

Обсуждено на Педагогическом совете

Протокол № 4

от «10» января 2018 г.

Учтено мнение Совета родителей

Протокол № 2 от 12.12.201г.

Учтено мнение Совета обучающихся

Протокол № 3 от 16.12.2018г

Председатель профсоюзного

комитета школы



В.С.Зимина



**Самоанализ работы педагогического коллектива ГБОУ школы №312**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**за 2017 учебный год**

10 января 2018 г.

Санкт-Петербург

I	<b>Аналитическая часть .....</b>	... 4-131
1.1	<b>Структура образовательной организации</b>	... 4-12
1.2	<b>Анализ системы управления</b>	12-13
1.3	<b>Анализ образовательной деятельности</b>	13-18
1.4	<b>Анализ содержания и качества подготовки обучающихся</b>	18-39
1.4.1	<b>Итоги олимпиад.....</b>	...18-31
1. 4.2	<b>Анализ качества образования</b>	... 31-35
1.5	<b>Итоговая (государственная) аттестация выпускников .....</b>	... 35-39
1.6	<b>Отчет по поступлению выпускников школы в ВУЗы и другие учебные заведения</b>	38-39
1.7	<b>Работа методических объединений.....</b>	... 39-109
1.7.1	<b>Анализ работы МО учителей русского языка и литературы, истории .....</b>	... 40-45
1.7.2	<b>Анализ работы МО технического цикла .....</b>	...45-46
1.7.3	<b>Анализ работы МО учителей иностранного языка .....</b>	...46-72
1.7.4	<b>Анализ работы МО учителей начальной школы .....</b>	...73-82
1.8	<b>Анализ воспитательной работы</b>	...82-92
1.9	<b>Отчет о работе ОДОД</b>	93-103
1.10	<b>Отчет о работе РЭП (Районной экспериментальной площадки)</b>	103-120
1.11	<b>Работа библиотеки .....</b>	... 120-122

1.12	<b>Отчет о работе ЦИО .....</b>	... 122-130
1.13	<b>Развитие материально-технической базы .....</b>	... 130-131
2	<b>Результаты анализа показателей Самообследования. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	132-135

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ,**

## **1.1. Структура образовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

192283, Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 36, корпус 3, литера А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано как Средняя школа № 312 Фрунзенского района в 1978 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 269 от 31 марта 1978 года.

В 1995 году зарегистрирован устав муниципального образовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании решения Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 22.02.1995г. №15803, регистрационный №11089.

На основании Приказа Отдела образования Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга № 577 от 09 октября 2001 года муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован решением регистрационной палаты администрации Санкт-Петербурга № 260091 от 21.11. 2001г.

На основании распоряжения отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга №131-р от 12.02. 2010г. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 08.02.2012 межрайонной инспекцией ФНС России №15 по Санкт-Петербургу, серия 78 №008505995, ОГРН: 1037835052331.

На основании распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга «О внесении изменений и дополнений в Устав» от 24.03.2011г. №235-р образовательное учреждение получило наименование «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга», указанное в пункте 1.2 «Изменения и дополнения в Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга». Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 23.09.2011 № 1164-р.

На основании распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга» №1890-р от 20.04.2015 утверждена новая редакция устава Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы начального общего образования;

реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку, реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78, № 001859, регистрационный номер 390, 391 24 февраля 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01, № 0000081, регистрационный номер 33 16 января 2013 г. Свидетельство действует до 16 января 2025 г.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

1. Положение о педагогическом совете школы № 312
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт – Петербурга
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о наставничестве;
8. Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг;
9. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ школы № 312;
10. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
11. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
12. Положение о внеурочной деятельности;
13. Положение о школьном методическом совете;
14. Положение о школьном методическом объединении;
15. Положение о родительском комитете школы № 312;
16. Положение о структурном подразделении - отделении дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 312 Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
17. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ школы №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
18. Положение о библиотеке;

19. Положение о ГПД;
20. Положение о совещании при директоре;
21. Положение о родительском собрании;
22. Положение о ведении классного журнала;
23. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
24. Положение об обучении по индивидуальному плану.
25. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
26. Правила приема в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
27. Положение о портфолио ученика начальной школы;
28. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
29. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
30. Положение о внутришкольном контроле.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

Центр информатизации образования;

Экспериментальная площадка;

Отделение дополнительного образования детей.

В системе управления школой можно выделить основные направления:

-организационно-педагогическое

-правовое

-социально-психологическое

Администрация школы в течение учебного года продумывала мероприятия, которые обеспечивали в школе порядок и дисциплину. Взаимодействие учителей и администрации было направлено на создание и поддержание в школе деловой творческой атмосферы сотрудничества. Под контролем администрации школы было распределение кабинетов между учителями, режимные моменты, работы с молодыми специалистами, посещаемость учащимися учебных занятий, санитарно – гигиеническое состояние учебных кабинетов и школьных помещений.

Для осуществления внутришкольного управления использовались различные методы и формы руководства и контроля. Посещение урочных и внеурочных занятий помогало осуществлять контроль за состоянием организации и режима жизни школы. Регулярно, по вторникам, администрацией школы

проводились оперативные совещания. Вопросы для совещаний отбирались заранее, предварительно обсуждались на совещаниях при директоре и его заместителей.

В течение учебного года регулярно проводились совещания при директоре, на которых обсуждались итоги работы и планы на предстоящий период, рассматривались отдельные недочеты в работе коллектива и администрации и разрабатывались меры по их устранению, происходило знакомство с нормативными документами Министерства образования РФ, Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Фрунзенского отдела образования.

Данные совещания проводились с приглашением учителей, обсуждались проблемные вопросы, результаты проверок, проводимых администрацией и профсоюзным комитетом, выслушивались мнения тех, за кем осуществлялся контроль.

Образовательная деятельность ГОУ СОШ № 312 реализовывалась учебным планом, разработанным на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей учащихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями, использовалась на усиление образовательных областей инвариативной части.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня качества и качества выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В образовательном учреждении систематически отслеживается уровень учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем компонентам учебного плана школы.

Проверка выполнения учебного плана проводилась в виде отчета по выполнению программ. Данный вид отчета помогаем администрации контролировать прохождение учебного материала по классам, параллелям. Каждый учитель – предметник, по тем или иным причинам имевший отставание по программе, представлял в учебную часть план ликвидации отставания путем корректировки программы. Изменение в программе согласовывалось с районным методистом.

Учебные программы выполнены в 2016-2017 учебном году учителями русского языка и литературы, математики, учителями естественно-научного цикла, учителями начальной школы, учителями технологии, рисования, ОБЖ, французского языка, физической культуры, информатики. Отставание в 2-3 часа (праздники) ликвидированы за счет резервных уроков.

Анализируя сказанное, администрация считает необходимым продолжить практику ежеквартальных письменных отчетов учителей - предметников о прохождении программ и собеседование по тематическому планированию в начале каждой четверти.

Учителям – предметникам следует более ответственно подходить к планированию учебного материала, учитывать праздничные дни.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

На 31 декабря 2017 года в школе обучалось 615 учащихся в 21 классах.

Комплектование классов представлено в таблице:

Количество классов	I ступень	II ступень	III ступень
Общее количество классов	9	10	2
Общее количество человек	263	304	54
Средняя наполняемость	29,22	30,40	27
Классы с углубленным изучением французского языка	6	10	2
Количество групп продленного дня	4	-	-

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основе установленного порядка. Основной причиной движения учащихся школы явилась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

В 2017 году функционировали 4 группы продленного дня по 25 человек, которые посещали в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей получали бесплатное питание в школьной столовой, питались бесплатно (завтраки) все учащиеся начальной школы.

Образовательный процесс в школе осуществляет 54 педагогических специалиста.

**По возрасту**

До 30 лет – 7 чел	12,96%
31-45 лет – 17 чел	31,48%
46 -55 лет – 14 чел	25,92%
старше 55 – 16 чел	29,63%

**По образованию**

высшее пед – 34 чел.	62,96%
высшее н/пед -11	20,37%%
средне-спец – 9 чел	16,67%
Среднее - 1	1,85%

**По стажу работы в системе образования:**

до 5 лет	9 чел (18,67%)
6-15 лет	14 чел (25,93%)
16-25 лет	14 чел (25,93%)
Более 25 лет	17 чел (31,48%)%

**По уровню квалификации:**

высшая квалификационная категория	17 человека	31,48 %
первая квалификационная категория	21 человек	38,88 %
без квалификационной категории (соответствие занимаемой должности)	16 человек	29,62 %
Итого	54 чел	

**Имеют отраслевые награды 9 человек, из них награждены:**

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 5 педагогов:

1.Симанова С.А.- директор школы, учитель русского языка и литературы.

2. Романова С.А. – заместитель директора по УВР, учитель истории и культуры Санкт – Петербурга.

3. Коряко Т. С. – руководитель ОДОД, учитель математики.

4. Ботов Н.В. – руководитель ОБЖ, учитель технологии и ОБЖ.

5. Коломиец Е.В. – учитель начальной школы.

**- Грамотой Министерства образования Российской Федерации – 4 педагога**

1. Горустович Л.Н. – учитель английского языка.

2. Лобанова Е.В. – учитель истории и обществознания.

3. Левченко И.Н. – учитель русского языка и литературы.

4. Слепкова И.В. – учитель русского языка и литературы.

**Кандидат филологических наук – 1:**

1. Сизова М.Б. –руководитель районной экспериментальной площадки на базе ГБОУ школа №312.

Подбор и расстановка педагогических кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

### **1.2. Анализ системы управления**

В системе управления школой можно выделить основные направления:

-организационно-педагогическое

-правовое

-социально-психологическое

Администрация школы в течение учебного года продумывала мероприятия, которые обеспечивали в школе порядок и дисциплину. Взаимодействие учителей и администрации было направлено на создание и поддержание в школе деловой творческой атмосферы сотрудничества. Под контролем администрации школы было распределение кабинетов между учителями, режимные моменты, работы с молодыми специалистами, посещаемость учащимися учебных занятий, санитарно – гигиеническое состояние учебных кабинетов и школьных помещений.

Для осуществления внутришкольного управления использовались различные методы и формы руководства и контроля. Посещение урочных и внеурочных занятий помогало осуществлять контроль за состоянием организации и режима жизни школы. Регулярно, по вторникам, администрацией школы проводились оперативные совещания. Вопросы для совещаний отбирались заранее, предварительно обсуждались на совещаниях при директоре и его заместителей.

В течение учебного года регулярно проводились совещания при директоре, на которых обсуждались итоги работы и планы на предстоящий период, рассматривались отдельные недочеты в работе коллектива и администрации и разрабатывались меры по их устранению, происходило знакомство с нормативными документами Министерства образования РФ, Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Фрунзенского отдела образования.

Данные совещания проводились с приглашением учителей, обсуждались проблемные вопросы, результаты проверок, проводимых администрацией и профсоюзным комитетом, заслушивались мнения тех, за кем осуществлялся контроль.

Образовательная деятельность ГОУ СОШ № 312 реализовывалась учебным планом, разработанным на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей учащихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями, использовалась на усиление образовательных областей инвариативной части.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня качества и качества выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В образовательном учреждении систематически отслеживается уровень учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем компонентам учебного плана школы.

Проверка выполнения учебного плана проводилась в виде отчета по выполнению программ. Данный вид отчета помогаем администрации контролировать прохождение учебного материала по классам, параллелям. Каждый учитель – предметник, по тем или иным причинам имевший отставание по программе, представлял в учебную часть план ликвидации отставания путем корректировки программы.

Учебные программы выполнены в 2015-2016 учебном году учителями русского языка и литературы, математики, учителями естественно-научного цикла, учителями начальной школы, учителями технологии, рисования, ОБЖ, французского языка, физической культуры, информатики. Отставание в 2-3 часа (праздники) ликвидированы за счет резервных уроков.

Анализируя сказанное, администрация считает необходимым продолжить практику ежеквартальных письменных отчетов учителей - предметников о прохождении программ и собеседование по тематическому планированию в начале каждой четверти.

Учителям – предметникам следует более ответственно подходить к планированию учебного материала, учитывать праздничные дни.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

### **1.3 Анализ образовательной деятельности**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой « Модель комплексного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентности — ориентированной образовательной среды». и ставил перед собой следующие задачи:

1. Направить мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-мотивированной модели школы.
2. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Создать психологически комфортную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.
4. Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании. Организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Основные направления методической работы в школе:

1. Аттестация педагогических работников
2. Участие в районном конкурсе педагогического мастерства
3. Участие и проведение районных семинаров, конференции.
4. Повышение профессионального уровня.

В 2016-2017 учебном году аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2010 г., регистрационный № 16999).

**За год подтвердили свою квалификационную категорию или вновь получили:**

***1 квалификационную категорию:***

1. Никифорова О.А. – учитель французского языка,
2. Зайченко Н.Н. – учитель физики и английского языка,
3. Тиханина О.П. – учитель французского языка,
4. Горустович Л.Н. – учитель английского языка,
5. Балашова Т.Г. – учитель начальной школы,
6. Москвина М.Г. – учитель ритмики,
7. Петров В.В. - педагог – организатор,
8. Михаелян Т.С, - педагог – психолог,
9. Ботов Н.В. – педагог дополнительного образования,
10. Удалова Н.В. – педагог дополнительного образования,
11. Титова О.О. – учитель ИЗО и технологии
12. Бычков А.С. – учитель физической культуры

***высшую квалификационную категорию:***

1. Петров В.В. – педагог дополнительного образования,
2. Симанова С.А. – учитель МХК,
3. Романова С.А. – учитель истории СПб.

Учителя и администрация школы продолжили работу по повышению своего методического уровня, посещали семинарские занятия и открытые уроки в школах района согласно плану НМЦ Фрунзенского района.

В течение 2017 года учителя ГБОУ СОШ № 312 прошли обучение на курсах

Краткосрочные курсы (36 ч)	ИМЦ	СПб АППО	РЦОКОиИТ	Прочие курсы ПК
----------------------------	-----	----------	----------	-----------------

«Современный урок в контексте требований ФГОС»	72 ч	72 ч и более	72 ч	
29 учителей	10 учителей	12 учителей	2 учителя	5 учителей

Учителя Слепкова И.В. (русский язык), Позднякова И.А. (математика), участвовали в качестве экспертов по проверке аттестационных работ в форме ЕГЭ.

Учителя школы принимали участие в конкурсах, успешно готовили учащихся к конкурсам и соревнованиям:

Учитель	Предмет	Название конкурса	Результат участия
Лобанова Е.В.	история, обществознание	Конкурс методических материалов Санкт – Петербургского института права им. Принца П.Г.Ольденбургского и издательства «Самокат»	I место
		Межрегиональный турнир IX олимпиады-тренинга по правам человека	Грамота
		XI Межрегиональные конкурс учебных судов им. Принца П.Г.Ольденбургского	Диплом
Гурьянов И.Л.		Городской чемпионат школьной лиги дебатов	Благодарственное письмо
		Кубок школьной лиги дебатов	Благодарность
		Школьные проекты 2016-2017 учебный год	Грамота
		XVIII Международный форум по дебатам	Сертификат главного судьи
Зимица В.С.	биология, химия	Всероссийский конкурс «Исторические корни педагогики»	I место
		Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	I место

Учителя школы получили благодарности:

Левченко И.Г.	учитель русского языка и литературы	ИМЦ Фрунзенского района	Благодарственное письмо
Слепкова И.В.	учитель русского языка и литературы		Благодарственное письмо

Берлизова М.О.	учитель русского языка и литературы		Благодарственное письмо
Бурова Е.В	учитель русского языка и литературы	Московский центр непрерывного математического образования	Благодарность за участие в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ
Берлизова М.О.	учитель русского языка и литературы		
Черняк Л.М.	учитель математики		
Лобанова Е.В.	учитель истории		
Зимица В.С.	учитель биологии		
Зайченко Н.Н.	учитель физики		
Романова С.А.	заместитель директора, учитель истории	Московский центр непрерывного математического образования	Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в качестве ответственного организатора
Титова О.О.	учитель ИЗО		
Леонтьева Н.П.	учитель французского языка		
Артемова О.В.	учитель французского языка		
Лобанов Е.Е.	зав.ЦИО, учитель физики	Московский центр непрерывного математического образования	Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в качестве технического специалиста
Голикова О.С.	лаборант ЦИО		
Зайченко Н.Н.	учитель физики	Московский центр непрерывного математического образования	Благодарность за участие в проверке Всероссийских проверочных работ по биологии
Лобанов Е.Е.	зав.ЦИО		Благодарность за участие в проверке Всероссийских проверочных работ по физика
Романова С.А.	заместитель директора		Благодарность за участие в проверке Всероссийских проверочных работ по истории
Левченко И.Г.	учитель русского языка и литературы		Благодарность за участие в проверке Всероссийских проверочных работ по русскому языку



Английский язык		15	9	7	6	8	3	48
Французский язык	61	59	49	51	27	29	14	290
Обществознание	52	64	39	13	15	11	5	199
История	21	14	23	11	6	7	3	85
Русский язык	19	17	22	22	19	17	5	132
Технология	21	9	13	7				50
Литература	31	23	18	14	5	4	6	101
Математика	15	19	11	8	12			65
География	68	69	52	53	15	20	9	140
Физика				10	13	5	12	40
Химия					9	4	5	18
Биология	18	12	15	12	12	5	2	76
ОБЖ	8	12	15	16	10	8	5	74
Информатика			2	4	3			9

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся ГБОУ СОШ № 312 для участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.

Итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Результат участия
1	2	3	4	5
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>				
1	Целикова Полина	6	Французский язык	Призер
2	Гордиенко Виктория	6	Французский язык	Призер
3	Гусева Яна	6	Французский язык	Призер
4	Торшина София	6	Французский язык	Призер
5	Маклов Константин	6	Французский язык	Призер
6	Емельянова Карина	6	Французский язык	Призер
7	Прозоров Константин	6	Французский язык	Победитель
8	Грачев Дмитрий	5	Французский язык	Призер
9	Амосова София	5	Французский язык	Призер
10	Трофименко Егор	5	Французский язык	Призер
11	Черепанова Юлия	5	Французский язык	Победитель
12	Ахметшие Егор	7	Информатика	Победитель
13	Гулуа Давид	11	Обществознание	Призер

14	Зайченко Анна	11	Литература	Победитель
15	Тиханин Вячеслав	9	Биология	Победитель
16	Ахметшин Егор	7	Технология	Призер
17	Иванова Татьяна	8	Русский язык	Призер
18	Махова Елизавета	11	Русский язык	Призер
19	Зайченко Анна	11	Русский язык	Призер
20	Петрова Светлана	8	Русский язык	Призер
21	Голубев Александр	11	Французский язык	Призер
22	Иванова Светлана	8	Французский язык	Призер
23	Лизунова Ульяна	7	Французский язык	Призер
24	Сосновчик Леонид	8	Французский язык	Призер
25	Шестерикова Элина	7	Французский язык	Призер
26	Русанова Элина	8	Французский язык	Призер
27	Райцева Анна	8	Французский язык	Призер
28	Сычев Антон	8	Французский язык	Призер
29	Гвоздева Юлия	9	Французский язык	Призер
30	Антонов Федор	9	Французский язык	Призер
31	Сидорова Таисия	10	Французский язык	Призер

32	Гулуа Давид	11	Французский язык	Призер
33	Махова Елизавета	11	Французский язык	Призер
34	Зайченко Анна	11	Французский язык	Призер
<b>Районный этап городского конкурса «Дети читают классику детям»</b>				
1	Сычев Антон	8	Номинация «Три века русской классики»	3 место
2	Медведев Федор	9	Номинация «Три века русской классики»	3 место
3	Киселева Яна	8	Номинация «Три века русской классики»	2 место
<b>Открытый литературный конкурс «900 дней Ленинграда»</b>				
1	Черникова Виктория	7	Номинация «Художественное слово. Проза»	1 место
2	Сычев Антон	8	Номинация «Художественное слово. Поэзия»	1 место
1	Степанова Анастасия	7	Открытая городская олимпиада по информатике	Сертификат участника
2	Ахметшин Егор	7	Всероссийское тестирование	1 место

			«Многогранник обществознания»	
--	--	--	----------------------------------	--

### **Купчинские чтения**

Также повышением учебной мотивации школьников является участие в Купчинских чтениях. Участвуя в Купчинских чтениях, учащиеся учатся расширять кругозор в интересующих их областях знаний; находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме; планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Хотелось бы отметить что в этом учебном году приняла участие в этом научно - исследовательском движении учитель французского языка Морар М.В, которая успешно продолжила работу с проектами.

#### **Результаты конкурса:**

Номинация «Филологические исследования»

Возрастная категория 8-9 классы

Лауреат второй степени:

Гришко Мария, Колесова Ольга, Маничева Анастасия 312, 9А «Русские сезоны Дягелева».

Возрастная категория 10-11 классы

Лауреат второй степени:

Грубая Елена Анатольевна 312, 11А «Французский кинематограф 80-х годов: поиск новых средств выразительности».

Лауреаты третьей степени:

Тюлькина Татьяна Дмитриевна, Митякова Александра Вадимовна 312, 11А «Блез Паскаль: философия сердца и разума»

#### **1.4.2. Анализ качества образования**

Анализируя качество образования в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 621 человек.

На **I ступени** обучения в школе 261 ученик, овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 261 человек (100%).

На **«отлично»** закончили учебный год - 28 (16%) учащихся.

Учатся на **«хорошо»** и **«отлично»** - 119 (68%) учеников.

Имеют **одну тройку** по итогам года - 13 (7%) учащихся.

Имеет одну двойку по итогам года - 1 человек (0,57%):

1.Хацинова Е., 3а, французский язык.

Успеваемость - 99,94%

Качество знаний - 91,94%

По безотметочной системе учатся учащиеся 1 класса – 87 человек

**Итоги успеваемости за год 2016-2017 года.**

Класс	Учитель	Кол-во учеников	На «4» и «5»	Из них отличник и	С одной «3»	Имеют «2»	Не аттестов	% успеваем.	% качества
1 «А»	Стерлина М.Л.	28							
1 «Б»	Балашова Т.Г.	30							
1 «В»	Кошманова Ю.Б.	29							
	<b>Всего:</b>	<b>87</b>							
2 «А»	Островская С.Н.	32	21	4	7	0	0	100	95
2 «Б»	Коломиец Е.В.	31	23	3	1	0	0	100	94
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
3 «А»	Крохина А.В.	25	14	2	3	0	0	100	89
3 «Б»	Толстикова Е.В.	30	22	9	0	0	0	100	92
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>91</b>
4 «А»	Соболева Е.В.	29	16	6	0	0	0	100	89
4 «Б»	Чернышова С.Г.	27	16	4	1	0	0	100	91
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
	Итого:	261	112	28	12	0	0	100	91,4

**В школе II и III ступени из 354 обучающихся переведены в следующий класс 353 человек (99,67 % обучающихся).** На повторное обучение на основании заявления родителей (законных представителей) оставлена ученик 8 «А» Бебенев Александр, имеющий неудовлетворительные отметки по алгебре, геометрии и английскому языку.

На отлично закончили учебный год 29 учащихся (8,22 %). На «4» и «5» успевают 121 человек (34,27 %).

Общие результаты 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

Класс	По списку	Аттестовано	На «4» и «5»	Отличн.	Имеют «2»			Н/а		
					По 1 предм.	По 2 предм.	По 3 предм.	По 1 предм.	По 2 предм.	По 3 предм.
5а	34	34	13	2	1			1		
5б	34	34	12	4						
6а	25	25	8			1				
6б	25	25	17	1						
6в	25	25	10	2						
7а	33	32	11	2	2	1				
7б	27	27	5	1	1					
8а	31	31	7	6	1	1				
8б	33	33	13			2	3	1		
9а	34	33	11							1
10а	32	32	9	5	1					
11а	22	22	4	6						
Итого	356	354	121	29	6	5	3	1		1

% от общего числа	99,43%	34,27%	8,15 %	1,69%	1,66%	0,84%	0,28%		0,28%
-------------------	--------	--------	--------	-------	-------	-------	-------	--	-------

### 1.5 Итоговая (государственная) аттестация выпускников.

Закончили II ступень обучения и получили основное общее образование в этом учебном году 33 человека. Учащийся Горнев Сергей на основании решения Педагогического совета не допущен к итоговой аттестации

В 2016-2017 учебном году выпускники 9 «А» класса (классный руководитель Позднякова И.А.) сдавали 4 обязательных экзамена в форме ГИА - ОГЭ по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

#### Итоги ОГЭ

Предмет	Класс	Количество учащихся	Средний балл	Получили отметки				Кач. знаний	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9а	33	4,4	17	11	5	0	84,85	78,3
Математика	9а	33	3.85	6	16	11		66,67	61,22
Обществознание	9а	18	3.22	0	4	14	0	22,22	42,22
Английский язык	9а	4	3	0	1	3	0	25	43
Французский язык	9а	2	5	2	0	0	0	100	100
География	9а	4	3.25	0	1	3	0	25	43
История	9а	3	3.5	0	1	1	0	50	50
Биология	9а	19	3.5	1	5	13	0	31,58	46,74
Физика	9а	8	3.13	0	1	7	0	12,5	39,5

Химия	9а	1	4	0	1	0	0	100	64
Информатика	9а	2	4.5	1	1	0	0	100	82
Литература	9а	6	4	2	2	2	0	66,67	66,67

Закончили III ступень обучения и получили основное (полное) общее образование в этом учебном году учащиеся 11 «А» класса (классный руководитель Коряко Т.С.) - 22 человека. Итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

Предмет	Кол.уч-ся	Сдали успешно		Максимал.балл	Средний балл
			%		
Русский язык	20	20	100	96	71,14
Математика (база)	19	13	100		4,31
Математика (профиль)	12	15	100	76	55,26
Франц.язык	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0
Англ. язык	1	1	100	87	87
История	1	1	100	38	38
Обществознание	4	3	75	70	52,75
Физика	10	10	100	60	51,2
Информатика	1	1	100	55	55
Биология	3	3	100	55	46,3
Химия	1	1	100	42	42

География	0	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---

### Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ по России и по школе №312

Предмет	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по школе
Русский язык	64,3	71,14
Математика (база)	4,2	4,31
Математика (профиль)	51,9	55,2
Франц. язык	На уровне прошлого года	Не сдавали
Литература	64,3	Не сдавали
Англ. язык	49,6	87
История	48,1	38
Обществознание	53,3	52,75
Физика	51,2	51,2
Информатика	53	55
Биология	52,8	46,3
Химия	56,1	42
География	49,6	Не сдавали

Таким образом, предметы «русский язык», «английский язык» сданы выпускниками нашей школы выше среднего по России, что соответствует филологическому профилю учебного заведения. К сожалению, не выбран для сдачи экзамена в формате ЕГЭ французский язык, но результаты ОГЭ (9 классы) по французскому языку определяют вполне оптимистичную перспективу – 5 баллов ровно.

Также выше среднего профильная математика и информатика и ИКТ.

На уровне среднего балла по России сданы базовая математика, физика, обществознание.

Ниже среднего – история, биология, химия.

### 1.6 Отчет по поступлению выпускников школы в ВУЗы и другие учебные заведения

Из 22 выпускников школы №312 в высшие учебные заведения поступило 15 человек (68,18%).

Были востребованы следующие вузы и специальности:

- Высшая школа технологии и энергетики (теплоэнергетика и теплотехника, технологические машины и оборудование) – 4,
  - РГПУ им. Герцена (математика) - 1,
  - МГСУ (московский строительный) – 1,
  - СПб политехнический университет (металлургия) - 1,
  - СПб университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича (информационная безопасность) - 2,
  - Ветеринарная академия (ветеринария) – 2,
  - ГУПС (путей сообщения) – (подвижные составы железных дорог, строительство мостов и тоннелей) – 2,
  - БГТУ «Военмех» (навигационно – баллистическое применения космической техники) - 1,
  - СПб политехнический институт (торговое дело) – 1.
- Среднее профессиональное образование выбрали 4 человека, отдав предпочтение медицинскому профилю и адаптивной физической культуре (18.18%).
- Трое человек выбрали службу в рядах российской армии (13,63%).

### **1.7 Работа методических объединений.**

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Целью работы любого методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Утверждение индивидуальных планов работ по предмету;
- Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Отчеты о профессиональном образовании учителей, работа на курсах повышения квалификации;
- Организация и проведение предметных недель в школе, организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы внеклассной работы по предмету

**В школе функционировало 4 предметных методических объединения:**

- 1.. учителей русского языка и литературы, истории – руководитель Левченко И.Г., учитель высшей квалификационной категории;
- 2.учителей математики, технологии – руководитель Черняк Л.М., учитель первой квалификационной категории;
- 3.учителей начальной школы–руководитель Стерлина М.Л., учитель высшей квалификационной категории. Возглавляет работу начальной школы заместитель директора по УВР Буровой Е.В.
- 4.учителей иностранного языка - руководитель Канина С.Н. учитель высшей квалификационной категории. Возглавляет работу кафедры французского языка заместитель директора Примаченко С.В.

Школьные методические объединения обеспечивали плановую методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и инновационной деятельности.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников, поддерживались постоянные связи с ГУАПом.

Учителя школы продолжили работу по повышению своего методического уровня. Они посещали семинарские занятия и открытые уроки в школах района согласно плану НМЦ Фрунзенского района лекции в АППО по актуальным вопросам преподавания тех или иных предметов.

**1.7.1 Анализ работы МО учителей русского языка, литературы и истории за 2016-2017 учебный год.**

Работа МО проводилась в соответствии с основными направлениями на 2016-2017 учебный год, она была успешной, направленной на развитие творческого потенциала учителя и учащихся, использование на уроках ИКТ для повышения эффективности урока и совершенствования образовательного процесса.

В течение года было проведено 5 заседаний МО по следующим вопросам:

1. Анализ работы МО за 2015-2016 учебный год. Цели, задачи, план работы МО на 2016-2017 учебный год. Согласование рабочих программ. Согласование методических тем. Организация внеклассной работы по предмету. Вопрос об обязательной работе по учебникам, входящим в ФГОС. Участие во Всероссийском конкурсе сочинений.
2. Разработка и проведение интегрированных уроков и мероприятий в связи с работой на базе школы экспериментальной площадки (французский язык). Проведение совместного с учителями начальной школы МО по вопросам преемственности в обучении. Анализ итогов I четверти. Подготовка к зачетному сочинению в 11-м классе.
3. Анализ районного тура олимпиад. Подготовка к «Купчинским чтениям». Итоги районных диагностических работ. Участие во Всероссийском конкурсе «Пегас», Девятом Международном Фестивале детского литературного творчества, двенадцатом Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма», региональной олимпиаде по правам человека для старшеклассников. Анализ итогов II четверти.
4. Проведение предэкзаменационных работ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Обсуждение подготовки к зачетному сочинению в 10 классе (май месяц). Создание контрольных работ в системе «Знак». Подготовка и проведение итоговых контрольных работ в 5-10 классах. Подготовка и проведение предметной недели. Отчеты по методическим темам. Анализ итогов III четверти.
5. Итоги года. Допуск к экзаменам. Предварительное распределение нагрузки. Консультации по созданию рабочих программ. Анализ итоговых контрольных работ и итогового сочинения в 10 классе. Размещение методических разработок, внеклассных мероприятий по гуманитарным предметам на школьном Интернет сайте «Социальная сеть работников образования».

Были проведены (совместно с администрацией школы и ИМЦ) срезовые контрольные работы по русскому языку, литературе, истории с 5 по 10 классы. Цель работ – проверка знаний, умений, навыков по вышеперечисленным предметам. Ученики 5-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку и истории.

Работы были написаны успешно, отчеты о них сданы в администрацию школы и ИМЦ.

В ГБОУ СОШ №312 с углубленным изучением французского языка было проведен Всероссийский конкурс сочинений по литературе.

Количество участников – 28 человек.

Распределение по тематическим направлениям:

«Дорога в космос – мечта человека» -13 человек;

«Культурное наследие Шекспира» - 4 человека;

«Русская литература в отечественном кинематографе» - 8 человек;

«История света: от угольной лампочки до световых высоких технологий» 3 человека.

В течение года были проведены литературно-лингвистические игры-конкурсы:

«Русский медвежонок» (октябрь) - 81 уч.;

«Пегас» (январь) – 61 уч.

В течение года учитель нашей школы Е.В.Лобанова с командой старшеклассников ( Д.Галуа, Е.Грубая) принимала участие в конкурсе «Дебаты на политические темы».

По итогам конкурса команда нашей школы под руководством Е.В.Лобановой заняла II место в городе.

Команда учеников 10 «А» класса под руководством Е.В.Лобановой заняла II место в городском конкурсе «Что? Где? Когда?»

Под руководством учителя Е.В.Лобановой команда учеников-старшеклассников стала призером в городском конкурсе «Учебные суды».

Театральный коллектив «Реплика» (руководитель И.Г.Левченко) принял участие в районном фестивале детских театральных коллективов «Театр собирает друзей», получив звание лауреата – «Отрывок из спектакля по произведениям классиков».

В течение года в школе проводились литературные вечера.

С 17.04 по 24.04 в школе проходила неделя русского языка, литературы, истории.

17.04 была проведена радиопередача «О, великий русский язык!»

17.04-18.04 –конкурсные словарные диктанты.

18.04 – конкурс среди 6-х классов «Знатоки русского языка».

19.04-20.04 – уроки обобщения знаний – литературная викторина

(8 «А» - 1-2 урок, 8 «Б» - 1-4 урок) – И.Г.Левченко.

Брейн-ринг по истории, конкурсы по истории нашего города (в течение недели – Е.В.Лобанова, С.А.Романова)

«Лингвистический коктейль» - 7 «Б» кл., 7 «А» кл. (уроки повторения – русский язык и литература) – И.Г.Левченко.

20.04 – Сочинение «Книга, повлиявшая на мое мировоззрение» (11 класс – И.Г.Левченко).

21.04 – Вечер памяти Евгения Евтушенко (8-11 классы, 6-й урок, актовый зал, И.Г.Левченко, И.В.Слепкова, Е.В.Лобанова).

Литературные викторины – в течение недели – 5-6 кл.- учителя Е.В.Бурова, М.О.Берлизова.

22.04 – Политические дебаты (9-11 кл., 15.00, Е.В.Лобанова).

Кроме того течение недели прошел конкурс сочинений «Похвальное слово русскому языку» и конкурс презентаций о русском языке (учителя И.В.Слепкова и И.Г.Левченко).

24.04 были подведены итоги Недели русского языка, литературы и истории.

Как и всегда неделя прошла на высоком уровне, в различных мероприятиях приняло участие большое количество детей с 5 по 11 класс.

За помощь в работе кабинету словесности педагогическому коллективу ГБОУ 312 была объявлена благодарность от ИМЦ района. Благодарности от ИМЦ района за участие в жюри районного конкурса «Дети читают классику детям» объявлены благодарности учителям И.Г.Левченко, И.В.Слепковой, М.О.Берлизовой.

В течение года учителя МО работали над своей методической темой, выступая с отчетами на заседаниях МО:

Левченко И.Г. – «Внеклассная работа по литературе»;

Лобанова Е.В. – «Исследовательские работы на уроках истории, обществознания и во внеурочное время»;

Романова С.А. – «Исследовательские работы на уроках по истории Санкт-Петербурга»;

Слепкова И.В. – «Информационная переработка текста»;

Симанова С.А. – «Исследовательские работы на уроках литературы»;

Берлизова М.О. – «Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы».

В феврале месяце на Купчинских чтениях в секции филологии была представлена работа учеников 10 «А» класса Зайченко А. и Слепкова В. Ребята стали призерами конкурса. (Учитель И.В. Слепкова).

В течение года учителями МО были даны открытые уроки:

19.04.2017 -7 «Б» класс - «Подвиг учителя Дюйшена» (по повести Ч.Айтматова «Первый учитель» - И.Г.Левченко);

Урок по истории в 5 «Б» классе для учителей начальных классов

( Е.В.Лобанова).

12.04.2017 М.М.Пришвин «Кладовая солнца» - 5 «Б» класс

( М.О.Берлизова);

Урок по литературе в 6 классе «Смешное и грустное в рассказах А.П.Чехова» ( И.В.Слепкова);

Урок по русскому языку в 6 «В» классе «Причастный оборот»

( Е.В.Бурова).

14.05.2017 – Итоговый урок в 9 «А» классе по теме «Великая Отечественная война (Е.В.Лобанова).

По мере возможности учителя МО повышали свой профессиональный уровень, регулярно занимаясь самообразованием, посещая открытые уроки и семинары, приобщаясь к опыту своих школьных коллег и учителей района, а также курсы при ИМЦ и АППО. Все члены нашего МО закончили курсы при АППО по ФГОС-ам.

В течение года И.В. Слепкова для учителей района и города проводила курсы «Подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе в формате ГИА».

Работа учителей нашего МО в течение года была успешной, учителями широко использовались инновационные технологии (внеклассные мероприятия по гуманитарным предметам на школьном Интернет-сайте и на сайте «Социальная сеть работников образования») с целью повышения познавательного интереса и активности учащихся. Учителя нашего МО работали по учебникам, соответствующим ФГОС.

Демократический стиль работы педагогов нашего МО создает атмосферу доверия, уважения, открытости, спокойствия, доброжелательную обстановку, психологический комфорт в педагогическом коллективе.

Всем коллегам нашего МО присущ педагогический оптимизм, позитивный настрой дружеская и деловая атмосфера взаимопонимания, взаимоподдержки.

### **1.7.2. Анализ работы МО учителей математики, информатики, естественного цикла, технологии и ОБЖ за 2017 год**

Основные задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Продолжение работы по новым программам (система ФГОС).

3. Олимпиадное движение.

4. Внеклассная работа.

1. Повышение качества образования.

С целью подготовки к предстоящей итоговой аттестации, проведены ряд контрольных работ в формате ОГЭ (для 9а класс), в том числе «Городская контрольная работа», «Предэкзаменационная контрольная работа» (районная), две работы по варианту «СтатГрада». В конце уч.года была проведена заключительная контрольная работа в формате ОГЭ. Преподаватели сознательно составили работу более высокого уровня сложности.

В 11, а классе проведено всего 5 контрольных работ в формате ЕГЭ, в том числе «Городская контрольная работа». По результатам К/Р были составлены дополнительные задания и организованы дополнительные занятия с целью отработки наиболее сложных тем для учащихся.

В 7 классах проводилась «Диагностическая контрольная работа» (район)и контрольная работа по теме «Статистика». С целью повышения качества знаний были организованы дополнительные занятия.

Кроме того, 5-7 классы приняли участие во внешнем мониторинге, результаты которого способствовали повышению качества обучения.

Кроме того, в конце каждой четверти проводились контрольные работы с целью выявления тем в программе обучения, на которые необходимо обратить больше внимания.

2.Работа по новым программам.

В соответствии с системой требований ФГОС были составлены новые рабочие программы для 5-х классов (переход на новый учебник) Контрольные и самостоятельные работы проводились с использованием КИМов, кроме того большое внимание уделялось работам в форме тестов. Разработаны и утверждены программы в соответствии с системой требований ФГОС для 6-х классов, (в том числе программа внеурочной деятельности)

3. Олимпиадное движение.

Школьный тур олимпиады проводился с 6 по 10 октября.

Итоги подведены в соответствии с электронной формой протокола городской комиссии. Призовые места были распределены между участниками, получившими статус «призер» в электронной таблице.

Всего на районный тур прошли 15 человек из которых один стал призером — ученик 6 «б» класса Прозоров Павел

Ученики 8-х классов подготовили рефераты по темам «Математика и живопись», «Математика в музыке», «Мир многогранников», «Замечательные треугольники», «Золотое сечение», с которыми ознакомили ребят на уроках математики в ходе проведения предметной недели.

Ученики 6 - х классов участвовали в конкурсе творческих работ «Картинки на координатной плоскости»,

Ученики 5-х классов с интересом выступали на уроках с интересными сообщениями.

На уроках технологии ребята делали скворечники, вложив много фантазии и юмора в дизайн и оформление.

Большая работа проводилась по программе «Призывник», имеются три районные грамоты.

Кроме того , ребята нашей школы приняли участие в Международном конкурсе «Бобер».

### **1.7.3 Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2017 учебный год.**

Первый иностранный язык (французский) в ГДОУ школа №312 с углубленным изучением французского языка изучается со второго класса, с 5 класса изучается второй иностранный язык (английский).

Основные направления деятельности кафедры иностранных языков в ГБОУ школе №312:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- развитие у школьников познавательных способностей и компетентностей, необходимых для успешного обучения;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- освоение современных технологий обучения с целью повышения качества преподавания детям с разными образовательными возможностями;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные уроки;
- уроки – лекции, уроки- презентации, семинары;
- проектная деятельность;
- открытые уроки;

уроки с использованием Интернет ресурсов;

В нашей школе осуществляется:

качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

организация исследовательской деятельности учащихся;

углубленное изучение французского языка;

развитие творческих и организаторских способностей учащихся.

Кадровый состав.

В состав МО учителей французского языка ГБОУ СОШ № 312 в 2016-2017 учебном году входили 10 учителей.

По возрасту:

До 30 лет- 2 человека

От 30 до 40 лет – 3 человека

От 40 до 50 лет – 2 человека

От 50 до 60 лет — 2 человека

От 60 до 70 лет – 1 человек

Основных работников 10 человек.

Из них:

Педагоги-мужчины- 1 человек, что составляет - 10%

Педагоги- женщины- 9 человек, что составляет - 90 %

По образованию:

Высшее образование имеют – 9 человек

Среднее образование имеют — 1 человек

- Высшую квалификационную категорию имеют — 2 человека
- Первую квалификационную категорию имеют — 8 человек
- Не имеют квалификационной категории —

### **Задачи, поставленные перед МО учителей иностранных языков на 2016-2017 учебный год**

- Продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества образования:
- совершенствовать методику проведения уроков через развитие познавательной активности и учебной мотивации учащихся;
- изучить приемы и формы деятельности повышающую учебную мотивацию и познавательную активность ученика и использовать их на уроках иностранного языка;
- Продолжить работу по апробации новых форм ВШК; совершенствовать систему планирования деятельности МО учителей французского языка
- Ориентировать систему внеклассной работы по французскому языку на творческое самоопределение личности школьника, развитие навыков самодисциплины и ответственности.

Основной целью работы учителей иностранных языков в этом учебном году стало повышение качества обучения через совершенствование методики проведения уроков иностранного языка, а также через актуализацию знаний учащихся и развитие познавательной активности и учебной мотивации учащихся.

Важным в управлении качеством образовательного процесса является единство педагогических позиций, с позициями администрации школы, которое складывается из формирования единого взгляда на задачи преподавания, единых требований к обучающимся, оценки конечных результатов.

В этом году была продолжена работа внутришкольного контроля (далее ВШК), которая охватывает все стороны деятельности школы. В осуществлении ВШК наряду с завучем Примаченко С.В. принимала участие руководитель МО учителей французского языка Канина С.Н. В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания иностранного языка. Но формирование творческих способностей учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Чего нельзя сказать об уроках следующих учителей: Каниной С.Н., Тиханиной О.П.; Морар М.В.; Леонтьевой Н.П., Филипповой И.А, которые ведут уроки в соответствии с методическими требованиями преподавания иностранного языка. На уроках этих учителей наблюдается высокая познавательная активность детей. Также уроки этих учителей отличаются хорошим знанием методики преподавания. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя

инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность и организованность. Так, например, учителя Канина С.Н; Никифорова О.А; Тиханина О.П., работающие в начальной школе и среднем звене применяют игровые технологии в обучении и развитии учащихся, что позволяет проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности учащихся; дифференцировано подходить к оценке учебных компетенций учеников; развивать коммуникативные навыки учащихся; обеспечивать свободный обмен мнениями; учитывать возрастные психологические особенности школьников.

При посещении уроков, обращалось внимание на повышение учебной мотивации и познавательной активности учащихся. Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Это, безусловно, является тем основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата.

Особо хотелось бы отметить, что повышением мотивации в изучении иностранного языка является и участие обучающихся нашей школы во Всероссийской олимпиаде по французскому языку. В этом учебном году председатель МО учителей французского языка Канина С.Н. разработала задания для Петербургской и Всероссийской олимпиады по французскому языку (школьный тур). Олимпиада была проведена 28.09.2016 г.

Особо хотелось бы отметить, что повышением мотивации в изучении иностранного языка является и участие обучающихся нашей школы во Всероссийской олимпиаде по французскому языку. В этом учебном году председатель МО учителей французского языка Канина С.Н. разработала задания для Петербургской и Всероссийской олимпиады по французскому языку (школьный тур). Олимпиада была проведена 28.09.2016 г.

По итогам проведения олимпиады многие учащиеся попали в районный тур Всероссийской олимпиады, который проходил на базе ГБОУ СОШ № 312 11.11.2016 г. В организации и проведении районного тура олимпиады принимали участие Примаченко С.В., Канина С.Н., Артёмова О.В.

По итогам проведения школьного тура Всероссийской олимпиады в I районный тур прошли следующие учащиеся:

**5 класс** – 10 человек:

- 1.Прозоров Павел,
2. Маклов Матвей,
3. Емельянова Карина,
4. Семёнова Полина,
5. Гусева Яна,
6. Ильина Юлиана,
7. Леонтьева Верони,
8. Хлюпина Ксения,
9. Гайфутдинова Виктория,
10. Торшина Софья:

**6 класс** - 14 человек: 1. Лизунова Ульяна, 2. Алмазова Ксения, 3. Шайбак Кира, 4. Шестерикова Элина, 5. Канве-Елион Анри, 6. Александрова Варвара, 7. Власенко Татьяна, 8. Коломиец Анастасия, 9. Колосова Милана, 10. Изотова Валерия, 11. Кардава Михаил, 12. Королёв Владимир, 13. Старицына Дарья, 14. Лемешева София;

**7 класс** - 19 человек: 1. Иванова Светлана, 2. Русанова Элина, 3. Сосновчик Леонид, 4. Маклова Мария, 5. Абабурко Василиса, 6. Куркина Елизавета, 7. Орешкина Анна, 8. Васильев Ян, 9. Горошко Анастасия, 10. Часовская Милана, 11. Сомвонгсай Диана, 12. Киселёва Яна, 13. Лосинская Екатерина, 14. Райцева Анна, 15. Ермилова Наталья, 16. Петрова Светлана, 17. Сычёв Антон, 18. Абабурко Елисей, 19. Андреев Владислав

**8 класс** - 12 человек: 1. Богомолова Марина, 2. Тиханин Вячеслав, 3. Горячая Анна, 4. Гвоздева Юлия, 5. Лымарь Таисия, 6. Новиков Виктор, 7. Атрушкевич Полина, 8. Клепиковская Маргарита, 9. Ефремова Дарья, 10. Медведев Фёдор, 11. Власов Александр, 12. Щенецкова Ульяна

**9 класс** - 10 человек: 1. Пчелина Кристина, 2. Гавриш Полина, 3. Блинников Александр, 4. Тимофеева Елизавета, 5. Кощева Юлия, 6. Рощин Вадим, 7. Сидорова Таисия, 8. Вохмина Кристина, 9. Маничева Анастасия, 10. Назарова Елизавета

**10 класс** - 13 человек: 1. Зайченко Анна, 2. Гулуа Давид, 3. Слепков Виктор, 4. Иванова Мария, 5. Хорошилова Светлана, 6. Махова Елизавета, 7. Рудик Анастасия, 8. Высоцкий Павел, 9. Щур Анастасия, 10. Аксёнова Елизавета, 11. Литвинова Наталья, 12. Голубев Александр, 13. Прокофьев Михаил,

**11 класс** - 8 человек: 1. Тиханин Дмитрий, 2. Митякова Александра, 3. Грубая Елена, 4. Попкова Вероника, 5. Имамкулиева Аида, 6. Адамова Елизавета, 7. Тюлькина Татьяна, 8. Орлов Константин.

В I районном туре Всероссийской олимпиады по французскому языку, который проходил 11.11.2016 на базе ГБОУ СОШ № 312, приняли участие 86 учащихся из нашей школы:

**По итогам районного тура олимпиады стали её победителями или призёрами и были награждены ИМЦ (информационно-методическим центром) Фрунзенского района дипломами:**

**5 класс: - 6 человек:**

1. Прозоров Павел — победитель,

2. Емельянова Карина — призёр,

3. Маклов Матвей — призёр,

4. Гусева Яна — призёр,

5. Семёнова Полина — призёр,

6. Торшина Софья — призёр,

**6 класс - 2 человека:**

1. Шестерикова Элина — победитель,

2. Лизунова Ульяна — призёр

**7 класс - 3 человека:**

- 1.Райцева Анна — победитель,
- 2.Ермилова Наталья — призёр,
- 3.Русанова Элина — призёр

**8 класс – 6 человек:**

1. Горячая Анна — победитель,
- 2.Тиханин Вячеслав — призёр,
- 3.Атрушкевич Полина — призёр,
- 4.Богомолова Марина — призёр,
- 5.Лымарь Таисия — призёр,
- 6.Щенецкова Ульяна — призёр

**10 класс – 4 человека:**

- 1.Зайченко Анна — победитель,
- 2.Иванова Мария — призёр,
- 3.Голубев Александр — призёр,
- 4.Гулуа Давид — призёр

**11 класс – 2 человека:**

- 1.Тиханин Дмитрий — призёр
- 2.Имамкулиева Аида — призёр

**II районный (городской) тур Олимпиады для учащихся 5 — 8-х классов проходил на базе ГБОУ СОШ № 29. Во II районный тур (городской) были допущены следующие учащиеся:**

**5 класс:**

1. Прозоров Павел

2. Емельянова Карина

**6 класс:**

1. Шестерикова Элина

**7 класс:**

1. Райцева Анна

**8 класс:**

1. Горячая Анна

**II районный (городской) тур Олимпиады для учащихся 9 — 11-х классов проходил на базе ГБОУ СОШ № 266. Во II районный тур (городской) были допущены следующие учащиеся:**

9 класс – 8 человек: 1. Рощин Вадим 2. Назарова, 3. Гавриш Полина 4. Сидорова Таисия, 5. Блинников Александр, 6. Тимофеева, 7. Кошечева Юлия, 8. Вохмина Кристина

10 класс: 1. Зайченко Анна, 2. Рудик Анастасия, 3. Махова Елизавета, 4. Гулуа Давид, 5. Прокофьев Михаил, 6. Слепков Виктор, 7. Иванова Мария 8. Голубев Александр, 9. Хорошилова Светлана

11 класс: 1. Тюлькина Татьяна, 2. Тиханин Дмитрий, 3. Митякова Александра, 4. Грубая Елена, 5. Попкова Вероника, 6. Имамкулиева Аида

**Зайченко Анна — победитель, допущена до регионального этапа, где получила похвальный отзыв**

**В апреле этого учебного года учащиеся 5-6-х классов участвовали в городской метапредметной лингвистической олимпиаде по французскому языку, которая проходила на базе ГБОУ СОШ № 29 и организована она была АППО.**

Учащиеся 5 «Б» класса стали призёрами этой олимпиады.

1. Прозоров Павел, 2. Маклов Матвей, 3. Гусева Яна, 4. Емельянова Карина, 5. Торшина Софья

**22.04.2016 г. проходила городская олимпиада по французскому языку для учащихся 4-х классов при поддержке Центра французского языка в Санкт-Петербурге и Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий. Олимпиада проходила на базе гимназии № 171.**

Ученик 4 «А» класса Грачёв Дмитрий занял I место -учитель Никифорова О.А.

**15.04.2017 учащиеся нашей школы участвовали в Международном конкурсе поэзии «Patrimoine», который проходил на базе ГБОУ СОШ № 351.**

По итогам этого конкурса следующие учащиеся заняли призовые места:

I место — Зайченко Анна (10 «А»)

II место — Лизунова Ульяна (6 «В»)

II место — Агрушкевич Полина (8 «А»), Щенецкова Ульяна (8 «А»)

#### **Купчинские чтения**

Также повышением учебной мотивации школьников является участие в Купчинских чтениях. Участвуя в Купчинских чтениях, учащиеся учатся расширять кругозор в интересующих их областях знаний; находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме; планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом при выполнении проектов; доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Хотелось бы отметить что в этом учебном году приняла участие в этом научно - исследовательском движении учитель французского языка Морар М.В, которая успешно продолжила работу с проектами.

#### **Результаты конкурса:**

Номинация «Филологические исследования»

Возрастная категория 8-9 классы

Лауреат второй степени:

Гришко Мария, Колесова Ольга, Маничева Анастасия 312, 9А «Русские сезоны Дягелева».

Возрастная категория 10-11 классы

Лауреат второй степени:

Грубая Елена Анатольевна 312, 11А «Французский кинематограф 80-х годов: поиск новых средств выразительности».

Лауреаты третьей степени:

Тюлькина Татьяна Дмитриевна, Митякова Александра Вадимовна 312, 11А «Блез Паскаль: философия сердца и разума»

**Проведение предметной недели по французскому языку также** является хорошим стимулом для формирования учебной мотивации и познавательной активности учащихся.

Внеклассная работа по иностранным языкам необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранных языков, для развития творческих способностей учащихся. Проведение недели французского языка даёт ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.

Проведение предметной недели преследует следующие цели:

- повышение мотивации к изучению французского языка;
- способствование практическому владению речевой деятельностью;
- увеличение активного языкового запаса учащихся;
- расширение общего кругозора школьников;
- повышение культурного уровня обучающихся;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование положительных эмоций учащихся, чувства успеха, уважения к культуре и народу страны изучаемого языка.

Главным принципом Недели французского языка является вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний французского языка, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

Для успешной реализации поставленных задач учителями французского языка был разработан и утвержден план проведения недели иностранных языков. Проводится предварительный опрос учащихся, в ходе которого выясняется, в каких мероприятиях они хотели бы принять участие.

План проведения недели французского языка

с 06.03 по 13.03.2017

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата	Время	Ответственные
-------	-------------	--------	------	-------	---------------

1	Конкурс «Самый грамотный ученик» (конкурс диктантов)	3 — 11	06.03 07.03	На уроках	Демьянова Г.А. Морар М.В.
2	Кулинарный конкурс «Магия французской кухни»	5 — 11	13.03	15-00	Баранова Е.Б.
3	Конкурс дикторов	5 — 11	10.03	15-00	Филиппова И.А.
4	Конкурс грамматики	5 — 11	10.03	На уроках	Леонтьева Н.П. Никифорова О.А.
5	Игра по станциям	5-6 7-8	13.03. 13.03	2 урок 3 урок	Леонтьева Н.П. Морар М.В. Тиханина О.П.
6	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	9 — 11	14.03	5 урок	Леонтьева Н.П. Тиханина О.П.
7	Интеллектуальный конкурс «Кто самый умный?»	5 — 6 7 — 8	9.03	На уроках	Канина С.Н.
8	Конкурс сказок и песен на иностранном языке «Купчинская весна»	5 — 11	20.03	14-00	Примаченко С.В. Артёмова О.В.

1. «Самый грамотный ученик»

В написании диктанта участвуют учащиеся 3-11 классов.

Итого:

3 классы:

1 место- Сидорова Варвара (3Б), Юрак Анастасия (3Б), Бозр Виктория (3Б)

2 место- Кулинич Полина (3Б)

3 место- Джанакаев Тимур (3А)

4 классы:

1 место- Сильченко Анастасия (4Б)

2 место- Грачев Дмитрий (4А)

3 место- Ключниченко Лия (4А)

5 классы:

1 место- Прозоров Павел (5Б)

2 место- Маклов Матвей(5Б)

3 место- Швед Валерий (5А)

6 классы:

1 место- Шестерикова Элина (6Б)

2 место- Борисова Дарья (6В), Лизунова Ульяна (6В)

3 место - Михайил Карлов (6А), Власенко Татьяна (6В)

7 классы:

1 место- Иванова Светлана (7А)

2 место- Лосинская Екатерина (7Б)

3 место- Сосновчик Леонид (7А)

8 классы:

1 место- Гвоздева Юлия (8А)

2 место- Богомолова Мария (8А)

3 место- Клепиковская Маргарита (8А)

9 класс:

1 место- Колесова Ольга (9А)

2 место- Маничева Анастасия (9А)

3 место- Гавриш Полина (9А)

10 класс:

1 место- Слепков Виктор (10А)

2 место- Зайченко Анна (10А)

3 место- Ляхова Яна (10А)

11 класс:

1 место- Тиханин Дмитрий (11А)

2 место- Попкова Вероника (11А)

3 место- Имамкулиева Аида (11А)

2. «Магия французской кухни»

Этот конкурс проводится с целью расширения социокультурных знаний учащихся по теме «Кулинария» и расширения теоретических знаний об особенностях французской кухни.

В данном конкурсе принимают участие учащиеся 5 — 9-х классов. Дети презентуют свои кулинарные шедевры французской кухни, приготовленные дома. После представления блюда на французском языке — дегустация, оценка блюд жюри.

Итоги:

Номинация «Закуски»:

1 место - Riette de poulet Гусева Яна 5б

2 место - Salade française Соловьёва Алиса, Ткаченко Анастасия, Хлюпина Ксения 5а

3 место — Salade de riz aux haricots verts Семёнова Полина, Маклов Матвей 5б

Номинация «Основные блюда»:

1 место - Soupe à l'oignon Прозоров Павел, Пуринова Маргарита 5б

2 место - Brisol Емельянова Карина 5б

3 место - Julien Лосинская Екатерина 7б

- Brisol Хапилова Дарья 5б

Специальный приз жюри «За самое аутентичное французское блюдо»

- Cuisses de grenouille Морозова Анфиса 5б

Номинация «Десерты»:

1 место - Napoléon Черникова Виктория 5б

2 место - Truffes Исмангулов Рамиль, Коваль Николай 6б

- Clafoutis aux cerises Манасян Марина, Янович Екатерина 5б

3 место - Mousse au chocolat Изотова Валерия, Фёдорова Анастасия 6б

- Mousse au yaourt Абабурко Василиса, Бондаренко Олеся 7а

- Muffins au chocolat Маклова Мария, Байкова Диана, Сомвонгсай Диана 7б

Специальный приз жюри «Самому мужественному и терпеливому» Crêpes Suzettes Белов Ярослав 5б

3. «Конкурс дикторов»

Цель конкурса - проверить, как сформированы навыки чтения вслух незнакомого текста (правильность, скорость, произношение, интонирование). В конкурсе принимают участие учащиеся 5 — 11-х классов. Конкурсант должен прочитать вслух незнакомый текст в течение 1 минуты (на подготовку дается несколько минут). Жюри: учителя французского языка Филиппова И.А., Баранова Е.Б., Демьянова Г.А., Морар М.В.

Итоги:

5е классы

1 место — Прозоров Павел, Емельянова Карина, Маклов Матвей 5 «Б»

2 место — Манасян Марина, Целикова Полина 5 «Б»

3 место — Гордиенко Вика 5 «Б»

6е классы

1 место — Шестирикова Элина 6 «Б»

2 место — Ахметшин Егор, Королев Володя 6 «А»

3 место — Карлов Миша 6 «А»

7е классы

1 место — Маклова Маша, Панов Костя 7 «Б»

2 место — Селиванов Антоний 7 «Б»

3 место — Сычев Антон 7 «Б»

8 е классы

2 место — Иванцов Федор 8 «Б»

3 место — Сирочук Костя 8 «Б»

10 А класс

1 место — Зайченко Аня 10 «А»

#### 4. «Конкурс грамматики»

Целью мероприятия было обобщение изученного грамматического материала, закрепление лексики по изученным темам, развитие внимания и мышления. В конкурсе принимали участие учащиеся 2 — 11-х классов.

Начальная школа — разгадывали кроссворды по грамматике

Средняя и старшая школа — разгадывали загадки в стихах по грамматике. Так же для победителей первого тура был подготовлен второй тур конкурса.

#### **Итоги:**

5-е классы:

1. Маклов Матвей,
2. Прозоров Павел
3. Торшина Софья
4. Сытник Егор

6-е классы:

1. Лизунова Ульяна
2. Исмангулов Рамиль
3. Старицына Дарья

7-е классы:

1. Петрова Светлана
2. Горошко Анастасия
3. Иванова Светлана

8-е классы:

1. Гвоздева Юлия
2. Тиханин Вячеслав
3. Спикина Екатерина

9-е классы:

1. Сидорова Таисия
2. Елезова Анна
3. Ионина Анна

10-е классы:

1. Зайченко Анна
2. Гулуа Давид
3. Слепков Виктор

11-е классы

## 1. Имамкулиева Аида

### 5. «Игра по станциям Париж - Марсель»

В этом конкурсе принимали участие учащиеся 5 — 6-х классов (5А - 3 команды, 5Б - 3 команды, 6А - 3 команды, 6Б - 3 команды, 6В - 3 команды). Каждая станция была посвящена разным темам и разным видам речевой деятельности, что способствовало прочному усвоению программного материала, формированию и закреплению у учащихся навыков иноязычной речи. Работа в команде способствовала формированию у учащихся таких положительных качеств, как доброжелательность, ответственность, чувство взаимопомощи. Выполнение задания занимало немного времени и позволило проверить одновременно всех учащихся, которые были поставлены в равные условия, т. е. работали в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом. Чувство равенства, атмосфера увлеченности дали возможность ребятам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер и усталость.

#### **Итоги:**

1 место: 5Б команда "Марсель-Прованс" (группа Леонтьевой Н.П.)

2 место: 5Б команда "Париж" (группа Каниной С.Н.)

3 место: 6В команда "Марсель"

### 6. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Конкурс на общую эрудицию, связанную со знанием лингвострановедческих реалий. Конкурс призван содействовать популяризации изучения французского языка и расширению кругозора молодежи. Конкурс проводится среди учащихся 9 — 11-х классов, успешно изучающих иностранный язык, имеющих страноведческий интерес. Участники: команды 9-11 классов (9А - 2 команды, 10А - 2 команды, 11А - 1 команда). Победитель: команда 11А

### 7. Интеллектуальный конкурс «Кто самый умный?»

В конкурсе принимают участие учащиеся 5 — 6-х классов и 7 — 8-х классов. Конкурс состоит из двух этапов. I этап — лексико-грамматическое тестирование, по итогам которого отбираются учащиеся среди параллелей 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов, набравшие максимальное количество баллов. Затем они участвуют во втором этапе конкурса «Кто самый умный?». Суть конкурса: игра с применением мультимедийной доски, в ходе которой участникам задаются вопросы по следующим темам:

- География Франции.
- Достопримечательности Парижа.
- История Франции.

□ Литература Франции.

Класс	Фамилия, имя	Количество баллов
5 «А»	Гайфутдинова Виктория	44,5
	Терещенко Влада	35
	Третьякова Виктория	32
5 «Б»	Прозоров Павел	55,5
	Торшина Соня	52,5
	Гусева Яна	51
6 «А»	Миронова Маргарита	34
	Ахметшин Егор	33
	Карлов Михаил	24
6 «Б»	Бахур Андрей	37
	Шестерикова Элина	36
	Лемешев Ярослав	35
6 «В»	Лизунова Ульяна	39
	Власенко Татьяна	33
	Лазарева Виктория	32
7 «А»	Сосновчик Леонид	38

	Иванова Светлана	34
	Киселёва Яна	30
7 «Б»	Волкова Надежда	33
	Лосинская Екатерина	30
	Васильев Ян	29
8 «А»	Тиханин Вячеслав	35
	Гвоздева Юлия	32
	Щенецкова Ульяна	28
8 «Б»	Спикина Екатерина	29
	Ефремова Дарья	28
	Новиков Виктор	24

Итоги II этапа:

5-е классы: I место — Прозоров Павел (5 «Б»)

II место — Гусева Яна (5 «Б»),

Торшина Софья (5 «Б»)

6-е классы: I место — Лизунова Ульяна (6 «В»)

II место — Шестерикова Элина (6 «Б»),

Бахур Андрей (6 «Б»)

7-е классы: I место — Иванова Светлана (7 «А»)

II место — Сосновчик Леонид (7 «А»)

III место — Волкова Надежда (7 «Б»)

8-е классы: I место — Тиханин Вячеслав (8 «А»)

II место — Гвоздева Юлия (8 «А»)

III место — Спикина Екатерина (8 «Б»)

Победители конкурсов и викторин были поощрены оценками и грамотами. Учащиеся проявили интерес и активное участие. Учителями использовались элементы информационной и игровой технологий. При этом так же учитывались и возрастные особенности учащихся. Конкурсы отличались большим количеством информации познавательного характера. Данные мероприятия играют большую роль в познавательной, воспитывающей и развивающей деятельности учащихся. Учителя МО серьезно и ответственно подготовили, и провели данные мероприятия. Таким образом развивать систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности, является приоритетным направлением работы МО учителей французского языка.

Хотелось бы отметить, что в подготовке и проведении недели французского языка участвовали все учителя французского языка. Хотелось бы отметить творчески работающих учителей: Леонтьеву Н.П.; Тиханину О.П.; Никифорову О.А.; Канину С.Н.

В конце учебного года 03.05.2017 — в нашей школе первый раз проходил конкурс «**Проверовские чтения**» для учащихся 3 — 4-х классов. Дети декламировали свои любимые стихи на французском языке. 11.05.2017 –

На базе ГБОУ СОШ № 312 **прошёл районный конкурс «Лингвистический калейдоскоп»** для учащихся 5-х классов.

В "Лингвистическом калейдоскопе" приняли участие 4 школы: 312, 318, 303, 441.

Тема выступления команд - "Мои любимые сказочные герои".

I место — команды 303, 441 школ;

II место — команда 312 школы;

III место — команда 318 школы.

**В этом учебном году в нашей школе прошло НИКО по французскому языку.** В данном исследовании приняли участие обучающихся 5-х и 8-х классов:

5-е классы — 45 человек

8-е классы — 40 человек

Задания НИКО направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и создавать устные высказывания;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Диагностическая работа НИКО по французскому языку содержала 6 заданий:

- Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста;
- Осмысленное чтение текста вслух;
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

**Полученные результаты Национального исследования качества образования по французскому языку приобретают особое значение в преддверии введения обязательного ЕГЭ по иностранным языкам и приводят к выводу о необходимости коренной перестройки преподавания этого школьного предмета.**

Сравнивая результаты НИКО с результатами ОГЭ в нашей школе, можно сделать вывод о том, что в целом учителя научились работать с талантливыми и высокомотивированными обучающимися, в то время как со средними и слабыми, недостаточно мотивированными, еще есть над чем поработать.

Результаты исследования показали, что задания на осмысленное чтение вслух и говорение являются наиболее сложными для учащихся. Другой проблемной зоной для части учащихся 8 классов являются языковые навыки. Учителям рекомендуется шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отработывая языковые навыки на связных текстах. Кроме того, надо перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Система повышения квалификации должна уделять больше внимания профессиональному росту учителя, в первую очередь развитию его иноязычной коммуникативной компетенции. Другая важная задача системы повышения квалификации – внедрение современных методов и технологий обучения в школьную практику, таких как технологии обучения в сотрудничестве, когнитивно-коммуникативные технологии (кейс-метод, проблемный метод, метод проектов, активные методы обучения), здоровьесберегающие технологии, диагностические технологии и т.д.

### **Работа с одаренными учащимися.**

Учителя французского языка ГБОУ СОШ № 312 в системе работали над повышением успеваемости учащихся. Данному направлению работы уделялось пристальное внимание со стороны администрации школы.

В начале учебного года была выделена группа одаренных учащихся и определены направления работы с ними. Одним из этапов работы с одаренными учащимися стало привлечение внимания к этой группе ребят учителей французского языка, которым были даны практические рекомендации, исполнение которых способствовало повышению мотивации к обучению у ряда учеников этой группы.

Контроль за качеством преподавания французского языка.

В целях повышения качества знаний, а также мониторинга и диагностики за качеством преподавания французского языка, на протяжении учебного года проводились административные тематические срезы знаний. Для этого из программного материала каждой параллели были вычленены ключевые темы, что и позволило определить темы и содержание срезов знаний. Данные работы составлялись заместителем директора по французскому языку Примаченко С. В, проводились в присутствии ассистентов и проверялись зам. директора, а также группой независимых учителей. Работы учащихся глубоко анализировались, а результаты обсуждались на заседаниях МО учителей французского языка.

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год

в параллели 3-х классов

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Никифорова О.А. Леонтьева Н.П. Баранова Е.Б.	3-А	23	1	1	2	2	22	65
Никифорова О.А. Примаченко С.В. Баранова Е.Б.	3-Б	25	3	2	2	1	44	76
Итого:		48	7	9	18	14	33	71

Много ошибок в задании на притяжательные прилагательные. Учащиеся путаются в определении рода и допускают ошибки в выборе прилагательного. Также учащиеся допускают ошибки при спряжении глаголов 3 группы в настоящем времени. Большие сложности возникли с заданием на аудирование. У учащихся 3-х классов не сформированы навыки аудирования с извлечением необходимой информации. Для успешного завершения учебного года деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам итогового контроля.

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год

в параллели 4-х классов

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Никифорова О.А.	4-А	28	3	3	3	1	46	89
Филиппова И.А.			-	2	6	1		
Примаченко С.В.			1	4	3	1		
Никифорова О.А.	4-Б	24	-	6	3	-	62	91
Тиханина О.П.			1	3	3	1		
Демьянова Г.А.			-	5	1	1		
Итого:		52	5	23	19	5	54	90

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год

в параллели 5-х классов

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Демьянова Г.А.	5-А	31	-	3	1	4	45	71
Тиханина О.П.			1	4	4	3		
Филиппова И.А.			1	5	3	2		
Леонтьева Н.П.	5-Б	33	4	6	1	3	54	73
Канина С.Н.			1	4	-	3		
Тиханина О.П.			-	3	5	3		

Итого:	64	7	25	14	18	50	72
--------	----	---	----	----	----	----	----

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год в параллели 6-х классов

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Никифорова О.А.			-	1	1	5		
Филиппова И.А.	6-А	22	1	2	3	2	36	45
Баранова Е.Б.			-	4	2	1		
Тиханина О.П.			-	-	4	6		
Леонтьева Н.П.	6-Б	22	-	2	2	2	18	54
Баранова Е.Б.			-	2	3	1		
Примаченко С.В.			1	1	3	2		
Канина С.Н.	6-В	24	1	1	3	3	25	67
Артёмова О.В.			1	1	4	3		
Итого:		68	4	14	25	25	26	55

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год в параллели 7-х классов

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Артёмова О.В.	7-А	32	1	7	2	1	44	81

Канина С.Н.			1	3	6	1		
Тиханина О.П.			-	2	4	4		
Баранова Е.Б.			1	3	1	3		
Леонтьева Н.П.	7-Б	26	-	2	2	4	34	57
Филиппова И.А.			-	3	3	4		
Итого:		58	3	20	18	17	39	69

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год в параллели 8-х классов

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Артёмова О.В.			2	4	1	2		
Канина С.Н.	8-А	27	1	4	4	1	63	89
Морар М.В.			1	5	2	-		
Никифорова О.А.			-	4	3	1		
Леонтьева Н.П.	8-Б	28	-	-	3	6	30	75
Морар М.В.			-	7	4	-		
Итого:		55	4	24	17	10	46	82

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год в 9-А классе

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
----------------	-----	-----------	-----	-----	-----	-----	-------	-------

		работу						
Леонтьева Н.П.			-	4	2	2		
Морар М.В.	9-А	28	-	2	3	7	25	61
Филиппова И.А.			-	1	5	2		
Итого:		28	-	7	10	11		

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год в 10-А классе

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Артёмова О.В.			3	4	3	-		
Примаченко С.В.	10-А	29	1	5	4	-	69	100
Тиханина О.П.			4	3	2	-		
Итого:		29	8	12	9	-	69	100

Анализ итогового лексико-грамматического тестирования за 2016-2017 учебный год в 11-А классе

Ф.И.О. учителя	Кл.	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Артёмова О.В.			3	4	1	1		
Морар М.В.	11-А	17	-	5	3	-	70	94
Итого:		17	3	9	4	1	70	94

#### 1.7.4 Работа МО начальной школы

На первой ступени обучения в школе 261 ученик, овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 261 человек (100%).

1. На «отлично» закончили учебный год 28 (16%) учащихся.
2. Учатся на «хорошо» и «отлично» 119 (68%) учеников.
3. Имеют одну тройку по итогам года 13 (7%) учащихся.
4. Имеет одну двойку по итогам года 1 человек (0,57%): Хащинова Е., 3а, французский язык.
5. Успеваемость 99,94%
6. Качество знаний 91,94%
7. По безотметочной системе учатся учащиеся 1 класса – 87 человек

○ Аттестованы на «отлично» 28 человек, что составляет 16 % учащихся.

1. 2 а Рубкова Александра
2. 2 а Рыжова Анна
3. 2 а Усачева Анастасия
4. 2 а Янукович Ярослава
5. 2 б Баранчеева Юнна
6. 2 б Сухоробрая Дарья
7. 2 б Широких Вероника
8. 3 а Гагулаева Ксения
9. 3 а Шитикова Ирина

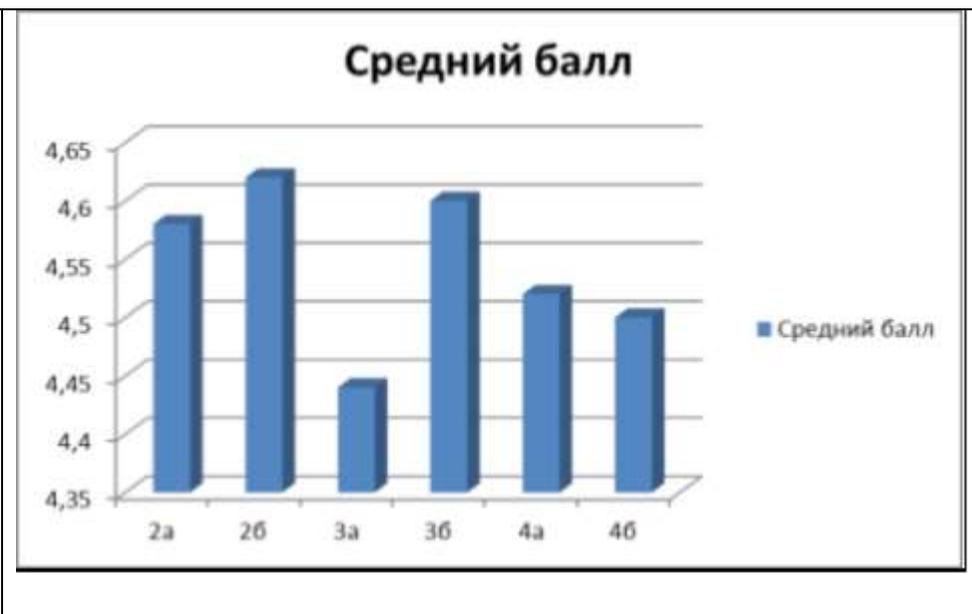
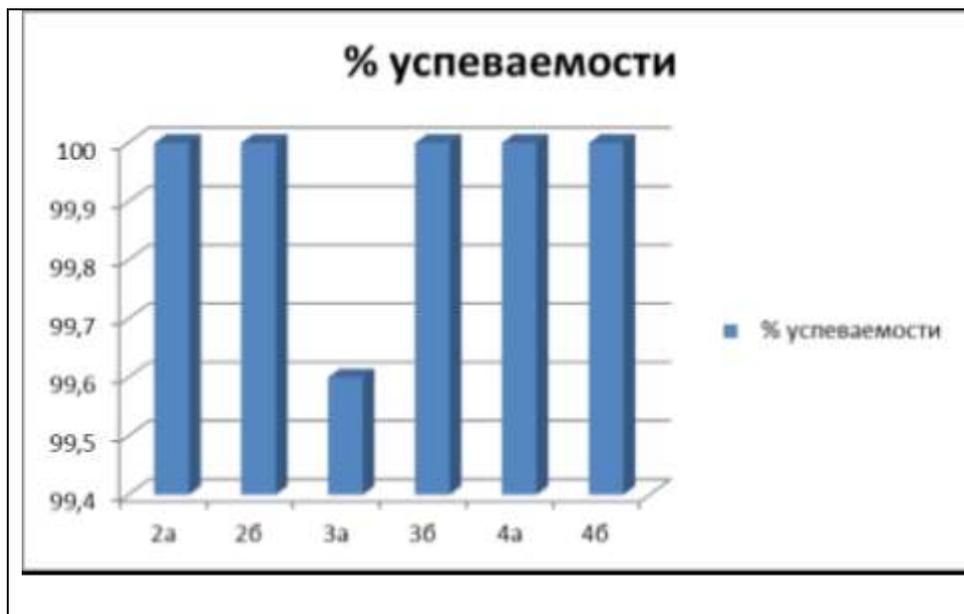
10. 3 б Купцова Карина
11. 3 б Коваленя Арина
12. 3 б Морозова Алёна
13. 3 б Власенко Екатерина
14. 3 б Кулинич Полина
15. 3 б Лыкова Мария
16. 3 б Сидорова Варвара
17. 3 б Табанина Евгения
18. 3 б Боер Виктория
19. 4 а Трофименко Егор
20. 4 а Ключниченко Лия
21. 4 а Шопырева Софья
22. 4 а Бузик Марина
23. 4 а Грачев Дмитрий
24. 4 а Черепанова Елизавета
25. 4 б Грищенкова Полина
26. 4 б Зябкин Дмитрий
27. 4 б Косимовский Артем
28. 4 б Сильченко Анастасия

2. Итоги успеваемости за год 2016-2017 года.

Класс	Учитель	Кол-во учеников	На «4» и «5»	Из них отличники	С одной «3»	Имеют «2»	Не аттестов.	% успеваем.	% качества.
1 «А»	Стерлина М.Л.	28							
1 «Б»	Балашова Т.Г.	30							
1 «В»	Кошманова Ю.Б.	29							
	<b>Всего:</b>	<b>87</b>							
2 «А»	Островская С.Н.	32	21	4	7	0	0	100	95
2 «Б»	Коломиец Е.В.	31	23	3	1	0	0	100	94
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
3 «А»	Крохина А.В.	25	14	2	3	0	0	100	89
3 «Б»	Толстикова Е.В.	30	22	9	0	0	0	100	92
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>91</b>
4 «А»	Соболева Е.В.	29	16	6	0	0	0	100	89
4 «Б»	Чернышова С.Г.	27	16	4	1	0	0	100	91
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
	Итого:	261	112	28	12	0	0	100	91,4

### 3. Сравнительные показатели по классам

	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Степень обученности
2а	100	95	4,58	85,21
2б	100	94	4,62	86,76
3а	99,6	89	4,44	80,56
3б	100	92	4,6	86,24
4а	100	88	4,52	83,78
4б	100	91	4,5	82,68



Самый высокий процент качества знаний в следующих классах:

2 «А» класс – классный руководитель Островская С.Н.

2 «Б» класс – классный руководитель Коломиец Е.В.

3 «Б» класс – классный руководитель Толстикова Е.Ю.

Показывают самые высокие результаты, учащиеся по среднему баллу

2 «Б» класс – классный руководитель Коломиец Е.В.

2 «А» класс – классный руководитель Островская С.Н.

4 «А» класс – классный руководитель Соболева Е.В.

4. Учащиеся имеют неудовлетворительные отметки по следующим предметам:

	Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
1	3 а	Хашинова Екатерина	Французский язык	2	Баранова Е.Б.

5. Имеют только одну четверку по результатам четверти:

Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
2 а	Варламова Анастасия 2 а	Иностранный язык	4	Тиханина О. П.
2 б	Ефимов Александр 2 б	Русский язык	4	Коломиец Е. В.
3 а	Егорова Софья 3 а	Иностранный язык	4	Леонтьева Н. П.
3 а	Синицкая Виктория 3 а	Иностранный язык	4	Леонтьева Н. П.
3 б	Юрак Анастасия 3 б	Математика	4	Толстикова Е. Ю.
4 а	Муратова Диана 4 а	Математика	4	Соболева Е. В.
4 б	Богомоллов Алексей 4 б	Иностранный язык	4	Никифорова О. А.
4 б	Резцова Анастасия 4 б	Окружающий мир	4	Чернышова С. Г.

### 1. Участие детей в олимпиадах, конкурсах и фестивалях

Класс	Название олимпиады, фестиваля, конкурса	Результативность
1 «а»	<p>Открытые интернет-олимпиады:</p> <p>«МетаШкола»: русский язык и математика</p> <p>«Русский с Пушкиным»</p> <p>«Дино-олимпиада»</p> <p>«Пословицы и поговорки»</p> <p>Районный сетевой проект «Лексовичок»</p> <p>Международный конкурс «Осенние фантазии»</p> <p>Школьная выставка «Осенний букет»</p> <p>Школьный конкурс «Минута славы»</p> <p>Фестиваль «Музейные сказки» (Книжная лавка писателей)</p> <p>Конкурс «Читаем классику в библиотеке»</p>	<p><b>16</b> человек становились участниками, победителями и призёрами</p> <p><b>Хохлов Роман – дипломант</b></p> <p><b>Тимченко Лев – победитель</b></p> <p>Часовская Весна</p> <p>Лавров Егор – <b>победители</b></p> <p>Заболотная Анастасия, Ищишина Софья, Баранчеева Мирослава - <b>победители</b></p> <p><u>Ищишина С. – финалист</u></p> <p>Баранчеева Мирослава</p> <p>Лисовская Надежда - участники</p>
1 «б»	<p>Районный сетевой проект «Лексовичок»</p> <p>«МетаШкола»: русский язык и математика</p>	<p><b>Абдулкадилова Сабина – призёр (3 место)</b></p> <p>12 человек - участники</p>
1 «в»	Конкурс «Читаем классику в библиотеке»	<b>Маурина Любовь – 3 место</b>
2 «а»	Районная игра «Юный фрунзенец»	<p><b>3 место за творческое задание</b></p> <p>Диплом активного участника</p>

	<p>Районная игра «Большая Регата»</p> <p>Районное мероприятие «Рождественские встречи»</p>	Участие
2 «б»	<p>Конкурс «Читаем классику в библиотеке»</p> <p>Неделя искусств (Районный фестиваль – конкурс чтецов)</p> <p>Районный конкурс каллиграфии «Серебряное перо»</p> <p>Открытые интернет-олимпиады: «МетаШкола»: русский язык и математика</p>	<p>Баранчеева Юнна – участник</p> <p><b>Баранчеева Юнна – 3 место</b></p> <p><b>Сухоробрая Дарья</b> – участник</p> <p>Благодарственное письмо учителю</p>

3 «а»	<p>Международная олимпиада «День Знаний»</p> <p>Районная олимпиада «Логика»</p> <p>Открытая интернет-олимпиада: «Дино-олимпиада»</p> <p>Районная игра «Её величество Геральдика»</p>	<p>Участник: Шитикова Ирина</p> <p>Участник: Гоголаева Ксения</p> <p>10 человек - победители, призёры и участники</p> <p>2 место – общий зачёт</p> <p>1 место – Смотр строя и песни</p>
-------	--	---

	<p>Конкурс «Читаем классику в библиотеке»</p> <p>Районный конкурс каллиграфии «Серебряное перо»</p> <p>«IT-Школа 2016-2017»</p> <p>Школьный конкурс «Математический кроссворд»</p>	<p>1 место – Лучшая творческая работа</p> <p>Участник: Шитикова Ирина</p> <p>Егорова Софья – участник</p> <p><b>Шитикова Ирина – победитель</b></p> <p>Победители и призёры</p>
<p>3 «б»</p>	<p>Открытые интернет-олимпиады:</p> <p>«Дино-олимпиада»</p> <p>Городской конкурс по ритмике и аэробике</p> <p>Районная олимпиада «Логика»</p> <p>Фестиваль «Музейные сказки» (Книжная лавка писателей)</p> <p>Городской проект «Эко – Питер», конкурс «Чистой планете – зелёный наряд»</p> <p>Районный фестиваль песен и сказок на иностранных языках «Купчинская весна»</p> <p>Школьный конкурс «Математический кроссворд»</p>	<p><u>4 человека – Похвальные грамоты, 3 человека – Дипломы победителей</u></p> <p><b><u>2 место – командные соревнования</u></b></p> <p><u>Участник</u></p> <p><u>Сидорова В. – финалист</u></p> <p><b><u>Подтоптанная Ирина - 1 место</u></b></p> <p><b><u>участники</u></b></p> <p>Победители и призёры</p>

4 «а»	Открытые интернет-олимпиады: «Русский с Пушкиным» «Дино-олимпиада» Всероссийская олимпиада школьников Школьный конкурс «Математический кроссворд»	Победители и призёры
4 «б»	Школьный конкурс «Математический кроссворд» Конкурс «Читаем классику в библиотеке»	<b>Победители и призёры</b> Грищенкова Полина Баканов Яромир - <b>участники</b>

### 1.8 Анализ воспитательной работы

В 2016 – 2017 учебном году в начальной школе обучалось 9 классов, в основной и средней школе – 12 классов.

Социальный состав:

- Детей из многодетных семей – 49 чел.
- Опеканных детей – 8 чел.
- Детей-инвалидов – 12 чел.
- Детей, получающих пенсию по потере кормильца – 22 чел.
- Детей на учёте в тубдиспансере – 2 чел.
- Детей из малообеспеченных семей – 34 чел.

Детей, состоящих на учёте в полиции – нет.

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса. Ученик – цель, результат, объект и субъект воспитательного пространства.

Цель воспитания:

Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности,
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции,
- Воспитание любви и уважения к родному городу,
- Воспитание трудолюбия,
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни,
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей.

Управление воспитательным процессом в классных коллективах носит двусторонний характер. С одной стороны – это ознакомление классных руководителей с лучшим опытом настоящего и прошлого (педагогические советы, курсы, семинары), вовлечение учащихся в районные и городские мероприятия, программы, проекты, конкурсы. А с другой стороны – организация совместной деятельности и общения детей, корректировка отношений в ученической среде. Осуществляется это, главным образом, через включение учащихся в коллективные дела, общественно значимые, приносящие пользу школе, окружающим людям, городу, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, поведение которых вызывает тревогу.

Важным фактором для развития классных коллективов является наличие в школе традиций и обычаев, позволяющих им иметь свое лицо, реализовывать задачи, особо значимые для данного коллектива. Традиционные дела обычно любимы, ожидаемы, и каждый раз праздник не похож на прошлогодний.

Поддержание и совершенствование традиций школы – огромный простор для совместного поиска и творчества классных коллективов и их руководителей.

Особое внимание в 2016 – 2017 учебном году уделялось изменениям в работе в связи переходом на новые ФГОС в 6 классе (организация внеурочной деятельности учащихся средней школы).

Участие в Программе по созданию условий для воспитания школьников

в Санкт-Петербурге

1. Раздел «Я познаю мир»

1. Школьные этапы всероссийской олимпиады школьников по предметам:

Русский язык, Литература, Математика, Физика, Химия, Биология, География, История, Обществознание, ОБЖ, Английский язык, Французский язык, Информатика.

2. Районный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

3. Школьная научно-практическая конференция (для начальной школы).

4. «Купчинские чтения» (секция иностранных языков – французского, немецкого, испанского, итальянского).

5. «Проверовские чтения».

6. Районный фестиваль песен на иностранных языках «Купчинская весна».

7. Участие в районной конференции «Малые Купчинские чтения» (для начальной школы).

8. Организация районного сетевого проекта «Лексовичок» (для учащихся 1 классов)

9. Участие в игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

10. Работа ОДОД на базе школы:

10.1. Физкультурно-спортивная направленность

Спортивное ориентирование

Спортивный туризм

Шахматы и русские шашки

«Навстречу ГТО»

10.2. Социально-педагогическая направленность

«Здравствуй, Франция!»

«Юные инспектора движения»

Школа лидеров

«Цветок дружбы»

Театральная студия «Затейник»

### 10.3. Военно-патриотическая направленность

«Зарница»

Музей «Ветеран»

«Юный стрелок»

### 10.4. Туристско-краеведческая направленность

«Я и мой город»

## Раздел 2. «Я – петербуржец»

1. Экскурсии по городу и в музеи города и пригородов.

2. Проведение уроков мужества и радиопередач, посвящённых памятным датам военной истории («8 сентября – начало Блокады Ленинграда», «27 января – День снятия Блокады Ленинграда», «23 февраля – День защитника Отечества», «9 мая – День Победы»).

3. Встречи с ветеранами ВОВ, концерты ко Дню снятия Блокады и Дню Победы.

4. Встречи с ветеранами и концерты в клубе «Ветеран».

5. Работа детского общественного объединения «Исток».

Продолжалась работа в школьном зале боевой славы «Ветеран»: заняты 1-е, 2-е и 3-е место в районном конкурсе юных экскурсоводов школьных залов боевой славы. Учащиеся приняли участие в районном и городском этапах конференции «Война. Блокада. Ленинград», в районной игре «Наследники славных традиций», в районном конкурсе «900 дней Ленинграда» (посвящённом полному освобождению города от блокады).

## Раздел 3. «Мой мир»

1. Посещение театров и музеев.

2. Работа Совета по профилактике правонарушений.
3. Беседы «Как не стать жертвой преступления».
4. Проведение Единых информационных дней по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков (октябрь, февраль, май).
5. Участие в дебатах по правам человека (7-11 классы).
6. Участие в районной игре «Её величество Геральдика» (январь – апрель, 2-е место в районе).
7. Участие в районной игре «Наследники славных традиций» (ноябрь – апрель).
8. Участие в районной игре «Юный Фрунзенец» (3-е место в конкурсе творческих работ «Путешествие по Фрунзенскому району»).
9. Посещение выставок в библиотеке «Славянка», знакомство с каталогом, тематические встречи (в течение года).
10. Участие в мероприятиях районного фестиваля «Ребенок – Книга – Петербург» («Петербургская классика» – призёр).
11. Участие в районном конкурсе чтецов «Мир без войны» (2 призёра).
12. Участие в районных конкурсах «Театр собирает друзей», «Апрель».
13. Участие в районном фестивале «Неделя искусств».
14. Участие в районном конкурсе «Сила духа»
15. Участие в районных акциях:
  - «Мир детства»,
  - «Открытка ветерану»,
  - «Гвоздика памяти».

#### Раздел 4. «Моё здоровье – моё будущее»

1. Помощь в оформлении путёвок в городские и загородные оздоровительные лагеря детям из социально незащищённых семей.
2. Регулярные беседы с родителями о профилактике вредных привычек и ЗОЖ.
3. Проведение занятий по профилактике вредных привычек на базе центра ГОЧС.

4. Профилактические беседы с учащимися специалистов медицинских учреждений.
  5. Уроки ритмики в начальной школе и 3-й урок физической культуры.
  6. Организация и проведение спортивных праздников и соревнований:
    - Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу (в течение года),
    - Подготовка к участию в районной спартакиаде семейных команд «Семейные игры» (сентябрь),
    - Соревнования «Весёлые старты» (март-апрель),
    - Сдача норм ГТО (в течение года),
    - Легкоатлетические эстафеты (в течение года).
  7. Работа спортивных секций на базе ОДОД:
    - Участие в районных и городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (в течение года),
    - Участие в районных соревнованиях по шахматам (в течение года).
  8. Соревнования школьных команд ЮИД.
  9. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».
  10. Участие в районных мероприятиях программы «Физкультура и спорт» (в течение года).
  11. Классные часы «Безопасность на дорогах».
  12. Беседы «Безопасность во время школьных каникул».
- Раздел 5. «Семья – моя главная опора»
1. Конкурс совместных творческих работ из природного материала.
  2. «Мама, папа, я – спортивная семья».
  3. Командная игра с родителями ко Дню космонавтики.
  4. Совместные экскурсии в пригороды Петербурга.

5. Консультации и групповые занятия психологов ЦПМСС.
6. Концерт ко Дню матери (начальная школа).
7. Дни открытых дверей.
8. Подготовка к участию в районной спартакиаде семейных команд «Семейные игры» (сентябрь).
9. Подготовка к участию в районных и городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (в течение года).

Профилактика травматизма и пропаганда здорового образа жизни:

1. Проведение инструктажей перед выходом в общественные места.
2. Проведение учебных экскурсий.
3. Показ кинофильмов, видеофильмов, использование компьютерных программ.
4. Проведение тематических классных часов.
5. Организация игр, викторин, соревнований в школе.
6. Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.
7. Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе.
8. Участие в проведении «Недели безопасности».
9. Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети».
10. Ознакомление учащихся с аналитическими данными по ПДД.
11. Занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка».
12. Работа отряда ЮИД.

Работа с родителями.

Воспитательная работа не будет достаточно эффективной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В прошедшем году родители учащихся привлекались к участию в осеннем туристическом слете «Осенние тропинки», экскурсиях, походах в театр, театральных постановках,

традиционных праздниках; помогали в организации выездных соревнований (подвозили снаряжение и участников, готовили еду, следили за порядком в лагере во время соревнований), помогали подготовить зарничную команду к городским соревнованиям.

- Связь родителей при необходимости со службой психологической помощи района.
- Привлечение родителей к организации школьных праздников, экскурсий, бесед, игр.
- Организация совместного досуга учащихся и их родителей.
- Проведение диагностики (по мере подготовки и проведения мероприятий)

В течение года для родителей были проведены:

- 1) 5 родительских собраний,
- 2) дни открытых дверей,
- 3) собрание родителей будущих первоклассников,
- 4) индивидуальные беседы с родителями.

#### Социальные связи

1. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с ЦТО (бывший ЦЭВ, ЦВР) Фрунзенского района. В школе ведут кружки педагоги дополнительного образования ЦТО (театральная студия). Преподаватели ЦТО проводят на базе школы спектакли, выставки, приглашают к себе на мероприятия учащихся школы.
2. С 2002 года члены молодежного объединения «Исток» шефствуют над Домом дневного пребывания пенсионеров. В 2016-2017 учебном году был организован концерт в клубе «Ветеран».
3. Школа тесно сотрудничает с МО «Балканский».
4. С 2009 года педагоги школы сотрудничают с представителями СЮТур. Учащиеся являются активными участниками городских мероприятий СЮТур.
5. В процессе подготовки и участия в городских мероприятиях военно-патриотической направленности школа сотрудничает с ГОУ «Балтийский берег» и ДДЮТ Фрунзенского района.

## Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

### 1. Учебный процесс:

- 1) проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы ОБЖ;
- 2) проведение учебных экскурсий;
- 3) показы учебных видеофильмов, кинофильмов, использование компьютерных учебных программ;
- 4) включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков изобразительного искусства и технологии.

### 2. Внеклассная деятельность:

- 5) проведение тематических классных часов;
- 6) организация викторин, игр, соревнований в школе;
- 7) беседы инспекторов ГИБДД с учащимися;
- 8) участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе;
- 9) участие в проведении «Недели безопасности»;
- 10) участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети»;
- 11) ознакомление учащихся с аналитическими данными по ДТП;
- 12) проведение бесед с учащимися – нарушителями ПДД (сообщения, карточки учета нарушений ПДД детьми);
- 13) занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка», участие в соревнованиях «Безопасное колесо», этапе ПДД районной и городской игры «Зарница»;
- 14) проведение инструктажей перед выходом в общественные места;
- 15) активизация работы отряда ЮИД.

### 3.

### 4. Информационное и материально-техническое обеспечение:

- 1) программы, справочная и методическая литература: библиотечки учителей, педагога-организатора ОБЖ (инструктора по БДД);

- 2) обновление стенда по БДД, схема безопасного подхода к школе, уголков по БДД в начальной школе;
- 3) наличие индивидуальных схем у каждого учащегося начальных классов;
- 4) инструктаж педагогов, классных руководителей на МО, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- 5) создание фонда видеоматериалов и компьютерных разработок;
- 6) работа кабинета по БДД, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению.

#### 5. Работа с родителями:

- 1) обсуждение вопросов по БДД на родительских собраниях;
- 2) обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на заседаниях родительского комитета;
- 3) проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП, карточкам учета нарушения ПДД.

#### 6. Контроль со стороны администрации ОУ

- 1) проверка правильности и систематичности заполнения журналов со стороны администрации ОУ;
- 2) обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- 3) посещение школьных и внеклассных мероприятий администрации ОУ, ответственным инструктором по БДД.

#### Администрация школы осуществляет контроль:

- за ведением документации классными руководителями (планы воспитательной работы в течение четверти и на каникулах), классные журналы, дневники учащихся, протоколы родительских собраний),
- за проведением классных часов, родительских собраний;
- за посещением уроков, кружков;
- за проведением внеклассных мероприятий, экскурсий;
- за обучением классных руководителей.

Исходя из государственных документов и концепции «Воспитание петербуржца XXI века», учитывая специфику нынешнего времени, тенденций развития молодежи, нарастания негативных явлений, понимая, что мы живем в городе мировой культуры и славы, школа продолжает работать над поставленными ранее задачами, а именно:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к родному городу;
- воспитание толерантности (программа «Согласие»);
- воспитание культуры общения, лидерских качеств, организаторских способностей и навыков;
- воспитание профессионального самоопределения, трудолюбия;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

#### **1.9. Отчет о работе ОДОД за 2016-2017 учебный год (данные предоставляются за период с мая 2016 г. по апрель 2017 г.)**

Специалсты дополнительного образования, удостоенные наград, премий, званий и ученых степеней в 2016-2017 учебном году

Награда, звание	Количество чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	1

Почётный диплом Законодательного собрания СПб	1
---	---

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации сотрудников ОДОД в 2016-2017 учебном году

№	Название учреждения	Всего человек	Из них прошедшие обучение		Дистанционно
			По работе с одарёнными детьми	По работе с детьми с особыми потребностями	
1.	АНДПО «Институт развития образования»	7	0	0	0
2.	ИМЦ Кировского района	1	0	1	0

Кол-во мероприятий, организованных на базе ОДОД для педагогических работников в 2016-2017 уч.г. (ГУМО, КПК, семинары, научно-практические конференции и др.)

	Форма мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников
Районный			
	1	Районный семинар «Организация сетевого взаимодействия в деятельности ШСК» для руководителей школьных спортивных клубов	25

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Кол-во человек по направленностям	Всего бюдже	Всего платн

													т	о
	Техническая		Естественно-научная		Художественная		Физкультурно-спортивная		Туристско-краеведческая		Социально-педагогическая			
	бюдже т	платн о	бюдже т	платн о	бюдже т	платн о	бюдже т	платно	бюджет	платн о	бюджет	платно		
	0	0	0	0	0	0	198	0	40	0	146	0	384	0
Всего бюджет и платно	0		0		0		198		40		146		384	0

Реализуемые в 2016-2017 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

Направленность	Количество программ	Количество групп
Физкультурно-спортивная	6	16
Туристско-краеведческая	2	3
Социально-педагогическая	6	11
Всего	14	30

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам (на бюджетной основе) с использованием форм обучения в 2016-2017 учебном году

С использованием сетевой формы обучения	С использованием интерактивных форм обучения
---	--

Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Всего учащихся	Из них с ОВЗ
0	0	163	0

Наличие в ОДОД дополнительных общеобразовательных программ с элементами дистанционного и электронного обучения

Направленность	Количество программ	Общее количество обучающихся по программам	Из них учащихся с ОВЗ
Социально-педагогическая	2	59	0
Всего	2	59	0

Количество учащихся в ОДОД с особыми потребностями в образовании

	Кол-во человек по направленностям						Всего
	техническая	естественно-научная	художественная	физкультурно-спортивная	туристско-краеведческая	социально-педагогическая	
Дети с ограниченными возможностями и здоровья	0	0	0	0	0	0	0
Дети, проявляющие высокие достижения в обучении	0	0	0	42	0	27	69
Всего	0	0	0	42	0	27	69

Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД (указать программы, впервые реализуемые в 2016-2017 уч.г. а также планируемые к реализации в 2017-2018 уч. году)

	Количество программ/ направление					
	Техническая	Естественно научная	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая
2016-2017	0	0	0	1 подготовка к сдаче норм ГТО	0	0
2017-2018	0	0	0	1 ОФП с элементами силовой гимнастики	0	1 ролевые и интеллектуальные игры

Мероприятия, организованные на базе ОДОД для учащихся в 2016-2017 уч.г.

	Уровни									
	Международный		Всероссийский		Межрегиональный		Городской		Районный	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников								
Физкультурно-спортивная	0	0	0	0	0	0	1	200	1	100
Всего	0	0	0	0	0	0	1	200	1	100

Организация летней оздоровительной кампании

Форма работы	Количество детей (летний период 2015-2016 учебный год)	Количество детей (летний период 2016-2017 учебный год)

		Планируемый показатель
Участие в походах	30	10
	Всего 30	10

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### 1. Творческие достижения обучающихся и коллективов ОУ в 2016-2017 уч.г. (мероприятия, имеющие официальный статус)

Уровень	Вид творчества (вокал, хореография, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Количество участников от учреждения	Из них победителей	Фамилия Имя победителя / название коллектива (хор, ансамбль и т.п.) (ТОЛЬКО 1 место)
Физкультурно-спортивная направленность					
Городской		Первенство Санкт-Петербурга по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	30	2	Кузнецова Екатерина , Комкова Надежда, секция спортивного туризма
		2 этап открытых региональных	29	5	Магамедгаджиева Эльмира,

		соревнований на "Кубок Санкт-Петербурга среди обучающихся"			Степанов Иван, Шувалова Анна, Кузнецова Екатерина, Бузечкин Сергей, секция спортивного туризма
		3 этап открытых региональных соревнований по спортивному туризму на "Кубок Санкт-Петербурга среди обучающихся - 2016" в дисциплине "дистанция - пешеходная"	27	3	Магамедгаджиева Эльмира, Степанов Иван, Кичева Ирина, секция спортивного туризма
		3 (заключительный) этап открытых региональных соревнований по спортивному туризму на «Кубок Санкт-Петербурга среди обучающихся» в дисциплине «дистанция – пешеходная - связка»	18	4	Степанов Иван, Кошеев Вячеслав, Иванова Светлана, Фоминова Алина, секция спортивного туризма
		Первенство Санкт-Петербурга по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	28	6	Иванова Дарья, Шпарага Ольга, Магамедгаджиева Эльмира, Гайворонская Анастасия, Смирнова Софья, Степанов Иван, секция спортивного туризма
Социально-педагогическая направленность					
Межрегиональный		46-й открытый финал детских-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1	1	Отряд «Зарница»

Городской		21-е открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1	1	Отряд «Зарница»
-----------	--	--	---	---	-----------------

#### 1.10 Отчет о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2014 по 31.08.2017 Районной экспериментальной площадки (РЭП)

##### по теме «Построение эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды».

В соответствии с Распоряжением администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга №1532-р от 08.08.2014 «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня», ГБОУ СОШ №312 завершает свою деятельность в качестве РЭП (районной экспериментальной площадки) по теме «Построение эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды». В период с 01.09.2016 г. по 15.05.2017 выполнялась работа аналитического (итогового) этапа инновационной деятельности, подводились итоги всей ОЭР. В настоящей справке представлены результаты работы ГБОУ СОШ № 312 с 01.09.2014 г. по 25.05.2017 г.

Цель ОЭР: разработать и внедрить в практику работы школы формы и методы построения эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) для развития личности ребенка.

#### 1. Описание этапов инновационной деятельности

- I этап организационный (аналитико-прогностический) - 01.09.2014 г. - 31.08.2015 г. Цель этапа: определение направлений развития и возможностей использования компетентностно-ориентированной образовательной среды в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

*Задачи этапа:*

- Выявить основные проблемы взаимодействия семьи и школы;

- Создать структуру ОЭР;
- Подготовить нормативную документацию для введения ОЭР в ОУ;
- Выявить степень готовности к сотрудничеству участников образовательного процесса в рамках компетентностно-ориентированной образовательной среды;
- Создать рабочие группы по направлениям ОЭР;
- Провести мероприятия, связанные с повышением квалификации педагогов по теме ОЭР.

*Итоги этапа.*

В ходе работы:

- 1) была разработана структура ОЭР и подготовлены локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта <http://www.school312.spb.ru/2014-02-25-14-41-02.html> ;
- 2) был изучен педагогический опыт и научно-методическая литература по проблеме исследования;
- 3) созданы творческие группы по направлениям деятельности ОЭР;
- 4) организовано повышение квалификации 23 учителей школы на базе СПб АППО по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС» (15.09.2014 г. - 22.12.2014 г.) в объеме 108 часов.

Вывод: I этап завершен полностью, была разработана модель взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) в рамках компетентностно-ориентированной образовательной среды;

- II этап практический (теоретико-экспериментальный) 01.09.2015 г. — 31.08.2016 г. Цель этапа: корректировка, дальнейшая апробация и описание форм, методов и приемов использования возможностей компетентностно-ориентированной образовательной среды для организации эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

*Задачи этапа:*

- провести мероприятия, мотивирующие участников образовательного процесса к использованию возможностей компетентностно-ориентированной образовательной среды во внеурочной и воспитательной работе;
- обеспечить решение задач повышения квалификации педагогических кадров;
- проанализировать успешность и результативность апробированных форм, методов и подходов использования компетентностно-ориентированной образовательной среды для организации эффективного взаимодействия между субъектами ОП;
- разработать методики и формы работы с педагогами, обучающимися и их родителями, обеспечивающие:
- развитие коммуникационной культуры человека;
- развитие умений творчески применять знания в практических ситуациях;
- развитие ключевых социокультурных компетентностей участников образовательного процесса;
- отобрать и систематизировать наиболее эффективные формы взаимодействия участников ОП;
- произвести корректировку разработанных методик;
- отследить и пролонгировать результат деятельности ОЭР (обратная связь).

*Итоги этапа:*

1. Разработана и апробирована методика совместной работы всех участников образовательного процесса (учителя-ученики-родители) над учебными проектами <http://school312.spb.ru/2014-02-25-14-41-02.html>
2. Организован сбор материалов для методического пособия, содержащего описание разработанных методик и технологий для совместной работы над проектом всех участников ОП.
3. Организовано повышение квалификации ещё 10 педагогов на базе СПб АППО по теме «Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях внедрения ФГОС» (25.01.2016 г. - 17.06.2016 г.) в объёме 108 часов.

4. В электронном СМИ опубликована статья С.А Симановой, директора ГБОУ СОШ №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование среды позитивного поликультурного взаимодействия как путь совершенствования образовательного пространства школы» Статья Светланы Александровны Симановой "Формирование среды позитивного взаимодействия ... " .

В статье раскрываются подходы к совершенствованию образовательного пространства школы через создание среды позитивного взаимодействия. Особое внимание уделено вопросам взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, представлены рекомендации по процедуре осуществления обратной связи.

На базе ОУ №312 был проведён городской методический семинар по теме «Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды в условиях ФГОС как способ повышения эффективности взаимодействия между субъектами образовательного процесса» (15.10.2015 г.).

Педагоги школы приняли участие в межрегиональной конференции в СПб АППО «Воспитание и социализация в петербургской школе».

5. Организация «обратной связи» в процессе реализации ОЭР:

проведен мониторинг (с последующим анализом показателей) успешности и результативности апробированных форм, методов и подходов построения эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды. Результаты мониторинга показали, что повысился уровень заинтересованности участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе.

«Анализ заинтересованности участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе»:

УЧЕБНЫЙ ГОД	ПРОСТО УЧАСТИЕ	ДЛЯ МОЕГО ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ	ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
2014-2015	45%	35%	20%
2015-2016	35%	45%	20%
2016-2017	20%	35%	45%

- Проведено анкетирование участников образовательного процесса (в анкетировании принимало участие 20 педагогов, 300 обучающихся и 60 родителей). Результаты анкетирования показали, что повысился уровень заинтересованности участников в обсуждении учебных процессов и воспитательной работы. По мнению обучающихся (72% опрошенных) и их родителей (80% опрошенных), проведенная работа способствовала улучшению имиджа школы.

*Вывод:* II этап завершен полностью.

Созданы условия, активизирующие взаимодействие участников образовательного процесса в процессе учебной деятельности и во внеурочной и воспитательной работе.

Усовершенствованы разработанные на первом этапе ОЭР методы и формы работы с педагогами, обучающимися и их родителями.

Организована процедура «обратной связи».

Решена задача повышения квалификации педагогических кадров по теме ОЭР.

- III этап аналитический (итоговый) - 01.09.2016 г. - 31.08.2017 г.

*Цели этапа:*

подведение итогов инновационной деятельности по теме исследования;

подготовка конечного инновационного продукта ОЭР – методического пособия, включающего описание форм, методов и приемов организации комплексного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды.

*Задачи этапа:*

систематизация и обобщение результатов исследования, теоретическая интерпретация выводов, создание практических рекомендаций;

корректировка разработанных методик и материалов в соответствии с результатами мониторинга;

проведение системы семинаров, конференций для диссеминации опыта;

подведение итогов инновационной деятельности по теме исследования.

*Итоги этапа:*

1. Проведено обобщение опыта по использованию технологий для создания единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, семьи и социума, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка.

2. Представлен новый механизм развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

3. Описание аспектов взаимодействия представлено в учебно-методическом пособии «Организация комплексного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно - ориентированной образовательной среды» [«Организация комплексного взаимодействия ...»](#).

4. Представлено распространение опыта: участие педагогов и учащихся при поддержке их родителей в конкурсах, семинарах и конференциях.

### Мероприятия по плану работы РЭП (2016 -2017)

Мероприятия для педагогов (семинары, диссеминация опыта)	Дата
МО классных руководителей	29.08.2016 30.09.2016 31.10.2016 13.10.2016 03.11.2016
Методический совет «Подготовка к Дню открытых дверей и методическому дню».	
Участие учителей школы №312 в качестве докладчиков в работе городского методического семинара для заместителей руководителей ОУ по УВР, ОЭР, педагогов-организаторов, классных руководителей по теме «Пути расширения и развития образовательно-воспитательной среды учреждения в контексте ФГОС» на базе ГБОУ Российской гимназии при Государственном Русском Музее Центрального района Санкт-Петербурга.	25 октября 2016 года
Методический день (открытые уроки, мастер-классы, открытые занятия). Мастер-класс для учителей-дублеров	19.11.2016
Участие учителей школы №312 в качестве докладчиков в работе городского научно-практического семинара для педагогов, руководителей ОЭП, заместителей директоров ОУ, ДОУ по теме «Развитие ключевых направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования в контексте ФГОС» на базе ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга.	16 февраля 2017 года
Участие рабочей группы учителей школы №312 в подготовке к районному конкурсу инновационных продуктов на базе ИМЦ Фрунзенского района СПб.	Февраль-март 2017 года
Участие рабочей группы учителей школы №312 в районном конкурсе инновационных продуктов на базе ИМЦ Фрунзенского района СПб.	Март 2017 года
Участие учителей школы №312 в работе Межрегионального педагогического форума «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию» на базе АППО.	27-28 марта 2017 года
Мероприятия за 2016-17 учебный год для учащихся	При поддержке родителей
Районный эколого - туристский слёт «Осенние тропинки»	Классы 5-7 классы Дата 07-08.09
Районный этап городского конкурса чтецов «Дети читают классику детям»	Классы 5-11 Дата 01.10

День самоуправления учащихся, приуроченный ко Дню Учителя		классы 9-11	05.10
Городской конкурс чтецов "В сердце светит Русь" VII Санкт-Петербургских чтений памяти Н. Клюева		классы 1-11	15.10
Фотоконкурс «Соседи» в рамках районной игры «Мир домашних животных»	С участием родителей	3 классы	02.11
Участие учеников ГБОУ СОШ №312 в акции «Мир детства» (в рамках проекта «Территория детства») для детей из Специализированного Дома ребёнка №3 Фрунзенского района	При поддержке родителей	1-11 классы	20.11
Районная конференция по теме «История одного предмета»		7 классы	20.11
Районный поэтический конкурс «Преверовские чтения» (на французском языке) на базе ГБОУ СОШ №312		5-11 классы	26.11
Районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев и залов Боевой славы. Номинация «Экскурсовод школьного тематического зала»		5-8 классы	27.11
II этап районной игры «Моя Родина – Россия»	При поддержке родителей	4-5 классы	10.12
Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»		7-11 классы	16.12
«Фрунзенский район: вчера, сегодня, завтра». Районный историко-краеведческий турнир знатоков Санкт-Петербурга, посвященный 80-летию Фрунзенского района.	При поддержке родителей	7-11 классы	16.12
Поздравление ветеранов с Днём Снятия Блокады Ленинграда самодельными открытками, проведение концертов	При поддержке родителей	1-11 классы	27.01
XIV Городская историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»		7-11 классы	19.02
Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения» - секция «Иностранные языки» на базе ОУ №312		7-11 классы	02.03
Районная конференция «Мой питомец» в рамках районной игры «Мир домашних животных»	При поддержке родителей	3 классы	10.03
Участие в районной акции помощи приюту для бездомных животных «Ржевка»	При поддержке родителей	1-11 классы	19.04
Поздравление ветеранов с Днём Победы самодельными открытками, проведение концертов		1-11 классы	05.05
Городская акция "Вспомним всех поимённо"	При поддержке	2-11	18.05

Участие в акции «Белый цветок»

родителей

классы  
5-7 классы 25.05

*Вывод:* III этап завершится 31.08.2017 г., однако основная часть работы уже выполнена.

### 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Система поддержки субъектов инновационного процесса заключалась в следующем:

- в повышении квалификации педагогического коллектива школы по теме ОЭР;
- в оказании методической поддержки педагогам в процессе взаимодействия с родителями;
- в использовании системы материальных и нематериальных стимулов;

В школе сформирована система материальных и нематериальных стимулов, которая направлена на формирование и стимулирование инновационного поведения педагогических работников.

К материальным поощрениям относится повышающий коэффициент к заработной плате за участие в опытно - экспериментальной работе в соответствии с локальным актом школы «Положением о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника и надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы», а также награждение премиями.

К нематериальным поощрениям — вынесение благодарностей, вручение грамот за результативность работы.

### 1. 3. Эффективность использования ресурсов

Эффективность использования материально-технических ресурсов можно оценить как высокую.

Эффективность использования кадровых ресурсов за отчётный период (2014 - 2017 гг.) постоянно возрастала по направлениям:

организация, реализация и анализ инновационной деятельности осуществляется силами педагогического коллектива школы №312 под руководством научного руководителя;

увеличилось количество участников инновационной деятельности школы;

возросла заинтересованность педагогов, инициативность в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями;

увеличилось количество педагогов, принимавших участие во временных творческих коллективах.

2. Система управления инновационной деятельностью.

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта.

В ходе реализации ОЭР была сформирована нормативно-правовая база инновационной деятельности образовательного учреждения.

Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ	Наименование органа, утвердившего документ	Сфера регулирования зон ответственности
Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения КО от 19.05.2010 №864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»	Комитет по образованию СПб	Регламент деятельности ОУ в сфере педагогического эксперимента и инноваций
Устав ГБОУ СОШ №312 Фрунзенского района СПб	Комитет по образованию СПб	Организация учебной деятельности в ОУ
Положение о районной опытно -экспериментальной площадке, протокол №5 от 27.03. 2014;	Педагогический совет ГБОУ СОШ №312 Фрунзенского района СПб	Организация инновационной деятельности в ОУ

Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.2014 №1532-Р [«О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня»](#) Администрация Фрунзенского района СПб Основание для проведения ОЭР

Приказ №25 от 31.08.2014 об открытии на базе ГБОУ СОШ №312 районной ОЭП по теме «Построение эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды» Директор ГБОУ СОШ №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Основание для проведения ОЭР

Протокол №5 заседания Педагогического совета ГБОУ СОШ №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 27.03.2014 г. Педагогический Совет ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Основание для проведения ОЭР

Протокол №2 от 16.05.2014 г. заседания Попечительского Совета ГБОУ СОШ №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Попечительский Совет ГБОУ СОШ №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Основание для проведения ОЭР

Приказы руководителя ОУ, регламентирующие деятельность РЭП Директор ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района СПб Функциональные обязанности и режим работы участников инновационной деятельности

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В школе выстроена система внутрифирменного повышения квалификации всех участников временных творческих коллективов. Одним из основных подходов её организации является проведение обучения с практической ориентацией на знания, необходимые для участия в ОЭР. Обучение педагогов

происходит на занятиях и семинарах в рамках внутрифирменного повышения квалификации по теме ОЭР. В дальнейшем, педагоги выступают в качестве наставников для других участников временных творческих коллективов (родителей, учащихся). Данная работа позволила всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в инновационной деятельности, что повысило эффективность инновационной деятельности школы, способствовало росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

2.3. В программу реализации отчётного этапа деятельности школы в рамках опытно-экспериментальной работы коррективы не вносились.

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Разработаны подходы к организации общественной экспертизы по результатам ОЭР:

- для общественной экспертизы информация по опытно-экспериментальной работе представлена на школьном сайте: <http://school312.spb.ru/2014-02-25-14-41-02.html> ;

- проведено анкетирование учащихся и родителей; результате обработки информации, был произведен анализ участия родителей в событиях и проектах ГБОУ СОШ №312,

- проведена экспертиза со стороны педагогов, участников открытых районных и городских семинаров и конференций по обмену результатами ОЭР (рецензии, отзывы).

2.5. Организация взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Организация взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями включает:

Участие в обмена опытом с другими РЭП Фрунзенского района;

Участие в семинарах и конференциях, проводимых ИМЦ Фрунзенского района;

Сотрудничество с кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО.

Школы-партнеры: ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района СПб, ГБС (К) ОУ №5 Адмиралтейского района, ГБОУ Российская гимназия при Государственном Русском Музее Центрального района СПб, ГБОУ СОШ №204 Центрального района СПб, ГБОУ лицей №329 Невского района.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Все материалы опытно-экспериментальной работы собраны в учебно-методическом пособии под названием «Организация комплексного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно - ориентированной образовательной среды» [Учебно-методическое пособие «Организация комплексного взаимодействия ...»](#) .

В пособии представлена методика развития ключевых компетентностей участников образовательного процесса.

Особенностью разработанной методики является система педагогического взаимодействия, позволяющая расширять образовательное пространство, разнообразить виды коммуникационных контактов, что способствует развитию ключевых компетенций школьников.

Важно отметить, что как в среде педагогов, так и в среде родителей крепнет понимание необходимости организовать взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка.

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации в обществе, а не только в контексте усвоения суммы знаний, накопленных человечеством, то общекультурные компетенции становятся ведущим направлением развития образования, его основными результатами, востребуемыми за пределами образовательного учреждения. При этом термин «компетенции» можно понимать и шире, а именно как освоение тех или иных форм мышления и деятельности. Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего образовательного процесса (в том числе и обучения в рамках отдельных предметов).

Обоснование эффективности полученных результатов.

Деятельность школы в рамках опытно-экспериментальной площадки повысила заинтересованность всех участников образовательного процесса в учебной и воспитательной работе. Повысился уровень коммуникативной активности участников, использования современных технологий для внешнего взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Важным показателем эффективности работы является востребованность опыта работы школы, что подтверждается количеством участников на семинарах проводимых в рамках ОЭР, а также отзывам на разработанные технологии.

Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР:

Вид диагностики (анкета, тест, наблюдение, интервью, экспертиза) Характер используемых материалов (готовые (автор),

Кол-во участников

и др.)	адаптированные, разработанные самостоятельно)	диагностики
Анкета для классных руководителей	адаптированные	20
Анкета обратной связи участника	Разработанные самостоятельно	22
Наблюдение с целью выявления характера взаимодействия детей и родителей в рамках проведенных мероприятий	адаптированные	29
Экспертиза материалов, результатов ОЭР педагогами в рамках открытых мероприятий (анкетирование, отзывы)	Разработаны самостоятельно	25

Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

Результаты инновационной деятельности носят устойчивый характер, что обусловлено наличием методических разработок, созданных в процессе ОЭР, наличием системы сопровождающих документов (локальные акты).

Тем не менее есть и ряд трудностей, ослабляющих степень устойчивости результатов: педагог должен обладать высоким уровнем коммуникативной культуры для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса, выстраивать доверительные отношения, что на практике проявляется далеко не всегда.

В процессе реализации ОЭР применяются специфические формы взаимодействия учителя и обучающегося, например, диалог как одна из актуальных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса. Нередко осложняющими факторами становится недостаточная мотивация педагогов к использованию современных форм взаимодействия, что во многом связано с недостаточностью психологической подготовки учителей.

Транслируемость опыта. ГБОУ СОШ № 312 продемонстрировала свой опыт на семинарах и конференциях, в опубликованных статьях и методическом пособии.

## SWOT – анализ

Участники  
взаимодействия

Сильные стороны

Слабые стороны

- Сложившийся стабильный, высококвалифицированный, педагогический коллектив;

Участники  
взаимодействия:

- высокое качество работы педагогов и её постоянное совершенствование;

Увеличение количества документации, сопровождающей образовательную деятельность; недостаточность временных ресурсов у педагогов для освоения инновационных педагогических технологий.

КАДРЫ

- устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя - профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют результаты

аттестации педагогических кадров школы.

Участники  
взаимодействия:

- Стабильно высокие результаты освоения детьми общеобразовательных программ.

Отсутствие системного взаимодействия с педагогами.

УЧАЩИЕСЯ

Участники  
взаимодействия:

- Готовность большинства родителей влиять на создание условий для обеспечения качества образовательных услуг, что подтверждается результатами ежегодного анкетирования и опроса родителей.

- Недостаточное количество мероприятий (для привлечения внимания родительской общественности к проблемам образования).

РОДИТЕЛИ

Управление	<p>Наличие органов государственно-общественного управления (Педагогический Совет, Совет трудового коллектива ОУ; активно действующий Родительский комитет)</p> <p>- Регулярный мониторинг мнения родительской общественности о результатах образовательной и воспитательной деятельности ОУ</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к расширению взаимодействия с общественностью.</p>
------------	---	---

#### 5. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

Современные вызовы, стоящие перед школой, определяют систему комплексного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании школьников.

Как показывает практика, на протяжении длительного периода времени многие образовательные учреждения испытывают трудности с организацией взаимодействия семьи и школы. В частности, в сфере построения взаимодействия школы и семьи имеются противоречия между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе образования и воспитания ребёнка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия; есть и противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьёй.

Поскольку проблема существует и сегодня, становится очевидно, что у инновационной деятельности в заявленном направлении есть определенные перспективы развития - создание компетентностно-ориентированной образовательной среды - это лишь один из возможных способов активизации межсубъектного взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся. Развивая данное направление, можно экспериментальным путем выявить и другие варианты развития образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию взаимодействия между участниками.

#### **I.11. Анализ работы библиотеки**

1. В 2016- 2017 учебном году продолжалась воспитательно - просветительская работа библиотеки с учащимися и коллективом школы.

С сентября по май 2016- 2017 учебного года были проведены следующие занятия библиотечно - библиографической грамотности.

Первые классы: «Экскурсия в библиотеку» - 1а,1б,1в классы.26.09,27.09,28.09

«Знакомство с разделами библиотеки» - 05.10, 06.10, 13.10.

Вторые классы: «Разделы библиотеки. Как обращаться с книгой»

«Праздник посвящения в читатели» 13.10- 2а и 2б, классы. Совместное мероприятие с родителями и учителями классов.

Третьи классы: «Периодические издания» - 3а, 3б, классы (с использованием ИКТ)

Четвертые классы: «Справочная литература. Словари.»- 4а и 4б, - 14.11.,15.11

В январе, 23.01- урок-презентация «Детские писатели 19-20 века», 6.02- «Библиографический аппарат библиотеки» (каталожные шкафы).

15.04.16 в рамках «Дня культуры» была проведена викторина с использованием ИКТ «Своя игра». Участвовали 3 команды 3-х классов.

20.04 Викторина, посвященная Неделе детской книги.3а и 3б классы.

28.04,29.04 -Организация районного мероприятия, посвященного Неделе детской книги «Читайте Андерсена, дети.Сказок лучше нет на свете!» на базе библиотеки им.Чехова.

На базе библиотеки были организованы выставки: 03.09. 2016 к 75-летию со дня рождения С.Д.Довлатова 03.10.2016- к 120-летию со дня рождения С.А.Есенина. 17.10.2016- выставка к 85-летию А.И.Приставкина. 16.11.2016- показ презентации ко «Дню толерантности». 11.11.2016 выставка к 195-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского. 27.01.2017- выставка и чтение отрывков из «Блокадной книги» Д.Гранина и О.Адамовича к Дню полного освобождения Ленинграда от блокады. 10.02.2017- выставка к Дню памяти А.С.Пушкина.

03.03 2017- мероприятия, посвященные Неделе детской книги.

02.04.2017– выставка новинок к Международному дню детской книги.

20.04.2017- выставка, викторина среди 3-х классов «Читайте Андерсена, дети! Сказок лучше нет на свете!»

08.05.2017- мероприятия и выставка книг, громкие чтения к Юбилею Победы.

2. Продолжалась работа с фондом художественной и учебной литературы. Большая работа по комплектованию ОУ учебниками. Проводился анализ укомплектованности и мониторинги. На выделенные ОУ и городом деньги были закуплены необходимые учебники. Проводилась обработка и постановка на учет новых поступлений художественной и учебной литературы.

Педагогический коллектив был ознакомлен с новыми учебниками и поступлениями художественной литературы в библиотеку.

В 2015-2016 году фонд школьных учебников составлял

11 462 экз.на сумму 2 417 743,67 руб.

В 2016-2017 учебном году фонд школьных учебников увеличился на 2 148 экз. на сумму 933 516.66 и составил 13 610 экз на сумму 3 351 260,33 руб.

Общий фонд художественной литературы на 2016-2017 учебный год составлял 10 779 экз на сумму 249 860,89 руб.

Фонд на электронных носителях составляет 332 экземпляра.

### **1.12. Отчет о работе центра информатизации 2016-2017гг**

По окончании учебного года 2016-2017 коллектив центра информатизации подвел итоги выполнения программы: «Информатизация ГБОУ Школа № 312 на 2010 – 2016 г.г.», принятой педагогическим коллективом школы в 2010г,

Цель программы: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения информационно-коммуникационных технологий и приобретения нового оборудования для реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов выполнена на 96%, а именно:

- в школе создана информационно образовательная среда, которая обеспечивает информационно методическую поддержку образовательного процесса через сеть Интернет и локальную сеть школы;
- приобретен, установлен и настроен сервер, обеспечивающий:
  - управление работой сети,
  - хранение профилей пользователей;
  - выход в Интернет для всех пользователей сети с любого компьютера школы;
  - централизованное хранение информации;
- инженером- электроником ЦИО ведется систематическая работа по обеспечению защиты локальной сети школы опасного контента с помощью контентной фильтрации Dansguardian;
- для защиты от вредоносных программ на рабочих станция используется бесплатное приложение Microsoft Security Essentials;

- Осуществляется переход на свободное программное обеспечение, на 57% компьютеров установлена ОС Linux Ubuntu и на большинстве компьютеров Microsoft Office заменен на LibreOffice
- осуществлен электронный документооборот для администрации школы и педагогов;
- обеспечен выход в интернет с рабочего места педагогов и администрации на 98%;
- подключены к интернету библиотека, медиатека, актовый зал, вестибюль школы;
- установлены зоны доступа учащихся в кабинете информатики и медиатеке;
- школьная медиатека содержит 150 экземпляров электронных ресурсов по предметам;
- организованы занятия в рамках дополнительного образования по ИКТ для учащихся начальной школы;
- мобильный класс MacBook используется для проведения уроков физики, информатики и французского языка;
- класс информатики задействован для проведения тестирования в системе «Знак» для определения качества знаний учащихся;
- наличие мультимедийных систем, подключенных к сети Интернет позволяет проводить наглядные уроки по физике, биологии, истории, обществознанию, географии, изобразительному искусству, химии, ОБЖ, информатике, французскому языку, литературе, музыке.
- в кабинете физики на уроках задействована цифровая лаборатория «Архимед»
- с помощью мультимедийных систем учащиеся школы демонстрируют свои презентации по материалу урока (наиболее удачные поступают в общий банк данных);
- благодаря эффективному использованию АИС «ПараГраф» и его вкладки «Электронный журнал» была усовершенствована система контроля за посещаемостью учащихся и выполнением преподавателями школы образовательной программы (с помощью соответствующих отчетов АИС «ПараГраф»);
- лаборантом ЦИО с помощью приложения «Печать аттестатов», была произведена печать аттестатов для выпускников школы;

коллективом ЦИО был организован показ видео конференции СпбЦОКОиИТ для заместителей директора по учебно-воспитательной работе о подготовке и внесению в систему АИС «ПараГраф» годовых планов образовательного учреждения на 2017- 2018гг и проведению итоговой аттестации;

школьный сайт - площадка для развития информационного пространства школы

это одно из важных направлений работы учебно-воспитательного процесса. На сайте представлены отчеты о мероприятиях, проводимых в ГБОУ, представлена информация, связанная с учебным процессом (расписание уроков), итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, работой ОДОД, достижения наших учеников и педагогов. Сайт призван информировать учеников и родителей о всех аспектах разносторонней жизни школы. На сайте представлены ссылки на федеральные, городские образовательные ресурсы, образовательные порталы;

в образовательном учреждении развивается такое направление как создание личных блогов учителей в сети Интернет, где педагоги аккумулируют весь методический материал для подготовки учащихся к урокам, к выполнению домашних заданий. Таким образом, появляется возможность проводить дистанционное обучение.

с помощью мультимедийной системы в актовом зале проводились обще школьные мероприятия патриотической направленности, тематические конкурсы по французскому языку, литературные встречи и театральные постановки, а также праздники для учащихся начальной школы: «Прощание с букварем» и для выпускников: «Последний звонок»;

обеспечение компьютерным оборудованием учебных классов на конец учебного года составляет:

Предмет	Вид оборудования
Кабинет начальной школы №11	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель
Кабинет начальной школы №12	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Интерактивная доска Проектор
Кабинет начальной школы №13	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Интерактивная доска Проектор
Кабинет начальной школы №14	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)
Кабинет начальной школы №15	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель;
Кабинет начальной школы №16	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)

Кабинет начальной школы №21	Интерактивная доска Проектор Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель;
Кабинет начальной школы №23	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер);
Кабинет начальной школы №24	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель;
Кабинет №25 информатики	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска Проектор Компьютер учащегося 12 шт
Кабинет №26 французского языка	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Проектор
Кабинет №27 французского языка	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)
Кабинет №31 французского языка	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Проектор
Кабинет №32 французского языка	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) Плазменная панель
Кабинет №33 французского языка	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)
Кабинет №34 математики	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Проектор;
Кабинет №35 математики	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер)
Кабинет №41 Русского языка и литературы	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель
Кабинет №42 Русского языка и литературы	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Плазменная панель; Цветной принтер;
Кабинет №43 Истории и обществознания	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер); Проектор;
Кабинет 44	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер);

Английского языка	
Кабинет 46	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер);
Географии	Проектор;
Кабинет Биологии и Химии	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска Проектор
Кабинет Физики	Лаборатория «Архимед» Интерактивная доска Проектор
Кабинет ОБЖ	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Проектор
Кабинет Музыки и ИЗО	Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, принтер) для учителя Интерактивная доска Проектор Пианино
Актовый зал	Медиаавизор (проектор мультимедийный, экран, компьютер) Микшерный пульт Усилительная система Пианино
Вестибюль школы	Плазменная панель

Таким образом, созданная в школе информационно - образовательная среда реализует интегрирующую функцию для всех участников образовательного процесса - объединение усилий педагогов и администрации для решения задач, поставленных перед современным образованием.

### **1.13 Развитие материально-технической базы школы**

В 2016-2017 учебном году были осуществлены следующие закупки в пределах выделенного бюджетного финансирования и доходов от платных образовательных услуг:

1. Автоматизированное рабочее место (персональный мини компьютер многофункциональное устройство, источник бесперебойного питания) на сумму 76 205,00 рублей;
2. Учебная литература для комплектования школьной библиотеки на сумму 17817,00 рублей;

3. Бумага для оргтехники на сумму 40 864,00 рублей;
4. Учебная литература для комплектования школьной библиотеки на сумму 99 969,00 рублей;
5. Учебная литература для комплектования школьной библиотеки на сумму 973 000,00 рублей;
6. Учебная литература для комплектования школьной библиотеки на сумму 444 780,12 рублей;
7. Туристическое снаряжение для походов старшеклассников на сумму 68520,00 рублей;
8. Продукты питания для походов на сумму 14 400,00 рублей;
9. Выполнение электромонтажных работ в подвальном помещении по контракту №0372200085717000002 – 0230238-01 от 18.05.2016г на сумму 68951,11 рубль;
10. Ремонт учебного класса по контракту №0372200085717000003 – 0230238 – 01 от 18 июля 2017г. на сумму 365000,00 рублей.
11. Косметический ремонт рекреации 4-ого этажа (покраска стен, оклейка обоями Литературной гостиной) силами рабочих по комплексному обслуживанию здания ГБОУ школа №312,
12. Косметический ремонт столовой (покраска стен и потолка в мойке, заливка полов в холодильной камере, демонтаж и вывоз на утилизацию варочного оборудования, по актам списания) силами рабочих по комплексному обслуживанию здания,
13. Косметический ремонт подвального помещения силами рабочих по комплексному обслуживанию здания,
14. Косметический ремонт малого спортивного зала (покраска стен, полов) силами рабочих по комплексному обслуживанию здания,
15. Ремонт кабинета заместителя директора силами рабочих по комплексному обслуживанию здания,
16. Замена раковин и смесителей в помещениях школы,
17. Измерение сопротивления изоляции по контракту №СИ – 312 от 14.12.2016,

18. Испытание и проверка электроустановки школы (тех.отчет №125 – 17 – июнь 2017г.,,

## 2. Результаты анализа показателей Самообследования. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 2.1.

Приложение №2  
УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от «10» декабря 2013 г. №3124

#### ПОКАЗАТЕЛИ

Деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (количество человек)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	615
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-8, 10 классов	297 (из 531) – 55,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,24 (тестовый балл -
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,82 (тестовый балл -16,9)
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	71,14
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,3 Профиль - 55,26
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

№ п / п	Показатели	Единица измерения (количество человек)
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 (27,27%)
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	531 (86,34%)
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177 (28,78%)
1.19.1	Регионального уровня	7 (1,13%)
1.19.2	Федерального уровня	3 (0,48%)
1.19.3	Международного уровня	8 (1,3%)
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	531 (86,34%)
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 (9,26%)
1.22	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>54</b>
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45 (83,33%)
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 (62,96%)

№ п / п	Показатели	Единица измерения
---------	------------	-------------------

		(количество человек)
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 (19,14%)
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (12,96%)
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 (70,37%)
1.29.1	Высшая	17 (31,48%)
1.29.2	Первая	21 (38,88%)
1.30.1	До 5 лет	9 (16,67%)
1.30.2	Свыше 30 лет	9 (16,67%)
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (12,96%)
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 (29,63%)
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 (92,59%)
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 (90,74%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	0,73
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,73
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	25,81
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
№ п / п	Показатели	Единица измерения

2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4.0 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	415
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	178
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	198
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	38
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	106/26
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	37/9
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/0
1.6.3	Дети-мигранты	2/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	54/13
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	274/66
1.8.1	На муниципальном уровне	259/62
1.8.2	На региональном уровне	151/36
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	14/13
1.8.5	На международном уровне	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	95/33
1.9.1	На муниципальном уровне	68/16
1.9.2	На региональном уровне	21/15
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	6/1,5
1.9.5	На международном уровне	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	352/85
1.10.1	Муниципального уровня	327/85
1.10.2	Регионального уровня	29/70
1.10.3	Межрегионального уровня	47/1
1.10.4	Федерального уровня	0/0
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0

1.12	Общая численность педагогических работников	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/94
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/71
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/53
1.17.1	Высшая	6/35
1.17.2	Первая	3/17
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/18
1.18.2	Свыше 30 лет	2/12
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/24
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/24
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/18
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	1

	организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12
2.2.1	Учебный класс	9
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	415/100

