мае 2018 года проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам их удовлетворённости условиями и результатами воспитания в классе.

Количество родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании – 424 человека (на 25 человек больше, чем в 2016-2017 учебном году).

Результаты анкетирования показывают, что оценка родителями (законными представителями) условий и качества воспитания в классах остаётся стабильной на протяжении ряда лет и показывает положительную динамику. Все рекомендации и предложения, поступившие от родителей в процессе анкетирования, будут учтены.

Удовлетворенность родителей условиями и результатами воспитания в классе в динамике за 3 года представлена диаграммой:

«Удовлетворенность родителей условиями и результатами воспитания в классе»



#### Критерии:

1. Условия для участия ребёнка в классных, школьных и внешкольных мероприятиях для проявления своих способностей (праздниках, конкурсах, соревнованиях и т.п.)
2. Условия для успешной учёбы (необходимая, своевременная информация от классного руководителя, консультации, содействие и т.п.)
3. Комфортность пребывания ребёнка в классе, с одноклассниками
4. Результаты классного руководства
5. Комфортность пребывания ребёнка в классе, с одноклассниками

**Вывод:** на протяжении предшествующих этапов развития в школе сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ школы № 312 являются:  
 - ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

- Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и

исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

- Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Очевидно, что новая программа развития должна быть направлена на реализацию государственной политики в сфере образования с сохранением ведущих позиций, достигнутых коллективом школы № 312 в результате реализации предыдущей программы развития.

### **SWOT – анализ потенциала развития школы**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие учителей, использующих современные образовательные технологии для обучения и воспитания;</li> <li>- развитие школьных традиций для реализации Программы развития;</li> <li>- стабильный педагогический коллектив;</li> <li>- развитая материально-техническая база школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая нагрузка большинства учителей;</li> <li>- сравнительно немолодой возрастной состав педагогического коллектива;</li> <li>- низкая мотивация учителей к самообразованию, отвечающему вызовам времени;</li> <li>- низкая адаптация ряда учителей к требованиям ФГОС и профессионального стандарта;</li> <li>- низкая деловая культура и этика родительской общественности;</li> <li>- стремительное развитие компьютерной техники и как следствие – наличие устаревшего программного обеспечения.</li> </ul>

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Возможности (O)	Угрозы (T)

<p>-повышение эффективности педагогической деятельности в результате систематического повышения квалификации и самообразования педагогов;</p> <p>-использование опыта и доступных разработок лучших учителей, в т.ч. материалов Электронной школы, сетевого взаимодействия;</p> <p>-развитие очного и сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в интересах личности, государства и общества;</p> <p>-совершенствование внеурочной деятельности и системы дополнительного образования</p>	<p>- нарастающий разрыв в информационной культуре учителей и учащихся;</p> <p>- деструктивное влияние традиционных и новых СМИ;</p> <p>- рост количества родителей, испытывающих материальные затруднения, не уделяющих достаточного внимания образованию детей;</p> <p>- рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности; ухудшение здоровья обучающихся</p>
--	---

### **Оптимальный сценарий развития ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района на 2020 – 2024 гг.**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы оптимальным сценарием развития школы № 312 может стать развитие образовательной среды школы, что будет учитывать сетевое расширение сотрудничества школы с другими учреждениями города и позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и ПНПО «Образование».

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

## **Часть II. Концепция развития ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2020 - 2024**

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 312 на период до 2024 года сориентировано на современные требования к системе образования: воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательной деятельности, реализация ФГОС СОО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция ориентирует на формулирование миссии ГБОУ школы № 312.

***Миссия ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: создание открытой развивающей образовательной среды школы, работающей на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.***

Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как открытого миру города, нацеленного на диалог и взаимодействие с мировой культурой.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - формирование системы целостного мировоззрения; навыков самопознания и выявления собственных затруднений, освоение методов самостоятельного овладения знаниями и умениями, приобретение теоретических знаний по всем предметным областям с учетом образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

Для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации школы, семье, обучающимся школы, органам управления образовательными организациями Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **Цель Программы**

Обеспечение доступности и высокого качества образования ГБОУ школа № 312 в интересах всех участников образовательных отношений, социально-

экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.

### **Основные задачи Программы**

- 1.** Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- 2.** Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ школы № 312 на основе вводимых стандартов образования:
  - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
  - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
  - внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.
- 3.** Создать механизмы реализации профессионального роста педагога, включающие:
  - повышение квалификации педагогических кадров;
  - развитие образовательной деятельности школы в направлении «Профессиональный стандарт педагога»;
  - поддержка института наставничества.
- 4.** Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Фрунзенского района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
  - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;
  - внедрение современных технологий воспитания;
  - развитие школьных музеев и информационно-библиотечных центров.
- 5.** Совершенствовать в ГБОУ школа № 312 здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую среду, обеспечить развитие комфортных безопасных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений, в том числе совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования:
  - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
  - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
  - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 312 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией:
  - развитие государственно-общественно управления в образовании;
  - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.

### **Основные стратегические линии развития ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района на 2020 – 2024 гг.**

Программа имеет 4 стратегические линии развития, имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

#### **Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»**

Проект «Современная школа»

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Здоровьесбережение»

#### **Линия 2. «Школа для всех»**

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Социальная активность»

#### **Линия 3. «Кадровый потенциал»**

Проект «Учитель будущего»

#### **Линия 4. «Взаимодействие с родителями»**

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

### **Механизмы реализации Программы**

- ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- ориентация на Программу развития образовательной системы Фрунзенского района;
- целевые школьные проекты ГБОУ школы № 312 по отдельным Стратегическим линиям развития Программы;
- сотрудничество с организациями Фрунзенского района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений;
- сотрудничество с кафедрами СПб АППО и другими учреждениями высшего образования по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.

### **Основные ожидаемые результаты реализации Программы**

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:

- качественная реализация образовательных программ всех предметных областей, заявленных в учебном плане;
- создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школы № 312;
- повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ГБОУ школы № 312;
- создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 312 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;
- подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;
- создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности.

Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.

### **Система организации контроля исполнения Программы**

Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ школы № 312.

Совет родителей по согласованию с администрацией школы контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.

## Социальные эффекты реализации Программы

ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

Расширится спектр и объем образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества, а также в соответствии с образовательной программой школы.

Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.

Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

## Объем и источники финансирования Программы

Реализация Программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.

## Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024 гг.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:

**I этап** - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

**II этап** - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школы № 312, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

**III этап** - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.

**IV этап** - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.

## Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение реализации задач Программы развития включает кадровые, материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные ресурсы.

Кадровый состав.

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе составляет 100%.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Образовательный процесс в школе осуществляет 41 педагог

По возрасту	%	По образованию	%
До 30	17,31	высшее пед.	80,49
30-40	28,85	высшее н/пед.	29,27
40-55	26,92	средне-спец	14,63
старше 55	26,92	среднее	2,44

По стажу работы в системе образования

до 3-х лет	12,19%
3-5 лет	2,43 %
5-10 лет	4,87 %
10-20 лет	26,82%
более 20 лет	53,65%

По уровню квалификации

Высшая квалификационная категория	22 человека	42,31%
Первая квалификационная категория	20 человек	38,46 %
Соответствие занимаемой должности	9 человек	19,23 %

Имеют отраслевые награды 10 человек (20,52 %), из них награждены:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов.

- Симанова С.А. - директор школы, учитель русского языка и литературы
- Воронина Е.А. – заместитель директора по УВР,
- Романова С.А. – заместитель директора по УВР,
- Коряко Т. С. – руководитель ОДОД, учитель математики
- Ботов Н.В. – руководитель ОБЖ, учитель технологии и ОБЖ
- Коломиец Е.В. – учитель начальной школы,

Грамотой Министерства образования Российской Федерации – 4 педагога

- Горустович Л.Н. – учитель английского языка,
- Лобанова Е.В. – учитель истории и обществознания,

- Левченко И.Н. – учитель русского языка и литературы,
- Слепкова И.В. – учитель русского языка и литературы.

Кандидат педагогических – 1:

1. Сизова М.Б. – методист ГБОУ школа №312.

Подбор и расстановка педагогических кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Учителя школы принимали участие в педагогических конкурсах, успешно готовили учащихся к конкурсам и соревнованиям:

Учитель	Предмет	Название конкурса	Результат участия
Малахова М.С.	Учитель начальных классов	Конкурс педагогического мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	Диплом
Берлизова М.О.	Учитель русского языка и литературы		
Лобанова Е.В.	Учитель истории и обществознания		
Романова С.А.	Обществознание, история и культура Санкт - Петербурга	«Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Диплом II степени
		«Культура здорового образа жизни»	Диплом II степени

Приняли участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок»:

Левченко И.Г.	Учитель русского языка и литературы	Диплом
Балашова Т.Г.	Учитель начальных классов	Диплом
Берлизова М.О.	Учитель русского языка и литературы	Диплом

Участие в педагогических конкурсах:

Учитель	Предмет	Название конкурса	Результат участия
Лобанова Е.В.	история, обществознание	Конкурс методических материалов Санкт – Петербургского института права им. Принца П.Г.Ольденбургского и издательства «Самокат»	I место

		Межрегиональный турнир IX олимпиады-тренинга по правам человека	Грамота
		XI Межрегиональные конкурсы учебных судов им. Принца П.Г. Ольденбургского	Диплом
Гурьянов И.Л.		Городской чемпионат школьной лиги дебатов	Благодарственное письмо
		Кубок школьной лиги дебатов	Благодарность
		Школьные проекты 2016-2017 учебный год	Грамота
		XVIII Международный форум по дебатам	Сертификат главного судьи
Зими́на В.С.	биология, химия	Всероссийский конкурс «Исторические корни педагогики»	I место
		Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	I место

Для осуществления внутришкольного управления используются различные методы и формы руководства и контроля. Посещение урочных и внеурочных занятий помогает осуществлять контроль за состоянием организации и режима жизни школы. Регулярно, по вторникам, администрацией школы проводятся оперативные совещания. Вопросы для совещаний отбираются заранее, после предварительного обсуждения на совещаниях при директоре.

Педагогами и администрацией разработаны и используются информационно-методические материалы:

- НСУР и новая форма аттестации;
- Разработка открытого урока в технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП);
- Районный Фестиваль учителей общеобразовательных учреждений «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»;
- Диагностика профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения;
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа ранней профориентации «Здесь начинается будущее»,

Опубликованы статьи следующей тематики:

- Компетентности руководителя образовательного учреждения;
- Учителю о профилактике и разрешении конфликтов.

Проведены исследования по темам:

- самооценка соответствия требованиям профессионального стандарта учителя;
- безопасность образовательной среды;
- удовлетворённость качеством образования.

В целях повышения качества УВП проведена работа по изменению локальных актов школы, работа по анализу мероприятий Программы развития школы, Основной образовательной программы. Организация учебно-воспитательного процесса строилась в рамках новых требований законодательства.

УМК школы приведен так же в соответствие новым требованиям по всем предметам, преподаваемым в рамках учебного плана закуплены учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде.

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В школе № 312 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива школы характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, в образовании».

Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников.

Для большинства педагогов школы характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность.

#### Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В образовательном процессе и управлении школой активно используются современные информационные технологии.

Программное обеспечение, используемое в ГБОУ школе №312:

1. Для создания нормативных документов используются офисные программы от корпорации Microsoft.
2. Ведение общей базы данных сотрудников и обучающихся производится в сетевой программе АИСУ «Параграф». С помощью нее руководители оперативно получают актуальную информацию о сотрудниках и учащихся школы. Также данный продукт автоматически генерирует отчеты об образовательной деятельности школы.

3. Для работы с электронной почтой и заполнения необходимых полей мониторинга используется Интернет-браузер.
4. В школе создана информационно образовательная среда, которая обеспечивает информационно методическую поддержку образовательного процесса через сеть Интернет и локальную сеть школы.
5. Приобретен, установлен и настроен сервер, обеспечивающий:
  - управление работой сети,
  - хранение профилей пользователей;
  - выход в Интернет для всех пользователей сети с любого компьютера школы;
  - централизованное хранение информации;Инженером ЦИО ведется систематическая работа по обеспечению защиты локальной сети школы опасного контента с помощью контентной фильтрации Dansguardian; для защиты от вредоносных программ на рабочих станциях используется бесплатное приложение Microsoft Security Essentials;  
Осуществляется переход на свободное программное обеспечение, на 57% компьютеров установлена ОС Linux Ubuntu и на большинстве компьютеров Microsoft Office заменен на LibreOffice.
6. Осуществлен электронный документооборот для администрации школы и педагогов;
7. Обеспечен выход в интернет с рабочего места педагогов и администрации на 98%;
8. Подключены к интернету библиотека, медиатека, актовый зал, вестибюль школы;
9. Установлены зоны доступа учащихся в кабинете информатики и медиатеке;
10. Школьная медиатека содержит 150 экземпляров электронных ресурсов по предметам;
11. Организованы занятия в рамках дополнительного образования по ИКТ для учащихся начальной школы; мобильный класс MacBook используется для проведения уроков физики, информатики и французского языка;
12. Класс информатики задействован для проведения тестирования в системе «Знак» для определения качества знаний учащихся;
13. Наличие мультимедийных систем, подключенных к сети Интернет позволяет проводить наглядные уроки по физике, биологии, истории, обществознанию, географии, изобразительному искусству, химии, ОБЖ, информатике, французскому языку, литературе, музыке.
14. В кабинете физики на уроках задействована цифровая лаборатория «Архимед»;
15. С помощью мультимедийных систем учащиеся школы демонстрируют свои презентации по материалу урока (наиболее удачные поступают в общий банк данных);
16. Благодаря эффективному использованию АИС «ПараГраф» и его вкладки «Электронный журнал» была усовершенствована система контроля за

посещаемостью учащихся и выполнением преподавателями школы образовательной программы (с помощью соответствующих отчетов АИС «ПараГраф»);

17. Лаборантом ЦИО с помощью приложения «Печать аттестатов, была произведена печать аттестатов для выпускников школы;
18. Коллективом ЦИО был организован показ видео конференции СПб ЦОКОиИТ для заместителей директора по учебно-воспитательной работе о подготовке и внесении в систему АИС «ПараГраф» годовых планов образовательного учреждения;
19. В образовательном учреждении развивается такое направление как создание личных блогов учителей в сети Интернет, где педагоги аккумулируют весь методический материал для подготовки учащихся к урокам, к выполнению домашних заданий. Таким образом, появляется возможность проводить дистанционное обучение.
20. С помощью мультимедийной системы в актовом зале проводились обще школьные мероприятия патриотической направленности, тематические конкурсы по французскому языку, литературные встречи и театральные постановки, а также праздники для учащихся начальной школы: «Прощание с букварем» и для выпускников: «Последний звонок»;
21. Обеспечение компьютерным оборудованием учебных классов на конец учебного года составляет:

Предмет	Вид оборудования
Кабинет начальной школы №11	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель
Кабинет начальной школы №12	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Интерактивная доска Проектор
Кабинет начальной школы №13	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Интерактивная доска Проектор
Кабинет начальной школы №14	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)
Кабинет начальной школы №15	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель;
Кабинет начальной школы №16	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Интерактивная доска Проектор
Кабинет начальной школы №21	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель;
Кабинет начальной школы №23	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер);

Кабинет начальной школы №24	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель;
Кабинет информатики №25	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска Проектор Компьютер учащегося 12 шт.
Кабинет французского языка №26	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Проектор
Кабинет французского языка №27	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)
Кабинет французского языка №31	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Проектор
Кабинет французского языка №32	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Плазменная панель
Кабинет французского языка №33	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)
Кабинет №34 математики	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Проектор;
Кабинет №35 математики	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)
Кабинет №41 Русского языка и литературы	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель
Кабинет №42 Русского языка и литературы	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель; Цветной принтер;
Кабинет №43 Истории и обществознания	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Проектор;
Кабинет 44 Английского языка	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер);
Кабинет 46 Географии	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Проектор;
Кабинет Биологии и Химии	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска Проектор
Кабинет Физики	Лаборатория «Архимед» Интерактивная доска, Проектор
Кабинет ОБЖ	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя, Проектор

Кабинет Музыки и ИЗО	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска, Проектор, Пианино.
Актовый зал	Медиаавизор (проектор мультимедийный, экран, компьютер) Микшерный пульт. Усилительная система. Пианино.
Вестибюль школы	Плазменная панель

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства объективной информации о деятельности образовательного учреждения. Такую информацию должен предоставлять официальный сайт образовательного учреждения. Сайт позволяет школе рассказать о себе, о своих традициях, достижениях учителей и учеников. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет всем субъектам возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Сайт школы № 312 - площадка для развития информационного пространства школы это одно из важных направлений работы учебно-воспитательного процесса. На сайте представлены отчеты о мероприятиях, проводимых в ГБОУ, представлена информация, связанная с учебным процессом (расписание уроков), итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, работой ОДОД, достижения наших учеников и педагогов. Сайт призван информировать учеников и родителей о всех аспектах разносторонней жизни школы. На сайте представлены ссылки на федеральные, городские образовательные ресурсы, образовательные порталы;

Ведение Электронного дневника и электронного журнала является государственной услугой Санкт-Петербурга, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. Пользователями сервиса «Электронный дневник» стали 603 родителей обучающихся, что составляет 90 % от числа всех родителей обучающихся.

Проведена модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающая организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом в школе два спортивных зала, тренажёрный зал. В ОДОД школы работает 7 секций и кружков спортивной направленности. Имеется пришкольный стадион.

Общий библиотечный фонд составляет 26575 экземпляров книг, в том числе 10 798 экземпляров художественной литературы, 15 081 экземпляр учебной литературы, учебно- методической литературы - 2647 экземпляров, на электронных носителях - 332.

В школе налажена методическая поддержка и система повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе в которой участвуют все учителя школы, функционирует «Электронный журнал»; одновременно учет успеваемости ведется на безбумажной основе.

Развита информационно-управленческая система (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, ведение административной документации).

Налажено информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организован постоянный доступ к Интернету, и поддержка школьного сайта, ведется переписка с учителями и учащимися других школ, ведутся персональные блоги 20 учителями-предметниками, классными руководителями, созданы сайты МО иностранных языков, филологии, сайт воспитательной работы).

Таким образом, материально-технические, информационные, кадровые и методические условия, созданные в школе, реализуют интегрирующую функцию для всех участников образовательного процесса и являются базой для реализации программы развития.

### **Часть III. Планирование по основным стратегическим линиям Программы развития**

#### **Стратегическая линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»**

##### **Проект «Современная школа»**

**Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Продукт проекта	Формирование современной развивающей образовательной среды школы, информационно-насыщенной с широким использованием информационно-коммуникативных и гуманитарных технологий. Обеспечение самореализации обучающихся и выпускников школы. Повышение квалификации педагогов в вопросах применения гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий в условиях обновления содержания образования.
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, заместители руководителя.
Ресурсы на начало реализации проекта	Система мониторинга образовательной деятельности, внутренняя оценка качества образования, наличие сайта

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение качественного освоения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
2.	Реализация содержания образования в соответствии с предметными Концепциями.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
3.	Реализация (модернизация) предметной области «Технология» в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
4.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив

5.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся.	На всех этапах	Администрация
6.	Разработка программ дополнительных учебных предметов, элективных учебных предметов, углубляющих, расширяющих образовательное пространство предметов.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
7.	Создание оптимальной модели профильного обучения, отвечающей запросам участников образовательных отношений, организация профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
8.	Формирование устойчивого мотивированного интереса обучающихся к системе знаний профессионального самоопределения через введение ранней профилизации в рамках внеурочной деятельности.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
9.	Совершенствование и расширение проектной деятельности учащихся.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
10.	Внедрение сетевых форм реализации образовательной деятельности.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив

### **Основные индикаторы реализации проекта**

- Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам -100%
- Доля обучающихся, охваченных обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые общекультурные, гибкие компетенций, отвечающие вызовам современности - 100%
- Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» - 70 %
- Удельный вес учащихся 10-11 классов, выбравших изучение предметов на углубленном уровне, за исключением французского языка – 50 %
- Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам и сдававших ЕГЭ на углубленном уровне – 30 %

- Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов – 100%
- Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов – 100%

### **Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта**

Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.  
 Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации образовательных программ.  
 Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.  
 Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.  
 Формирование функциональной грамотности и цифровой компетентности обучающихся.  
 Расширение спектра образовательных услуг школы.

### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Продукт проекта	Поэтапное формирование модели цифровой школы. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, заместители руководителя.
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта, осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов, подготовлена МТБ, информационной среды школы.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Поэтапное моделирование цифровой школы в соответствии с реализацией МТБ информационной среды школы.	На всех этапах	Администрация
2.	Стандартизация и актуализация информационного наполнения сайта школы, с использованием лучших практик и модельных решений.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
3.	Совершенствование требований к школьной инфраструктуре: развитие медиатеки, расширение использования электронных учебников.	На всех этапах	Администрация
4.	Создание модели репрезентативных данных, в том числе обратной связи с родителями обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.	На всех этапах	Администрация
5.	Совершенствование образовательных программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний сети Интернет.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
6.	Совершенствование подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
7.	Совершенствование функционирования единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч. создание «Электронной учительской».	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
8.	Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта.	На всех этапах	Администрация

## Основные индикаторы реализации проекта

- Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя – 100%
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками – не менее 40 %
- Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской – 80 %
- Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде – 90 %

## Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта

Высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений, повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся.

Полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательной деятельности, о проблемах и достижениях школы, о рекомендациях педагогов в отношении учащихся, консультирование родителей.

Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

## Проект «Здоровьесбережение»

**Цель:** выработка совместных действий педагогов школы и родительского сообщества с целью дальнейшего развития безопасной здоровьесозидающей среды для обучающихся.

Продукт проекта	Развитая здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья обучающихся. Система здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовой, пищеблока. Служба здорового питания. Система популяризации физкультуры и спорта и пропаганды здорового образа жизни.
-----------------	--

Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, руководители и заместители руководителя образовательной организации.
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет по питанию с участием родительской общественности. Спортивные секции в школе.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
2	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	На всех этапах	Педагогический коллектив
3	Совершенствование системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	На всех этапах	Педагогический коллектив
4	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию здорового образа жизни, семейных ценностей.	2 - 4 этапы	Педагогический коллектив, классные руководители
5	Активное информирование населения Фрунзенского района о мероприятиях школы, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, привлечение большего количества участников данных мероприятий.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
6	Анализ результатов деятельности школы в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы	4 этап	Администрация

7	Реализация проектов, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительного процесса.	На всех этапах	Педагогический коллектив
8	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды школы.	4 этап	Администрация

### **Основные индикаторы реализации проекта**

- Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %
- Доля обучающихся, сдавших нормативы «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 90 %
- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей
- Рост числа учащихся школы, участвующих в спортивных мероприятиях по различным направлениям спортивной работы, в том числе Фрунзенского района (положительная динамика)
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности (положительная динамика)
- Увеличение количества обучающихся школы, привлеченных к социально-значимой деятельности (положительная динамика)

### **Результаты реализации мероприятий проекта**

Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников школы в вопросах здоровьесозидания.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся.

Эффективное включение обучающихся и их родителей в спортивную деятельность.

## Стратегическая линия развития 2. «Школа для всех»

### Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Продукт проекта	Развитая система работы с одарёнными детьми. Модель организации билингвального (двуязычного) русско-французского отделения как средства углубленного изучения французского языка. Модель организации инклюзивного образования обучающихся с РАС (расстройство аутистического спектра)
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники.
Ресурсы на начало реализации проекта	Стабильный контингент учащихся.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Реализация системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации учащихся в различных видах деятельности.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
2	Реализация и развитие билингвального (двуязычного) русско-французского отделения как средства углубленного изучения французского языка, средства познавательной, исследовательской и творческой деятельности;	На всех этапах	Педагогический коллектив, кафедра иностранных языков
3	Создание и развитие банка данных «Талантливые дети».	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители

4	Расширение олимпиадного и конкурсного движения в соответствии с выбором участников образовательных отношений.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
5	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	На всех этапах	Администрация,
6	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
7	Реализация школьного научного общества.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
8	Учет индивидуальных особенностей обучающихся через создание индивидуальных образовательных программ.	На всех этапах	Администрация
9	Совершенствование деятельности детских общественных объединений.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
10	Реализация инклюзивного образования детей с РАС (расстройство аутистического спектра) в условиях школы.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, тьюторы
11	Реализация программы дополнительного образования для детей с РАС.	3 - 4 этап	Администрация, педагогический коллектив, тьюторы
12	Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с РАС в современное образовательное пространство.	1 - 4 этапы	Администрация, педагогический коллектив, тьюторы

13	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе начального общего образования.	1 - 4 этапы	Администрация, педагогический коллектив, тьюторы
14	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе основного общего образования.	2 - 4 этапы	Администрация, педагогический коллектив, тьюторы
15	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению обучающихся в социально-значимую деятельность.	4 этап	Администрация

### **Основные индикаторы реализации проекта**

- Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования - не менее 50 %
- Доля обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся) – не менее 30%
- Доля участников, билингвального (двуязычного) русско-французского отделения (в общей численности всех обучающихся, изучающих иностранные языки) – не менее 30%
- Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:
  - школьного уровня – не менее 50%
  - районного уровня – не менее 30%
  - регионального уровня – не менее 10%
  - всероссийского и международного уровня – не менее 2%
- Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся в школе- не менее 60%
- Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование – 50 %
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения обучающихся с особыми потребностями
- Увеличение количества обучающихся школы, привлеченных к социально-значимой деятельности.

## Результаты реализации мероприятий проекта

Наличие системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных обучающихся в различных видах творчества.

Обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний.

Воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию у обучающихся.

### Проект «Социальная активность»

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Продукт проекта	Развитие социальной активности обучающихся на основе технологии социального проектирования и новых форм социализации, развитие жизни ученических сообществ.
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, администрация, родительская общественность
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет старшеклассников, совет родителей.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Развитие жизни ученических сообществ на всех уровнях образования школы.	На всех этапах	Администрация, классные руководители
2	Организация предпрофессиональных и социальных проб в рамках внеурочной деятельности, в системе воспитательной работы школы.	На всех этапах	Администрация, классные руководители
3	Организация социальных практик обучающихся в рамках в федеральных, региональных, районных социальных акций.	На всех этапах	Администрация, классные руководители

4	Активизация участия обучающихся в федеральных и региональных проектах, способствующих профессиональному самоопределению, в том числе «Билет в будущее», «Проектория».	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
5	Разработка единой системы мероприятий по развитию школьного волонтерского движения.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
6	Разработка и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся.	На всех этапах	Администрация
7	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	2 - 4 этапы	Администрация, педагогический коллектив
8	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах.	На всех этапах	Администрация, классные руководители

### **Основные индикаторы реализации проекта**

- Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы - не менее 30 %
- Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 75 %
- Положительная динамика доли учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы
- Положительная динамика участия обучающихся в социальных проектах
- Положительная динамика количества социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество
- Положительная динамика роста внешних связей школы

## Результаты реализации мероприятий проекта

Духовно-нравственное развитие обучающихся.

Обновленное содержание, механизмы организации жизни ученических сообществ.

Расширение социальной активности обучающихся.

Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся.

Создание условий для успешной самореализации обучающихся.

### Стратегическая линия развития 3. «Кадровый потенциал»

#### Проект «Учитель будущего»

**Цель:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей школы, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Продукт проекта	Система непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогического коллектива, реализация национальной системы профессионального роста педагогических работников
Адресность проекта	Педагоги, администрация.
Ресурсы на начало реализации проекта	Укомплектованность педагогическими кадрами в школе 100%.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста.	На всех этапах	Администрация
2	Развитие деятельности школы по осуществлению непрерывного образования педагогических кадров	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив

3	Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательной деятельности.	На всех этапах	Администрация,
4	Диссеминация лучшего педагогического опыта школы в районе, городе.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
5	Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.	2 - 4 этапы	Администрация, педагогический коллектив
6	Организация стажировок педагогов и иного сотрудничества через опыт взаимодействия двух образовательных систем в рамках реализации и развития билингвального (двуязычного) русско-французского отделения.	2 - 4 этапы	Администрация
7	Совершенствование профессионального образования педагогов с целью формирования и развития профессиональных компетенций, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
8	Развитие использования дистанционных форм повышения квалификации педагогов.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
9	Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	На всех этапах	Администрация
10	Разработка индивидуальных траекторий развития педагогов школы.	На всех этапах	Администрация
11	Совершенствование деятельности по привлечению в школу молодых специалистов.	На всех этапах	Администрация

12	Развитие и совершенствование института наставничества.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив
13	Совершенствование внутришкольной системы стимулирования педагогических работников.	На всех этапах	Администрация
14	Профилактическая деятельность по предупреждению «профессионального выгорания» педагогических работников.	На всех этапах	Администрация
15	Совершенствование имиджа школы, совершенствование корпоративной культуры школы.	На всех этапах	Администрация

### **Основные индикаторы реализации проекта**

- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50 %
- Доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам внедрения новых педагогических технологий- 100%
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов) – не менее 50 %
- Положительная динамика доли молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет);
- Положительная динамика доли педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах

### **Результаты реализации мероприятий проекта**

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.

Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособного профессионального коллектива.

Снижение риска профессионального выгорания педагогов.

## Стратегическая линия 4. «Взаимодействие с родителями»

### Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** привлечение в активных и интерактивных формах родителей обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, профессиональной ориентации и в образовательной деятельности с целью расширения образовательного пространства.

Продукт проекта	Система просвещения родителей через активные и интерактивные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги.
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет родителей, система консультаций для родителей

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
2.	Совершенствование модели «Школа для родителей» как информационно-просветительской поддержки, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого- педагогической, в том числе диагностической помощи.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители
3.	Совершенствование системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, в том числе семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, тьюторы
4.	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив,

			классные руководители
5.	Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров.	На всех этапах	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители

### **Индикаторы реализации проекта**

- Положительная динамика численности родителей, вовлеченных в образовательную и организационную деятельность школы
- Положительная динамика численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

### **Результат реализации мероприятий проекта**

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.  
Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.  
Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

Мероприятие		Сроки	Сумма
<b>Благоустройство территории</b>			
1	-Приведение (поддержание) территории в соответствие(и) санитарным и гигиеническим нормами, -придание территории завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния,	2020-2024	7 млн.

	-реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения.		
<b>Ремонтные работы</b>			
2	-косметический ремонт помещений школы для создания комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов -поддержание в рабочем состоянии системы видеонаблюдения: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей надежной и безопасной эксплуатации здания.	2020-2024	12 млн.
<b>Модернизация оборудования</b>			
3	-осуществление учебного процесса с учетом современных требований к его условиям: замена устаревшей мебели, спортивного оборудования; -приобретение мультимедиа комплектов для учебных аудиторий. -развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; -обновление компьютерного оборудования.	2020-2024	5 млн.
<b>Совершенствование ресурсного обеспечения</b>			
4	-Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. -Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов	2020-2024	5 млн.
<b>Повышение квалификации учителей</b>			
5	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2020-2024	150 тыс.
<b>Поддержка инновационных проектов</b>			
6	Стимулирование творческой активности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родительской общественности.	2020-2024	300 тыс.

Основные источники финансирования развития школы:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств,
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти,
- 3) средства от оказания образовательных услуг,
- 4) безвозмездные поступления.