

Принято решением Педагогического Совета

Утверждаю

Протокол № 3 от «09».03.2021г.

Председатель Педагогического совета

Директор школы №312
Симанова С.А.

Заместитель директора по УВР

Приказ № 27-3-о от 10.03.2021

Воронина Е.А.

**Отчет о результатах самообследования
педагогического коллектива
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 312
с углубленным изучением французского языка Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
за 2019-2020 учебный год**

01.04.2021г.

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. Аналитическая часть.....	стр. 3
1.1 Структура образовательной организации.....	стр. 3 -9,
1.2. Анализ системы управления школой.....	стр. 9-15,
1.3 Анализ методической работы.....	стр.15- 31,
1.4. Итоги работы ресурсного класса ГБОУ школа № 312	стр.31-40,
1.5. Анализ образовательной деятельности.....	стр.40-43,
1.5.1. Анализ учебной деятельности в 1 - 4 классах в 2019-2020 учебном году -	стр.43-46,
1.5.2. Анализ учебной деятельности в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году -	стр.46-51,
1.5.3. Анализ учебной деятельности в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году. -	стр.51-63,
1.5.4. Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе в 2019-2020 учебном году (ЕГЭ).....	- стр.63-66,
1.5.5. Результаты ЕГЭ 2020.....	- стр.67-70,
1.5.6. Итоги всероссийских проверочных работ в 11 классе (ВПР).....	- .стр.70-81,
1.6. Качество обучения учителей, работающих в 10-11 классах, в 2019-2020 учебном году.	- стр.81-95,
1.7. Анализ работы МО учителей французского языка в рамках самообследования ГБОУ школа № 312 с углублённым изучением французского языка 2019-2020 учебный год	- стр.95 – 107,
1.8. Итоги Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году.....	- стр.107-116,
II.Анализ воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год.....	стр.116-140,
III.Отчеты административно-хозяйственных и иных подразделений школы	стр.140
3.1. Отчет о работе ЦИО.....	- стр. 140 - 142,
3.2. Отчет о работе библиотеки за 2018-2019 учебный год.....	- стр. 142-144,
3.3. Отчет по финансово-хозяйственной деятельности.....	- стр. 144-147,
IV. Приложения.....	-стр.148
4.1. Отчет по работе Отделения дополнительного образования детей.....	- стр.148-153,
4.2. Приложение 2.....	- стр.154 -157
Показатели деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324.....	
	- стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192283, Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 36, корпус 3, литера А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга.
Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение **было создано** как Средняя школа № 312 Фрунзенского района в 1978 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 269 от 31 марта 1978 года. В 1995 году зарегистрирован устав муниципального образовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании решения Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 22.02.1995г. №15803, регистрационный №11089. На основании Приказа Отдела образования Фрунзенского административного района Санкт - Петербурга № 577 от 09 октября 2001 года муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского административного района Санкт- Петербурга. Устав зарегистрирован решением регистрационной палаты администрации Санкт- Петербурга № 260091 от 21.11. 2001г. На основании распоряжения отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга №131-р от 12.02. 2010г. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского административного района Санкт- Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 Фрунзенского района Санкт- Петербурга. Устав зарегистрирован 08.02.2012 межрайонной инспекцией ФНС России №15 по Санкт-Петербургу, серия 78 №008505995, ОГРН: 1037835052331. На основании распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга «О внесении изменений

и дополнений в Устав» от 24.03.2011г. №235-р образовательное учреждение получило наименование «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 4 №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга», указанное в пункте 1.2 «Изменения и дополнения в Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга». Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 23.09.2011 № 1164-р. На основании распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга» №1890-р от 20.04.2015 утверждена новая редакция устава Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение в своей деятельности **руководствуется** Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной **целью** деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение **является юридическим лицом**, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного

процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: • Устав. • Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78, № 001859, регистрационный номер 390, 391 24 февраля 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

• Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01, № 0000081, регистрационный номер 33 16 января 2013 г. Свидетельство действует до 16 января 2025 г. 5 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Программа развития ГБОУ школа №312 на 2016-2020 гг
- Положение о структурном подразделении дополнительного образования детей
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
- Положение о школьном психолого- педагогическом консилиуме
- Правила использования сети интернет в ГБОУ школа №312
- Порядок использования электронной почты в ГБОУ школа №312
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам материально-техническим средствам в ГБОУ школа №312
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о комиссии по организации приёма в первые классы • Положение о порядке приёма, перехода на следующий год, отчисления и восстановления обучающихся ОДОД
- Положение об антинаркотестировании
- Положение о порядке предоставления учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания участников образовательных отношений
- Положение о языке обучения
- Положение об организации группы продлённого дня

- Положение об организации и осуществлении внеурочной деятельности • Обучение детей на дому по основным общеобразовательным программам, обучающимся, нуждающимся в длительном обучении, а также детей-инвалидов
- Положение о рабочей программе
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение об официальном сайте образовательной организации • Правила трудового распорядка обучающихся
- Положение о повышении квалификации педагогических и руководящих работников
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей • Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об организации социального питания
- Положение об организации и осуществлении внеурочной деятельности
- Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Положение о контрольно-оценочной деятельности в начальной школе
- Положение о порядке организации и проведения промежуточной и / или итоговой аттестации экстернов, получающих общее образование в форме семейного образования, самообразования
- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в образовательные программы
- Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся
- Положение о порядке обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обеспечении условий доступности инвалидов и других маломобильных граждан
- Положение о комиссии по проведению обследования и паспортизации объектов и представляемых на них услуг

г • Положение о состоянии и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности • Инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении временных огневых и других пожароопасных работ

- Положение об организации работы по охране труда
- Положение о паспортизации учебных кабинетов 6
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися и условном переводе обучающихся
- Положение об организации контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в ОДОД
- Положение о структурном подразделении дополнительного образования детей
- Положение об электронном обучении, использование образовательных технологий
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Положение о дистанционном обучении в школе
- Положение о порядке перевода обучающихся
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
- Положение о соблюдении профессиональной этики педагогическими работниками
- Положение об организации занятий на местности и выездов, обучающихся ОДОД на соревнования, тренировочные сборы и иные спортивные мероприятия
- Положение о педагогическом совете
- Положение об оформлении возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение об обучении по индивидуальным учебным планам
- Положение о школьной библиотеке

- Положение об общем собрании работников школы
- Положение о совете родителей
- Положение о совете обучающихся
- Положение об аттестации педагогических работников
- Положение о мониторинге качества образования
- Порядок и условия осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровней и направленности
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ общего развития
- Положение об организации научно-методической работы
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом
- Положение о платных образовательных услугах
- Положение о создании рабочей программы по платным дополнительным услугам
- Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг
- Положение о порядке привлечения и расходования средств от приносящей доход деятельности
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств
- Положение об организации службы здоровья
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Регламент работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о комиссии по внедрению профессиональных стандартов

- Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядок его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

1.2 Анализ системы управления школой

В системе управления школой можно выделить основные направления: • организационно-педагогическое

- правовое
- социально-психологическое

Администрация школы в течение учебного года продумывала мероприятия, которые обеспечивали в школе порядок и дисциплину. Взаимодействие учителей и администрации было направлено на создание и поддержание в школе деловой творческой атмосферы сотрудничества. Под контролем администрации школы было распределение кабинетов между учителями, режимные моменты, работы с молодыми специалистами, посещаемость учащимися учебных занятий, санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и школьных помещений. Для осуществления внутришкольного управления использовались различные методы и формы руководства и контроля. Посещение урочных и внеурочных занятий помогало осуществлять контроль за состоянием организации и режима жизни школы. Регулярно, по вторникам, администрацией школы проводились оперативные совещания. Вопросы для совещаний отбирались заранее, предварительно обсуждались на совещаниях при директоре и его заместителей. В течение учебного года регулярно проводились совещания при директоре, на которых обсуждались итоги работы и планы на предстоящий период, рассматривались отдельные недочеты в работе коллектива и администрации и разрабатывались меры по их устранению, происходило знакомство с нормативными документами Министерства образования РФ, Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Фрунзенского отдела образования. Данные совещания проводились с приглашением учителей, обсуждались проблемные вопросы, результаты проверок, проводимых администрацией и профсоюзным комитетом, заслушивались мнения тех, за кем осуществлялся контроль. Образовательная деятельность ГОУ СОШ № 312 реализовывалась учебным планом, разработанным на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ с учетом обязательного минимума содержания

образовательных программ и потребностей учащихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями, использовалась на усиление образовательных областей инвариативной части. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня качества и качества выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В образовательном учреждении систематически отслеживается уровень учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем компонентам учебного плана школы. 8 Проверка выполнения учебного плана проводилась в виде отчета по выполнению программ. Данный вид отчета помогает администрации контролировать прохождение учебного материала по классам, параллелям. Каждый учитель – предметник, по тем или иным причинам имевший отставание по программе, представлял в учебную часть план ликвидации отставания путем корректировки программы. Изменение в программе согласовывалось с районным методистом. Учебные программы выполнены в 2019-2020 учебном году учителями русского языка и литературы, математики, учителями естественно-научного цикла, учителями начальной школы, учителями технологии, рисования, ОБЖ, французского языка, физической культуры, информатики. Отставание в 2-3 часа (праздники) ликвидированы за счет резервных уроков. Анализируя сказанное, администрация считает необходимым продолжить практику ежеквартальных письменных отчетов учителей - предметников о прохождении программ и собеседование по тематическому планированию в начале каждой четверти. Учителям – предметникам следует более ответственно подходить к планированию учебного материала, учитывать праздничные дни. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Для осуществления внутришкольного управления использовались различные методы и формы руководства и контроля. Посещение урочных и внеурочных занятий помогало осуществлять контроль за состоянием организации и режима жизни школы. Регулярно, по вторникам, администрацией школы проводились оперативные совещания. Вопросы для совещаний отбирались заранее, предварительно обсуждались на совещаниях при директоре и его заместителей. В течение учебного года регулярно проводились совещания при директоре, на

которых обсуждались итоги работы и планы на предстоящий период, рассматривались отдельные недочеты в работе коллектива и администрации и разрабатывались меры по их устранению, происходило знакомство с нормативными документами Министерства образования РФ, Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Фрунзенского отдела образования. Данные совещания проводились с приглашением учителей, обсуждались проблемные вопросы, результаты проверок, проводимых администрацией и профсоюзным комитетом, заслушивались мнения тех, за кем осуществлялся контроль. Образовательная деятельность ГОУ СОШ № 312 реализовывалась учебным планом, разработанным на основе базисного плана общеобразовательных учреждений РФ с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей учащихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями, использовалась на усиление образовательных областей инвариативной части. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня качества и качества выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В образовательном учреждении систематически отслеживается уровень учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем компонентам учебного плана школы. Проверка выполнения учебного плана проводилась в виде отчета по выполнению программ. Данный вид отчета помогает администрации контролировать прохождение учебного материала по классам, параллелям. Каждый учитель – предметник, по тем или иным причинам имевший отставание по программе, представлял в учебную часть план ликвидации отставания путем корректировки программы. Учебные программы выполнены в 2018 году учителями русского языка и литературы, математики, учителями естественно-научного цикла, учителями начальной школы, учителями технологии, 11 рисования, ОБЖ, французского языка, физической культуры, информатики. Отставание в 2-3 часа (праздники) ликвидированы за счет резервных уроков. Анализируя сказанное, администрация считает необходимым продолжить практику ежеквартальных письменных отчетов учителей - предметников о прохождении программ и собеседование по тематическому планированию в начале каждой четверти. Учителям – предметникам следует более ответственно подходить к планированию учебного материала, учитывать праздничные дни. Внутришкольное инспектирование уровня

учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В 312 школе насчитывается 68 педагогических сотрудников.

В 2019-2020 году аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2010 г., регистрационный № 16999).

Анализ данных по прохождению аттестации сотрудниками школы №312 и получению квалификационных категорий:

1. Высокий процент молодых сотрудников школы, из которых 12 человек (16,21% от числа сотрудников школы) являются молодыми специалистами, повышает % сотрудников без квалификационной категории, так как молодые специалисты имеют право первые 3 года работать без участия в аттестации, а также вновь принятые на работу сотрудники с небольшим стажем работы (в основном тьюторы из класса РАС).
2. 3 «возрастных» сотрудника школы (стаж от 41 года и более), у которых срок высшей квалификации закончился в текущем году.

Общий процент аттестованных сотрудников по школе (высшая плюс первая категории – 36 человека (52,94 % от общего количества педагогических работников школы).

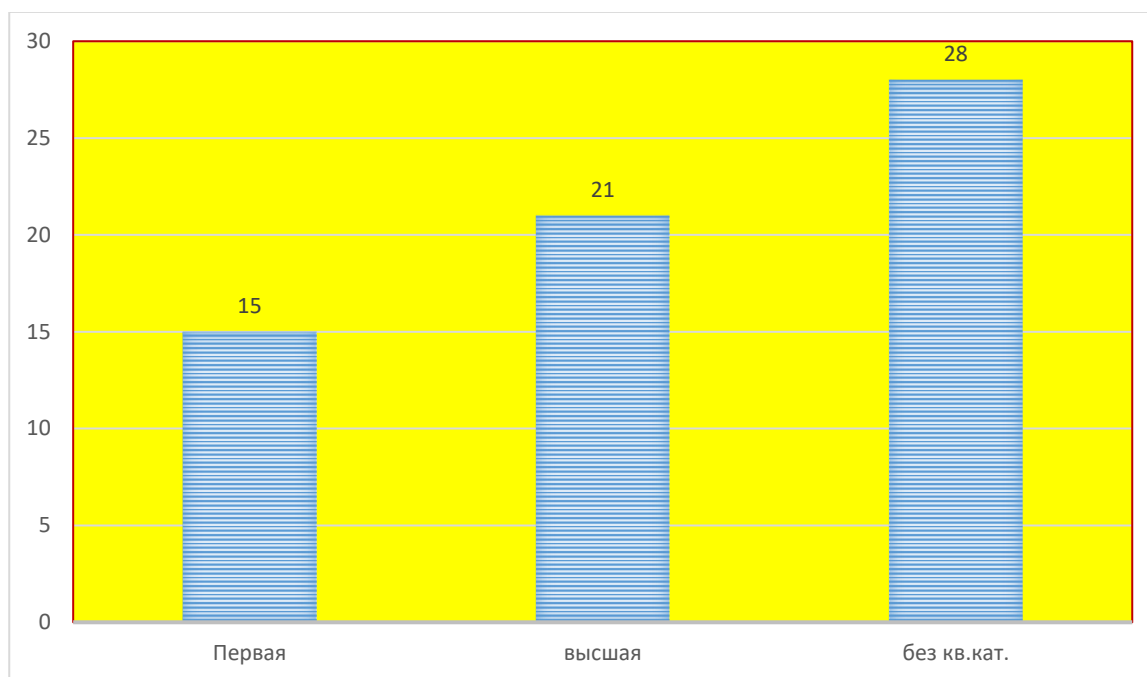
Резервный потенциал повышения количества аттестованных педагогических сотрудников – 9 человек: Андреев А.Е., учитель физкультуры, Ковалева Д.Д., тьютор класса РАС, Орлюк С.Л., тьютор класса РАС, психолог, Свистунова О.А., учитель музыки, Сероштан А.А., учитель истории, педагог дополнительного образования, Ботов Н.В – учитель труда, Даниленко О.Л. – учитель географии, Коломиец Е.В. – учитель начальной школы, Стырова О.В. – учитель информатики.

Аттестация данных педагогов позволит поднять средний квалификационный уровень педагогических работников школы на 13,23%.

Распределение педагогических сотрудников в зависимости от квалификационной категории

Из 68 педагогических работников школы имеют

- высшую квалификационную категорию – 15 человек (22,05%),
- первую квалификационную категорию – 21 человека – (30,88%),
- подтверждение занимаемой должности – 32 человек (47,05%)



Педагогические работники, получившие квалификационную категорию в 2019-2020 учебном год

№ п/	Фамилия	Имя	Отчество	Квалификационная к	Дата аттестации
1	Данильченко	Ирина	Алексеевна	Высшая категория	25.03.2020
2	Воронина	Елена	Анатолевна	Высшая категория	28.05.2020
3	Горшкова	Ольга	Сергеевна	Высшая категория	24.10.2019
4	Павлова	Алина	Владимировна	Первая категория	24.10.2019
5	Демьянова	Ольга	Александровна	Первая категория	24.09.2019
6	Малахова	Мария	Сергеевна	Высшая категория	26.12.2019
7	Малахова	Мария	Сергеевна	Высшая категория	26.12.2019
8	Сероштан	Александра	Андреевна	Первая категория	28.11.2019
9	Стерлина	Марина	Львовна	Высшая категория	24.10.2019
10	Слепкова	Ирина	Викторовна	Высшая категория	28.11.2019
11	Левченко	Ирина	Геннадьевна	Высшая категория	28.05.2020
12	Коряко	Татьяна	Сергеевна	Высшая категория	28.11.2019
13	Захарова	Татьяна	Николаевна	Высшая категория	28.11.2019
14	Исурин	Сергей	Леович	Высшая категория	27.04.2020

Высшее профессиональное образование имеют 56 человек (82,35% от общего числа педагогических работников),

среднее профессиональное – 11 человек (16,17 % от общего числа педагогических работников).

Сотрудников, чей **педагогический стаж** не превышает 3-лет, включая сюда молодых специалистов – 11 чел. (16.17%),

- до 5 лет - 21 человек (30,88%),

-со стажем свыше 30 лет – 17 (25,5%),

В возрасте до 30 лет:

17 человек – 25,0%,

От 55 лет и выше – 14 человек – 20,5%.

Таким образом, педагогический коллектив 312 школы по возрасту и стажу говорит о сбалансированности организации по признаку «молодые, начинающие – взрослые, более опытные» педагоги.

Имеют отраслевые награды 11 человек (14,86 %), из них награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов:

1.Симанова С.А.- директор школы, учитель русского языка и литературы,

2. Воронина Е.А. – заместитель директора по УВР, учитель математики,

3. Романова С.А. – заместитель директора по УВР, учитель истории и культуры Санкт – Петербурга,

4. Коряко Т. С. – руководитель ОДОД, учитель математики,

5. Ботов Н.В. – руководитель ОБЖ, учитель технологии и ОБЖ,

6. Коломиец Е.В. – учитель начальной школы;

- Грамотой Министерства образования Российской Федерации – 4 педагога:

1. Горустович Л.Н. – учитель английского языка,

2. Лобанова Е.В. – учитель истории и обществознания,

3. Левченко И.Н. – учитель русского языка и литературы,

4. Слепкова И.В. – учитель русского языка и литературы

- Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек:

1. Сизова М.Б. – методист Региональной ресурсной площадки,

Имеют степени:

- Кандидат филологических наук – 1 человек, Сизова М.Б.

- Доктор педагогических наук – 1 человек, Берестовицкая Светлана Эрленовна.

Подбор и расстановка педагогических кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

1.3. Анализ методической работы школы

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив продолжал работу **над методической темой «Модель комплексного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в условиях компетентности — ориентированной образовательной среды»** и ставил перед собой следующие задачи:

- Направить мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-мотивированной модели школы
- Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Создать психологически комфортную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании. Организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Основные направления методической работы в школе:
- Аттестация педагогических работников
- Участие в районном конкурсе педагогического мастерства
- Участие и проведение районных семинаров, конференции.
- Повышение профессионального уровня.

Основные направления методической работы в школе:

1. Аттестация педагогических работников
2. Участие в районном конкурсе педагогического мастерства
3. Участие и проведение районных семинаров, конференции.
4. Повышение профессионального уровня.

В 2019 - 2020 учебном году аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2010 г., регистрационный № 16999).

Высшую и первую квалификационные категории получили 14 педагогов.

Учителя и администрация школы продолжили работу по повышению своего методического уровня, посещали семинарские занятия и вебинары в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района.

В течение 2019-2020 учебного года 22 учителя ГБОУ СОШ № 312 прошли обучение на курсах повышения квалификации (предметные и ИКТ).

№ п/п	Фамилия	Название курса
1	Андреев М.Е.	Облачный офис: возможности для образования
2	Артёмова О.В.	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС
		Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3	Атабей Н.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по химии)
		Приёмы эффективной работы в приложениях MS OFFICE
4	Балашова Т.Г.	Нормативное регулирование ФГОС ООО для учителей ОДННР
		Современные образовательные технологии в дополнительном образовании
		Организация выдачи средств индивидуальной защиты"
		Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС
		"Академический курс БСС Доступная среда и метод БОС" по ФГОС
5	Берлизова М.О.	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС ООО
6	Ботов Н.В.	Методика обучения ОБЖ по ФГОС нового поколения
		Организация обучения работников организации и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
		Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде ВУЗА
7	Бурова Е.В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		Противодействие коррупции в государственных учреждениях и на предприятиях Санкт-Петербурга
8	Бычков А.С.	Активные методы обучения на уроках физкультуры в условиях ФГОС
9	Верхотурцева А.Ш.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		Инклюзивное образование в процессе реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ

10	Виноградова В.С.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
11	Воронина Е.А.	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике) Проектирование пространства внеурочной деятельности в контексте ФГОС Актуальные проблемы обучения математике в контексте ФГОС (средняя школа) Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по математике
12	Горшкова О.С.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании Мобильные технологии в образовании Методика обучения информатике: компьютерные средства в технологии обучения "Использование автоматизированных систем управления для сбора и обработки информации в ОУ (АИСУ"Параграф 3-ОУ) Новые подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии
13	Данильченко И.А.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников. Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. Методика проверки знаний с развернутым ответом КИМ ОГЭ (иностранному языку)
14	Зайченко Н.Н.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании Как эффективно преподавать в новом учебном году Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС", обучение с использованием ДОТ "Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС"Ю обучение с использованием ДОТ Воспитательные возможности молодежных и детских общественных организаций в современной школе Развитие метапредметных компетенций, обучающихся средствами учебного предмета "Астрономия"
15	Захарова Т.Н.	ИКТ-компетентность: информационно-коммуникационное сопровождение обучения математике
16	Канина С.Н.	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС
17	Коломиец Е.В.	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС Учитель начальных классов. Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС
18	Кононова Е.А.	Приемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"

19	Коряко Т.С.	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС
		Разработка и проведение современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС
		Разработка и составление программ дополнительного образования детей
20	Кошманова Ю.Б.	Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС
21	Кренив Е.Ф.	Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры в контексте ФГОС.
		Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС
		Теория и практика аутизма
22	Кудрявцева Д.А.	Тьютерское сопровождение инклюзивного образования
23	Кузнецова Е.С.	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС
24	Лантинг Т.Н.	Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря
25	Левченко И.Г.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		Содержание и методика преподавания литературы в соответствии с требованиями ФГОС
26	Легкобыт Н.В.	Актуальные вопросы реализации туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей.
27	Линник П.Г.	Возможности графических редакторов для создания и обработки изображений
28	Лобанова Е.В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании.
	Лобанова Е.В.	Оказание первой помощи в образовательном учреждении
29	Мазурова Ю.С.	Учитель ИЗО. Практический курс по методике преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС
30	Малахова М.С.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		Нормативное регулирование ФГОС ООО для учителей ОДННР
		Современные образовательные технологии в дополнительном образовании
31	Малмалаева А.П.	Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом
32	Мартыненко И.В.	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС ООО (предметники)
33	Никифорова О.А.	ООО Центр инновационного образования и воспитания
		Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности
34	Орлюк С.Л.	Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в организациях

		Принципы и методы работы в области межкультурного воспитания направленные на профилактику экстремизма
35	Павлова А.В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		"Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века"
		Петербургский педагогический опыт: реализация ФГОС
36	Позднякова И.А.	Разработка и составление программ дополнительного образования детей
37	Примаченко С.В.	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС
		Педагогические технологии сопровождения семьи и предупреждения семейного неблагополучия
38	Романова С.А.	Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации
		Основы планирования мероприятий гражданской обороны в образовательных учреждениях
		Содержание и методика преподавания предмета "Технология" в условиях реализации ФГОС общего образования
		Педагогическое сопровождение индивидуального проекта выпускника основной и старшей школы в контексте ФГОС
		Технология проведения мониторингов качества образования
		Противодействие коррупции в государственных учреждениях и на предприятиях Санкт-Петербурга
39	Рязанцева Н.С.	Содержание и методическое обеспечение деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
40	Свиस्तун О.А.	Современные подходы к организации дистанционного обучения.
41	Сероштан А.А.	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации
		Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
42	Симанова С.А.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий
		Введение в цифровую трансформацию образовательной организации
		Методика обучения информатике: компьютерные средства и технологии обучения
		Противодействие коррупции в государственных учреждениях и на предприятиях Санкт-Петербурга
43	Слепкова И.В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 кл. (семинары)
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 кл. (семинары для экспертов по перепроверке итогового сочинения (изложения) ЕГЭ)
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 кл. (семинары для экспертов ЕГЭ по русскому языку)

		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 кл. (старшие эксперты по русскому языку)
		Методика обучения информатике: компьютерные средства в технологии обучения
44	Соболева Е.В.	Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС
45	Стерлина М.Л.	Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО
		Современные образовательные технологии в дополнительном образовании
		Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС
46	Стырова О.В.	Программирование: Введение в язык C(C++)
		Методика обучения информатике: компьютерные средства и технологии обучения.
47	Тиханина О.П.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по французскому языку раздел "Говорение")
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по французскому языку раздел "Письмо")
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (французский язык, части "Письмо" и "Говорение")
48	Толстикова Е.Ю.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании
		Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ
		Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС
		Учитель начальных классов. Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС
49	Удалова Н.В.	Теория и практика аутизма
50	Филиппова И.А.	Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС иностранный язык
		Информационно-коммуникационные технологии в практике работы учителя-предметника
51	Чернышова С.Г.	Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС
52	Черняк Л.М.	Методика обучения информатике: компьютерные средства и технологии обучения
		Современные подходы к воспитанию в контексте ФГОС ООО

Таким образом за истекший год повысили свою квалификацию 52 педагога (76,47% от общего числа педагогических работников школы), в том числе 49 человек повысили квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС – 49 человек (72,05% от общего числа педагогических работников школы).

Работа методического объединения учителей начальной школы.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Целью работы любого методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Утверждение индивидуальных планов работ по предмету;
- Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Отчеты о профессиональном образовании учителей, работа на курсах повышения квалификации;
- Организация и проведение предметных недель в школе, организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы внеклассной работы по предмету

Председатель МО учителей начальной школы

Стерлина М.Л., учитель высшей квалификационной категории

Школьное методическое объединение обеспечивали плановую методическую работу с учителями начальной школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и инновационной деятельности.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников.

Учителя школы продолжили работу по повышению своего методического уровня. Они посещали семинарские занятия и вебинары в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района, лекции-вебинаров в АППО по актуальным вопросам преподавания тех или иных предметов.

Отчёт о работе МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебного года

1. Участие детей в школьных и внешкольных мероприятиях

Класс	Мероприятия
1 «а» Малахова М.С.	«Посвящение в первоклассники», Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева», Школьная выставка «Осенний букет» Сбор макулатуры
1 «б» Коломиец Е.В.	Школьная выставка «Осенний букет» «Посвящение в первоклассники» Концерт, посвящённый открытию районного сетевого проекта «Лексовичок» Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева» Выступление детей перед директорами школ на Городском семинаре Помощь детскому дому и Приюту для животных Новогодний огонёк в классе
1 «в» Виноград ова В.С.	Школьная выставка «Осенний букет» «Посвящение в первоклассники» Концерт, посвящённый открытию районного сетевого проекта «Лексовичок» Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева» Помощь детскому дому и Приюту для животных

2 «а» Толстиков а Е.В.	Школьная выставка «Осенний букет» Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева» Помощь детскому дому и Приюту для животных Праздник «Посвящение в читатели» Новогодний огонёк в классе Посвящение в «Юные франкофоны»
2 «б» Иванова Е.В.	Школьная выставка «Осенний букет» Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева» Помощь детскому дому и Приюту для животных Праздник «Посвящение в читатели» Новогодний огонёк в классе Посвящение в «Юные франкофоны»
2 «в» Павлова А.В.	Школьная выставка «Осенний букет» Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева» Помощь детскому дому и Приюту для животных Праздник «Посвящение в читатели» «Новогодняя открытка» Выставка творческих работ учащихся в Актовом зале Посвящение в «Юные франкофоны»
3 «а» Соболева Е.В.	Участие в концерте ко Дню учителя, «Лицейский утренник», Сбор макулатуры, Участие в городских и районных акциях: «Помоги животным», «Подарки детям из детского дома», Концерт, посвящённый открытию районного сетевого проекта «Лексовичок», Школьный конкурс «Математический кроссворд», Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева» Выставка творческих работ учащихся в Актовом зале

3 «б» Чернышова С.Г.	Участие в концерте ко Дню учителя, «Лицейский утренник», Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева»
3 «в» Кренева Е.Ф.	Участие в концерте ко Дню учителя, «Лицейский утренник», Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева» Школьный конкурс «Математический кроссворд» Выставка творческих работ учащихся в Актовом зале
4 «а» Стерлина М.Л.	Участие в концерте ко Дню учителя, «Лицейский утренник», Сбор макулатуры, Участие в городских и районных акциях: «Помоги животным», «Подарки детям из детского дома», Концерт, посвящённый открытию районного сетевого проекта «Лексовичок», Школьный конкурс «Математический кроссворд», Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева», Литературная гостиная по творчеству Ивана Андреевича Крылова, «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников – проведение праздничного концерта и участие детей Выставка творческих работ учащихся в Актовом зале; Участие в Рождественском концерте кафедры французского языка
4 «б» Балашова Т.Г.	Участие в концерте ко Дню учителя, «Лицейский утренник», Сбор макулатуры, Участие в городских и районных акциях: «Помоги животным», «Подарки детям из детского дома», Школьный конкурс «Математический кроссворд», Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева», Литературная гостиная по творчеству Ивана Андреевича Крылова, «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников –участие детей Выставка творческих работ учащихся в Актовом зале Участие в Рождественском концерте кафедры французского языка
4 «в» Кошманов а Ю.Б.	Участие в концерте ко Дню учителя, «Лицейский утренник», Сбор макулатуры, Участие в городских и районных акциях: «Помоги животным», «Подарки детям из детского дома», Концерт, посвящённый открытию районного сетевого проекта «Лексовичок», Школьный конкурс «Математический кроссворд», Посещение спектакля в Актовом зале «Снежная королева», Литературная гостиная по творчеству Ивана Андреевича Крылова

	«День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников – участие детей Выступление детей перед директорами школ на Городском семинаре Выставка творческих работ учащихся в Актовом зале Участие в Рождественском концерте кафедры французского языка
--	--

Участие детей в олимпиадах, конкурсах и фестивалях

Класс	Название олимпиады, фестиваля, конкурса	Результативность
1«а»	-	-
1 «б»	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Олимпиада по информатике «Бобёр» Районный сетевой проект «Лексовичок» «Олимпиада «Меташкола» (русский язык, математика)	Участники Проект не закончен Победители и призёры
1 «в»	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Отборочный тур открытой математической олимпиады для начальной школы	Участники
2 «а»	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Звездочёт» Образовательный портал «Учи.ру» Игра «Русский медвежонок»	Щукин Влад – победитель на школьном уровне; Верзун Софья - призёр Участники Колмакова Дарья – 2 место Колмакова Дарья – победитель школьного уровня

2 «б»	Игра «Русский медвежонок»	участники
2 «в»	Игра «Русский медвежонок» Районный сетевой проект «Разноцветные науки» Районная игра «Юный фрунзенец» Районный этап Всероссийского конкурса «Спорт глазами детей»	Участники 3 место 1 место Участники

3 «а»	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Игра «Русский медвежонок» Школьный конкурс «Математический кроссворд» Олимпиада по информатике «Бобёр»	Участники Победитель и призёры
3 «б»	Игра «Русский медвежонок»	Участники
3 «в»	Игра «Русский медвежонок» Школьный конкурс «Математический кроссворд»	Участники Призёры
4 «а»	Районный игровой проект «Логический лабиринт» Районный проект «Вектор успеха» - команда	Участники 2 место

	Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо» Всероссийский конкурс детского литературного творчества «Волшебная скрижаль» Игра «Русский медвежонок» Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Школьный конкурс «Математический кроссворд» Районный этап Всероссийского конкурса «Спорт глазами детей» «Олимпиада «Меташкола» (русский язык, математика), Портал «Учи.ру» Диплом участника Всероссийского конкурса творческих работ, посвящённого дню рождения Ю.А. Гагарина Диплом участника Всероссийского конкурса творческих работ «Мир дому твоему» Диплом участника Всероссийского конкурса творческих работ «Леонардо» Всероссийский портал «Образование» Математическая олимпиада Всероссийский конкурс «Талантоха»	1 место Иванов Глеб личное первенство Диплом первой степени – Лымарь Эмилия Диплом первой степени – Иванов Глеб Участники Шурухин Савва-победитель на школьном уровне Победитель и призёр Участники Паланчан Александра Ферстер София Иванов Глеб Паланчан Александра — победитель Паланчан Александра - победитель
--	---	--

4 «б»	Районный игровой проект «Логический лабиринт» Районный проект «Вектор успеха» - команда	2 место
4 «в»	Районный игровой проект «Логический лабиринт» Районный проект «Вектор успеха» - команда	2 место

Экскурсии и праздники для учащихся каждого класса

Класс	Маршруты экскурсий и темы праздников
1 «а»	Ледовый дворец – «Золушка», «День рождения класса»
1 «б»	Музей воды, Домик Петра Первого, Петропавловская крепость, Ледовый дворец – «Золушка»
1 «в»	Музей воды, Домик Петра Первого, Сказкин дом, «День рождения класса» Ледовый дворец – «Золушка»
2 «а»	Интеллектуальная командная викторина «Квиз», Ледовый дворец – «Золушка»
2 «б»	Ледовый дворец – «Золушка»
2 «в»	Ледовый дворец – «Золушка», Сказкин дом
3 «а»	Пожарная часть, Царскосельский лицей, Ледовый дворец – «Золушка»
3 «б»	Ледовый дворец – «Золушка».
3 «в»	Ледовый дворец – «Золушка», Музей оптики
4 «а»	Петропавловская крепость, ТЮЗ «Конёк-горбунок», Пожарная часть, Театр кукольной сказки – Экскурсия по театральному закулисию, Спектакль театра «Два крыла»: спектакль «Снежная королева», Ледовый дворец – «Золушка»
4 «б»	Ледовый дворец – «Золушка», Экскурсия в Музей гигиены. Праздник в районной библиотеке имени Крылова «Новогодние приключения»
4 «в»	Эрмитаж, Ледовый дворец – «Золушка»

Личные достижения учителей (публикации, получение категории, курсы, посещённые семинары, участие в конкурсах и т.д.)

ФИО педагога	Сведения
Стерлина Марина Львовна	<u>Посещённые мероприятия:</u> Консультация для председателей ШМО-организаторов мероприятий в рамках РМО учителей начальных классов и классных руководителей, ИМЦ РМО учителей начальных классов и классных руководителей «Планирование методической работы на 2019-2020 учебный год. Парад сетевых проектов» Выступление на районной Ярмарке сетевых проектов в ГБОУ СОШ №364 Участие в конкурсе «Учитель начальных классов» на Всероссийском портале «Единый урок» с получением дипломов Сертификат о публикации технокарты урока на Всероссийском портале «Единый урок» Районный сетевой проект «Лексовичок» - авторская идея, организация и проведение концерта открытия с участием учеников своего класса Получение высшей квалификационной категории воспитателя ГПД Посещённые мероприятия: Семинар «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования читательской компетенции школьника» ГБОУ СОШ №316 с выступлением С.В. Иванова РМО учителей начальных классов и классных руководителей «Школа успешного учителя» ГБОУ СОШ №303 РМО учителей начальных классов и классных руководителей «Инклюзивный подход к образовательному процессу» ГБОУ СОШ №310 РМО учителей начальных классов и классных руководителей «Методический ринг» ГБОУ СОШ №215
Кренева Евгения Фёдоровна	<u>Посещённые мероприятия:</u> <u>Семинар «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования читательской компетенции школьника» ГБОУ СОШ №316 с выступлением С.В. Иванова</u>
Малахова Мария	Получение высшей категории по должности «Учитель»

Сергеевна	Лауреат Конкурса педагогических команд Фрунзенского района 2019-2020 уч. году. Победитель конкурса педагогических команд Фрунзенского района 2019-2020 в номинации «За укрепление общественного престижа профессии педагога».
Иванова Евгения Васильевна	<u>Посещённые мероприятия:</u> Семинар «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования читательской компетенции школьника» ГБОУ СОШ №316 с выступлением С.В. Иванова
Соболева Елена Вячеславовна	<u>Посещённые мероприятия:</u> Семинар «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования читательской компетенции школьника» ГБОУ СОШ №316 с выступлением С.В. Иванова
Толстиков Елена Юрьевна	<u>Посещённые мероприятия:</u> Семинар «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования читательской компетенции школьника» ГБОУ СОШ №316 с выступлением С.В. Иванова Интерактивный семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны», АППО Лауреат Конкурса педагогических команд Фрунзенского района 2019-2020 уч. году. Победитель конкурса педагогических команд Фрунзенского района 2019-2020 в номинации «За укрепление общественного престижа профессии педагога».
Коломиец Елена Владимировна	Интерактивный семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны», АППО
Павлова Алина Владимировна	Благодарственное письмо Отдела образования Администрации Фрунзенского района <u>Посещённые мероприятия:</u>

	Семинар «Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования читательской компетенции школьника» ГБОУ СОШ №316 с выступлением С.В. Иванова Интерактивный семинар «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны», АППО Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации "Программа внеурочной деятельности " в 2019-2020 уч. год. Лауреат Конкурса педагогических команд Фрунзенского района 2019-2020 уч. году. Победитель конкурса педагогических команд Фрунзенского района 2019-2020 в номинации «За укрепление общественного престижа профессии педагога». Дипломант районного конкурса эссе "Легко ли быть молодым педагогом?" 2019-2020 уч. год. Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020» в номинации «Молодые классные руководители»
Виноградова Василиса Сергеевна	Вебинар «Использование метода интеллектуальных карт в учебном процессе». Лауреат Конкурса педагогических команд Фрунзенского района 2019-2020 уч. году. Победитель конкурса педагогических команд Фрунзенского района 2019-2020 в номинации «За укрепление общественного престижа профессии педагога».
Проведенные мероприятия на базе ГБОУ СОШ №312	
Практико-ориентированный семинар «Развитие коммуникации и социальных связей у детей с РАС» (октябрь, декабрь) Проведение второго тура Районного сетевого проекта «Лексовичок» (Этап «Город букв»), декабрь, 2019	

1.4. Итоги работы ресурсного класса ГБОУ школа № 312

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

В 2019-2020 учебном году ГБОУ школа № 312 продолжила работу по инклюзии обучающихся с РАС. В ОУ были зачислены 5 первоклассников имеющие соответствующие заключения ТПМПК. Зачисление было проведено, согласно Правилам приема в первый класс, через портал «Петербургское образование».

Также в ОУ продолжили обучение 3-е второклассников.

Для эффективной и плодотворной работы были созданы специальные условия для адаптации, обучения и коррекции, обучающихся с РАС, а именно:

1. Нормативно-правовая база:

2. Кадры:

— В штат ОУ введены ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьюторов;

— На новые ставки приняты квалифицированные сотрудники, имеющие профильное образование;

— Педагогические работники прошли серию консультаций в Центре прикладного анализа поведения – «Сводный курс прикладного анализа поведения», регулярно посещали различные конференции и семинары, посвященные вопросам инклюзивного образования обучающихся с РАС.

Обученность сотрудников ресурсного класса:

1. Гогенко Олеся Александровна – учитель-логопед.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Освоила программу бакалавриата и магистратуры по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Дистанционный курс: «Логопедический массаж при пониженном и повышенном тонусе мышц».

2. Овчинникова Анна Александровна – тьютор.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», факультет психологии, бакалавриат.

Диплом о профессиональной переподготовке в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».

Сертификат об участии в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны».

Центр прикладного анализа поведения – сертификат о прохождении серии консультаций «Сводный курс прикладного анализа поведения».

Удостоверение об обучении по программе «Обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации».

3. Гугкаева Виктория Казбековна – тьютор.

Северо-Осетинский государственный педагогический институт, освоила программу бакалавриата по специальности психолог-социальный педагог.

Центр прикладного анализа поведения - сертификат о прохождении серии консультаций «Сводный курс прикладного анализа поведения».

Сертификат об участии в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны».

Сертификат «Обучение терапевтов» тренинг Ольги Шаповаловой 2017 год.

Курсы повышения квалификации:

Удостоверение «Эффективные педагогические технологии и методы обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью» 2016 год.

Удостоверение «Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» 2015 год.

4. Страхова Ольга Юрьевна – тьютор.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила программу бакалавриата по направлению подготовки «Художественное образование (театрально-сценическое направление)»;

Освоила программу магистратуры по направлению «Педагогическое образование»

СПб ГБПОУ «Медицинский техникум 2» – диплом по специальности «Сестринское дело».

СПб ГБПОУ «Медицинский техникум 2» – диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Медицинский массаж»

Центр прикладного анализа поведения – сертификат о прохождении серии консультаций «Сводный курс прикладного анализа поведения».

ИМЦ Фрунзенского района курсы повышения квалификации «Приемы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»

5. Орлюк Светлана Леонидовна – тьютор, педагог-психолог.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии», г. Санкт-Петербург – диплом специалиста по направлению «Специальная психология»

Центр прикладного анализа поведения – сертификат о прохождении серии консультаций «Сводный курс прикладного анализа поведения».

Сертификат об участии в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны».

Межрегиональная общественная организация «Центр содействия реализации социальных инициатив «Живой Питер» Сертификат слушателя лекции «Влияние современного чтения на детско-родительские отношения».

«Академия госаттестации» Удостоверение о повышении квалификации «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

Сертификат об участии в семинаре «Основные методики работы с детьми в песочной терапии»

6. Васильева Мария Николаевна – тьютор.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила программу бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) – логопедия (начальное образование детей с нарушением речи).

Центр прикладного анализа поведения – сертификат о прохождении серии консультаций «Сводный курс прикладного анализа поведения».

Сертификат об участии в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны».

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л. Б. Баряевой (ЦДК)» – сертификат об участии в очно-заочном семинаре «Логопедический массаж при дизартрических расстройствах у детей».

7. Кудрявцева Диана Анатольевна – тьютор, социальный педагог.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга», квалификация «Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила программу бакалавриата по направлению «Психология»

СПб АППО курс «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования»

Городской мастер-класс «Образовательное событие как форма организации здоровьесберегающего пространства»

Городской семинар для слушателей курсов по повышению квалификации «Профориентация и социализация детей с ОВЗ в условиях внедрения «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании».

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении серии консультаций «Сводный курс прикладного анализа поведения».

8. Моисеева Анастасия Игоревна – тьютор.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» – бакалавриат по направлению специальное (дефектологическое) образование, сурдопедагог.

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении серии консультаций «Сводный курс прикладного анализа поведения».

Курс переподготовки – АНО «ИПАП» по дополнительной профессиональной программе «Применение методов прикладного анализа поведения в образовании», диплом подтверждает присвоенные квалификации «Специалист по применению прикладного анализа поведения в образовании, поведенческий аналитик».

Сертификат об участии в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны».

Сертификат об участии в вебинаре «Адаптация материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра как основа эффективного педагогического взаимодействия в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Сертификат об окончании первого модуля курса «Фундаментальные концепции, принципы и методы поведенческого анализа» Юлии Эрц.

9. Слотина Ирина Владимировна – педагог-психолог.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог по специальности

«Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Психология».
Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог.

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении серии консультаций
«Сводный курс прикладного анализа поведения».

«Академия госаттестации» – Удостоверение о повышении квалификации «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

Ассоциация практических психологов и коучей – сертификат участника вебинара по теме «Арт-терапевтические приёмы в работе с РАС у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Ресурсный центр ГБОУ СОШ №232 – сертификат участника вебинара «Адаптация материала для обучающихся с РАС как основа эффективного педагогического взаимодействия в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Курсы повышения квалификации:

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования – удостоверение о повышении квалификации по теме «Основы арт-терапии»

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.

Созданы условия для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказывается системная комплексная психолого-педагогическая помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального начального общего образования.

Мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение:

— Поведенческим аналитиком из Центра прикладного анализа поведения (ЦППА) на начало учебного года была проведена функциональная поведения и оценка начальных навыков при помощи методов:

- а) ABLLS-R (инструмент оценки и постановки целей вмешательства);
- б) функциональная оценка ЦППА (идентификация предшествующих факторов и последствий поведения позволяет определить функциональные связи поведения и окружающей среды);
- в) Опросник FAST (функциональное сканирование позволяет родителям и специалистам сделать предположения о функциях поведения);

d) Протокол проведения собеседования для функциональной оценки поведения (запись интервью с родителями и окружающими).

— На основании диагностических данных поведенческим аналитиком были разработаны индивидуальные программы обучения детей.

— Учителем-дефектологом были разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) на каждого ученика.

— Проводились плановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) по вопросам обучения учащихся с РАС;

— Проводилось консультирование сотрудников ОУ и родителей, обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания.

4. Программно-методическое обеспечение:

— Приобретены специализированные дидактические материалы, наглядные средства обучения;

— Взаимодействие ОУ и ГАДОУ №53 Фрунзенского района обеспечивает качественную проработку вопросов преемственности между ступенями дошкольного и школьного образования обучающихся с РАС.

5. Организационно-педагогические условия:

— Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о вопросах обучения детей с РАС в ОУ (собрания, семинары, стенды, буклеты, раздел на сайте ОУ);

— Образовательный процесс осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе методов:

a) Прикладного поведенческого анализа;

b) На ряду с методами прикладного анализа поведения ежедневно были использованы методы обучения: наглядный, словесный и практический.

c) Применялся личностно-ориентированный подход;

d) АРТ-терапевтические методы и приемы работы;

e) Игровые методы.

— С детьми общеобразовательных инклюзивных классов проводились «уроки доброты» с целью создания условий для адаптации детей с РАС в группе сверстников, школьном обществе,

формирования атмосферы эмоционального комфорта и взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— Учитель ресурсного класса проводил групповые уроки для обучающихся с РАС с целью подготовки детей к включению в инклюзивные классы (развитие навыков фронтальной работы, коррекция нежелательного поведения и др.);

— Для детей с РАС проводились инклюзивные перемены с подвижными и настольными играми совместно с обучающимися общеобразовательных классов, тьюторы при этом сопровождали своих подопечных, помогали вступать в игровое взаимодействие и взаимоотношения с детским коллективом;

— Учитель ресурсного класса составлял учебные планы и программы по предметам на каждого обучающегося ресурсного класса, ежедневно консультировал тьюторов по вопросам адаптации учебного материала;

— Тьюторы проводили индивидуальные уроки с обучающимися с РАС;

— По мере достижения критериев готовности к посещению регулярного класса, дети постепенно включались в общеобразовательный класс, с увеличением времени пребывания в нем.

6. Диссеминация опыта и участие в работе профессиональных ассоциаций и сообществ:

— Участие в цикле практико-ориентированных семинаров от фонда «Обнаженные сердца» – «Коммуникация детей с РАС». Октябрь 2019, декабрь 2019, Февраль 2020;

— АНО «Центр проблем аутизма» г. Москва, АППО – Участие в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны» 9-11 сентября 2019 года;

— АППО – «Семинар по написанию АОП» 17 октября;

— ЦППА – тренинги от куратора АВА;

— Взаимодействие и обмен опытом с ресурсным центром 232 школы Адмиралтейского района;

— Участие и выступление с докладами в районном семинаре «Модель организации инклюзивного образования обучающихся с РАС»

— АППО – посещение дистанционного семинара по теме «Опыт работы с детьми с РАС в условиях дистанционного обучения».

7. Анализ обученности и личностного развития обучающихся с РАС за 2019-2020 учебный год:

— На конец учебного года поведенческим аналитиком по каждому из детей был составлен отчет по выполнению программы;

— Один из восьми обучающихся полностью интегрирован в регулярный класс;

— Результаты проведенного по окончании учебного года мониторинга показали 100% освоения индивидуальных адаптированных образовательных программ шестью обучающимися из восьми.

— В связи с индивидуальными особенностями развития двум ученикам рекомендовано пролонгированное обучение в 1 классе.

— В целом эмоциональная, коммуникативная, регулятивная, познавательная сферы всех восьми обучающихся с РАС имеют стойкую динамику развития, что отражено в заключениях коррекционных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Выводы:

Анализ обученности и личностного развития обучающихся с РАС за 2019-2020 учебный год:

— На конец учебного года поведенческим аналитиком по каждому из детей был составлен отчет по выполнению программы;

— Один из восьми обучающихся полностью интегрирован в регулярный класс;

— Результаты проведенного по окончании учебного года мониторинга показали 100% освоения индивидуальных адаптированных образовательных программ шестью обучающимися из восьми.

— В связи с индивидуальными особенностями развития двум ученикам рекомендовано пролонгированное обучение в 1 классе.

— В целом эмоциональная, коммуникативная, регулятивная, познавательная сферы всех восьми обучающихся с РАС имеют стойкую динамику развития, что отражено в заключениях коррекционных

1.5. Анализ образовательной деятельности

На 25. 05. 2020 года в школе обучалось 674 учащихся в 25 классах.

Комплектование классов представлено в таблице:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
НОО	12	314	27,9

ООО	11	290	28,9
СОО	2	70	29,5
ИТОГО	25	674	28,7

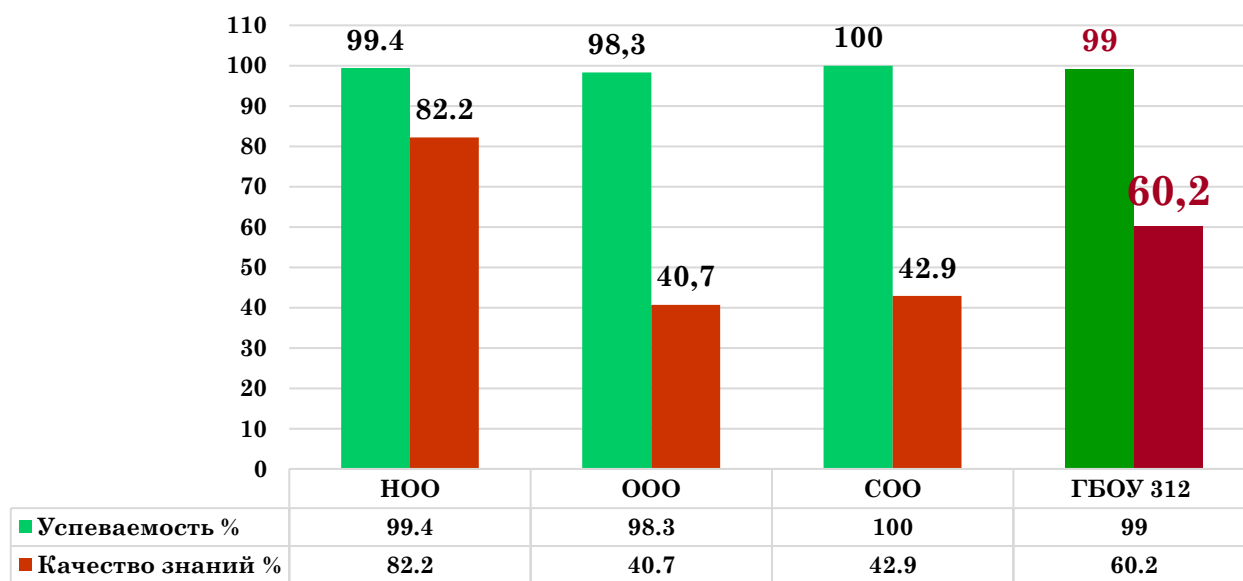
Классы с углубленным изучением французского языка – 22, количество ГПД – 4.

Итоги образовательной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в 2019-2020 учебном году отражены в следующих таблицах:

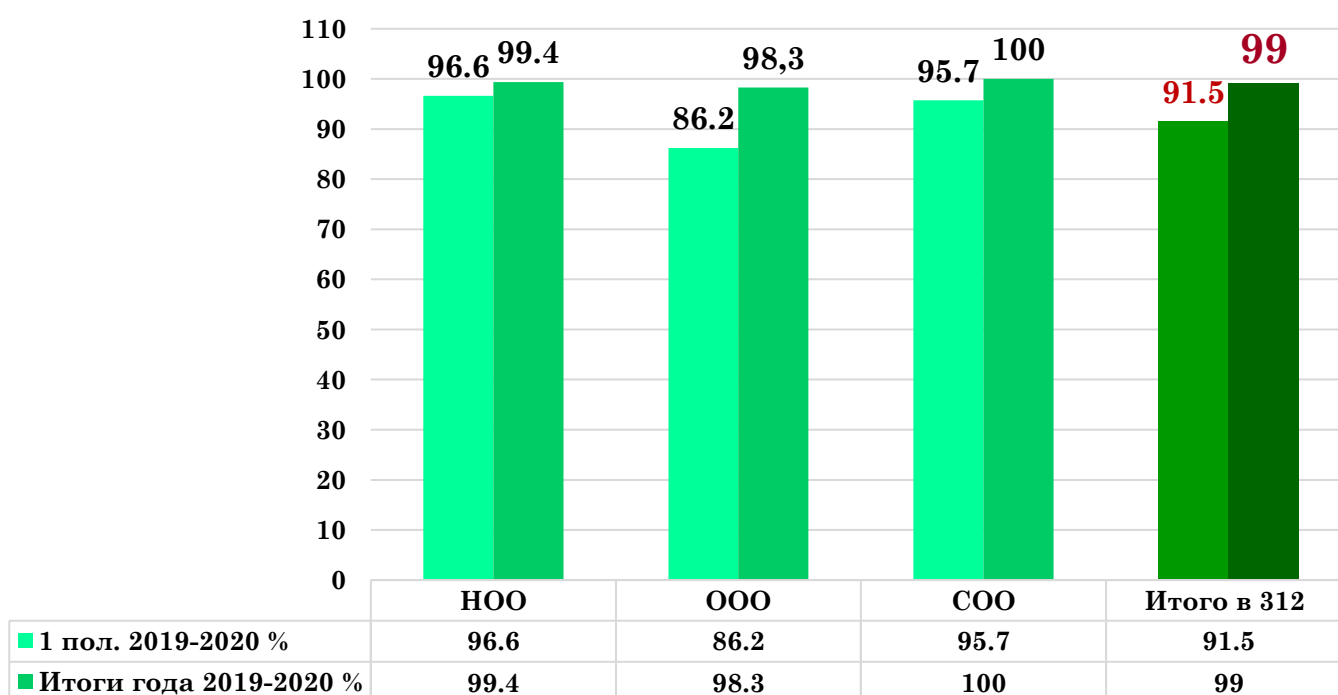
Класс, параллель, уровень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Все го	С отм	Кол	%	Кол	%	Ко л	%	Кол	%	Кол	%	%	%
Начальное общее образован ие	314	314	134	42,7	124	39,5	54	17,2	2	0,6			99,4	82,2
1 а	27	27	27	100									100	100
1 б	26	26	26	100									100	100
1 в	21	21	21	100									100	100
2 а	30	30	12	40	15	50	3	10					100	90
2 б	26	26	7	26,9	14	53,9	5	19,2					100	80,8
2 в	25	25	5	20	16	64	3	12	1	4			96	84
3 а	30	30	9	30	17	56,7	4	13,3					100	86,7
3 б	25	25	5	20	12	48	7	28	1	4			96	68
3 в	30	30	6	20	16	53,3	8	26,7					100	73,3
4 а	23	23	3	13,0	11	47,8	9	39,1					100	60,9
4 б	24	24	5	20,8	10	41,7	9	37,5					100	62,5
4 в	27	27	8	29,6	13	48,2	6	22,2					100	77,8
Основное общее образован ие	290	290	21	7,2	97	33,5	167	57,6	5	1,7	2	0,7	98,3	40,7
5 а	28	28	4	14,3	10	35,7	14	50			1	3,6	100	50
5 б	29	29	4	13,8	17	58,6	8	27,6					100	72,4
6 а	23	23	1	4,4	5	21,7	16	69,6	1	4,4			95,7	26,1
6 б	29	29	3	10,3	14	48,3	12	41,4					100	58,6
7 а	25	25	3	12	3	12	16	64	3	12			88	24
7 б	24	24	1	4,2	11	45,8	12	50			1	4,2	100	50
8 а	32	32	1	3,1	6	18,8	24	75	1	3,1			96,9	21,9
8 б	31	31	1	3,2	7	22,6	23	74,2					100	25,8
9 а	26	26			10	38,5	16	61,5					100	38,5
9 б	24	24	2	8,3	11	45,8	11	45,8					100	54,2
9 в	19	19	1	5,3	3	15,8	15	79,0					100	21,1
Среднее общее образова ние	70	70	11	15,7	19	27,1	40	57,1					100	42,9
10 а	36	36	5	13,9	10	27,8	21	58,3					100	41,7
11 а	34	34	6	17,7	9	26,5	19	55,9					100	44,1
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ 312	674	674	166	24,6	240	35,6	261	38,7	7	1,0	2	0,3	99,0	60,2

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	314	314	4,7	90,4	134	42,7	258	82,2	312	99,4
1 а	27	27	5	100	27	100				
1 б	26	26	5	100	26	100				
1 в	21	21	5	100	21	100				
2 а	30	30	4,8	93,9	12	40	27	90	30	100
2 б	26	26	4,7	88,8	7	26,9	21	80,8	26	100
2 в	25	25	4,7	89,5	5	20	21	84	24	96
3 а	30	30	4,8	91,9	9	30	26	86,7	30	100
3 б	25	25	4,5	81,1	5	20	17	68	24	96
3 в	30	30	4,6	86,3	6	20	22	73,3	30	100
4 а	23	23	4,6	84,5	3	13,0	14	60,9	23	100
4 б	24	24	4,5	82,8	5	20,8	15	62,5	24	100
4 в	27	27	4,7	89,8	8	29,6	21	77,8	27	100
Основное общее образование	290	290	4,1	70,7	21	7,2	118	40,7	285	98,3
5 а	28	28	4,3	75,4	4	14,3	14	50	28	100
5 б	29	29	4,5	81,5	4	13,8	21	72,4	29	100
6 а	23	23	4,2	71,6	1	4,4	6	26,1	22	95,7
6 б	29	29	4,4	78,1	3	10,3	17	58,6	29	100
7 а	25	25	4,0	67,7	3	12	6	24	22	88
7 б	24	24	4,3	75,5	1	4,2	12	50	24	100
8 а	32	32	3,8	60,3	1	3,1	7	21,9	31	96,9
8 б	31	31	4,0	64,7	1	3,2	8	25,8	31	100
9 а	26	26	4,1	68,0			10	38,5	26	100
9 б	24	24	4,2	72,3	2	8,3	13	54,2	24	100
9 в	19	19	4,1	68,7	1	5,3	4	21,1	19	100
Среднее общее образование	70	70	4,3	76,7	11	15,7	30	42,9	70	100
10 а	36	36	4,2	73,2	5	13,9	15	41,7	36	100
11 а	34	34	4,4	80,2	6	17,7	15	44,1	34	100
В ГБОУ 312	674	674	4,4	78,7	166	24,6	406	60,2	667	99,0

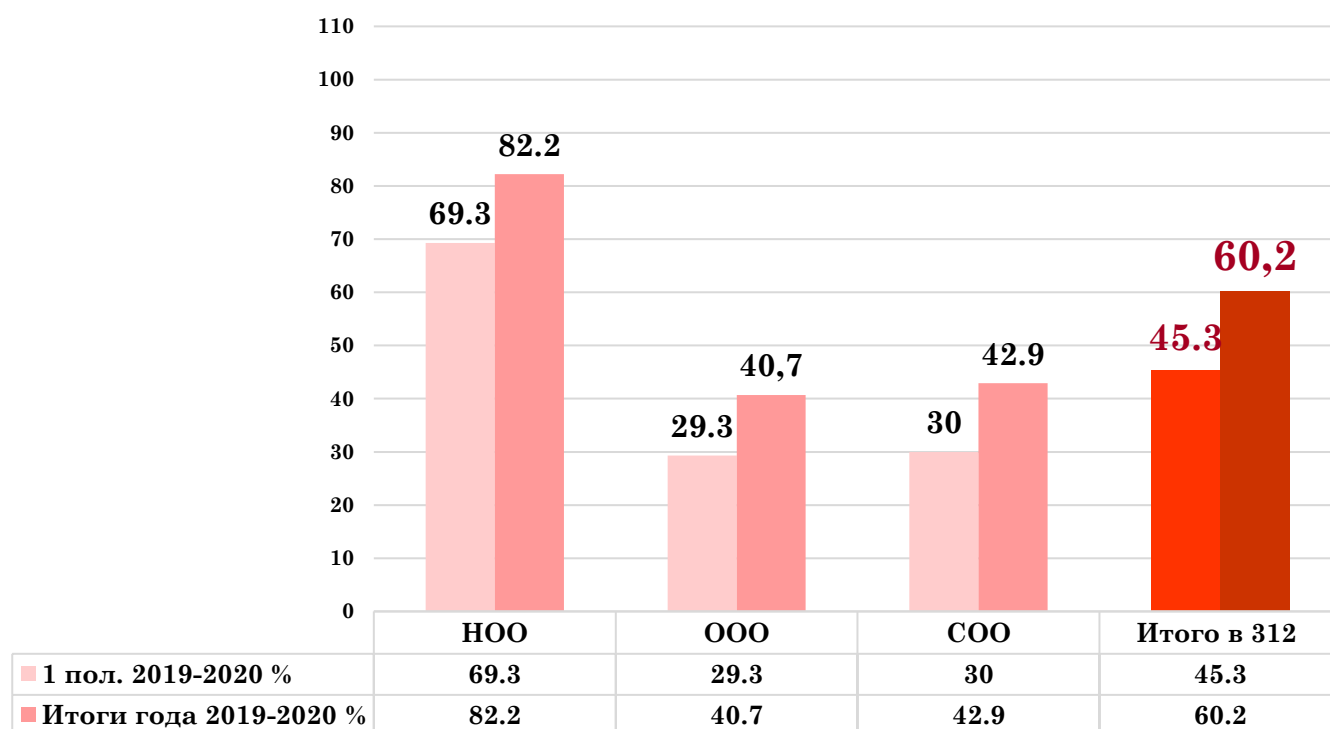
**2019-2020: итоги учебной деятельности ГБОУ 312
в разрезе уровней образования**



**2019-2020 учебный год: динамика успеваемости ГБОУ 312
в разрезе уровней образования**



**2019-2020 учебный год: динамика качества обучения ГБОУ 312
в разрезе уровней образования**



1.5.1. Анализ учебной деятельности в 1 - 4 классах в 2019-2020 учебном году.

На I ступени из 314 обучающихся переведены в следующий класс 314 (99,7%).

Аттестованы на «отлично» 42 человека, что составляет 19% учащихся. 146 успевают на «4» и «5», что составляет 66% от всех учащихся начальной школы, 1-4 классы.

1. Итоги учебного года представлены в таблице:

К ласс этап ступень	Уча щиеся		Б	ОУ	На 5		На 4- 5		На 3- 5		К ачест во знани й
	сего	от м.			ол.		ол.		ол.		%
На чальное общее образов ание	14	14	,65	0,4	34	2,68	58	2,17	12	9,36	9 5,62

1 параллель	4	4		00	4	00					1 00
1 а	7	7		00	7	00					1 00
1 б	6	6		00	6	00					1 00
1 в	1	1		00	1	00					1 00
2 параллель	1	1	,74	0,9	4	9,63	9	5,19	0	8,77	9 6,4
2 а	0	0	,83	3,87	2	0	7	0	0	00	9 8,27
2 б	6	6	,68	8,77		6,92	1	0,77	6	00	9 6,14
2 в	5	5	,7	9,54		0	1	4	4	6	9 4,35
3 параллель	5	5	,62	6,74	0	3,53	5	6,47	4	8,82	9 4,17
3 а	0	0	,77	1,88		0	6	6,67	0	00	9 7,93
3 б	5	5	,45	1,1		0	7	8	4	6	8 9,6
3 в	0	0	,61	6,29		0	2	3,33	0	00	9 4,33
4 параллель	4	4	,59	5,89	6	1,62	0	7,57	4	00	9 2,87
4 а	3	3	,56	4,54		3,04	4	0,87	3	00	9 4,07
4 б	4	4	,5	2,76		0,83	5	2,5	4	00	9 0,53
4 в	7	7	,7	9,82		9,63	1	7,78	7	00	9 3,94

Контрольные, срезовые и диагностические работы за 1,2,3 четверти проводились в соответствии с планом работы заместителя директора Горшковой О.С. и ИМЦ, результаты работ учителями сдавались своевременно. В четвертой четверти в связи с пандемией инфекции covid-19 и

обучением детей с использованием ДООТ, часть контрольных работ перенесена на 1 четверть следующего учебного года 2020-2021.

Класс	Учитель	% качества знаний по математике	% качества знаний по русскому языку	% качества знаний по литературному чтению
2 «А»	Толстикова Е.Ю.	93	93	90
2 «Б»	Иванова Е.В.	92	85	100
2 «В»	Павлова А.В.	88	84	96
3 «А»	Соболева Е.В.	97	93	100
3 «Б»	Чернышова С.Г.	76	68	88
3 «В»	Кренева Е.Ф.	93	83	97
4 «А»	Стерлина М.Л.	87	78	100
4 «Б»	Балашова Т.Г.	79	71	88
4 «В»	Кошманова Ю.Б.	80	85	89

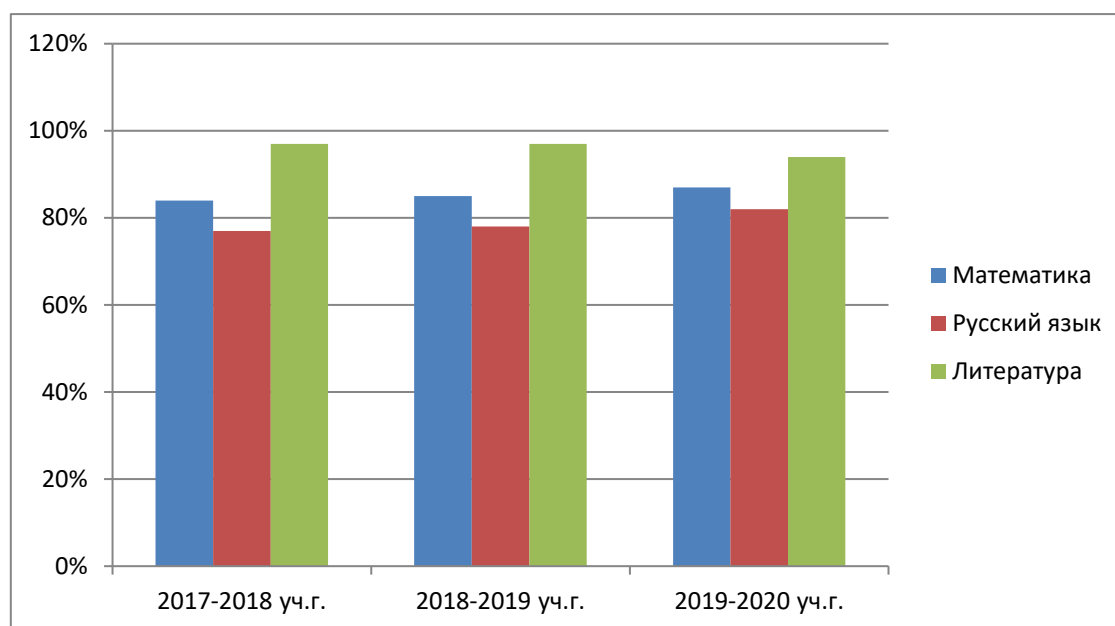
Из таблицы видны высокие показатели качества знаний по математике во 2а классе (учитель Толстикова Е.Ю.), в 3а классе (учитель Соболева Е.В.), в 4а классе учитель (Стерлина М.Л.); по русскому языку высокие показатели качества знаний во 2а классе (учитель Толстикова Е.Ю.), 3а (учитель Соболева Е.В.), в 4в (учитель Кошманова Ю.Б.), по литературному чтению во 2б (учитель Иванова Е.В.), в 3а (учитель Соболева Е.В.), в 4а (учитель Стерлина М.Л.)

Учителя владеют технологией развивающего обучения, применяются инновационные технологии, используются технические средства обучения.

Показатели качества знаний учащихся начальной школы выше среднего. Общий средний показатель по математике 87%, по русскому языку 82%, по литературному чтению 94%.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество образования по математике и русскому языку возросло.

	Математика	Русский язык	Литература
2017-2018 уч.г.	84%	77%	97%
2018-2019 уч.г.	85%	78%	97%
2019-2020 уч.г.	87%	82%	94%



Под постоянным контролем администрации школы и председателя МО были рабочие тетради учащихся, проведение контрольных и диагностических работ, проверка дневников учащихся, тетрадей, проверка навыка устных вычислений.

В 2019-2020 учебного году МО учителей начальной школы четвертый раз провело районный сетевой проект «Лексовичок» для учащихся 1-х классов, с учетом эпидемиологической обстановки в дистанционном формате.

Учителя начальной школы продолжили разработку новой методической темы «Бинарные уроки с элементами метапредметного погружения», развивают творческое мышление и направляют интересы учащихся на исследовательскую деятельность.

1.5.2. Анализ учебной деятельности в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году **аттестовывались** учащиеся 5 – 9 классов, в которых обучалось на конец года 290 обучающихся. Аттестовано 289 человек. По итогам 2019-2020 учебного года по заявлению родителя (законного представителя) на повторное обучение по программе 7 класса оставлен 1 ученик.

1. Аттестованы на «отлично» 21 человек, что составляет 7,24 % учащихся.

5 а	Рубкова Александра
5 а	Маркова Нелли
5 а	Рыжова Анна
5 а	Усачева Анастасия
5 б	Сухоребрая Дарья
5 б	Наумова Елена
5 б	Баранчеева Юнна
5 б	Широких Вероника
6 а	Шитикова Ирина
6 б	Сидорова Варвара
6 б	Купцова Карина
6 б	Боер Виктория
7 а	Бузик Марина
7 а	Грачев Дмитрий
7 а	Черепанова Елизавета
7 б	Сильченко Анастасия
8 а	Леонтьева Вероника
8 б	Клюшниченко Лия
9 б	Шестерикова Элина
9 б	Степанова Анастасия
9 в	Коломиец Анастасия

117 обучающихся успевают на «4» и «5», процент обучающихся на «4» и «5» составляет 40,34 % от всех учащихся 5 –9 классов.

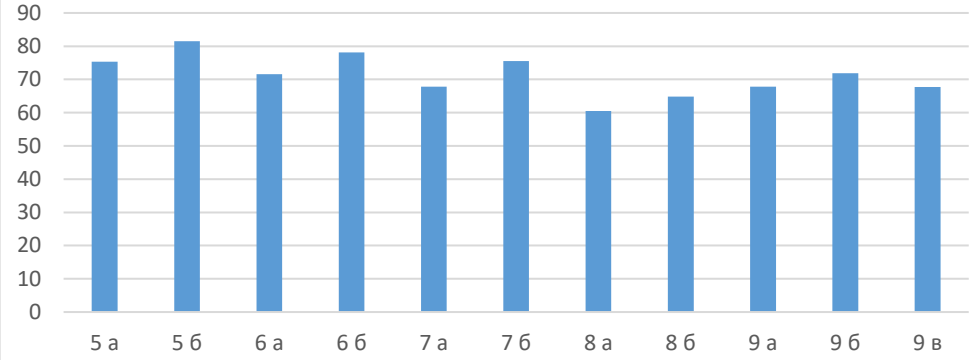
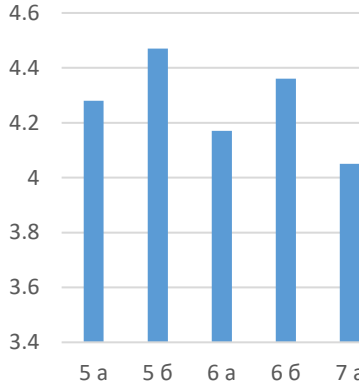
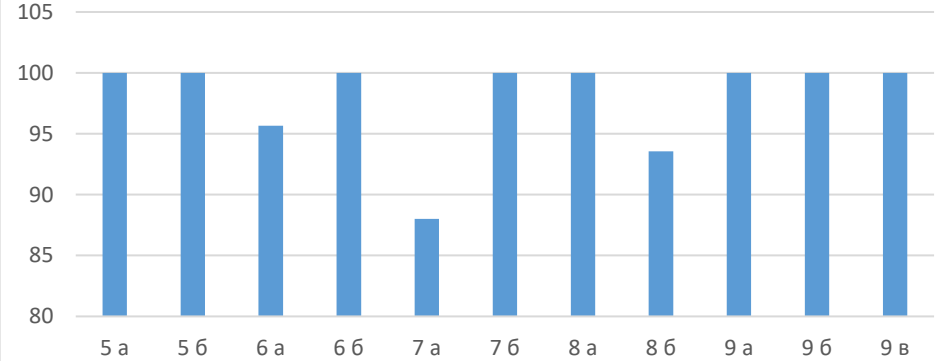
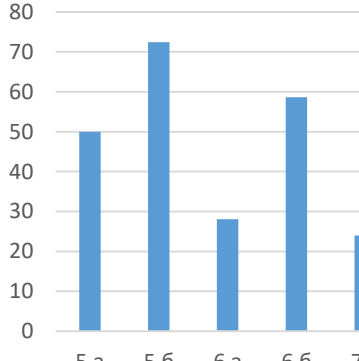
2. Итоги года представлены в таблице:

									с отметкой 3				
Класс	Учащиеся		На 5		На 4-5		На 3-5		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.
5 а	28	28	4	14,29	14	50	28	100	2	7,14	3	10,71	3
5 б	29	29	4	13,79	21	72,41	29	100			1	3,45	1
6 а	23	23	1	4,35	6	26,09	22	95,65	5	21,74	1	4,35	1
6 б	29	29	3	10,34	17	58,62	29	100	1	3,45	1	3,45	1
7 а	25	25	3	12	6	24	22	88	2	8	4	16	4
7 б	24	24	1	4,17	12	50	24	100	1	4,17	3	12,5	3
8 а	32	32	1	3,12	7	21,88	32	100	2	6,25	1	3,12	1
8 б	31	31	1	3,23	8	25,81	29	93,55	2	6,45	4	12,9	4
9 а	26	26			10	38,46	26	100	2	7,69	4	15,38	4
9 б	24	24	2	8,33	13	54,17	24	100	3	12,5			
9 в	19	19	1	5,26	3	15,79	19	100	3	15,79	3	15,79	3

3. Сравнительные показатели по классам

Класс этап ступень	Успеваемость	Качество знаний	СБ	
	%	%		
5 а	100	50	4,28	
5 б	100	72,41	4,47	
6 а	95,65	26,09	4,17	
6 б	100	58,62	4,36	

7 а	88	24	4,05	
7 б	100	50	4,28	
8 а	100	21,88	3,82	
8 б	93,55	25,81	3,97	
9 а	100	38,46	4,05	
9 б	100	54,17	4,18	
9 в	100	15,79	4,05	

Степень обученности					Средний балл				
CoY 									
Успеваемость					Качество знаний				
Успеваемость 					Каче 				

Имеют только одну четверку по результатам года 5 человек (предметы математика, история, физика)

Имеют только одну «3» по результатам года 23 человека (предметы_ математика, иностранный язык (французский), русский язык, история, биология, химия).

В 2019-2020 учебном году учебный план в 5-9 классов реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены с учетом корректировки программ. В соответствии с программами учебных предметов проведены все контрольные, лабораторные и практические работы.

Достижения учащихся 5-9 классов школы в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, в том числе в сети Интернет.

5 класс	Олимпиада «Математика нон-стоп»	Диплом I степени – 1 человек Диплом II степени-5 человек Диплом III степени-3 человека	Черняк Л.М. Захарова Т.Н.
6 класс	Олимпиада «Математика нон-стоп»	Диплом I степени – 1 человек Диплом II степени-1 человек Диплом III степени-3 человека	Черняк Л.М. Захарова Т.Н.
5 класс	Всероссийская интернет-олимпиада «История»	1 место	Романова С.А.
6 класс	Районный конкурс рисунка «Как прекрасен этот мир-посмотри!»	Призер 3 место	Мазурова Ю.С.
9 класс	Международная интернет-олимпиада «Родное слово»	I место	Бурова Е.В.
6 класс	Районный конкурс рисунка «Как прекрасен этот мир-посмотри!»	Лауреат	Мазурова Ю.С.
9 класс	Интернет-олимпиада «Литература»	1 место	Бурова Е.В.
7 класс	Районный конкурс научной иллюстрации «Арктика. Научная экспедиция»	Диплом II степени	Мазурова Ю.С.
8 класс	Интернет-олимпиада «Русский язык»	1 место	Бурова Е.В.
Творческая группа 6 класс	Районный конкурс рисунка «Как прекрасен этот мир-посмотри!»	Лауреат	Мазурова Ю.С.
8 класс	IV открытый литературно-музыкальный конкурс «900 дней Ленинграда»	Лауреат II степени	Берлизова М.О.
7 класс	Всероссийская интернет-олимпиада «Обществознание»	Диплом I степени	Романова С.А.

7 класс	Региональный конкурс «Время знаний»	Диплом II степени	Сероштан А.А.
7 класс	Районный конкурс «Его величество натюрморт»	Призер 3 место Призер 2 место Победитель 1 место	Мазурова Ю.С.
8 класс	Районный конкурс чтецов «Петербургская классика»	Лауреат I степени	Берлизова М.О.
6 класс	Всероссийская олимпиада «История государства Российского»	Диплом I степени	Сероштан А.А.

1.5.3. Анализ учебной деятельности в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году.

Анализ учебной деятельности в 10-11 классах составлен по данным АИСУ «Параграф» ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка.

Класс	Учащиеся		На "5"		На "4"		На "3"		На "2"		Не атт.		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	Сотм.	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	уч	%	%	%
10 а	36	36	5	13,9	10	27,8	21	58,3					100	41,7
11 а	34	34	6	17,7	9	26,5	19	55,9					100	44,1
В 10-11 классах	70	70	11	15,7	19	27,1	40	57,1	0	0	0	0	100	42,9

Классы	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	Сотм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
10 а	36	36	4,2	73,2	5	13,9	15	41,7	36	100
11 а	34	34	4,4	80,2	6	17,7	15	44,1	34	100

В 10-11 классах	70	70	4,3	76,7	11	15,7	30	42,9	70	100
------------------------	-----------	-----------	------------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	------------

В 2019-2020 учебном году 70 учащихся 10-11 классов завершили учебный год: показатель качества обучения составил 42,9% при 100% успеваемости. Средний балл по данным классам - 4,3, средняя обученность учащихся составила 76,7. Неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.

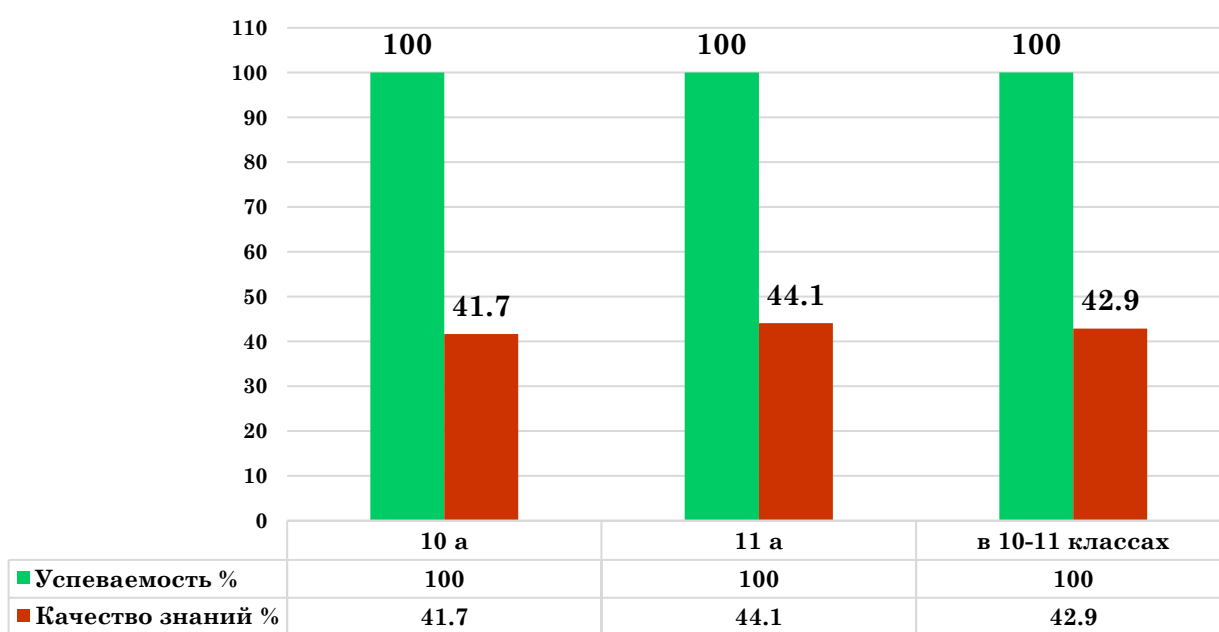
В 10-11 классах 11 отличников, 19 учащихся занимаются на «4» и «5».

Все учащиеся 11 классов получили аттестаты. Пять учеников 11 А класса получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: Антонов Федор, Власов Александр, Сирочук Константин, Строгонов Юрий, Щенецкова Ульяна.

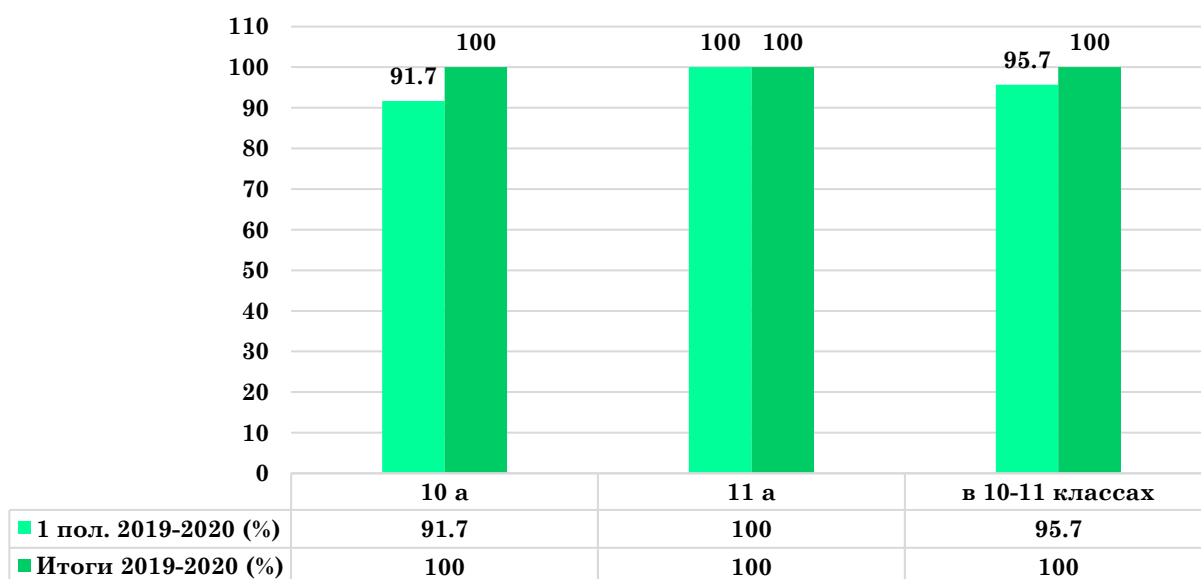
В 2019-2020 учебном году показатель качество знания (качество обучения) в **10-11** классах по итогам года составил 42,9% при 100% успеваемости:

- показатель качество обучения в 10а классе составил 41,7 % при 100% успеваемости;
- показатель качество обучения в 11 а классе составил 44,1 % при 100% успеваемости.

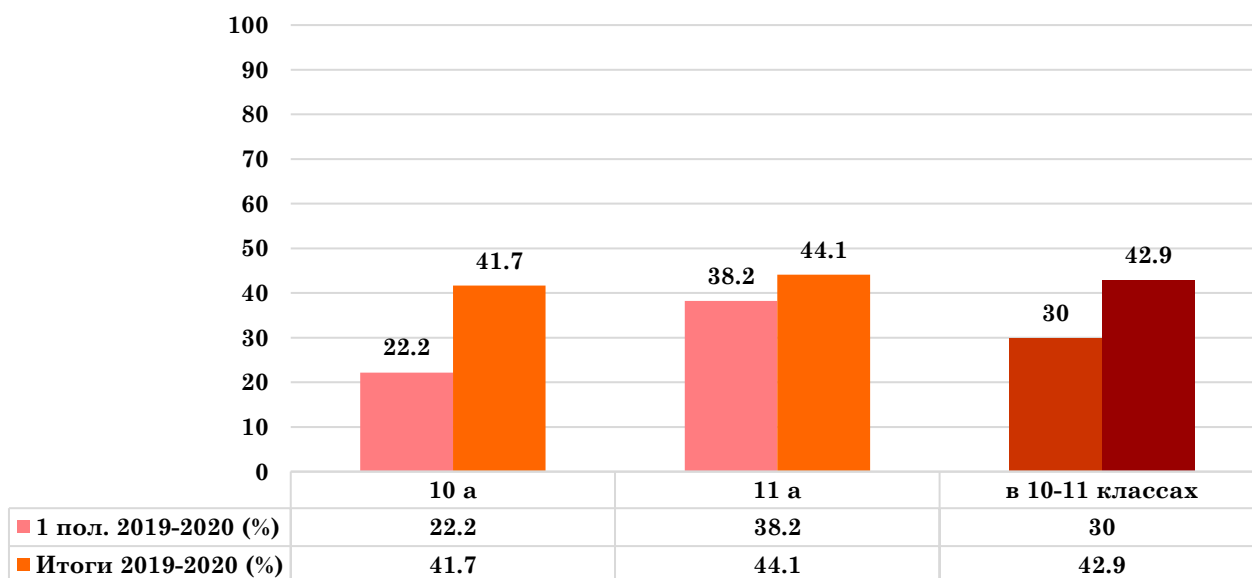
2019-2020 учебный год: итоги учебной деятельности в 10-11 классах



2019-2020: динамика успеваемости в 10а и в 11а классах



2019-2020: динамика качества обучения в 10а и в 11а классах



В течение 2019-2020 учебном году показатель качество знаний (качество обучения) в **10-11** классах возрос с 30% до 42,9%, показатель успеваемости – с 95,7% до 100%:

- показатель качество обучения в 10 а классе вырос с 22,2% до 41,7%, показатель успеваемости с 91,7% до 100%;

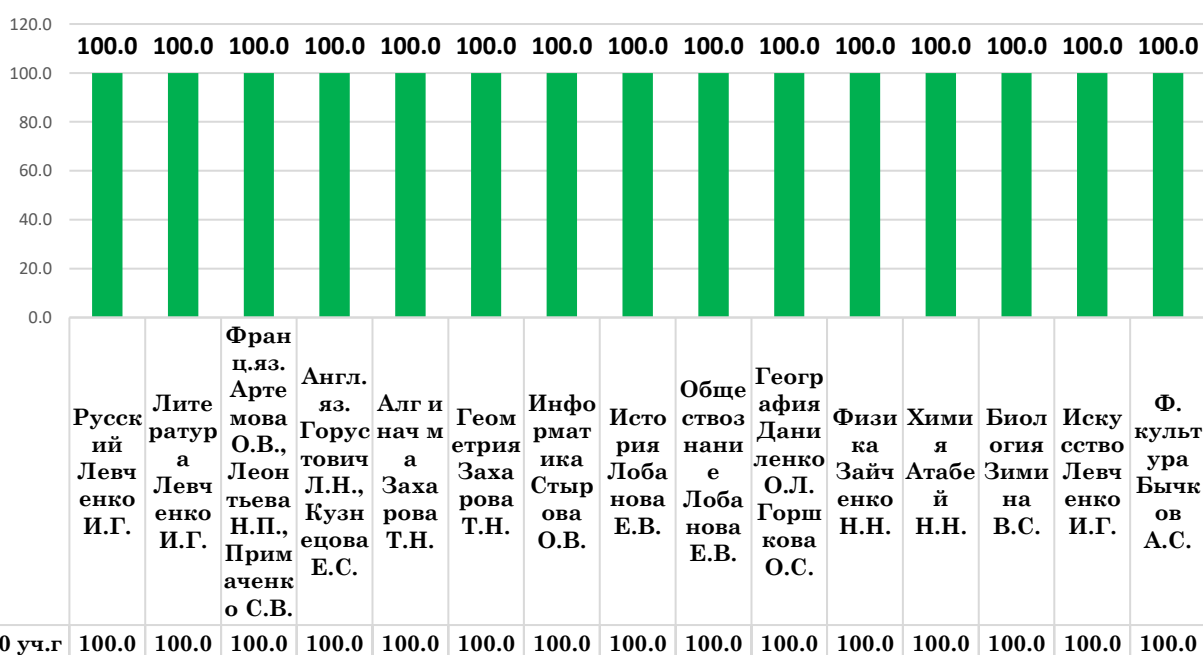
- показатель качества обучения в 11а класса вырос с 38,2% до 44,1%, показатель успеваемости в 11 а классе в течение всего учебного года составлял 100%.

В течение данного учебного года были проведены совещания по итогам и результатам учебного периода (четверть, полугодие) с полным анализом образовательной деятельности в 10-11 классах, с предоставлением информации методическим объединениям, классным руководителям, учителям, работающим в 10-х, в 11-х классах, проведены совещание по итогам посещения уроков в 10-х классах, совещание при директоре, по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классах, осуществлялось системное сопровождение учащихся с разным уровнем мотивации к учению.

Следует отметить системную работу классных руководителей: Левченко И.Г. - 10 а класс, Зайченко Н.Н. - 11 а класс.

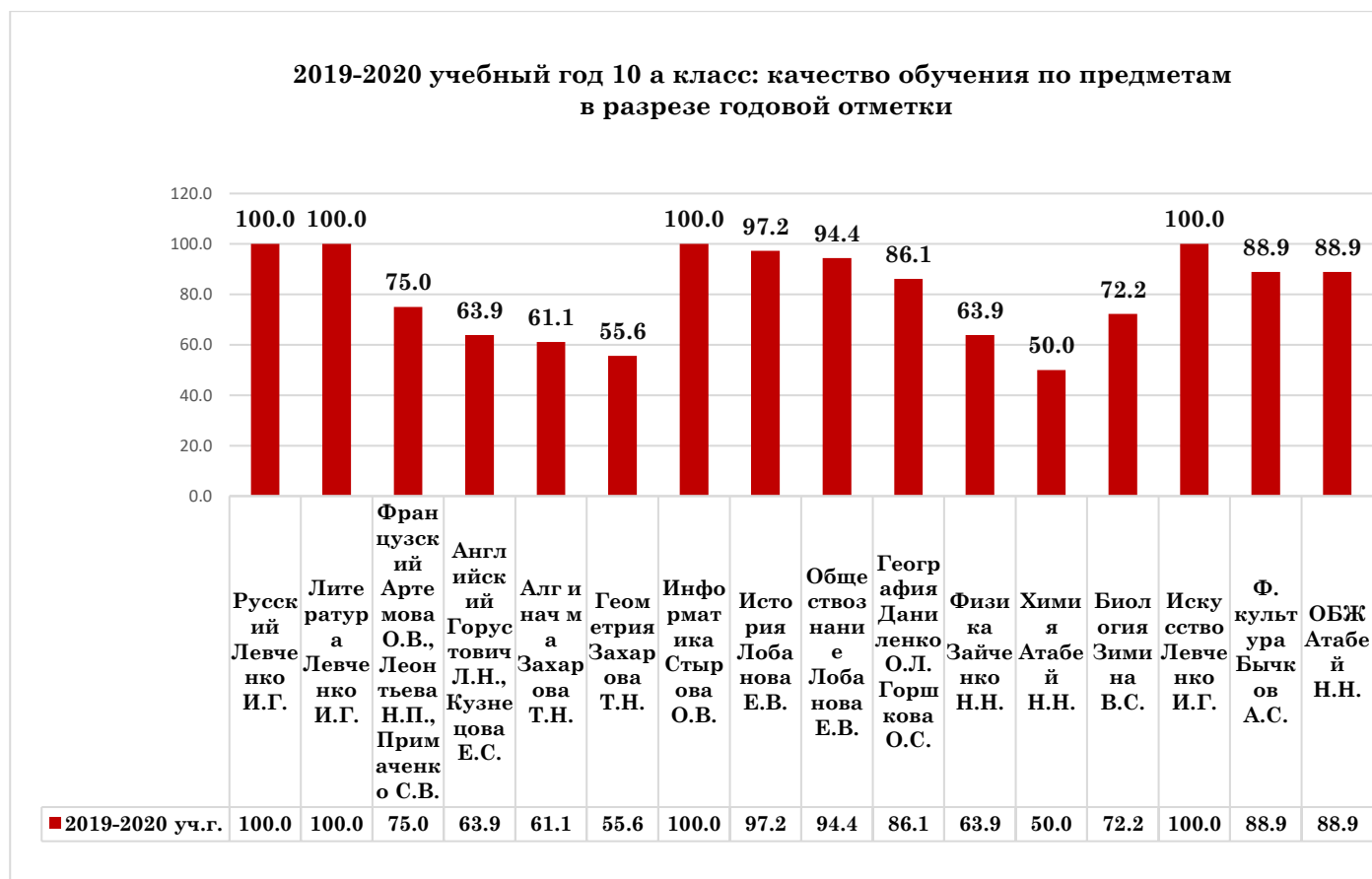
В 2019-2020 учебном году учебный план 10-11 классов реализован полностью, все программы учебных предметов, в том числе элективных учебных предметов, выполнены (в том числе с учетом корректировки). Эффективность реализации образовательной программы во многом зависит от профессиональной компетентности всех участников образовательных отношений, используемых педагогических технологий, прежде всего индивидуального подбора методов обучения, в зависимости от особенностей предмета, технологий и методик, позволяющих добиваться стабильных результатов с учащимися различного уровня качества знаний, с различным уровнем способностей.

2019-2020 учебный год: успеваемость 10 А класса в разрезе годовой отметки по предмету



В 2019-2020 учебном году качество обучения в 10 а классе по предметам достаточно высокое:

- от 50% и выше по всем предметам;



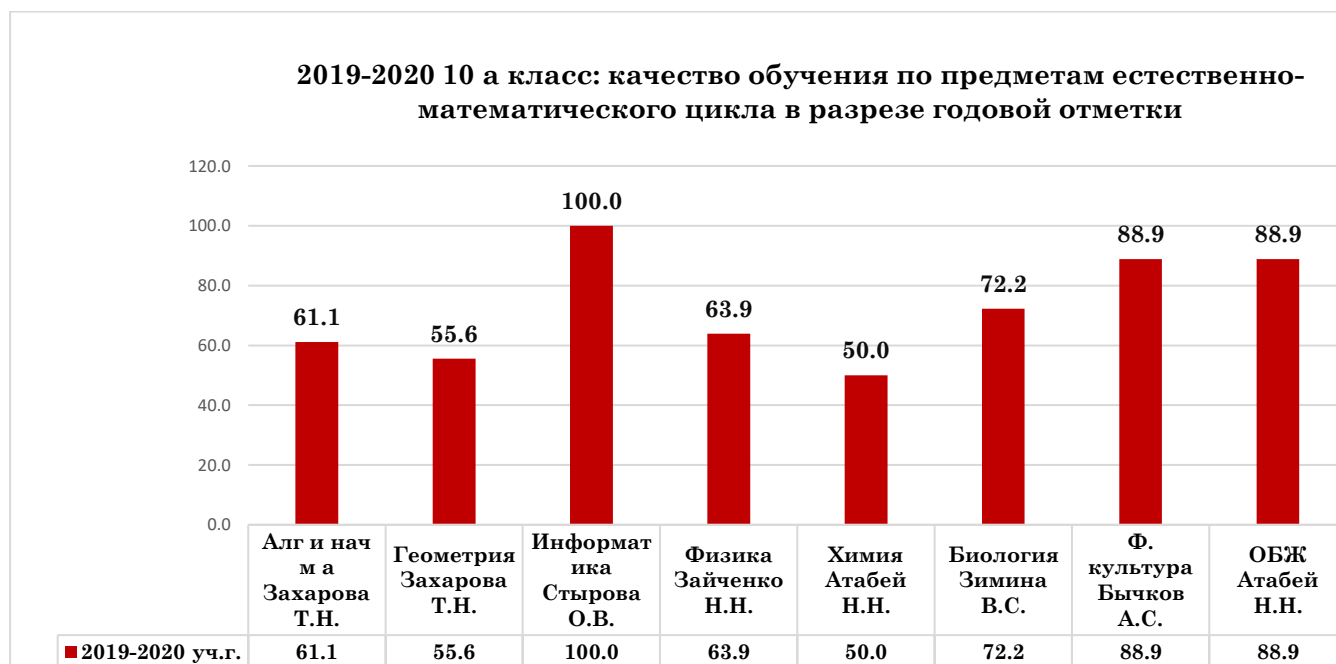
- от 63, 9% по гуманитарным предметам:

63,9% - второй иностранный язык (английский) Горустович Л.Н., Кузнецова Е.С.,

75,0% - иностранный язык (французский) Артемова О.В., Леонтьева Н.П., Примаченко С.В.,

86,1% - география Даниленко О.Л., Горшкова О.С.,

94,4% - обществознание, 97,2% - история Лобанова Е.В.,



- от 50% по предметам естественно-математического цикла:

50% - химия Атабей Н.Н.,

55,6% - геометрия Захарова Т.Н.,

61,1% - алгебра и начала математического анализа Захарова Т.Н.,

63,9% - физика Зайченко Н.Н.,

72,2% - биология Зими́на В.С.,

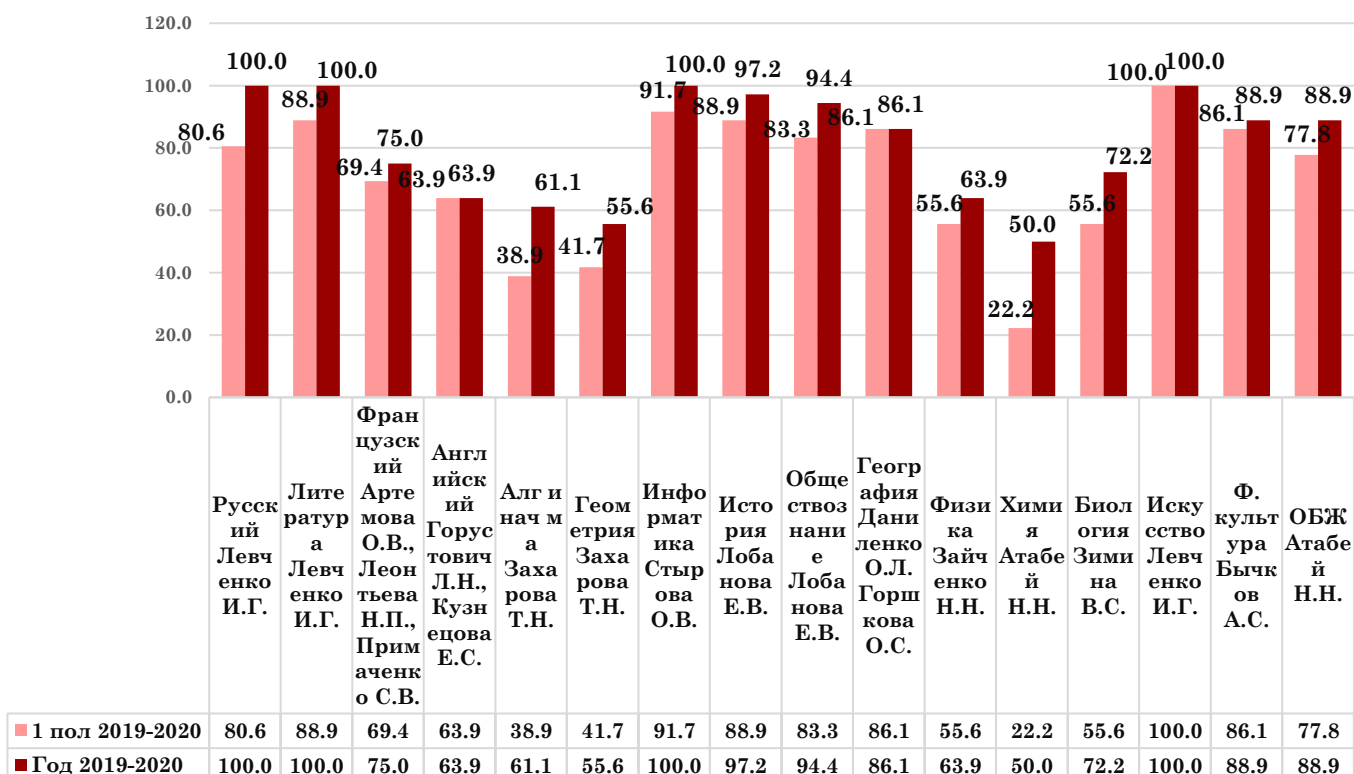
88,9% - физическая культура Бычков А.С.,

- ОБЖ Атабей Н.Н.,

100% - информатика и ИКТ Стырова О.В.

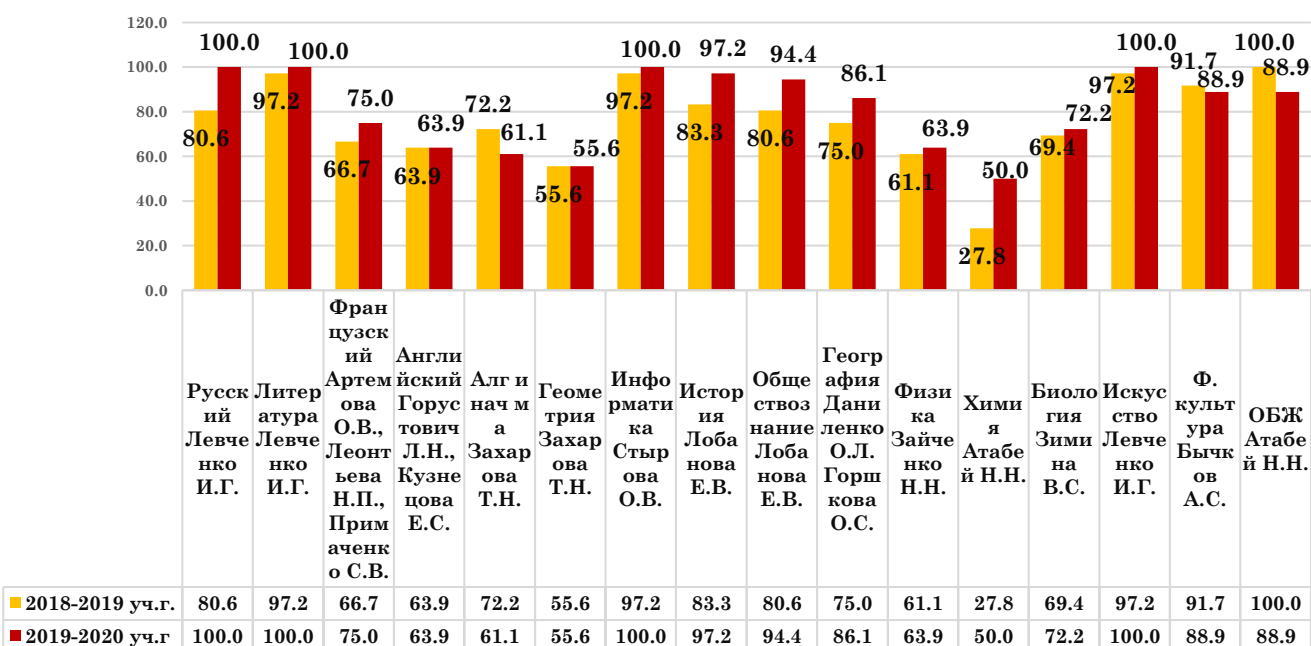
Следует отметить положительную динамику качества обучения по всем учебным предметам в течение 2019-2020 учебного года, причем значительно возрос показатель качества обучения по итогам года по алгебре и началам математического анализа Захарова Т.Н., по химии Атабей Н.Н.

2019-2020 учебный год 10 а класс: динамика качества обучения по предметам в разрезе отметки за 1 полугодие и годовой отметки

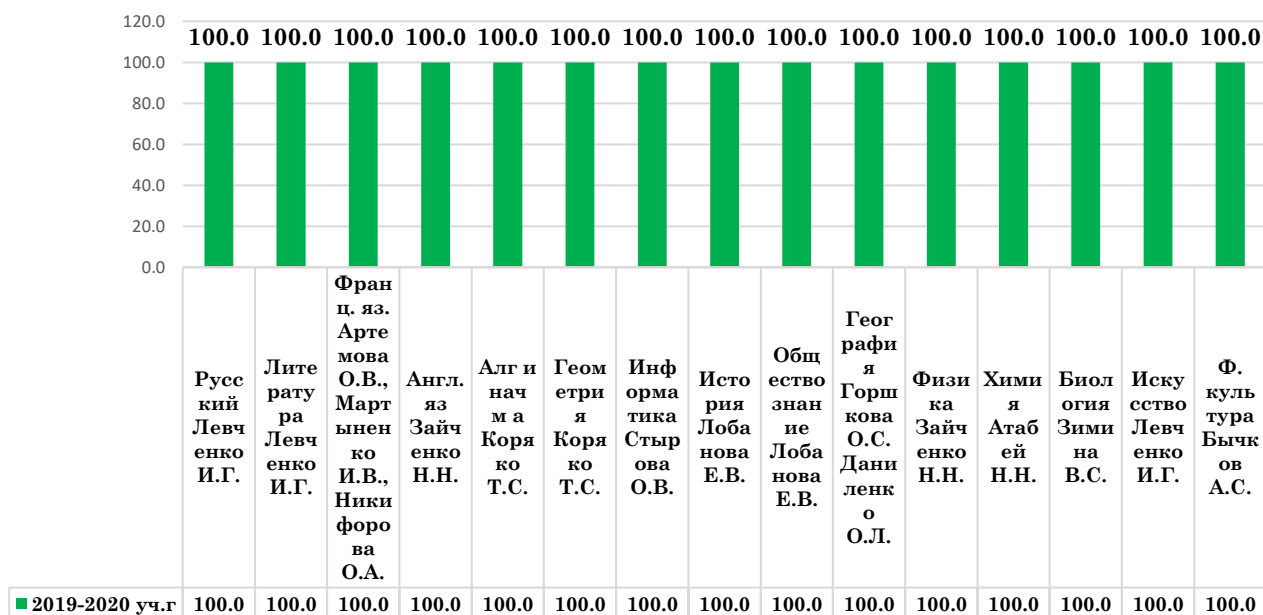


Нельзя не отметить положительную динамику качества обучения в течение двух лет обучения по всем учебным предметам, за исключением предметов: алгебра и начала анализа, физическая культура, ОБЖ. Снижение обучения по отдельным предметам вполне объяснимо, т.к. учащиеся перешли на новый уровень обучения, среднее общее образование.

2019-2020 учебный год 10 а класс: динамика качества обучения по предметам за два года в разрезе годовой отметки



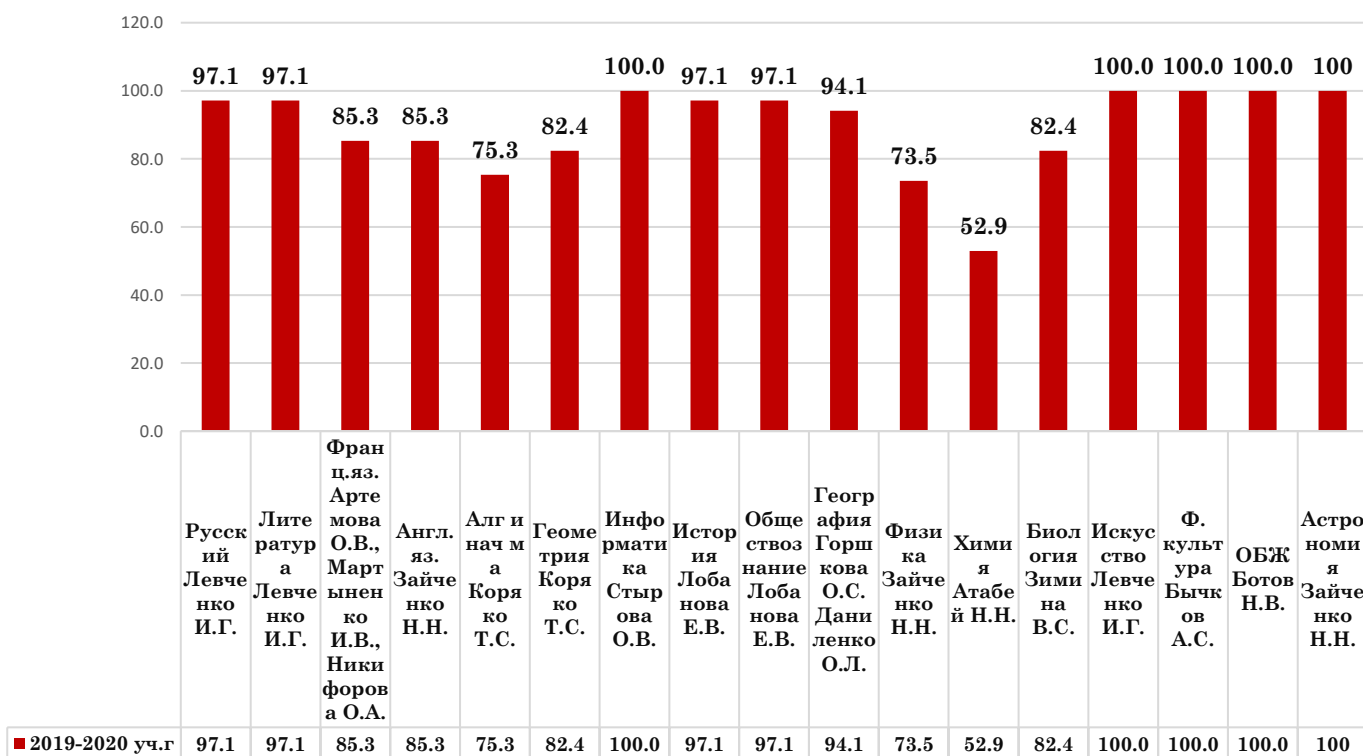
2019-2020 учебный год: успеваемость 11 А класса в разрезе годовой отметки по предмету



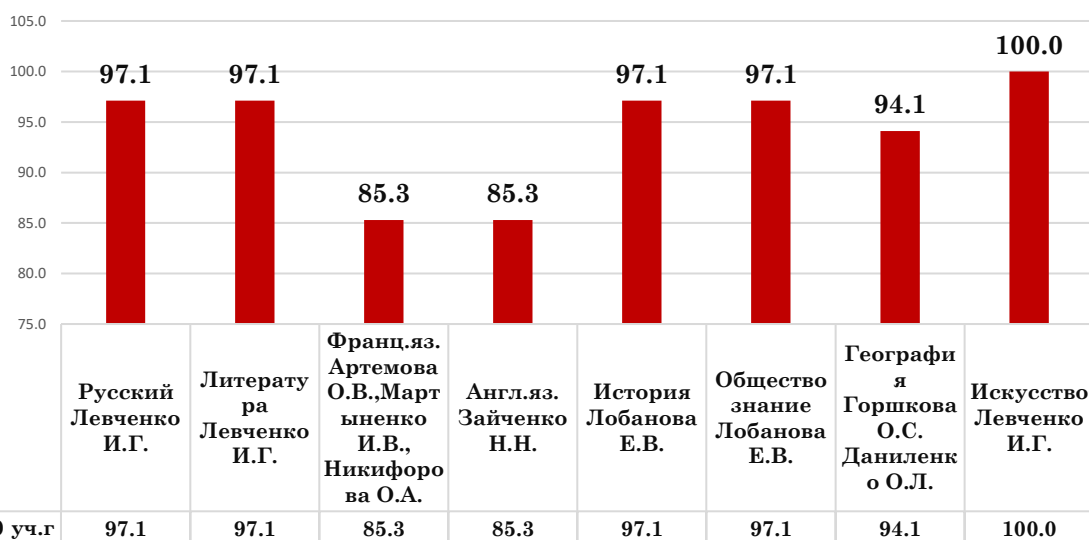
В 2019-2020 учебном году качество обучения в 11 а классе при 100% успеваемости достаточно высокое:

- от 52,9% и выше по всем предметам;

2019-2020 учебный год: качество обучения в 11 а классе в разрезе годовой отметки по предмету



2019-2020: качество обучения в 11 а классе в разрезе годовой отметки по гуманитарным предметам



- от 85,3% по гуманитарным предметам:

85,3% - иностранный язык (французский) Артемова О.В., Мартыненко И.В., Никифорова О.А.,

- второй иностранный язык (английский) Зайченко Н.Н.,

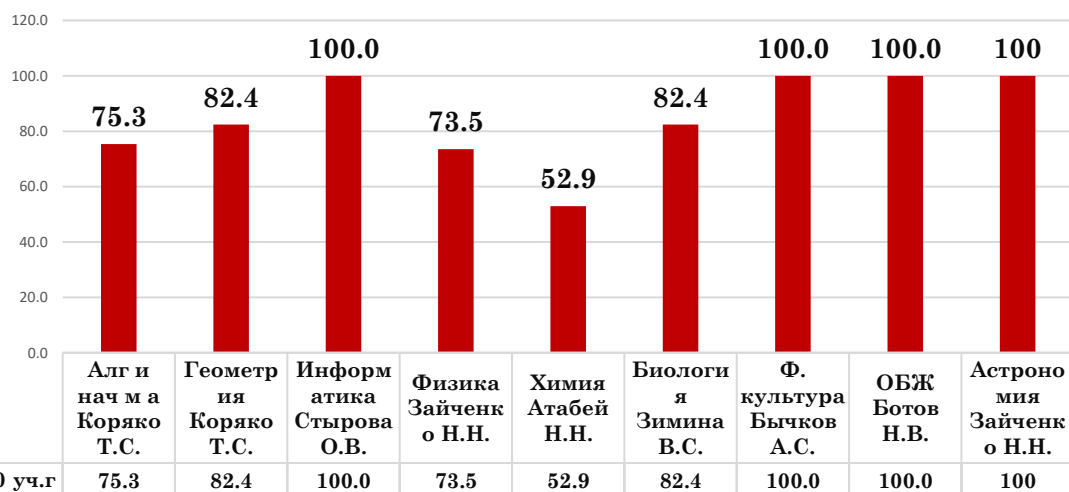
94,1% - география Горшкова О.С., Даниленко О.Л.,

97,1% - русский язык, литература Левченко И.Г.,

- история, обществознание (включая экономику и право) Лобанова Е.В.,

100% - искусство (МХК) Левченко И.Г.

2019-2020: качество обучения в 11 а классе в разрезе годовой отметки по предметам естественно-математического цикла



- от 52,9% по предметам естественно-математического цикла:

52,9% - химия Атабей Н.Н.,

73,5% - физика Зайченко Н.Н.,

75,3% - алгебра и начала математического анализа Коряко Т.С.,

82,4% - геометрия Коряко Т.С.,

- биология Зиминова В.С.,

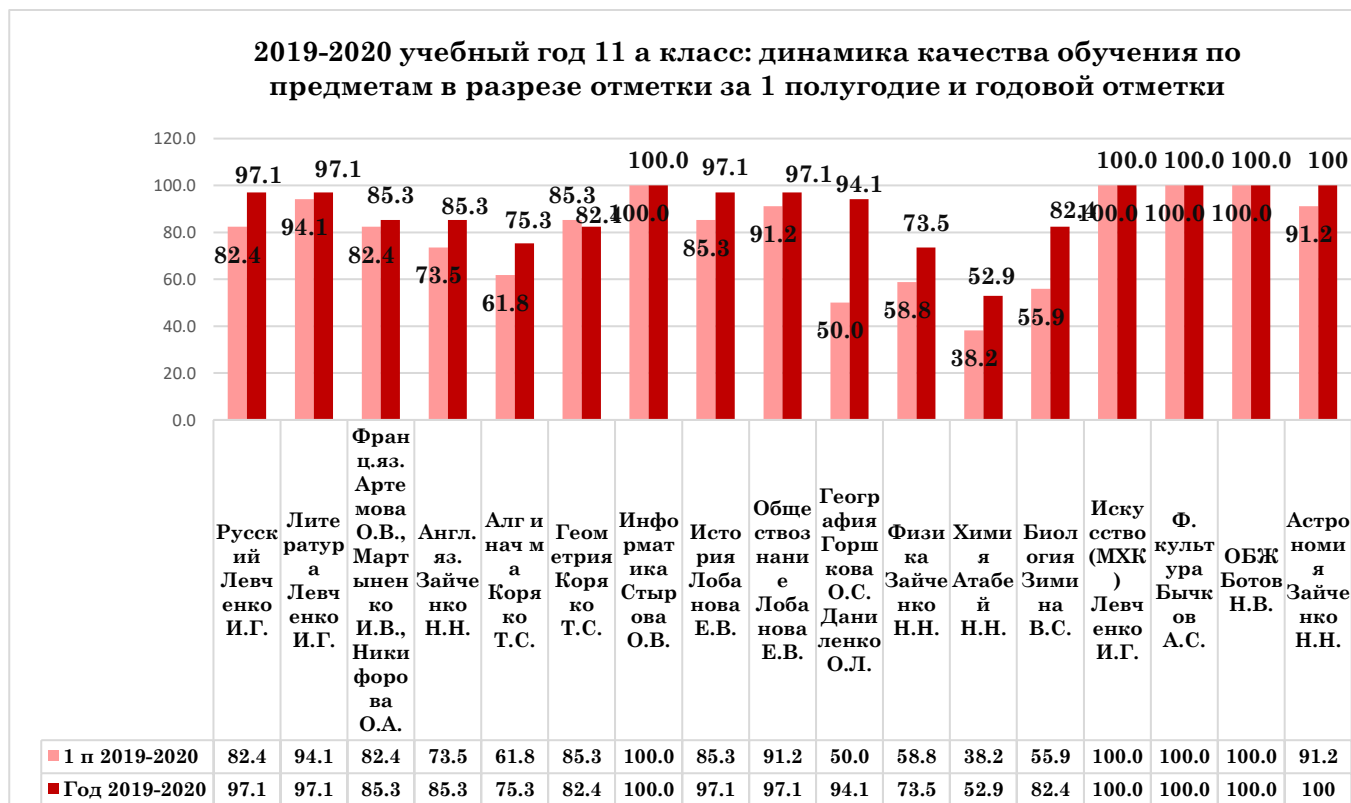
100% - информатика и ИКТ Стырова О.В.,

- физическая культура Бычков А.С.,

- ОБЖ Ботов Н.В.,

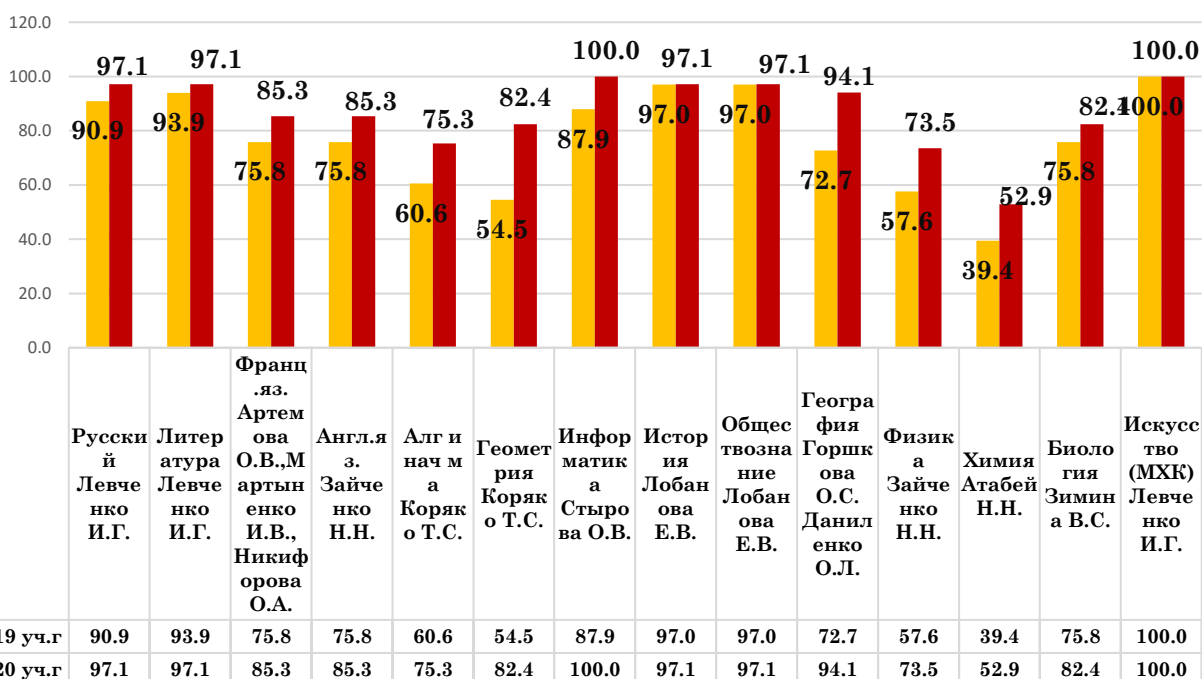
- астрономия Зайченко Н.Н.

В течение 2019-2020 учебного года, в сравнении отметок за первое полугодие и годовой, почти по всем предметам учебного плана фиксируется положительная динамика качества обучения, с незначительным понижением процента по предмету геометрия. Значительно вырос показатель качества знания (обучения) по географии, во втором полугодии учитель Даниленко О.Л., существенно вырос показатель качества знания по предметам – русский язык - Левченко И.Г., алгебра и начала математического анализа - Коряко Т.С., физика - Зайченко Н.Н., биология - Зиминая В.С., химия - Атабей Н.Н.



В сравнении двух лет обучения, в разрезе годовой отметки по предмету, существенно возрос (увеличение свыше 15%) показатель качества обучения по предметам: алгебра и начала математического анализа, геометрия - Коряко Т.С., география - Горшкова О.Л. (10 класс), Даниленко О.Л. (11 класс), физика - Зайченко Н.Н.

2019-2020 учебный год 11 а класс: динамика качества обучения по предметам за два года в разрезе годовой отметки



Отличники 10-11 классов по итогам 2019-2020 учебного года.

Класс	Учащийся
10 а	Иванова Светлана
10 а	Иванова Татьяна
10 а	Орешкина Анна
10 а	Петрова Светлана
10 а	Русанова Элина
11 а	Антонов Федор
11 а	Власов Александр
11 а	Ефремова Дарья
11 а	Сирочук Константин
11 а	Строгонов Юрий
11 а	Щенецкова Ульяна

В 2019-2020 учебном году в 10 а классе пять отличников, классный руководитель Левченко И.Г., среди которых Русанова Элина победитель районной олимпиады по русскому языку, Иванова Светлана и Петрова Светлана призеры районной олимпиады по русскому языку, учитель Левченко И.Г.

В 11 а классе в 2019-2020 учебном году по итогам года шесть отличников, среди которых Ефремова Дарья. Отметка «3» в первом полугодии 10 класса по химии, при годовой «4», не позволили отличнице 11 класса Ефремовой Д. в соответствии с нормативными документами получить аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Пять учеников 11 а класса получили аттестат с

отличием и медаль «За особые успехи в учении»: Антонов Федор, Власов Александр, Сирочук Константин, Строгонов Юрий, Щенецкова Ульяна.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах школы нет обучающихся с одной годовой отметкой "4" по предмету.

Обучающиеся 10-11 классов с одной годовой отметкой «3» по предмету в 2019-2020 уч.г.

	Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
1.	10 а	Куркина Елизавета	Химия	Атабей Н. Н.
2.	10 а	Мачульская Анастасия	Второй иностранный язык (английский)	Кузнецова Е. С.
3.	10 а	Райцева Анна	Химия	Атабей Н. Н.
4.	11 а	Андреева Дарья	Химия	Атабей Н. Н.
5.	11 а	Балайчина Анастасия	Химия	Атабей Н. Н.
6.	11 а	Волков Михаил	Химия	Атабей Н. Н.
7.	11 а	Клепиковская Маргарита	Физика	Зайченко Н. Н.
8.	11 а	Нагиева Диана	Химия	Атабей Н. Н.
9.	11 а	Спикина Екатерина	Химия	Атабей Н. Н.

Неуспевающих и неаттестованных в 10-11 классах школы по итогам 2019-2020 учебного года нет.

Неуспевающих и неаттестованных по итогам 2 полугодия, с положительной отметкой в 2019-2020 учебном году, в 10-11 классах школы нет.

Обучающиеся 10-11 классов, имеющие одну отметку «3» по предмету во 2 полугодии 2019-2020 уч.г.

	Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
1.	10 а	Куркина Елизавета	Химия	Атабей Н. Н.
2.	10 а	Маклова Мария	Геометрия	Захарова Т. Н.
3.	10 а	Райцева Анна	Химия	Атабей Н. Н.
4.	11 а	Андреева Дарья	Химия	Атабей Н. Н.
5.	11 а	Волков Михаил	Химия	Атабей Н. Н.
6.	11 а	Нагиева Диана	Химия	Атабей Н. Н.
7.	11 а	Спикина Екатерина	Химия	Атабей Н. Н.
8.	11 а	Балайчина Анастасия	Химия	Атабей Н. Н.

Обучающиеся 10-11 классов, имеющие одну отметку «4» по предмету во 2 полугодии 2019-2020 уч.г.

Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
11 а	Ефремова Дарья	Химия	Атабей Н. Н.

Выводы и основные пути решения проблем:

1. В 10-11 классах ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка нет неуспевающих учащихся, нет неаттестованных, все ученики 11 классов получили аттестаты, в том числе пять аттестатов с отличием, с медалью «За особые успехи в учении», 11 отличников в 10-11 классах, 19 учащихся занимаются только на «4» и «5», с одной «3» по предмету 9 учащихся.
2. Наблюдается более высокий показатель качества знания (качества обучения) с высокой успешностью по предметам гуманитарного цикла с уменьшением показателя по предметам естественно-математического цикла, что объясняется недостаточным использованием учителями методов уровневой дифференциации, прежде всего с учащимися, целенаправленно выбирающими гуманитарные предметы основой своего образования.
3. Необходимо совершенствовать деятельность учителей по освоению педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, прежде всего методы уровневой дифференциации.

1.5.4. Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе в 2019-2020 учебном году (ЕГЭ).

В соответствии с законодательством в области образования в 2019-2020 учебном году Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (далее ГИА-11), в части организации и проведения ГИА-11, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании, **не применялся**.

К участникам ГИА-11, в том числе, относились лица, обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки и допущенные в 2020 году к ГИА-11.

ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

ЕГЭ в 2019-2020 учебном году проводился по соответствующим учебным предметам только в целях использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

В 2019-2020 учебном году был составлен «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации». Все мероприятия по плану работы выполнены с учетом коррекции, внесенной пандемией. В течение учебного года детально и исчерпывающе полно проводилось информирование родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), собраны портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 11 класса. В течение учебного года проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации, мероприятия, вопросы и проблемы неоднократно обсуждались на совещаниях при завуче по итогам каждой четверти, полугодий, на совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классе, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены.

Вместе с тем необходимо отметить, что в предыдущие годы в школе проводились тренировочные работы по предметам по материалам ЕГЭ, но не фиксировалась динамика подготовки обучающихся к ГИА в отметках в электронных журналах, не зафиксирован протоколом МО перевод баллов ЕГЭ в отметку по предмету при оценивании тренировочной диагностической работы и, соответственно, не было предусмотрено в 2019-2020 учебном году фиксирование в календарно-тематическом планировании рабочей программы проведение тренировочной диагностической работы по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены.

Тренировочные диагностические работы по материалам ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2019-2020 учебном году проводились в два периода: октябрь-ноябрь, февраль -март. Все диагностические работы были подготовлены учителями–предметниками по материалам ЕГЭ в соответствии с демонстрационными вариантами 2020. Кроме того, с целью повышения уровня подготовки обучающихся 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ по математике с учетом плана работы ИМЦ Фрунзенского района проводились диагностические контрольные работы в системе «Статград»: математика (профильный уровень), математика (базовый уровень). Приказами по школе был определен порядок проведения тренировочных диагностических работ. Учителя–предметники, во взаимодействии с классным руководителем 11 А класса Зайченко Н.Н., в соответствии с приказами о проведении диагностической работы по материалам ЕГЭ, проводили беседы с родителями обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам диагностической

работы, классный руководитель Зайченко Н.Н. контролировала приход учащихся на тренировочную диагностическую работу, а также доводила результаты диагностической работы до сведения родителей каждого обучающегося.

График проведенных тренировочных диагностических работ по материалам ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2019-2020 учебном году:

Дата проведения	Предмет ¹
08.10.2019	Диагностическая работа по математике в системе «Статград»: базовый и профильный уровень
12.11.2019	Репетиционное сочинение в форме сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ
18.11.2019	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: обществознание, физика, информатика и ИКТ, химия, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень)
27.11.2019	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: французский язык, английский язык, биология, история, литература, информатика и ИКТ, химия, русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень)
12.12.2019	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ по русскому языку
18.12.2019.	Диагностическая работа по математике в системе «Статград»: базовый и профильный уровень
29.01.2020	Диагностическая работа по математике в системе «Статград»: базовый и профильный уровень
17.02.2020	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: обществознание, физика, информатика и ИКТ, химия, математика (базовый уровень)
26.02.2020	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: французский язык, английский язык, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, химия, русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень)
17.03.2020	Предэкзаменационная городская тренировочная работа по математике базовый, профильный уровень

Протоколы проведения тренировочных диагностических работ, отчеты учителей-предметников о результатах тренировочных диагностических работ по материалам ЕГЭ представлены в приложении.

Результаты тренировочных диагностических работ обсуждались на совещаниях по итогам 1 полугодия, на Педагогическом Совете «Современные требования к качеству

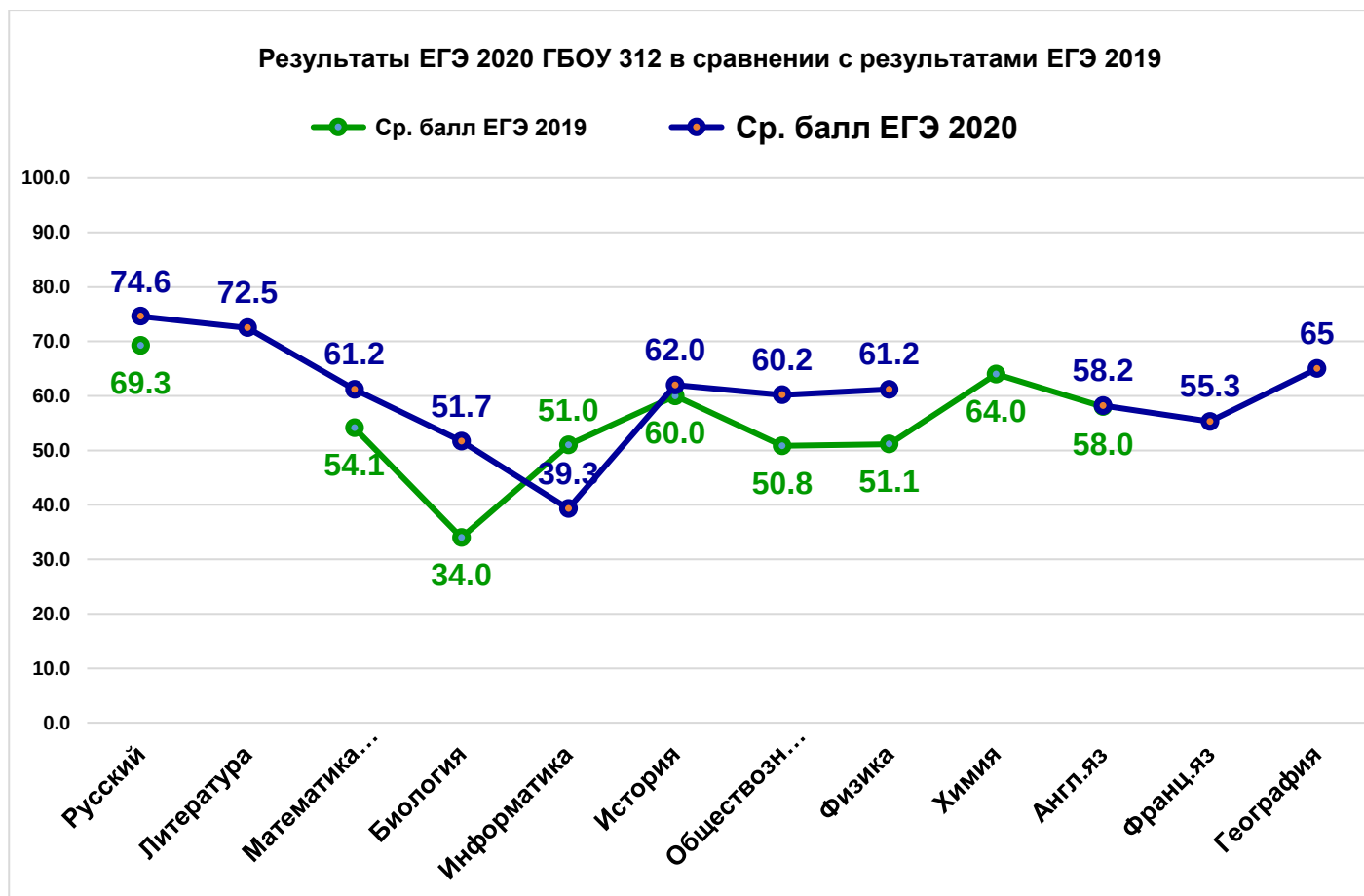
¹ Перечислены предметы, по которым были подготовлены КИМы в соответствии с регистрацией обучающихся на экзамены.

образования» 28.01.2020, на совещании при директоре по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классе 12.03.2020.

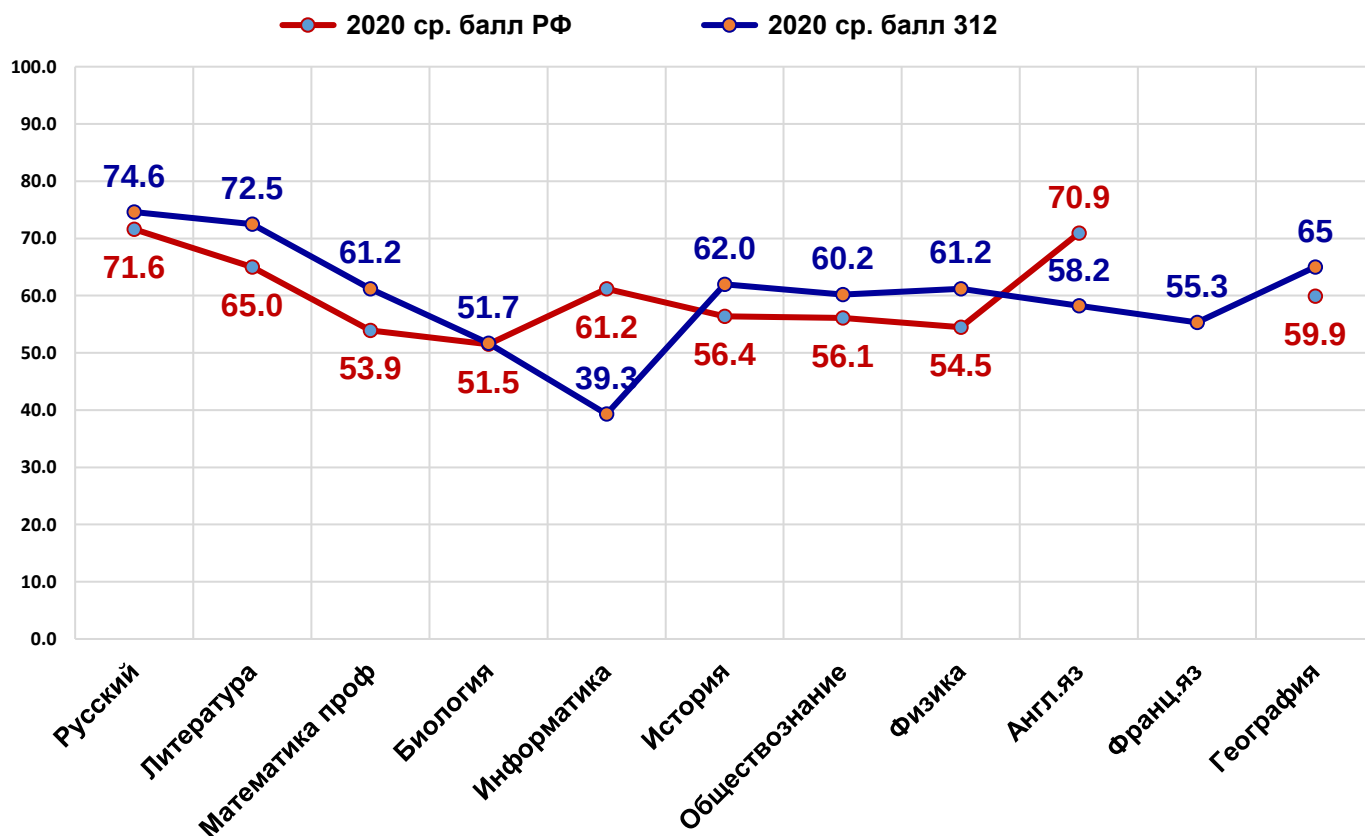
Выводы и основные пути решения проблем:

1. Проведены серии диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены, выбор предметов на повторную серию диагностических работ (предметы по выбору) определялся учащимися в соответствии со значимостью экзаменов. Учителями–предметниками во взаимодействии с классным руководителем Зайченко Н.Н. проведено информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об итогах тренировочных диагностических работ по материалам ЕГЭ.
2. Председателям кафедр учителей гуманитарных наук, иностранных языков, естественных наук, кафедры учителей математики, информатики, на основании предложенной примерной шкалы перевода баллов ЕГЭ в отметку по предмету, рассмотреть и зафиксировать протоколом методического объединения перевод баллов ЕГЭ в отметку по предмету при оценивании тренировочной диагностической работы в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка.
3. Предусмотреть в календарно-тематическом планировании 11 класса следующего учебного года фиксирование результатов тренировочных диагностических работ по материалам ЕГЭ, в первом полугодии (октябрь-ноябрь) и втором полугодии (январь).

1.5.5. Результаты ЕГЭ 2020



Результаты ЕГЭ 2020 ГБОУ 312 в сравнении с результатами РФ



Учитель	Предмет	Выб рали ЕГЭ(чел)	Сдав али ЕГЭ(чел)	сред. балл	100 баллов	от 90 и выше	от 80 до 90	от 70 до 80	от 60 до 70	от 50 до 60	ниже 50	min балл	ниже min
Левченко И.Г.	Русский	28	28	74,6		91,91	82,82,87,87, 89,89,89	70,71,71,72, 72,73,78,78, 78	61,62,62,64, 64, 65, 67, 69,69	56		36	нет
Левченко И.Г.	Литератур а	2	2	72,5		97					48	32	нет
Коряко Т.С.	Математи ка профильн ый уровень	16	16	61,2			80,82,82,84	70,72,72,74	62,68,68		27,27, 33,33, 45	37	нет
Лобанова Е.В.	Обществоз нание	12	10	60,2		90		71,72	66	51,52,52,54	45,49	42	нет
Лобанова Е.В.	История	1	1	62,0					62			32	нет
Зими́на В.С.	Биология	3	3	51,7					60,63			36	32
Стырова О.В.	Информат ика	4	4	39,5				79		51		36	7, 20
Зайченко Н.Н.	Физика	11	11	61,2			83,89	72,78		51,51,54,57, 58	36,44	36	нет
Даниленко О.Л.	География	1	1	65					65			37	нет
Артемова О.В. Мартыненк о И.В. Никифоров а О.А.	Французс кий язык	3	3						62	55	49	22	нет
Зайченко Н.Н.	Английски й язык	7	6	58,2			85	71,71	63		27,32,	22	нет

Выводы и основные пути решения проблем:

1. В ГБОУ школа № 312 в 2020 году выполнен ключевой показатель анализа результатов внешних оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и по математике, 100%.
2. В ГБОУ школа № 312 в 2020 году получены 18 высокобалльных результатов ЕГЭ: по русскому языку и литературе (10), учитель Левченко И.Г., по математике (4), учитель Коряко Т.С., по обществознанию (1), учитель Лобанова Е.В., по физике (2), английскому языку (1), учитель Зайченко Н.Н.
3. С целью совершенствования подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации необходимо:
 - фиксировать результаты тренировочных диагностических работ по материалам ЕГЭ в отметках в электронных журналах, с целью преодоления противоречия: наличие неудовлетворительного результата на ЕГЭ (экзамен по выбору) при высоких показателях качества обучения;
 - необходимо осуществлять системную подготовку к ЕГЭ, в том числе через проведение поэтапного анализа диагностических контрольных работ, корректировку программ сопутствующего повторения;
 - необходимо в системе проводить тренировочные оперативные самостоятельные работы по материалам ЕГЭ, с целью отработки элементов демоверсии КИМ, в том числе с целью обеспечения достижения, как минимум, минимального количества баллов ЕГЭ на экзаменах по выбору, подтверждающего освоение основных программ среднего общего образования.

1.5.6. Итоги всероссийских проверочных работ в 11 классе (ВПР).

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в рамках установленных дней были проведены ВПР в 11 А классе. В соответствии с Приказом в ВПР по соответствующему учебному предмету принимали участие все обучающиеся 11А класса, не зарегистрированные по данному предмету для прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Для обучающихся, зарегистрированных на ЕГЭ по данному предмету, в рамках проведения работы было предусмотрено задание, составленное учителем.

График проведения ВПР в 11 а классе в ГБОУ школа № 312 углубленным изучением французского языка

2019-2020 уч.год	Предмет	Зарегистрированны ых на ЕГЭ	Участие в ВПР по плану	Отсутствие в день ВПР по болезни	Участие в ВПР по факту
------------------	---------	--------------------------------	---------------------------	--	---------------------------

3 марта (вторник)	География	1	33	2	31
5 марта (четверг)	Иностранный язык (французский)	5	29	3	29
6 марта (пятница)					
10 марта (вторник)	История	2	32	5	27
12 марта (четверг)	Химия	1	33	3	30
18 марта ² (среда)	Физика	11	23	5	19
19 марта (четверг)	Биология	4	29	6	24

Необходимо отметить следующее:

1. До 2019-2020 учебного года в школе не выставлялись отметки за ВПР в электронный журнал и в поурочно-тематическом планировании в сентябре не была предусмотрена информация о проведении ВПР или информация о проведении диагностической контрольной работы.
2. В 2019-2020 учебном году на производственном совещании были приняты решения:
 - выставить в электронный журнал положительные отметки: «5», «4», «3», по проведенным ВПР в соответствии со шкалой перевода, указанной в критериях оценивания работ по каждому классу и предмету, установленные федеральной службой;
 - провести корректировку рабочей программы, с целью фиксирования факта проведения ВПР по соответствующему предмету в поурочно-тематическом планировании электронного журнала, через добавление урока с темой «ВПР по предмету»;
 - засчитывать положительные результаты ВПР как результаты в рамках промежуточной аттестации, ежегодно проводимой школой, с целью снижения нагрузки на обучающихся;
 - фиксировать, что результаты ВПР не влияют на четвертные, годовые отметки, на перевод в следующий класс, на получение аттестата;
 - определить, что учащиеся с ОВЗ могут быть освобождены от ВПР при наличии причины, подтвержденной документально, заявления родителя (законного представителя);

² Первоначальная дата проведения ВПР по физике 17 марта (вторник) была изменена на 18 марта (среда) в связи с проведением в Санкт-Петербурге городской тренировочной предэкзаменационной работы по математике в 11 классах.

- использовать результаты ВПР для самодиагностики образовательной деятельности школы, организации повышения квалификации педагогических работников, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников.

3. В связи с отсутствием практического навыка корректировки рабочих программ, добавление урока с темой «ВПР по предмету» осуществила учитель физики Зайченко Н.Н., остальные учителя, с целью фиксации проведения ВПР, вписали информацию «ВПР/всероссийская проверочная работа» в графу «Домашнее задание» в день проведения работы.

ВПР по учебному предмету «География»

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	02.03.2020					
			%	%	%	%
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
г. Санкт-Петербург	321	8664	3,21	33,45	48,46	14,88
Фрунзенский	39	1000	1,6	29,8	52	16,6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		31	3,23	12,9	70,97	12,9

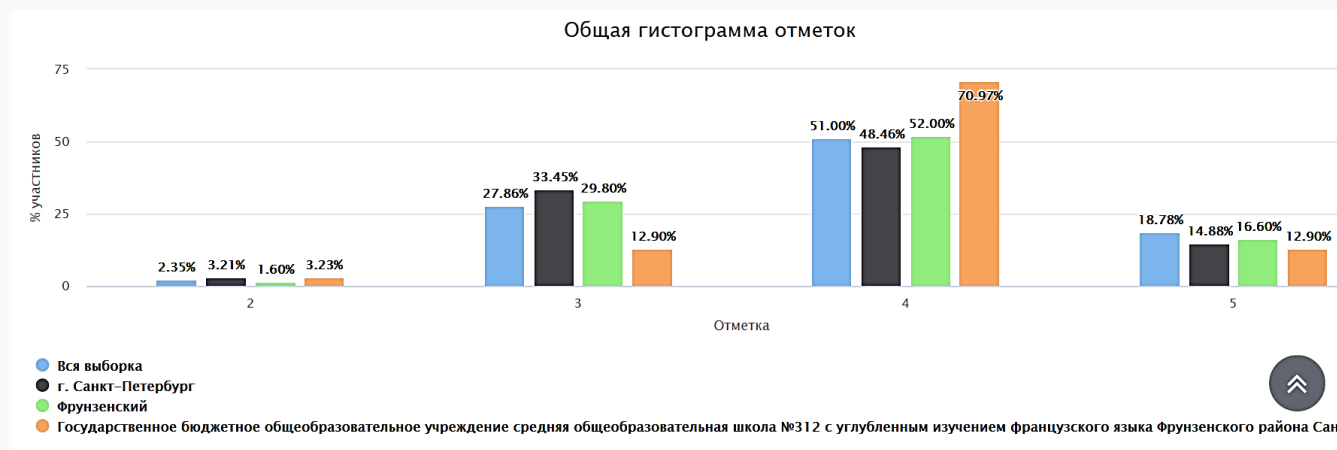
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 02.03.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21



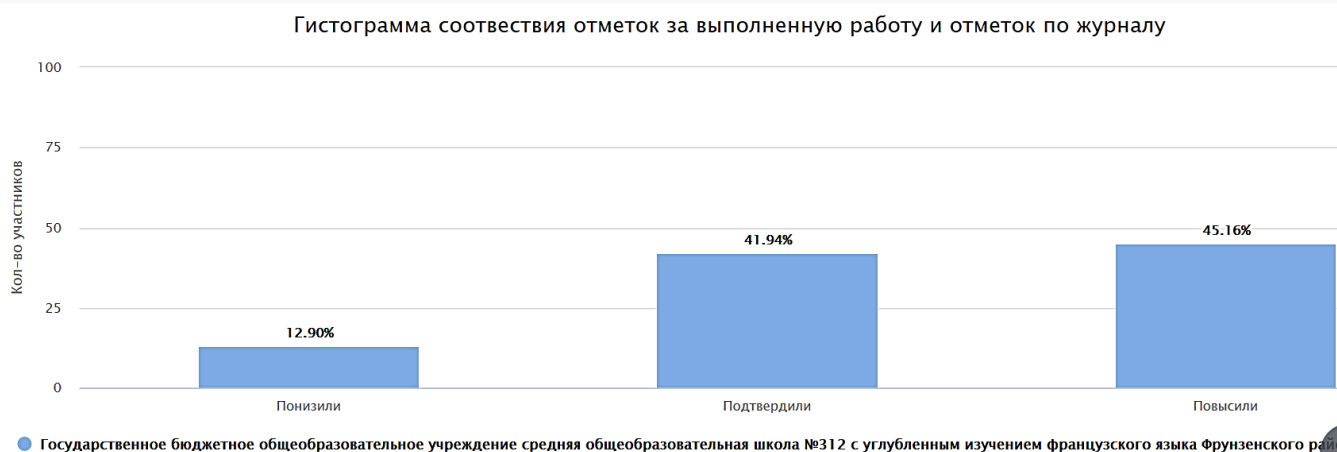
Дата: 02.03.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2020. 11 класс



ВПР по учебному предмету «Французский язык»

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Французский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	02.03.2020					
			%	%	%	%
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	194	1364	6,58	24,24	39,32	29,86
г. Санкт-Петербург	22	425	5,18	18,12	39,29	37,41
Фрунзенский	2	30	0	3,33	50	46,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		29	0	3,45	48,28	48,28

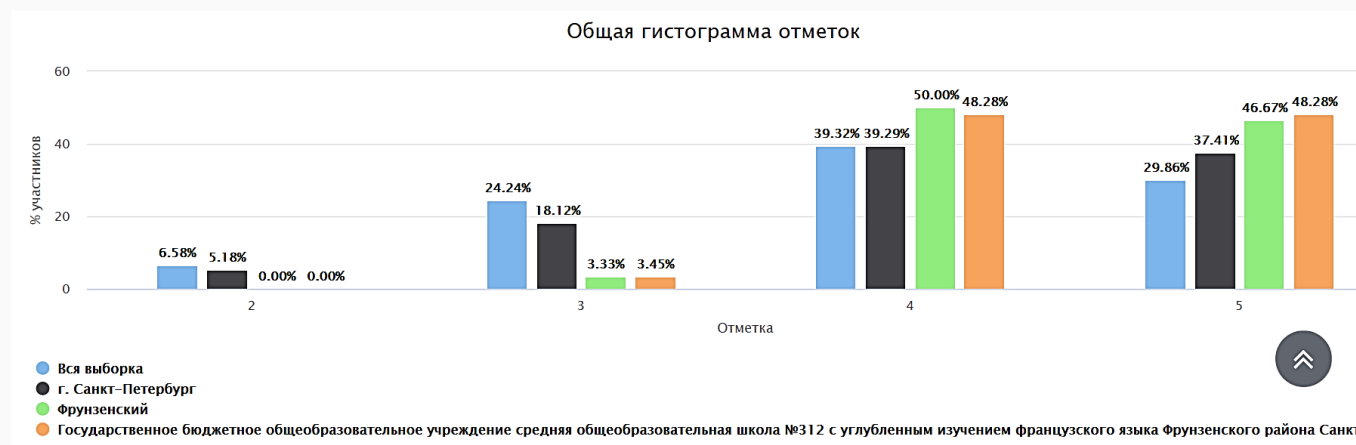
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 02.03.2020

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



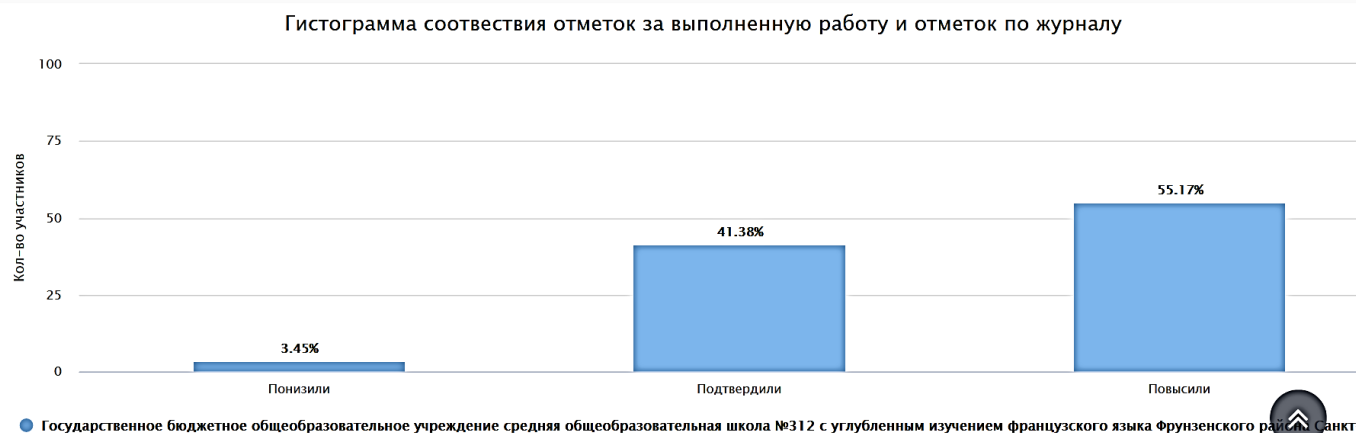
Дата: 02.03.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2020. 11 класс



ВПР по учебному предмету «История»

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	10.03.2020					
			%	%	%	%
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
г. Санкт-Петербург	385	10262	2,72	25,46	45,42	26,4
Фрунзенский	46	1145	2,71	23,23	47,6	26,46
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		27	0	7,41	44,44	48,15

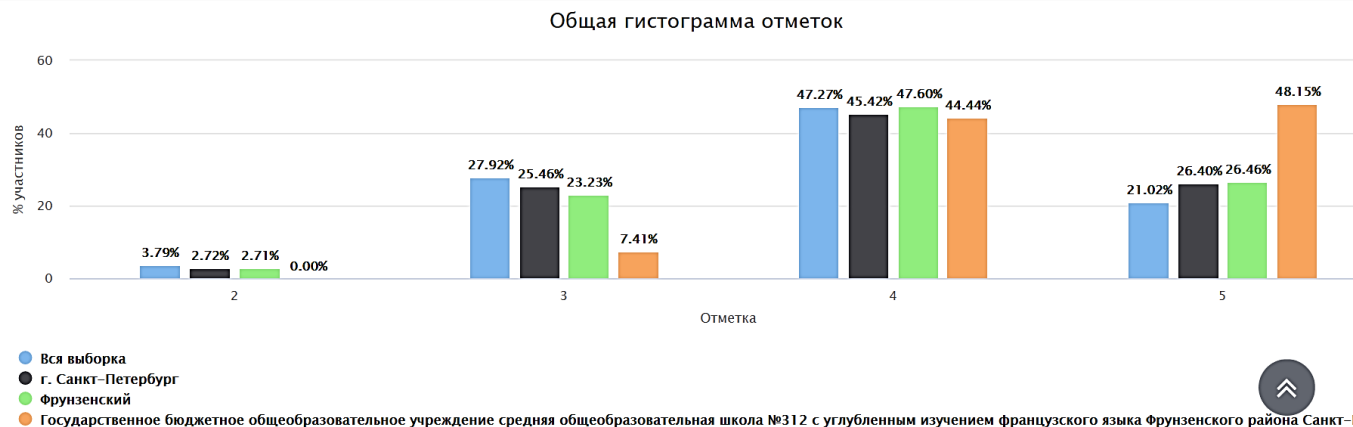
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 10.03.2020

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

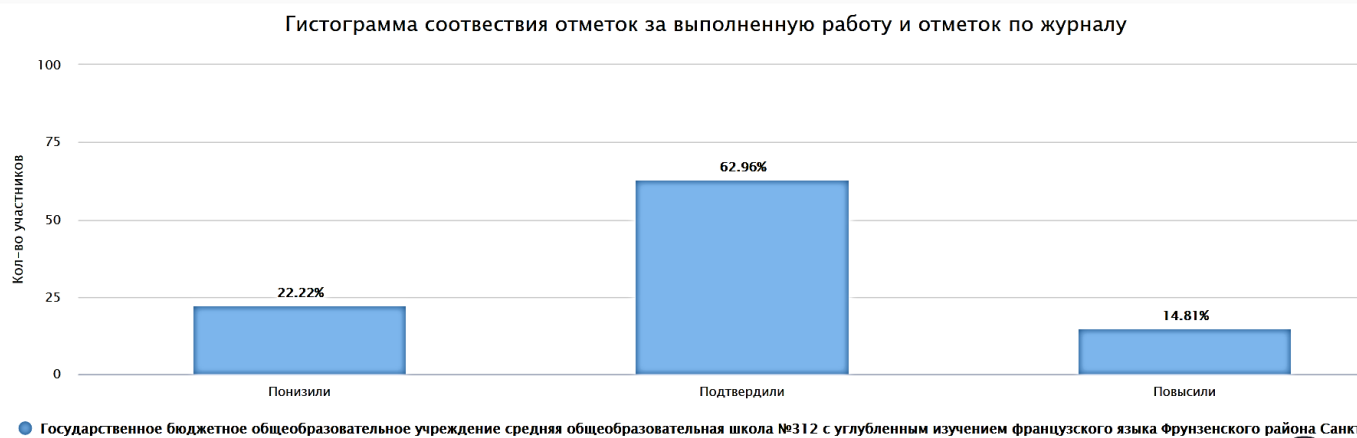


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2020. 11 класс



ВПР по учебному предмету «Химия»

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	10.03.2020					
			%	%	%	%
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"

Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
г. Санкт-Петербург	316	8071	5,49	33,62	41,81	19,08
Фрунзенский	43	936	6,73	34,62	40,06	18,59
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		30	0	56,67	33,33	10

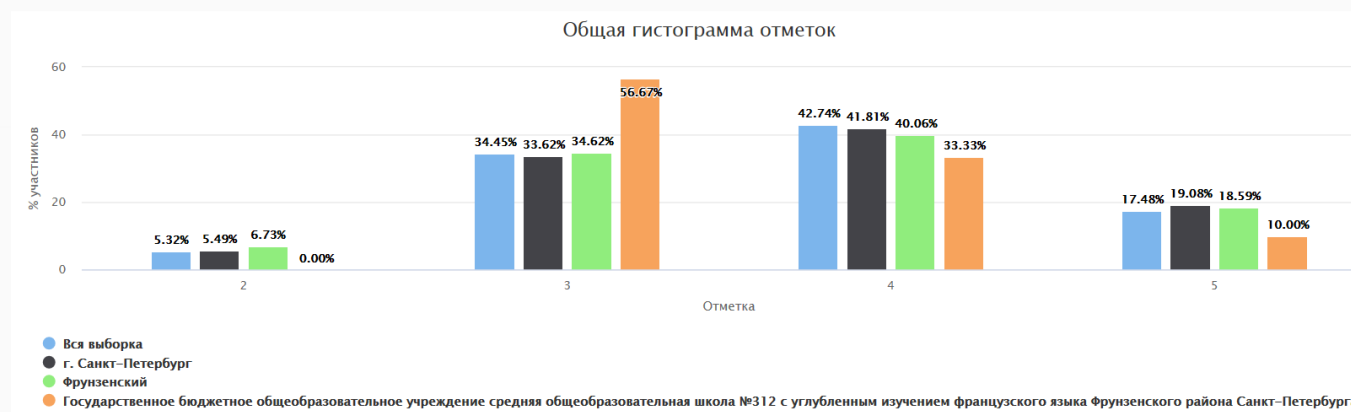
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 10.03.2020

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



Дата: 10.03.2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

ВПР 2020. 11 класс



ВПР по учебному предмету «Физика»

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	16.03.2020					
			%	%	%	%
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	8534	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
г. Санкт-Петербург	313	5228	6,89	44,03	37,36	11,73
Фрунзенский	42	684	6,43	40,2	40,2	13,16
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		19	0	68,42	21,05	10,53

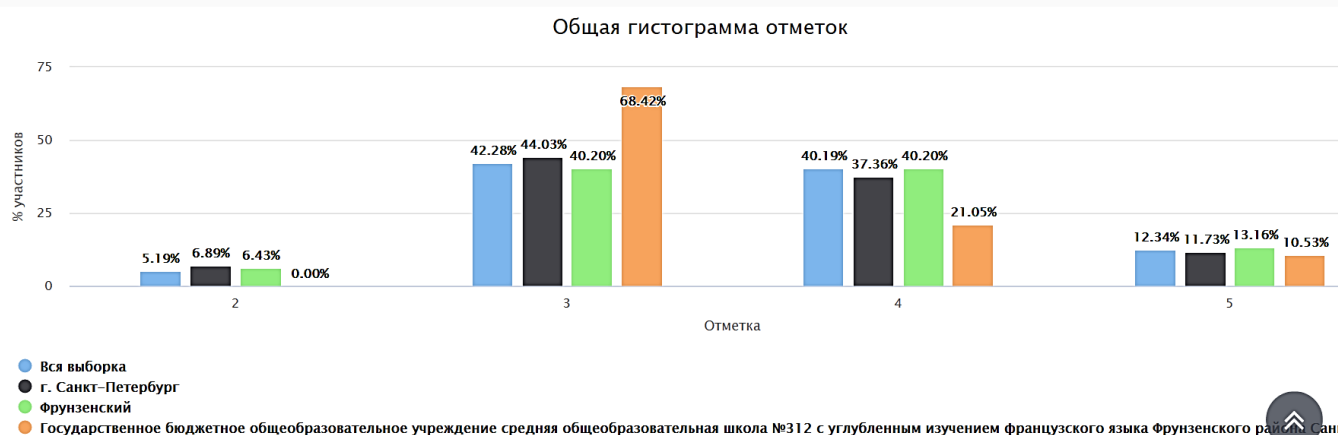
Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 16.03.2020

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

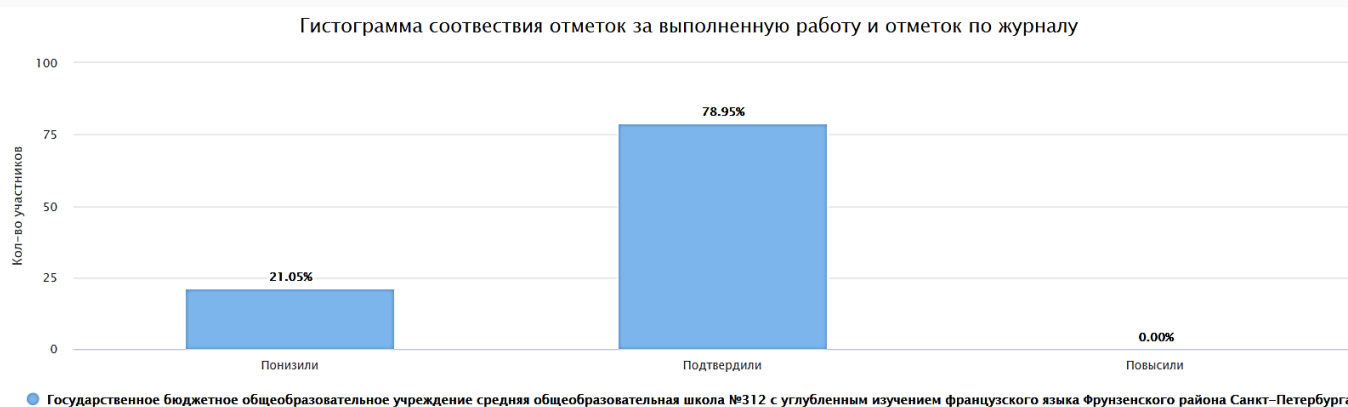


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

ВПР 2020. 11 класс



ВПР по учебному предмету «Биология»

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	16.03.2020					
			%	%	%	%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	8296	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
г. Санкт-Петербург	310	5004	5,83	30,55	44,42	19,2
Фрунзенский	44	608	4,28	24,34	49,34	22,04
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		24	0	25	66,67	8,33

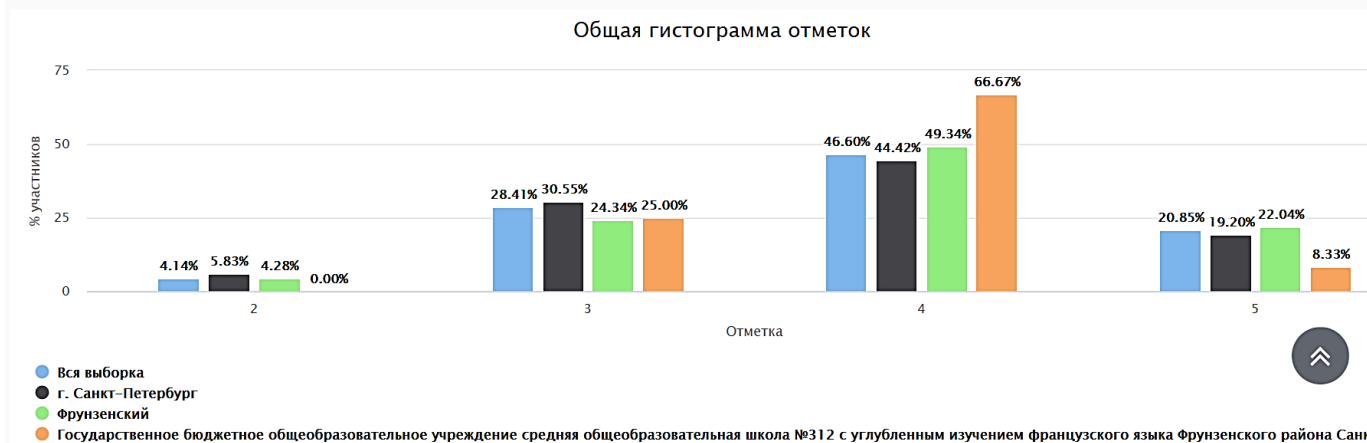
Статистика по отметкам

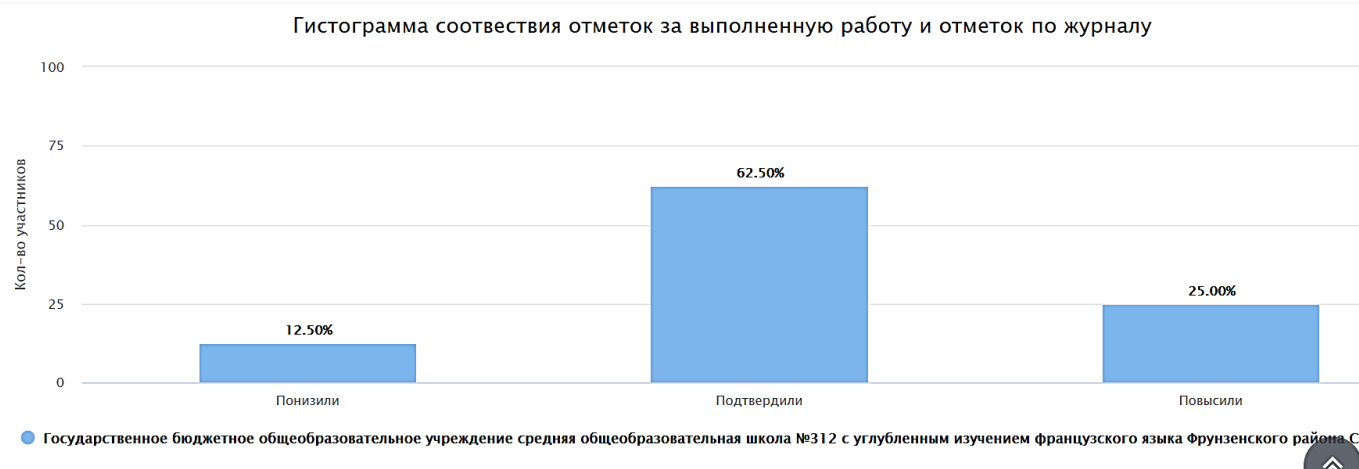
ВПР 2020. 11 класс

Дата: 16.03.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32





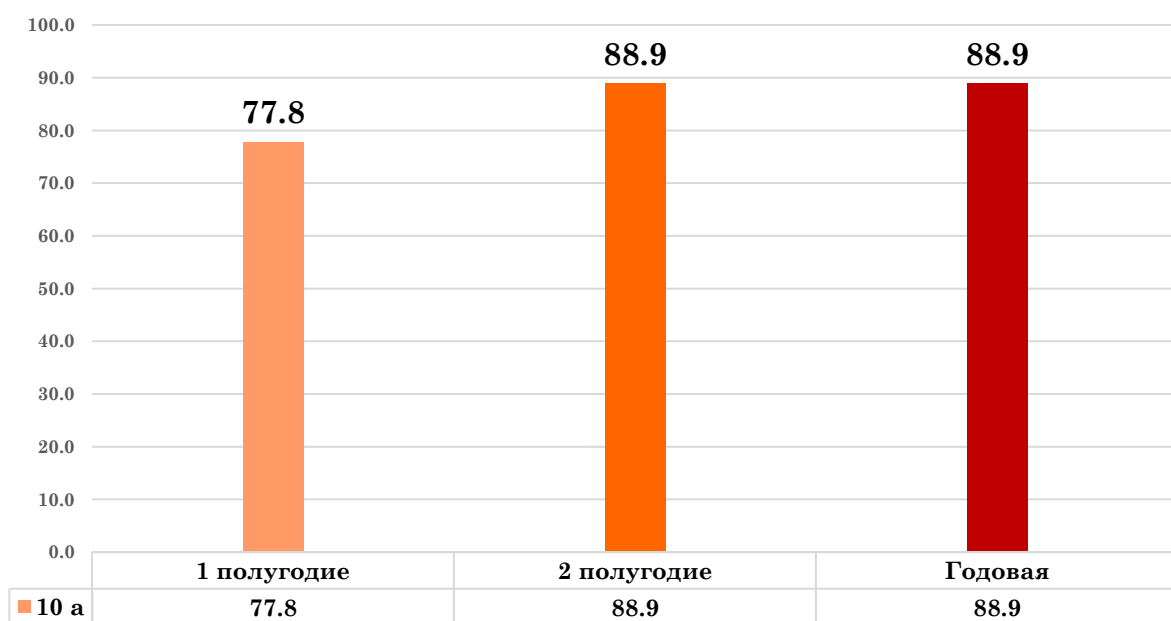
Выводы и основные пути решения проблем:

1. Результаты ВПР в части распределения групп баллов в % в целом сравнимы с результатами всей выборки образовательных организаций, с результатами образовательных организаций по Санкт-Петербургу, с результатами по Фрунзенскому району.
2. Обращает внимание большой процент отметок «5», в сравнении с результатами по Санкт-Петербургу, по Фрунзенскому району, за выполненную ВПР по предмету «История», учитель Лобанова Е.В.
3. Методическим объединениям необходимо проанализировать результаты и содержание ВПР в 11 классах в аспекте методического инструментария, способа организации подготовки и подачи материала, по результатам анализа, при необходимости, внести корректировку в рабочие программы.

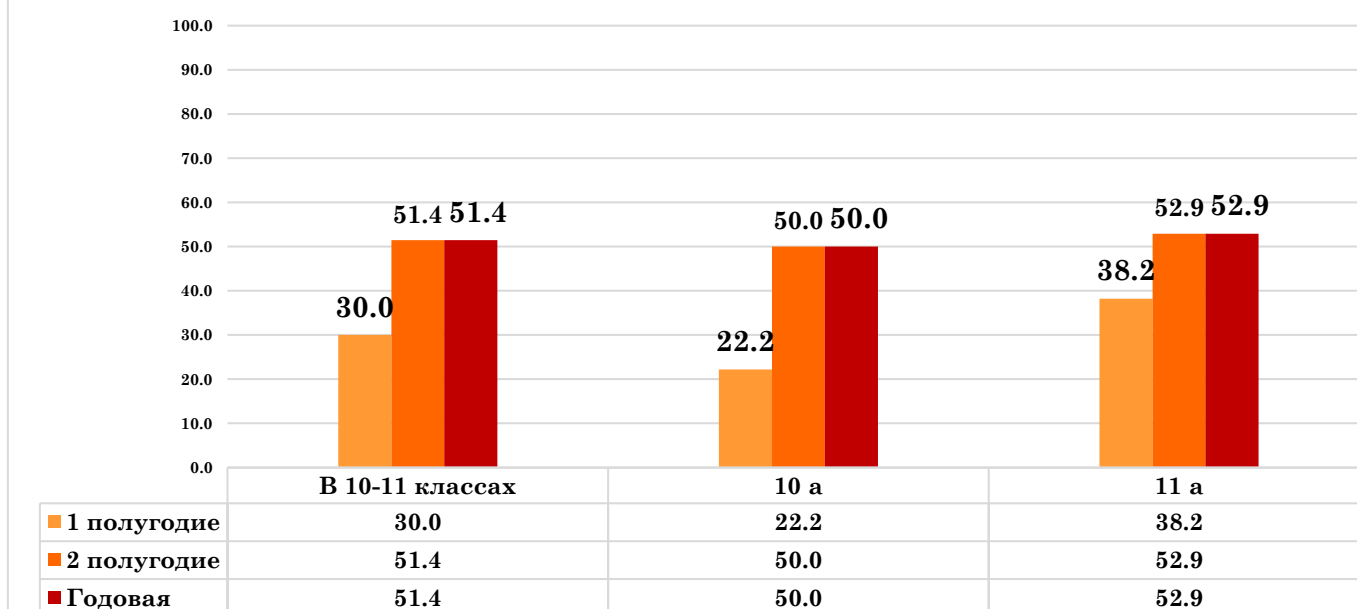
1.6. Качество обучения учителей, работающих в 10-11 классах, в 2019-2020 учебном году.

(диаграммы представлены в алфавитном порядке фамилий учителей)

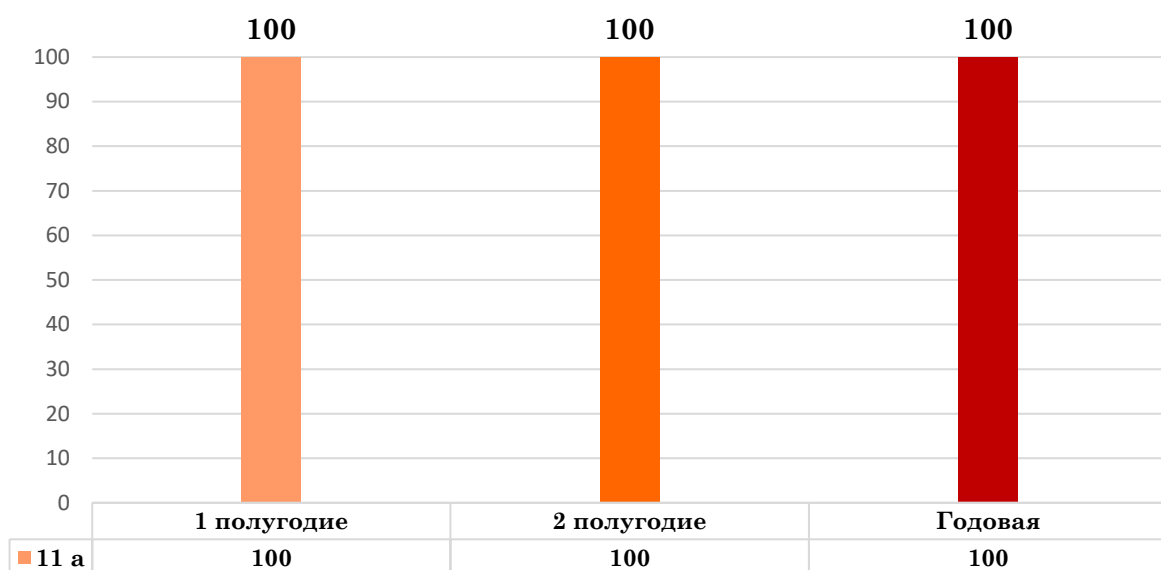
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Атабей Н.Н., ОБЖ



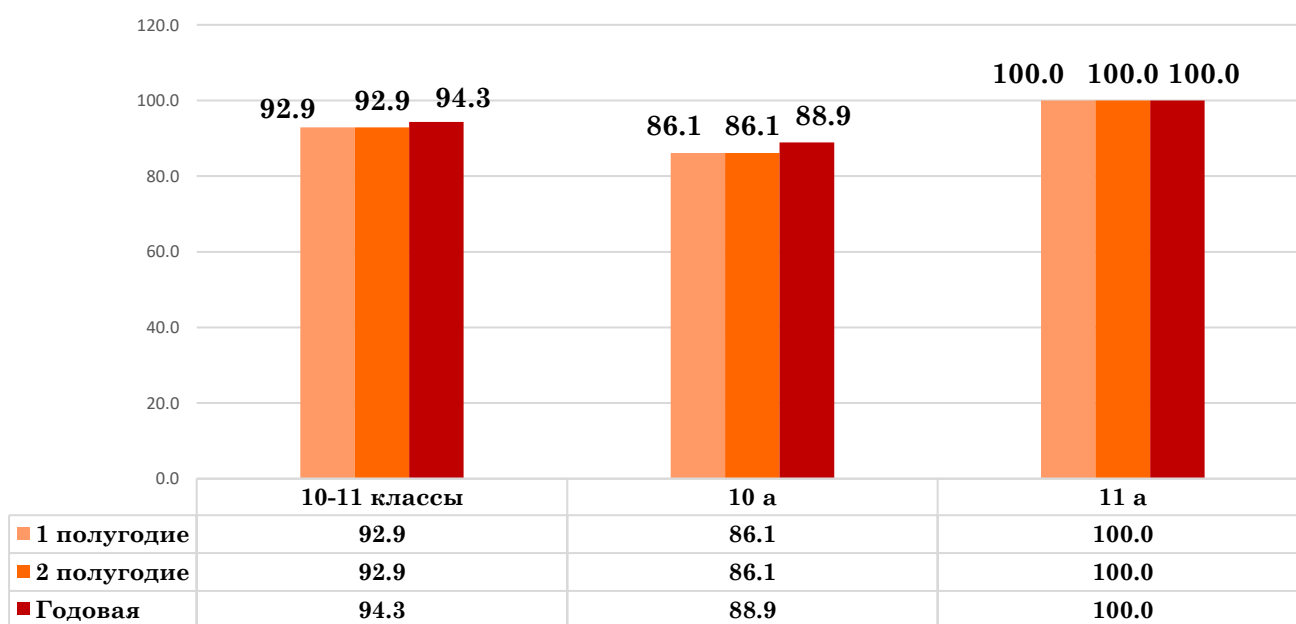
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Атабей Н.Н., химия



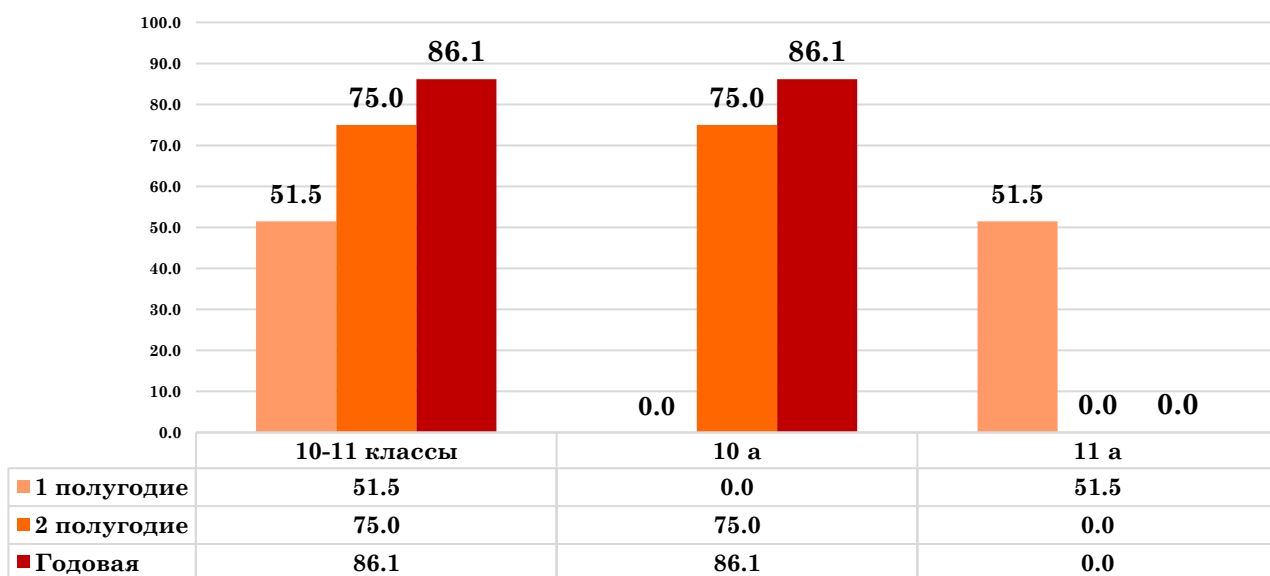
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Ботов Н.В., ОБЖ



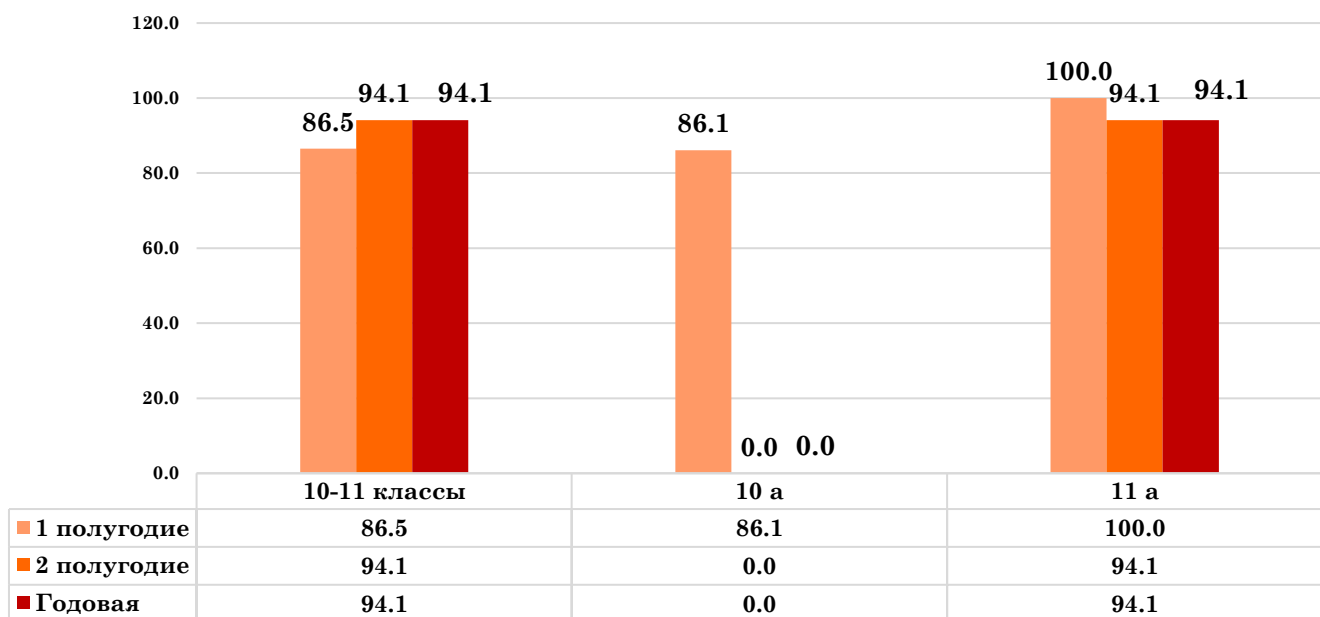
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Бычков А.С., физическая культура



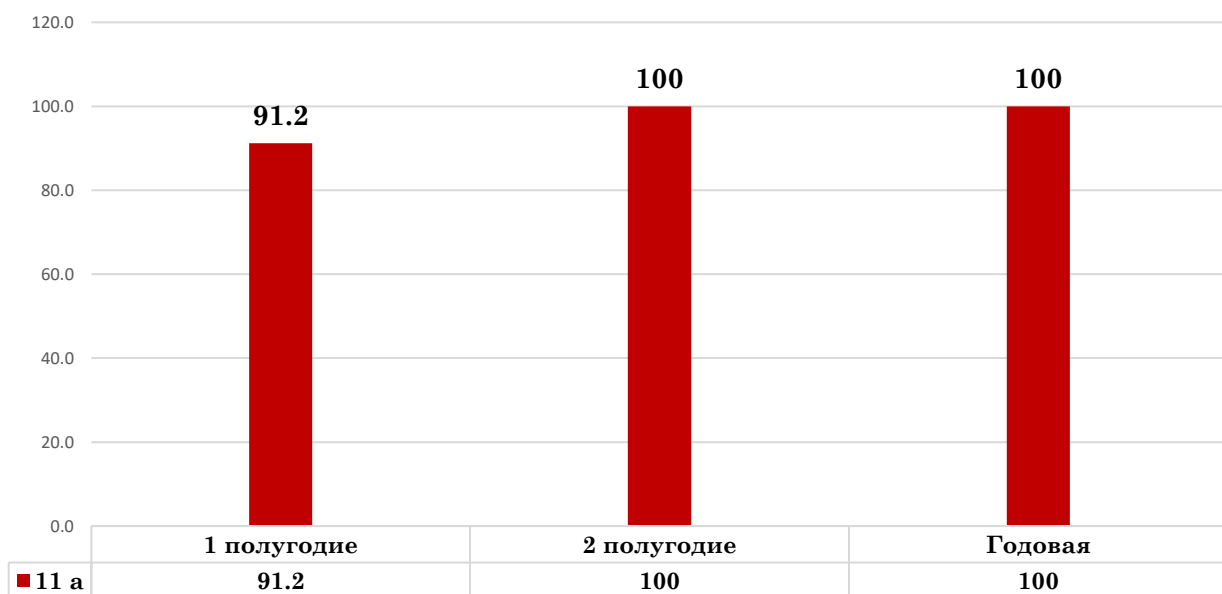
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Горшкова О.С., география



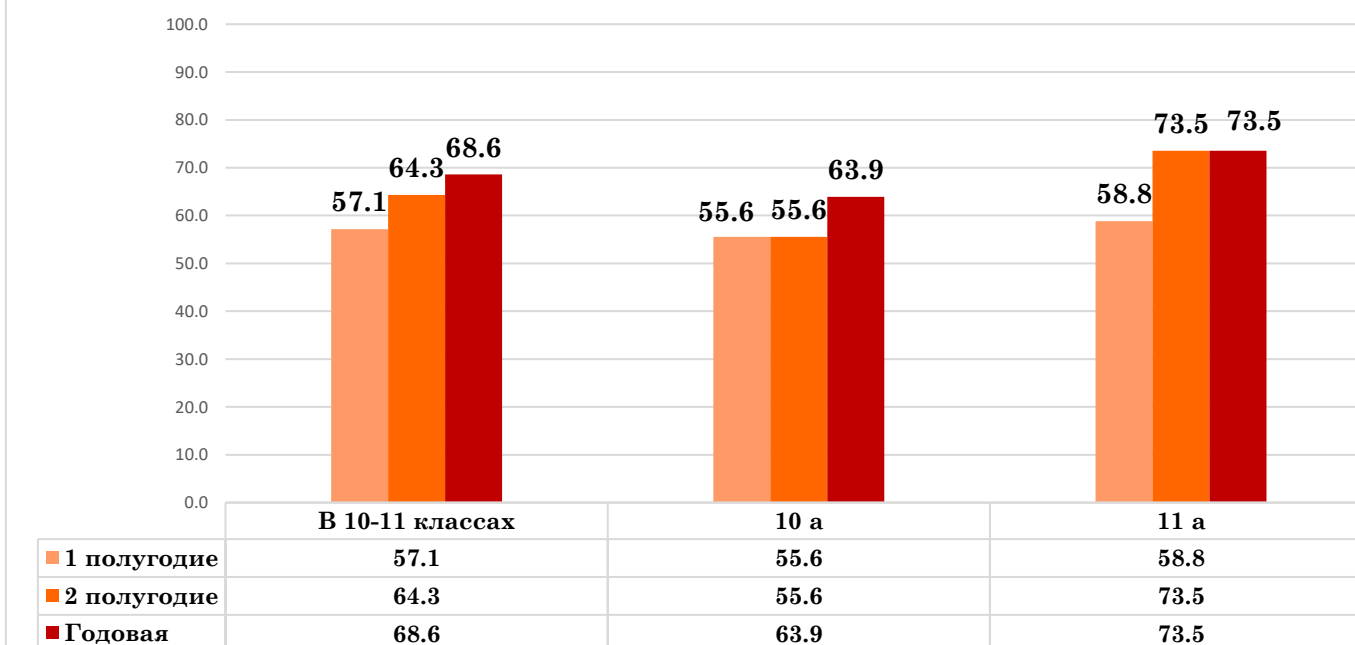
**Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Даниленко О.Л.,
география**



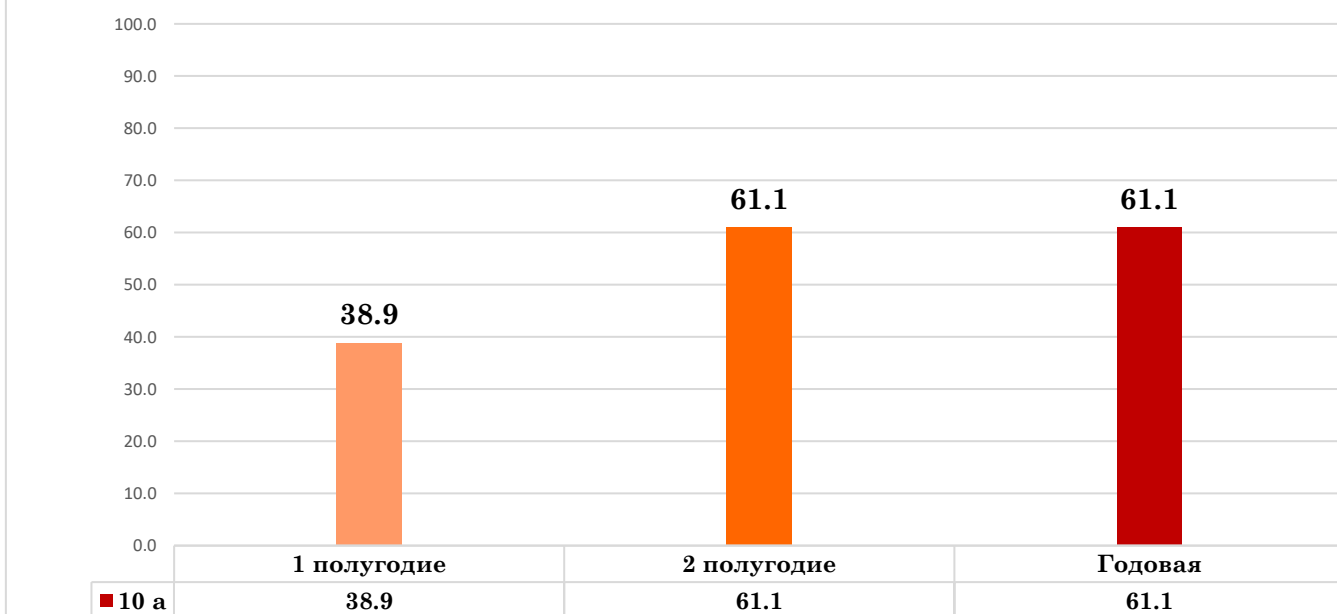
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Зайченко Н.Н., астрономия



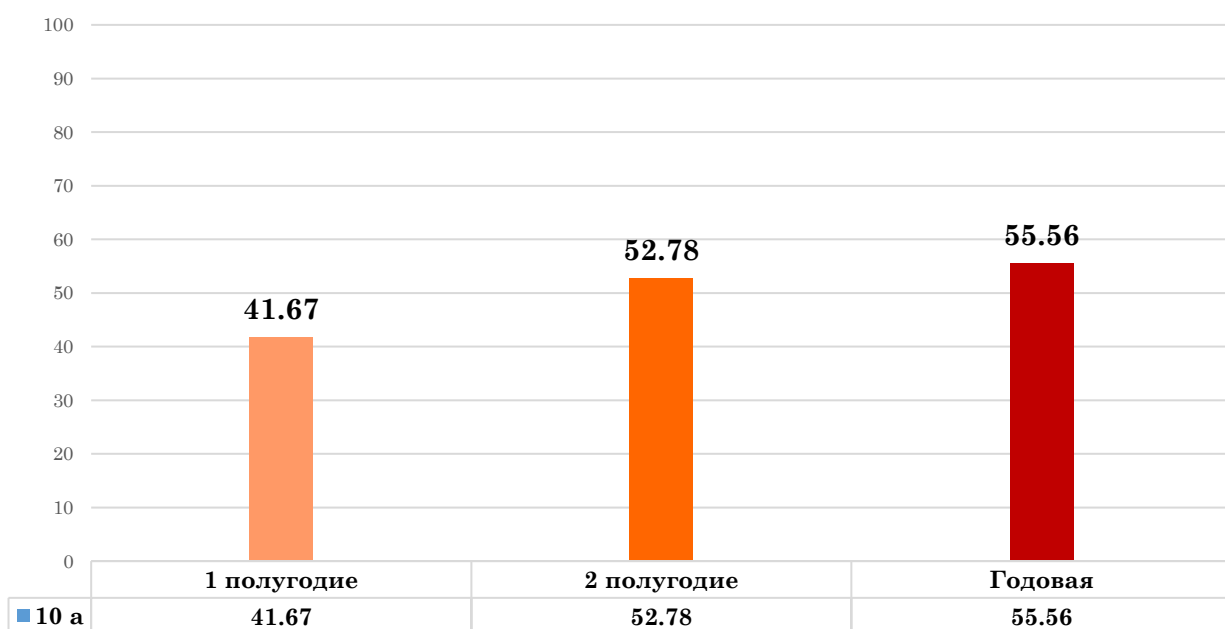
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Зайченко Н.Н., физика



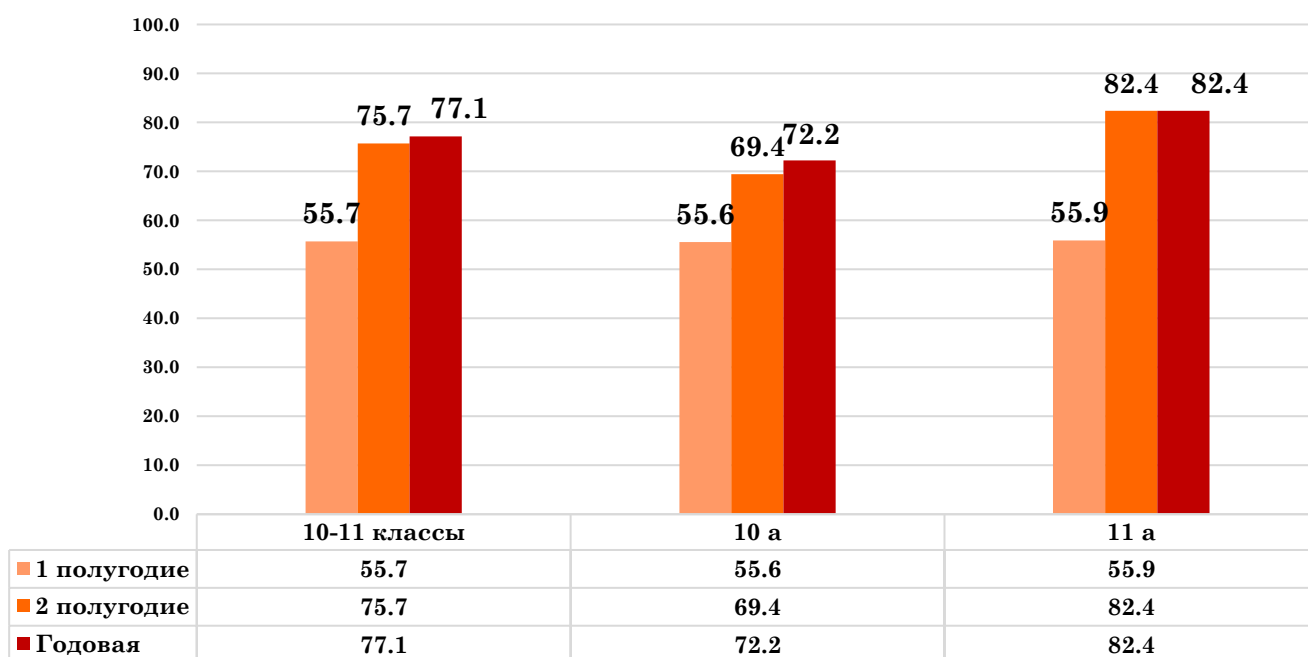
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Захарова Т.Н., алгебра и начала математического анализа



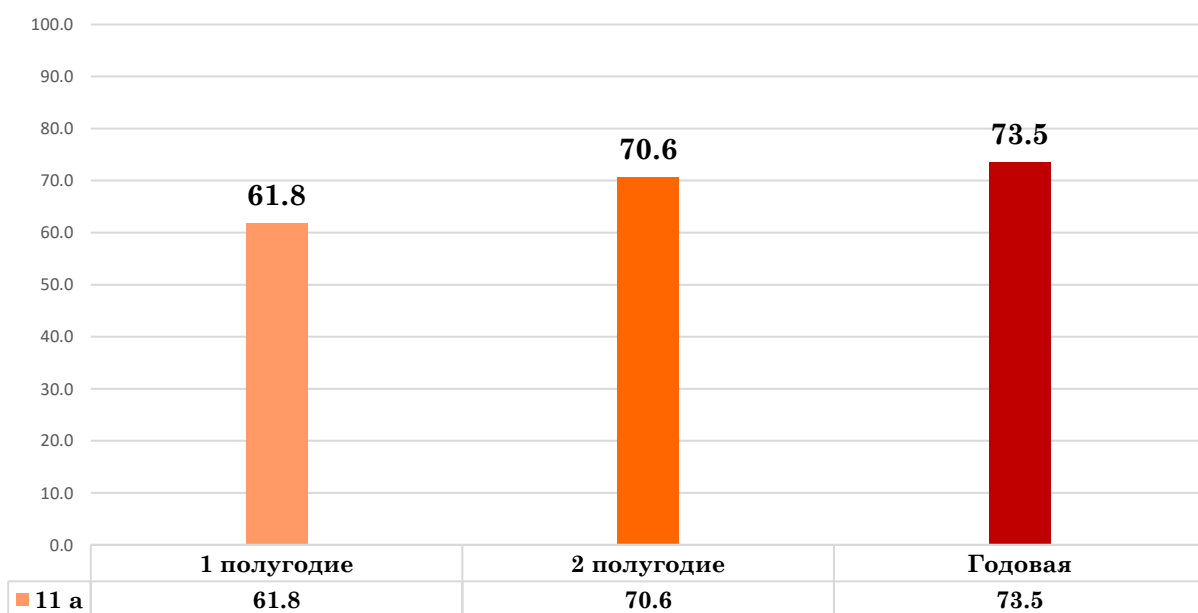
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Захарова Т.Н., геометрия



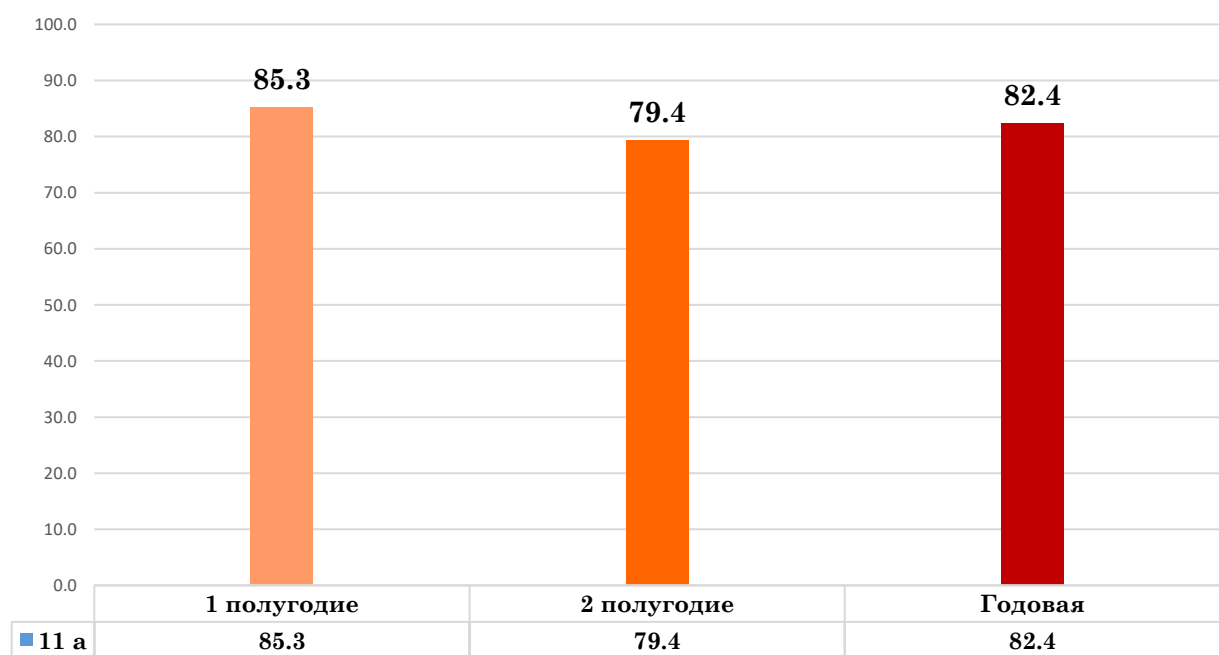
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Зимина В.С., биология



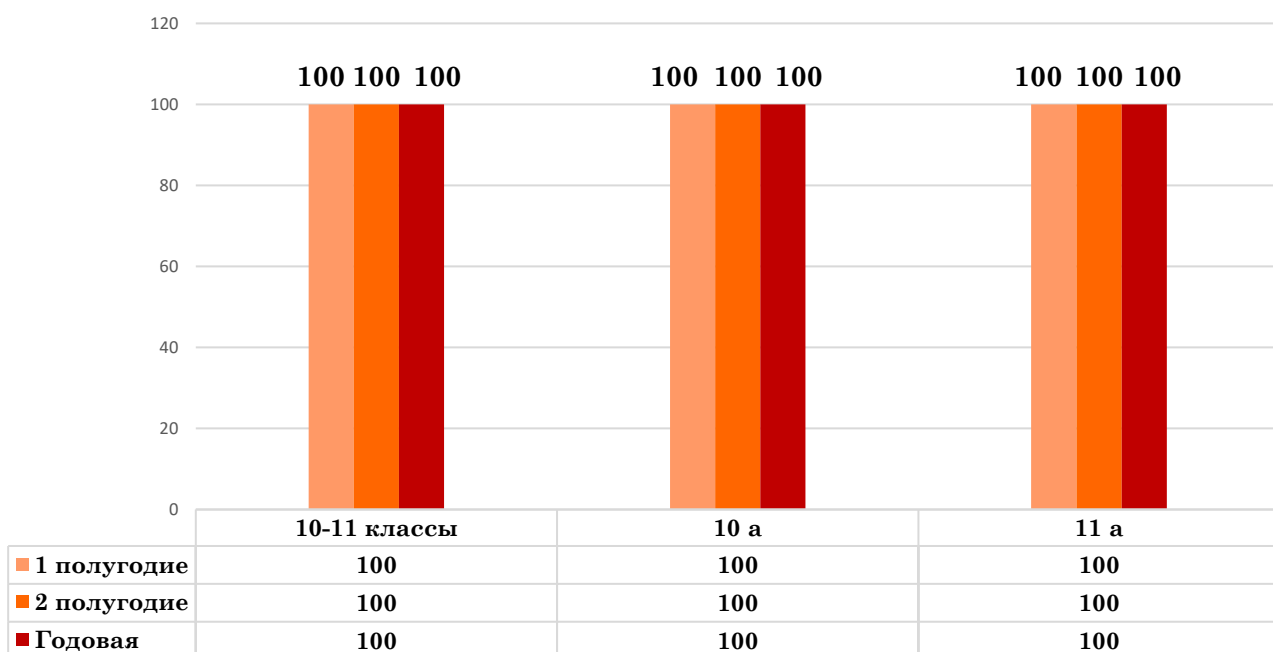
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Коряко Т.С., алгебра и начала математического анализа



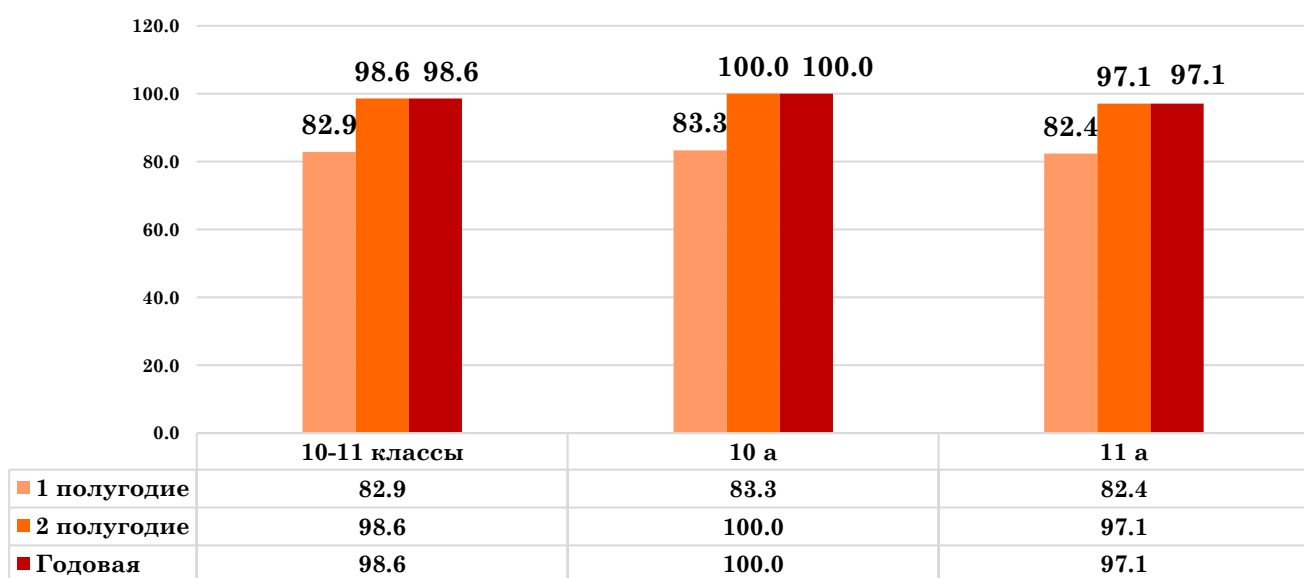
**Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Коряко Т.С.,
геометрия**



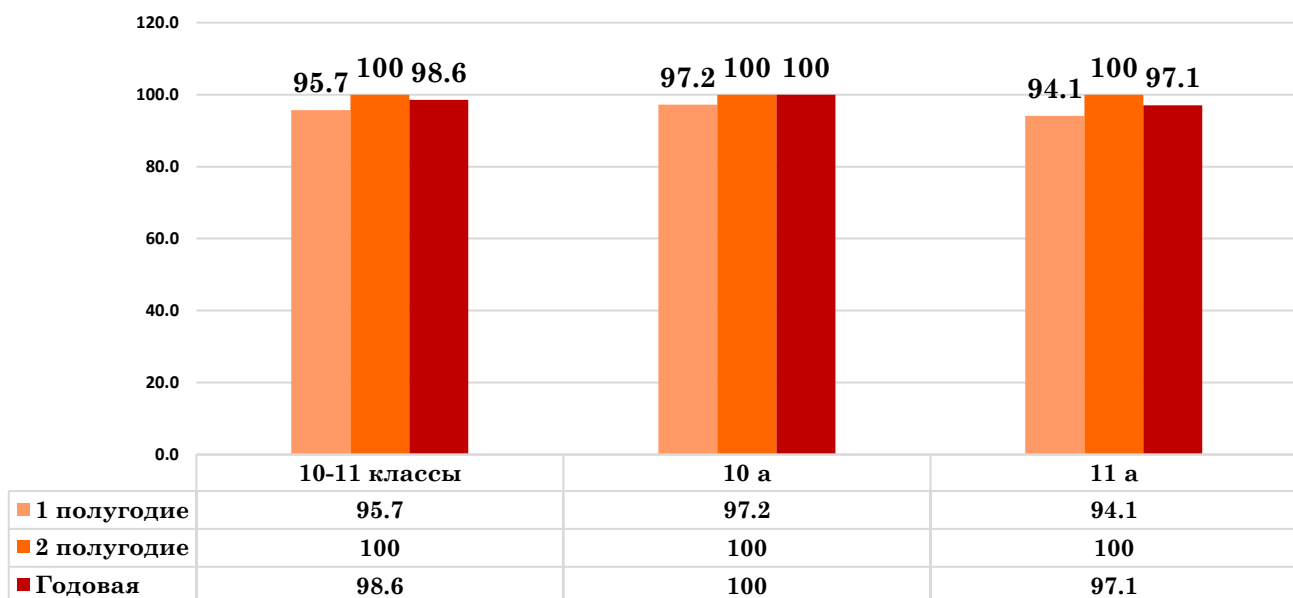
**Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Левченко И.Г.,
Искусство (МХК)**



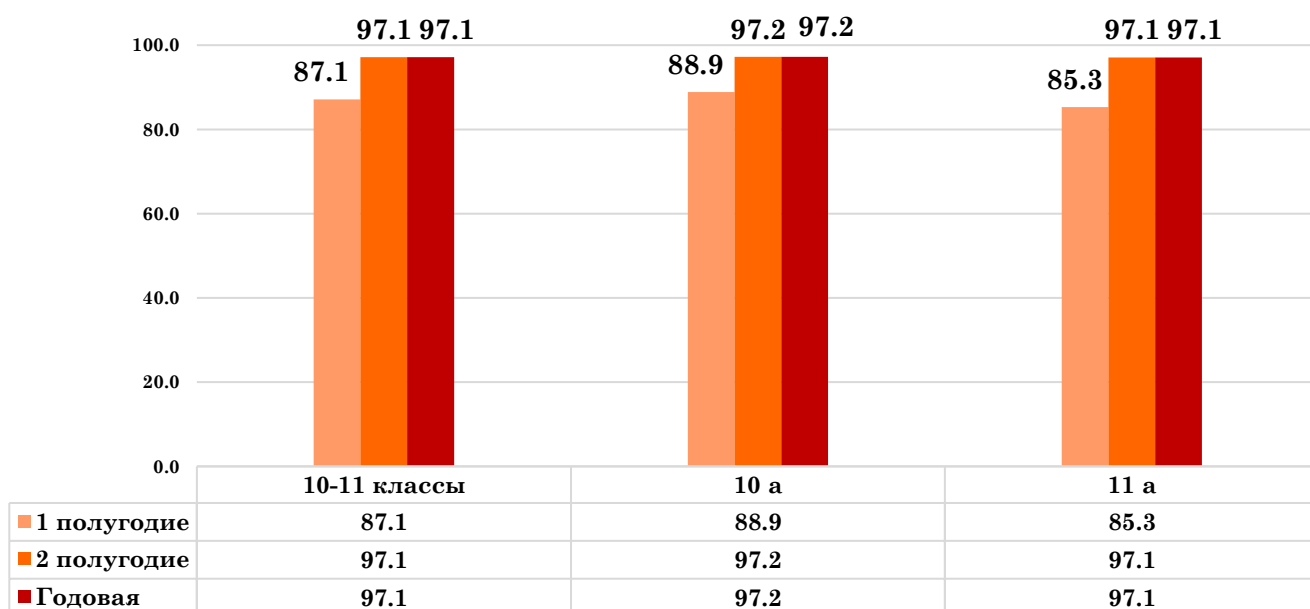
**Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Левченко И.Г., русский
язык**



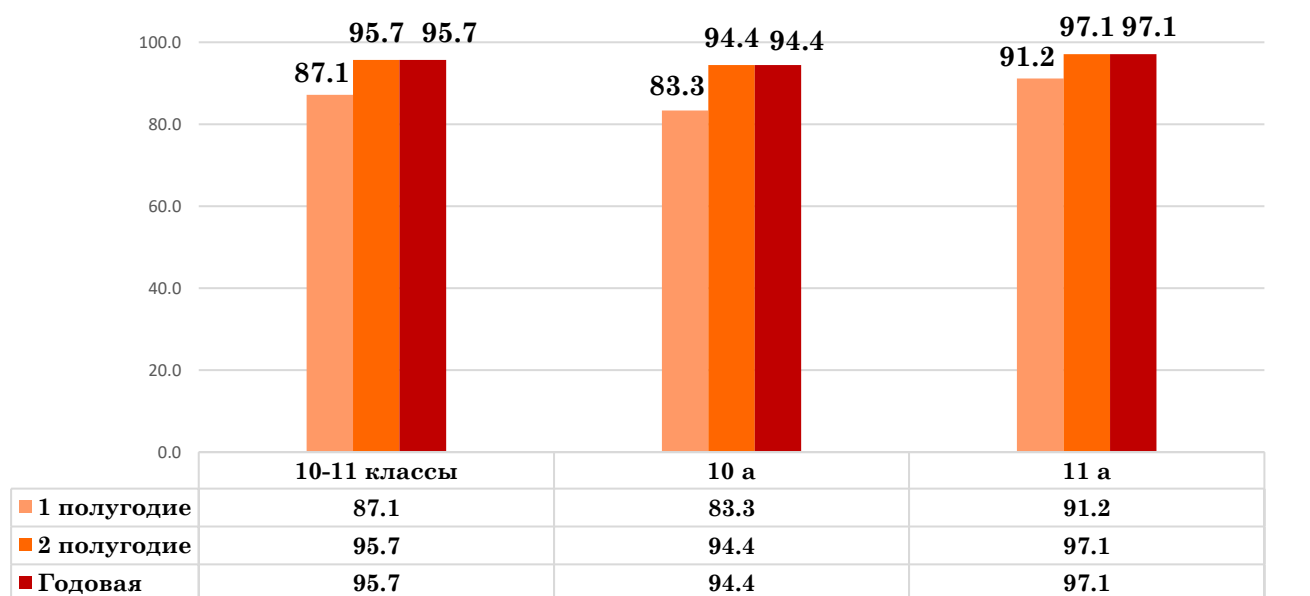
**Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Левченко И.Г.,
литература**



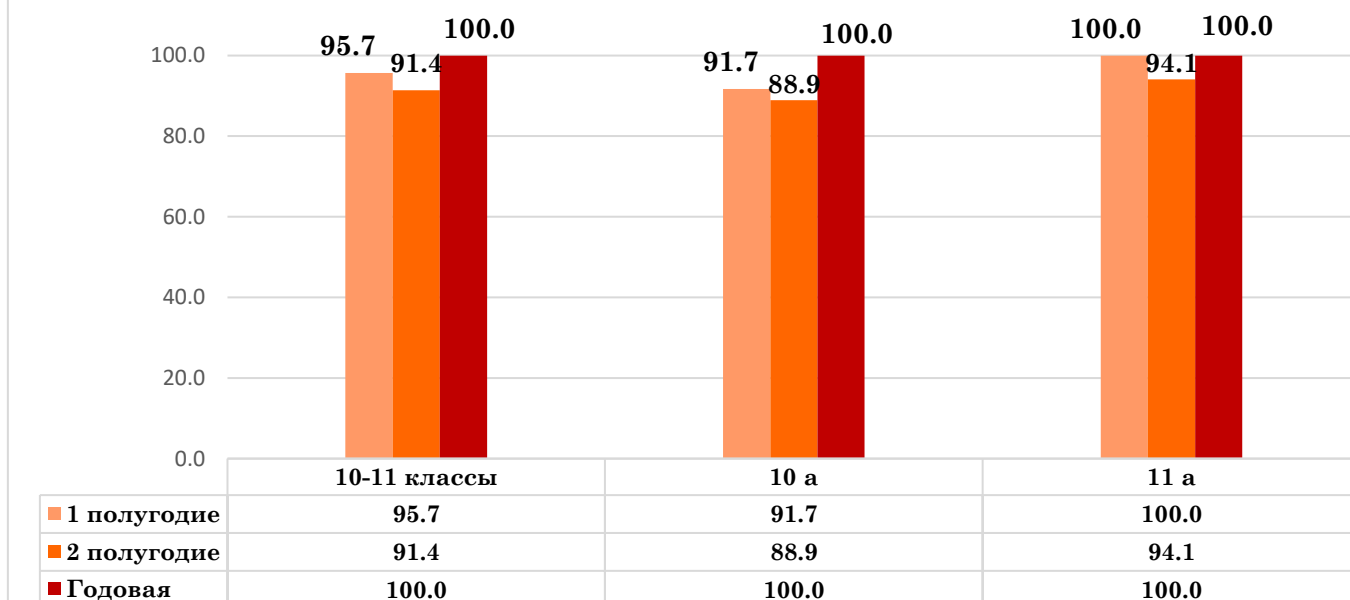
Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Лобанова Е.В., история



Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Лобанова Е.В., обществознание (включая экономику и право)



**Качество обучения в 10-11 классах 2019-2020: Стырова О.В.,
информатика и ИКТ**



В соответствии с годовым планом работы в 2019-2020 учебном году проведены мероприятия, организована следующая деятельность:

- разработана и реализована дорожная карта введения ФГОС СОО;
- подготовлена основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО для 10 классов 2020-2021 учебного года;
- подготовлены учебные планы в соответствии с ФГОС СОО для 10 классов 2020-2021 учебного года;
- подготовлен план внеурочной деятельности для 10 классов 2020-2021 учебного года;
- подготовлен календарный учебный график для 10 классов 2020-2021 учебного года;
- проведено анкетирование обучающихся 9-х классов с согласованием информации родителями (законными представителями) по вопросам формирования учебных планов в соответствии с ФГОС СОО;
- проведены два тематических родительских собрания в 9 классах: введение ФГОС СОО в 10 классах, формирование учебных планов в соответствии с ФГОС СОО в 10 классах;
- проведен выбор и согласование учебных планов 10 классов 2020-2021 учебного года учащимися и родителями 9-х классов;
- проведены индивидуальные консультации педагогов по ведению электронного классного журнала;

- на трех производственных совещаниях проведен полный анализ образовательной деятельности в 10-11 классах;
- проведен анализ итогов ГИА в 9 и 11 классах 2018-2019 учебного года на педагогическом совете «Современные требования к качеству образования»;
- собраны рабочие программы с листами корректировки в 10-11 классах;
- проведен мониторинг выполнения рабочих программ 10- 11 классов;
- проведен классно-обобщающий контроль в 11 А классе, осуществлена аналитическая деятельность, в том числе посещение уроков, в рамках мониторинга адаптации обучающихся 10 А класса к обучению на уровне среднего общего образования;
- проводилась систематическая работа с учащимися по предотвращению неуспешности в обучении, с обучающимися, претендующими на высокий уровень успешности;
- проводилась систематическая работа с учащимися из «групп риска» - имеющими потенциальную опасность быть не допущенными к ГИА;
- проводилась работа с классными руководителями (формирование данных, учет посещаемости, информирование родителей, работа с дневниками учащихся);
- проводилось индивидуальное консультирование родителей и учащихся;
- по вопросам государственной итоговой аттестации собраны портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 11 А класса;
- в течение учебного года проводилось системное информирование родителей учащихся 11 А класса, проведены родительские собрания «Особенности государственной итоговой аттестации в 11 классах»;
- подготовлены для родителей 11 А класса памятки по порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, памятки по порядку проведению итогового сочинения (изложения) как допуска к ЕГЭ;
- проведен классный час в 11 А классе «Порядок проведения ГИА-11»;
- проведен классный час в 11 А классе «Порядок проведения сочинения (изложения) как допуск к ГИА»;
- проведено репетиционное сочинение как допуск к ЕГЭ в 11 А классе;
- проведены тренировочные диагностические работы по материалам и в формате ЕГЭ в 11 А классе;
- проведено итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА в 11 А классе: комплектование заявлений, обучение сотрудников, создание протоколов, подготовка документации для организаторов проведения, сдача документации в отдел образования;
- проведено информирование родителей 10 А класса о ежегодном городском сочинении по литературе в 10-х классах Санкт-Петербурга, подготовлены и выданы памятки, проведено информирование родителей об основных особенностях проведения ЕГЭ, даны рекомендации заранее познакомиться с сайтами ВУЗов, в том числе с информацией приемных комиссий, в которые планируют поступать их дети,

обозначено примерное время сбора первых заявлений с выбором ЕГЭ 2021 (15 - 20 сентября);

- осуществлялось сопровождение раздела «Государственная итоговая аттестация» на сайте школы;
- осуществлено заполнение в режиме онлайн плановых сетевых показателей по состоянию на 01.09.2020, 01.09.2021, 01.09.2022, 01.09.2023.
- в электронный журнал введены учебные планы 10-11 классов на 2020-2021 уч.г.;
- собраны в архив электронные журналы 10-11 классов и сводные ведомости электронных журналов 2019-2020;
- разработана для учителей пошаговая инструкция (в схемах и рисунках) по корректировке рабочих программ в АИСУ «Параграф»;
- собраны в архив рабочие программы 10-11 классов 2019-2020 учебного года с листом корректировки;
- подготовлен и отправлен на электронные почты учителей подробный макет рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС СОО с комментариями для 10 классов 2020-2021, на электронные почты учителей также направлены:
 - примерная основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (ПООП СОО);
 - календарный учебный график 2020-2021 (в двух видах) ;
 - сетка часов учебного плана 10 А класса;
 - сетка часов учебного плана 10 Б класса;
 - информация по учебникам;
 - титульный лист к рабочей программе;
- подготовлен и отправлен на электронные почты учителей подробный комментарий, что необходимо проверить в макете рабочей программы предметов 11 класса в соответствии с ФКГОС, что необходимо исправить в календарно-тематическом планировании и поурочно-тематическом планировании АИСУ «Параграф» предметов 11 класса 2020-2021 учебного года;
- осуществлена организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, организовано сопровождение участников районного этапа;
- подготовлена Программа развития школы «Современная школа – «многовекторность развития» на 2020-2024 годы;
- подготовлены и проведены педагогические советы ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка.

1.7. Анализ работы МО учителей французского языка в рамках самообследования

ГБОУ школа № 312 с углублённым изучением французского языка 2019-2020 учебный год

Работа МО проводилась в соответствии с основными направлениями деятельности на 2019-2020 учебный год, соответствовала основным целям развития ОУ и была направлена

на выполнение учебных программ по иностранному языку на всех ступенях образования, равно как и на развитие творческого потенциала учителя и учащихся, внедрение и реализацию новых проектов в рамках международного сотрудничества для повышения качества обучения и повышения мотивации к изучению иностранного языка на углубленном уровне. Также большое внимание уделялось различным внеклассным и внеурочным мероприятиям. В конце отчетного периода работа кафедры велась с учетом изменения формата обучения в связи с реализацией мер по противодействию распространения вируса.

Основные задачи:

- 1. Повышение качества образования.**
- 2. Продолжение реализации учебных программ, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО. Подготовка введения ФГОС СОО.**
- 3. Реализация внутришкольного контроля и участие в ГИА-9 и ГИА-11.**
- 4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.**
- 5. Развитие международного сотрудничества в области образования.**
- 6. Запуск и реализация пилотного проекта двуязычного русско-французского отделения.**
- 7. Подготовка и сдача международных экзаменов DELF.**
- 8. Олимпиадное движение.**
- 9. Внеклассная работа.**

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения качества образования при обучении иностранному языку были поставлены и реализуются следующие задачи:

- развитие и совершенствование методической работы;
- внедрение инноваций, в том числе новых образовательных проектов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- развитие у школьников познавательных способностей и компетентностей, необходимых для успешного обучения;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей иностранного языка;
- освоение учителями иностранного языка современных технологий обучения;

ГИА-9 и ГИА-11 по французскому языку

ОГЭ – в 2020 году экзамены не проводились

ЕГЭ Дата: 20.07.2020 (письменная часть), 22.07.2020 (устная часть)

Количество учащихся: 3 человека

Средний балл: 55,3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В рамках постоянного совершенствования профессиональной компетенции педагогов педагоги кафедры французского языка в 2019-2020 году проходили обучение на различных курсах повышения квалификации:

1. Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС, на базе СПбАППО: Примаченко С.В., Канина С.Н., Артёмова О.В.
2. Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по французскому языку) на базе "СПбЦОКОиИТ": Тиханина О.П.
3. Различные обучающие семинары на базе Французского Института в Санкт-Петербурге и в России: Леонтьева Н.П., Никифорова О.А., Канина С.Н., Тиханина О.П.

Кроме того, учитель французского языка, Леонтьева Н.П. приняла участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Мастерство учителя», получив звание Дипломанта конкурса на районном уровне.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ «Двуязычное русско-французское отделение»

В апреле 2019 года ГБОУ школа №312 была принята в сеть официальных партнеров Посольства Франции и Французского Института в России. С этого момента ОУ может рассчитывать на всестороннюю поддержку в области обучения французскому языку и дополнительные возможности как для обучающихся, так и для педагогов.

С апреля 2019 началась подготовка к запуску пилотного двуязычного русско-французского отделения при поддержке Посольства Франции в РФ и Французского института в Санкт-Петербурге.

9 июля 2020 года Отдел по сотрудничеству в области образования Посольства Франции в России подтвердил открытие пилотного проекта двуязычного отделения на базе параллели 8-х классов.

Двуязычное отделение предполагает:

- Расширение кругозора;
- Воспитание толерантности и понимания родной и иной культуры;
- Углубленное изучение французского языка;

- Нелингвистические дисциплины (основы социально-экономических наук, литература) на французском языке);
- Участие в мероприятиях и проектах РЦОКОиИТ, Французского Института в Петербурге;
- Проектно-исследовательская работа на французском языке;
- Подготовка к сдаче международных экзаменов DELF
- Сертификат Министерства иностранных дел Франции, дающий право поступать без лингвистических тестов во французские университеты.

В 2019-2020 учебном году работа двуязычного отделения начата с параллели 8-х классов на базе учебного плана основного общего образования.

Французский язык*	Подготовка к сдаче международного экзамена DELF, 4 уровня	Нелингвистические дисциплины на французском языке		Театральная деятельность на французском языке
		История	Литература	Студия «Пеликан»
5 часов	1 час	1 час	1 час	1 час

*согласно программе и учебному плану основного общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку на 2015-2020 гг

Реализация дополнительных программ была запланирована за счет внеурочной деятельности по следующей схеме:

Название курса	Направление	Класс	Педагог
Подготовка к экзамену DELF A2	общеинтеллектуальное	8А	Тиханина О.П.
Подготовка к экзамену DELF A2+	общеинтеллектуальное	8А	Тиханина О.П.
Подготовка к экзамену DELF B1 начинающие	общеинтеллектуальное	8Б	Леонтьева Н.П.
Подготовка к экзамену DELF B1 продолжающие	общеинтеллектуальное	8Б	Тиханина О.П..
Основы социально-экономических наук на французском языке	общекультурное	8	Леонтьева Н.П.
Литература на французском языке	общекультурное	8	Леонтьева Н.П.
Театральная студия «Пеликан»	духовно-нравственное	8	Леонтьева Н.П.

Определена миссия двуязычного русско-французского отделения: "Обеспечение оптимальных возможностей для формирования личности, воспитанной на идеалах гражданственности,

толерантности, взаимопонимания, с целью интеграции в современное мировое поликультурное сообщество".

Для данных образовательных программ характерна:

- система консультативной учебной и педагогической поддержки образовательного процесса в целом и каждого ребенка в отдельности;
- возможность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута в рамках учебного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- психолого-педагогическая и валеологическая поддержка и сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Ведущими педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются:

- использование информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения;
- театрализация как технология;
- технология проектной деятельности
- использование аудио - и видеотехнологий.

Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и критичности мышления;
- творческого подхода к образованию и самообразованию;
- умения участвовать в коллективном поиске, публично представлять результаты
- самостоятельно выполненной работы;
- потребности в самообразовании

Для образовательного процесса характерна ориентация на единство учебной и внеучебной деятельности.

Для подготовки обучающихся к поступлению на двуязычное отделение в последующие годы разработаны программы в группах подготовки к международному экзамену **DELF** в 2019-2020 учебном году с **3-го по 7 класс** в рамках учебного плана **внеурочной** деятельности.

	Параллель	Уровень подготовки	Педагог
Начальное образование	3 классы	DELF A1.1 Prim	Канина С.Н.
		DELF A1.1 Prim	Леонтьева Н.П.

Основное общее образование	4 классы	DEL F A1 Prim	Демьянова О.А.
		DEL F A1 Prim	Примаченко С.В.
	5 классы	DEL F A2 Prim	Леонтьева Н.П.
		DEL F A1/2 Prim	Демьянова О.А.
	6 классы	DEL F A1 Junior	Примаченко С.В.
		DEL F A2 Junior	Никифорова О.А.
	7 классы	DEL F A2+ Junior	Примаченко С.В.
		DEL F A2+ Junior	Никифорова О.А.

Определены перспективы развития двуязычного отделения:

Учебный год	Параллели, задействованные в проекте двуязычного отделения
2019-2020 учебный год	8
2020-2021 учебный год	8, 9
2021-2022 учебный год	8, 9, 10
2022-2023 учебный год	8, 9, 10, 11

Согласно данному плану развития, первые выпускники двуязычного отделения закончат школу в 2023 году, таким образом в результате 4-х летней реализации проекта в 2022-2023 году планируется выход на полноценную работу двуязычного русско-французского отделения в ГБОУ СОШ №312 с углубленным изучением французского языка.

Также в рамках подготовки и реализации пилотного проекта двуязычного отделения проведены следующие мероприятия:

1. Принятие проекта открытия двуязычного отделения решением педсовета ГБОУ средней школы №312, внесение проекта в план инновационной деятельности Образовательного Учреждения на 2019-2020 год.
2. Церемония торжественного открытия билингвального отделения 12 сентября 2019 года при участии Чистяковой Татьяны Львовны, заведующей отделом лингвистики и образования Французского института в Санкт-Петербурге, зав. сектором информационных технологий в области преподавания французского языка СПбЦОКОиИТ.

3. Детальная презентация проекта родителям учащихся во время планового родительского собрания 12 сентября: целевая аудитория — родители детей, обучающихся в настоящий момент в 4, 5, 6, 7, 8 классах.
4. 13 ноября 2019 года: рабочий визит делегации представителей Посольства и Французского института в составе: Микаэль Кориш, атташе по сотрудничеству в области образования посольства Франции в РФ; Фабрис Руссо, директор Французского Института в России, советник по сотрудничеству и культуре посольства Франции в России; Евгения Берниго, координатор проектов отдела по сотрудничеству в области образования и французского языка посольства Франции в России; Паскаль Сливански, директор Французского Института в Санкт-Петербурге; Татьяна Львовна Чистякова, заведующая отделом лингвистики и образования Французского Института в Санкт-Петербурге, заведующая сектором информационных технологий государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий».

В ходе рабочего визита, в котором принимали участие все педагоги кафедры французского языка, администрация ОУ и учащиеся двуязычного отделения, заместителем директора Тиханиной О.П. был представлен отчет о первых результатах, достигнутых на этапе запуска и первоначальной реализации проекта, о ходе реализации проекта двуязычного отделения. Достигнуты основные договоренности с представителями Посольства и Института, касающиеся дальнейших шагов, а именно подписания соглашения об открытии двуязычного отделения в полном объеме.

Ресурсы

Уже в 2019 году ГБОУ СОШ №312 с углубленным изучением французского языка обладала необходимыми ресурсами для создания двуязычного отделения, а именно:

1. Кадровый состав:

квалифицированные педагоги, владеющие французским языком на высоком уровне, в полной мере владеющие перечисленными выше технологиями обучения, а также обладающие достаточной квалификацией для преподавания нелингвистических дисциплин и готовые к дальнейшему обучению и повышению квалификации.

2. Материально-техническое и информационное обеспечение:

наличие оборудованных кабинетов, позволяющих в полной мере использовать аудио- и видеотехнологии; наличие выхода в интернет и доступа к дополнительным электронным образовательным ресурсам, в том числе предоставляемым французскими образовательными партнерскими организациями.

3. Официальное партнерство с Посольством Франции в России:

вступление школы №312 в официальную сеть школ-партнеров Посольства Франции в России и Французского Института предоставляет педагогическому составу и обучающимися комплекс дополнительных образовательных ресурсов, возможность лингвистических стажировок для обучающихся и повышения квалификации для педагогов. Официальное письмо атташе по сотрудничеству в области образования Посольства Франции в РФ, Микаэля Кориша от 9 июля подтверждает открытие пилотного проекта билингвального отделения в 2019 году.

4. Учебно-методический комплекс:

школа обладает всеми необходимыми УМК, а также планирует дополнить фонд планируемыми к изданию учебниками издательства «Просвещение» для преподавания нелингвистических дисциплин с использованием французского языка. Отдел по сотрудничеству в области образования Посольства Франции в России также предоставляет все необходимые программы преподавания нелингвистических дисциплин, разработанные в соответствии с российскими нормами и стандартами образования.

Итоги реализации пилотного проекта

15 мая 2020 года были подведены итоги реализации пилотного проекта двуязычного русско-французского отделения за 2019-2020 год. В ходе встречи, состоявшейся в онлайн формате, учащиеся пилотного проекта получили поздравление с успешным окончанием учебного года от директора Французского Института в Санкт-Петербурге, Паскаля Сливански и заведующей отделом лингвистики и образования Французского Института, Татьяны Львовны Чистяковой. Также были достигнуты основные договоренности с представителями Посольства и Института, касающиеся дальнейших шагов, а именно подписания соглашения об открытии двуязычного отделения в полном объеме.

Результатом внедрения пилотного проекта стало официальное признание школы 312 частью сети двуязычных русско-французских отделений в России (письмо от г-на Фабриса Руссо, директор Французского Института в России, советник по сотрудничеству и культуре посольства Франции в России от **25/05/2020**)

В рамках дальнейшего развития двуязычного русско-французского отделения были проведены виртуальные родительские собрания в мае 2020 года с целью нового набора на 1-й год обучения на двуязычном отделении будущих 8-миклассников. Результатом набора стало поступление на двуязычное отделение 22 учащихся.

Разработан учебный план, предполагающий как изучение французского языка на углубленном уровне, так и преподавание 2-х предметов нелингвистического цикла в будущих 8-х классах, а именно: история на французском языке и основы социально-экономических наук на французском языке.

Также запланировано продолжение работы групп подготовки к международным экзаменам DELF и DALF.

Прочие мероприятия

В рамках реализации и укрепления международного сотрудничества в области образования **14 июля 2020 года** директор школы 312, Светлана Александровна Симанова, приняла участие в виртуальной праздничной церемонии по случаю Национального Дня Франции, организованной Генеральным Консульством Франции в Санкт-Петербурге.

В виртуальной церемонии приняли участие Генеральный Консул Франции Уго де Шаваньяк, представители Администрации Санкт-Петербурга и Ленинградской области, руководители культурных и образовательных организаций Санкт-Петербурга и многие другие почетные гости.

Видеообращение, направленное Посольству Франции от Светланы Александровны Симановой, вошло в ряд видеопоздравлений друзей и партнеров Генерального Консульства Франции.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Школьный этап

Заместителем директора по УВР Тиханиной О.П., председателем МО Каниной С.Н. и учителями Примаченко С.В., Филипповой И.А., Леонтьевой Н.П. были разработаны задания для Петербургской и Всероссийской олимпиады по французскому языку (школьный тур). Школьный этап проведен **27.09.2019 г.**

В школьном туре олимпиады было заявлено 117 учащихся с 4 по 11 класс.

По итогам проведения олимпиады 52 учащихся стали победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады:

Класс	Количество победителей	Количество призёров
5 класс	2	6
6 класс	2	4
7 класс	2	5
8 класс	4	9
9 класс	2	6
10 класс	2	5
11 класс	1	2

Районный этап

В районном туре Всероссийской олимпиады по французскому языку, который прошёл **08.11.2019** на базе ГБОУ СОШ № 312, приняли участие 66 учащихся Фрунзенского района, 61 учащийся из нашей школы:

5 класс — 8 человек + 1 человек
 6 класс — 10 человек + 2 человека
 7 класс — 10 человек + 2 человека
 8 класс — 15 человек
 9 класс — 10 человек
 10 класс — 7 человек
 11 класс — 1 человек

По итогам проведения олимпиады, учащиеся в количестве 31 человек стали победителями и призёрами районного этапа Всероссийской олимпиады:

Класс	Количество победителей	Количество призёров
5 класс	1	3
6 класс	1	5
7 класс	1	4
8 класс	1	6
9 класс	1	4
10 класс	1	2
11 класс	1	0

Среди учащихся 5-8 классов 11 человек вышли на заключительный этап Городской Олимпиады школьников по французскому языку для 5-8 классов, где продемонстрировали следующие результаты:

Класс	Количество победителей	Количество призёров
5 класс	0	1
6 класс	0	2
7 класс	0	1
8 класс	1	1

Среди учащихся 9-11 классов 1 человек стал участником Регионального этапа ВсОШ.

Педагогическая работа в олимпиадном движении:

С 15 июля по 4 августа 2020 года 2020 года учитель французского языка, Леонтьева Наталия Павловна, приняла участие в проведении Летних учебно-тренировочных сборах по французскому языку - важном образовательном проекте, реализуемом Центром олимпиад Санкт-Петербургского Городского Дворца творчества юных и Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий. От качественного проведения летних тренировочных сборов

зависит сохранение преемственности в сборной команде Санкт-Петербурга, отбор и подготовка конкурентоспособного состава сборной.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ DELF

За отчетный период реализована подготовка и участие учащихся ГБОУ школа №312 в международных экзаменах DELF со следующими результатами:

Осенняя сессия 2019

КЛАСС/ УРОВЕНЬ	A1	A2	B1	ИТОГО
6	1			
7	2	1		
8	1	13	8	
9		2		
ИТОГО	4 диплома	15 дипломов	8 дипломов	27 дипломов

Весенние экзаменационные сессии 2020 года были отменены в связи с мерами по предупреждению коронавируса и перенесены на 2021 год

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА, ПРОЧИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

За отчетный период учащиеся приняли участие в следующих городских мероприятиях, конкурсах и проектах:

26.06.2019 16.07.2019	- Лингвистическая стажировка под руководством учителя французского языка Леонтьевой Н.П. на базе ДОЛ «Костёр»
15.11.2019	Участие в городской игре «QUIZ на французском языке на базе ГБОУ СОШ № 26. Учащиеся 5-6 классов заняли 2-ое место. Педагог: Канина С.Н.
14.11.2019 19.11.2019	- Смена РДШ в лагере ПИОНЕР (37 человек) с организацией интенсивного обучения французскому языку в рамках реализации направления «индивидуальное развитие» Педагоги: Леонтьева Н.П., Никифорова О.А., Демьянова О.А.
22.11.2019 24.11.2019	- Выездная творческая игра "Выходные по-французски" Учащиеся 7 и 8 классов ГБОУ СОШ № 312 приняли участие в выездной творческой игре "Выходные по-французски", которая проходила в ДООЛ «Заря». Педагоги: Тиханина О.П., Леонтьева Н.П. Это городское мероприятие, организованное при поддержке Французского Института, было посвящено Году Театра в России и включало в себя мастер-классы, конкурсы, командные игры, постановку и показ спектаклей на французском языке. Ребята завоевали 2 место в конкурсе Знатоков Театра.
11.12.2019	Городской рождественский фестиваль спектаклей на французском языке "Малая рампа". Театральная студия «Пеликан» под руководством Леонтьевой Н.П. представила спектакль «Deux millions de bonbons» в стенах Аничкова дворца.
21.12.2019	Конкурс Французский Петербург.

	Команда «Pourquoi pas» ГБОУ СОШ № 312 приняла участие в первом туре городского конкурса "Французский Петербург". Ребята ответили на вопросы интеллектуальной викторины, которая проходила в формате «Своей игры». Соперничество было напряженным, из 17 команд в финал прошли только 8, среди которых и команда школы № 312. Руководитель: Леонтьева Н.П.
27.12.2019	Французский рождественский концерт «Joyeux Noël». В программе концерта: театральные зарисовки, песни и танцы - и всё это, конечно, на французском языке и под французскую музыку. Ученики, принявшие участие в мероприятии, продемонстрировали артистизм, умение держаться на сцене и, конечно, прекрасное владение французским языком. Организаторы: Леонтьева Н.П., Тиханина О.П., кафедра французского языка
23.01.2020	Сборная команда из 15 учащихся (8 — 10-е классы) приняла участие в городской олимпиаде «Гиды-переводчики»
30.01.2020	Встреча учащихся двуязычного отделения с французским космонавтом в гимназии №171
07.02.2020	В центре Медиа искусств на базе Академии Талантов прошла встреча учащихся двуязычного отделения ГБОУ СОШ № 312 с учащимися лицея из Парижа. Встреча проходила при поддержке Французского института в СПб и в сотрудничестве со школой № 4 имени Жака Ива Кусто и гимназией № 171. Был создан ряд совместных медиа-продуктов. Сопровождающие педагоги: Леонтьева Н.П., Тиханина О.П., Никифорова О.П.
20.20.2020	Команда учащихся 4-х классов ГБОУ СОШ № 312 приняла участие в городской игре по станциям «Лингвистический квест» на французском языке, которая проходила на базе ГБОУ СОШ № 266. Учащиеся заняли 2-е место. Педагог: Канина С.Н.
22.02.2020 24.02.2020	- 23-й Театральный фестиваль школьных и студенческих театров <i>Langue sur scène</i> : студия Пеликан под руководством Леонтьевой Н.П. представила театральную постановку
10.03.2020	Ученица 4-го класса приняла участие в Фестивале песни на французском языке, организованном при поддержке Французского института в России, представительством в Санкт-Петербурге и Санкт-Петербургским Центром оценки качества образования и информационных технологий в Санкт-Петербургском городском дворце творчества юных. Педагог: Канина С.Н.
16.03.2020	Учащиеся двуязычного отделения ГБОУ СОШ № 312 участвовали в качестве волонтеров в организации Консульского диктанта.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КАФЕДРЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: 4-я четверть 2020 года

Обучение в 4-й четверти 2019-2020 года ознаменовалось сложностями, связанными с организацией нового формата обучения в условиях борьбы с распространением коронавируса. Кафедра французского языка в полной мере обеспечила преподавание иностранного языка в имеющихся условиях. Были освоены для использования в работе различные дистанционные платформы, включая городской портал дистанционного обучения, а также программы, позволяющие вести уроки в формате онлайн. А именно:

1. Онлайн урок с использованием платформы Zoom.

Zoom - классическая платформа для онлайн конференций, с возможностью видео и аудиосвязи, демонстрации экрана, совместного просмотра видео и прослушивания аудиофайлов. Программа предоставляет все необходимые инструменты для проведения полноценного урока онлайн, включая визуальный контакт. Особенно важна возможность проведения подобных уроков в обучении иностранному языку, где коммуникация является первоочередной целью и, одновременно, средством обучения. Поскольку основной целью обучения ИЯ на любом этапе является формирование коммуникативной компетенции, обучение не мыслится без использования подобных технологий дистанционного обучения.

2. Онлайн уроки с использованием приложения Discord.

Изначально приложение Discord было создано для коммуникации людей, играющих в онлайн видеоигры и общающихся между собой для лучшего командного взаимодействия. Однако, платформа предоставляет возможности для использования ее в качестве инструмента онлайн обучения.

Плюсы:

- возможность голосового общения в режиме онлайн;
- возможность демонстрации экрана: презентации, электронные учебники, сайты;
- возможность демонстрации видео и трансляции аудиофайлов в высоком качестве;
- возможность выложить в общий доступ группы любой файл с материалами урока для повторения и дальнейшего использования;
- простота в использовании, возможность работы со смартфона;
- доступность, отсутствие ограничений по времени или количеству участников, отсутствие необходимости покупки лицензии;
- часть детей, как правило, уже знакома с принципом работы платформы и зарегистрирована на ней, поэтому, как правило, долгий инструктаж не требуется.

ВЫВОДЫ

В целом, за отчетный период работу кафедры французского языка осуществлялась с высокой эффективностью, результатом работы кафедры стало внедрение и разработка различных образовательных проектов, повышение качества знаний и мотивации учащихся к изучению французского языка в рамках реализации учебного плана и запланированной урочной и внеурочной деятельности, а также участия в дополнительных внеурочных и внешкольных мероприятиях, в том числе связанных с реализацией программ международного сотрудничества.

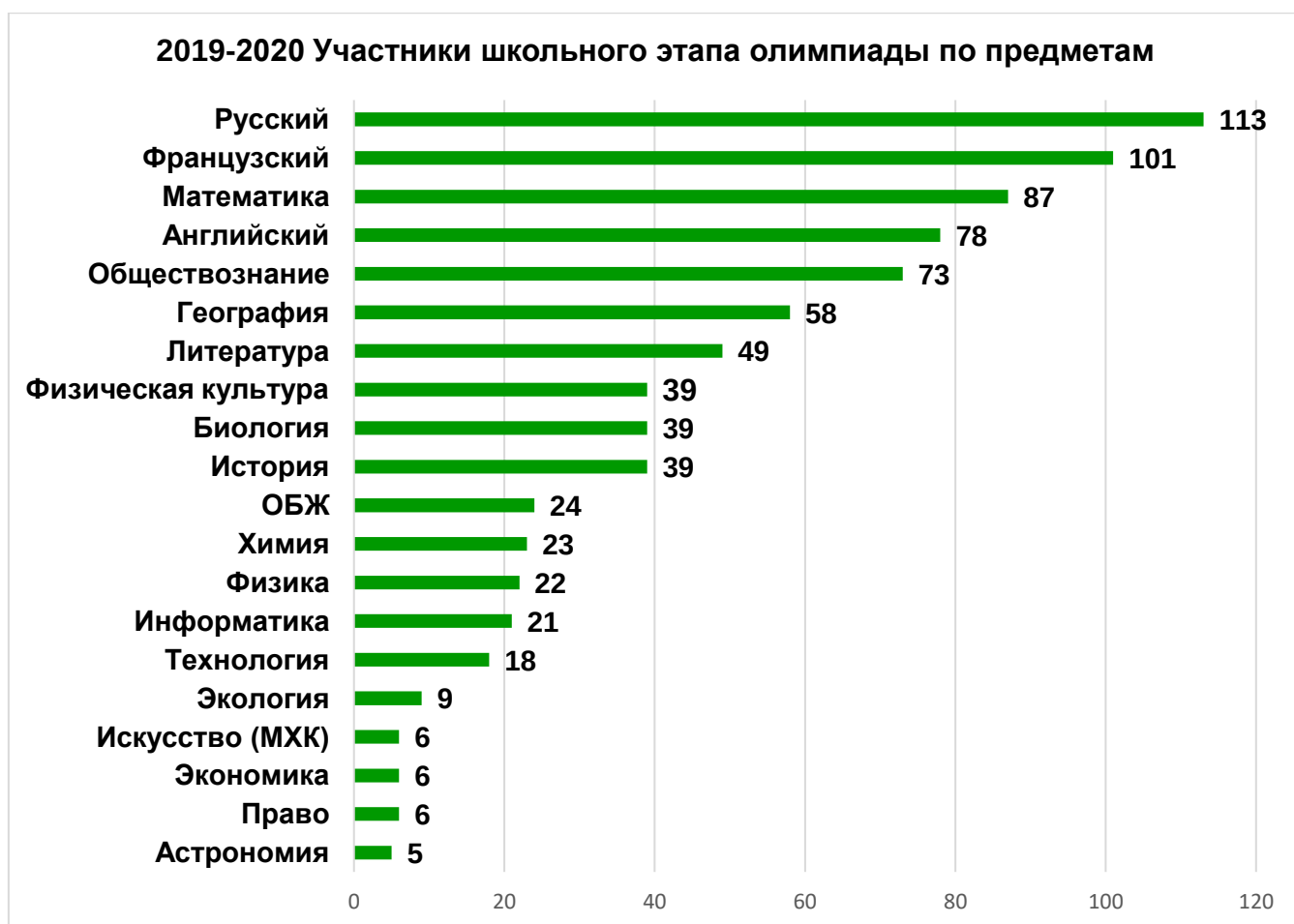
Кроме того, следует отметить освоение новых технологий, связанных с дистанционным обучением, проведением онлайн уроков, непрерывное совершенствование преподавательской компетенции педагогов кафедры.

1.8. Итоги Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году.

Всероссийская олимпиада школьников — одно из главных в России интеллектуальных состязаний. Любой ученик 5–11 классов может на добровольной основе принять участие в открытом школьном этапе ВсОШ и далее двигаться к победе с учетом результатов и правил отбора на следующий этап. Дипломы победителя и призёра заключительного этапа ВсОШ дают возможность поступить в любой университет России без экзаменов по предмету, соответствующему профилю олимпиады. ВсОШ проводится в соответствии с Порядком, утверждённым Министерством просвещения РФ. Начинать участвовать можно и с 4-5 класса, но, пока только в школьном этапе соревнования. По ряду предметов учащиеся 4-6 классов могут быть приглашены на районный этап. Школьный этап ВсОШ проводят учителя в самой школе по единым правилам, заданиям и

критериям, утвержденным Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга, победители школьного этапа получают приглашение участвовать в районном этапе. Районный этап рассчитан на учеников 7 класса и старше, в региональном этапе принимают участие учащиеся 9-11 классов.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка на участие в школьном этапе ВсОШ в единой информационной базе Фрунзенского района было зарегистрировано 261 заявление, с заявкой на участие в 1006 олимпиадах по 20 предметам. Участники школьного этапа олимпиады 2019-2020 учебного года (261 обучающийся) составили 72% учащихся 5-11 классов школы. По всем олимпиадам (по факту) приняли участие 816 участников, в том числе некоторые четвероклассники приняли участие в олимпиадах по предметам «Русский язык», «Математика» (8 призеров из числа четвероклассников). Школьный этап проводился по единому графику с 16 сентября по 18 октября по единым заданиям для всех образовательных организаций района, разработанным организационным комитетом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В соответствии с критериями оценивания олимпиадных работ, разработанными организационным комитетом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Фрунзенского района Санкт-Петербурга, были составлены протоколы проведения олимпиад, определившие победителей и призеров школьного этапа, организационным комитетом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Фрунзенского района были определены списки приглашенных на районный этап олимпиады.



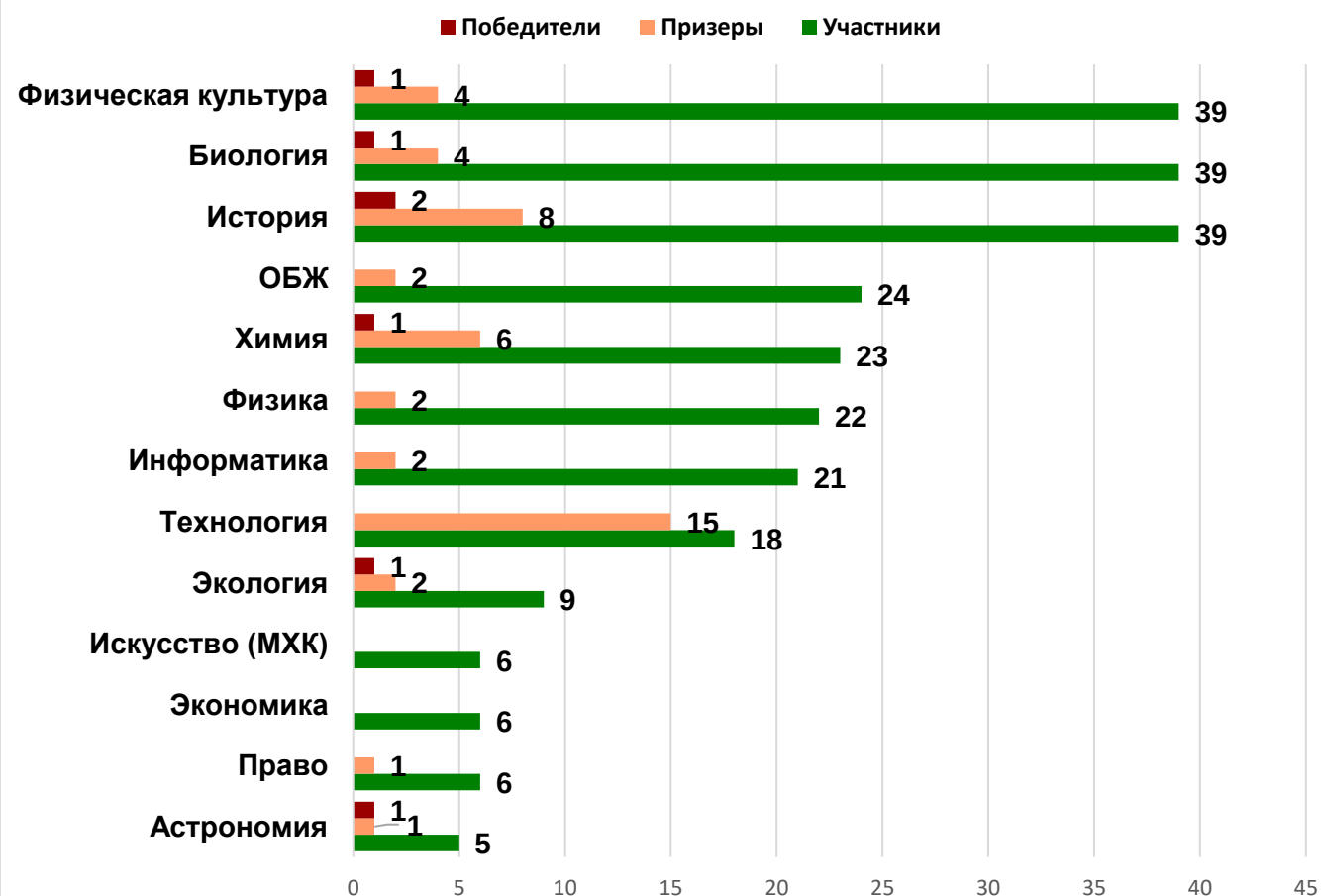
В пятерку лидеров по востребованности участников вошли следующие предметы «Русский язык», «Французский язык», «Математика», «Английский язык», «Обществознание». Следует отметить, что в олимпиаде по предметам «Русский язык», «Математика» имели возможность принять участие четвероклассники. Обучающиеся школы не приняли участие только в олимпиадах по предметам «Немецкий язык», «Итальянский язык», «Испанский язык», «Китайский язык».

В следующих диаграммах приведена статистика участия в олимпиадах по предметам: количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ. Приглашение на районный этап определял организационный комитет школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Фрунзенского района Санкт-Петербурга учитывая набранные баллы, поэтому, несмотря на отсутствие призеров и победителей по некоторым олимпиадам, оргкомитет пригласил обучающихся, имеющих определенные баллы, участвовать в районном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

2019-2020 Итоги участия ГБОУ 312 в школьном этапе олимпиады



2019-2020 Итоги участия ГБОУ 312 в школьном этапе олимпиады



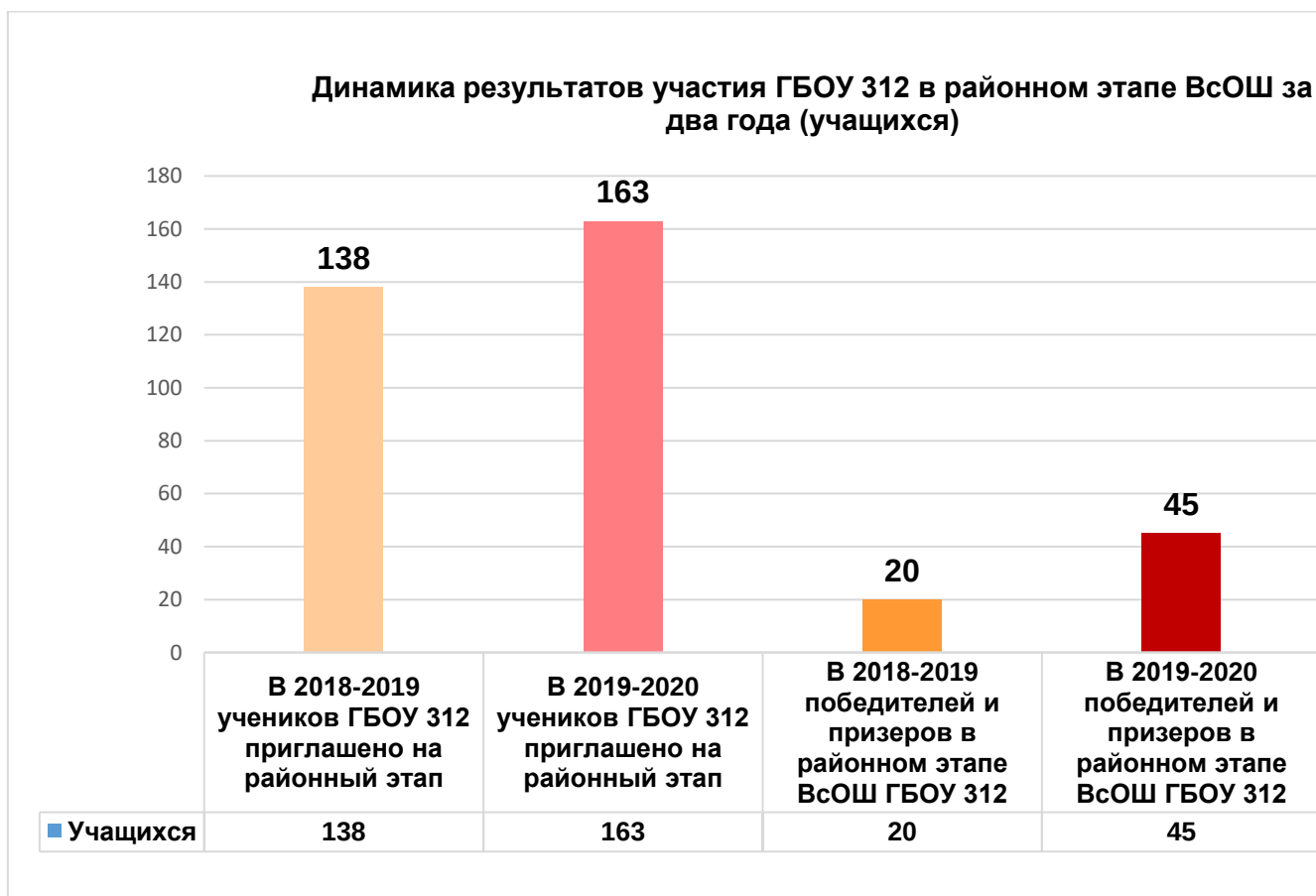
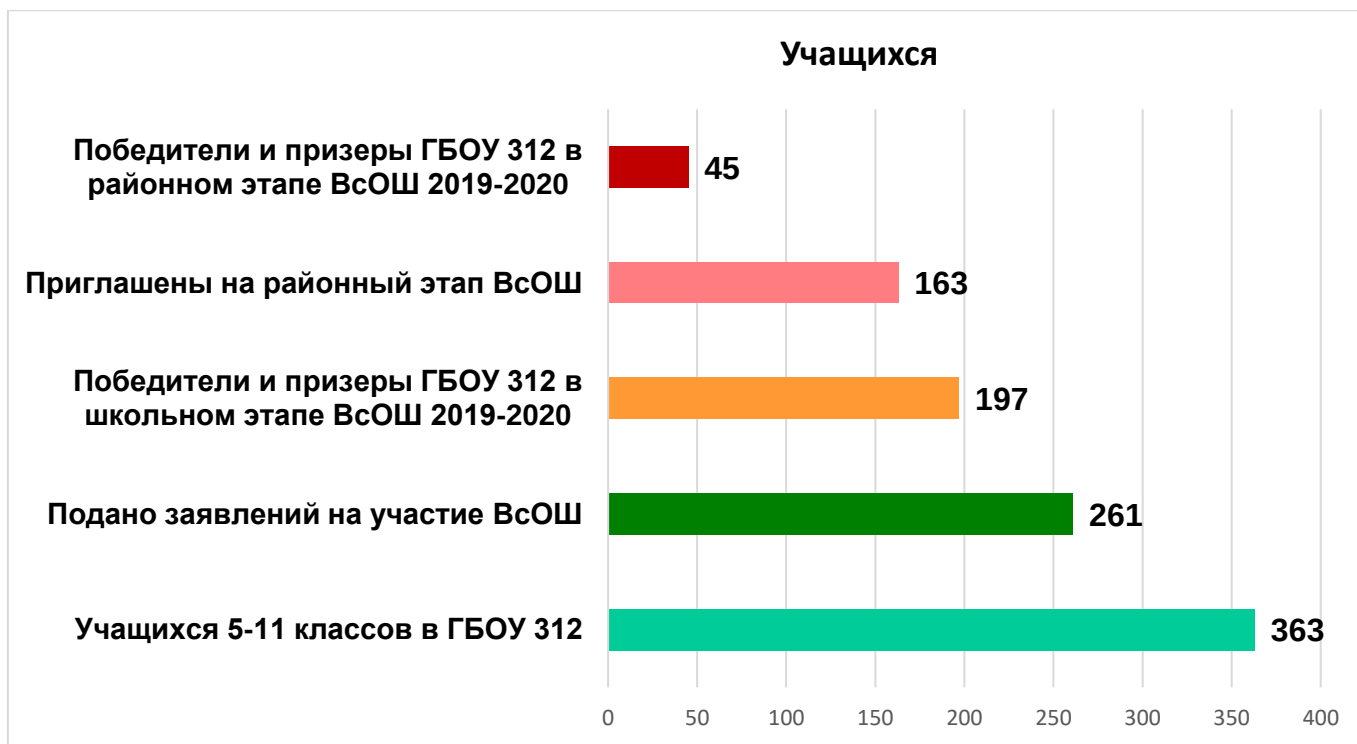


	2019-2020 Итоги школьного этапа ВсОШ в ГБОУ 312	Победители и призеры	Победители
1	4 параллель	7	
2	5 параллель	31	2
3	6 параллель	19	5
4	7 параллель	20	3
5	8 параллель	34	9
6	9 параллель	38	5
7	10 параллель	31	7
8	11 параллель	22	6

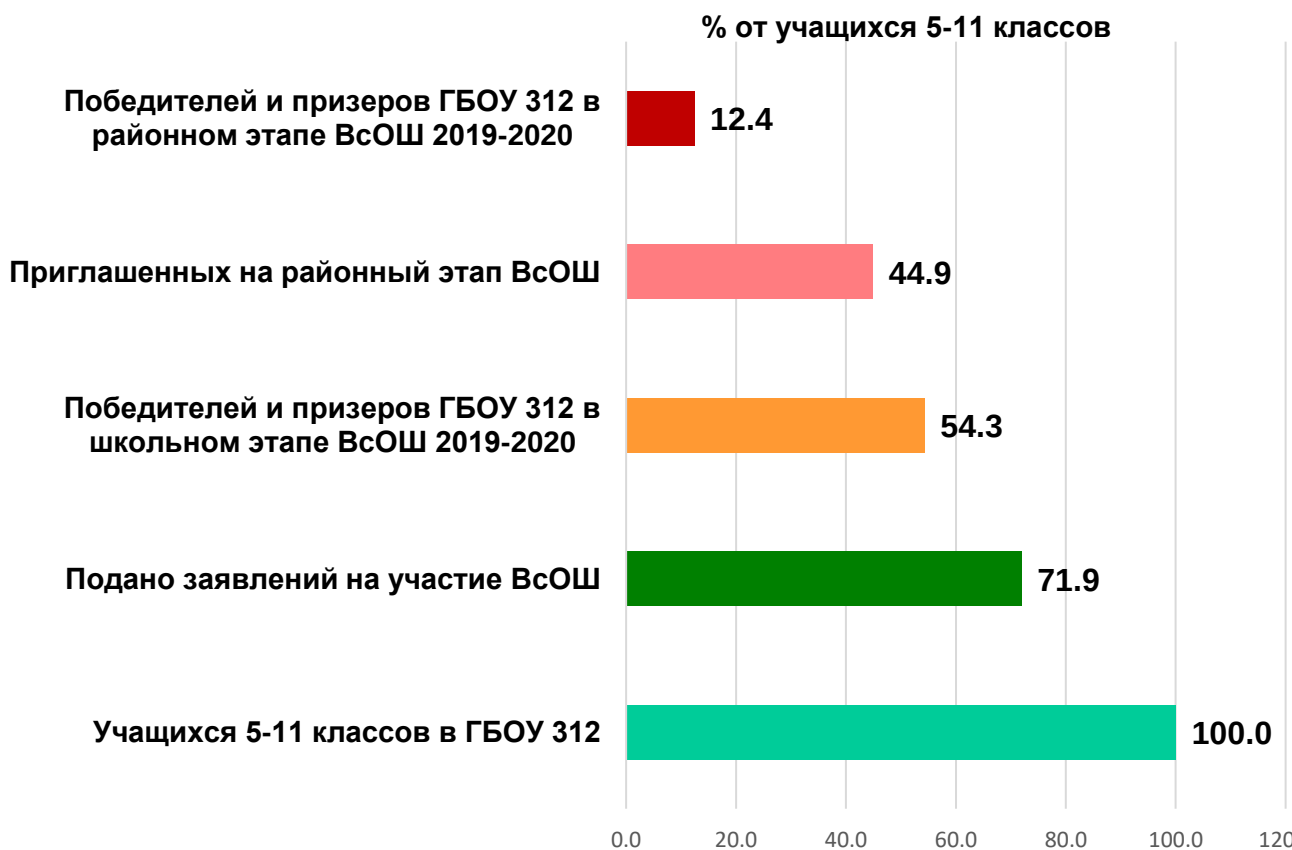
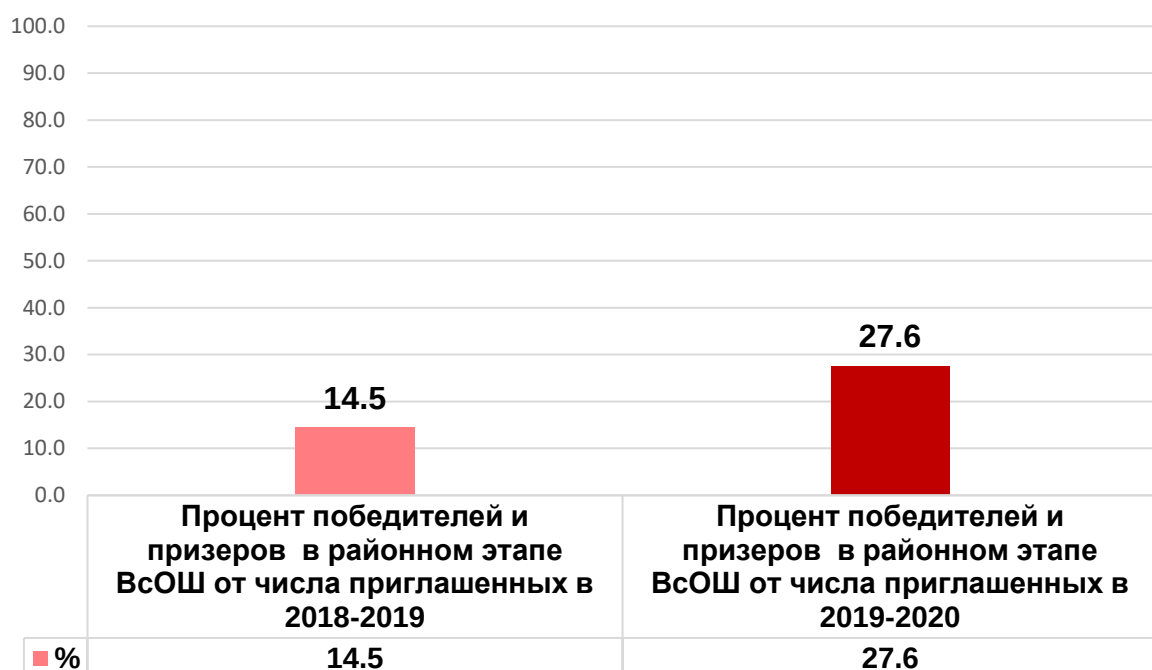
Результаты школьного этапа ВсОШ по параллелям частично отличаются, т.к. организационный комитет олимпиады на районный этап пригласил не только призеров и победителей и, кроме того, не все параллели по предметам принимали участие в следующем, районном этапе.

	Итоги школьного этапа ВсОШ в 2019- 2020 уч.г.	Заявка на участие	Участвовало	Победители	Призеры	Приглашены на районный этап
1	Русский	130	113	6	27	23
2	Литература	60	49	4	20	17
3	Французский	117	101	14	38	52
4	Английский	97	78	1	3	1
5	Математика	102	87		13	13
6	Информатика	29	21		2	2
7	История	54	39	2	8	6
8	Обществознание	82	73	4	8	12
9	Право	9	6		1	1
10	Экономика	7	6			2
11	География	64	58	1	4	7
12	Физика	30	22		2	2
13	Химия	28	23	1	6	7
14	Биология	60	39	1	4	3
15	Астрономия	8	5	1	1	2
16	Искусство (МХК)	10	6			0
17	Физическая культура	45	39	1	4	5
18	ОБЖ	37	24		2	1
19	Экология	12	9	1	2	3
20	Технология	25	18		15	4
		1006	816	37	160	163

**Итоги участия ГБОУ школа № 312 в районном этапе ВсОШ в 2019-2020 году:
6 победителей и 39 призеров (всего 45).**



**Динамика числа победителей и призеров ГБОУ 312 в районном этапе
ВсОШ за два года (%)**



	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Районный этап, статус	Учитель
1	Русский язык	7а	Грачев	Дмитрий	Призер	Берлизова М.О.
2	Русский язык	9б	Шестерикова	Элина	Призер	Слепкова И.В.
3	Русский язык	10а	Русанова	Элина	Победитель	Левченко И.Г.
4	Русский язык	10а	Иванова	Светлана	Призер	Левченко И.Г.
5	Русский язык	10а	Петрова	Светлана	Призер	Левченко И.Г.
6	Русский язык	11а	Антонов	Федор	Призер	Левченко И.Г.
7	Литература	7а	Черепанова	Елизавета	Призер	Берлизова М.О.
8	Литература	9а	Микина	Василиса	Призер	Слепкова И.А.
9	Литература	9б	Борисова	Дарья	Призер	Слепкова И.В.
10	Литература	10а	Петрова	Светлана	Призер	Левченко И.Г.
11	Литература	10а	Орешкина	Анна	Призер	Левченко И.Г.
12	История	7а	Черепанова	Елизавета	Призер	Сероштан А.А.
13	История	11а	Большаков	Ян	Призер	Лобанова Е.В.
14	Обществознание	7б	Амосова	София	Призер	Сероштан А.А.
15	Обществознание	8б	Гусева	Яна	Призер	Лобанова Е.В., Романова С.А.
16	Обществознание	8б	Торшина	Софья	Призер	Лобанова Е.В., Романова С.А.
17	Обществознание	10а	Русанова	Элина	Призер	Лобанова Е.В.
18	Обществознание	10а	Орешкина	Анна	Призер	Лобанова Е.В.
19	Обществознание	10а	Сомвонгксай	Диана	Призер	Лобанова Е.В.
20	Обществознание	11а	Большаков	Ян	Призер	Лобанова Е.В.
21	Обществознание	11а	Бойцова	Анастасия	Призер	Лобанова Е.В.
22	Информатика	9а	Карлов	Михаил	Призер	Стырова О.В.
23	ОБЖ	9б	Изотова	Валерия	Призер	Атабей Н.Н.
24	Математика	11а	Строгонов	Юрий	Призер	Коряко Т.С.
	Французский язык					5 победителей, 16 Призеров
25	Французский язык	7а	Грачев	Дмитрий	Победитель	Никифорова О.А.
26	Французский язык	7б	Баканов	Яромир	Призер	Никифорова О.А.
27	Французский язык	7а	Черепанова	Елизавета	Призер	Примаченко С.В.
28	Французский язык	7б	Амосова	София	Призер	Никифорова О.А.
29	Французский язык	7а	Бузик	Марина	Призер	Никифорова О.А.
30	Французский язык	8б	Емельянова	Карина	Победитель	Леонтьева Н.П.
31	Французский язык	8б	Гусева	Яна	Призер	Леонтьева Н.П.
32	Французский язык	8б	Плеханова	Александра	Призер	Тиханина О.П.
33	Французский язык	8б	Маклов	Матвей	Призер	Леонтьева Н.П.
34	Французский язык	8б	Целикова	Полина	Призер	Леонтьева Н.П.
35	Французский язык	8а	Ильина	Юлиана	Призер	Филиппова И.А.
36	Французский язык	8б	Манасян	Марина	Призер	Леонтьева Н.П.
37	Французский язык	9в	Лизунова	Ульяна	Победитель	Примаченко С.В.

	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Районный этап, статус	Учитель
38	Французский язык	9б	Шестерикова	Элина	Призер	Леонтьева Н.П.
39	Французский язык	9б	Бахур	Андрей	Призер	Тиханина О.П.
40	Французский язык	9в	Коломиец	Анастасия	Призер	Примаченко С.В.
41	Французский язык	9б	Лемешева	София	Призер	Леонтьева Н.П.
42	Французский язык	10а	Герцель	Анастасия	Победитель	Леонтьева Н.П.
43	Французский язык	10а	Русанова	Элина	Призер	Леонтьева Н.П.
44	Французский язык	10а	Петрова	Светлана	Призер	Леонтьева Н.П.
45	Французский язык	11а	Антонов	Федор	Победитель	Артемова О.В.
2019-2020 учебный год		ГБОУ 312		Районный этап ВсОШ		6 победителей, 39 Призеров

II. Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год.....стр.

В 2019 – 2020 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов, в основной и средней школе – 13 классов.

Социальный состав:

- Детей из многодетных семей – 63 чел.
- Опеканных детей – 3 чел.
- Детей-инвалидов – 15 чел.
- Детей, получающих пенсию по потере кормильца – 27 чел.
- Детей из малообеспеченных семей – 39 чел.
- Детей, состоящих на учёте в тубдиспансере – нет.
- Детей, состоящих на учёте в полиции – нет.

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучающийся – цель, результат, объект и субъект воспитательного пространства.

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание трудолюбия;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей.

Управление воспитательным процессом в классных коллективах носит двусторонний характер. С одной стороны – это ознакомление классных руководителей с лучшим опытом настоящего и прошлого (педсоветы, семинары, курсы повышения квалификации), вовлечение учащихся в общешкольные, районные и городские мероприятия, программы, проекты, конкурсы. А с другой стороны – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка отношений в ученической среде. Осуществляется это, главным образом, через включение учащихся в коллективные дела, общественно значимые, приносящие пользу школе, окружающим людям, городу, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, поведение которых вызывает тревогу.

1. Важным фактором для развития классных коллективов является наличие в школе традиций и обычаев, позволяющих им иметь своё лицо, реализовывать цели и задачи, особо значимые для данного коллектива. Традиционные дела обычно любимы, ожидаемы, и каждый раз праздник оказывается не похожим на прошлогодний. Поддержание и совершенствование традиций школы – огромный простор для совместного поиска и творчества классных коллективов и их руководителей. Особое внимание в 2019 – 2020 учебном году уделялось изменениям в работе в связи переходом на новые ФГОС в 9 классе (организация внеурочной деятельности учащихся средней школы).
2. Особенностью 2019 – 2020 года явилось ухудшение эпидемиологической ситуации в стране и вызванный этим переход на дистанционное обучение в 4 четверти. В связи с этим традиционные мероприятия указанного периода были перенесены в он-лайн режим, что потребовало значительных усилий со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса.
3. Участие в районной программе «Воспитание» по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге

1. Направление «Одарённые дети»

Направление «Одарённые дети» районной программы «Воспитание» включает в себя 3 проекта: «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», «Интеллектуальное

конкурсное движение» и «Содружество увлечённых».

2. Школьные этапы всероссийской олимпиады школьников по предметам:

Русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, ОБЖ, английский язык, французский язык, информатика, технология,

Впервые был проведён школьный этап по таким предметам, как «экология» и «право».

3. Районный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

4. Школьная научно-практическая конференция (для начальной школы).

5. «Купчинские чтения» (секция иностранных языков – французского, немецкого, испанского, итальянского).

6. «Преверовские чтения».

7. Районный фестиваль песен и сказок на иностранных языках «Купчинская весна».

8. Участие в районной конференции «Малые Купчинские чтения» (для начальной школы).

9. Организация районного сетевого проекта «Лексовичок» (для учащихся 1 классов).

10. Участие в игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Бобёр».

2. Работа ОДОД на базе школы:

2.1.

- Физкультурно-спортивная направленность
- Спортивное ориентирование
- Спортивный туризм
- Шахматы и русские шашки
- «Навстречу ГТО»
- Подвижные игры с элементами скалолазания

2.2. Социально-педагогическая направленность

- «Юные инспектора движения»
- Школа лидеров «Затейник»

2.3. Военно-патриотическая направленность

- «Зарница»
- «Юный стрелок»

2.4. Туристско-краеведческая направленность

- «Я и мой город»

Посещение выставок в библиотеке «Славянка», знакомство с каталогом, тематические встречи (в течение года).

- Участие в мероприятиях районного фестиваля «Ребенок – Книга – Петербург».
- Участие в районном конкурсе «Сила духа» для учащихся 5-8 классов.

2.5. Направление «Гражданин мира»

Направление «Гражданин мира» районной программы «Воспитание» включает в себя 3 проекта: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Пути достижения общественного согласия» и «Урок правопорядка».

- 1.. Экскурсии по городу и в музеи города и пригородов.
2. Проведение уроков мужества и радиопередач, посвящённых памятным датам военной истории («8 сентября – начало Блокады Ленинграда», «27 января – День снятия Блокады Ленинграда», «23 февраля – День защитника Отечества»).
3. Встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда, концерты ко Дню снятия Блокады.
4. Встречи с ветеранами и концерты в клубе «Ветеран».
5. Работа детского общественного объединения «Исток».
6. Участие в районном конкурсе юных экскурсоводов школьных залов боевой славы.
7. Участие в районной игре «Наследники славных традиций»
8. Участие в районном литературном конкурсе «900 дней Ленинграда», посвящённом полному освобождению города от блокады.

В рамках работы по **направлению «Урок правопорядка»** были организованы:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.
2. Беседы «Как не стать жертвой преступления».
3. Проведение Единых информационных дней по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков (октябрь, февраль, май).
4. Участие в дебатах по правам человека (7-11 классы).
5. Участие в районной игре «Наследники славных традиций» (ноябрь – март).
6. Участие в районной игре «Юный Фрунзенец».
7. Участие в районных акциях:
 - «Мир детства»,
 - «Подарок солдату-защитнику»,
 - «Открытка ветерану»,

- «Гвоздика памяти».

В октябре 2017 года школа стала площадкой реализации направления деятельности **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» («РДШ»)**. В течение 2019 – 2020 учебного года было

организовано участие во всех районных акциях РДШ.

Направление «Экология и здоровье»

Направление «Экология и здоровье» районной программы «Воспитание» включает в себя следующие разделы: экологический проект «Экознание», программа «Здоровье в школе», проект «Физкультура и спорт», проект «С надеждой на будущее», проект «Профилактика ДДТТ и безопасность дорожного движения», проект «Профориентация».

1 Помощь в оформлении путёвок в городские и загородные оздоровительные лагеря детям из социально незащищённых семей.

2 Регулярные беседы с родителями о профилактике вредных привычек и ЗОЖ.

3 Проведение занятий по профилактике вредных привычек на базе центра ГОЧС.

4 Профилактические беседы с учащимися специалистов медицинских учреждений.

5 Уроки ритмики в начальной школе и 3-й урок физической культуры.

6 Организация и проведение спортивных праздников и соревнований: славы.

7 Участие в районной игре «Наследники славных традиций»

8 Участие в районном литературном конкурсе «900 дней Ленинграда», посвящённом полному освобождению города от блокады.

В рамках работы по направлению «Урок правопорядка» были организованы:

1 Работа Совета по профилактике правонарушений.

2 Беседы «Как не стать жертвой преступления».

3 Проведение Единых информационных дней по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков (октябрь, февраль, май).

4 Участие в дебатах по правам человека (7-11 классы).

5 Участие в районной игре «Наследники славных традиций» (ноябрь – март).

6 Участие в районной игре «Юный Фрунзенец».

7 Участие в районных акциях:

- «Мир детства»,
- «Подарок солдату-защитнику»,
- «Открытие ветерану»,

- «Гвоздика памяти».

Работа с родителями.

Воспитательная работа не будет достаточно эффективной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В прошедшем году родители учащихся привлекались к

участию в осеннем туристическом слете «Осенние тропинки», экскурсиях, походах в театр,

театральных постановках, традиционных праздниках; помогали в организации выездных соревнований (подвозили снаряжение и участников, готовили еду, следили за порядком в лагере во время соревнований), помогали подготовить младших участников зарничной команды к городским соревнованиям.

План работы на следующий учебный год.

Поставленные в прошедшем году цели и задачи воспитания останутся актуальными и в следующем. Особое внимание следует уделить изменениям в работе в связи переходом на новые ФГОС в 10 классах (организация внеурочной деятельности учащихся профильных

10 классов), а также организации работы в рамках Российского Движения Школьников (РДШ).

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание трудолюбия и профессионального самоопределения;
- Воспитание толерантности;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

А также:

- Расширение деятельности молодёжного объединения «Исток», вовлечение в его работу большего количества учащихся школы;
- Усиление работы над проектами районной программы «Воспитание», не

получившими в истёкшем году должного внимания (экологические проекты, физкультурно-спортивная работа, «Содружество увлечённых», «С надеждой на будущее»);

- Вовлечение в дела школы участников кружков ОДОД;
- Возобновление активной работы школьного зала боевой славы «Ветеран»;
- Активизация участия начальной школы в общешкольных мероприятиях с учётом внеурочной деятельности.

Средства достижения цели и их содержание:

Основным является вовлечение учащихся, в зависимости от их способностей, особенностей личности и интересов, в возможно большее количество разноплановых направлений деятельности, существующих в школе, сочетающих обучающие, развивающие, познавательные и воспитательные аспекты.

Организация воспитательной работы с учащимися.

- 1.Участие в школьных мероприятиях по классам
- 2.День знаний (по классам, торжественная линейка для 1-х и 11 классов).
- 3.День учителя (Видеопоздравление от классов).
- 4.День самоуправления («День дублёра в 9-11 классах по классам»).
- 5.Новогодние огоньки.
- 6.Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады.
- 7.Празднование Дня защитника Отечества.
- 8.Конкурсы «А ну-ка, мальчики!»
- 9.Видеопоздравление для родителей с 8 марта.
- 10.Поздравление сотрудников школы с 8 марта.
- 11 Праздник «Последнего звонка».
- 12 Дни здоровья.
- 13Игры–конкурсы во внеурочное время: «Бобёр», «КиТ», «Британский бульдог», «Пегас», «Кенгуру», «СМАРТИК».
- 14 Предметные недели в начальной школе.
- 15 Посещение экскурсий и театров.
- 16 Творческие фестивали.
- 17 Открытые билингвального отделения, встреча с представителями французского консульства.
- 18 Литературные вечера.
- 19 Праздник «Посвящение в первоклассники».

- 19 Праздник «Прощение с Азбукой».
- 20 Праздник «День лицеиста».
- 21 Мероприятия, посвященные Дню Матери.
- 22 Выезды обучающихся на тематические смены РДШ.
- 23 Участие обучающихся в сборе макулатуры «Спасем деревья».
- 24 Математический КВН для 5-6 классов.
- 25 Участия в районных акциях «Подарок солдата, Помощь братьям нашим меньшим, Алые тюльпаны, Гвоздика памяти».

Организация каникулярного отдыха:

Осенние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи Санкт-Петербурга.

Зимние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи города и пригородов Санкт-Петербурга.

Весенние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи города и пригородов Санкт-Петербурга.

В летний период организуется отдых школьников в городских и загородных оздоровительных лагерях.

В перечисленных мероприятиях предполагается участие учащихся всех классов школы.

- Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения учащихся.
- Проведение лекций и индивидуальных бесед.
- Активизация работы социальной службы.
- Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеклассные мероприятия в зависимости от их интересов и возможностей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение инструктажей перед выходом в общественные места.
- Проведение учебных экскурсий, при соблюдении мер по противодействию коронавирусной инфекции COVID-19.
- Показ кинофильмов, видеофильмов, использование компьютерных программ.
- Проведение тематических классных часов.
- Организация игр, викторин, соревнований в школе.
- Беседы с медицинскими работниками школы и районной поликлиники.
- Проведение мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, употребления ПАВ и наркозависимости.
- Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.

- Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе.
 - Участие в проведении «Недели безопасности».
 - Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети».
 - Ознакомление учащихся с аналитическими данными по ПДД.
 - Занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка».
 - Работа с родителями.
 - Тематические выступления на родительских собраниях.
 - Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся.
 - Связь родителей при необходимости со службой психологической помощи района.
 - Привлечение родителей к подготовке и проведению школьных праздников, экскурсий, бесед, игр.
 - Проведение диагностики (по мере подготовки и проведения мероприятий).
- Участие в районных мероприятиях.

Планируется участие в мероприятиях районной программы «Воспитание» по следующим направлениям:

1. Направление «Гражданин мира»:

- Проект «Гражданское и патриотическое воспитание»;
- Проект «Пути достижения общественного согласия»;
- Проект «Урок правопорядка».

2.Направление «Одаренные дети»:

- Проект «Интеллектуальное конкурсное движение»;

3 Направление «Экология и здоровье»:

- Программа «Здоровье в школе»;
- Проект «Физкультура и спорт»;
- Проект «С надеждой на будущее»;
- Проект «Профилактика ДДТТ и БДД»;

Участие в городских мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	«Школа безопасности» – «Осень–2020»	сентябрь
2	Открытые первенства районов и чемпионаты города по	сентябрь – май

	сентябрь – май спортивному туризму и спортивному ориентированию	
3	Соревнования «Юный защитник Отечества»	февраль
4	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	февраль – апрель
5	«Стрелковое многоборье»	февраль – март
6	«Гражданская оборона»	февраль – март
7	«Статен в строю – силён в бою»	март
8	«Равнение на знамёна»	март
9	«Спортивное ориентирование – в школы»	апрель-май
10	«Юный разведчик»	апрель
11	Первомайский турслёт	май
12	Кубок юных защитников Ленинграда	май
13	Открытый финал игр «Зарница» и «Школа безопасности»	май

Исходя из вышеуказанного анализа участия школы в районной программе «Воспитание» и ряде городских конкурсов и проектов, в 2019– 2020 учебном году:

- 1 Сохраняется задача выбора приоритетных проектов программы «Воспитание» и активизация работы учащихся и педагогического коллектива над реализацией этих проектов.
- 2 Остаётся актуальной задача активизации деятельности органов школьного самоуправления.
- 3 Необходимо обратить особое внимание на работу с классами, проявляющими малую активность во внеклассных школьных и районных мероприятиях.
- 4 Необходимо провести работу по активизации деятельности классных руководителей в организации внеклассной работы с учащимися.
- 5 Необходимо работать над привлечением педагогов дополнительного образования, руководителей кружков к подготовке учащихся к участию в районных и городских фестивалях и конкурсах.
- 6 Приоритетным является организация работы в рамках Российского Движения Школьников.

Социальные связи

1. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с ЦТО (бывший ЦЭВ, ЦВР) Фрунзенского района. Преподаватели ЦТО проводят на базе школы спектакли, выставки, приглашают к себе на мероприятия учащихся школы.
2. С 2002 года члены молодежного объединения «Исток» шефствуют над Домом дневного пребывания пенсионеров. В 2019 – 2020 учебном году был организован концерт в клубе «Ветеран».
3. Школа тесно сотрудничает с МО «Балканский».
4. С 2009 года педагоги школы сотрудничают с представителями СЮТур. Учащиеся являются активными участниками городских мероприятий СЮТур.
5. В процессе подготовки и участия в городских мероприятиях военно-патриотической направленности школа сотрудничает с ГБОУ «Балтийский берег» и ДДЮТ Фрунзенского района.

Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1 Учебный процесс:

- 1) проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы ОБЖ;
- 2) проведение учебных экскурсий;
- 3) показы учебных видеофильмов, презентаций, использование компьютерных учебных программ;
- 4) включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков изобразительного искусства и технологии.

2

Внеклассная деятельность:

- 1) организация викторин, игр, соревнований в школе – по классам и в дистанционном формате;
- 2) проведение тематических классных часов
- 3) беседы инспекторов ГИБДД с учащимися;
- 4) участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе;
- 5) участие в проведении «Недели безопасности»;
- 6) участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети»;
- 7) ознакомление учащихся с аналитическими данными по ДТП;
- 8) проведение бесед с учащимися – нарушителями ПДД (сообщения, карточки учёта нарушений ПДД детьми);
- 9) занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка»;
- 10) проведение инструктажей перед выходом в общественные места;
- 11) активизация работы отряда ЮИД.

3

Информационное и материально-техническое обеспечение:

- 1) программы, справочная и методическая литература: библиотечки учителей, педагога-организатора ОБЖ (инструктора по БДД);
- 2) обновление стенда по БДД, схема безопасного подхода к школе, уголков по БДД в начальной школе;
- 3) наличие индивидуальных схем безопасного подхода к школе у каждого учащегося начальных классов (в дневниках);
- 4) инструктаж педагогов, классных руководителей на МО, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- 5) создание фонда видеоматериалов и компьютерных разработок;
- 6) работа кабинета по БДД, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению.

4 Работа с родителями:

- 1) обсуждение вопросов по профилактике и предупреждение ДДТТ на заседаниях родительского комитета;
- 2) обсуждение вопросов по БДД на родительских собраниях;
- 3) проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП, карточкам учёта нарушения ПДД.

5 Контроль со стороны администрации ОУ

- 1) проверка правильности и систематичности заполнения журналов техники безопасности со стороны администрации ОУ; 2) обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- 3) посещение школьных и внеклассных мероприятий администрацией ОУ, ответственным инструктором по БДД.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно эффективной и содержательной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В 2019 – 2020 учебном году родители учащихся привлекались к участию в общешкольных делах (осеннем туристическом слёте, экскурсиях, походах в театр, театральных постановках, традиционных праздниках). С большим энтузиазмом родители оказывали помощь в подготовке зарничной команды для участия в соревнованиях в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

В течение года для родителей были проведены:

- 1) 5 родительских собраний (в дистанционном и очном форматах);
- 2) дни открытых дверей,

3)собрание родителей будущих первоклассников,

4)индивидуальные беседы с родителями.

Администрация школы осуществляет контроль:

- за ведением документации классными руководителями (планы воспитательной работы в течение четверти и на каникулах, дневники учащихся, протоколы родительских собраний),
- за проведением классных часов, родительских собраний;
- за посещением уроков, кружков;
- за проведением внеклассных мероприятий, экскурсий;
- за обучением классных руководителей.

Исходя из государственных документов и концепции «Воспитание петербуржца XXI века», учитывая специфику нынешнего времени, тенденций развития молодежи, нарастания негативных явлений, понимая, что мы живем в городе мировой культуры и славы, школа продолжает работать над поставленными ранее задачами, а именно:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к родному городу;
- воспитание толерантности (программа «Согласие»);
- воспитание культуры общения, лидерских качеств, организаторских способностей и навыков;
- воспитание профессионального самоопределения, трудолюбия;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Исходя из анализа проделанной работы за 2019 – 2020 учебный год, наряду с вышеуказанными, возникают новые задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- расширение деятельности молодёжного объединения «Исток», вовлечение в его работу большего количества учащихся школы;
- укрепление новых традиций, сложившихся в 2019 – 2020 учебном году (праздники и фестивали на французском языке, родительские конференции и т. д.);
- выбор приоритетных проектов районной программы воспитания и усиление работы над их реализацией («Физическая культура и спорт», экологический проект);
- усиление контроля деятельности классных руководителей в направлении внеклассной работы;
- организация работы в рамках Российского Движения Школьников.

Пути реализации поставленных задач:

- дальнейшее развитие детского коллектива;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- включение учащихся в различные виды общественно значимой, творческой,

спортивно-оздоровительная деятельность;

развитие школьных традиций;

освоение культурных ценностей Санкт-Петербурга;

активное участие учащихся в жизни района и города (районные и городские конкурсы, соревнования, акции, проекты);

тесный контакт с семьями учащихся;

привлечение различных учреждений культуры (музеев, театров, библиотек и т. д.)

тесное сотрудничество с общественными организациями;

повышение заинтересованности педагогов в участии в школьном воспитательном

План работы по профориентации

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями по вопросам профориентации	В течение года	Социальный педагог
2.Итоги трудоустройства выпускников 9-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3. Тестирование учащихся 9-х, 10-х, 11-х	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.Организация посещения районных и городских ярмарок профессий	В течение года	Заместитель директора по ВР

Мероприятия, планируемые для родителей учащихся

1.Лекции ЦППМСП Фрунзенского района	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.Дни открытых дверей года	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.Оформление информационных стендов года	В течение года	Социальный педагог
4.Привлечение родителей к участию в классных, школьных, районных, городских мероприятиях	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР

5. Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
6. Публичный отчёт администрации школы	Декабрь 2020 г.	Директор школы

Организационные мероприятия на начале года

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подготовка и проведение праздника «День знаний».	02.09.19	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Инструктаж классных руководителей 5-х—11-х классов (обязанности классного руководителя, ведение документации, организационная работа в классе).	до 10.09.19	зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
3	Совещание с классными руководителями по проведению родительских собраний	до 05.09.19	зам. директора по ВР
4	Инструктаж педагогов дополнительного (ведение электронного журнала кружков, тематическое планирование).)	до 10.09.19	руководитель ОДОД
5	Набор учащихся в кружки ОДОД	до 16.09.19	руководитель ОДОД
6	Составление и проверка планов воспитательной работы на 1 полугодие.	до 16.09.19	зам. директора по ВР, классные руководители
7	Отчёт по трудоустройству 9-х и 11-х классов	до 16.09.19	зам. директора по ВР
8	Выявление неблагополучных семей.	до 23.09.19	социальный педагог

9	Составление социального паспорта классов и школы.	до 23.09.19	социальный педагог, классные руководители
10	Постановка учащихся, поведение которых вызывает тревогу, на внутришкольный учёт. социальный педагог	до 23.09.19	зам. директора по ВР, социальный педагог

**План основных мероприятий на 2020 – 2021 учебный год
(с учётом эпидемиологической ситуации)**

№ п/ п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	День знаний	1 Сентябрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
2	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
3	День самоуправления – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	5 октября	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
4	Концерт, посвящённый Дню учителя	Октябрь	Педагог-организатор
5	Концерт ко Дню матери	Ноябрь	Педагог-организатор
6	Торжественные мероприятия, посвящённые прорыву и снятию блокады Ленинграда	Январь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
7	Рождественские и новогодние праздники	Декабрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
8	Месячник оборонно-массовой работы	Январь	Педагог-организатор,

			учитель физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
9	Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества	Февраль	Учитель физкультуры
10	Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	Март	педагог-организатор
11	День космонавтики	Апрель	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
12	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Май	Замдиректора по ВР педагог-организатор
13	Праздник «Последний звонок» – в случае улучшения эпидемиологической ситуации		зам.директора по ВР
14	Выпускные вечера для учащихся 9-х, 11-х, «Алые паруса»		Зам.директора по ВР, классные руководители выпускных классов

План работы по физической культуре и спорту

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Составление плана проведения спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь	Педагог– организатор, учителя физкультуры
2	Проведение набора учащихся в спортивные секции	Сентябрь	Педагоги ОДОД, учителя физкультуры
3	Составление расписания работы спортивного зала во вторую половину дня	Сентябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры

4	Ремонт спортивного инвентаря	в течение года	Учителя физкультуры, зам.директора по АХР
5	День здоровья (смотр физической подготовленности учащихся)	Сентябрь	Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Первенство школы по футболу	Сентябрь	Учителя физкультуры педагог-организатор,
7	Осенний кросс	Сентябрь	Учителя физкультуры педагог-организатор,
8	Первенство школы по лёгкой атлетике	Октябрь	Учителя физкультуры
9	Первенство школы по пионерболу (для средней школы)	Октябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
10	Спортивный праздник «Весёлые старты» (для начальной школы)	Ноябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
11	Первенство школы по пионерболу (для средней школы)	Ноябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
12	Первенство школы по настольному теннису	Декабрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
13	Первенство школы по лыжам (в рамках первенства района)	Январь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
14	«А ну-ка, парни!»	Февраль	Учителя физкультуры педагог-организатор,
15	Первенство школы по баскетболу	Март	учителя физкультуры педагог-организатор,

16	Первенство школы по футболу	Апрель	Учителя физкультуры
17	День здоровья (смотр физической подготовленности учащихся)	май	Зам.директора по ВР, зам. директора по УВР,
18	Первенство школы по лёгкой атлетике	май	Педагог–организатор, учителя физкультуры
19	Организация работы по подготовке и сдаче норм ГТО	в течение года	Педагог–организатор, учителя физкультуры
20	Просветительская работа Проведение бесед с учащимися о физкультуре и спорте, о здоровом образе жизни	в течение года	Педагог–организатор, учителя физкультуры. Классные руководители
21	Проведение радиопередач о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Выпуск стенгазет и плакатов на спортивную тематику	в течение года	Педагог–организатор, классные руководители

Совместный план работы по профилактике правонарушений школы № 312 и 14 отдела полиции на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Выявление неблагополучных семей, педагогически запущенных детей, постановка их на школьный учёт	Сентябрь и далее в течение года	Школа
2	Проведение профилактической работы с «трудными» учащимися, состоящими на учёте в 14 отдела полиции	в течение года	Школа
3	Своевременное принятие мер в отношении учащихся и родителей (в случае необходимости) со стороны администрации школы и инспектора 14 отдела полиции	в течение года	Администрации школы и инспектора 14 отдела полиции
4	Контроль посещаемости учащимися уроков	в течение года	Школа

5	Изучение досуга учащихся и социального положения семей	1 четверть и далее в течение года	Школа
6	Помощь в определении «трудных» учащихся в кружки и секции	1 четверть и далее в течение года	Школа
7	Проведение беседы с учащимися и их родителями с привлечением сотрудников РУВД ОППН по разъяснению административного и уголовного законодательства и ответственности за противоправные действия несовершеннолетних В случае необходимости обеспечение присутствия представителей школы на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних	в течение года	Школа, 14 отдел полиции

Правовое воспитание

Основной целью гражданского и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание школьников в духе гражданственности и патриотизма.

В процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

- 1 воспитание личности, осознающей достоинства человека;
- 2 формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
- 3 воспитание гражданских чувств школьников: уважение к своему народу, к месту своего рождения;
- 4 формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- 5 формирование гражданской позиции ученика: «Я – россиянин», «Я – петербуржец»;
- 6 развитие познавательных интересов, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Проведение цикла бесед с привлечением специалистов по профилактике правонарушений	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Изучение государственной символики, её популяризация	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
3	Проведение лекций для учащихся и родителей на правовые темы	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
4	Проведение диспутов и дебатов на правовые темы	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории

Эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание школьников – это актуальная проблема формирования творческой личности XXI века. В современном мире с особой остротой стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующейся в реалиях информационно-перенасыщенной, пёстрой и разорванной картины мира.

Цели и задачи:

- 1 Воспитание гармонично развитой личности.
- 2 Ознакомление учащихся с достопримечательностями нашего города, литературой и искусством, шедеврами мировой культуры.
- 3 Изучение культурных традиций стран изучаемого языка (особенно Франции)
- 4 Развитие культуры поведения, соблюдения нравственных норм.
- 5 Развитие эстетического отношения к природе и к отношениям между людьми.

№ п/п	Основные мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Организованное посещение театров кино, музеев – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители

2	Выезды на природу, турпоходы – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители
3	Дни экскурсий – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители
4	Лекции по этикету и лекции о природе для начальной школы	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
5	Недели французского и английского языка, литературы, музыки, ИЗО	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники
6	Коллективные творческие дела Творческие конкурсы, концерты, праздники, фестивали – дистанционно и по классам	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор. Классные руководители
7	Выпуск стенгазет	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор.
8	Проведение радиопередач	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
9	Конкурсы рисунков, поделок	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор

Организация работы с учащимися по санитарии, гигиене, охране жизни.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Проверка санитарного состояния классов и кабинетов	В течение года	Зам.дир. по АХР

2	Проведение работы с учащимися по антиалкогольному воспитанию, антитабачной пропаганде, пропаганде вредных воздействий наркомании и токсикомании. Выпуск стенгазет.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники - во время предметного обучения, - чтение лекций и проведение бесед; - демонстрация фильмов.
3	Проведение творческих конкурсов по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор

Организация пропаганды среди родителей

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1			п
2	Ознакомление с результатами медосмотров на родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители
3	Работа среди родителей по антиалкогольному просвещению, антитабачной пропаганде, по пропаганде пагубных воздействий наркомании и токсикомании.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, сотрудники ЦПМСС
4	Проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями, чьи дети больны, физически ослаблены или систематически нарушают санитарно-гигиенические правила	В течение года	Медработник школы

Трудовое воспитание

Цели и задачи:

- 1 Воспитывать у детей желание трудиться, уважать труд других.
- 2 Добиваться участия каждого школьника в разносторонней деятельности.
- 3 Распределять поручения по желаниям и интересам.

Организационная работа

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Работа органов самоуправления	В течение года	По функционалу (дежурство по школе, Совет учащихся)
2.	Ежедневная уборка кабинетов	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в акции «Добровольное служение городу»	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в субботниках	В течение года	Классные руководители

Отчет по участию в конкурсном движении в 2019-2020 учебном году

Районный уровень

Количество мероприятий	53
1 место (победители, лауреаты)	12
2-3 места (призеры)	29
Участники	257

Городской уровень

Количество мероприятий	21
1 место (победители, лауреаты)	5
2-3 места (призеры)	14
Участники	83

Всероссийский уровень

Количество мероприятий	13
1 место (победители, лауреаты)	1
2-3 места (призеры)	4

Участники	39
-----------	----

Международный уровень

Количество мероприятий	5
1 место (победители, лауреаты)	1
2-3 места (призеры)	3
Участники	27

III. Отчеты административно-хозяйственных и иных подразделений школы

3.1. Отчет о работе ЦИО

Анализ работы центра информатизации ГБОУ школа №312 за 2019-2020 учебный год

Работа Центра информатизации образования ГБОУ школа №312 за отчетный период строилась на основных принципах цифровизации (цифровизация в широком смысле - это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства) образования:

- развитие материальной инфраструктуры.
- внедрение цифровых программ.
- развитие онлайн-обучения.
- разработка новых систем управления обучением (СУО).
- развитие системы универсальной идентификации учащегося.
- создание моделей учебного заведения.
- повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

В настоящий момент школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Оборудованы два стационарных кабинета информатики, оснащенные современными компьютерами. Имеется мобильный компьютерный класс. Обеспечен доступ учащихся к современным информационным ресурсам (сеть Интернет, медиатека). 97% учебных кабинетов оснащены АРМ (автоматизированное рабочее место).

В школе имеются:

- персональные компьютеры-117 шт;
- сервер 2 шт
- МФУ (многофункциональное печатающее устройство) – 28шт;

- лазерный принтер – 8 шт;
- жидкокристаллические плазменные панели – 5 шт;
- плазменная панель для вестибюля – 1 шт;
- интерактивная доска – 15 шт;
- мультимедийный проектор – 23 шт
- цифровая лаборатория по физике – 1 шт;
- интерактивная песочница 1 шт
- информационный терминал для вестибюля 1 шт\$
- система видеонаблюдения;
- пропускная система (турникет)
- обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием - 16 комплектов;

За отчетный период в школа для организации локальной сети и контентной фильтрации приобретается специализированное программное обеспечение: «Программный межсетевой экран. Интернет контроль». В кабинет №34 (французский язык) установлена интерактивная доска. Для базы АИСУ Параграф приобретен сервер с которого осуществляется передача зашифрованных данных на Портал Петербургское образование и в систему Глолайм «Льготное питание» и турникет. В школе существует возможность смс сообщений о проходе учащихся через турникет.

Осуществляется переход на свободное программное обеспечение, на 45% компьютеров установлена ОС Linux Ubuntu.

Подключен к интернету и загружен информационный терминал в вестибюле. Теперь из вестибюля школы можно выйти на сайт школы. Посмотреть расписание уроков и кружков ОДОД, выйти на сайт Петербургское образование.

В течение года производились обновления операционных систем и программы «ПараГраф», модуля «Классный журнал», модуля выгрузки данных на портал «Петербургское образование».

Организована работа по своевременному заполнению модуля «Классный журнал», «Внеурочная деятельность» были организованы консультации для педагогов по заполнению модуля «Классный журнал» и «Внеурочная деятельность», оповещению родителей учащихся о работе модуля, во время пандемии настроен удаленный доступ к модулю «Классный журнал» и Внеурочная деятельность. С помощью сайта школы при переходе на занятия вне школы, было организовано дистанционное обучение.

Регулярно вносятся сведения по модулям: «Движение», «Кадры», «Питание», «Транспортная база», «Профилактика правонарушений», материально-техническая база, база организаторов ППЭ, осуществлена печать аттестатов.

Была организована работа по получению электронно-цифровой подписи для заполнения базы выданных аттестатов ФИС ФРДО и внесение данных о выданных документах.

В течение года проведены тесты Всероссийских проверочных работ, тесты в системе «Знак».

Учителя используют в учебном процессе и внеурочной деятельности собственные интернет ресурсы (сайты), которые заявлены на школьном сайте на вкладке Интернет ресурсы.

В школьной медиатеке содержится более 300 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

В течение года работал школьный пресс-центр. Новости выводились на терминал и на школьный сайт в раздел «Новости» и «Объявления». Оказывалась методическая поддержка в подготовке и проведении уроков с использованием ИКТ и обучении организаторов ППЭ.

В течение учебного года учащимся предоставлялся доступ в Интернет через интернет контроль сервис (ИКС), защищающим учащихся от вредного контента в интернете. Оказывалась помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Обеспечивалось участие в районных и городских олимпиадах школьников, различных конкурсах. Участие в Интернет–олимпиадах по математике, физике, информатике, шахматам. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества. В школе организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам для контроля усвоения учебного материала по учебным предметам, а также в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ. В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернета, программами-тренажерами.

Учащиеся школы (225 человек) подключены к обучающему модулю «Я Класс». Учителя Зайченко Н.Н., Малахова М.С., Стырова О.В., Сероштан А.А., Романова С.А. активно используют этот ресурс в учебном процессе, что подтверждено сертификатами.

В международном конкурсе «Бобер 2019» приняло участие 15 учащихся 6-8 классов

В школьном туре олимпиады по информатике приняло участие 20 учащихся из 6-8 классов. В районный тур прошли 4 человека:

			тат(баллы)	тат ного тура	ашен на ный тур
	в Михаил			р	
	ов Яромир			р	
	анова Лиза			р	
	ева Алиса			р	

3.2. Отчет о работе библиотеки за 2019-2020 учебный год

1. В 2019- 2020 учебном году продолжалась воспитательно - просветительская работа библиотеки с учащимися и коллективом школы. **С сентября по март 2019- 2020 учебного года** были проведены следующие занятия библиотечно - библиографической грамотности.

Первые классы: «Экскурсия в библиотеку» - 1а,1б,1в классы.10.09,11.09,12.09

«Знакомство с разделами библиотеки», «Береги книгу» - 20.09, 21.09, 24.09.

Вторые классы: «Разделы библиотеки. Как обращаться с книгой», «Праздник посвящения в читатели» 21.10 - 2а ,2б, 2в классы.

Совместное мероприятие с родителями и учителями классов.

Третьи классы: «Периодические издания» - 3а ,3б, 3в классы (с использованием ИКТ)

Четвертые классы: в январе, 23.01- урок-презентация «Детские писатели 19-20 века». 6.02- «Библиографический аппарат библиотеки» (каталожные шкафы).

На базе библиотеки были организованы **выставки:**

9.10 –выставка к 145-летию со дня рождения художника, философа, писателя Н.К.Рериха.

16.11.2019- показ презентации ко «Дню толерантности».

25.01.2020- выставка и чтение отрывков из «Блокадной книги» Д.Гранина и О.Адамовича к Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.

08.02.2020- выставка к Дню памяти А.С.Пушкина.

10.02.2020- выставка к 130-летию Б.Л.Пастернака.

22.02- выставка к Дню защитников Отечества.

Продолжалась работа с фондом художественной и учебной литературы. Большая работа по комплектованию ОУ учебниками. Проводился анализ укомплектованности и мониторинги.; подготовка к списанию ветхой художественной литературы и устаревших учебников. На выделенные из городского бюджета деньги, были закуплены необходимые учебники. Проводилась обработка и постановка на учет новых поступлений художественной и учебной литературы.Педагогический коллектив был ознакомлен с новыми учебниками и поступлениями художественной литературы в библиотеку.

Библиотека имеет 722 читателей, из них 674-учащиеся,48-коллектив школы.

Начальная школа-314 читателей,

Средняя школа- 290 читателя,

Старшая школа- 70 читателей.

Изучение посещаемости абонементов и читального зала выявил следующие показатели:

	2019-2020 уч.год.
Книгообеспеченность	10798

Книговыдача	1785
Посещаемость	7,35
Обращаемость	0,2
Читаемость	14,1

Уменьшение показателей связано с периодом самоизоляции в стране и городе в связи с угрозой новой инфекции ковид19.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года наблюдалось увеличение спроса на классическую художественную литературу.

Начальная школа отдает предпочтение сериям приключенческих книг Дейзи Медоус; сериям книг о «Белоснежках» Софьи Прокофьевой и Кати Матюшкиной о «Влипсиках», а также сказкам зарубежных писателей- Ш.Перро, Г.Х.Андерсена.

Средняя школа отдает предпочтение классическим программным произведениям, приключениям, серии книг «Детский детектив». Хочется отметить интерес учащихся к книгам о ВОВ: военная проза Ю.Бондарева, Э. Казакевича «Звезда». В связи с новой программой по литературе и удачной презентацией вновь востребован роман В.Каверина «Два капитана».

Старшая школа- классическим программным произведениям И.Бунина, А.Куприна, И.Тургенева и т. д., а также современным русским писателям С.Довлатову, В.Пелевину.

Неизменным остается спрос старшеклассников на интеллектуальный бестселлер Р.Бредбери «451 градус по Фаренгейту» и «Вино из одуванчиков».

В сентябре и марте месяце учителям начальной и средней школы был предложен рекомендательный список литературы для внеклассного чтения. Знакомство с новинками осуществлялось дистанционно. Осуществлялся подбор литературы для семинаров и открытых уроков. Учащиеся и преподаватели французского языка были обеспечены словарями. Составлялся список литературы на французском языке.

3.3. Отчет по финансово-хозяйственной деятельности

Исполнение бюджета 2020 года

№ статьи	Наименование экономической статьи	Сумма, руб.
225	Оказание услуг по проведению лабораторных исследований(замеры параметров микроклимата, искусственной освещенности, измерение электромагнитных полей ПЭВМ) в ГБОУ средняя школа №230 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2020 г.	89 948,86
226	Оказание услуг по санитарно-эпидемиологическим исследованиям.	4 224,18
226	Оказание услуг по страхованию расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	4 200,00
226	Оказание услуг по разовой дезинфекции помещений	57 070,00
226	Поставка бланков документов государственного образца об уровне образования	13 254,62
226	Оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников.	86 560,00
226	Оказание услуг по разработке декларации пожарной безопасности	39 000,00
226	Оказание услуг по перезарядке огнетушителей	6 862,42
226	Оказание услуг по разработке ПСД на устройство аварийного освещения	25 083,31
225	Оказание услуг по комплексному системному и техническому обслуживанию АРМ и оргтехники	57 348,12
310	Поставка учебной литературы в 2020 г	695 010,60
310	Поставка дозаторов	34 500,00
310	Поставка мультимедийного оборудования в 2020	225 240,00
346	Поставка рециркуляторов и бесконтактных термометров	278 008,65
346	Поставка моющих средств и дез. средств	48 665,44
346	Поставка хозяйственных товаров	45 361,34
346	Поставка офисной бумаги	53 917,50
346	Поставка грунта	40 600,00
221	Оказание услуг телефонной связи	30 835,20
221	Оказание услуг связи проводного радиовещания	3 456,00
223	Поставка электрической энергии	718 648,75
223	Поставка тепловой энергии и (или) теплоносителя до границы раздела балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности тепловых сетей	1 872 600,00
223	Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды	73 976,32
223	Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и	476 661,51

	обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект	
225	Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации	23 880,72
225	Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации)	266 402,76
225	Оказание услуг по проверке работоспособности блока централизованного запуска с применением переносного командного блока, имитирующего сигналы центральной станции оповещения и эксплуатационно-техническое обслуживание оборудования объектовой системы оповещения	14 144,28
225	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции в учреждениях	515,69
225	Оказание услуг по техническому обслуживанию технологического оборудования в учреждениях	24 893,50
225	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ)	93 605,40
225	Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию электрических сетей и электрооборудования	288 981,00
225	Оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии	53 546,87
225	Оказание услуг по техническому обслуживанию программного реле времени и часовых установок и весоизмерительных приборов	15 793,40
225	Выполнение работ по измерению сопротивления изоляции электрических сетей	52 956,24
225	Оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов	65 988,69
226	Оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места соответствующего подразделения полиции, имеющего права осуществлять реагирование на договорной основе	79 731,060
226	Оказание услуг по обеспечению функционирования каналов связи и элементов передачи тревожных извещений ЦАСПИ для передачи тревожных извещений о происходящих (возникающих) на объектах пожарах и чрезвычайных ситуациях в подразделения пожарной охраны и другие	78 000,00

226	Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога»	15 213,48
226	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения	74 820,00
226	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного антивирусного программного обеспечения	2 206,7
226	Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объектов и имущества , а так же обеспечение внутри объектового и пропускного режимов на объектах учреждения образования	1 824 462,42

План финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год выполнен на 100%

Материально-техническое обеспечение школы соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

IV. Приложения

4.1. Отчет по работе Отделения дополнительного образования детей

Специалисты дополнительного образования, удостоенные наград, премий, званий и ученых степеней

Награда, звание	Всего в ОУ района (кол-во человек)	
	УДОД	ОДОД
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»		2
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»		
Почетная грамота Президента РФ		
Благодарность Министерства образования и науки РФ/ Министерства просвещения РФ		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ/Министерства просвещения РФ		
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»		
Почетное звание «Народный учитель РФ»		
Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и образования»		
Медаль К.Д. Ушинского		
Медаль Л.С. Выготского		
Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»		
Звание «Мастер спорта России»		1
Звание «Почётный спортивный судья России»		
Премия «Лучший педагог дополнительного образования»		1
Звание «Заслуженный работник физической культуры РФ»		
Звание «Заслуженный тренер России»		
Знак «Отличник просвещения СССР»/«Отличник просвещения РСФСР»		
Знак «Отличник народного просвещения»/«Отличник народного образования СССР»		
Благодарность Законодательного собрания Санкт-Петербурга		
Почётный диплом Законодательного собрания Санкт-Петербурга		
Благодарность Губернатора Санкт-Петербурга		2
Почётная грамота Губернатора Санкт-Петербурга		
Ученая степень «Доктор наук»		
Ученая степень «Кандидат наук»		
Другое (указать название)		

Участие работников УДОД и ОДОД в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус

Уровень	УДОД			Количество мероприятий
	Количество мероприятий	Количество участников от района	Количество призеров (1,2,3 места)	
1	2	3	4	5
Всероссийский				

Межрегиональный				
Городской				
Районный				1

Направленность	дети дошкольного возраста (до 4 лет)		5-9 лет		10-14	
	УДОД	ОДОД	УДОД	ОДОД	УДОД	
Художественная						
Техническая						
Естественнонаучная						
Физкультурно-спортивная				134		
Туристско-краеведческая						
Социально-педагогическая				37		
Всего	0	0	0	171	0	
ВСЕГО УДОД и ОДОД	0		171		12	
Направленность	Кол-во программ на бюджетной основе		Кол-во программ на внебюджетной основе			
	УДОД	ОДОД	УДОД	ОДОД		
Художественная						
Техническая						
Естественнонаучная						
Физкультурно-спортивная		7				
Туристско-краеведческая		1				
Социально-педагогическая		4				
Направленность	Программы с элементами дистанционного обучения					
	Наименование учреждения (УДОД или № ОУ)	Кол-во программ	Общее кол-во учащихся по программам	Их		
Художественная						
Техническая						
Естественнонаучная						
Физкультурно-спортивная	312	7	247			
Туристско-краеведческая	312	1	20			
Социально-педагогическая	312	4	107			

Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД

Наименование учреждения (УДОД или № ОУ)	Направленность	Количество новых программ, впервые реализованные в 2019-2020 учебном году	Количество реализованных программ
	Художественная		
	Техническая		
	Естественнонаучная		
	Физкультурно-спортивная		
	Туристско-краеведческая		
312	Социально-педагогическая		

4.8. Мероприятия, организованные на базе ОДОД для учащихся в 2019-2020 учебном году

Направленность	Международный уровень		Всероссийский уровень		Межрегиональный уровень
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
УДОД					
Художественная					
Техническая					
Естественнонаучная					
Физкультурно-спортивная					
Туристско-краеведческая					
Социально-педагогическая					
ОДОД					
Художественная					
Техническая					
Естественнонаучная					
Физкультурно-спортивная					
Туристско-краеведческая					

Творческие достижения учащихся ОДОД в 2019-2020 учебном году

Уровень	Наименование учреждения (УДОД и №ОУ)	Вид творчества (вокал, хореография, ИЗО, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Кол-во участников (кол-во человек)	Результат
1	2	3	4	5	

Международный					
Всероссийский					
Межрегиональный					
Городской					
Международный					
Всероссийский					
Межрегиональный					
Городской					
					Ф
Международный					
Всероссийский	312	спортивный туризм	«Гонки четырех», Всероссийские соревнования по спортивному туризму	4	
Всероссийский	312	спортивный туризм	Финал Кубка России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях и Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся	9	
Всероссийский	312	спортивный туризм	Первый этап Кубка России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях и Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся	11	
Межрегиональный	312	спортивный туризм	Чемпионат и Первенство СЗФО по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	19	
Городской	312	спортивный туризм	Этап Кубка СПб по спортивному туризму дистанция – пешеходная	16	

Городской	312	спортивный туризм	Второй этап Кубка Санкт – Петербурга по спортивному туризму (дистанция пешеходная)	20	
Городской	312		Финал Кубка Санкт – Петербурга по спортивному туризму (дистанция пешеходная связка)	18	
Городской	312		Финал Кубка Санкт – Петербурга по спортивному туризму (дистанция пешеходная личная)	18	
Городской	312		1 этап Кубка Санкт – Петербурга по спортивному туризму (дистанция пешеходная)	23	
Городской	312		1 этап Кубка Санкт – Петербурга по спортивному туризму (дистанция пешеходная связка)	22	
		спортивный туризм			
Международный					
Всероссийский					
Межрегиональный					
Городской					
					Т
Международный					
Всероссийский					
Межрегиональный					
Городской					
					Со
Международный					
Всероссийский					
Межрегиональный					

Городской	312	зарница	«Туристское многоборье», в рамках Всероссийского движения «Школа безопасности» и поднаправления «Юный спасатель» военно-патриотического направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», (в протоколе РДШ)	20
	312	зарница	«Ориентирование», в рамках Всероссийского движения «Школа безопасности» и поднаправления «Юный спасатель» военно-патриотического направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». (в протоколе РДШ)	20

4.2. Приложение 2.

Показатели деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1234

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	674 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	314 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	405 чел./60.08%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	2020г., ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	2020г., ОГЭ не проводился
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	74,6 баллов
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	61,2 балла
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел./0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел./0%

1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. /4,3%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./14,7%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	569 чел /84,42%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240 чел./35,6%
1.19.1	Регионального уровня	203чел./30,11%
1.19.2	Федерального уровня	32 чел./4,74%
1.19.3	Международного уровня	5 чел./0,95%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	600 чел./ 89,02%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 чел./10.38%
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел./82,35%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./69,64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./16,17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./16,17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел/ 52,94%
1.29.1	Высшая	15 чел /22,05%
1.29.1	Первая	21 чел./30,88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 чел./30,88%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел/25,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел./20,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. /20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	52 чел./76,47%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./72,05%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 единицы

2.3	Наличие в организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.57 кв.м.