

Принято решением Педагогического Совета

Утверждаю

Протокол № от «25» марта 2022г.

Председатель Педагогического совета

Заместитель директора по УВР

Воронина Е.А.

Директор школы №312

_____ Симанова С.А.

Приказ № от «10» марта 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
педагогического коллектива
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 312
с углубленным изучением французского языка Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
за 2020-2021 учебный год**

01.04.2021г.

Санкт-Петербург

Оглавление

1.	I. Аналитическая часть	3
2.	1.2 Организация образовательного процесса	9
3.	1.3 Анализ методической работы	9
4.	1.4. Итоги работы ресурсного класса ГБОУ СОШ № 312	19
5.	1.5. Анализ образовательной деятельности.....	24
	1.5.1 Анализ учебной деятельности в 1-4 классах в 2020-2021гг	24
	1.5.2. Анализ учебной деятельности 5-7 классах.....	36
	1.5.3. Анализ учебной деятельности 8-11 классах в 2020-2021 годах.....	43
	1.5.4. Результаты Единого Государственного экзамена в 11 классе в 2020-2021гг	81
	1.5.5. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021г.....	99
	1.5.6. Итоги всероссийских проверочных работ в 11 классе (ВПР)	120
	1.5.7. Итоги всероссийских проверочных работ в 8 классе (ВПР)	126
6.	1.6. Анализ работы МО учителей французского языка	132
7.	1.7. Итоги Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ школа № 312 в 2020-2021гг.....	139
8.	1.8. Анализ функционирования ВСОКО (внутренней оценки качества знаний)	147
	1. II Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.....	159
9.	Совместный план работы по профилактике правонарушений школы № 312	178
10.	и 14 отдела полиции на 2020 – 2021 учебный год	178
	2. III. Отчеты административно-хозяйственных и иных подразделений школы	183
	3.2 Отчет о работе Центра информатизации образования (ЦИО)	183
11.	3.2 Отчет о работе библиотеки за 2020-2021 учебный год	185
	3.3. Отчет по финансово-хозяйственной деятельности	187
	3. IV. Приложения.....	193
12.	4.1. Отчет по работе Отделения дополнительного образования детей	193
13.	4.2. Приложение 2.	222

I. Аналитическая часть

1.1 Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192283, Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 36, корпус 3, литера А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение **было создано** как Средняя школа № 312 Фрунзенского района в 1978 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 269 от 31 марта 1978 года. В 1995 году зарегистрирован устав муниципального образовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании решения Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 22.02.1995г. №15803, регистрационный №11089. На основании Приказа Отдела образования Фрунзенского административного района Санкт - Петербурга № 577 от 09 октября 2001 года муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского административного района Санкт- Петербурга. Устав зарегистрирован решением регистрационной палаты администрации Санкт- Петербурга № 260091 от 21.11. 2001г. На основании распоряжения отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга №131-р от 12.02. 2010г. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского административного района Санкт- Петербурга

переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 08.02.2012 межрайонной инспекцией ФНС России №15 по Санкт-Петербургу, серия 78 №008505995, ОГРН: 1037835052331. На основании распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга «О внесении изменений и дополнений в Устав» от 24.03.2011г. №235-р образовательное учреждение получило наименование «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 4 №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга», указанное в пункте 1.2 «Изменения и дополнения в Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга». Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 23.09.2011 № 1164-р. На основании распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга» №1890-р от 20.04.2015 утверждена новая редакция устава Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение в своей деятельности **руководствуется** Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной **целью** деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку,

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение **является юридическим лицом**, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78, № 001859, регистрационный номер 390, 391 24 февраля 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01, № 0000081, регистрационный номер 33 16 января 2013 г. Свидетельство действует до 16 января 2025 г. 5 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.
- Программа развития ГБОУ школа №312 с углубленным изучением французского языка на 2020-2024гг
- Программа воспитания на 2020-2025гг
- Положение о наставничестве в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о «Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения»
- Положение о структурном подразделении дополнительного образования детей.
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
- Правила использования сети интернет в ГБОУ школа №312
- Порядок использования электронной почты в ГБОУ школа №312
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам материально-техническим средствам в ГБОУ школа №312
- Положение об индивидуальном учебном плане

- Положение об индивидуальном проекте
- Положение о классном руководстве
- Положение о дистанционной работе
- Положение о комиссии по организации приёма в первые классы
- Положение о порядке приёма, перехода на следующий год, отчисления и восстановления обучающихся ОДОД
- Положение об антинаркотестировании
- Положение о порядке предоставления в пользование учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания участников образовательных отношений
- Положение о языке обучения
- Положение об организации группы продлённого дня
- Положение об организации и осуществлении внеурочной деятельности
- Обучение детей на дому по основным общеобразовательным программам, обучающимся, нуждающимся в длительном обучении, а также детей-инвалидов
- Положение о рабочей программе
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение об официальном сайте образовательной организации
- Правила использования мобильной связи
- Правила трудового распорядка обучающихся
- Положение о повышении квалификации педагогических и руководящих работников
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об организации социального питания
- Положение об организации и осуществлении внеурочной деятельности
- Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о контрольно-оценочной деятельности в начальной школе
- Положение о порядке организации и проведения промежуточной и / или итоговой аттестации экстернов, получающих общее образование в форме семейного образования, самообразования

- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в образовательные программы
- Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся
- Положение о порядке обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обеспечении условий доступности инвалидов и других маломобильных граждан
- Положение о комиссии по проведению обследования и паспортизации объектов и представляемых на них услуг
- Положение о состоянии и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении временных огневых и других пожароопасных работ
- Положение об организации работы по охране труда
- Положение о паспортизации учебных кабинетов
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися и условном переводе обучающихся
- Положение об организации контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в ОДОД
- Положение об электронном обучении, использование образовательных технологий
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Положение о дистанционном обучении в школе
- Положение о порядке перевода обучающихся
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
- Положение о соблюдении профессиональной этики педагогическими работниками
- Положение об организации занятий на местности и выездов обучающихся ОДОД на соревнования, тренировочные сборы и иные спортивные мероприятия
- Положение о педагогическом совете
- Положение об оформлении возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о режиме занятий обучающихся

- Положение об обучении по индивидуальным учебным планам
- Положение о школьной библиотеке
- Положение об общем собрании работников школы
- Положение о совете родителей
- Положение о совете обучающихся
- Положение об аттестации педагогических работников
- Положение о мониторинге качества образования
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровней и направленности
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ общего развития
- Положение об организации научно-методической работы
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом
- Положение о платных образовательных услугах
- Положение о создании рабочей программы по платным дополнительным услугам
- Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг
- Положение о порядке привлечения и расходования средств от приносящей доход деятельности
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств
- Положение об организации службы здоровья
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Регламент работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о комиссии по внедрению профессиональных стандартов
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядок его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

1.2 Организация образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году в школе в 1-4 классах обучалось 292 обучающихся в 12 классах.

Комплектование классов представлено в таблице:

Количество классов	I ступень
Общее количество классов	12
Общее количество человек	292
Средняя наполняемость	24,33
Классы с углубленным изучением французского языка	9
Количество групп продленного дня	4

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основе установленного порядка. Основной причиной движения учащихся школы явилась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

В 2020-2021 учебном году функционировали 4 групп продленного дня по 25-40 человек (всего 143 ребенка в 4 группах), которые посещали в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей или неполных семей.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей получали бесплатное питание в школьной столовой, питались бесплатно (завтраки) все учащиеся начальной школы.

1.3 Анализ методической работы

Основные направления методической работы в школе:

1. Аттестация педагогических работников

2. Участие в районном конкурсе педагогического мастерства
3. Участие и проведение районных семинаров, конференции.
4. Повышение профессионального уровня.

В 2020 - 2021 учебном году аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2010 г., регистрационный № 16999).

№	ФИО сотрудника	Должность	Дата последней аттестации	Квалификационная категория
1	Коломиец Елена Владимировна	Учитель начальных классов	21.06.2021	Высшая квалификационная категория
	Коломиец Елена Владимировна	Воспитатель группы продленного дня	21.06.2021	Высшая квалификационная категория
2	Стырова Ольга Вячеславовна	Учитель информатики	23.03.2021	Высшая квалификационная категория
3	Легкобыт Николай Владимирович	Педагог дополнительного образования (кружки)	23.03.2021	Высшая квалификационная категория
4	Леонтьева Наталия Павловна	Учитель французского языка	21.06.2021	Высшая квалификационная категория
5	Черняк Любовь Меньевна	Учитель математики	18.02.2021	Высшая квалификационная категория
6	Никифорова Ольга Анатольевна	Учитель французского языка	18.02.2021	Высшая квалификационная категория
7	Мартыненко Ирина Викторовна	Учитель французского языка	18.02.2021	Первая квалификационная категория

8	Павлова Алина Владимировна	Учитель начальных классов	23.03.2021	Высшая квалификационная категория
9	Виноградова Василиса Сергеевна	Учитель начальных классов	23.03.2021	Первая квалификационная категория
10	Виноградова Василиса Сергеевна	Воспитатель группы продленного дня	20.05.2021	Первая квалификационная категория

Учителя и администрация школы продолжили работу по повышению своего методического уровня, посещали семинарские занятия и вебинары в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района.

В течение 2020-2021 учебного года 28 учителей ГБОУ СОШ № 312 прошли обучение на курсах повышения квалификации (предметные и ИКТ), посетив 39 КПК.

№	ФИО сотрудника	Должность	Дата последнего повышения квалификации	Название КПК - Образовательное учреждение
1	Андреев Максим Евгеньевич	Учитель физической культуры	22.12.2020	Облачный офис: возможности для образования - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
2	Артёмова Ольга Викторовна	Учитель французского языка	16.11.2020	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по французскому языку) - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
3	Атабей Наталья Николаевна	Учитель химии	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПбАППО
4	Берлизова Марианна Олеговна	Учитель русского языка и литературы	30.11.2020	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" - ГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

				Министерства просвещения Российской Федерации
5	Бурова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПбАППО
6	Бычков Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	25.12.2020	Активные методы обучения на уроках физкультуры в условиях ФГОС - АНО ДОО Иновационный образовательный центр повышения квалификации
7	Виноградова Василиса Сергеевна	Учитель начальных классов	19.06.2021	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" - ООО "Высшая школа делового администрирования"
8	Воронина Елена Анатольевна	Учитель математики	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПбАППО
	Воронина Елена Анатольевна	Учитель математики	30.11.2020	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
9	Горшкова Ольга Сергеевна	Учитель географии	09.11.2020	Мобильные технологии в образовании - СПбАППО
	Горшкова Ольга Сергеевна	Учитель географии	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПбАППО
10	Данильченко Ирина Алексеевна	Учитель французского языка	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПбАППО
11	Демьянова Ольга Александровна	Учитель французского языка	20.05.2021	Цифровые технологии в образовании - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
12	Зайченко Наталя Николаевна	Учитель физики	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПбАППО

	Зайченко Наталья Николаевна	Учитель физики	30.11.2020	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" - ГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
13	Левченко Ирина Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
14	Лобанова Елена Владимировна	Учитель истории и обществознания	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
15	Малахова Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
16	Мартыненко Ирина Викторовна	Учитель французского языка	18.11.2020	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и профессиональных стандартов" - Центр инновационного образования и воспитания
	Мартыненко Ирина Викторовна	Учитель французского языка	18.11.2020	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов - Центр инновационного образования и воспитания
17	Никифорова Ольга Анатольевна	Учитель французского языка	19.03.2021	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по французскому языку) - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"

	Никифорова Ольга Анатольевна	Учитель французского языка	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
18	Павлова Алина Владимировна	Учитель начальных классов	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
	Павлова Алина Владимировна	Учитель начальных классов	12.06.2021	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" - ООО "Высшая школа делового администрирования"
19	Примаченко Сергей Викторович	Учитель французского языка	31.03.2021	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по французскому языку) - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
20	Романова Светлана Анатольевна	Учитель истории и обществознания	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
	Романова Светлана Анатольевна	Учитель истории и обществознания	10.12.2020	Формирование ИКТ-грамотности школьников - ГА ОУ ДПО Академия реадизации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
21	Рязанцева Нелли Сергеевна	Воспитатель группы продленного дня	02.12.2020	Содержание и методическое обеспечение деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС - ООО "МИПКИП"
22	Сальникова Оксана Федоровна	Учитель ОБЖ	29.09.2020	Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
23	Сероштан Александра Андреевна	Учитель истории и обществознания	17.11.2020	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации

				- ООО Центр инновационного образования и воспитания
	Сероштан Александра Андреевна	Учитель истории и обществознания	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
24	Симанова Светлана Александровна	Учитель ОРКСЭ	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
	Симанова Светлана Александровна	Учитель ОРКСЭ	27.10.2020	Преподавания предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ООО" - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
	Симанова Светлана Александровна	Директор	08.12.2020	Проектирование цифровой трансформации школы - ФГБ ОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"
25	Слепкова Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
26	Стырова Ольга Вячеславовна	Учитель информатики	10.12.2020	Формирование ИКТ-грамотности школьников - ГА ОУ ДПО Академия реадизации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
27	Тиханина Оксана Петровна	Учитель французского языка	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО
	Тиханина Оксана Петровна	Учитель французского языка	26.02.2021	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по французскому языку раздел "Письмо") - ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"

	Тиханина Оксана Петровна	Учитель французского языка	15.03.2021	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по французскому языку раздел "Говорение") - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
28	Толстикова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	25.12.2020	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельного подхода в образовании - СПБАППО

Итоги методической образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году.

Одним из основных направлений деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в 2020-2021 учебном году стала реализация Программы развития на 2020 – 2024 годы «Современная школа – «многовекторность развития» (первый год реализации). Программа содержит 4 стратегические линии развития, имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

Линия 1. «Совершенствование образовательной среды школы»: Проект «Современная школа», Проект «Цифровая образовательная среда», Проект «Здоровьесбережение»;

Линия 2. «Школа для всех»: Проект «Успех каждого ребенка», Проект «Социальная активность»;

Линия 3. «Кадровый потенциал»: Проект «Учитель будущего»;

Линия 4. «Взаимодействие с родителями»: Проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Цели Программы раскрыты в системе целевых показателей и в результатах реализации Программы развития. Программа обладает свойством уникальности - наличие проектов, учитывающих особенности школы 312 с углубленным изучением французского языка, в Программе предусматривается инновационная деятельность.

В 2020 уч. году ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка присвоен статус экспериментальной площадки на период 01.09.2020 - 31.08.2023 по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией», согласно решению Совета по образовательной политике от 05.06.2020, распоряжением Комитета по образованию № 1287-р от 29/06/2020 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга». Экспериментальная площадка осуществляет экспериментальную деятельность в ходе сетевого взаимодействия ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга с ГБОУ лицеем № 226 Фрунзенского района и ГБОУ

СОШ № 218 Фрунзенского района. ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в рамках реализации Программы развития «Современная школа – «многовекторность развития», а также выполнении плана опытно-экспериментальной работы существенно выделило два вектора изменений: создание развивающей образовательной среды для успешных, одаренных детей - развитие билингвального отделения (русско-французское двуязычное отделение), создание позитивной поддерживающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья – организация образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Роль ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в сетевом взаимодействии:

- достижение высокого уровня организационной готовности к изменениям через осмысление собственного опыта и внедрения алгоритма формирования организационной готовности, созданного на основе опыта школ-партнеров;
- помощь организациям-партнерам в формировании организационной готовности к изменениям на уровне изменения стратегии организации – многовекторность развития, а именно: создание развивающей образовательной среды для успешных, одаренных детей - развитие билингвального отделения (русско-французское двуязычное отделение), создание позитивной поддерживающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья – организация образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В 2020-2021 были созданы:

- описание имеющейся системы организации инновационной работы в школе,
- положение об экспериментальной площадке на базе ГБОУ СОШ № 312,
- план опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» 2020-2021 учебный год,
- положение о рабочей группе по выполнению опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 312с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
- приказ о создании рабочей группы по выполнению опытно-экспериментальной работы и об утверждении положения о ее работе,
- отчет о выполнении плана опытно-экспериментальной работы в 2020-2021 учебном году.

ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка в 2020-2021 учебном году представила свой опыт: деятельность в рамках стандарта ФГОС СОО. В ноябре 2020 года,

19.11.2020, прошел **городской семинар** по вопросам введения ФГОС СОО. Семинар проводила Кафедра основного и среднего общего образования СПб АППО в дистанционном режиме. Был представлен опыт ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района. На семинаре освещались вопросы организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС:

-Профильное обучение: особенности реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

-Проектно-исследовательская деятельность школьников на этапе введения ФГОС СОО.

-Расширение образовательного пространства школы как путь реализации ФГОС СОО.

С докладами выступили: к.п.н., доцент Муштавинская И.В., к.п.н. Сизова М.Б., директор школы Симанова С.А., заместитель директора по иностранным языкам Тиханина О.П., заместитель директора по УВР Воронина Е.А.

Всего в городском семинаре принимало участие более 130 человек (по данным электронной регистрации).

В феврале 2021 года ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка была площадкой, а также принимала активное участие в работе межведомственной комиссии по реализации программ работы классов РАС с участием вице-губернатора Ирины Потехиной и уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге Анны Митяниной. Опыт школы получил высокую оценку.

В 2020- 2021 уч году подписаны официальные Документы по билингвальному отделению, Педагогический коллектив принимал участие в международном семинаре, организованном Французским институтом в России (билингвальная секция) – в режиме Zoom, проведена серия открытых уроков в рамках программы «Французский язык и лингвистические дисциплины на французском языке» при участии зав. отделением лингвистики и образования Французского института в России Т.Л.Чистяковой, ГБОУ школа № 312 стала одной из четырех городских площадок проведения международного экзамена DELF в Санкт-Петербурге.

Методическая тема школы в 2020-2021 учебном году: «Совершенствование развивающей образовательной среды школы как фактор повышения качества образования».

Проведены тематические педагогические советы в 2020-2021 учебном году.

- «Формирование цифровой образовательной среды в контексте развития школы»,
- «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя как основа качества образования».
- «Основные направления воспитательной работы в современной школе».

В 2020-2021 учебном году опыт ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка был представлен на площадке XI Педагогического международного

образовательного форума в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие практики внедрения ФГОС СОО» на базе ГБОУ лицей № 226 в семинаре «Управление внедрением ФГОС». В ходе семинара поднимались вопросы управления реализацией ФГОС основного и среднего общего образования, а также организационной готовности образовательных организаций к изменениям в системе образования. Опыт школы на Всероссийской научно-практической конференции представляла Воронина Е.А, заместитель директора по УВР. Участниками мероприятия стали руководители образовательных организаций, представители администрации школ, методисты, педагоги разных районов Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Краснодарского края, а также городов Грозный, Тверь, Казань, Урус-Мартан, Челябинск и др. (дистанционно).

1.4. Итоги работы ресурсного класса ГБОУ СОШ № 312

В 2020-2021 учебном году ГБОУ школа № 312 продолжила работу по инклюзии обучающихся с РАС, ресурсном классе продолжили обучение в 2020-2021 учебном году 8 учащихся: 2 первоклассника (дополнительный 1 класс по варианту 8.2 и 8.3), 3 второклассника (вариант 8.2), 3 третьеклассника (вариант 8.1 и 8.2).

Для эффективной и плодотворной работы созданы специальные условия для адаптации, обучения и коррекции, обучающихся с РАС, а именно:

- **Нормативно-правовая база.**
- **Кадры:**

— В штате ОУ есть учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор для каждого учащегося с РАС;

— На имеющиеся ставки приняты квалифицированные сотрудники, имеющие профильное образование;

— Педагогические работники прошли серию консультаций в Центре прикладного анализа поведения – «Сводный курс прикладного анализа поведения», регулярно посещали различные конференции и семинары, посвященные вопросам инклюзивного образования обучающихся с РАС, было организовано дистанционное кураторство экспертов РОО помощи детям с расстройством аутистического спектра «Контакт» г. Москвы (5 часов в неделю).

Обученность сотрудников ресурсного класса:

1. Добрынина (Моисеева) Анастасия Игоревна – учитель-дефектолог.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» – бакалавриат по направлению специальное (дефектологическое) образование, сурдопедагог.

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении серии консультаций «Сводный курс прикладного анализа поведения».

Курс переподготовки – АНО «ИПАП» по дополнительной профессиональной программе «Применение методов прикладного анализа поведения в образовании», диплом подтверждает

присвоенные квалификации «Специалист по применению прикладного анализа поведения в образовании, поведенческий аналитик».

Сертификат об участии в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны».

Сертификат об участии в вебинаре «Адаптация материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра как основа эффективного педагогического взаимодействия в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

Сертификат об окончании первого модуля курса «Фундаментальные концепции, принципы и методы поведенческого анализа» Юлии Эрц.

2. Кудрявцева Диана Анатольевна – тьютор, социальный педагог.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга», квалификация «Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила программу бакалавриата по направлению «Психология»

СПб АППО курс «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования»

Городской мастер-класс «Образовательное событие как форма организации здоровьесберегающего пространства»

Городской семинар для слушателей курсов по повышению квалификации «Профориентация и социализация детей с ОВЗ в условиях внедрения «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании».

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении курса «Базовые принципы и стратегии применения прикладного анализа поведения».

3. Орлюк Светлана Леонидовна – тьютор, педагог-психолог.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии», г. Санкт-Петербург – диплом специалиста по направлению «Специальная психология»

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении курса «Базовые принципы и стратегии применения прикладного анализа поведения».

Сертификат об участии в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны».

Межрегиональная общественная организация «Центр содействия реализации социальных инициатив «Живой Питер» Сертификат слушателя лекции «Влияние современного чтения на детско-родительские отношения».

«Академия госаттестации» Удостоверение о повышении квалификации «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

Сертификат об участии в семинаре «Основные методики работы с детьми в песочной терапии».

4. Туманова Зоя Анатольевна – учитель-логопед.

ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Павловск – диплом на направлении «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий».

5. Вершинина Маргарита Сергеевна – тьютор.

ФГБ ОУ ВО Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар – диплом по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Культурологическое образование» и «Обществоведческое образование».

6. Гаврик Арина Сергеевна – тьютор.

ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", г. Оренбург – диплом по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении курса «Базовые принципы и стратегии применения прикладного анализа поведения».

7. Гусарева Ася Александровна – тьютор.

ФГБ ОУ ВО Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, г.Сыктывкар – диплом по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Учитель русского языка и литературы»

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении курса «Базовые принципы и стратегии применения прикладного анализа поведения».

8. Ковалева Дарья Дмитриевна – тьютор.

Институт специальной педагогики и психологии, г. Санкт-Петербург – диплом по направлению «Педагогика и методика начального образования», специальность «Учитель».

АНО ВО "Национальный открытый институт» г. Санкт-Петербург – диплом по направлению «Психология».

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении курса «Базовые принципы и стратегии применения прикладного анализа поведения».

9. Круглова Татьяна Евгеньевна – тьютор.

ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина", г. Санкт-Петербург, г. Павловск – диплом по направлению «Психология»

Центр прикладного анализа поведения – Сертификат о прохождении курса «Базовые принципы и стратегии применения прикладного анализа поведения».

10. Скворцов Сергей Олегович – тьютор.

ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный институт культуры", г. Санкт-Петербург – диплом по специальности «Психолого-педагогическое образование».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.

Созданы условия для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказывается системная комплексная психолого-педагогическая помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение:

— Добрыниной Анастасией Игоревной на начало учебного года была проведена функциональная поведения и оценка начальных навыков при помощи методов:

а) ABLLS-R (инструмент оценки и постановки целей вмешательства);

б) Опросник FAST (функциональное сканирование позволяет родителям и специалистам сделать предположения о функциях поведения);

— На основании диагностических данных поведенческим аналитиком были разработаны индивидуальные программы обучения детей.

— Учителем-дефектологом были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на каждого ученика.

— Проводились плановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам обучения учащихся с РАС;

— Проводилось консультирование сотрудников ОУ и родителей, обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение:

— АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3).

— ИОМ для каждого учащегося с РАС.

—методическое кураторство экспертов РОО помощи детям с расстройством аутистического спектра «Контакт» г. Москвы Богорад Полины Львовны и Кулешовой Ирины Игоревны.

Организационно-педагогические условия:

— Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о вопросах обучения детей с РАС в ОУ (собрания, семинары, стенды, буклеты, раздел на сайте ОУ).

— Образовательный процесс осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе методов:

а) Прикладного поведенческого анализа;

б) На ряду с методами прикладного анализа поведения ежедневно были использованы методы обучения: наглядный, словесный и практический.

- с) Применялся личностно-ориентированный подход.
- d) АРТ-терапевтические методы и приемы работы.
- е) Игровые методы.

— С детьми общеобразовательных инклюзивных классов проводились «уроки доброты» с целью создания условий для адаптации детей с РАС в группе сверстников, школьном обществе, формирования атмосферы эмоционального комфорта и взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого.

— Учитель-дефектолог ресурсного класса проводил групповые уроки для обучающихся с РАС с целью подготовки детей к включению в инклюзивные классы (развитие навыков фронтальной работы, коррекция нежелательного поведения и др.);

— Для детей с РАС проводились инклюзивные перемены с подвижными и настольными играми совместно с обучающимися общеобразовательных классов, тьюторы при этом сопровождали своих подопечных, помогали вступать в игровое взаимодействие и взаимоотношения с детским коллективом;

— Учитель ресурсного класса составлял учебные планы и программы по предметам на каждого обучающегося ресурсного класса, ежедневно консультировал тьюторов по вопросам адаптации учебного материала;

— Тьюторы проводили индивидуальные уроки с обучающимися с РАС;

— По мере достижения критериев готовности к посещению регулярного класса, дети постепенно включались в общеобразовательный класс, с увеличением времени пребывания в нем.

Диссеминация опыта и участие в работе профессиональных ассоциаций и сообществ:

— Участие в цикле практико-ориентированных семинаров от фонда «Обнаженные сердца» – «Коммуникация детей с РАС».

— АНО «Центр проблем аутизма» г. Москва, АППО – Участие в интерактивном семинаре «Инклюзивное образование детей с РАС с применением технологии ресурсной зоны»

— ЦППА – тренинги от куратора АВА;

— Взаимодействие и обмен опытом с ресурсным центром 232 школы Адмиралтейского района;

— Участие и выступление с докладами в районном семинаре «Модель организации инклюзивного образования обучающихся с РАС»

— АППО – посещение дистанционного семинара по теме «Опыт работы с детьми с РАС в условиях дистанционного обучения».

- 24.02.2021 встреча вице-губернатора Ирины Потехиной, Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге Анны Митяниной, Первым заместителем председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга Еленой Владимировой на базе ГБОУ СОШ № 312 со специалистами ТПМПК и руководителями учреждений Фрунзенского района, в которых обучаются дети с РАС.

Анализ обученности и личностного развития обучающихся с РАС за 2020-2021 учебный год:

— На конец учебного года поведенческим аналитиком по каждому из детей был составлен отчет по выполнению программы.

— Два из восьми обучающихся полностью интегрированы в регулярный класс.

— Результаты проведенного, по окончании учебного года, мониторинга показали 100% освоения индивидуальных адаптированных образовательных программ шестью обучающимися из восьми.

— В связи с индивидуальными особенностями развития двум ученикам рекомендовано пролонгированное обучение: во 2 классе и в 4 классе.

— В целом эмоциональная, коммуникативная, регулятивная, познавательная сферы всех восьми обучающихся с РАС имеют стойкую динамику развития, что отражено в заключениях коррекционных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Выводы:

Анализ обученности и личностного развития обучающихся с РАС за 2020-2021 учебный год:

— На конец учебного года поведенческим аналитиком по каждому из детей был составлен отчет по выполнению программы;

— Два из восьми обучающихся полностью интегрированы в регулярный класс;

— Результаты проведенного по окончании учебного года мониторинга показали 100% освоения индивидуальных адаптированных образовательных программ шестью обучающимися из восьми.

— В связи с индивидуальными особенностями развития двум ученикам рекомендовано пролонгированное обучение: во 2 классе и в 4 классе.

— В целом эмоциональная, коммуникативная, регулятивная, познавательная сферы всех восьми обучающихся с РАС имеют стойкую динамику развития, что отражено в заключениях коррекционных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

1.5. Анализ образовательной деятельности

1.5.1 Анализ учебной деятельности в 1-4 классах в 2020-2021гг

Анализируя качество образования в 2020-2021 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в 1-4 классах школы обучалось **292** человека.

Из 292 обучающихся переведены в следующий класс 291 (99,7%).

Класс этап ступень	Учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	НАУ, НАН, ОСВ	Успева- емость	Качество знаний
-----------------------	----------	------	------	------	------	---------------------	-------------------	--------------------

	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	292	291	110	37,8	102	35,1	77	26,5	2	0,69			99,31	72,85
1 параллель	67	66	66	100									100	100
1 а	22	21	21	100									100	100
1 б	24	24	24	100									100	100
1 в	21	21	21	100									100	100
2 параллель	69	69	19	27,54	25	36,23	24	34,78	1	1,45			98,55	63,77
2 а	25	25	6	24	8	32	11	44					100	56
2 б	27	27	7	25,93	13	48,15	6	22,22	1	3,7			96,3	74,07
2 в	17	17	6	35,29	4	23,53	7	41,18					100	58,82
3 параллель	72	72	12	16,67	42	58,33	18	25					100	75
3 а	27	27	8	29,63	13	48,15	6	22,22					100	77,78
3 б	25	25	3	12	14	56	8	32					100	68
3 в	20	20	1	5	15	75	4	20					100	80
4 параллель	84	84	13	15,48	35	41,67	35	41,67	1	1,19			98,81	57,14
4 а	30	30	7	23,33	12	40	11	36,67					100	63,33
4 б	25	25	2	8	11	44	11	44	1	4			96	52
4 в	29	29	4	13,79	12	41,38	13	44,83					100	55,17

Аттестованы на «отлично» 44 человека, что составляет 15% учащихся. 212 успевают на «4» и «5», что составляет 72,6% от всех учащихся начальной школы, 1-4 классы.

1. Итоги учебного года представлены в таблице:

Контрольные, срезовые и диагностические работы за 1,2,3 четверти проводились в соответствии с планом работы заместителя директора Горшковой О.С. и ИМЦ, результаты работ учителями сдавались своевременно.

Класс	Учитель	% качества знаний по математике	% качества знаний по русскому языку	% качества знаний по литературному чтению
2 «А»	Малахова М.С.	80	64	100
2 «Б»	Коломиец Е.В.	92,59	74,07	96,3
2 «В»	Виноградова В.С.	70,59	58,82	94,12
3 «А»	Толстикова Е.Ю.	85,19	81,48	100
3 «Б»	Верхотурцева А.Ш.	88	76	92

3 «В»	Павлова А.В.	100	80	100
4 «А»	Соболева Е.В.	93,33	73,33	100
4 «Б»	Чернышова С.Г.	76	64	88
4 «В»	Кренева Е.Ф.	86,21	68,97	96,55

Из таблицы видны высокие показатели качества знаний по математике:

в 3А классе (учитель Толстикова Е.Ю.), 3В классе (учитель Павлова А.В.), в 4А классе (учитель Соболева Е.В.);

по русскому языку высокие показатели качества знаний в 3А классе (учитель Толстикова Е.Ю.), 3В (учитель Павлова А.В.);

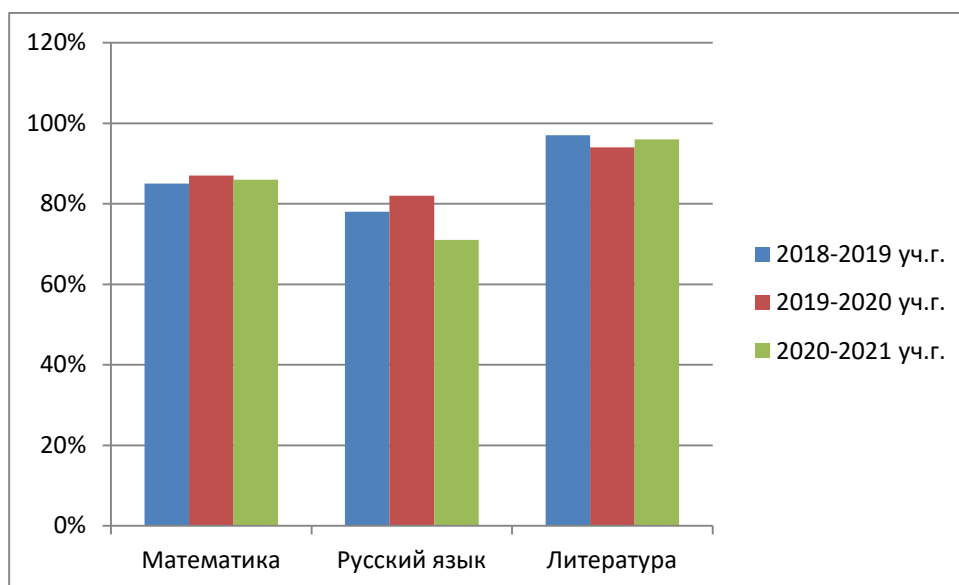
по литературному чтению во 2А (учитель Малахова М.С.), в 3А (учитель Толстикова Е.Ю.), 3В (учитель Павлова А.В.), в 4А (учитель Соболева Е.В.).

Учителя владеют технологией развивающего обучения, применяются инновационные технологии, используются технические средства обучения.

Показатели качества знаний учащихся начальной школы выше среднего. Общий средний показатель по математике 86%, по русскому языку 71%, по литературному чтению 96%.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество образования по математике и русскому языку возросло.

	Математика	Русский язык	Литература
2018-2019 уч.г.	85%	78%	97%
2019-2020 уч.г.	87%	82%	94%
2020-2021 уч.г.	86%	71%	96%



Под постоянным контролем администрации школы и председателя МО были рабочие тетради учащихся, проведение контрольных и диагностических работ, проверка дневников учащихся, тетрадей, проверка навыка устных вычислений и техники чтения.

В 2020-2021 учебного году МО учителей начальной школы провело в пятый раз районный сетевой проект «Лексовичок» для учащихся 1-х классов, с учетом эпидемиологической обстановки в дистанционном формате.

Учителя начальной школы продолжили разработку новой методической темы «Бинарные уроки с элементами метапредметного погружения», развивают творческое мышление и направляют интересы учащихся на исследовательскую деятельность.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Целью работы любого методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Утверждение индивидуальных планов работ по предмету;
- Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;

- Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Отчеты о профессиональном образовании учителей, работа на курсах повышения квалификации;
- Организация и проведение предметных недель в школе, организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы внеклассной работы по предмету

Председатель МО учителей начальной школы

Кошманова Ю.Б. учитель первой квалификационной категории.

Школьное методическое объединение обеспечивали плановую методическую работу с учителями начальной школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и инновационной деятельности.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников.

Учителя школы продолжили работу по повышению своего методического уровня. Они посещали семинарские занятия и вебинары в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района, лекции-вебинаров в АППО по актуальным вопросам преподавания тех или иных предметов.

Отчёт о работе МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебного года

Ф.И.О.	Участие в пед.конкурсах	Класс	Участие учащихся в районных конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название - кол-во человек	Участие учащихся в городских конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название -кол-во человек	Участие учащихся в всероссийских конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название- кол-во человек	Участие учащихся в международных конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название- кол-во человек
Стерлина М.Л.		1А	"Разукрасим мир стихами" 1 "Братья наши меньшие" 2 "Мир без войны" 1 "Фестиваль искусств. День	"Где ты живёшь, белый медведь?" 3 "Искусство: видеть, знать, любить" 1 "Петербург в свете фонарей"3 "Подвиги	Всероссийский творческий портал "Талантоха" 1 "Учи.ру" 20 " Первые шаги в большие	

			поэзии" 1 "Фестиваль искусств. День танца" 17 "Потомки победителям" 1 “Лексовичёк” 2 Единый методический день “Международный день культуры”	Александра Невского” 1 “Лего конструирование” 2	науки" 1	
Балашова Т.Г.		1Б	"Разукрасим мир стихами" 5 Единый методический день “Международный день культуры”	“Где ты живёшь, белый медведь?” 10		
Кошманова Ю.Б.		1В	"Разукрасим мир стихами" 4	“Где ты живёшь, белый медведь?” 2		
Малахова М.С.		2А	Районный конкурс чтецов “Мир без войны”, 2 чел. Победитель VII районного детского Пасхального фестиваля “Пасхальная радость”, 1 чел. Районный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Потомки –	Районный этап городского конкурса чтецов “Разукрасим мир стихами”, 1	Акция “Окна Победы” 5 чел. Всероссийский онлайн-марафон “Вместе с книгой по жизни”, 3 чел.	

			победителям», 2 чел. Районная акция «Подарок - солдату защитнику!», 3 че. Районная акция «Забота о братьях наших меньших», 5 чел. Районная акция «БабушкиНа радость» , 3 чел. Единый методический день «Международный день культуры»			
Коломиец Е.В.		2Б	Разукрасим мир стихами" 3 Акция "Братья наши меньшие" 15 "Мир без войны" 3 Акция "Потомки победителям" 1 Конкурс «Блокада глазами детей» 3 Районный конкурс чтецов «Мир без войны» 3 Районный конкурс изобразительного творчества «Потомки-	Разукрасим мир стихами" 1 ”	Всероссийска я онлайн-олимпиада по окружающемо у миру 20 Всероссийска я онлайн-олимпиада по математике 16 Всероссийска я онлайн-олимпиада по русскому языку 18 Всероссийска я онлайн-олимпиада «Юный предпринима тель и финансовая грамотность» 6	

			победителям» 3 Акция “БабушкиНа радость”-21 Районная акция “Подарок - солдату защитнику!”18 Единый методический день “Международный день культуры			
Виноградова В.С.		2В	Конкурс чтецов “Разукрасим мир стихами” - 2 чел.Конкурс чтецов “Мир без войны” 1 Единый методический день “Международный день культуры”			
Толстикова Е.Ю.		3А	Конкурс чтецов “Разукрасим мир стихами” - 1 чел.; Конкурс изобразительного творчества “Блокада глазами детей” - 1 чел.; Акция “Забота о братьях меньших” - 3 чел.; Акция “БабушкиНа радость” - 3 чел.; Семейный интеллектуальный		УЧИ.ру - Всероссийска я осенняя онлайн- олимпиада “Олимпийски е игры по окружающем у миру” - 6 чел.; УЧИ.ру - Всероссийска я осенняя онлайн- олимпиада “Олимпийски е игры по русскому языку” - 6 чел.;	

			квиз “Наука - это мы” - 2 чел. Единый методический день “Международный день культуры”		УЧИ.ру - Всероссийская онлайн-олимпиада “Безопасные дороги” - 3 чел.	
Верхотурцева А.Ш.		3Б	Конкурс чтецов “Разукрасим мир стихами (школьный этап) - 5 чел.; Акция “Бабушки На радость” - 1 чел.; Конкурс чтецов “Мир без войны” (школьный этап) - 3 чел.; Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир - посмотри»- 2 чел.; Творческий конкурс “Открытка ветерану” - 4 чел.; Единый методический день “Международный день культуры”	Отборочный тур VII Санкт-Петербургской открытой математической Олимпиады начальной школы 2021 - 1 чел. Конкурс творческих работ “Защитник земли Русской - князь Александр Невский” - 5 чел.	Акция “Окна Победы” - 24 чел.; Всероссийский конкурс рисунков “Рисуем СИМ” - 1 чел.; Всероссийский конкурс рисунков “Победный май” - 3 чел.; Всероссийская патриотическая акция “Рисуем Победу” - 1 чел.; Всероссийский конкурс рисунков “Зимушка-зима” - 3 чел.; Конкурс детских поделок “Бумажная фантазия” - 1 чел.; Конкурс декоративно-прикладного творчества “Путь к звёздам” - 3 чел. Всероссийская онлайн-олимпиада “Безопасные	Международная олимпиада по математике проекта Intolimp.org “Зима 2021”- 4 чел.

					дороги” (сайт Учи.ру) - 2 чел.; УЧИ.ру - Всероссийская онлайн-олимпиада “Олимпийские игры по окружающему миру” - 6 чел.; УЧИ.ру - Всероссийская онлайн-олимпиада “Олимпийские игры по русскому языку” - 5 чел.; УЧИ.ру - Всероссийская онлайн-олимпиада “Олимпийские игры по математике” - 9 чел.; УЧИ.ру - Всероссийская онлайн-олимпиада “Юный предприниматель и финансовая грамотность” - 1 чел.;	
Павлова А.В.	Всероссийский конкурс “Педагогический дебют - 2020”, номинация “Молодые классные руководители” (ПОБЕДИТЕ	ЗВ	Конкурс чтецов “Разукрасим мир стихами” - 1 чел.; Конкурс экологических проектов “Познавательный саквояж” - 20 чел.;	Академия талантов - конкурс изобразительного искусства “Учитель на века” - 2 чел.; Центр медиаискусств Академии Талантов -	Акция “Окна Победы” - 20 чел.; Центр дополнительного образования “Снейл” - Чемпионат начальной	Образовательный портал “Рыжий Кот” - конкурс “Новогодние чудеса” - 8 чел.; “Shkola.press” - конкурс по русскому языку

	Ль)		Конкурс изобразительного творчества “Блокада глазами детей” - 5 чел.; Акция “Подарок солдату-защитнику” - 5 чел.; Акция “Забота о братьях меньших” - 4 чел.; Конкурс чтецов “Мир без войны” - 1 чел.; Акция “БабушкиНа радость” - 6 Единый методический день “Международный день культуры” чел.	конкурс фотографий “Международный день учителя” - 1 чел.; Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» - “Открытка ветерану” - 3 чел.; Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных “Я дизайнер - 100 идей” - 1 чел.; Академия талантов - конкурс рисунков “Современный арт-объект” - 2 чел.	школы «Вундеркинд» (весенний сезон) - 8 чел.; УЧИ.ру - Всероссийская онлайн-олимпиада “Безопасные дороги” - 15 чел.	“Кириллица” - 8 чел.
Соболева Е.В.		4А	Конкурс "Как прекрасен этот мир -посмотри"-3 чел Конкурс "Путешествие в страну Пейзаж" 2 человека Акция "Бабушкина радость" 2 человека Конкурс чтецов "Мир без войны" 3 человека Единый методический день “Международный день культуры	”		

Чернышова С.Г.		4Б	Конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами" - 1 чел. Конкурс изобр. тв- ва "Блокада глазами детей" - 5 чел Акция "Забота о братьях меньших" - 3 чел Акция "Бабушки На радость" - 2 чел			
Кренёва Е.Ф.		4В	Конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"-1 чел. Конкурс чтецов "Мир без войны "- 3 чел. Конкурс "Спорт против коронавируса"-1 чел. Акция "Бабушкина радость"-1 чел. Акция "Забота о братьях меньших" Единый методический день "Международный день культуры"			
Малмалаева А.П.		Ритми ка	Фестиваль искусств «День танца» 17; Единый методический день "Международный день культуры" 17			

Линник П.Г.	4в	ФК	. Спортивная скакалка 6			
	4в,3в		Творческий конкурс"Коронови рус глазами детей. 71			
	3б,3а,4а,4б,3б		"Белая ладья" 6 Купчинская лыжня 4 Первенство по футболу 15 Сдача нормативов ГТО 25			

1.5.2. Анализ учебной деятельности 5-7 классах

В 2020-2021 учебном году **аттестовались** учащиеся 5 – 7 классов, в которых обучается 178 человек. По итогам года аттестовано 177 человек. Не аттестована по всем предметам учебного плана ученица 6а класса Прокофьева Татьяна.

Аттестованы на «отлично» 20 человек, что составляет 11,23 % учащихся.

5 а	Иванов Глеб
5 б	Юрасов Александр
5 б	Абдулкадирова Сабина
5 б	Живулин Алексей
5 б	Карпило Елизавета
5 б	Баранчеева Мирослава
5 в	Комарийцева Дарина

5 в	Иванова Ангелина
5 в	Анучкина Елизавета
5 в	Лысенков Павел
6 а	Рубкова Александра
6 а	Маркова Нелли
6 а	Рыжова Анна
6 а	Усачева Анастасия
6 б	Сухоребрая Дарья
6 б	Землина Вероника
6 б	Наумова Елена
6 б	Баранчеева Юнна
7 а	Шитикова Ирина
7 б	Боев Виктор

89 обучающихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 50 % от всех учащихся 5 –7 классов.

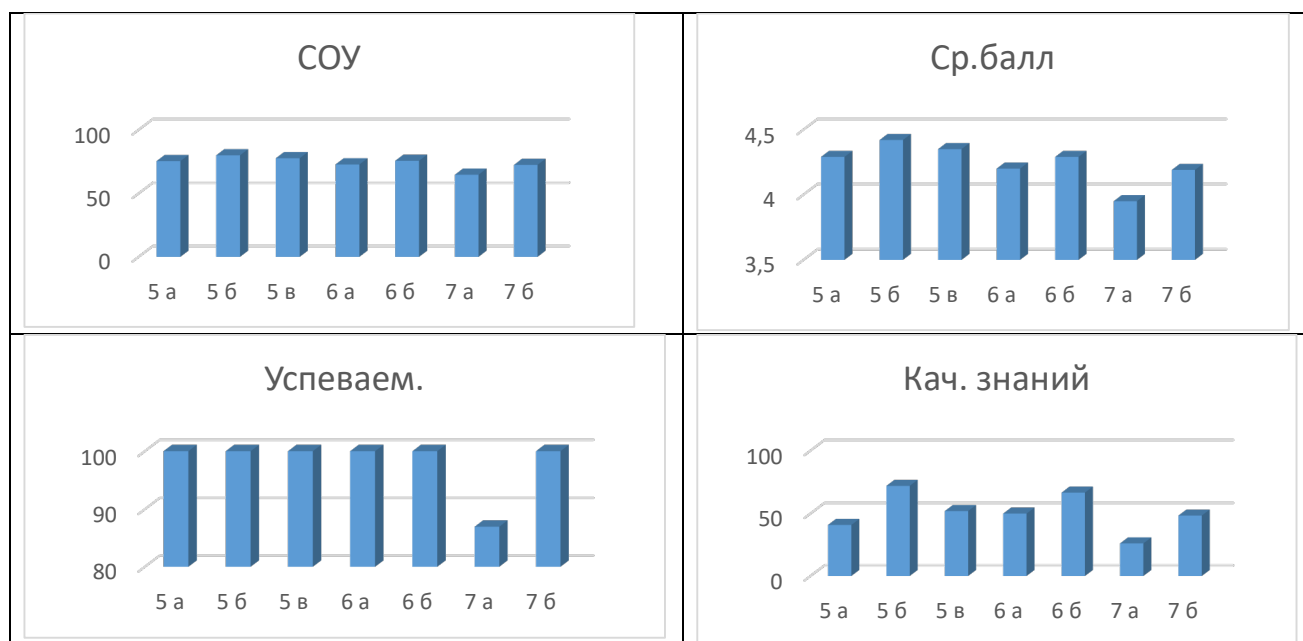
Итоги года представлены в таблице:

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ	
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	72	72	10	13,89	30	41,67	32	44,44				
5 а	22	22	1	4,55	8	36,36	13	59,09				
5 б	25	25	5	20	13	52	7	28				
5 в	25	25	4	16	9	36	12	48				
6 параллель	52	51	8	15,69	22	43,14	21	41,18			1	1,92
6 а	25	24	4	16,67	8	33,33	12	50			1	4
6 б	27	27	4	14,81	14	51,85	9	33,33				
7 параллель	54	54	2	3,7	19	35,19	30	55,56	3	5,56	1	1,85
7 а	23	23	1	4,35	5	21,74	14	60,87	3	13,04	1	4,35
7 б	31	31	1	3,23	14	45,16	16	51,61				

Итоги по классам

	Ср.балл	СОУ	Успеваем.	Кач. знаний
--	---------	-----	-----------	-------------

5 а	4,29	75,44	100	40,91
5 б	4,42	79,98	100	72
5 в	4,35	77,72	100	52
6 а	4,2	72,81	100	50
6 б	4,29	75,67	100	66,67
7 а	3,95	64,74	86,96	26,09
7 б	4,19	72,44	100	48,39



Во 2 четверти **аттестовались** учащиеся 5 – 7 классов, в которых обучалось на конец II четверти 195 человек. По итогам четверти аттестовано 193 человека. Не аттестована по 9 предметам Павлова К. (6в) и по 9 предметам Прокофьева Т.(6в)

1. Аттестованы на «отлично» 21 человек, что составляет 10,88 % учащихся.

5 а Дикарева Ника Сергеевна
5 а Серебрякова Вероника Максимовна
5 а Трофимова Владислава Максимовна
5 а Федотова Ольга Андреевна
5 а Серегина Кристина Алексеевна
5 в Жигулин Пересвет Сергеевич
5 в Кириллова Валерия Александровна

5 в	Рыжов Михаил Андреевич
5 в	Чадов Артём Викторович
6 б	Глуховцова Лидия Сергеевна
6 б	Карпило Елизавета Александровна
6 б	Баранчеева Мирослава Николаевна
6 в	Комарийцева Дарина Николаевна
6 в	Иванова Ангелина Павловна
6 в	Анучкина Елизавета Андреевна
6 в	Лысенков Павел Евгеньевич
7 а	Рубкова Александра Александровна
7 а	Маркова Нелли Алексеевна
7 а	Усачева Анастасия Андреевна
7 б	Наумова Елена Алексеевна
7 б	Баранчеева Юнна Николаевна

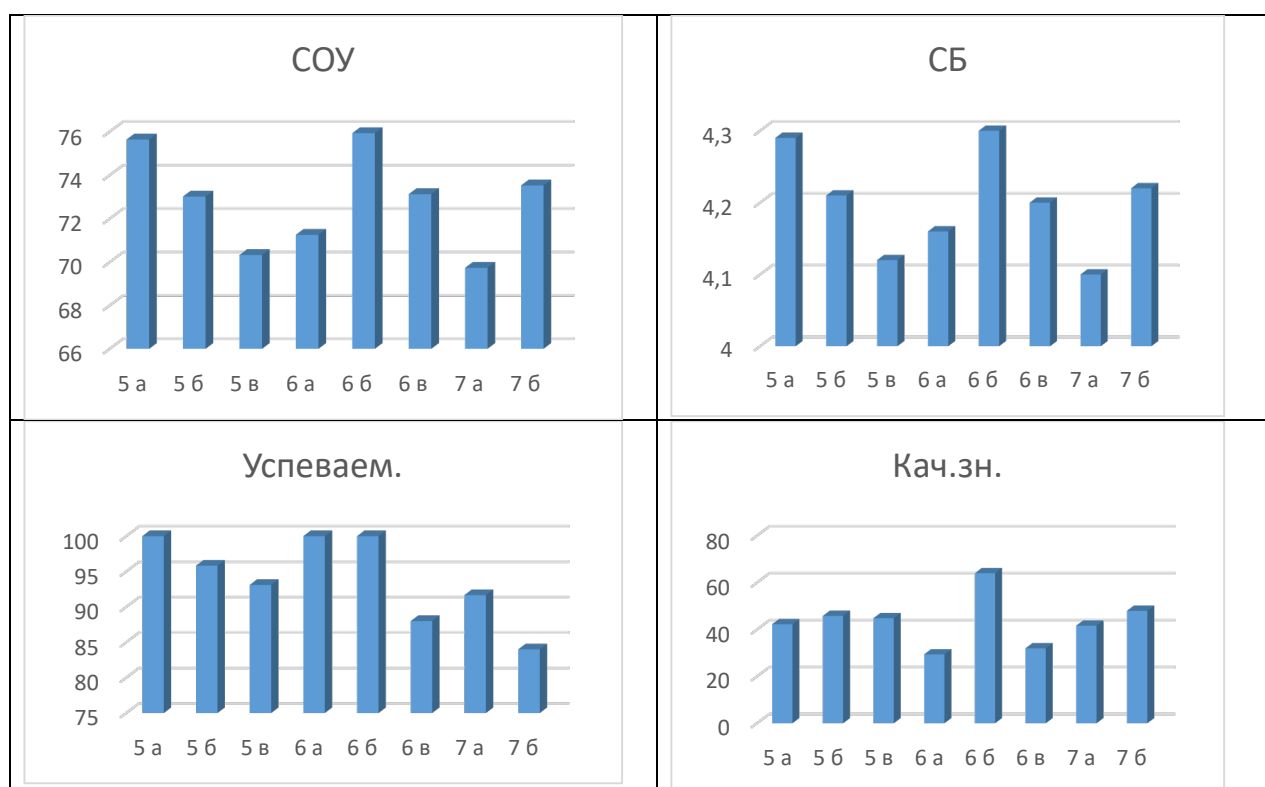
84 обучающихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 43,53 % от всех учащихся 5 –7 классов

Итоги 2 четверти представлены в таблице:

Класс	На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 а	5	19,23	6	23,08	15	57,69			1	3,85
5 б			11	45,83	12	50	1	4,17		
5 в	4	13,79	9	31,03	14	48,28	2	6,9		
6 а			5	29,41	12	70,59				
6 б	3	12	13	52	9	36				
6 в	4	16	4	16	14	56	3	12	3	12
7 а	3	12,5	7	29,17	12	50	2	8,33		
7 б	2	8	10	40	9	36	4	16	1	4

2. Сравнительные показатели по классам

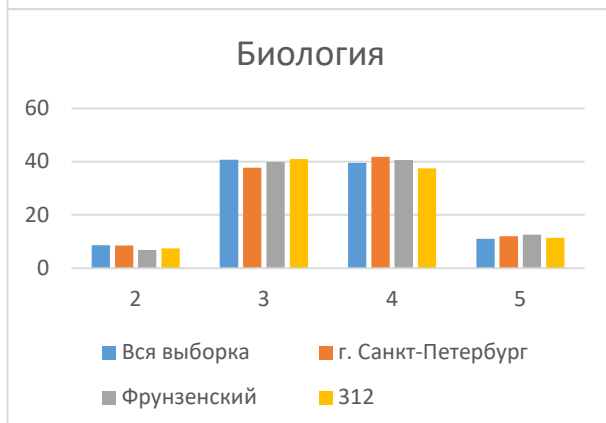
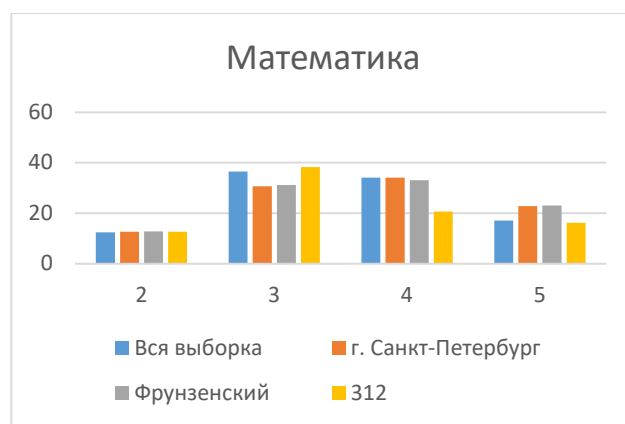
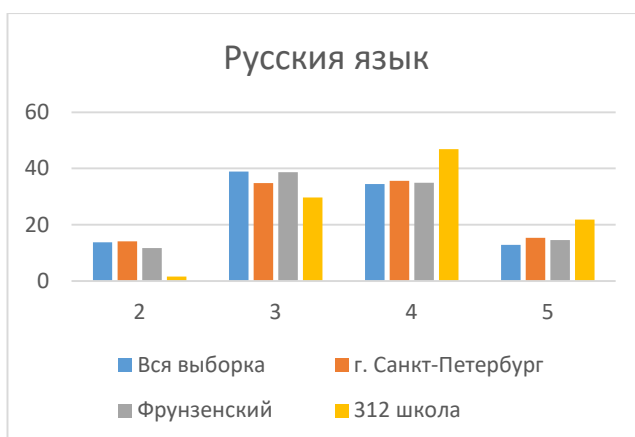
	Успеваем.	Кач.зн.	СОУ	СБ
5 а	100	42,31	75,64	4,29
5 б	95,83	45,83	73,02	4,21
5 в	93,1	44,85	70,33	4,12
6 а	100	29,41	71,26	4,16
6 б	100	64	75,93	4,3
6 в	88	32	73,13	4,2
7 а	91,67	41,67	69,74	4,1
7 б	84	48	73,53	4,22



Итоги Всероссийской проверочной работы

Учащиеся 5-7 классов приняли участие во Всероссийской проверочной работе. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся классов в соответствии с требованиями ФГОС.

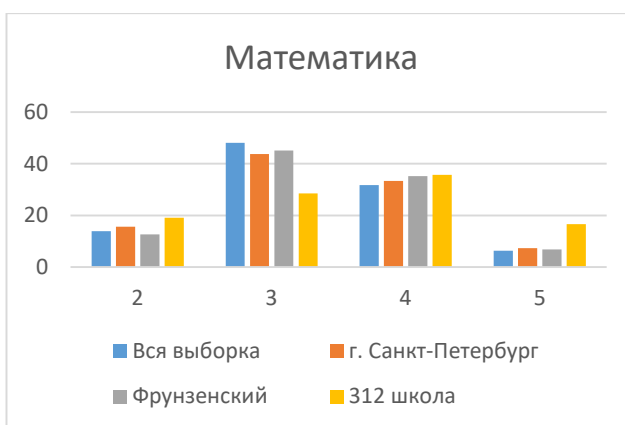
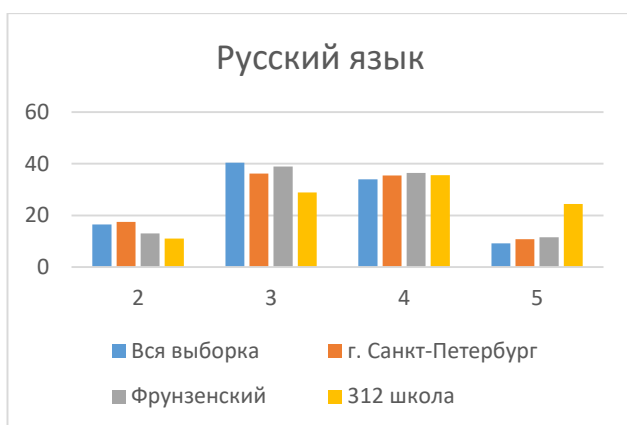
Учащиеся 5 классов писали работы по русскому языку, математике, истории и биологии. Учащиеся показали следующие результаты:

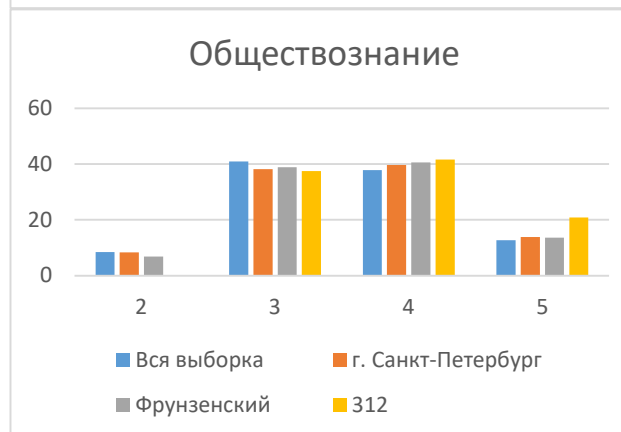
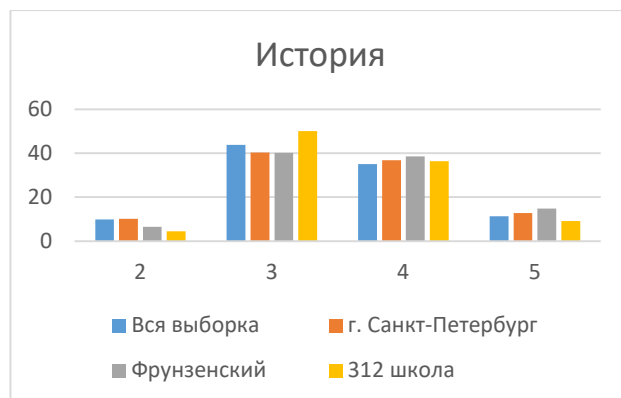
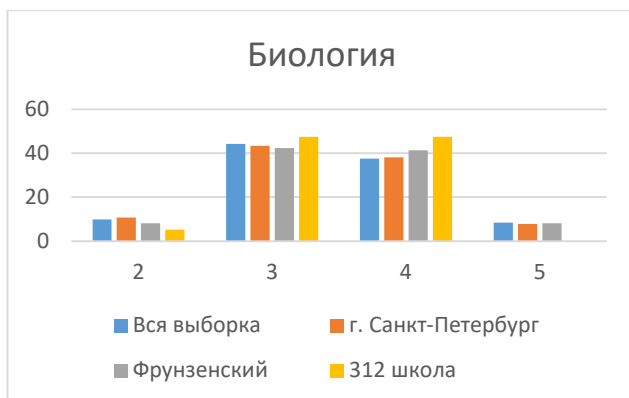


Результаты пятиклассников соответствуют результатам по стране, Санкт – Петербургу и району. А по русскому языку и истории выше статистических показателей.

Учащиеся 6 классов писали обязательные работы по русскому языку и математике. На основе случайного выбора по истории, биологии, географии и обществознанию.

Учащиеся показали следующие результаты:

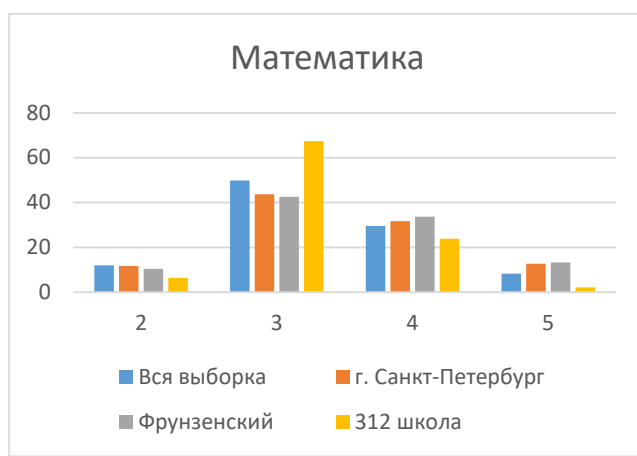
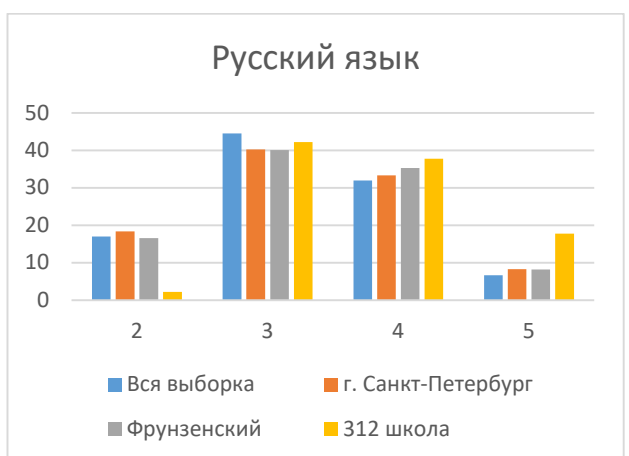


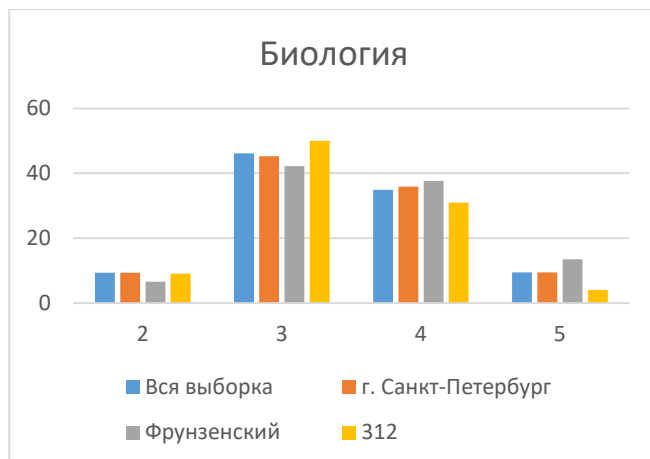
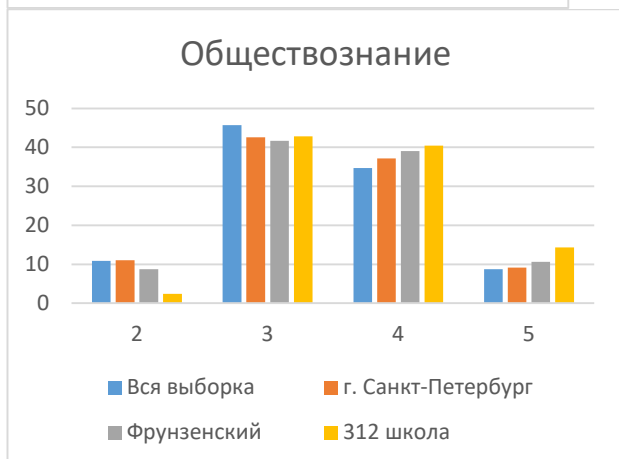
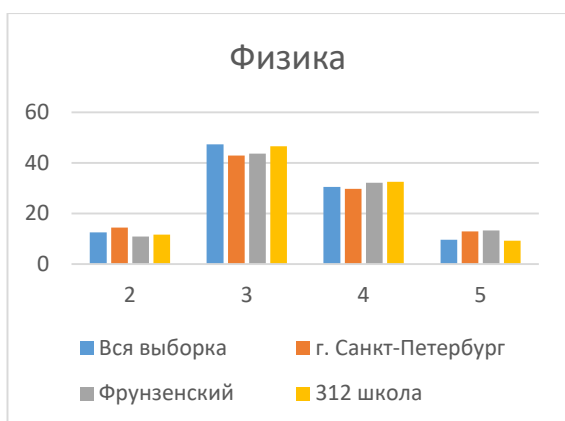


Результаты учащихся 6 классов соответствуют результатам по стране, Санкт – Петербургу и району. А по обществознанию и истории выше статистических показателей.

Учащиеся 7 классов писали обязательные работы по русскому языку и математике. На основе случайного выбора писали работы по следующим предметам: история , биология., география, физика и обществознание.

Учащиеся показали следующие результаты:





Результаты учащихся 7 классов соответствуют результатам по стране, Санкт – Петербургу и району. А по русскому языку и обществознанию выше статистических показателей.

1.5.3. Анализ учебной деятельности 8-11 классах в 2020-2021 годах

Мониторинг учебных достижений в 8-11 классах.

Официальное открытие двуязычного отделения, необходимость предпрофильной деятельности привели к целесообразности объединить в блок 8-11 классы с сентября 2020-2021.

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
8 а	23	23	2	8,7	4	17,4	16	69,6	1	4,4			95,7	26,1
8 б	24	24	1	4,2	10	41,7	12	50	1	4,2			95,8	45,8
9 а	33	33	4	12,1	3	9,1	26	78,8					100	21,2
9 б	28	28	1	3,6	9	32,1	18	64,3					100	35,7
10 а	30	30	4	13,3	8	26,7	18	60					100	40
10 б	23	23	5	21,7	6	26,1	12	52,2					100	47,8
11 а	36	36	5	13,9	17	47,2	14	38,9					100	61,1
Всего в 8-11 классах	197	197	22	11,2	57	28,9	116	58,9	2	1,0	0	0	99,0	40,1

В 2020-2021 учебном году 197 учащихся 8-11 классов завершили учебный год: показатель качество знаний (качество образования, качество обучения) составил 40,1%, успеваемость – 99,0%. Отличников - 22, что составляет 11,2% учащихся 8-11 классов. Большую часть отличников составляют обучающиеся уровня среднего общего образования, 10-11 классов, 14 человек, в 8-9 классах – 8 отличников:

Грачев Д., Черепанова Е. (8а), Сильченко А. (8б), Шагинян Ю., Землина В., Леонтьева В., Терещенко В. (9а), Ключниченко Л. (9б), Распопова А., Ахметшин Е., Савельев Э., Степанова А. (10а) Лемешев Я., Лемешева С., Татаренко П., Дринкман Э., Коломиец А. (10б), Иванова С., Иванова Т., Орешкина А., Русанова Э., Петрова С. (11а).

Неуспевающих учащихся двое, в 8а и в 8б классе:

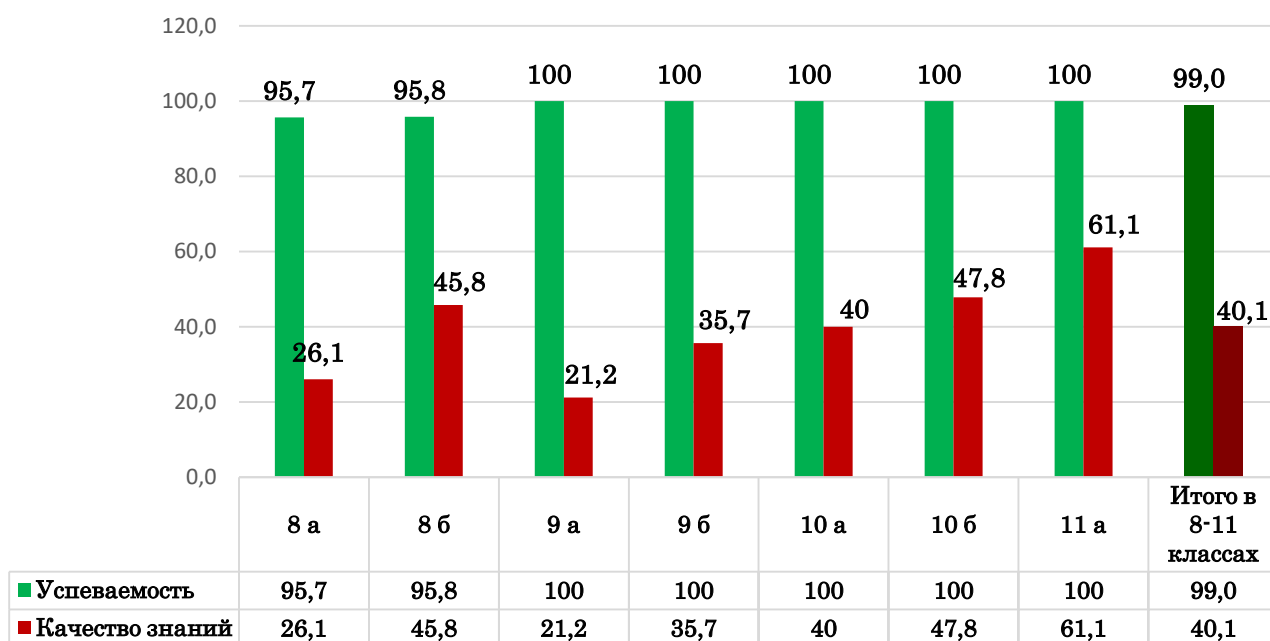
ученик 8а класса Вакуров Егор, имеет годовую отметку «2» по химии, имеет академическую задолженность, переведен в 9а условно,

- ученик 8б класса Цветков Михаил, имеет годовую отметку «2» по химии, физике, алгебре, геометрии, технологии, истории, ОБЖ, имеет академическую задолженность, переведен в 9б условно.

Родителям Вакурова Е., Цветкова М., вручены уведомления о наличии академической задолженности, направлены графики промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности.

Неаттестованных учащихся в 2020-2021 уч. году нет.

2020-2021уч.год: успеваемость, качество образования в 8-11 клссах в разрезе годовой отметки



В 2020-2021 учебном году показатель качество знания (качество образования) в 8-11 классах по итогам года составил 40,1% при успеваемости 99,0%:

- показатель качество образования в 8а классе составил 26,1 % при успеваемости 95,7%;
- показатель качество образования в 8б классе составил 45,8 % при успеваемости 95,8%;
- показатель качество образования в 9а классе составил 21,2 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 9б классе составил 35,7 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 10а классе составил 40 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 11а классе составил 61,1 % при 100% успеваемости.

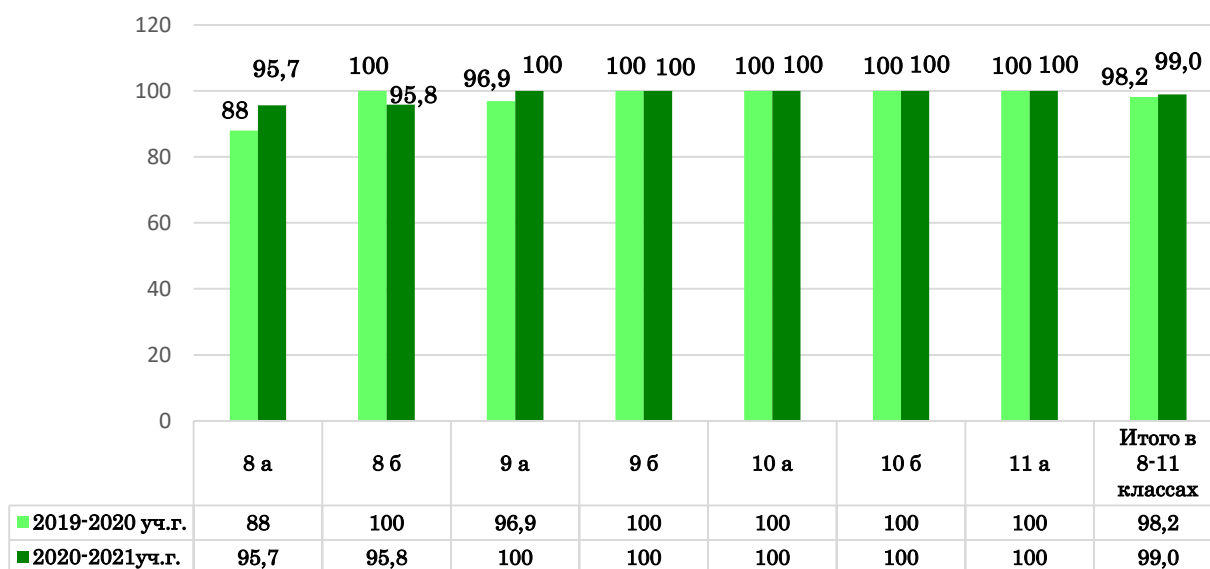
Наибольшее значение показатель качество образования (качество обучения) в 8-11 классах достиг в 11а классе, этот показатель является наибольшим и по уровню среднего общего образования. В 8-9 классах (уровень основного общего образования) качество образования имеет наибольший показатель в 8а классе. Вместе с тем необходимо сравнить итоги учебной деятельности в 8-11 классах в 2020-2021уч.г. с итогами предыдущего учебного года 2019-2020.

Показатель успеваемости в 8-11 классах в 2020-2021 в сравнении с успеваемость в 2019-2020 уч.г возрос с 98,2% до 99,0%, причем по классам - либо показатель возрос, либо сохранилась

стабильность 100%, за исключением 8а класса: показатель успеваемости снизился со 100% до 95,8%.

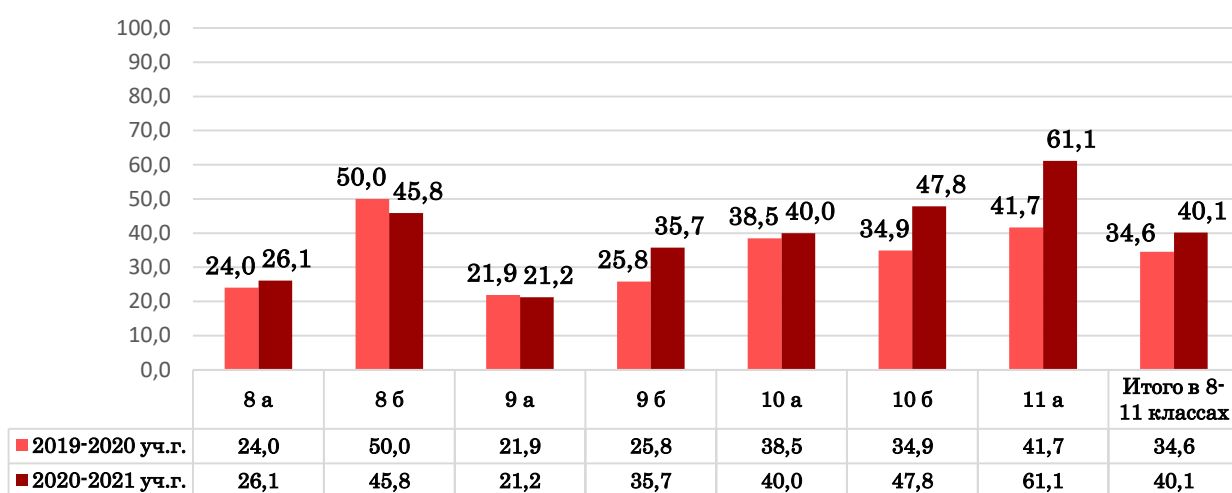
Успеваемость в 8-11 классах в 2020-2021 уч.г. в сравнении с успеваемостью в 2019-2020 уч.г. в разрезе годовой отметки

■ 2019-2020 уч.г. ■ 2020-2021 уч.г.



Качество образования в 8-11 классах в 2020-2021 уч.г. в сравнении с качеством образования в 2019-2020 уч.г. в разрезе годовой отметки

■ 2019-2020 уч.г. ■ 2020-2021 уч.г.



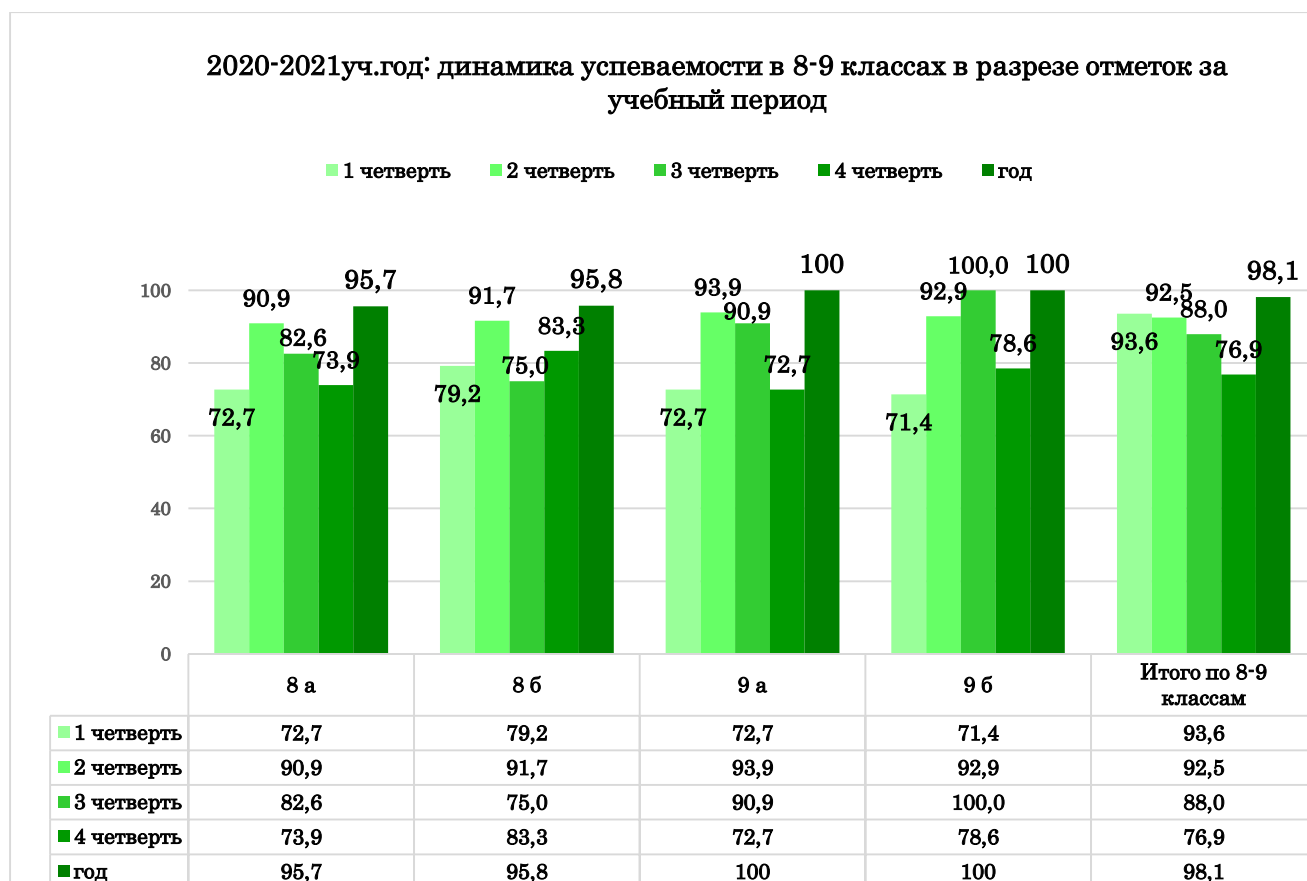
Показатель качество образования в 8-11 классах в 2020-2021 в сравнении с 2019-2020 уч.г возрос с 34,6% до 40,1%, причем возрос по классам, за исключением 8а (снизился с 50% до 45,8%), 9а (незначительное снижение с 21,9% до 21,2%).

Показатель качество образования возрос и по уровню среднего общего образования, причем значительно возрос в 11а классе – с 41,7% до 61,1%, в 10б классе – с 34,9% до 47,8%. В 8-9 классах показатель качества существенно возрос в 9б классе – с 25,8% до 35,7%.

Вместе с тем необходимо отметить, что в 8а классе возросли оба показателя (успеваемость, качество образования), в 8б оба показателя понизились, что подчеркивает существенную роль контролирующей функции классного руководителя.

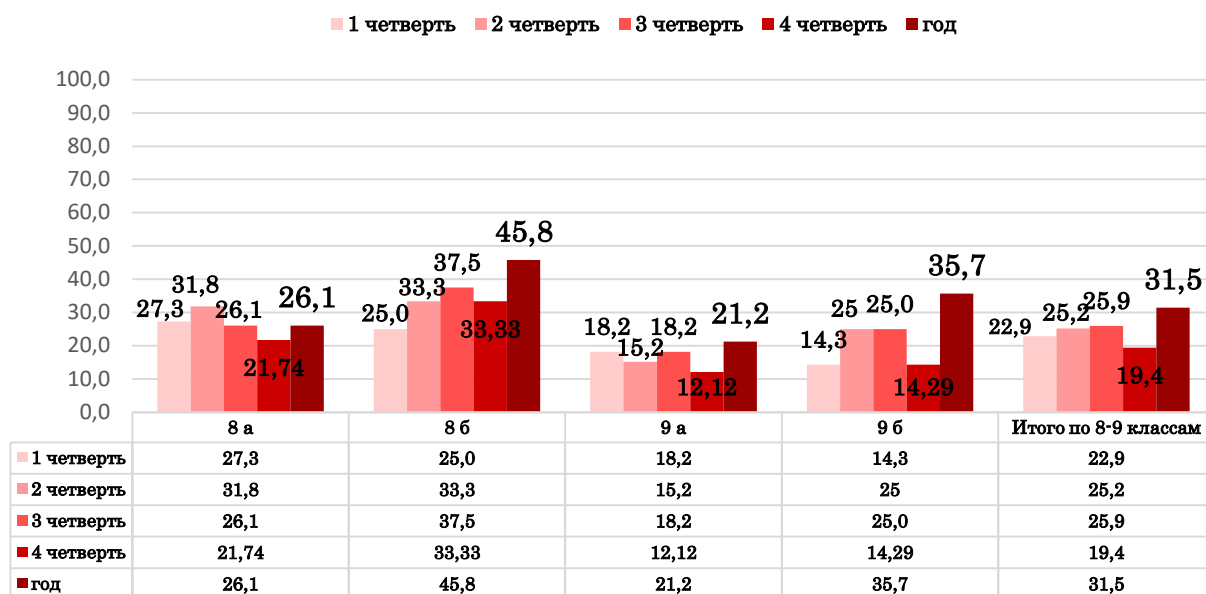
Нельзя не отметить высокую успешность 11а класса, что обеспечено усилиями коллектива учителей и, безусловно, системной работой классного руководителя Левченко И.Г. Следует заметить факт, что наибольшее количество отличников в 8-9 классах в 9а классе, классный руководитель Тиханина О.П.

Мониторинг учебных достижений динамика успеваемости, качества образования в 8-11 классах в 2020-2021 учебном году по уровням образования.



В 8-9 классах наблюдается «зигзагообразность» изменения показателей успеваемости, качество образования, причем более резкое проявление «зигзагообразности» в 9-х классах, обучающиеся которых проходят государственную итоговую аттестацию.

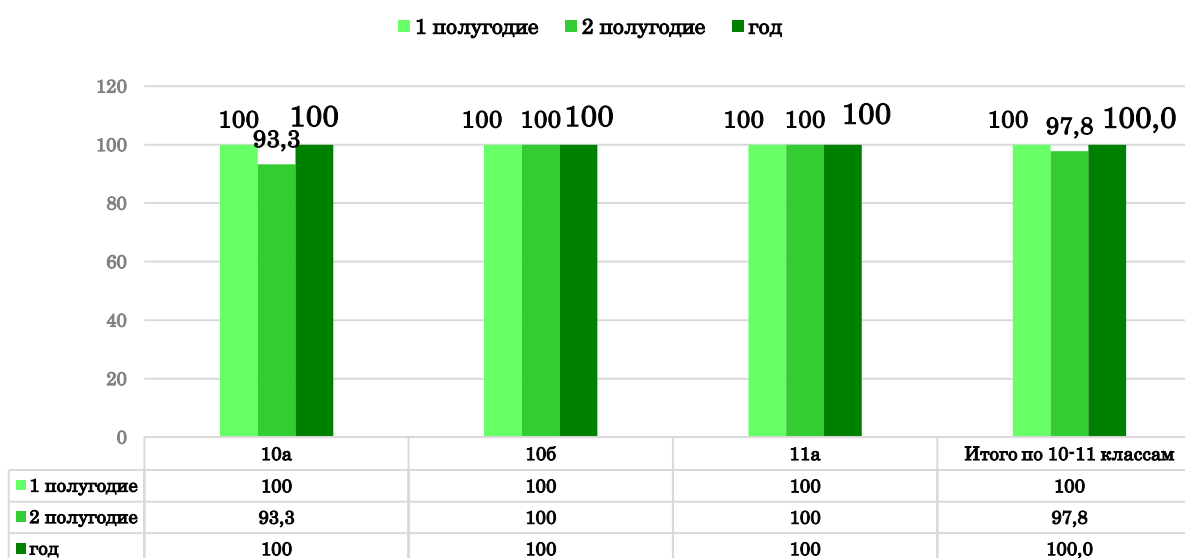
2020-2021 уч.год: динамика качества образования в 8-9 классах в разрезе отметок за учебный период



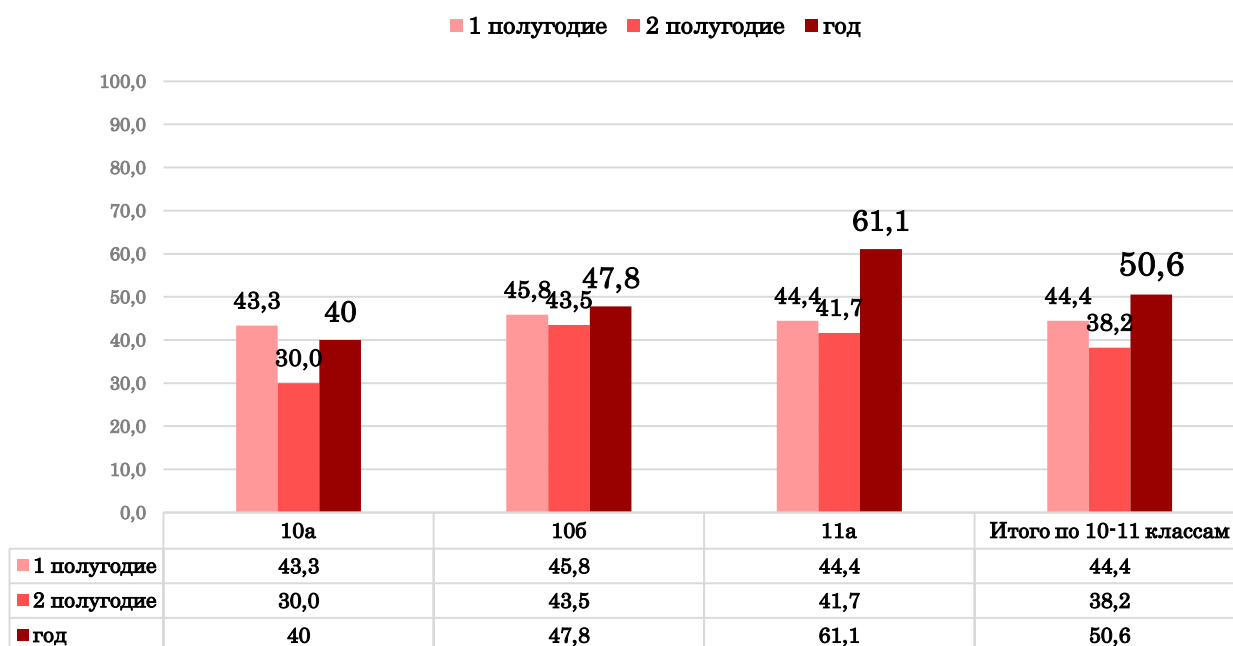
В целом по итогам 2020-2021 учебного года показатель качество образования в 8-9 классах составил 31,5%. Для преодоления «зигзагообразности» необходимо направить деятельность коллектива педагогов на развитие аналитической, корректирующей функций учителя, на усиление контролирующей функции классного руководителя, развитие мотивации к обучению учащихся.

В 10-11 классах показатель успеваемости более стабильный.

2020-2021 уч.год: динамика успеваемости в 10-11 классах в разрезе отметки за учебный период



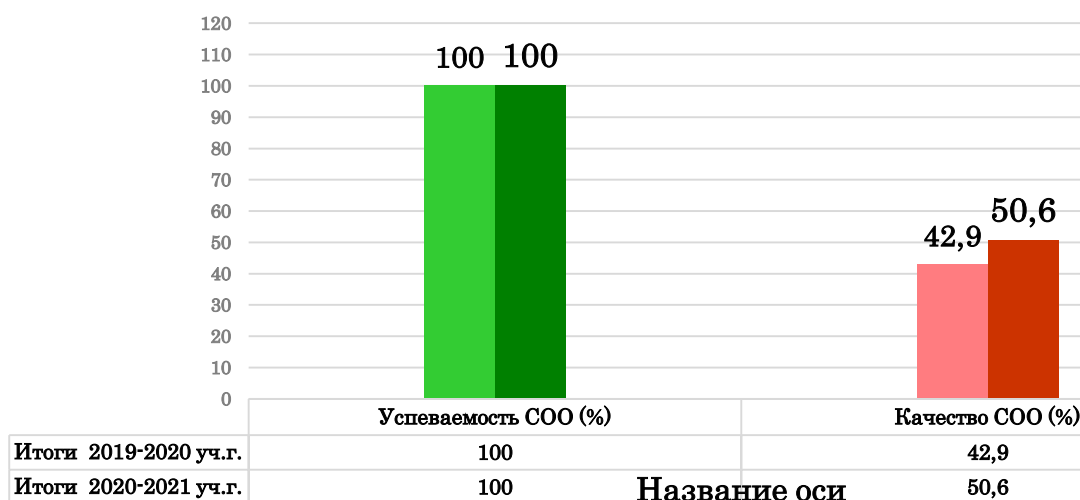
2020-2021 уч.год: динамика качества образования в 10-11 классах в разрезе отметки за учебный период



В 10-11 классах «зигзагообразность» изменения в большей степени наблюдается в показателе качество образования, наиболее резкое снижение наблюдается в 10а классе – с 43,3% в 1 полугодии до 30% во 2 полугодии. В целом по итогам 2020-2021 учебного года показатель качества образования по уровню среднего общего образования высокий - составил **50,6%.**

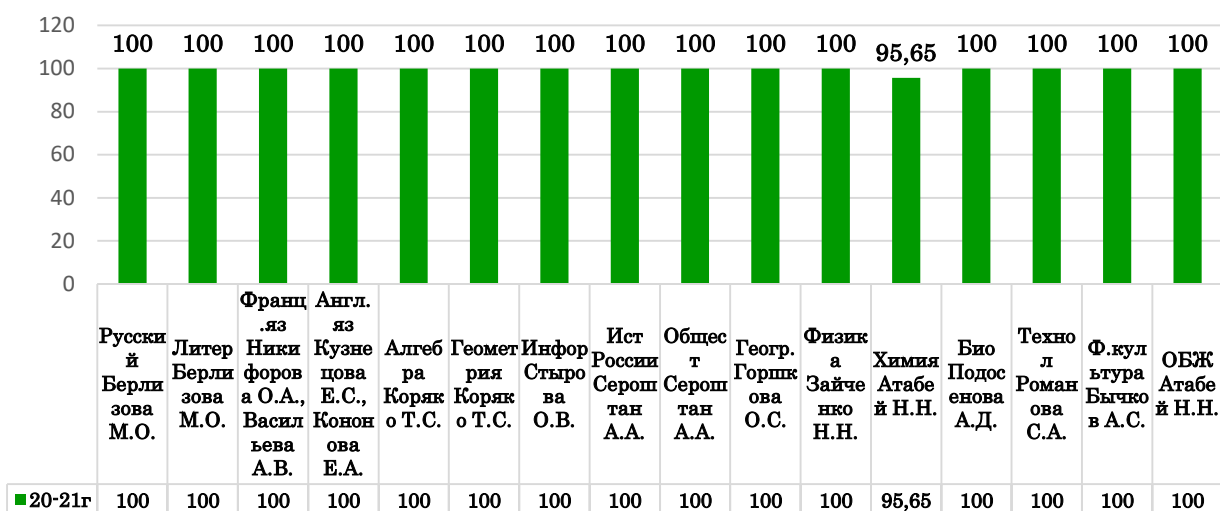
Необходимо отметить, что показатель качество образования по уровню СОО в ГБОУ 312 в динамике за два учебных года возрос с 42,9% до 50,6% при 100% успеваемости.

**Сравнение показателей успеваемости, качество образования
в ГБОУ 312
по уровню СОО в динамике за два учебных года**



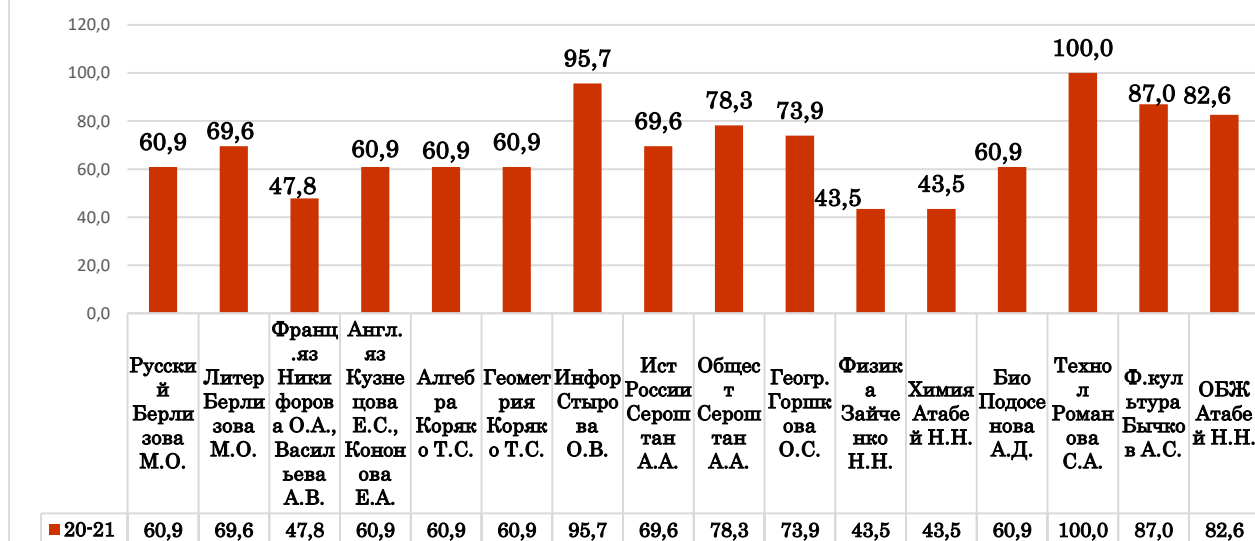
Мониторинг учебных достижений по классам, по предметам (8-11 классы).

2020-2021: успеваемость в 8а классе в разрезе годовых отметок



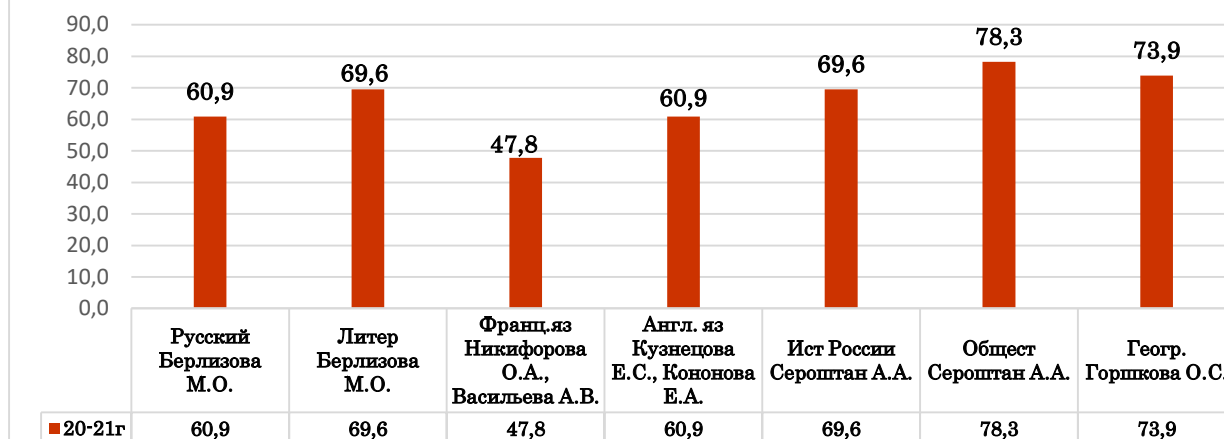
В 8а классе по итогам года не успевает один обучающийся Вакуров Е. по химии.

2020-2021: качество обучения в 8а классе в разрезе годовой отметки



Качество обучения в 8а классе в 2020-2021 учебном году от 43%:

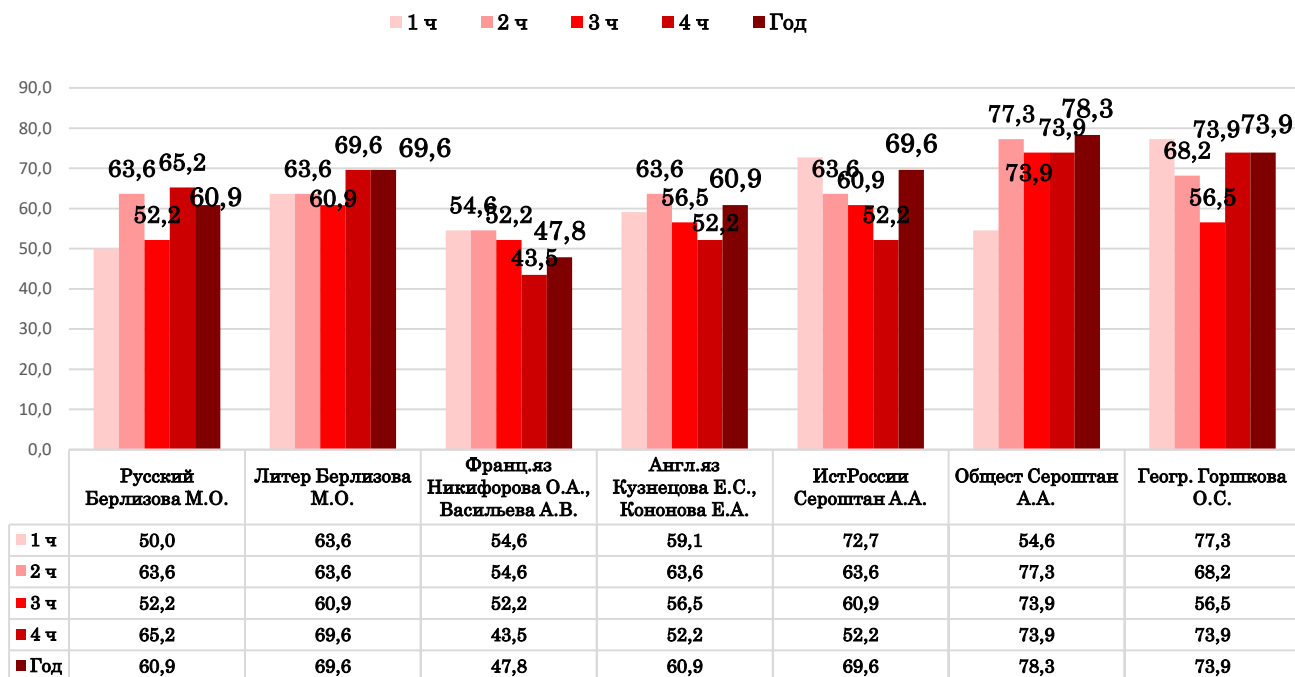
2020-2021: качество обучения в 8а классе в разрезе годовой отметки



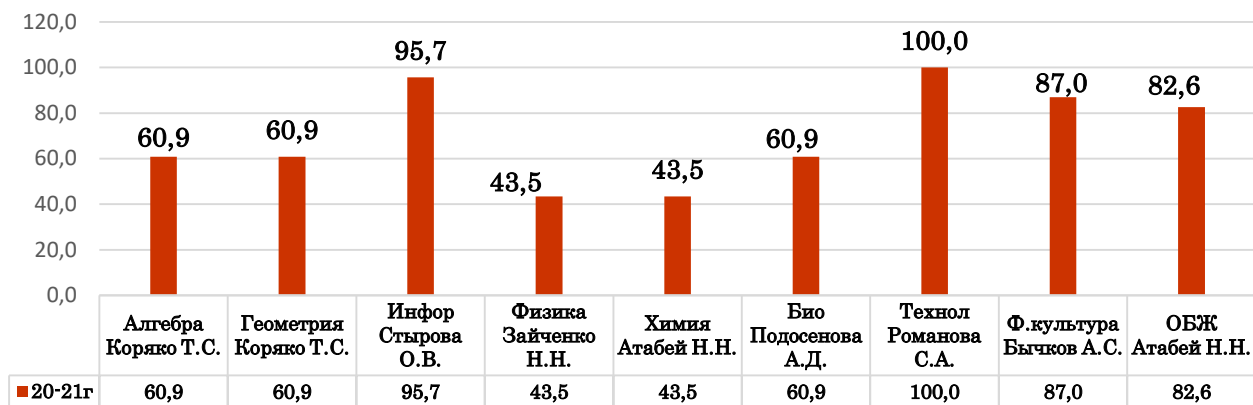
- по предметам гуманитарного цикла выше 47%:

47,8 % иностранный язык (французский) Никифорова О.А., Васильева А.В.,
 60,9% русский язык Берлизова М.О., второй иностранный язык (английский) Кузнецова Е.С.,
 Кононова Е.А.,
 69,6% литература Берлизова М.О., история России. Всеобщая история Сероштан А.А.,
 73,9% география Горшкова О.С.,
 78,3% обществознание Сероштан А.А.

**2020-2021: динамика качества обучения в 8а классе
в разрезе отметок за учебный период.**



2020-2021: качество обучения в 8а классе в разрезе годовой отметки



- по предметам естественно-математического цикла выше 43%:

43,5% физика Зайченко Н.Н., химия Атабей Н.Н.

60,9% алгебра, геометрия Коряко Т.С., биология Подосенова А.Д.

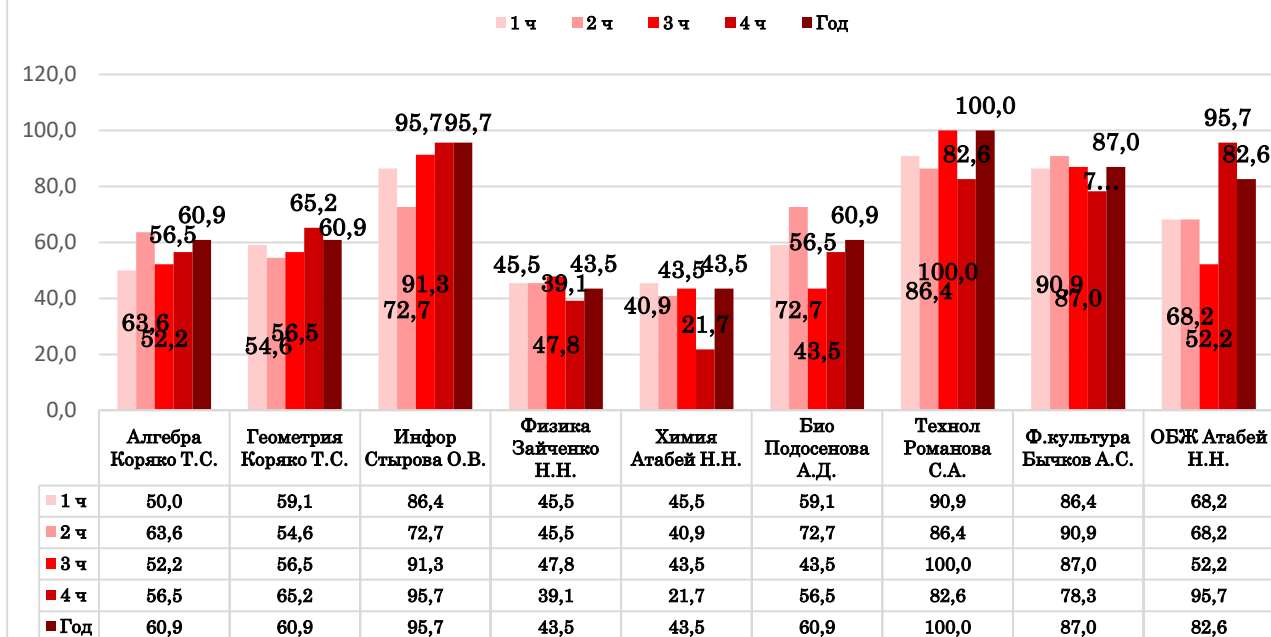
82,6% ОБЖ Атабей Н.Н.

87,0% физическая культура Бычков А.С.

95,7% информатика Стырова О.В.

100% технология Романова С.А.

**2020-2021: динамика качества обучения в 8а классе
в разрезе отметок за учебный период.**

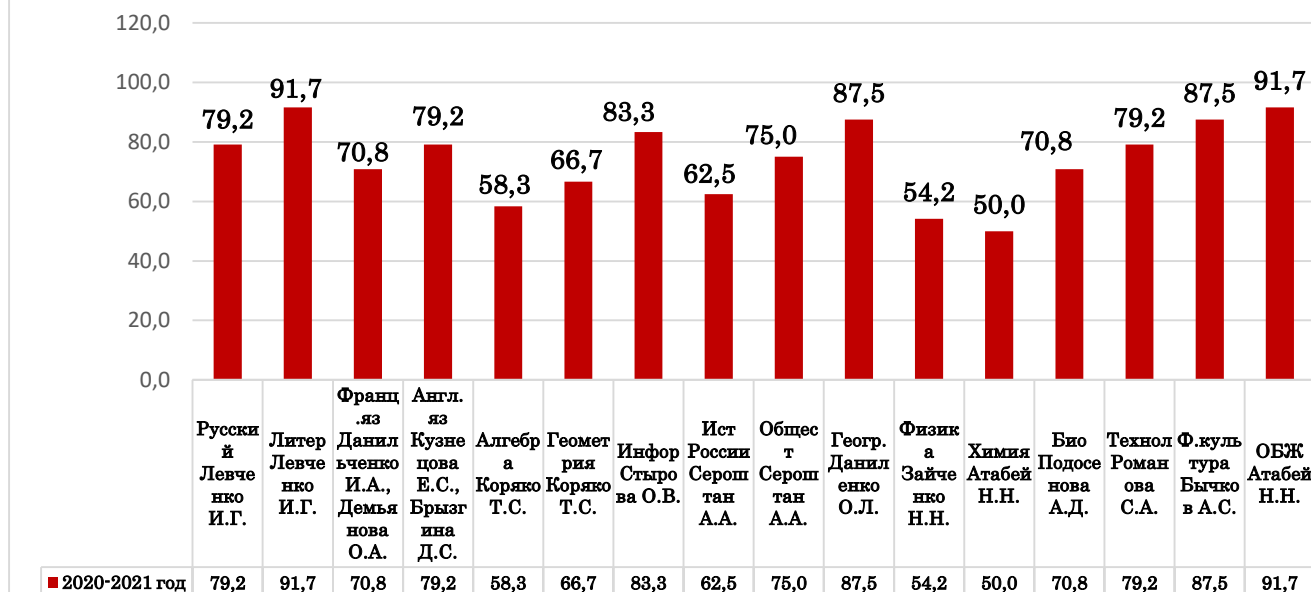


2020-2021: успеваемость в 8б классе в разрезе годовой отметки



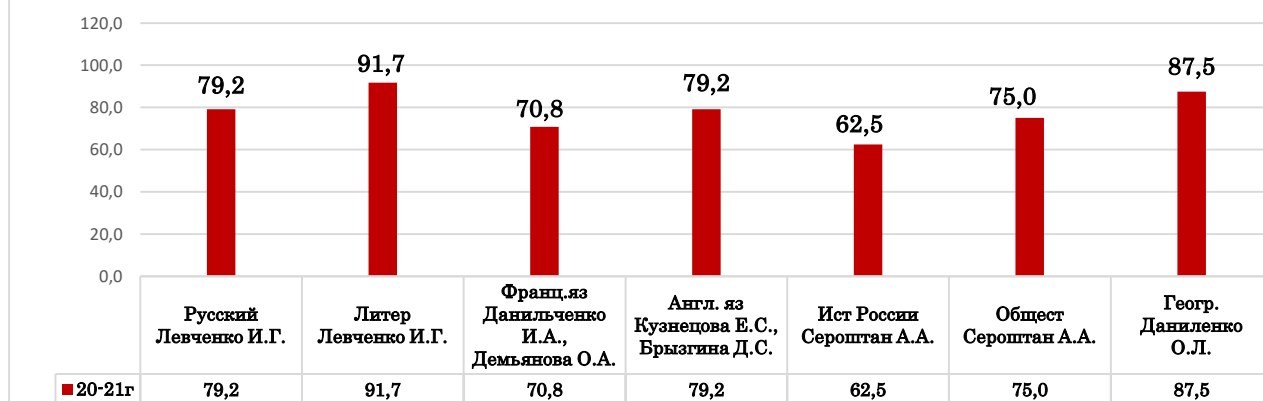
В 8б классе по итогам года не успевают один обучающийся Цветков М. по алгебре, геометрии, химии, физике, технологии, истории, ОБЖ.

2020-2021: качество обучения в 8б классе в разрезе годовой отметки



Качество обучения в 8б классе в 2020-2021 учебном году от 50%:

2020-2021: качество обучения в 8б классе в разрезе годовой отметки



- по предметам гуманитарного цикла выше 62%:

62,5% история России. Всеобщая история Сероштан А.А.;

70,8% иностранный язык (французский) Данильченко И.А., Демьянова О.А.,

75,0% обществознание Сероштан А.А.;

79,2% русский язык Левченко И.Г.,

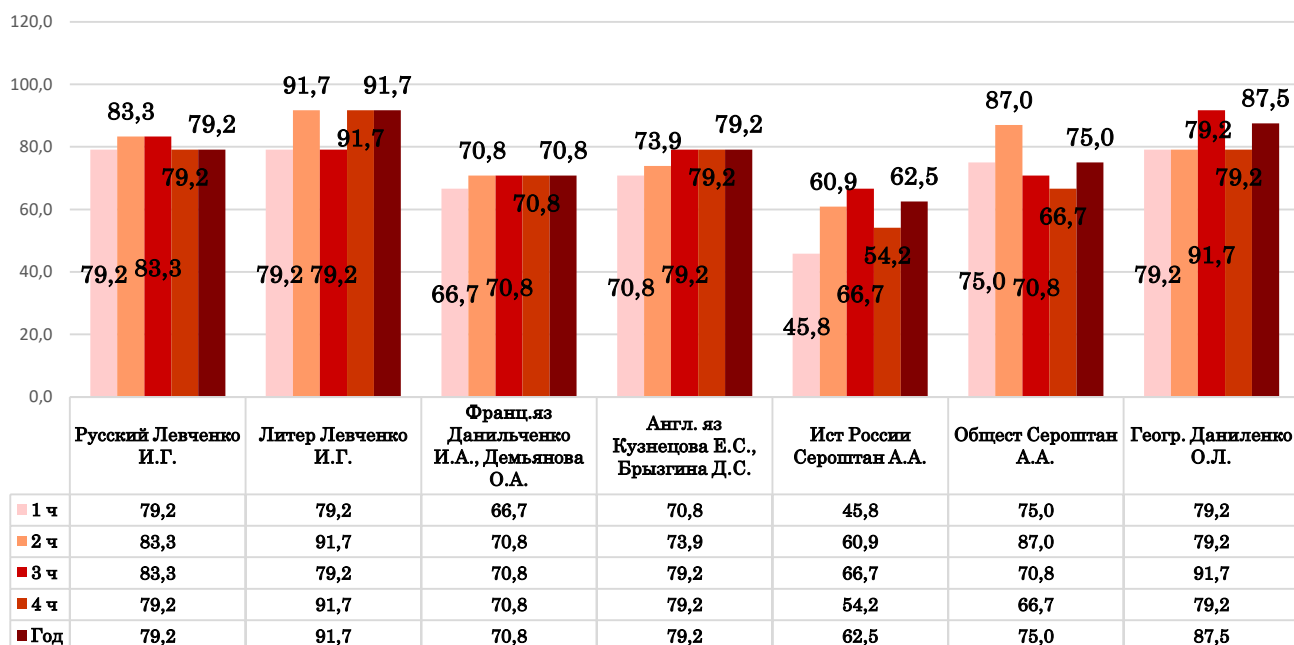
второй иностранный язык (английский) Кузнецова Е.С., Брызгина Д.С.

87,5% география Даниленко О.Л.;

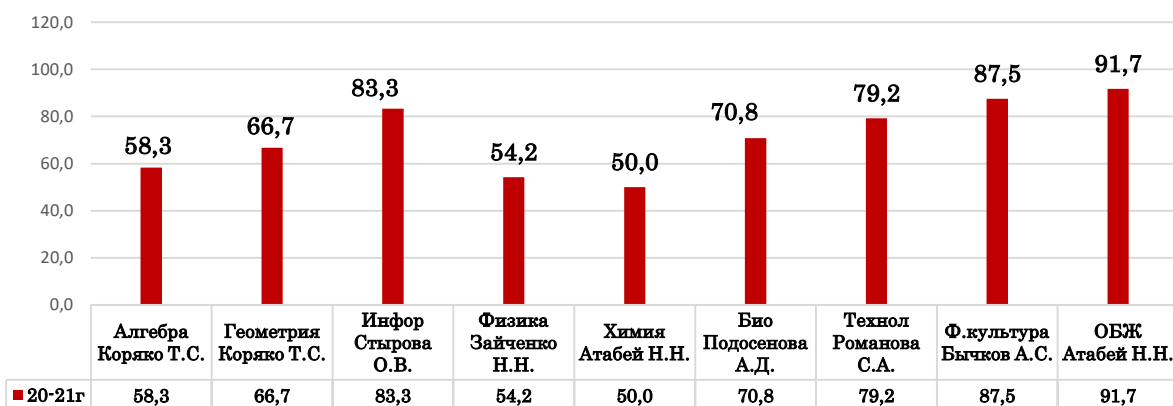
91,7% литература Левченко И.Г.

2020-2021: динамика качества обучения в 8б классе в разрезе отметок за учебный период

■ 1 ч ■ 2 ч ■ 3 ч ■ 4 ч ■ Год



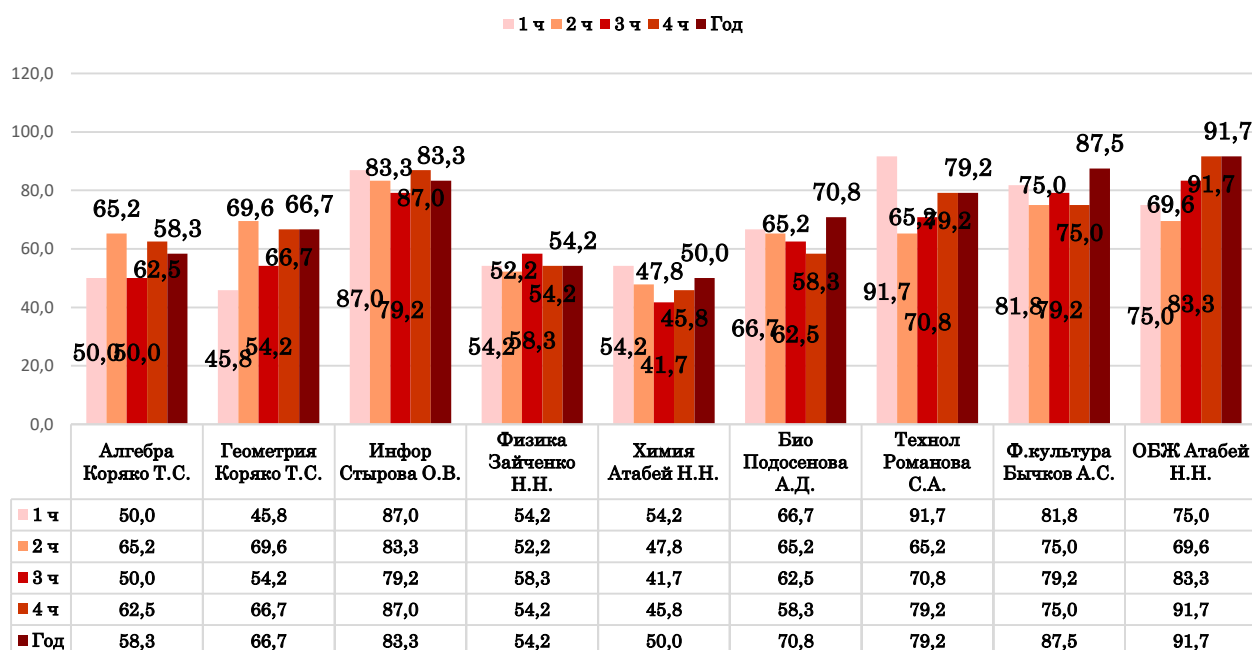
2020-2021: качество обучения в 8б классе в разрезе годовой отметки



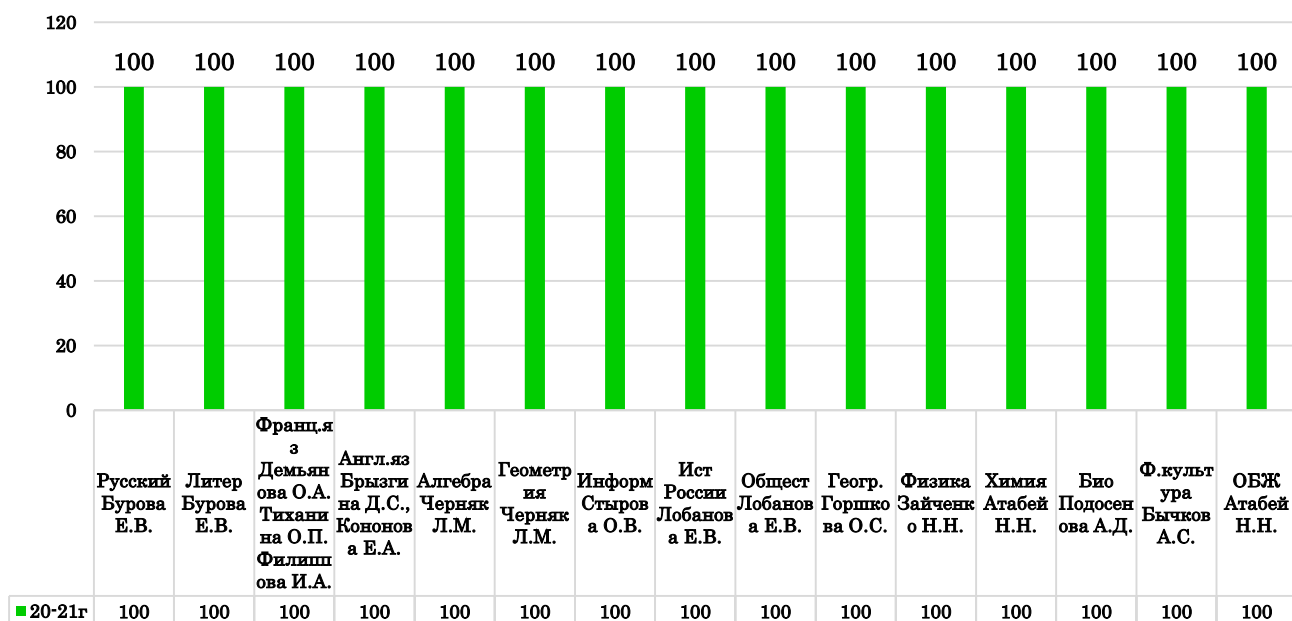
- по предметам естественно-математического цикла выше 50%:

- 50% химия Атабей Н.Н.,
- 54,2% физика Зайченко Н.Н.,
- 58,3% алгебра Коряко Т.С.,
- 66,7% геометрия Коряко Т.С.,
- 70,8% биология Подосенова А.Д.,
- 79,2% технология Романова С.А.,
- 83,3% информатика Стырова О.В.,
- 87,5% физическая культура Бычков А.С.,
- 91,7% ОБЖ Атабей Н.Н.

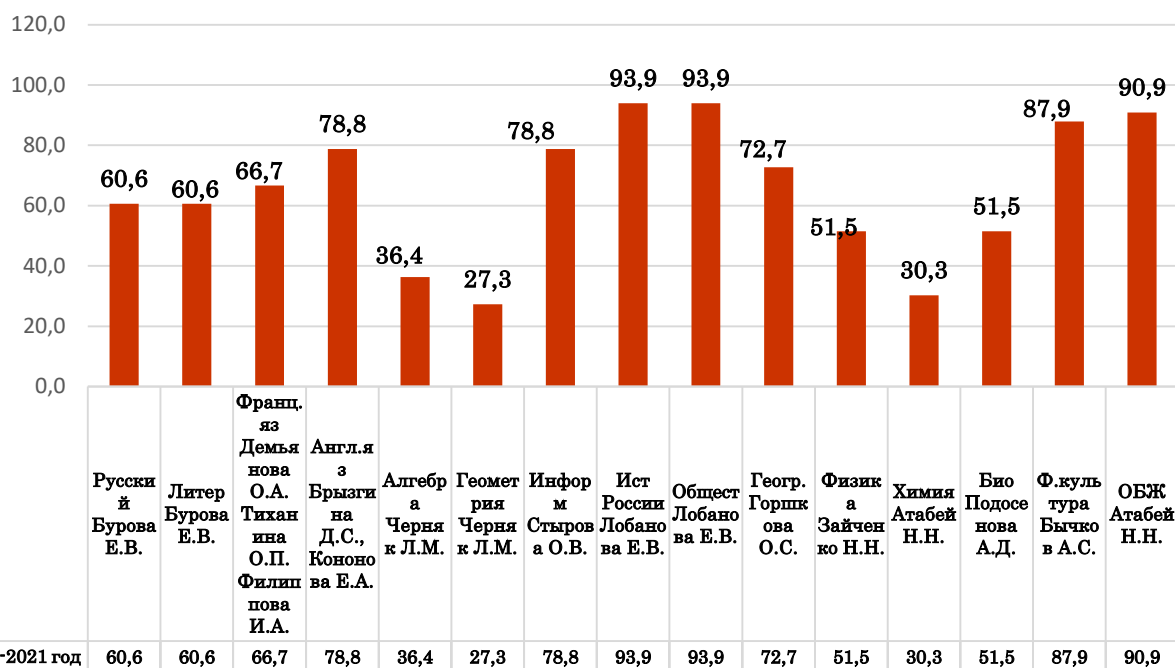
**2020-2021: динамика качества обучения в 8б классе
в разрезе отметок за учебный период**



2020-2021 : успеваемость в 9 а классе в разрезе годовой отметки

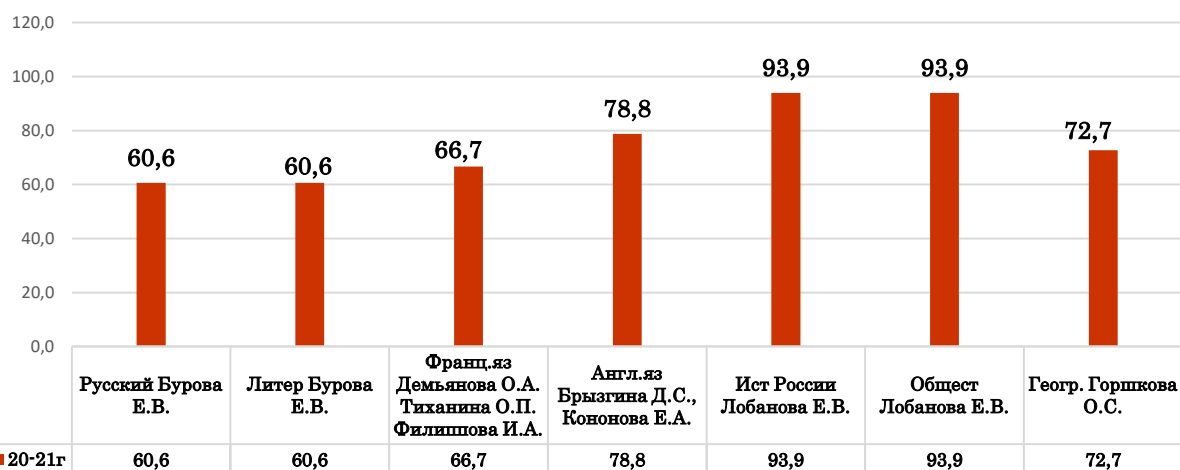


2020-2021 : качество обучения в 9а классе в разрезе годовой отметки



Качество обучения в 9а классе в 2020-2021 учебном году от 27%:

2020-2021 : качество обучения в 9а классе в разрезе годовой отметки



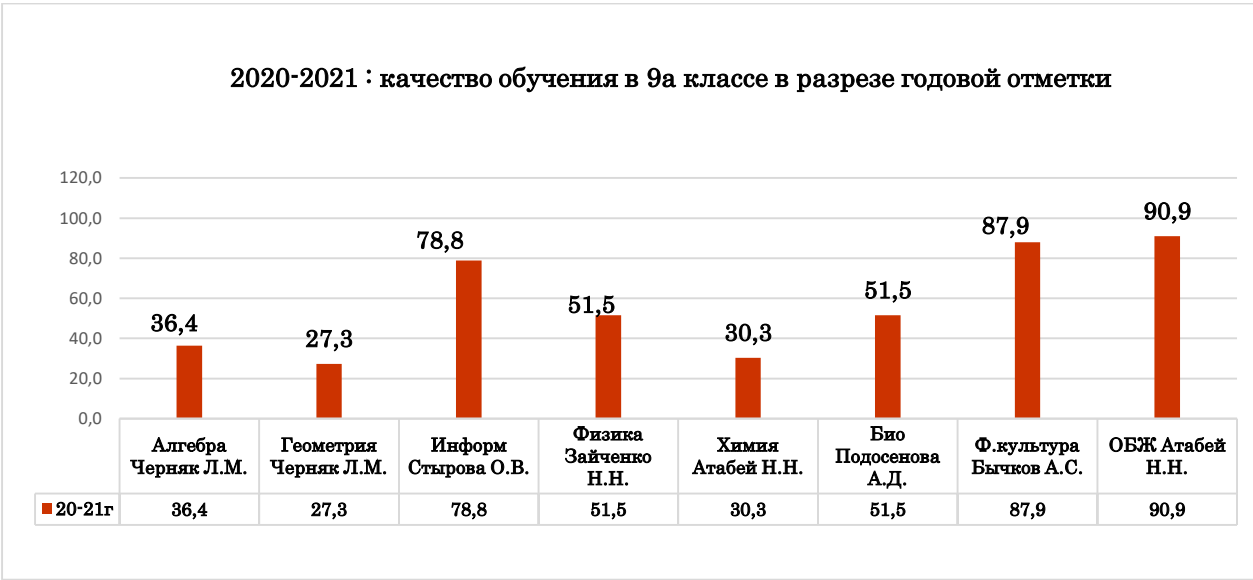
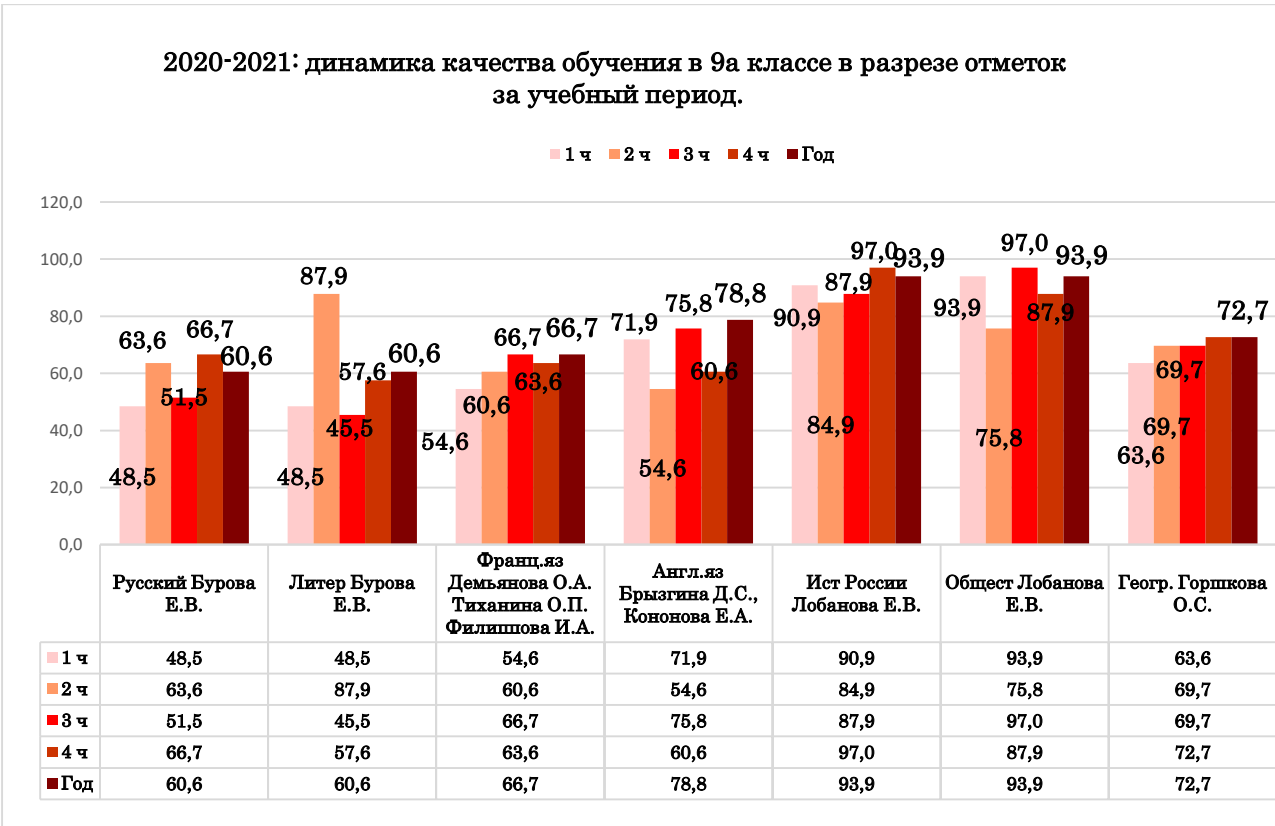
- по предметам гуманитарного цикла выше 60%:

60,6% русский язык, литература Бурова Е.В.,

66,7% иностранный язык (французский) Демьянова О.А. Тиханина О.П. Филиппова И.А.,

72,7% география Горшкова О.С.,

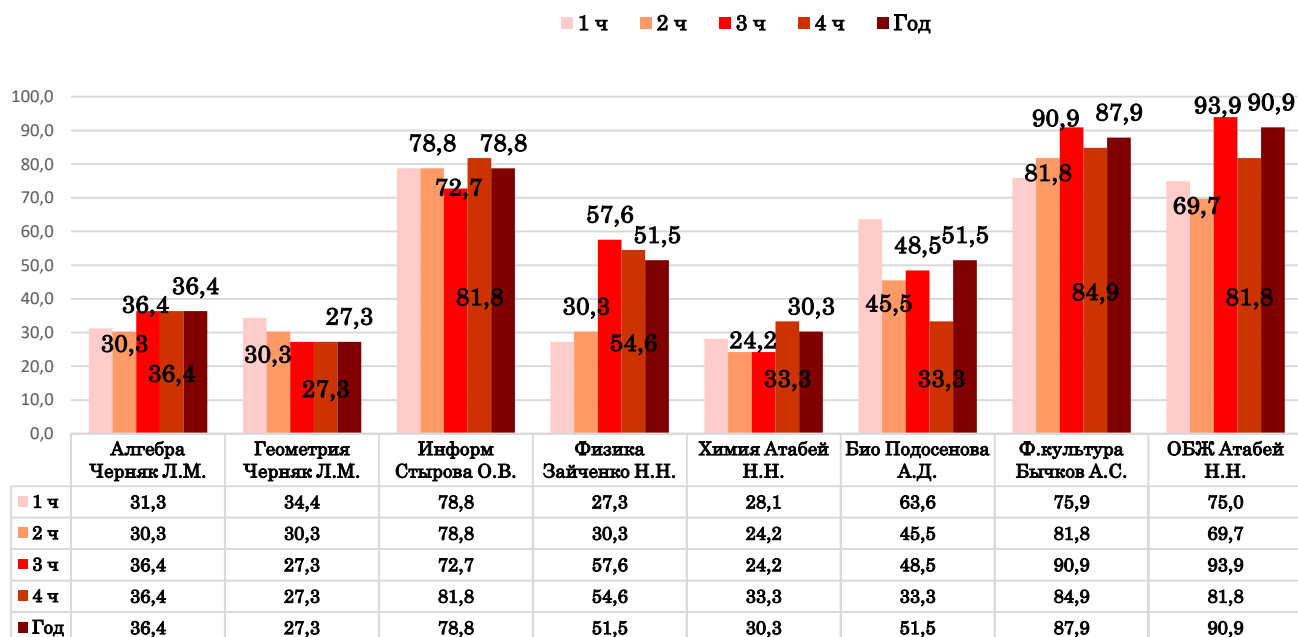
78,8% второй иностранный язык (английский) Брызгина Д.С., Кононова Е.А.,
 93,9% история России. Всеобщая история Лобанова Е.В.,
 обществознание Лобанова Е.В.



- по предметам естественно-математического цикла выше 27%:
 27,3% геометрия Черняк Л.М.,
 30,3% химия Атабей Н.Н.,
 36,4% алгебра Черняк Л.М.,
 51,5% физика Зайченко Н.Н.,
 биология Подосенова А.Д.,
 78,8% информатика Стырова О.В.,
 87,9% физическая культура Бычков А.С.,

90,9% ОБЖ Атабей Н.Н.

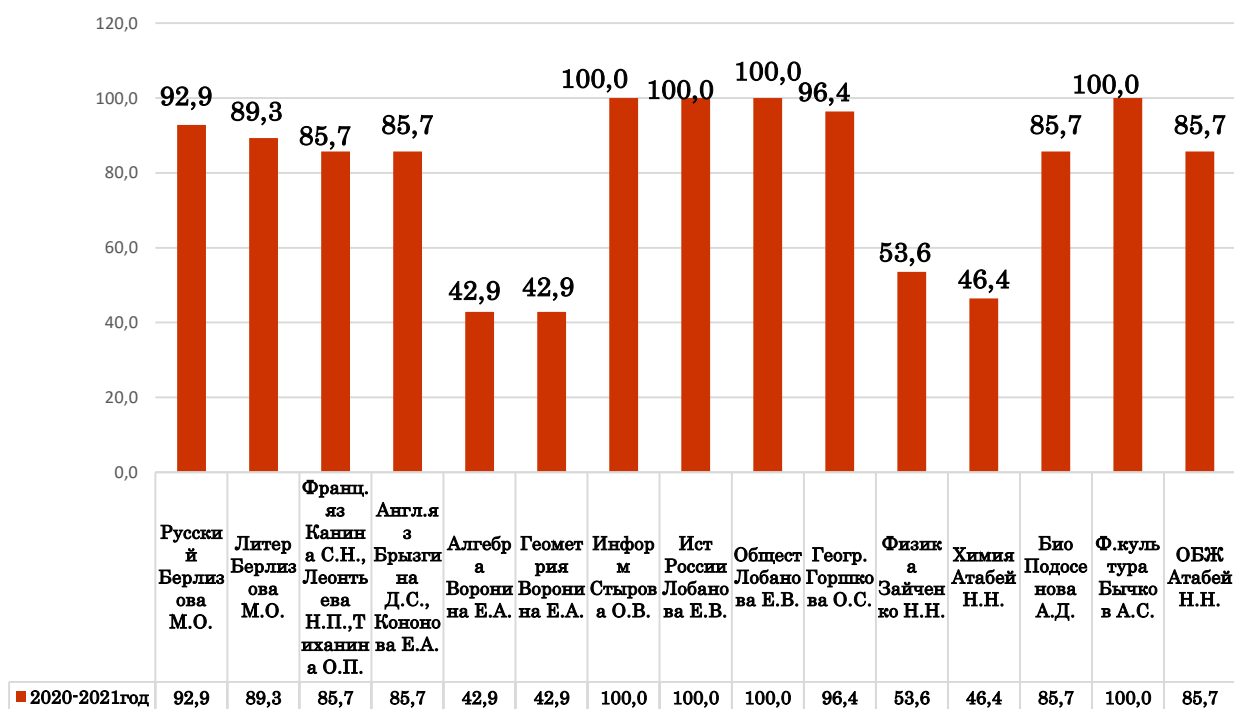
2020-2021: динамика качества обучения в 9а классе в разрезе отметок за учебный период.



2020-2021 : успеваемость в 9б классе в разрезе годовой отметки

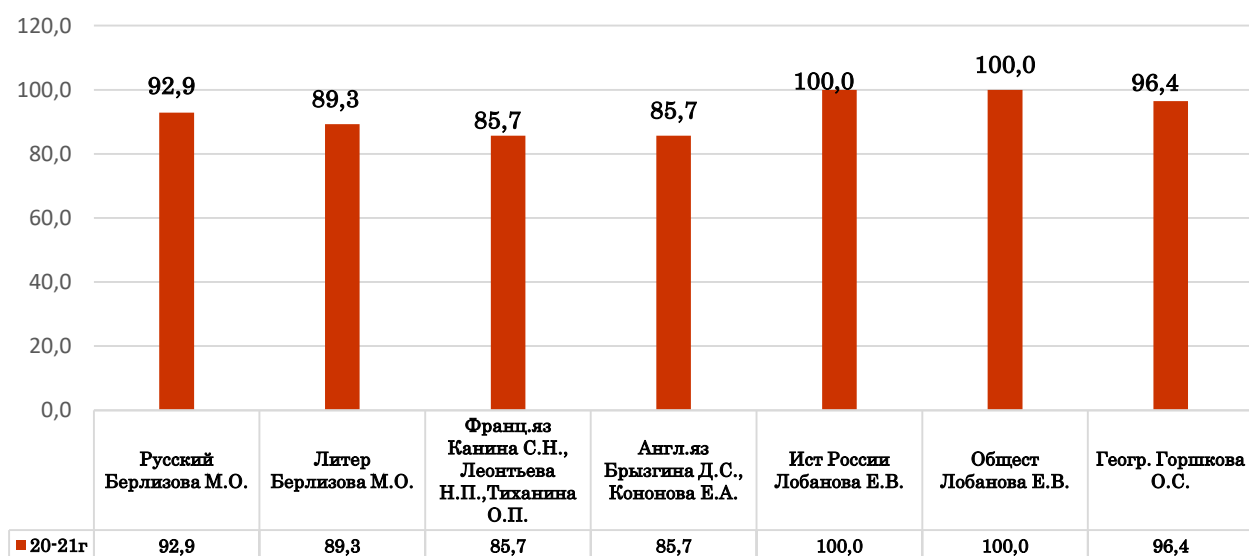


2020-2021 : качество обучения в 9б классе в разрезе годовой отметки



Качество обучения в 9б классе в 2020-2021 учебном году от 42%:

2020-2021 : качество обучения в 9б классе в разрезе годовой отметки



- по предметам гуманитарного цикла выше 85%:

85,7% иностранный язык (французский) Канина С.Н., Леонтьева Н.П. Тиханина О.П.

второй иностранный язык (английский) Брызгина Д.С., Кононова Е.А.

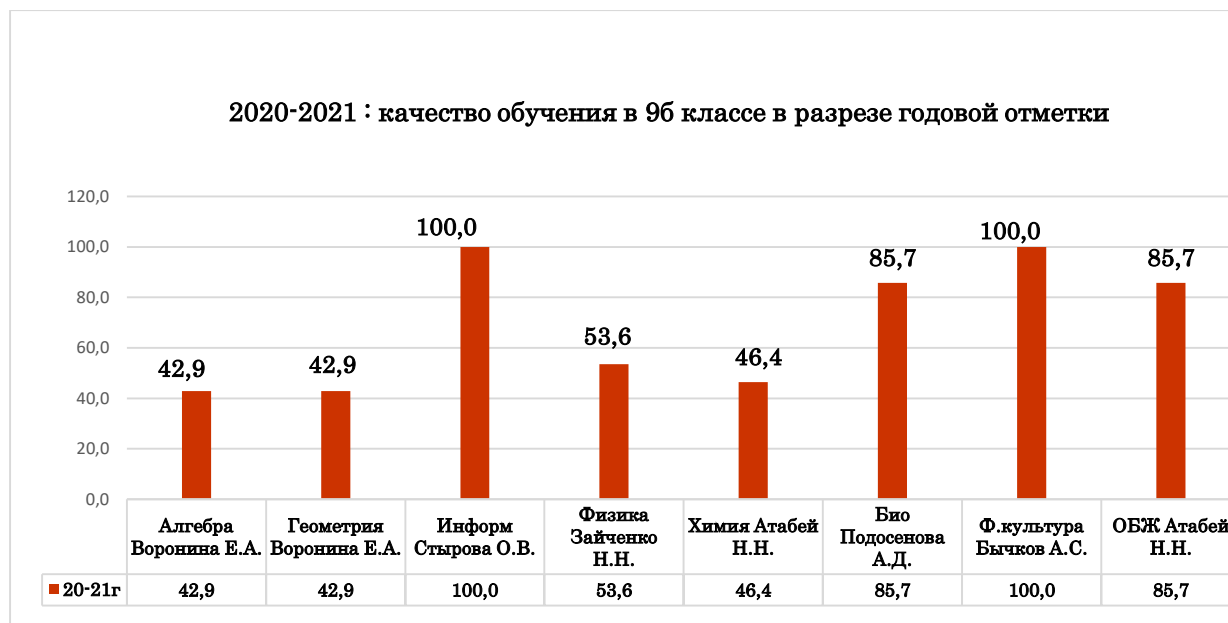
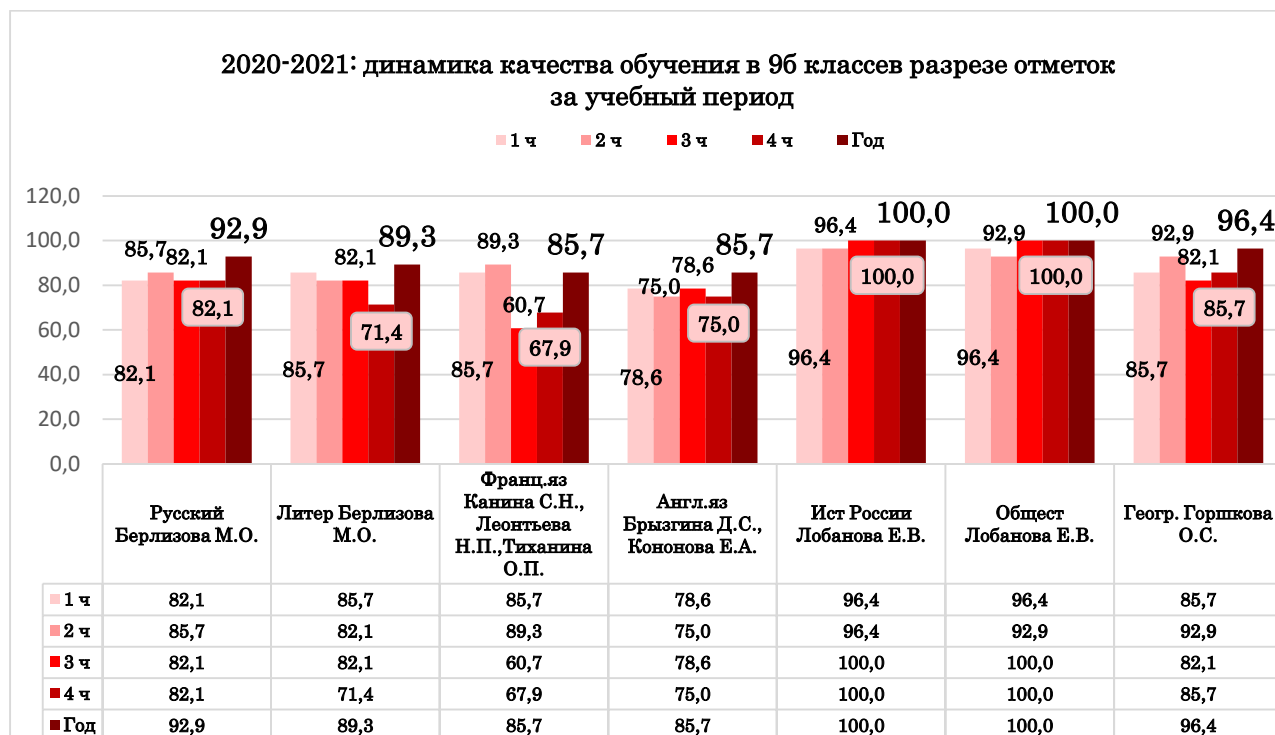
89,3% литература Берлизова М.О.,

92,9% русский язык Берлизова М.О.,

96,4% география Горшкова О.С.,

100% история России. Всеобщая история Лобанова Е.В.,

100% обществознание Лобанова Е.В.



- по предметам естественно-математического цикла выше 42%:

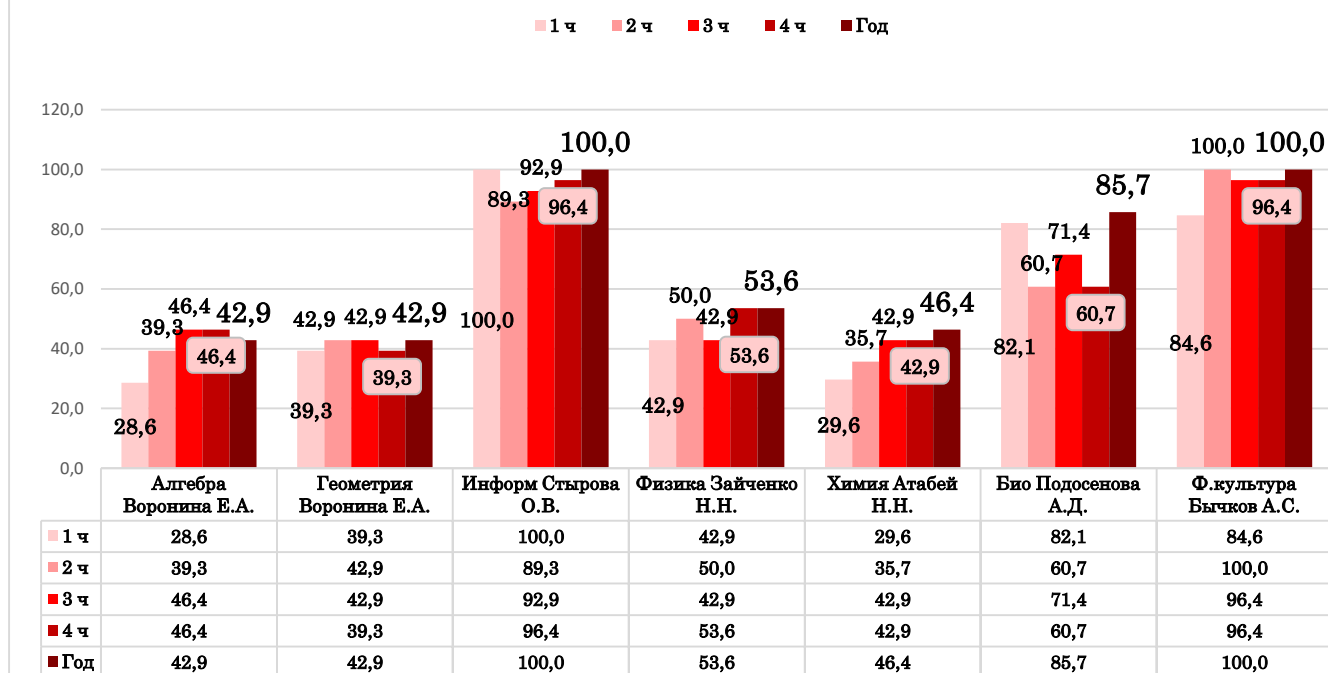
42,9% алгебра, геометрия Воронина Е.А.

46,4% химия Атабей Н.Н.

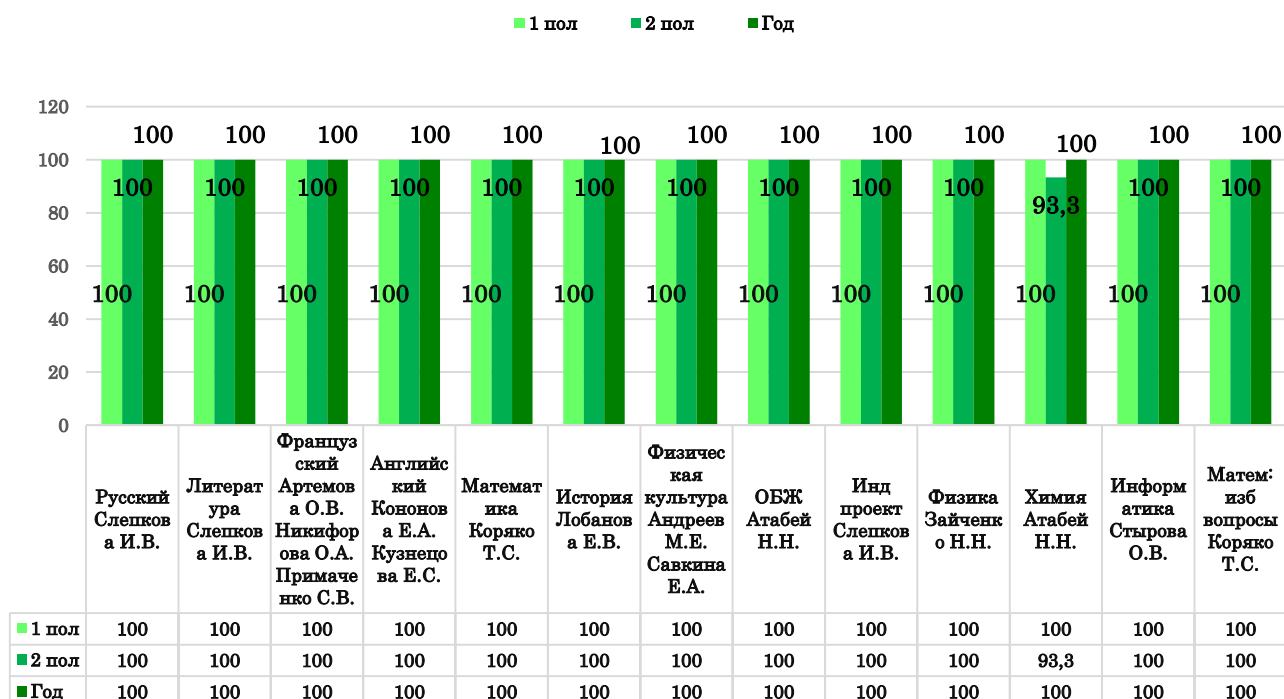
53,6% физика Зайченко Н.Н.

85,7% биология Подосенова А.Д.
 ОБЖ Атабей Н.Н.
 100% информатика Стырова О.В.
 100% физическая культура Бычков А.С.

2020-2021: динамика качества обучения в 9б классов разрезе отметок за учебный период

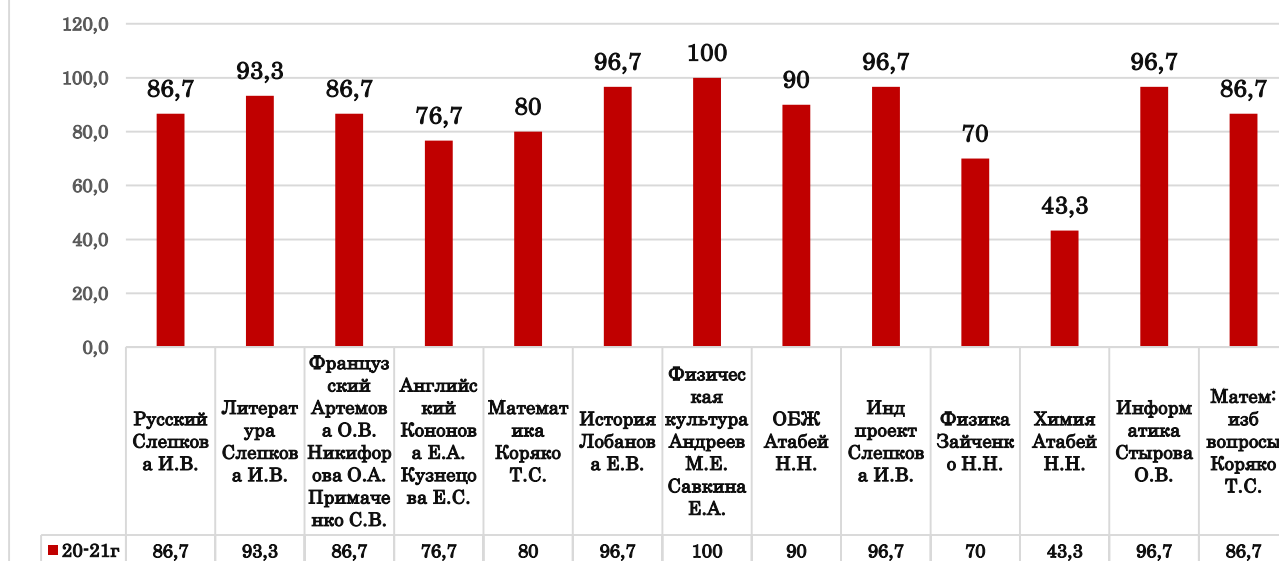


2020-2021: динамика успеваемости в 10а классе в разрезе отметок за учебный период



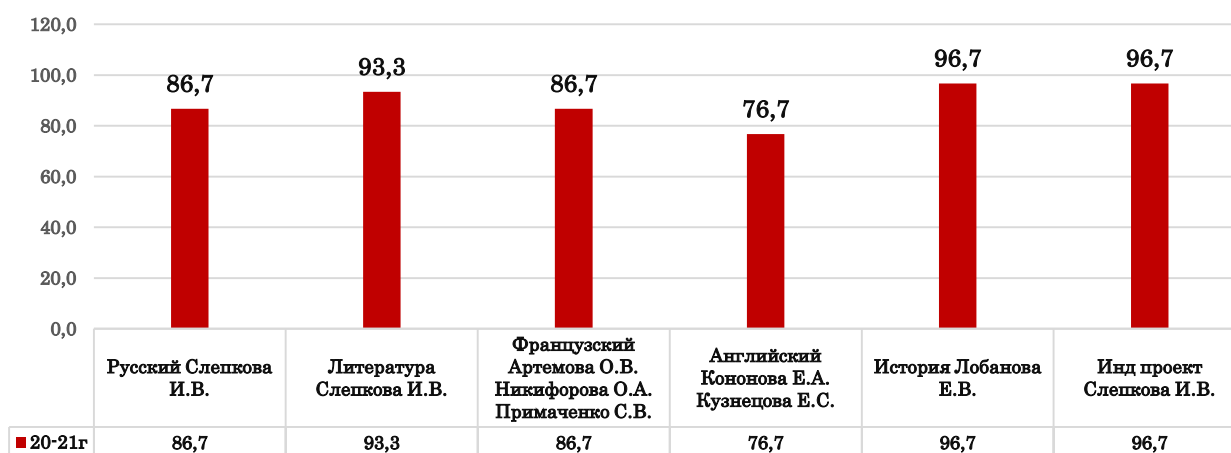
По итогам учебного года все обучающиеся 10а класса успевают, неудовлетворительные отметки во втором полугодии у двух обучающихся по химии: Кардава М., Клишкин Д.

2020-2021 уч.год: качество обучения в 10а классе в разрезе годовой отметки



Качество обучения в 10а классе в 2020-2021 учебном году от 70%, за исключением химии 43,3%:

**2020-2021 уч.год: качество обучения в 10а классе
в разрезе годовой отметки**



- по предметам гуманитарного цикла выше 76%:

76,7% второй иностранный язык (английский) **(углубленный)** Кононова Е.А. Кузнецова Е.С.,

86,7% русский язык Слепкова И.В.,

и иностранный язык (французский) **(углубленный уровень)**

Артемова О.В. Никифорова О.А. Примаченко С.В.,

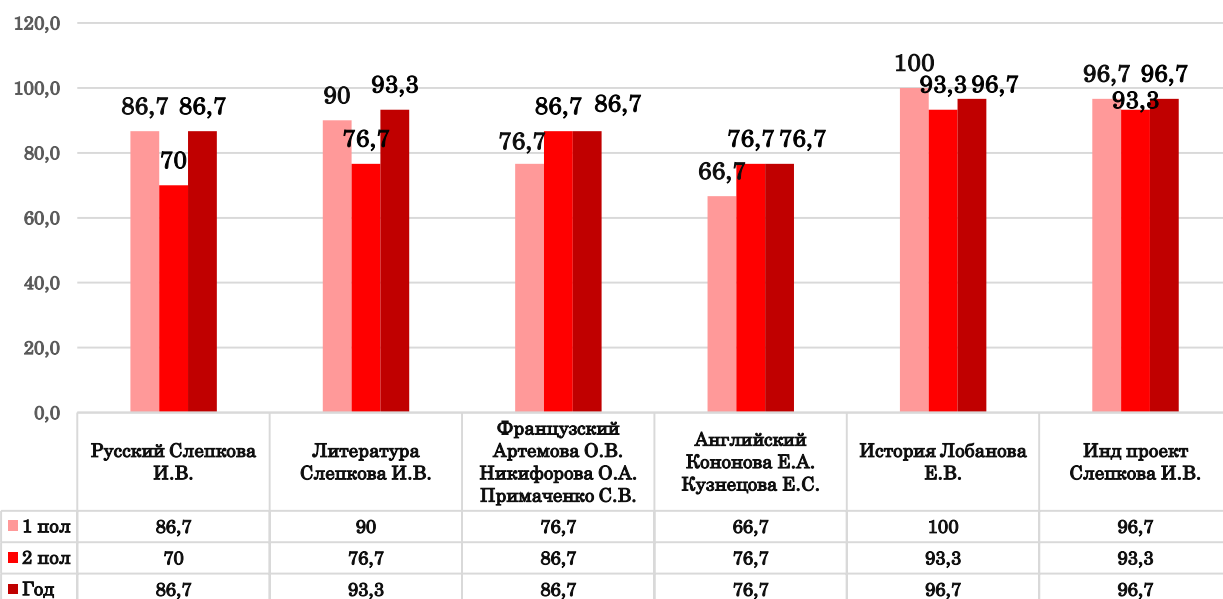
93,3% литература Слепкова И.В.,

96,7% история Лобанова Е.В.,

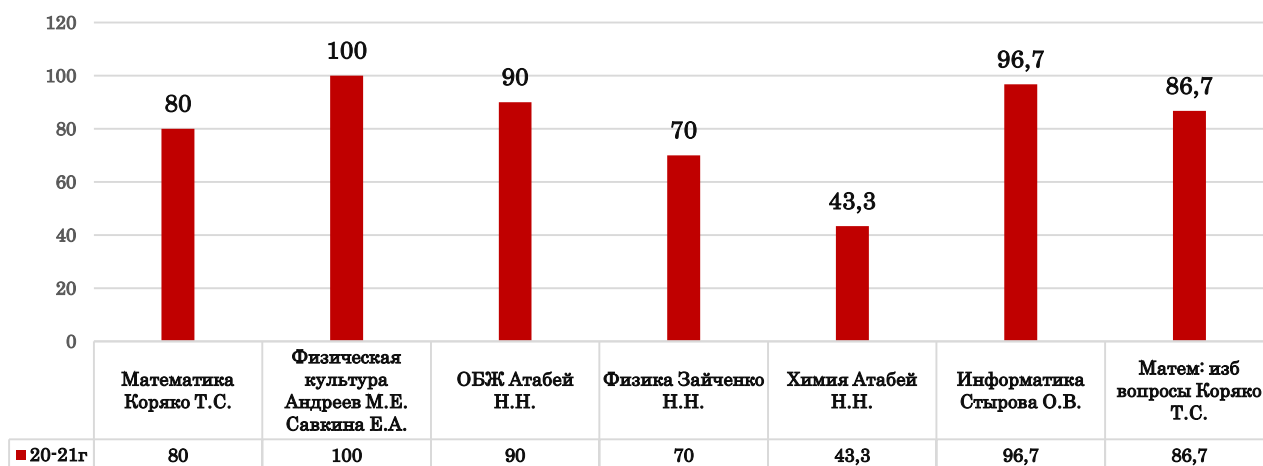
96,7% индивидуальный проект Слепкова И.В.

**2020-2021: динамика качества обучения в 10а классе
в разрезе отметок за учебный период**

■ 1 пол ■ 2 пол ■ Год



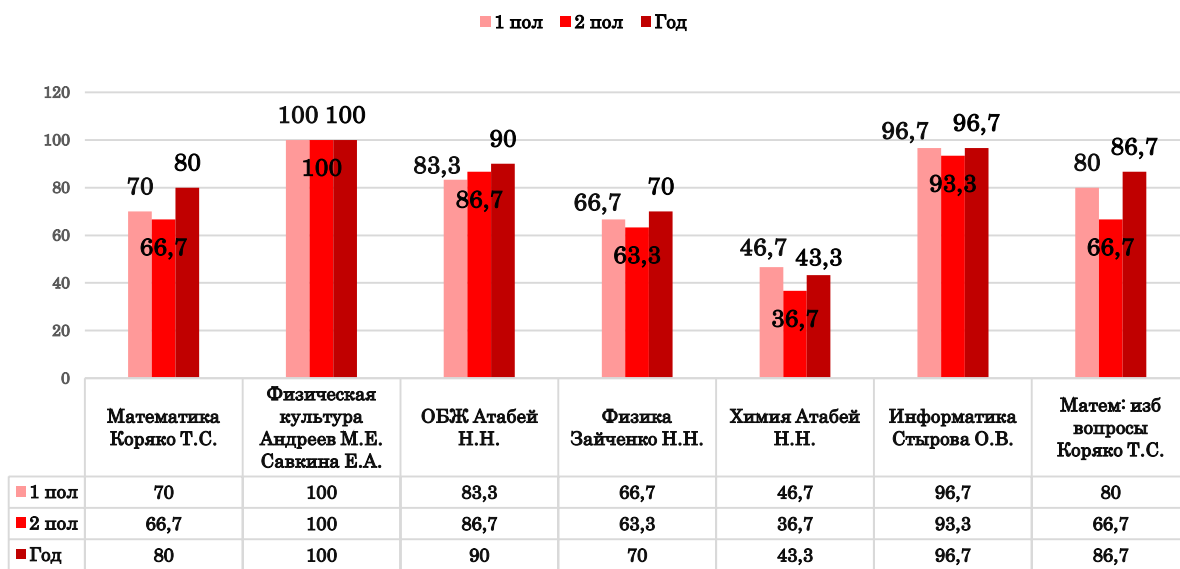
**2020-2021 уч.год: качество обучения в 10а классе
в разрезе годовой отметки**



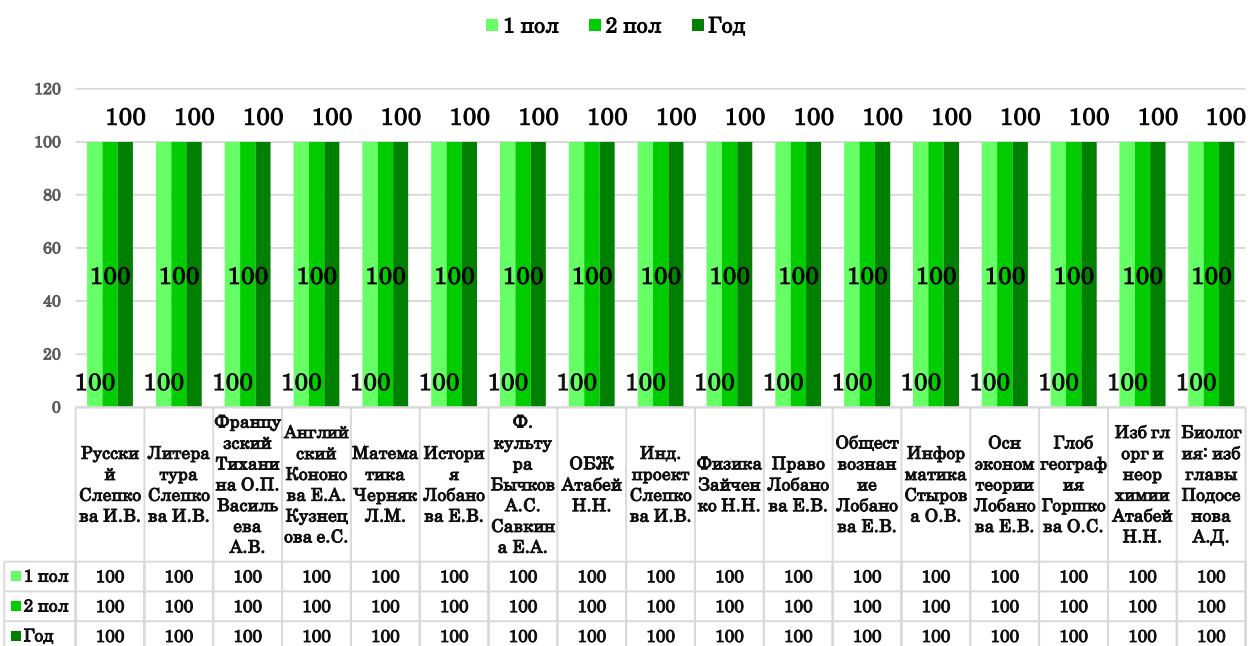
- по предметам естественно-математического цикла выше 70% и химия 43,3%:
 43,3% химия Атабей Н.Н.,
 70% физика Зайченко Н.Н.,
 80% математика (углубленный уровень) Коряко Т.С.,

86,7% математика: избранные вопросы Коряко Т.С.,
 90% ОБЖ Атабей Н.Н.,
 96,7% Информатика Стырова О.В.,
 100% Физическая культура Андреев М.Е. Савкина Е.А.

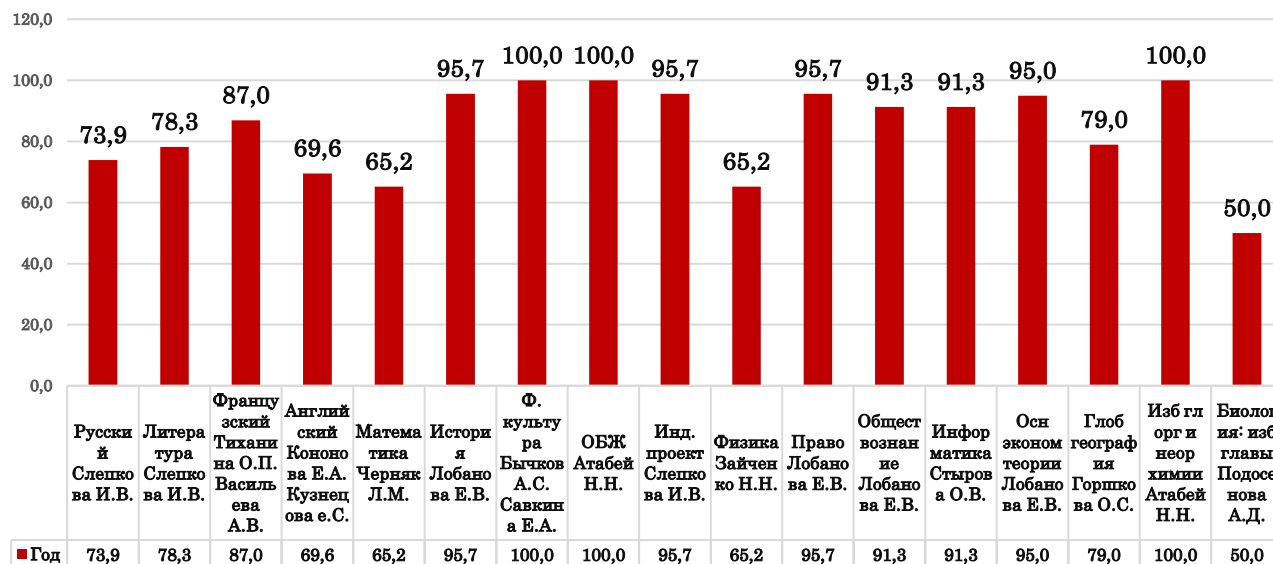
2020-2021: динамика качества обучения в 10а классе в разрезе отметок за учебный период



2020-2021уч.год: динамика успеваемости в 10б классов разрезе отметок за учебный период

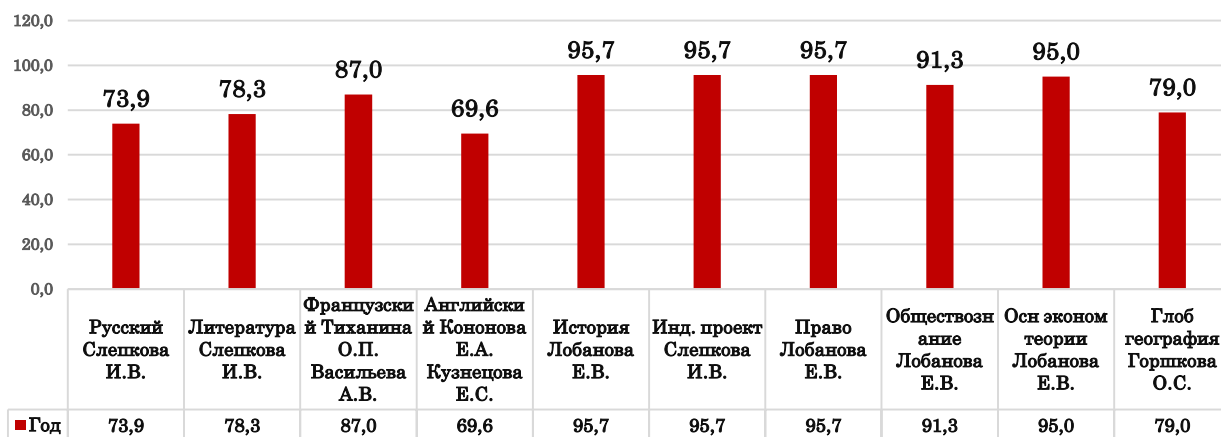


2020-2021 уч.год: качество обучения в 10б классе в разрезе
годовой отметки



Качество обучения в 10б классе в 2020-2021 учебном году от 50%:

2020-2021 уч.год: качество обучения в 10б классе в разрезе
годовой отметки

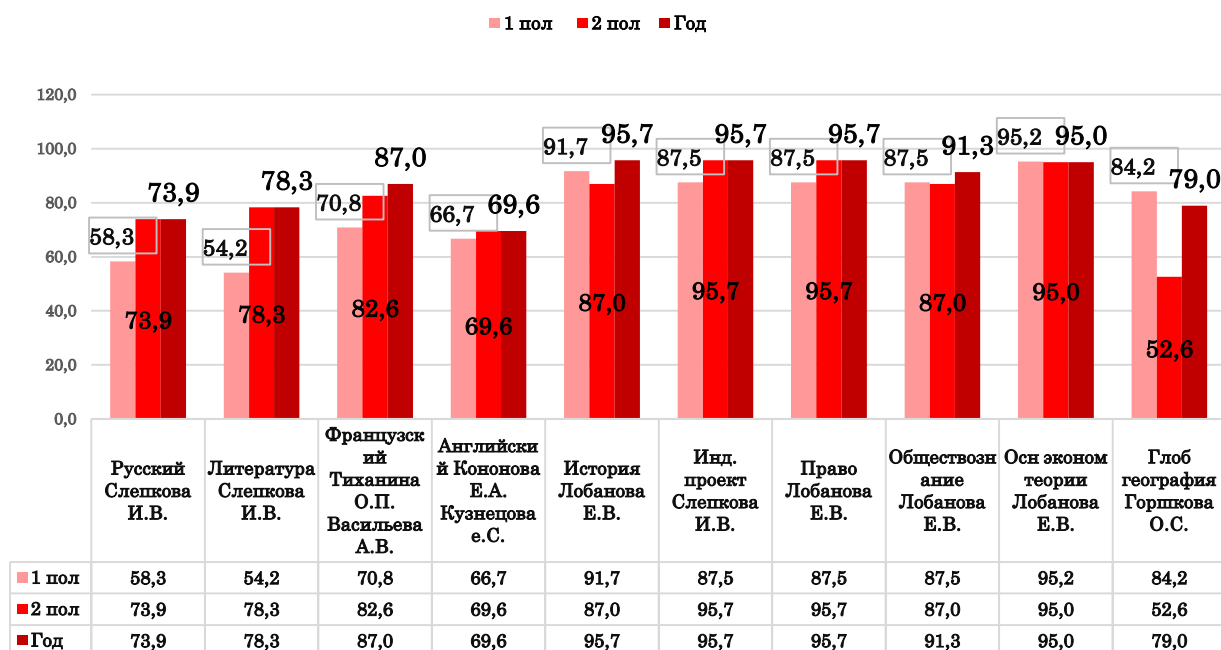


- по предметам гуманитарного цикла выше 69 %:

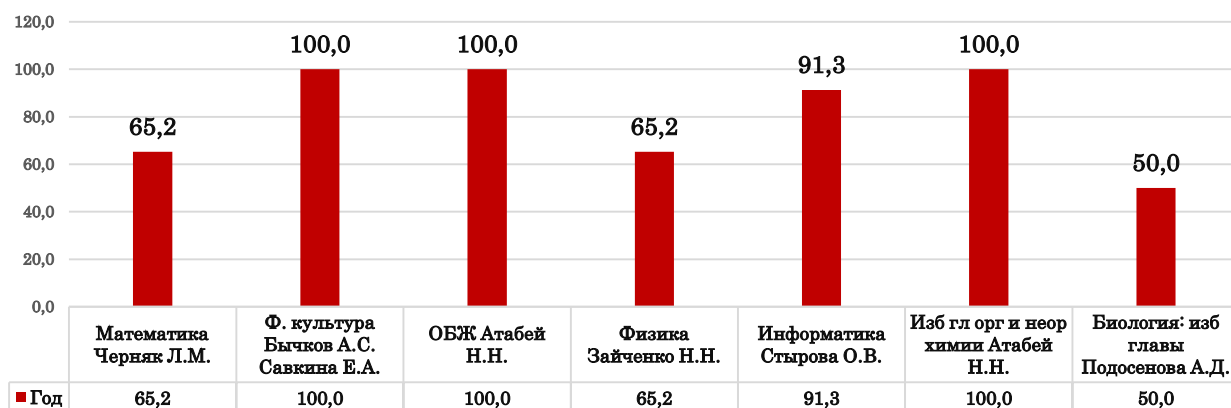
69,6% второй иностранный язык (английский) (углубленный) Кононова Е.А. Кузнецова Е.С.,
73,9% русский язык Слепкова И.В.,
78,3% литература Слепкова И.В.,
79,0% глобальная география Горшкова О.С. (по выбору обучающихся),

87,0% иностранный язык (французский) (углубленный уровень) Тиханина О.П., Васильева А.В.
 91,3% обществознание Лобанова Е.В.,
 95,0% основы экономической теории Лобанова Е.В. (по выбору обучающихся),
 95,7% история Лобанова Е.В.,
 95,7% индивидуальный проект Слепкова И.В.,
 95,7% право (углубленный уровень) Лобанова Е.В.

2020-2021уч.год: качество обучения в 10б классе в разрезе отметок за учебный период

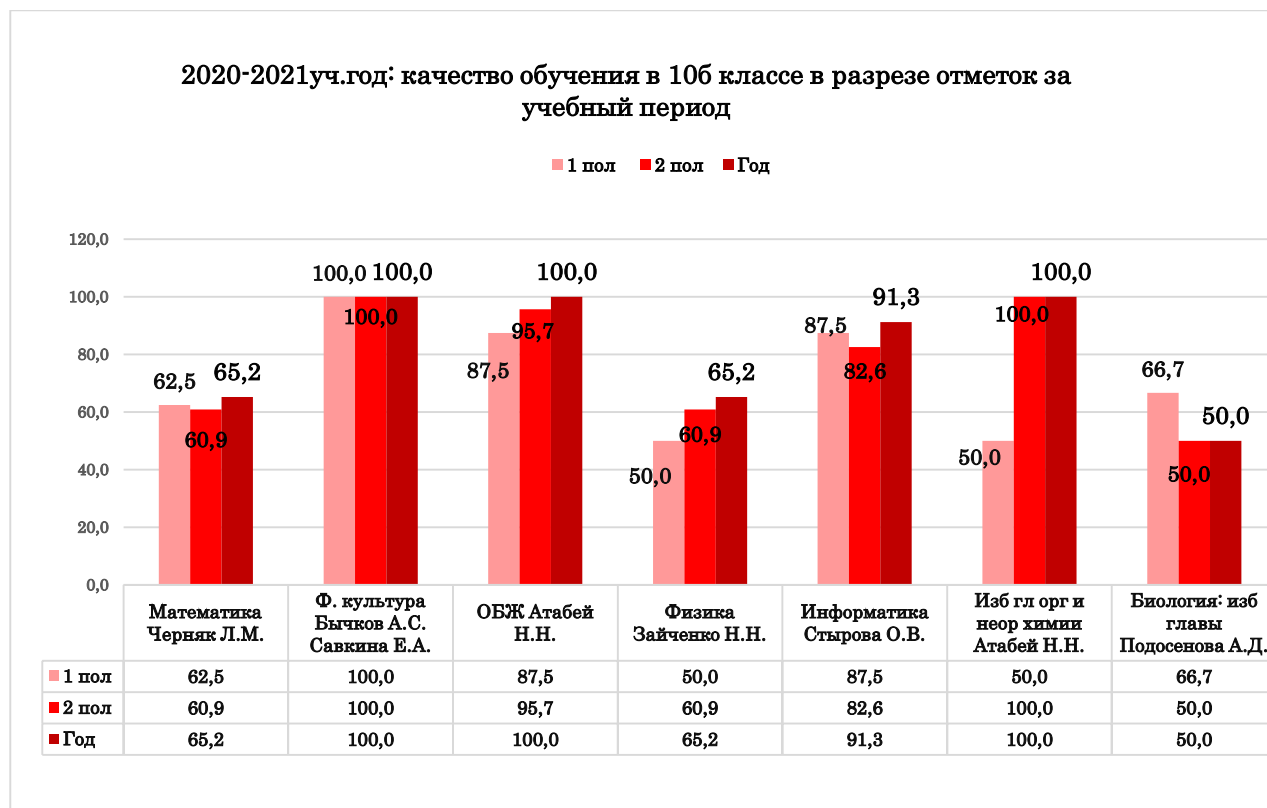


2020-2021 уч.год: качество обучения в 10б классе в разрезе годовой отметки

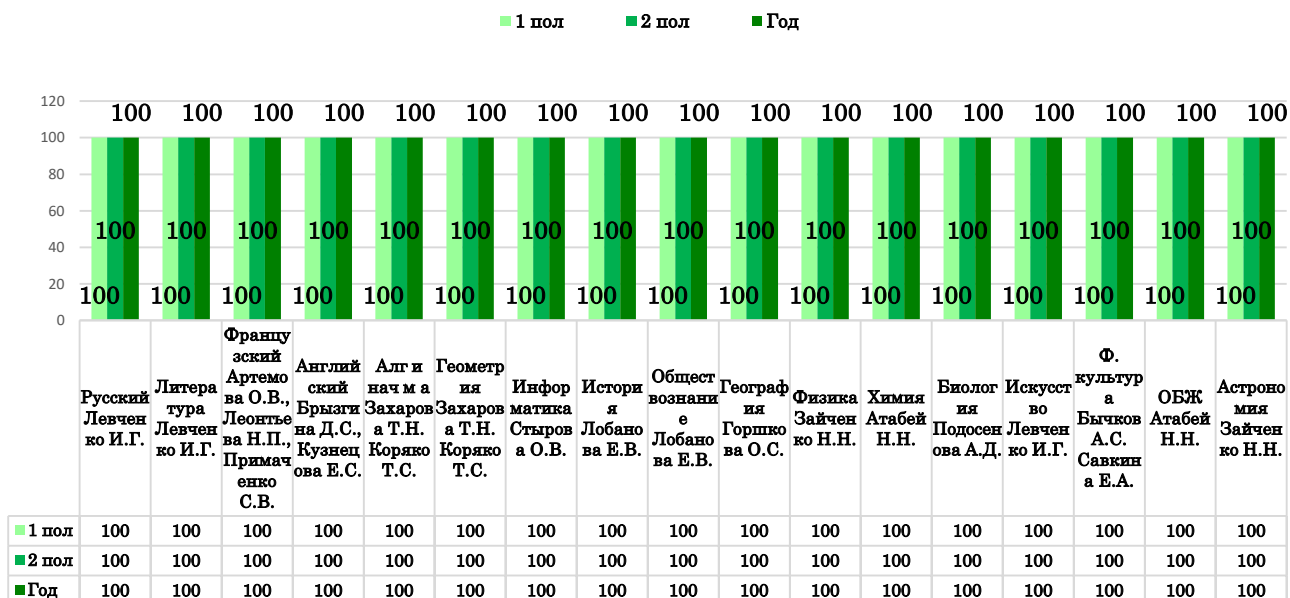


- по предметам естественно-математического цикла выше 50%:
 50% биология: избранные главы Подосенова А.Д. (по выбору обучающихся),
 65,2% математика Черняк Л.М.,

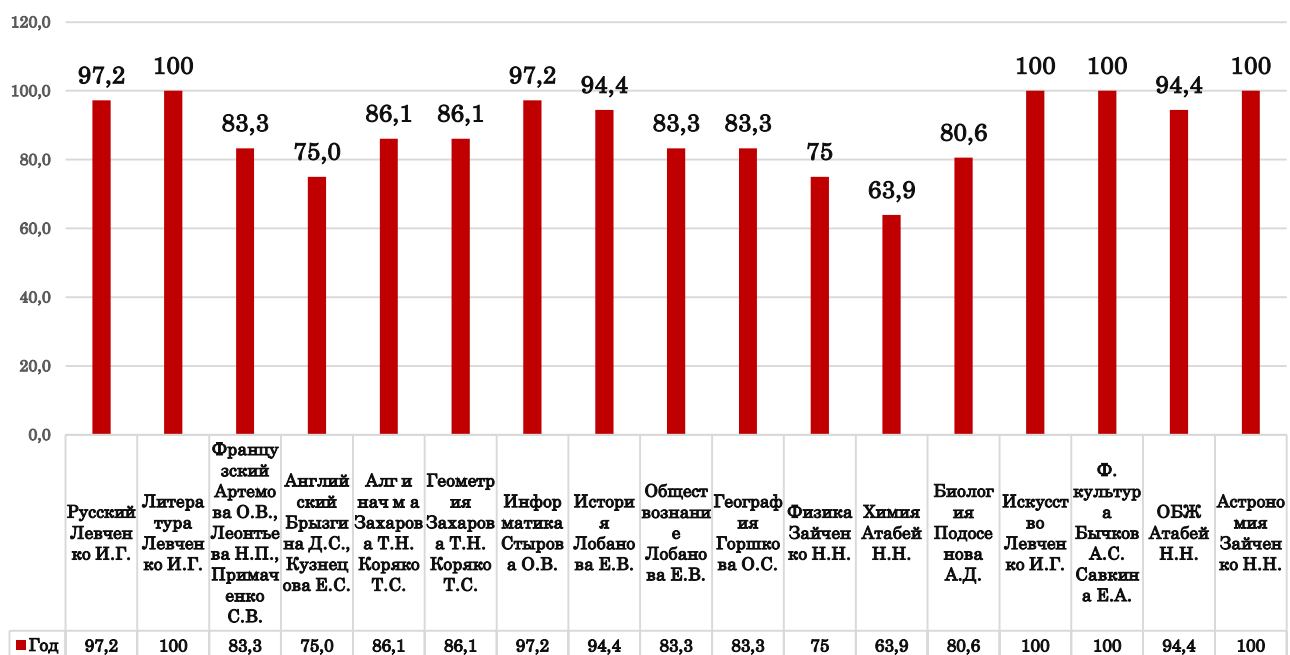
65,2% физика Зайченко Н.Н.,
 91,3% информатика Стырова О.В.,
 100% физическая культура Бычков А.С. Савкина Е.А.,
 100% ОБЖ Атабей Н.Н.,
 100% избранные главы органической и неорганической химии Атабей Н.Н. (по выбору обучающихся).



2020-2021уч.год: динамика успеваемости в 11а классе в разрезе отметок за учебный период



2020-2021 уч.год: качество обучения в 11а классе в разрезе годовой отметки



Качество обучения в 11а классе в 2020-2021 учебном году от 63%:

(в связи с длительной болезнью учителя математики Захаровой Т.Н. во втором полугодии 11а класс обучала Коряко Т.С.)



- по предметам гуманитарного цикла от 75%:

75% второй иностранный язык (английский) Брызгина Д.С., Кузнецова Е.С.

83,3% иностранный язык (французский) Артемова О.В., Леонтьева Н.П., Примаченко С.В.
обществознание Лобанова Е.В.

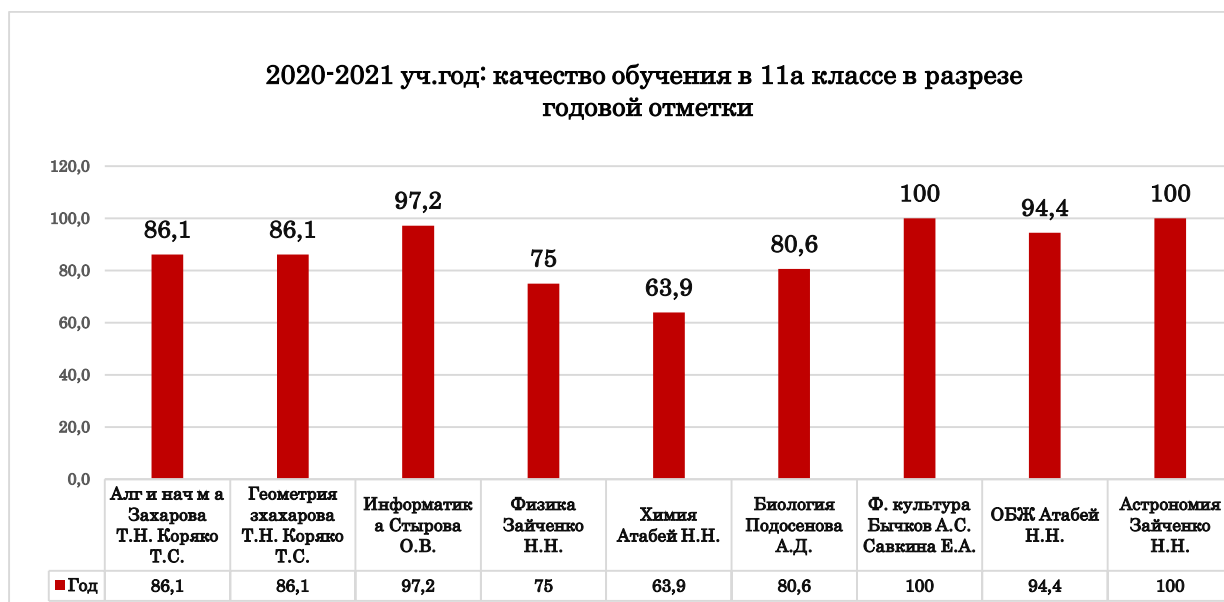
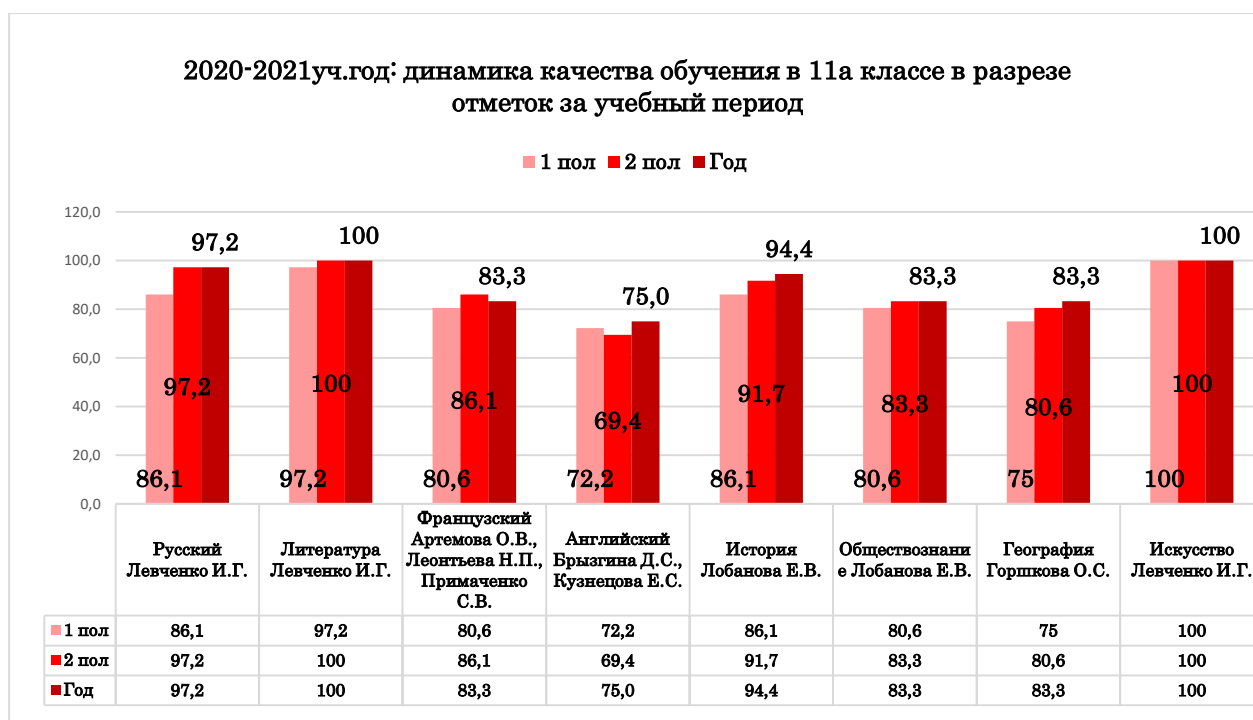
география Горшкова О.С.

94,4% история Лобанова Е.В.

97,2% русский язык Левченко И.Г.

100% литература Левченко И.Г.

100% искусство (МХК) Левченко И.Г.



- по предметам естественно-математического цикла выше 63%:

63,9% химия Атабей Н.Н.,

75% физика Зайченко Н.Н.,

80,6% биология Подосенова А.Д.,

86,1% алгебра и начала математического анализа, геометрия Захарова Т.Н., Коряко Т.С. (в связи с длительной болезнью учителя математики Захаровой Т.Н. во втором полугодии 11а класс обучала Коряко Т.С.),

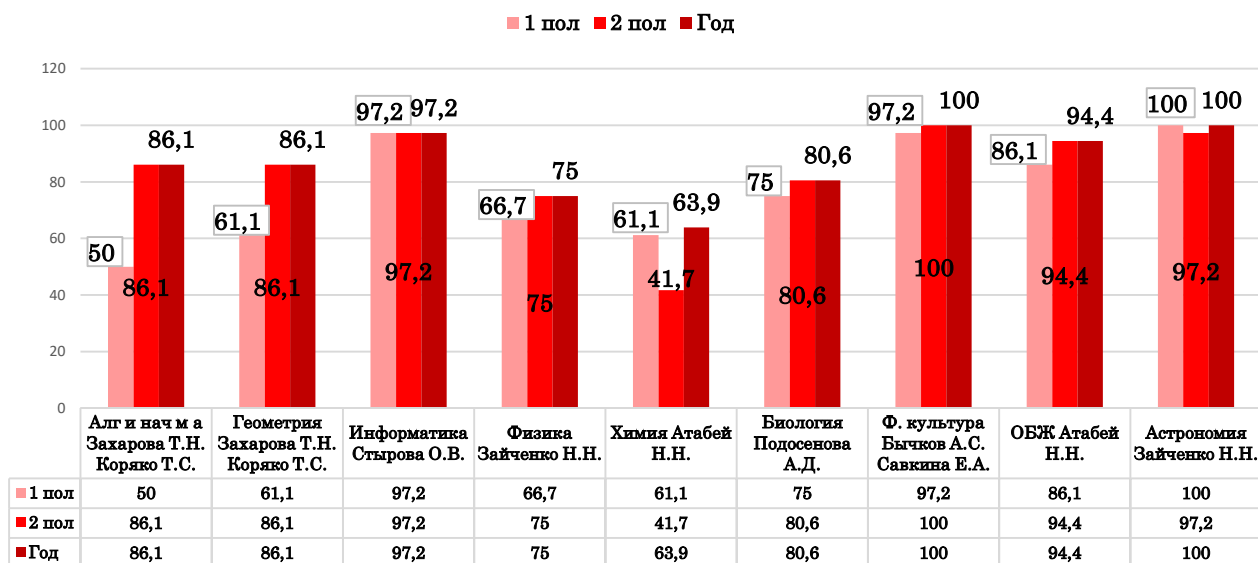
94,4% ОБЖ Атабей Н.Н.,

97,2% Информатика Стырова О.В.,

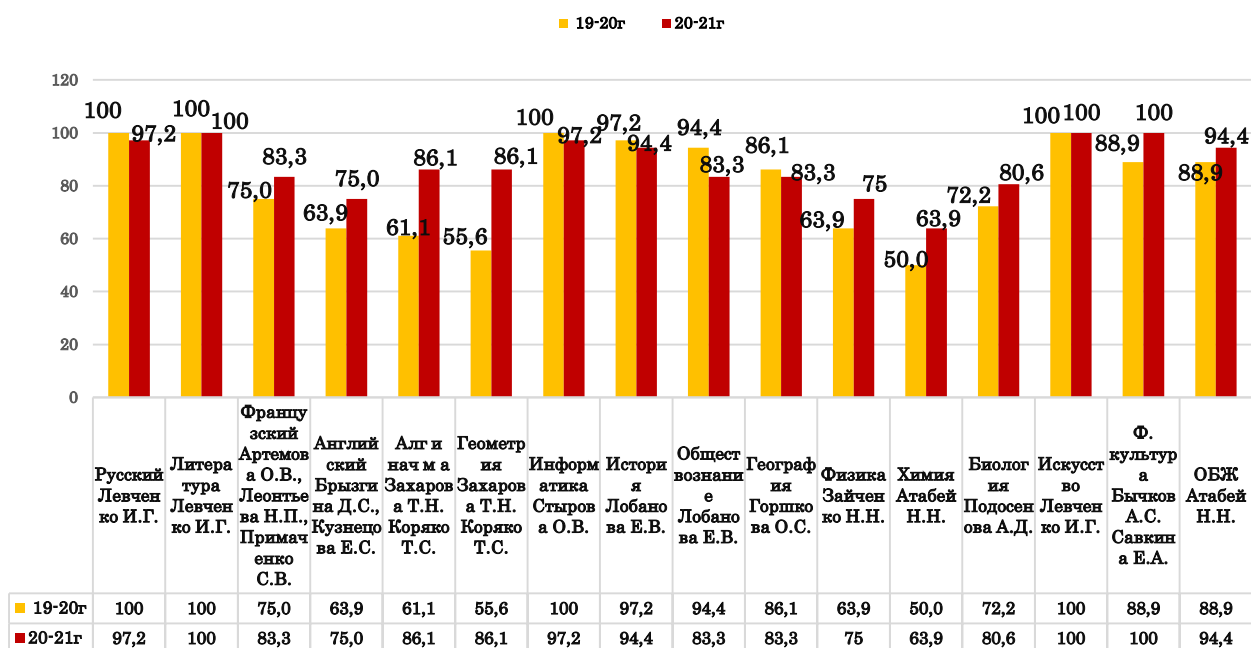
100% физическая культура Бычков А.С. Савкина Е.А.,

100% астрономия Зайченко Н.Н.

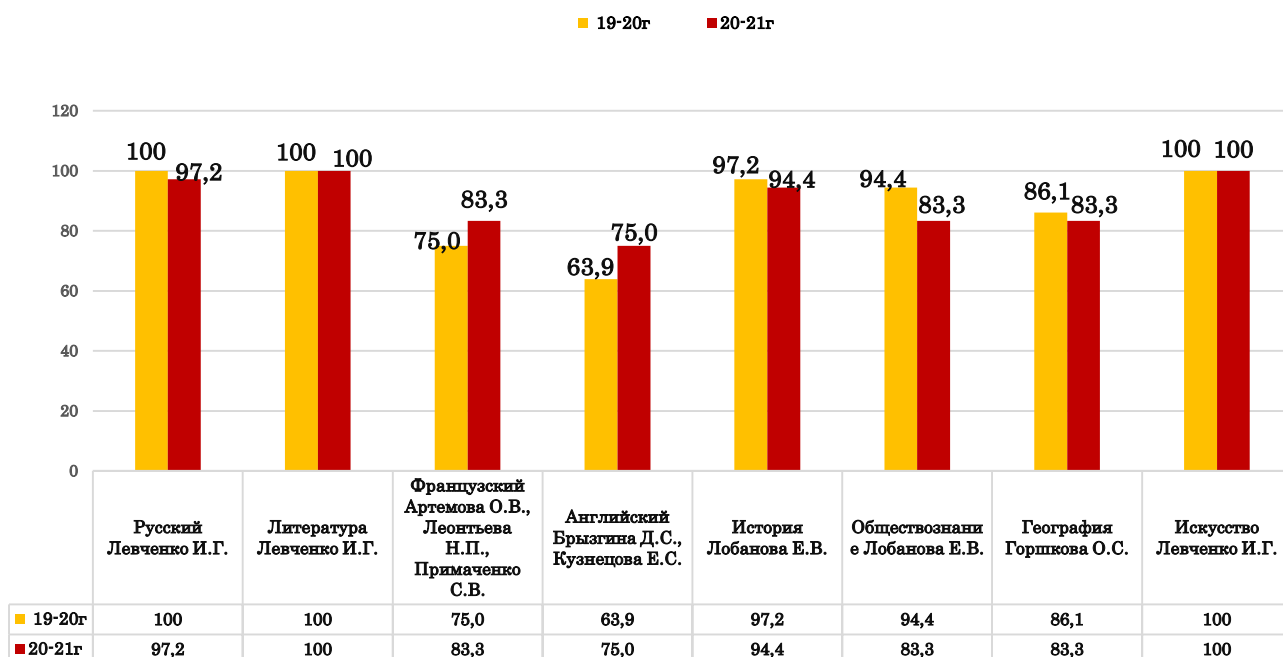
2020-2021уч.год: динамика качества обучения в 11а классе в разрезе отметок за учебный период



Качество обучения в 11а классе в 2020-2021 уч.г. в сравнении с итогами 2019-2020 уч.г.



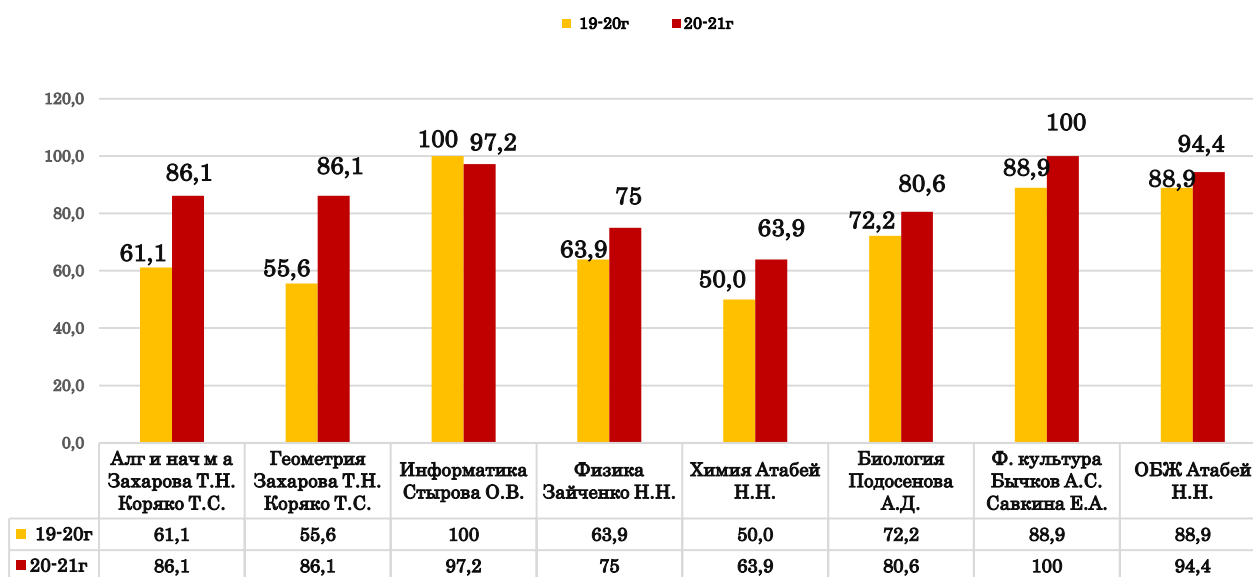
Качество обучения в 11а классе в 2020-2021 уч.г. в сравнении с итогами 2019-2020 уч.г.



Качество обучения в 11а классе в 2020-2021 уч.г. в сравнении с итогами 2019-2020 уч.г. по предметам гуманитарного цикла.

Качество обучения в 11а классе в 2020-2021 уч.г. в сравнении с итогами 2019-2020 уч.г. по предметам естественно-математического цикла.

Качество обучения в 11а классе в 2020-2021 уч.г. в сравнении с итогами 2019-2020 уч.г.



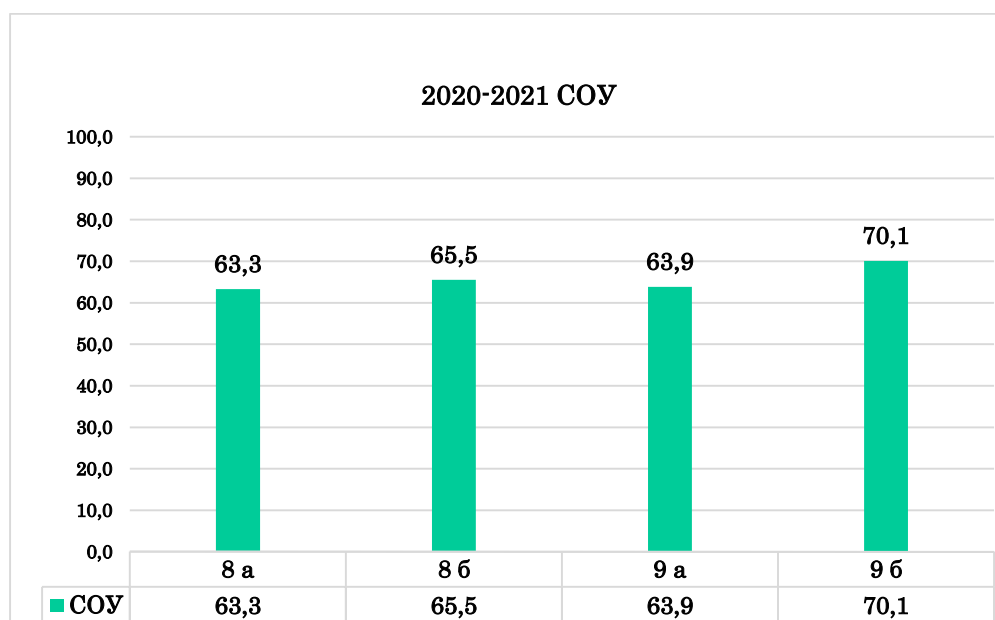
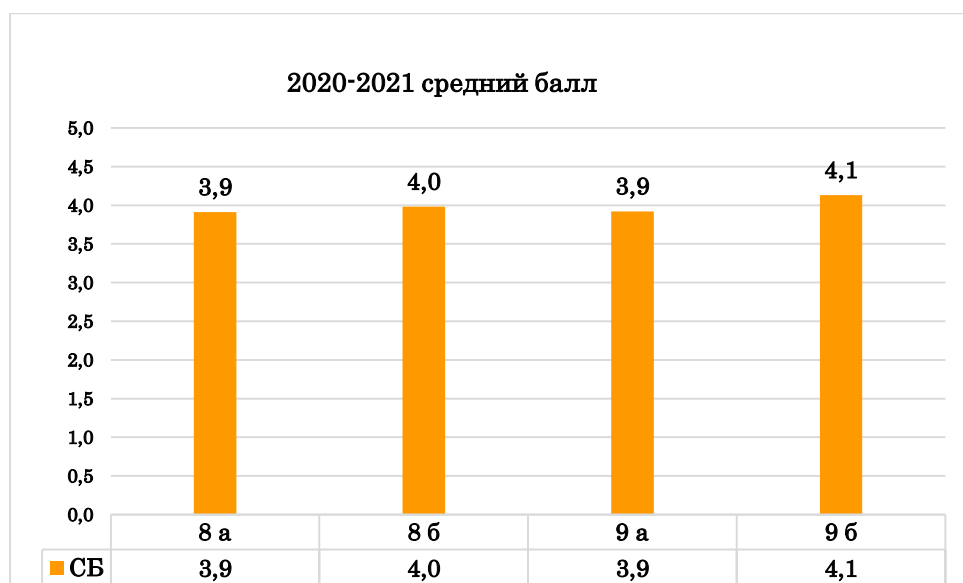
В течение данного учебного года были проведены совещания по итогам и результатам учебного периода (четверть, полугодие) с полным анализом образовательной деятельности в 8-11 классах, с предоставлением информации методическим объединениям, классным руководителям, учителям, работающим в 8-11-х классах, проведены совещание по итогам классно-обобщающего контроля, совещания при директоре, осуществлялось системное сопровождение учащихся с разным уровнем мотивации к учению.

В 2020-2021 учебном году учебный план в 8, 9, 10, 11 классах реализован полностью, все программы учебных предметов, в том числе элективных учебных предметов, выполнены (в том числе с учетом корректировки). Эффективность реализации образовательной программы во многом зависит от профессиональной компетентности всех участников образовательных отношений, используемых педагогических технологий, прежде всего индивидуального подбора методов обучения, в зависимости от особенностей предмета, технологий и методик, позволяющих добиваться стабильных результатов с учащимися различного уровня качества знаний, с различным уровнем способностей.

**Результаты по СБ и
СОУ**

Годовая отметка 2020-2021

Класс	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
8 а	23	23	3,91	63,29	2	8,7	6	26,09	22	95,65
8 б	24	24	3,98	65,5	1	4,17	11	45,83	23	95,83
9 а	33	33	3,92	63,85	4	12,12	7	21,21	33	100
9 б	28	28	4,13	70,1	1	3,57	10	35,71	28	100

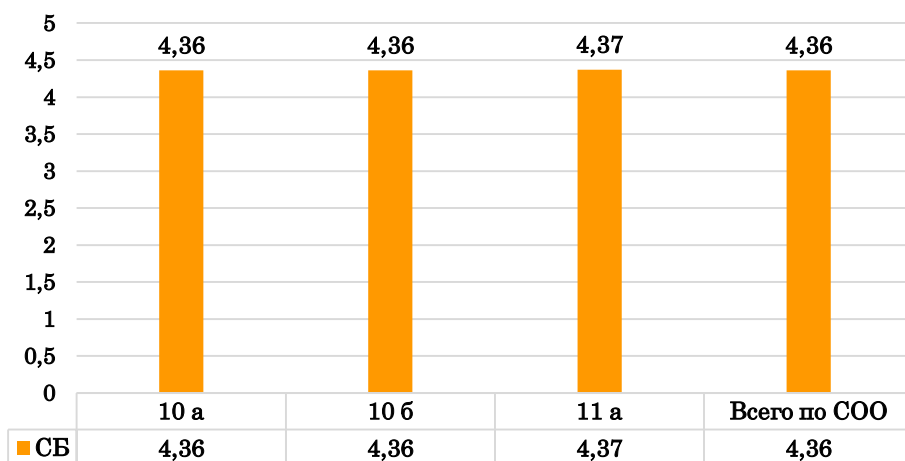


**Результаты по СБ
и СОУ**

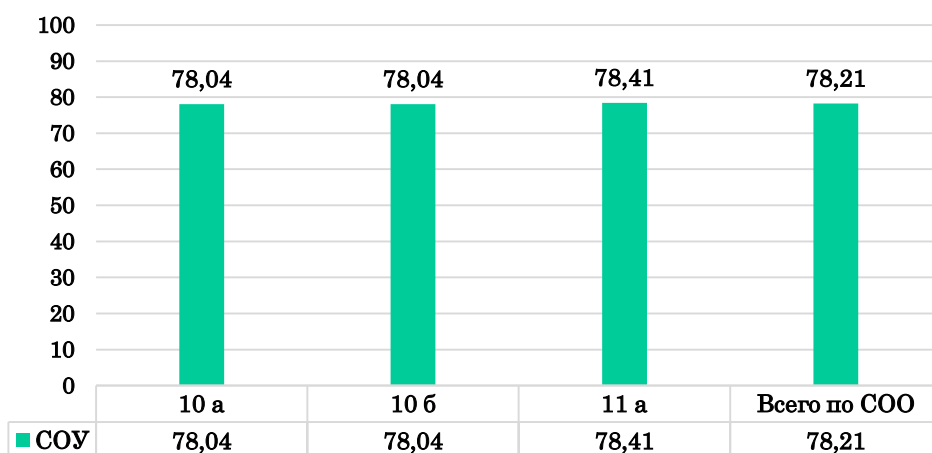
Годовая отметка 2020-2021

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
10 а	30	30	4,36	78,04	4	13,33	12	40	30	100
10 б	23	23	4,36	78,04	5	21,74	11	47,83	23	100
11 а	36	36	4,37	78,41	5	13,89	22	61,11	36	100
Всего по СОО	89	89	4,36	78,21	14	15,73	45	50,56	89	100

2020-2021 средний балл



2020-2021 СОУ



Неудачающие

Годовая отметка 2020-2021уч.г

Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
8 а	Вакуров Егор 8 а	Химия	Атабей Н. Н.
8 б	Цветков Михаил 8 б	История России. Всеобщая история	Сероштан А. А.
	Цветков Михаил 8 б	Алгебра	Коряко Т. С.
	Цветков Михаил 8 б	Геометрия	Коряко Т. С.
	Цветков Михаил 8 б	Химия	Атабей Н. Н.
	Цветков Михаил 8 б	Технология	Романова С. А.
	Цветков Михаил 8 б	Основы безопасности жизнедеятельности	Атабей Н. Н.
	Цветков Михаил 8 б	Физика	Зайченко Н. Н.

Родителям Вакурова Е., Цветкова М., вручены уведомления о наличии академической задолженности, направлены графики промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности.

Неуспевающих по итогам 2020-2021 уч.г. в 9-11 классах нет.

Неаттестованных по итогам 2020-2021 уч.г. в 8-11 классах нет.

С одной отметкой "3" в году, 2020-2021уч.г.

Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
8 а	Иванова Дарья 8 а	Физика	Зайченко Н. Н.
8 а	Басова Василиса 8 а	Иностранный язык (французский)	Никифорова О. А.
8 а	Салтыков Дмитрий 8 а	Химия	Атабей Н. Н.
8 б	Зябкин Дмитрий 8 б	Химия	Атабей Н. Н.
8 б	Баканов Яромир 8 б	Химия	Атабей Н. Н.
9 а	Гриднева Алиса 9 а	Химия	Атабей Н. Н.
9 а	Соколова Алиса 9 а	Химия	Атабей Н. Н.
9 б	Синцов Денис 9 б	Геометрия	Воронина Е. А.
10 а	Карлов Михаил 10 а	Химия	Атабей Н. Н.
10 а	Джанакеева Саният 10 а	Химия	Атабей Н. Н.
10 а	Лазарева Дарья 10 а	Физика	Зайченко Н. Н.
10 а	Гусев Георгий 10 а	Химия	Атабей Н. Н.
10 а	Бондаренко Дарья 10 а	Химия	Атабей Н. Н.
10 а	Миронова Маргарита 10 а	Химия	Атабей Н. Н.
10 а	Шашков Иван 10 а	Химия	Атабей Н. Н.
10 а	Жуков Илья 10 а	Химия	Атабей Н. Н.
10 б	Семигратов Никита 10 б	Глобальная география	Горшкова О. С.
10 б	Борисова Дарья 10 б	Математика	Черняк Л. М.
11 а	Валова Виктория 11 а	Физика	Зайченко Н. Н.

11 а	Лобанова Полина 11 а	Химия	Атабей Н. Н.
11 а	Мачульская Анастасия 11 а	Химия	Атабей Н. Н.
11 а	Васильева Алина 11 а	Химия	Атабей Н. Н.

С одной отметкой "4" в году, 2020-2021уч.г

Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
10 а	Барашкова Валерия 10 а	Русский язык	Слепкова И. В.
10 а	Лавров Святослав 10 а	Русский язык	Слепкова И. В.

Отличники по итогам 2020-2021 уч.г.

Класс	Учащийся
8 а	Грачев Дмитрий 8 а
8 а	Черепанова Елизавета 8 а
8 б	Сильченко Анастасия 8 б
9 а	Шагинян Юлиана 9 а
9 а	Землина Виктория 9 а
9 а	Леонтьева Вероника 9 а
9 а	Терещенко Влада 9 а
9 б	Ключниченко Лия 9 б
10 а	Распопова Анастасия 10 а
10 а	Ахметшин Егор 10 а
10 а	Савельев Эдуард 10 а
10 а	Степанова Анастасия 10 а
10 б	Лемешев Ярослав 10 б
10 б	Лемешева София 10 б
10 б	Татаренко Полина 10 б
10 б	Дринкман Эрика 10 б
10 б	Коломиец Анастасия 10 б
11 а	Иванова Светлана 11 а
11 а	Иванова Татьяна 11 а
11 а	Орешкина Анна 11 а
11 а	Русанова Элина 11 а
11 а	Петрова Светлана 11 а

Все обучающиеся 9-х классов (61 чел.) были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли государственную итоговую аттестацию

Таким образом аттестаты об основном общем образовании получили 61 обучающийся 9-х классов, среди которых пять аттестатов с отличием: Землина В.Д., Леонтьева В.Н., Терещенко В.А., Шагинян Ю.К. (9а класс), Ключниченко Л.С. (9б класс).

Следует отметить, что Ключниченко Л.С. (9б класс) является призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2021 № 309-р «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по французскому языку, литературе, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, химии»).

Все обучающиеся 11а класса были допущены к государственной итоговой аттестации, все обучающиеся 11а класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, причем пять обучающихся Иванова С.В., Иванова Т.В., Орешкина А.А., Петрова С.А., Русанова Э.Д. получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Следует отметить, что в 2020-2021уч.г. Герцель А.А., ученица 11а класса, награждена почетным знаком «За особые успехи в обучении», наградой Правительства Санкт-Петербурга, как призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2021 № 309-р «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по французскому языку, литературе, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, химии»), а также как учащаяся, завершившая обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеющая итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

Выводы и основные пути решения проблем:

1. В 8-11 классах наблюдается более высокий показатель качества образования (качества обучения) с высокой успешностью по предметам гуманитарного цикла с уменьшением показателя по предметам естественно-математического цикла, что объясняется недостаточным использованием учителями методов уровневой дифференциации, прежде всего с учащимися, целенаправленно выбирающими гуманитарные предметы основой своего образования.
2. Наблюдается «зигзагообразность» изменения показателей успеваемости, качество образования в 8-9 классах (в 10-11 классах частично), причем более резкое проявление «зигзагообразности» в 9-х классах, обучающиеся которых проходят государственную итоговую аттестацию.

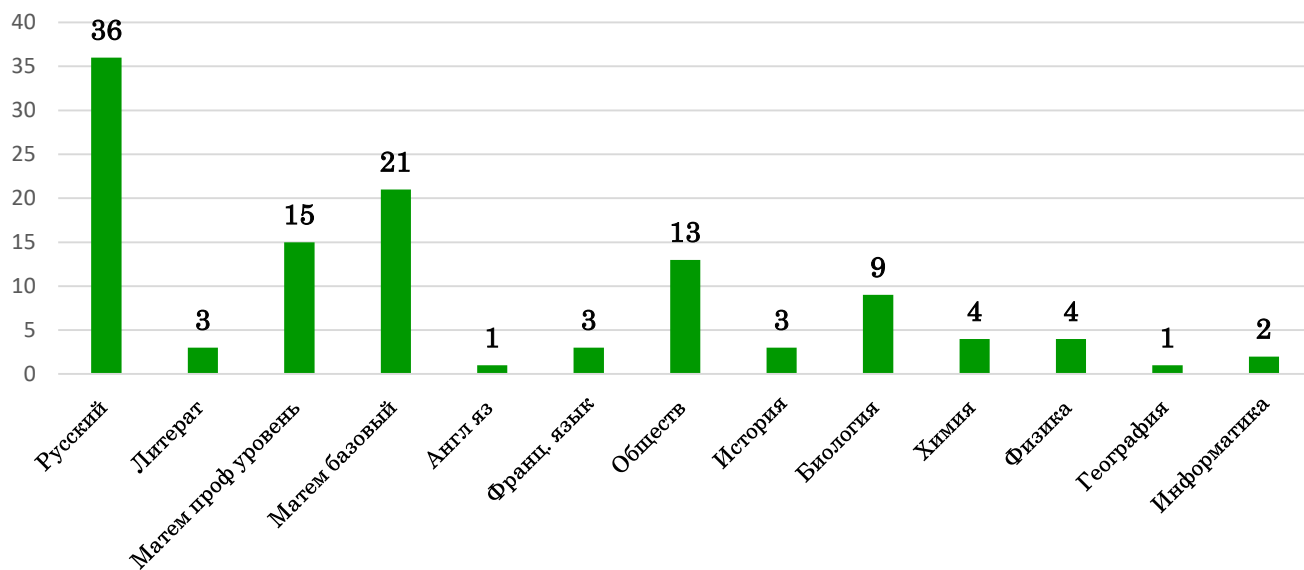
3. Для преодоления «зигзагообразности» необходимо направить деятельность коллектива педагогов на развитие аналитической, корректирующей функций учителя, на усиление контролирующей функции классного руководителя, развитие мотивации к обучению учащихся.
4. Необходимо совершенствовать деятельность учителей по освоению педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, прежде всего методы уровневой дифференциации.
5. Совершенствовать деятельность коллектива педагогов по развитию аналитической, корректирующей функций учителя в части соответствия критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур, в том числе результатам государственной итоговой аттестации.

1.5.4. Результаты Единого Государственного экзамена в 11 классе в 2020-2021гг

В течение 2020-2021 учебного года в сложившейся сложной эпидемиологической ситуации в законодательство в области образования вносились изменения.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка был составлен «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации». Все мероприятия по плану работы выполнялись с учетом коррекции, внесенной пандемией, с учетом изменений, вносимых в законодательство в области образования в 2020-2021 учебном году. В течение учебного года детально и исчерпывающе полно проводилось информирование родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования (далее – ГИА), в том числе дистанционно, портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 11а класса собирались последовательно: в начале учебного года и после внесения изменений в действующее законодательство в области ГИА в 2020-2021 учебном году.

ГИА 2020-2021: выбор экзаменов в 11а (октябрь)



Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» (далее – Приказ) определили:

- лица, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - образовательные организации высшего образования), за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

- лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, причем в этом случае результаты единого

государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Приказ определил:

- участники ГИА в форме ГВЭ, участники ГИА в форме ЕГЭ, вправе изменить форму ГИА, указанную ими ранее в заявлениях в установленные сроки;

- участники ГИА в форме ЕГЭ, участники ЕГЭ, вправе изменить (дополнить) перечень учебных предметов, указанные ими в заявлениях ранее в установленные сроки.

Обучающиеся 11а класса, а также их родители (законные представители) повторно были ознакомлены с особенностями проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, обучающиеся Авдеев В., Бебенев А., Горошко А., Дроздов М., Ермаков В., Лозовский Д., Михеев И., Сомвонгсай Д. изменили (дополнили) перечень учебных предметов, указанный ими ранее в заявлениях.

В течение учебного года, в процессе реализации «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации» (далее План-график), с учетом изменений, вносимых пандемией, проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. Мероприятия по Плану-графику, вопросы и проблемы обсуждались на совещаниях при завуче по итогам каждой четверти, полугодий, на совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классе, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде диагностических тренировочных работ в формате ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, порядок проведения этих работ максимально был приближен к установленному формату, работы обучающимися выполнялись на бланках, гелевыми ручками. Необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году протоколом МО был зафиксирован перевод баллов ЕГЭ в отметку по предмету при оценивании диагностической тренировочной работы, было предусмотрено фиксирование в календарно-тематическом планировании рабочей программы проведение диагностической тренировочной работы по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены. Следует заметить, что фиксирование результатов в электронном журнале о проведении диагностической тренировочной работы по материалам ЕГЭ осуществлялось по некоторым предметам с ошибками, так как происходило впервые, устранить недостатки в этой части деятельности – задача следующего учебного года.

Диагностические тренировочные работы по материалам ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2020-2021 учебном году проводились в два периода: ноябрь-декабрь, февраль-март. Все диагностические работы были подготовлены учителями-предметниками по материалам ЕГЭ в соответствии с демонстрационными вариантами 2020-2021 уч.г. Кроме того, с целью повышения уровня подготовки обучающихся 11 класса к ГИА по

математике в форме ЕГЭ, с учетом плана работы ИМЦ Фрунзенского района, проводились диагностические контрольные работы в системе «Статград»: математика (профильный уровень), математика (базовый уровень). Приказами по школе был определен порядок проведения диагностических тренировочных работ. Учителя–предметники, во взаимодействии с классным руководителем 11 А Левченко И.Г., в соответствии с приказами о проведении диагностической работы по материалам ЕГЭ, проводили беседы с родителями обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам диагностической работы. Классный руководитель Левченко И.Г. контролировала участие обучающихся в диагностических тренировочных работах, а также доводила результаты диагностических работ до сведения родителей каждого обучающегося.

График проведенных диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2020-2021 учебном году:

Дата проведения	Предмет ¹
16.10.2020	Репетиционное сочинение в форме сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ
22.10.2020	Диагностическая контрольная работа по математике в формате ЕГЭ: базовый и профильный уровень
02.12.2020	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: обществознание, биология, физика, литература, информатика и ИКТ, русский язык.
04.12.2020	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: французский язык, история, химия, литература, география, биология, химия, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень)
17.02.2021	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: обществознание, биология, физика, литература, информатика и ИКТ, русский язык
19.02.2021	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: французский язык, английский язык, история, химия, литература, химия, русский язык, математика (профильный уровень), математика.
26.02.2021	Диагностическая тренировочная работа по русскому языку в формате ЕГЭ

¹ Перечислены предметы по которым были подготовлены КИМы в соответствии с регистрацией обучающихся на экзамены.

18.03.2021	Тренировочная городская предэкзаменационная работа по математике: математика (профильный уровень) математика (ГВЭ-аттестат)
21.04.2021 27.04.2021	Диагностические тренировочные работы по материалам ЕГЭ по отдельным предметам: обществознание, история

Диагностические тренировочные работы по материалам ЕГЭ по отдельным предметам (обществознание, история) проводились повторно: обществознание - в связи с низкими результатами в предыдущей работе, история - в связи с добавлением участника. Результаты повторных работ показали прохождение порога всеми обучающимися писавшими работы. Обучающиеся 11а класса принимали участие в апробации ЕГЭ по предмету: КЕГЭ, обществознание, английский язык. Результаты апробаций обсуждались с учителями, ведущими предмет, классный руководитель Левченко И.Г. информировала о результатах апробаций родителей обучающихся.

Все учащиеся 11а класса успешно написали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ в установленном формате, имеют зачет.

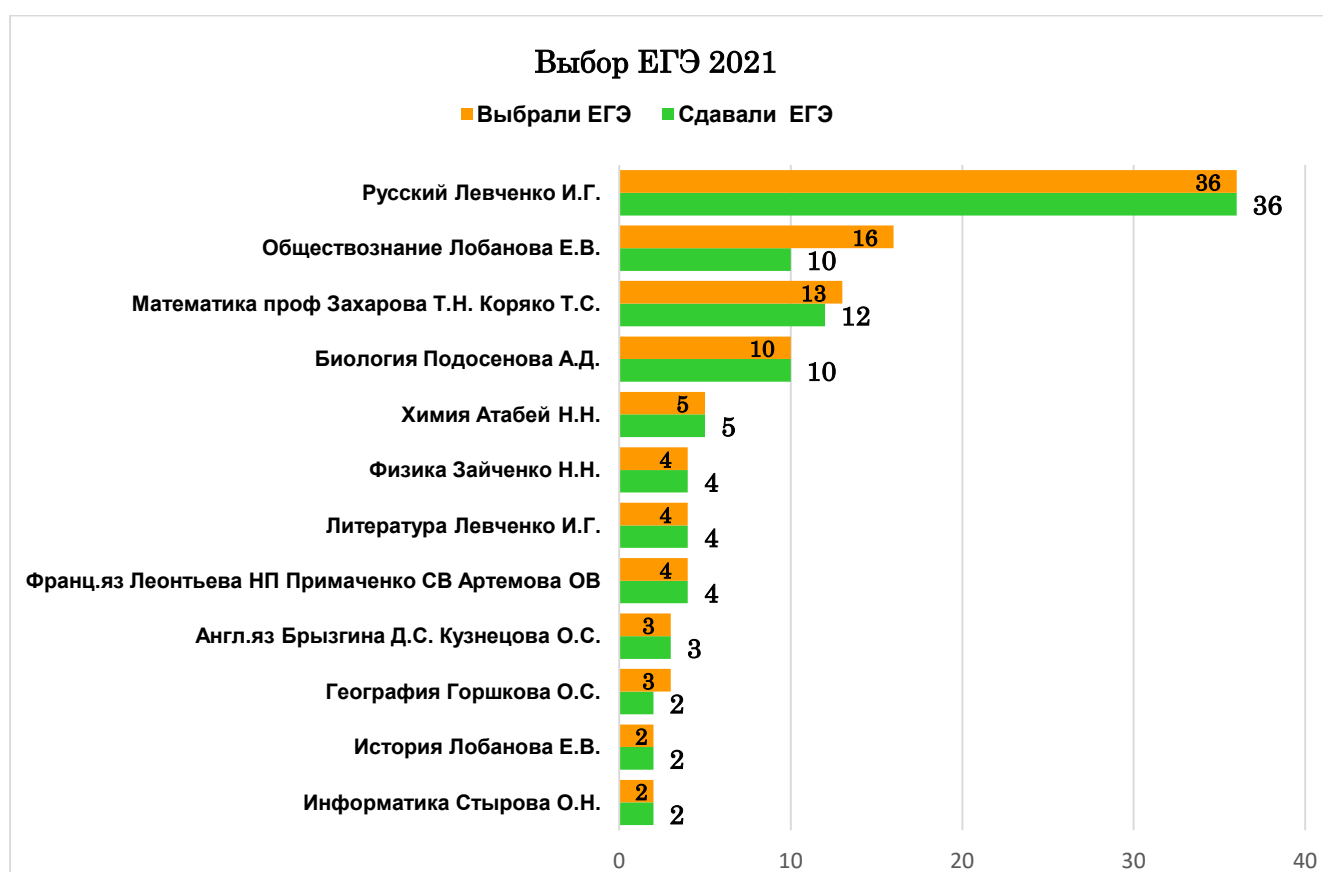
Протоколы проведения диагностических тренировочных работ, отчеты учителей-предметников о результатах диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ представлены в приложении.

Результаты диагностических тренировочных работ обсуждались на совещаниях по итогам четвертей, 1 полугодия, на Педагогическом Совете «Формирование цифровой образовательной среды в контексте развития школы», на Педагогическом Совете «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя как основа качества образования», на совещании по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классе, на заседаниях методических объединений.

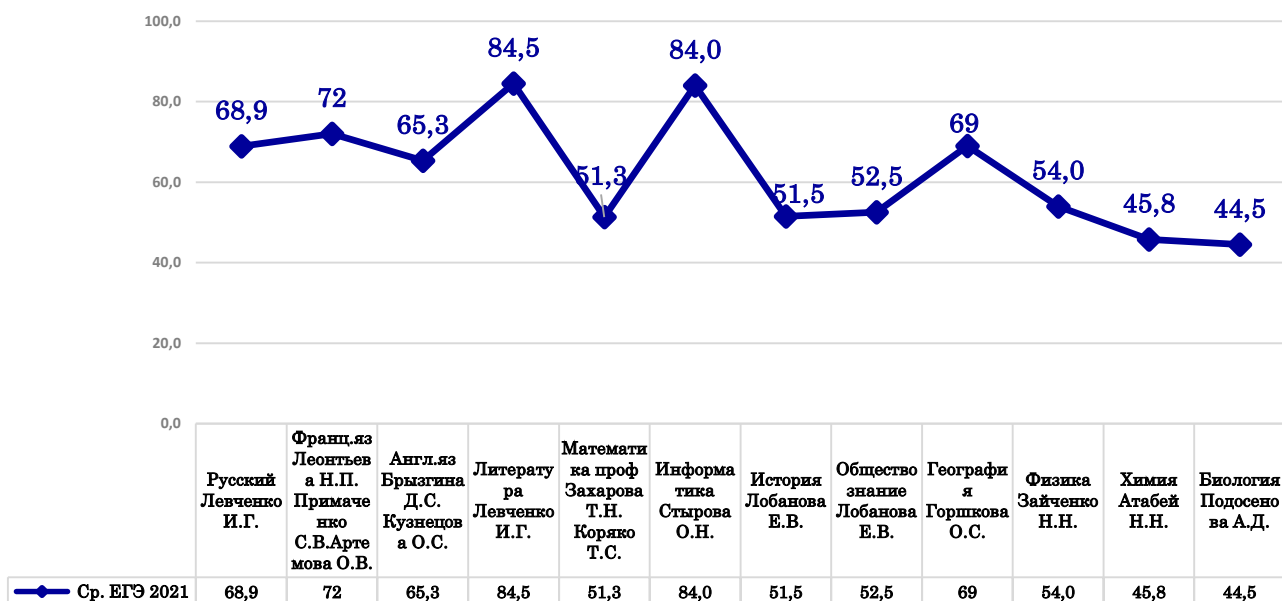
Выводы и основные пути решения проблем:

1. Проведены серии диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены, выбор предметов на повторную серию диагностических работ (предметы по выбору) определялся учащимися в соответствии со значимостью экзаменов. Учителями предметниками проведен анализ диагностических тренировочных работы по материалам ЕГЭ. Учителями–предметниками во взаимодействии с классным руководителем Левченко И.Г. проведено информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об итогах диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ.
2. В целом обучающиеся показали удовлетворительные результаты, преодолев пороговый уровень и показав владение основными элементами содержания.

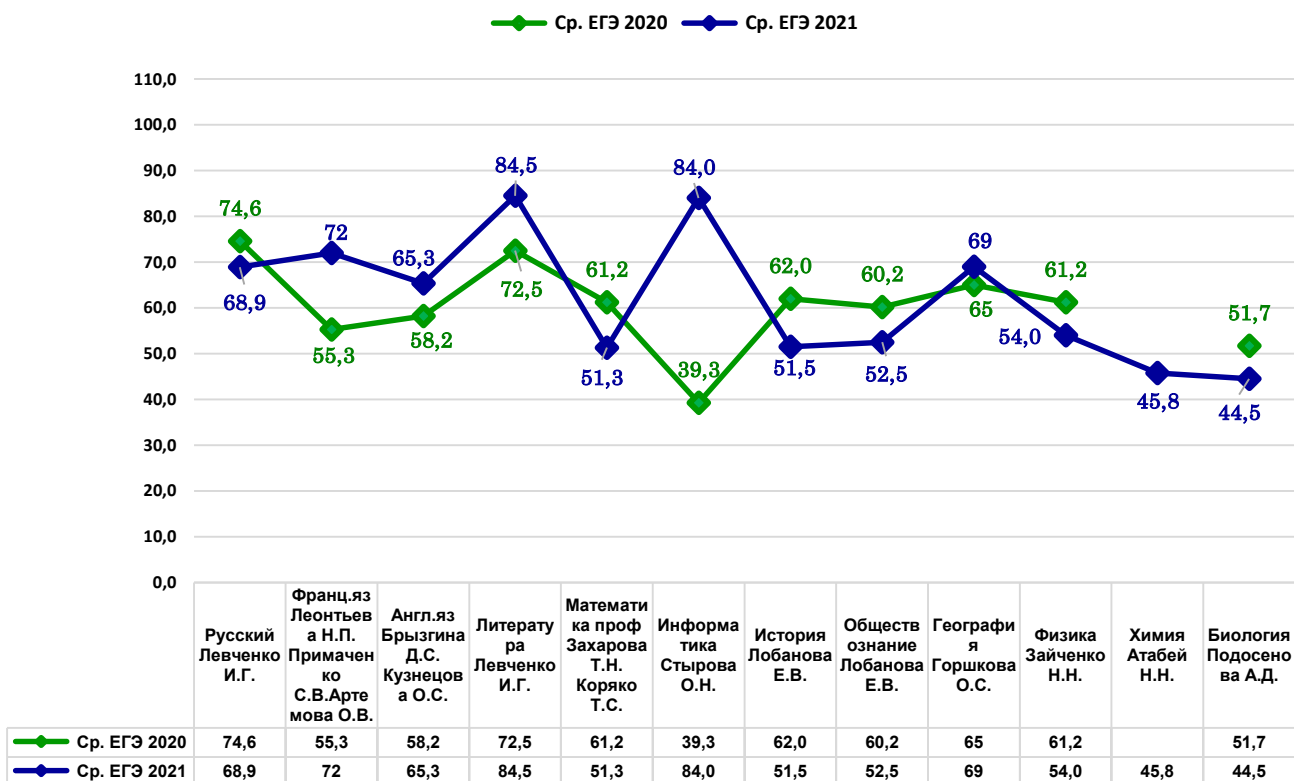
3. Необходимо усиление корректирующей функции учителя в 10-11 классах через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, в том числе с целью освоения элементов демоверсии КИМ ЕГЭ.
4. Предусмотреть в календарно-тематическом планировании 11 класса следующего учебного года фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ, в первом полугодии (октябрь-ноябрь) и втором полугодии (январь-февраль), обратить внимание на фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ в электронном журнале.
5. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 10-11 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»).



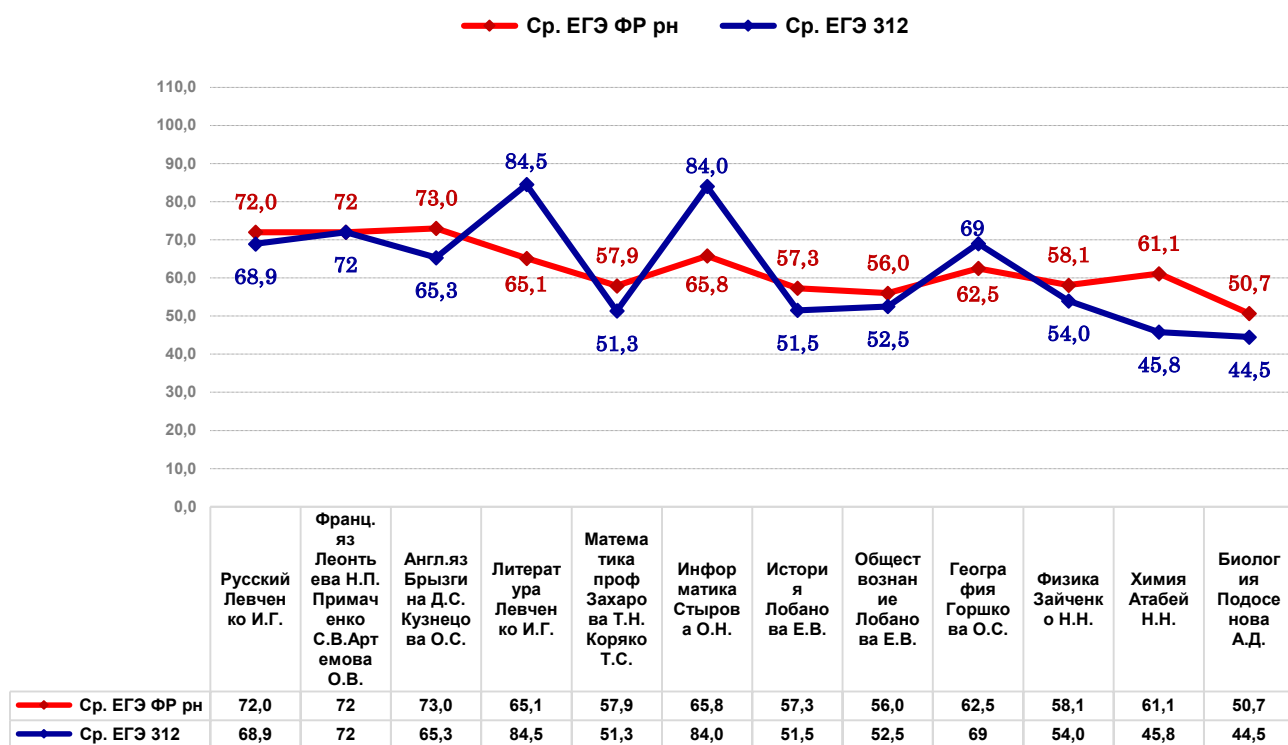
Результаты ЕГЭ-2021 в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка



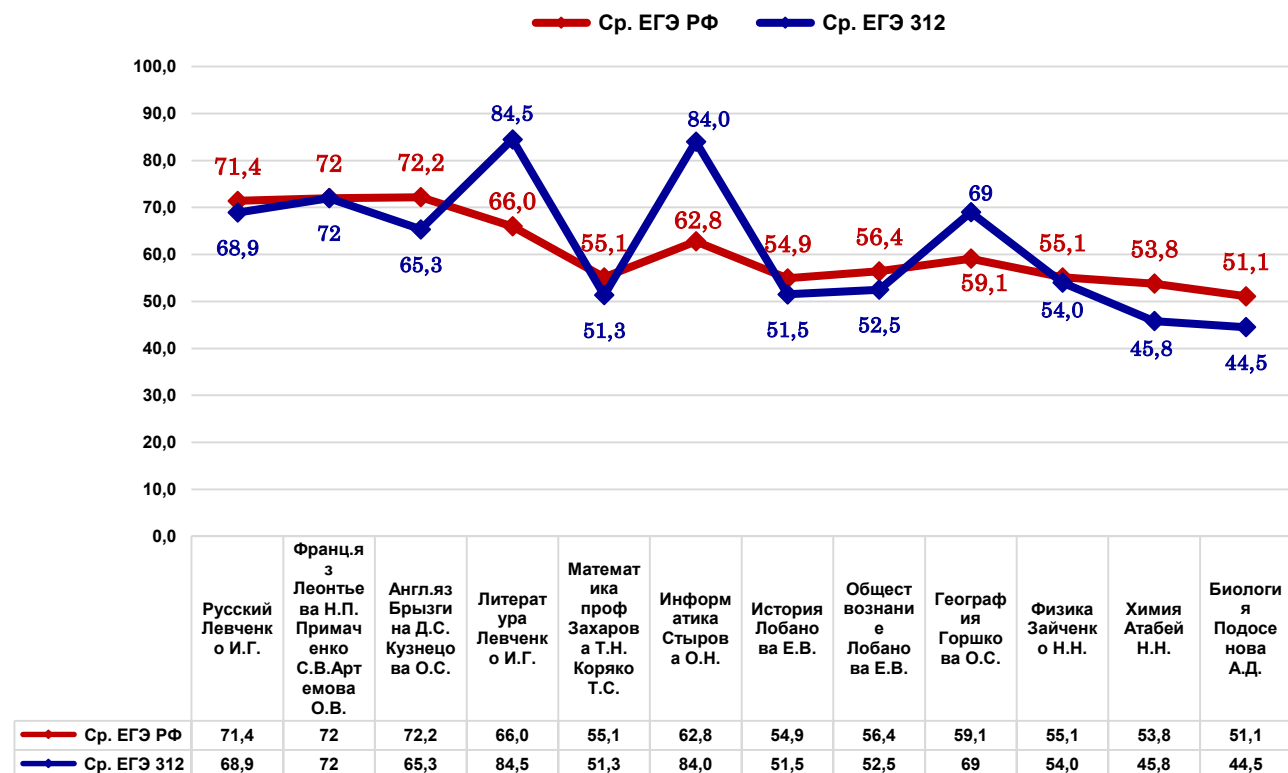
Результаты ЕГЭ-2021 ГБОУ 312 в сравнении с результатами ЕГЭ-2020



Сравнение результатов ЕГЭ-2021 ГБОУ 312 с результатами ЕГЭ-2021 по Фрунзенскому району



Сравнение результатов ЕГЭ-2021 ГБОУ 312 с результатами ЕГЭ-2021 по РФ



Результаты ЕГЭ-2021 в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка в разрезе баллов ЕГЭ

Учитель	Предмет	Выбрал и ЕГЭ(чел)	Сдавал и ЕГЭ (чел)	сред · бал л	100 балло в	от 90 и выше	от 80 до 90	от 70 до 80	от 60 до 70	от 50 до 60	ниже 50	min бал л	ниж е min
Левченко И.Г	Русский	36	36	68,9		90,90,92,94, 96	82,86,88	70,71,71,72,73,73,76,76,78,78,78	60,62,66,66,67	50,50,50,50,53,53,56, 56,56,56	48,48	36	нет
Леонтьева Н.П., Примаченко С.В., Артемова О.В.	Французский язык	4	4	72		95			62,64,67			22	нет
Брызгина Д.С., Кузнецова Е.С.	Английский язык	3	3	65,3			86			51,59		22	нет
Левченко И.Г.	Литература	4	4	84,5		94, 97		77, 70				32	нет
Захарова Т.Н., Коряко Т.С.	Математика профильный уровень	13	12	51,3				72,72,76, 78,78		62	27,27,33, 50	27	18, 23
Стырова Н.Н.	Информатика	2	2	84,0			83, 85					36	нет
Лобанова Е.В.	Обществознание	16	10	51,5				78, 78	60, 60	52, 54	46	42	25, 33, 39
Лобанова Е.В.	История	2	2	52,5						55	48	32	нет
Горшкова О.С.	География	3	2	69					69, 69			37	нет
Зайченко Н.Н.	Физика	4	4	54,0					64, 68		42, 42	36	нет
Атабей Н.Н.	Химия	5	5	45,8					65	58	44, 47		15

Подосенова А.Д.	Биология	10	10	44,5					68	50,52,53, 53	36, 44	36	25, 30, 34
--------------------	----------	----	----	------	--	--	--	--	----	--------------	--------	----	------------------

Высокобалльные результаты ЕГЭ-2021 (от 80 баллов) в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка

Учитель	Предмет	Выбрали ЕГЭ(чел)	Сдавали ЕГЭ (чел)	100 баллов	от 90 и выше	от 80 до 90
Левченко И.Г	Русский	36	36		90,90,92,94, 96	82,86,88
Леонтьева Н.П.	Французский язык	4	4		95	
Кузнецова Е.С.	Английский язык	3	3			86
Левченко И.Г.	Литература	4	4		94, 97	
Стырова Н.Н.	Информатика	2	2			83, 85

Низкобалльные результаты ЕГЭ-2021 (не набрали минимальный балл) в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка

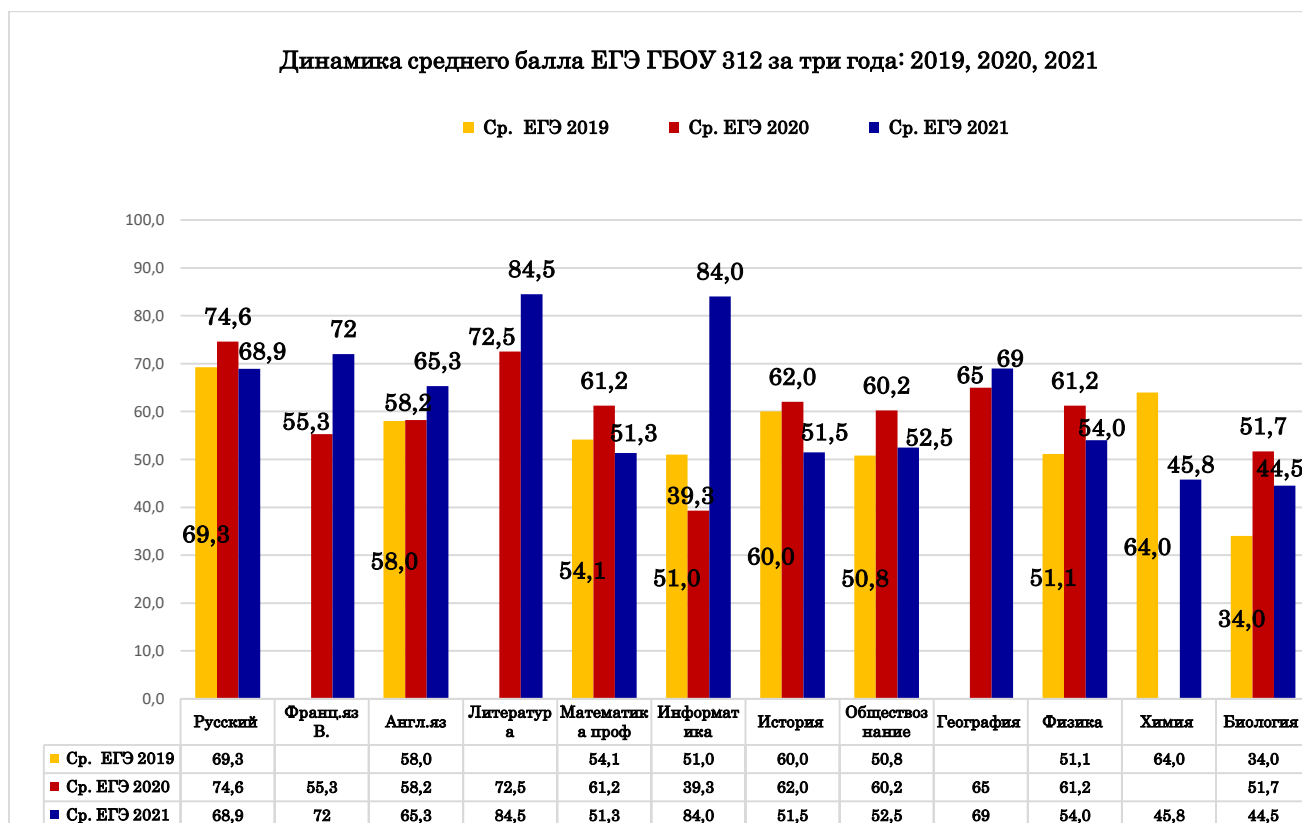
Учитель	Предмет	Выбра ли ЕГЭ(ч ел)	Сдава ли ЕГЭ (чел)	сред. балл	от 80 до 90	от 70 до 80	от 60 до 70	от 50 до 60	ниже 50	min балл	ниже min
Захарова Т.Н.,	Математика профильный уровень	13	12	51,3		72,72,76 , 78,78		62	27,27, 33, 50	27	18, 23
Лобанова Е.В.	Обществозна ние	16	10	51,5		78, 78	60, 60	52, 54	46	42	25, 33, 39
Атабей Н.Н.	Химия	5	5	45,8			65	58	44, 47		15
Подосенова А.Д.	Биология	10	10	44,5			68	50,52, 53, 53	36, 44	36	25, 30, 34

Динамика низкобалльных результатов ЕГЭ за пять лет в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка

	ЕГЭ 2017		ЕГЭ 2018		ЕГЭ 2019			ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021
Предмет	Не набрали мин балл (чел)	Предмет	Не набрали мин балл (чел)	Предмет	Не набрали мин балл (чел)	Предмет		Не набрали мин балл (чел)	Предмет		Не набрали мин балл (чел)
Русский		Русский		Русский		Русский	Левченко И.Г.		Русский	Левченко И.Г.	
Франц.яз В.		Франц.яз В.		Франц.яз В.		Франц.яз В.	Артемова О.В., Мартынен ко И.В., Никифоро ва О.А.		Франц.яз В.	Леонтьев а Н.П., Примачен ко С.В., Артемова О.В.	
Англ.яз		Англ.яз		Англ.яз		Англ.яз	Зайченко Н.Н.		Англ.яз	Брызгина Д.С., Кузнецова Е.С.	
Литература		Литература		Литература		Литература	Левченко И.Г.		Литература	Левченко И.Г.	
Математика проф		Математика проф		Математика проф		Математика проф	Коряко Т.С.		Математика проф	Захарова Т.Н.	2 выпускни ка
Информатика		Информатика		Информатика		Информатика	Стырова О.В.	2 выпускни ка	Информатика	Стырова О.В.	
История		История		История		История	Лобанова Е.В.		История	Лобанова Е.В.	
Обществознан ие	1 выпускн ик	Обществознан ие	3 выпускни ка	Обществознан ие	2 выпускни ка	Обществознан ие	Лобанова Е.В.		Обществознан ие	Лобанова Е.В.	3 выпускни ка
География		География		География		География	Даниленко О.Л.		География	Горшкова О.С.	
Физика		Физика		Физика	1 выпускни к	Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.	
Химия		Химия	1 выпускни к	Химия		Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.	1 выпускни к
Биология	1 выпускн ик	Биология		Биология	2 выпускни ка	Биология	Зимина В.С.	1 выпускни к	Биология	Подосено ва А.Д.	3 выпускни ка

Динамика высокобалльных результатов ЕГЭ за пять лет в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка

	ЕГЭ 2017		ЕГЭ 2018			ЕГЭ 2019			ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021
Предмет	Высокобалльные результаты от 80	Предмет	Высокобалльные результаты от 80	Предмет		Высокобалльные результаты от 80	Предмет		Высокобалльные результаты от 80	Предмет		Высокобалльные результаты от 80
Русский	7 выпускников	Русский	11 выпускников	Русский		5 выпускников	Русский	Левченко И.Г.	9 выпускников	Русский	Левченко И.Г.	8 выпускников
Франц.яз В.		Франц.яз В.		Франц.яз В.			Франц.яз В.	Артемова О.В., Мартыненко И.В., Никифорова О.А.		Франц.яз В.	Леонтьева Н.П.	1 выпускник
Англ.яз	1 выпускник	Англ.яз	1 выпускник	Англ.яз			Англ.яз	Зайченко Н.Н.	1 выпускник	Англ.яз	Кузнецова Е.С.	1 выпускник
Литература		Литература		Литература			Литература	Левченко И.Г.	1 выпускник	Литература	Левченко И.Г.	2 выпускника
Математика проф		Математика проф		Математика проф			Математика проф	Коряко Т.С.	4 выпускника	Математика проф	Захарова Т.Н.	
Информатика		Информатика		Информатика	Сырова О.В.		Информатика	Сырова О.В.		Информатика	Сырова О.В.	2 выпускника
История		История		История	Лобанова Е.В.		История	Лобанова Е.В.		История	Лобанова Е.В.	
Обществознание		Обществознание	2 выпускника	Обществознание	Лобанова Е.В.		Обществознание	Лобанова Е.В.	1 выпускник	Обществознание	Лобанова Е.В.	
География		География		География			География	Даниленко О.Л.		География	Горшкова О.С.	
Физика		Физика		Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.	2 выпускника	Физика	Зайченко Н.Н.	
Химия		Химия		Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.	
Биология		Биология		Биология	Зимина В.С.		Биология	Зимина В.С.		Биология	Подосенова А.Д.	



В 2020-2021 учебном году все выпускники 11а класса завершили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования и получили при сдаче единого государственного экзамена по учебному предмету "Русский язык" количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, тем самым выполнен один из основных показателей независимых оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших обязательный экзамен по русскому языку², 100%. Таким образом, все 36 выпускников обоснованно получили аттестат о среднем общем образовании. Причем пять выпускниц 11а класса Иванова Светлана Владимировна, Иванова Татьяна Владимировна, Орешкина Анна Александровна, Петрова Светлана Александровна, Русанова Элина Дмитриевна получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль "За особые успехи в учении"³ как завершившие в 2021 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки отлично по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»,»

³ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году»

образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) при сдаче единого государственного экзамена по учебному предмету "Русский язык" - не менее 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Следует отметить, что все пять медалистов имеют высокие баллы ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»: четыре результата выше 90 баллов и один результат 88 баллов.

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика
	Иванова Татьяна Владимировна	88	78	68

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Литература	Французский язык
	Орешкина Анна Александровна	94	77	62

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Литература	Французский язык
	Орешкина Анна Александровна	94	77	62

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Обществознание
	Петрова Светлана Александровна	96	76	78

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Химия	Биология
	Русанова Элина Дмитриевна	90	65	68

Следует отметить в 2020-2021 учебном году большой успех учителя французского языка Леонтьевой Н.П., выпускница Герцель Анастасия Альбертовна получила 95 баллов на ЕГЭ по французскому языку. Несомненным успехом является и то, что Герцель Анастасия награждена почетным знаком «За особые успехи в обучении», наградой Правительства Санкт-Петербурга, как призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2021 № 309-р «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по французскому языку, литературе, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, химии»), а также как учащаяся, завершившая обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеющая итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования. Герцель Анастасия получила высокие баллы на ЕГЭ:

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Французский язык	Литература
	Герцель Анастасия Альбертовна	78	95	94

Великолепный результат показали ученики Левченко И.Г. по литературе – средний балл составил 84,5. Следует заметить, что Левченко И.Г., учитель русского языка и литературы, подготовила 8 учащихся по русскому языку с высокобалльными результатами (от 80 баллов и выше) и двух учащихся с высокобалльными результатами по литературе (94 балла, 97 баллов), всего 10 высокобалльных результатов.

Высокобалльные результаты показали ученики Стыровой О.В. по информатике – 83 балла, 85 баллов, средний балл составил 84,0.

Высокобалльный результат показала ученица Кузнецовой Е.С. по английскому языку – 86,0 баллов.

В целом по ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка 14 высокобалльных результатов.

Динамика низкобалльных результатов в этом году не сократилась в сравнении с предыдущими четырьмя годами, добавился низкобалльный результат по профильной математике, вместе с тем нельзя не отметить, что этому была объективная причина:

длительная болезнь учителя математики и, как следствие, новый учитель математики для 11а класса со 2 полугодия.

Наличие результатов ЕГЭ ниже порога, минимального уровня освоения образовательных программ, по обществознанию (Лобанова Е.В.), биологии (Подосенова А.Д.), химии (Атабей Н.Н.), математике (Захарова Т.Н) при высоких результатах качества обучения по итогам учебного года объясняются методическими просчетами учителей в выборе приемов и методов по подготовке к ЕГЭ, необходима постоянная корректирующая деятельность учителя-предметника через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ в том числе по материалам, разработанным ФИПИ, с целью освоения элементов демоверсии КИМ ЕГЭ, а также аналитическая корректирующая функция учителя в части соответствия критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур, в том числе результатам государственной итоговой аттестации.

Динамика высокобалльных результатов за последние пять лет получила развитие, за последние два года расширилось число предметов, по которым достигнуты высокобалльные результаты.

Результаты ЕГЭ-2021 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка (далее- школа) выше результатов школы ЕГЭ-2020 по предметам: литература – средний балл 84,5 (учитель-Левченко И.Г.), информатика – средний балл 84,0 (Стырова О.В), французский язык – средний балл 72 (учителя-Леонтьева Н.П., Примаченко С.В.), география – средний балл 69 (Горшкова О.С), английский язык – средний балл 65,3 (Брызгина Д.С., Кузнецова Е.С.).

Результаты ЕГЭ-2021 школы выше результатов ЕГЭ-2021 по Фрунзенскому району, а также по Российской Федерации по учебным предметам: литература, информатика, география.

Результаты ЕГЭ-2021 школы выше ЕГЭ-2021 по Российской Федерации:

Предмет	Сравнение в баллах ЕГЭ (больше в баллах)	Ср. балл ЕГЭ РФ	Ср. балл ЕГЭ 312
Литература Левченко И.Г.	18,5	66,0	84,5

Информатика Стырова О.Н.	21,2	62,8	84,0
География Горшкова О.С.	9,9	59,1	69

Результаты ЕГЭ-2021 школы ниже ЕГЭ-2021 по Российской Федерации:

Предмет	Сравнение в баллах ЕГЭ (меньше в баллах)	Ср. балл ЕГЭ РФ	Ср. балл ЕГЭ 312
Физика Зайченко Н.Н.	1,1	55,1	54,0
История Лобанова Е.В.	3,4	54,9	51,5
Математика (профильный уровень) Захарова Т.Н.	3,8	55,1	51,3
Обществознание Лобанова Е.В.	3,9	56,4	52,5
Биология Подосенова А.Д.	6,6	51,1	44,5
Английский язык Брызгина Д.С., Кузнецова О.С.	6,9	72,2	65,3
Химия Атабей Н.Н.	8,0	53,8	45,8

Вместе с тем, нельзя не отметить, что достигнутый средний балл по предмету «Русский язык» 68,9 балла, отличающийся от среднего балла по России (71,4) на 2,5 балла, обеспечивший получение аттестата о среднем общем образовании всем учащимся 11а класса в сложные два учебных года в условиях пандемии – хороший результат.

Выводы и основные пути решения проблем:

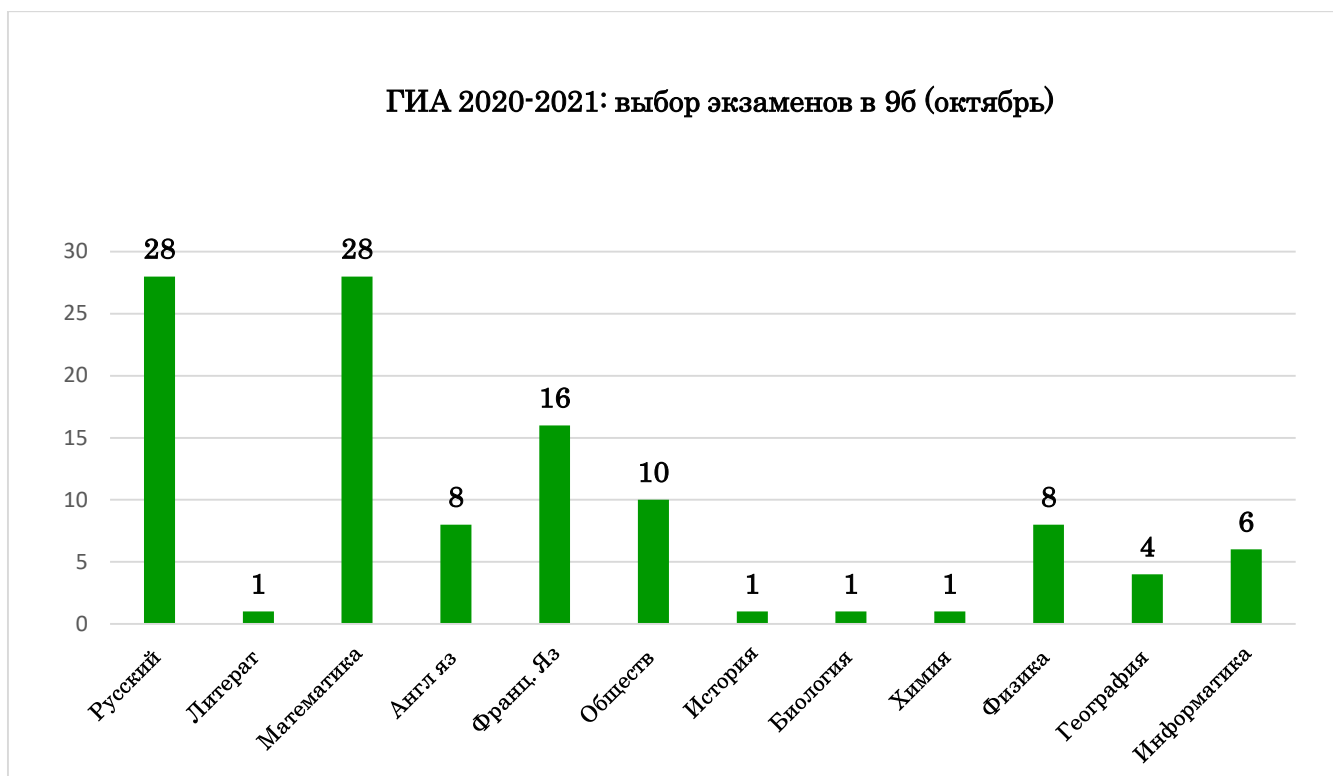
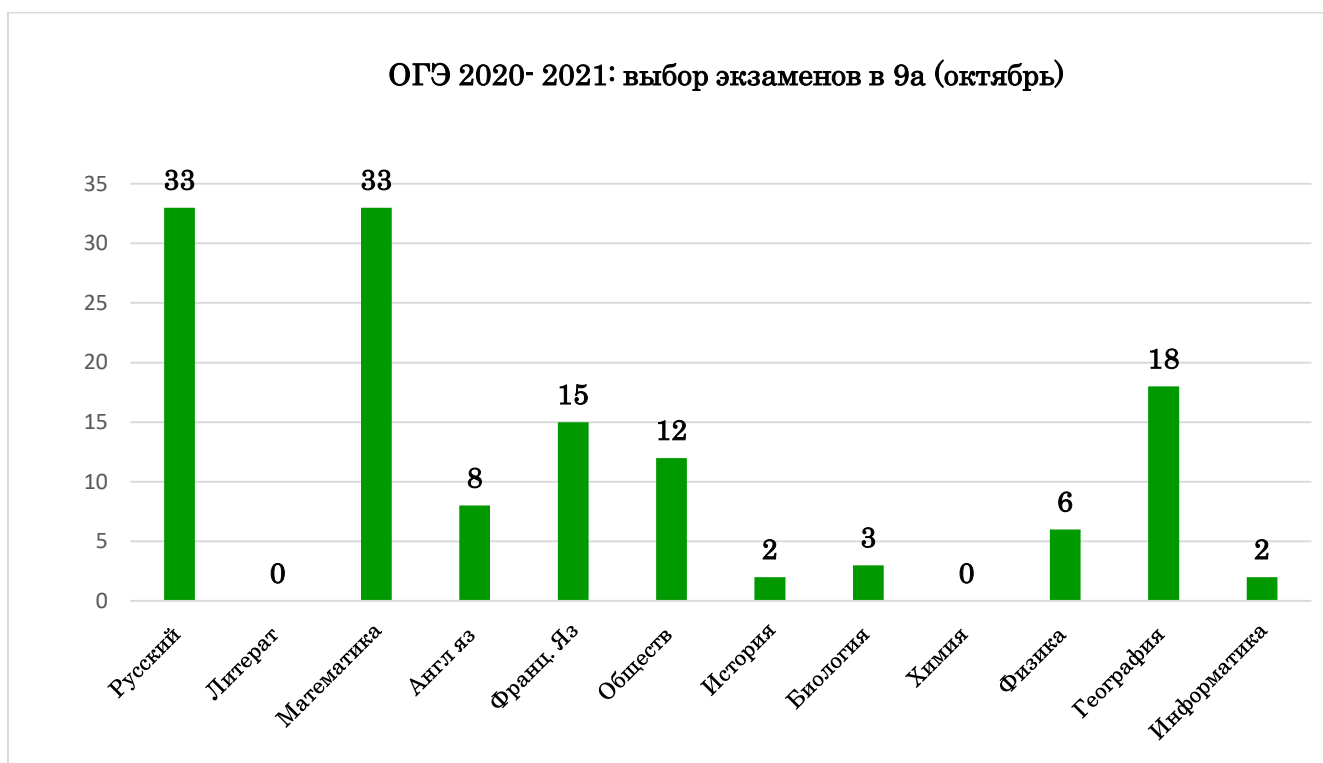
1. В ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга все обучающиеся 11а класса (36 выпускников) завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования, получили при сдаче единого государственного экзамена по учебному предмету "Русский язык" количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, все обучающиеся 11а класса получили аттестат о среднем общем образовании.
2. Обучающиеся с высоким уровнем успешности, все медалисты, получили высокобалльный результат на ЕГЭ, независимой оценочной процедуре Государственной итоговой аттестации.
3. Иностранный язык (французский), как основной предмет деятельности школы, достойно представлен на ГИА, в том числе получен высокобалльный результат ЕГЭ.

4. Необходимо продолжить совершенствование деятельности педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих устойчивые результаты в рамках оценочных процедур ГИА как независимой оценки качества образования:
 - совершенствование организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
 - совершенствование, корректировка модулей сопутствующего повторения, проведение поэлементного анализа диагностических контрольных работ;
 - совершенствование компетентности учащихся в вопросах оценивания ответов контрольно- измерительных материалов ГИА.
5. Для преодоления неуспешности на ЕГЭ необходима корректирующая деятельность учителя-предметника через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ в том числе по материалам, разработанным ФИПИ, с целью освоения обучающимися элементов демоверсии КИМ ЕГЭ.
6. Необходимо совершенствовать деятельность педагогического коллектива по развитию аналитической, корректирующей функций учителя в части соответствия критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур, в том числе результатам государственной итоговой аттестации.
7. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 10-11 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»).

1.5.5. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021г

В течение 2020-2021 учебного года в сложившейся сложной эпидемиологической ситуации в законодательство в области образования вносились изменения.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка был составлен «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации». Все мероприятия по плану работы выполнялись с учетом коррекции, внесенной пандемией, с учетом изменений, вносимых в законодательство в области образования в 2020-2021 учебном году. В течение учебного года детально и исчерпывающе полно проводилось информирование родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (далее – ГИА), в том числе дистанционно, портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 9а и 9б классов собирались последовательно: в начале учебного года и после внесения изменений в действующее законодательство в области ГИА в 2020-2021 учебном году.



В течение учебного года, в процессе реализации «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации» (далее План-график), с учетом изменений вносимых пандемией, проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

Мероприятия по Плану-графику, вопросы и проблемы обсуждались на совещаниях при завуче по итогам каждой четверти, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, порядок проведения этих работ максимально был приближен к установленному формату, работы обучающимися выполнялись на бланках, гелевыми ручками. Следует заметить, что фиксирование результатов в электронном журнале о проведении диагностической тренировочной работы по материалам ОГЭ осуществлялось по некоторым предметам с ошибками, так как происходило впервые, устранить недостатки в этой части деятельности – задача следующего учебного года.

Диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2020-2021 учебном году планировалось проводить в два периода: ноябрь-декабрь, февраль-март, что было зафиксировано в поурочно-тематическом планировании рабочих программ. Тренировочные работы периода ноябрь-декабрь были проведены. В связи с сложившейся непростой эпидемиологической ситуацией, а также Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" установившим, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, серия тренировочных работ в части предметов по выбору была скорректирована, усилия учащихся 9-х классов, учителей были направлены на подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку, на подготовку к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования по русскому языку и математике, а также на устранение упущений в предметах после болезни учащихся 9-х классов, на дифференцированную подготовку к контрольным работам по предметам (вместо ОГЭ по выбору).

Все диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией на экзамены, были подготовлены учителями–предметниками согласно демонстрационным вариантам 2020-2021уч.г. Кроме того, с целью повышения уровня подготовки обучающихся 9 классов к ГИА по математике в форме ОГЭ, с учетом плана работы ИМЦ Фрунзенского района, проводились диагностические контрольные работы в системе «Статград». Приказами по школе был определен порядок проведения тренировочных и диагностических работ. Учителя–предметники, во взаимодействии с

классными руководителями 9а класса Тиханиной О.П., 9б класса Леонтьевой Н.П., в соответствии с приказами о проведении диагностических работ по материалам ОГЭ, проводили беседы с родителями обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам диагностической работы. Классные руководители Тиханина О.П., Леонтьева Н.П. контролировали участие обучающихся в диагностических тренировочных работах, а также доводили результаты диагностических работ до сведения родителей каждого обучающегося.

График проведенных диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2020-2021 учебном году:

Дата проведения	Предмет ⁴
02.12.2020	Диагностическая тренировочная контрольная работа по русскому языку по материалам ОГЭ
04.12.2020	Диагностическая тренировочная контрольная работа по математике по материалам ОГЭ
08.12.2020	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б: география, физика, история, английский язык, обществознание, биология, информатика, литература, химия
11.12.2020	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: французский язык, физика, история, английский язык, обществознание, биология, информатика
22.01.2021	Диагностическая контрольная работа по математике по материалам ОГЭ в системе Статград (по плану Фрунзенского района)
25.02.2021	Тренировочные мероприятия по русскому языку и математике в формате ОГЭ: городская диагностическая работа по русскому языку по материалам ОГЭ (в соответствии с распоряжением КО СПб, регламентом СПбЦОКОиИТ)
11.03.2021	Тренировочные мероприятия по русскому языку и математике в формате ОГЭ: городская диагностическая работа по математике по материалам ОГЭ (в соответствии с распоряжением КО СПб, регламентом СПбЦОКОиИТ)
21.03.2021	Диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ по отдельным предметам

⁴ Перечислены предметы по которым были подготовлены КИМы в соответствии с регистрацией обучающихся на экзамены.

Диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ по отдельным предметам

проводились дифференцированно по предложению учителя предметника как помощь учащимся в определении с выбором предмета на контрольную работу (КР-9).

Все учащиеся 9а и 9б классов класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в установленном регламенте, получили зачет, в том числе Маклов М. и Янович Е. (9б класс) прошли итоговое собеседование по русскому языку в дистанционном формате.

Протоколы проведения тренировочных диагностических работ, отчеты учителей-предметников о результатах тренировочных диагностических работ по материалам ОГЭ представлены в приложении. Результаты тренировочных диагностических работ обсуждались на совещаниях по итогам четвертей, на Педагогическом Совете «Формирование цифровой образовательной среды в контексте развития школы», на Педагогическом Совете «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя как основа качества образования», на совещаниях по вопросам классно-обобщающего контроля в 9 классах, на заседаниях методических объединений.

Выводы и основные пути решения проблем:

6. Проведены диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены. Учителями предметниками проведен анализ диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ. Учителями-предметниками во взаимодействии с классными руководителями 9а класса Тиханиной О.П., 9б класса Леонтьевой Н.П. проведены информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об итогах диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ.
7. Учителями-предметниками осуществлялась дифференцированная работа с обучающимися 9-х классов с целью овладения основными элементами содержания КИМ.
8. Проведены индивидуальные беседы при заместителе директора по УВР с родителями и обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты на тренировочных работах.
9. Необходимо усиление корректирующей функции учителя в 8-9 классах через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, в том числе с целью освоения элементов демоверсии КИМ ОГЭ.

10. Предусмотреть в календарно-тематическом планировании 9 класса следующего учебного года фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ, в первом полугодии (ноябрь-декабрь) и втором полугодии (февраль-март), обратить внимание на фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ в электронном журнале.
11. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 8-9 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (далее – Приказ) определили, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Приказ уточнил, что ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводится. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки направила письмо от 25.03.20201 № 04-17, разъясняющее особенности проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов:

- контрольные работы проводятся по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии;
- обучающиеся участвуют в контрольной работе по одному из указанных предметов по выбору участника;
- контрольные работы по соответствующим учебным предметам в 2021 году проводятся в следующие даты:

18 мая - биология, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии;

19 мая - физика, история;

20 мая - обществознание, химия;

21 мая - география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский);

- резервные сроки проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам не предусмотрены;

- результаты контрольной работы не являются условием допуска к ГИА-9;

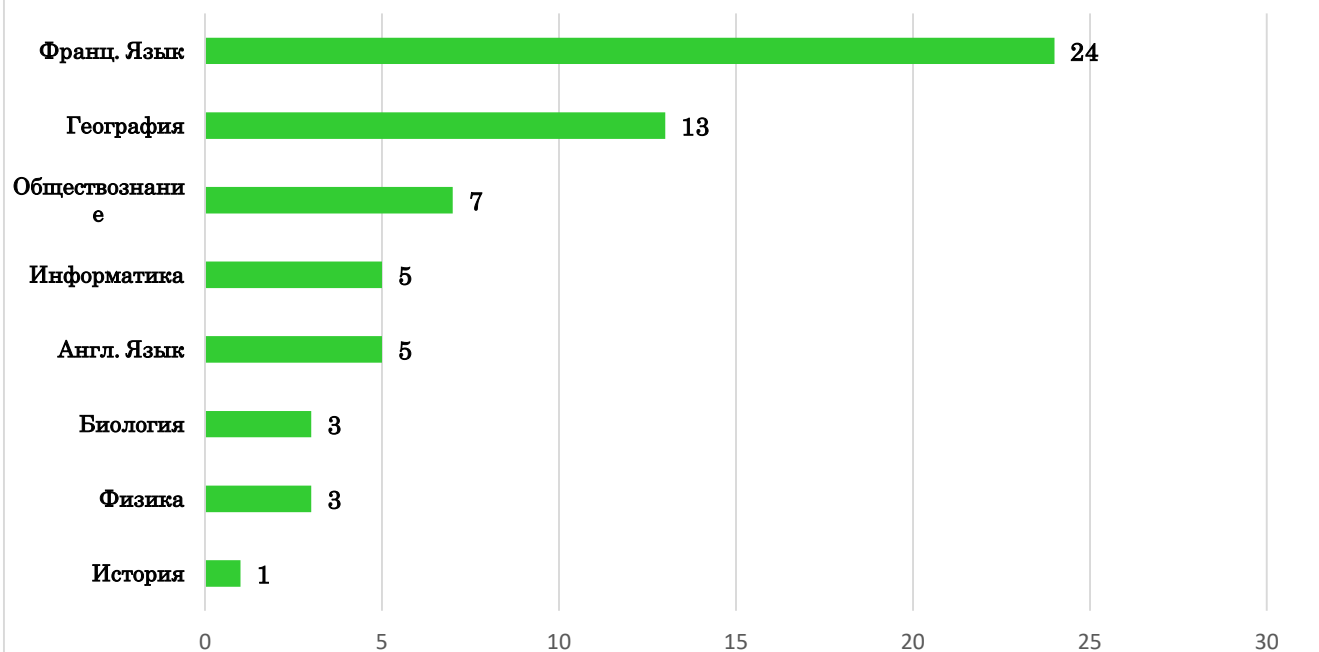
- результаты контрольных работ по определенным учебным предметам могут быть использованы при приеме на профильное обучение, в этом случае участники контрольных работ выбирают учебный предмет для прохождения контрольной работы исходя из предпочитаемой дальнейшей образовательной траектории.

В соответствии с письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, все обучающиеся 9-х классов подали заявление на участие в контрольной работе, обучающиеся 9-х классов, а также их родители (законные представители) были ознакомлены с особенностями проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, с особенностями проведения перечисленных контрольных работ.

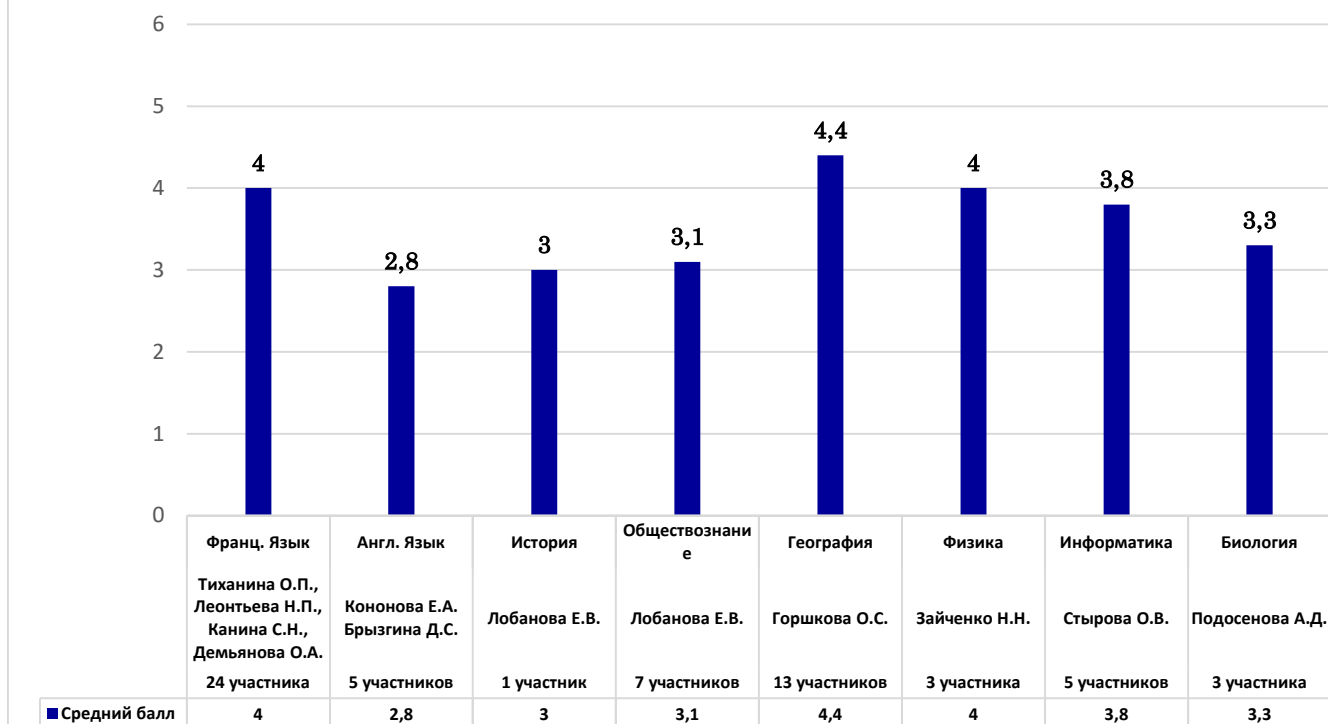
Порядок организации, проведения и проверки контрольных работ были установлены распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 990-р «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся девятых классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году» (далее – Порядок), регламентом СПбЦОКОиИТ «Регламент подготовки и проведения контрольных работ в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов в Санкт-Петербурге».

Контрольные работы проводились в своем образовательном учреждении, результаты обрабатывались СПбЦОКОиИТ.

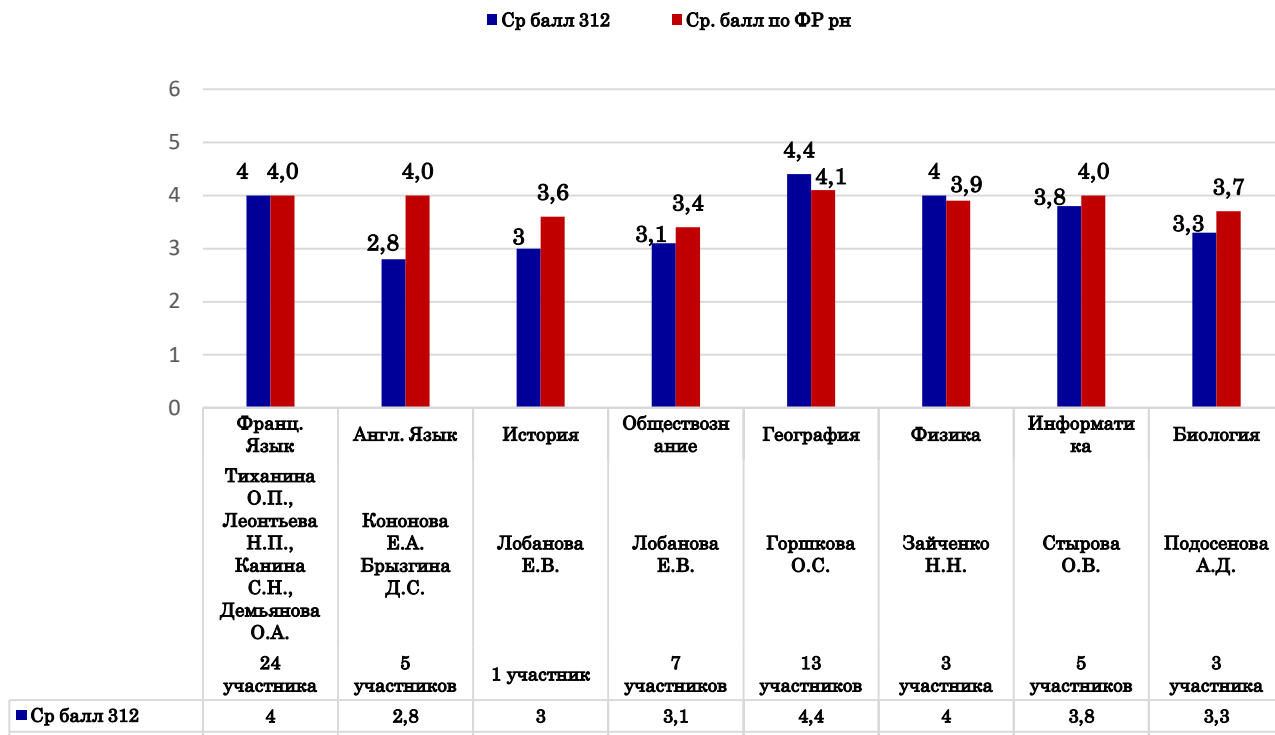
**Выбор предметов 9а и 9б классами на участие
в контрольных работах в формате ОГЭ (КР-9) в 2020-2021 уч.г.**



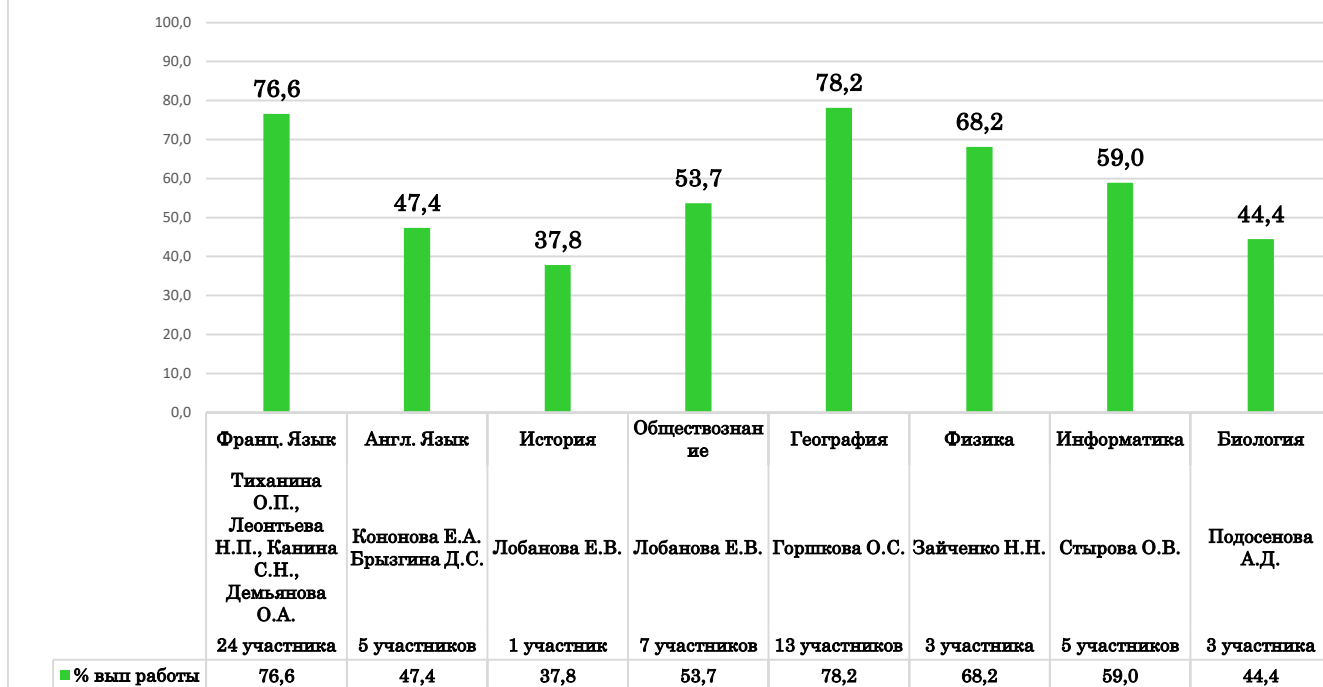
**2020-2021 КР-9: результаты контрольных работ в формате ОГЭ
в 9 классах в разрезе среднего балла**



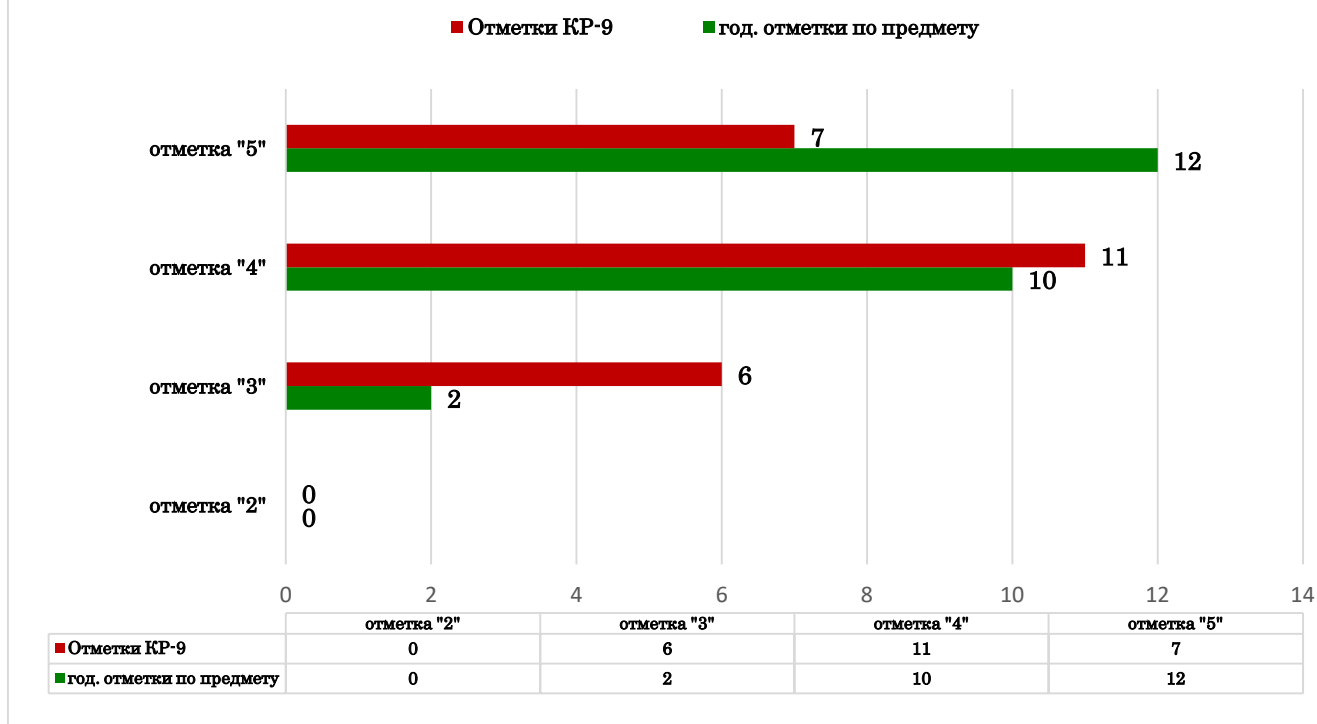
Результаты КР-9 в формате ОГЭ ГБОУ 312 в сравнении с результатами по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга



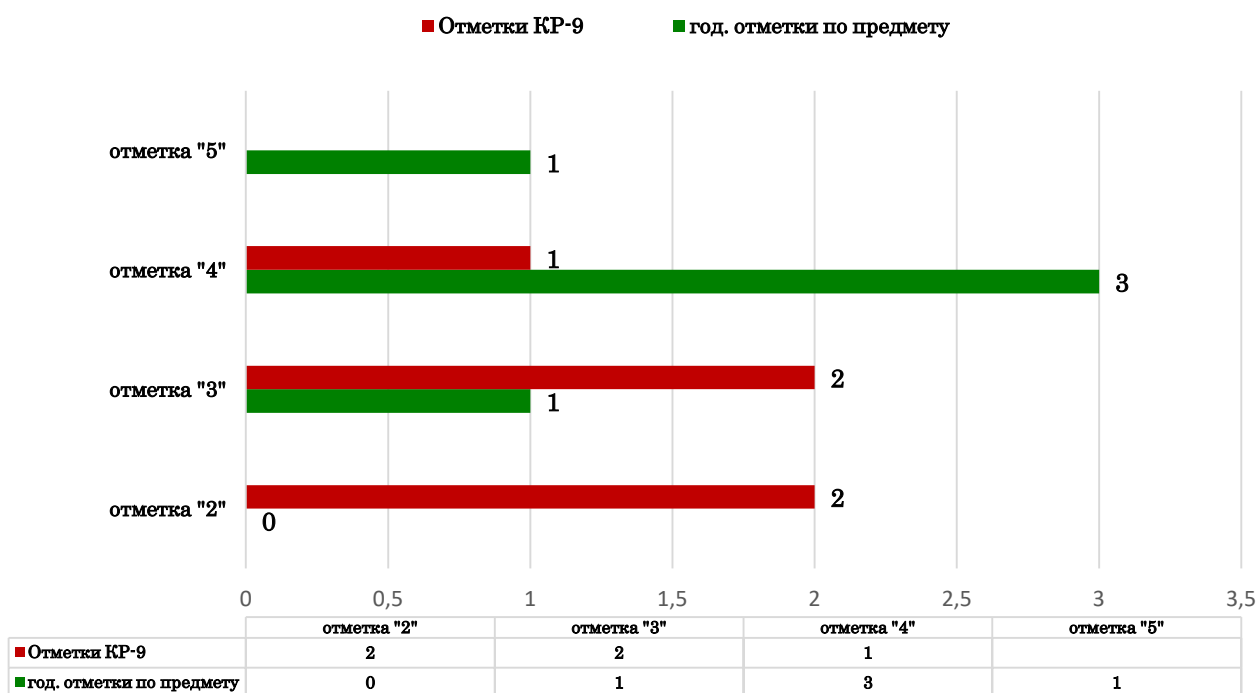
Процент выполнения работы по предметам КР-9 в формате ОГЭ в ГБОУ 312



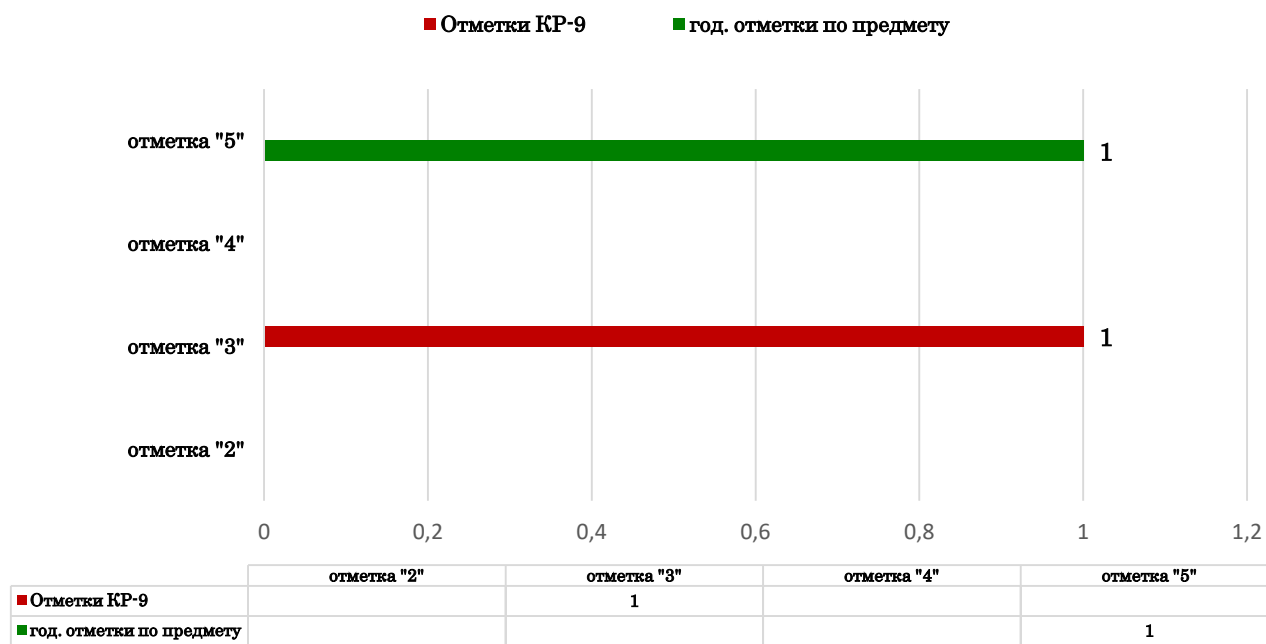
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по французскому языку



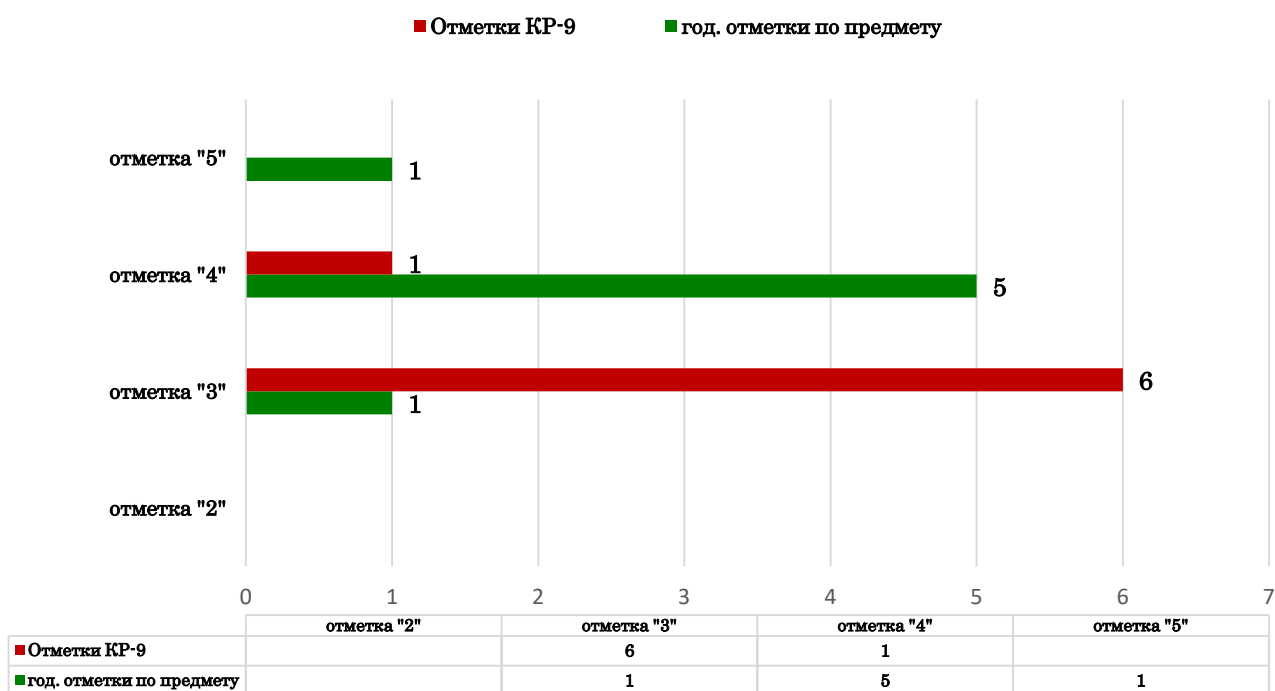
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по английскому языку



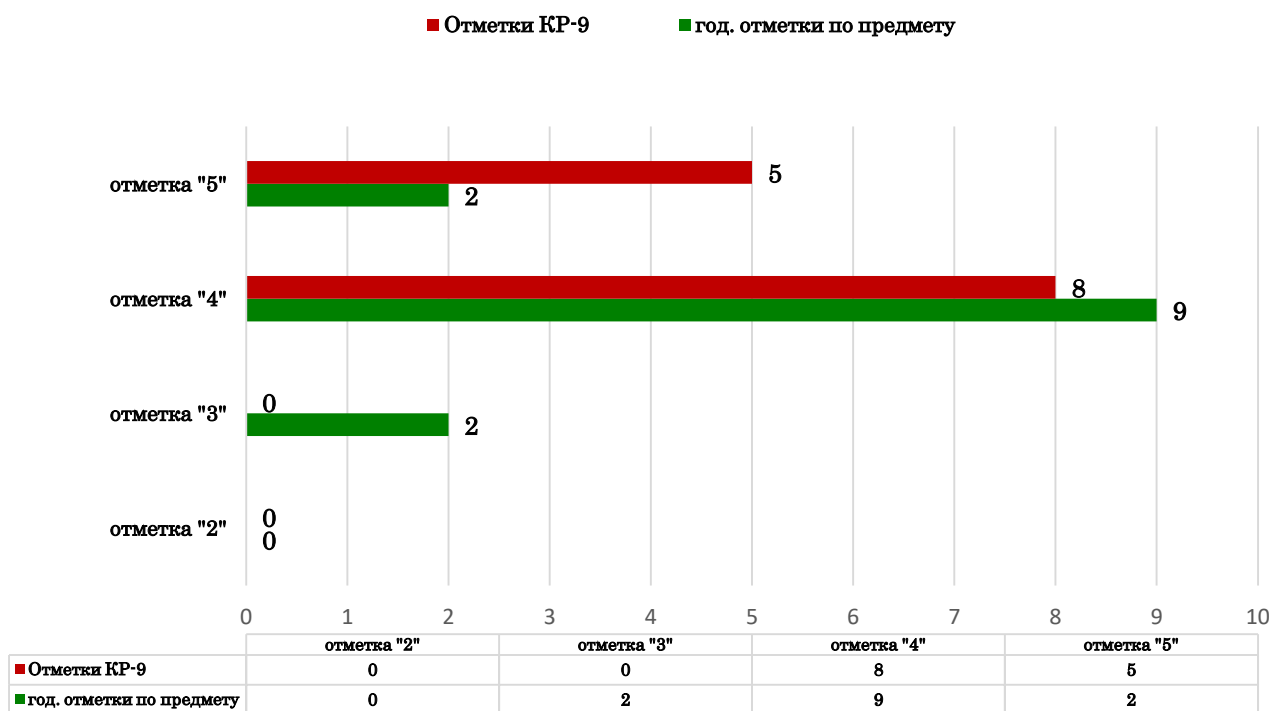
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по истории



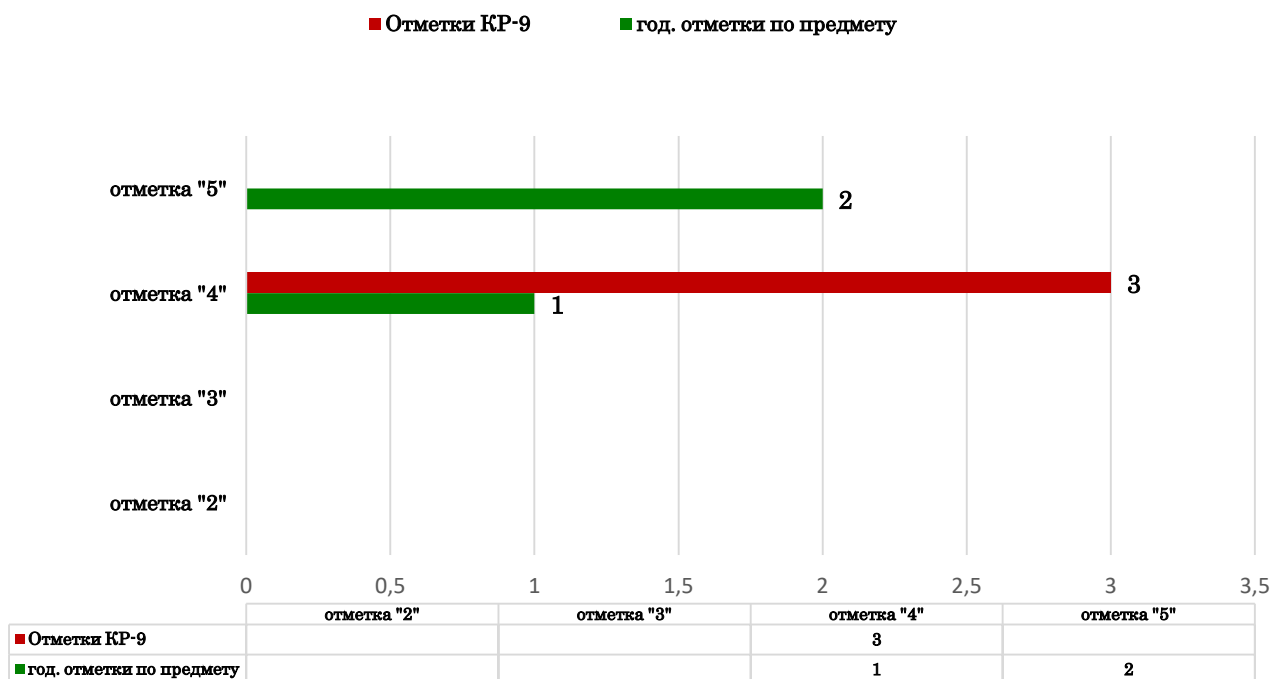
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по обществознанию



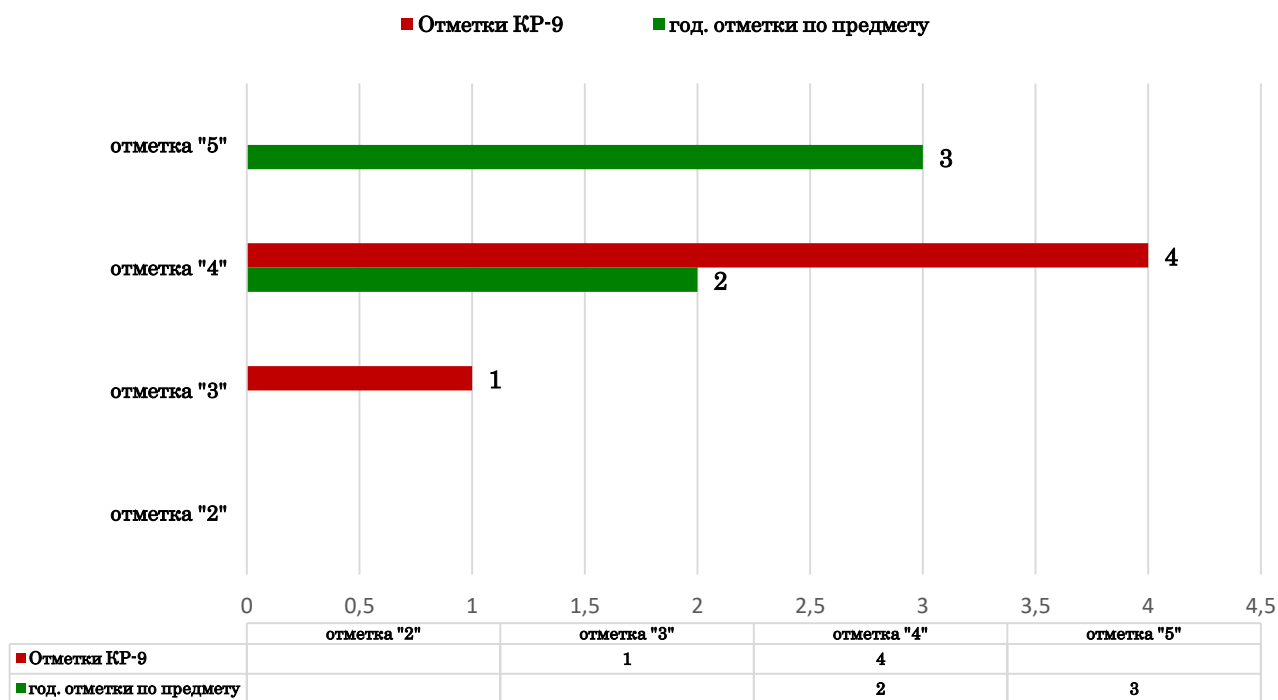
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по географии



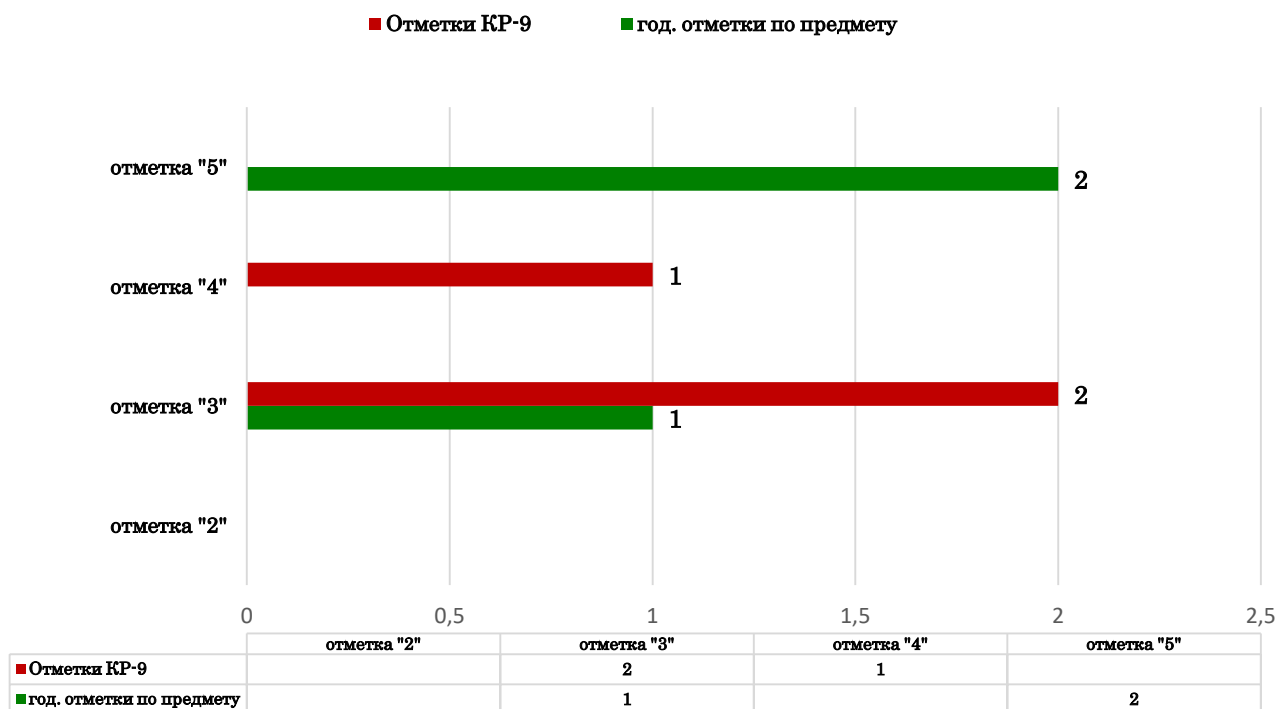
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по физике



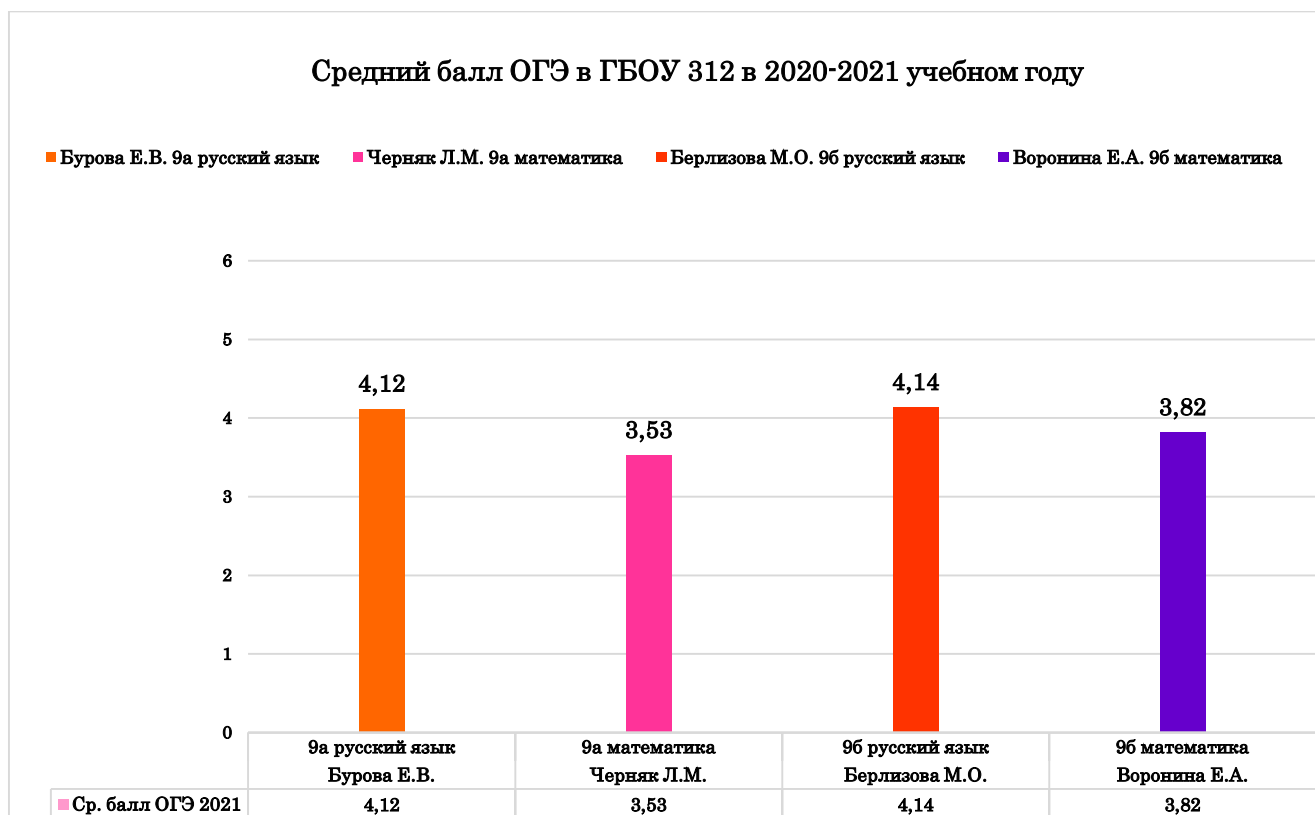
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по информатике



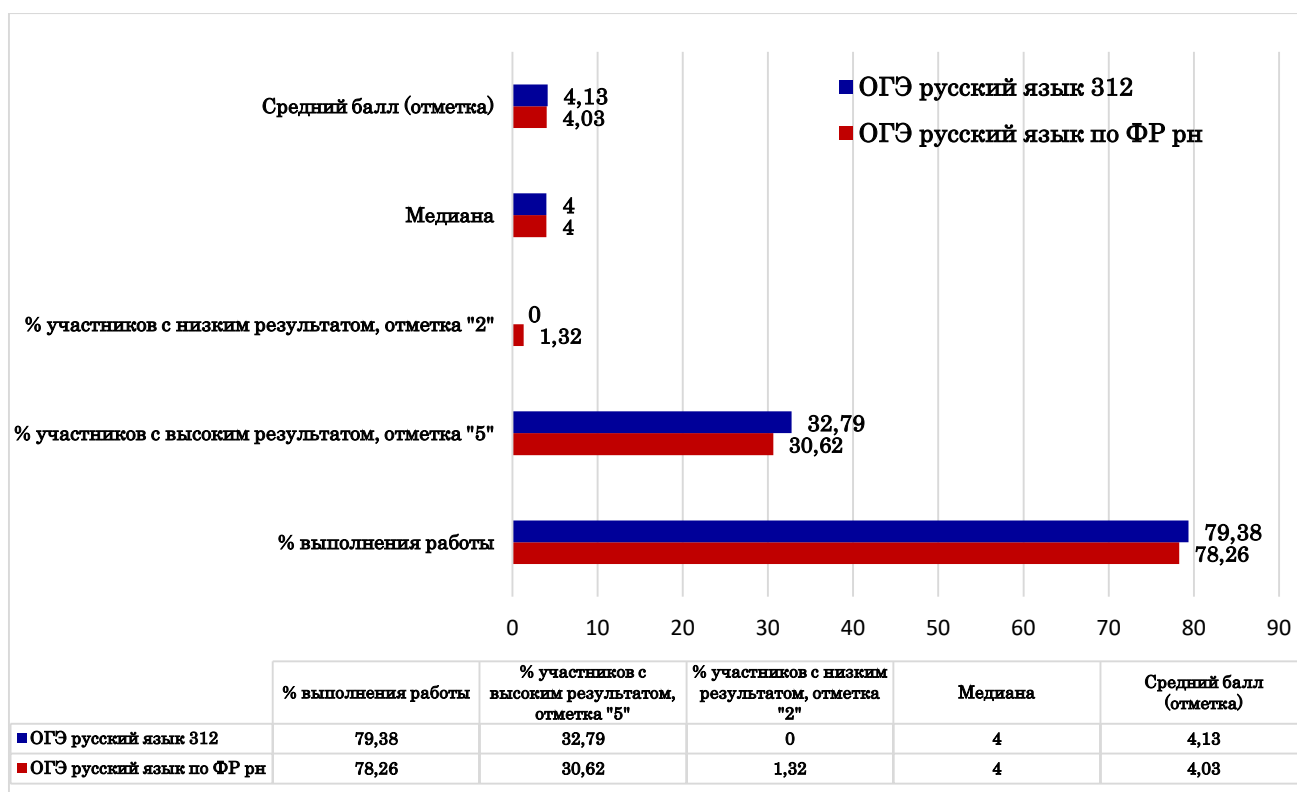
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по биологии



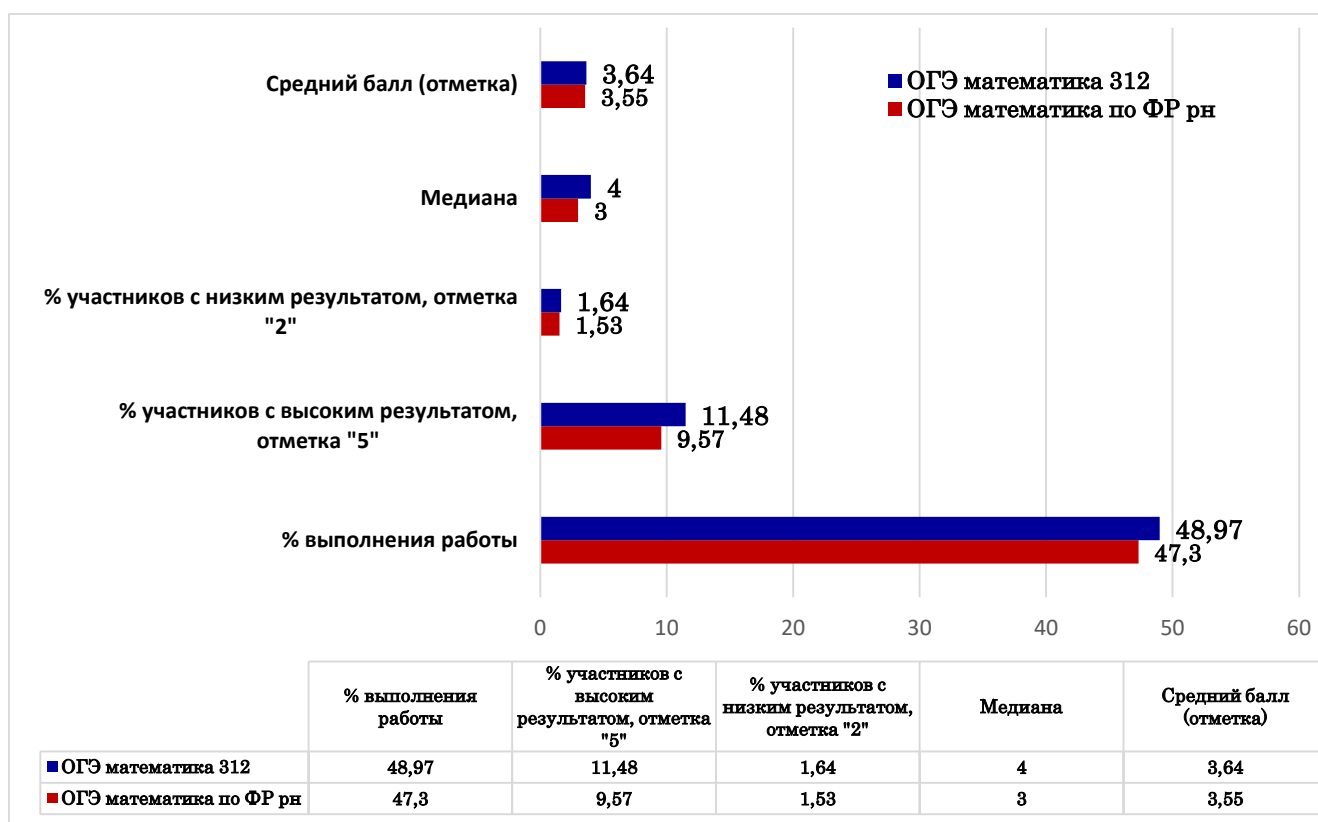
Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике в 9а и 9б классах в 2020-2021 учебном году (ОГЭ-2021).



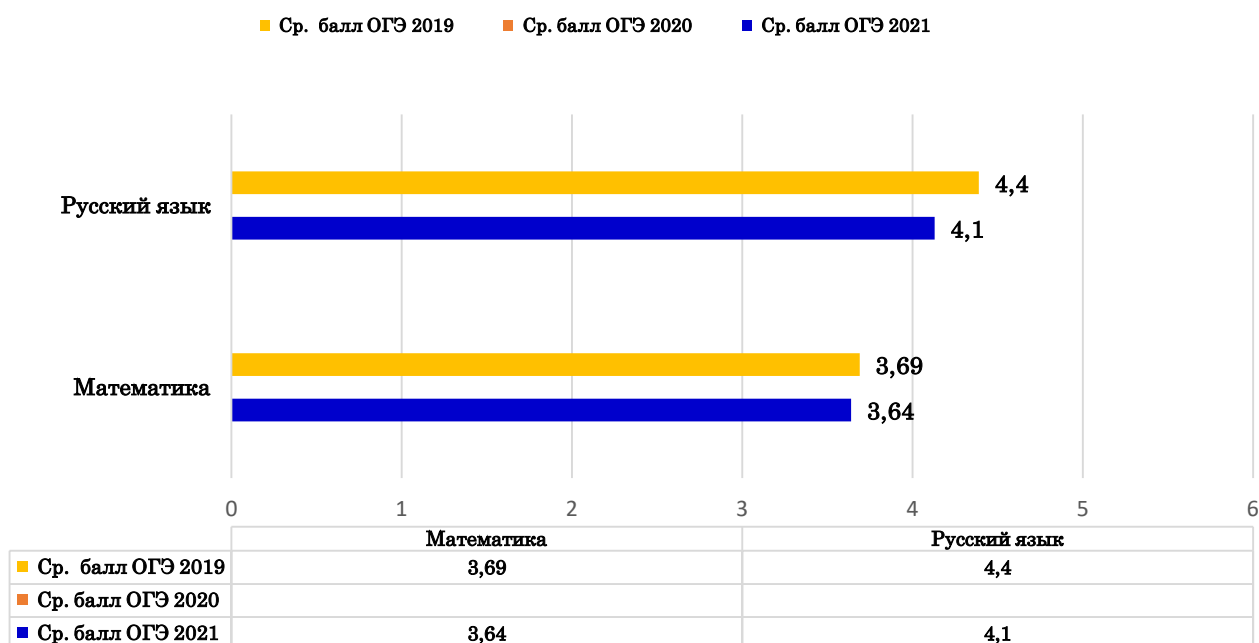
Сравнение результатов ОГЭ-2021 по русскому языку в ГБОУ 312 с результатами по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга



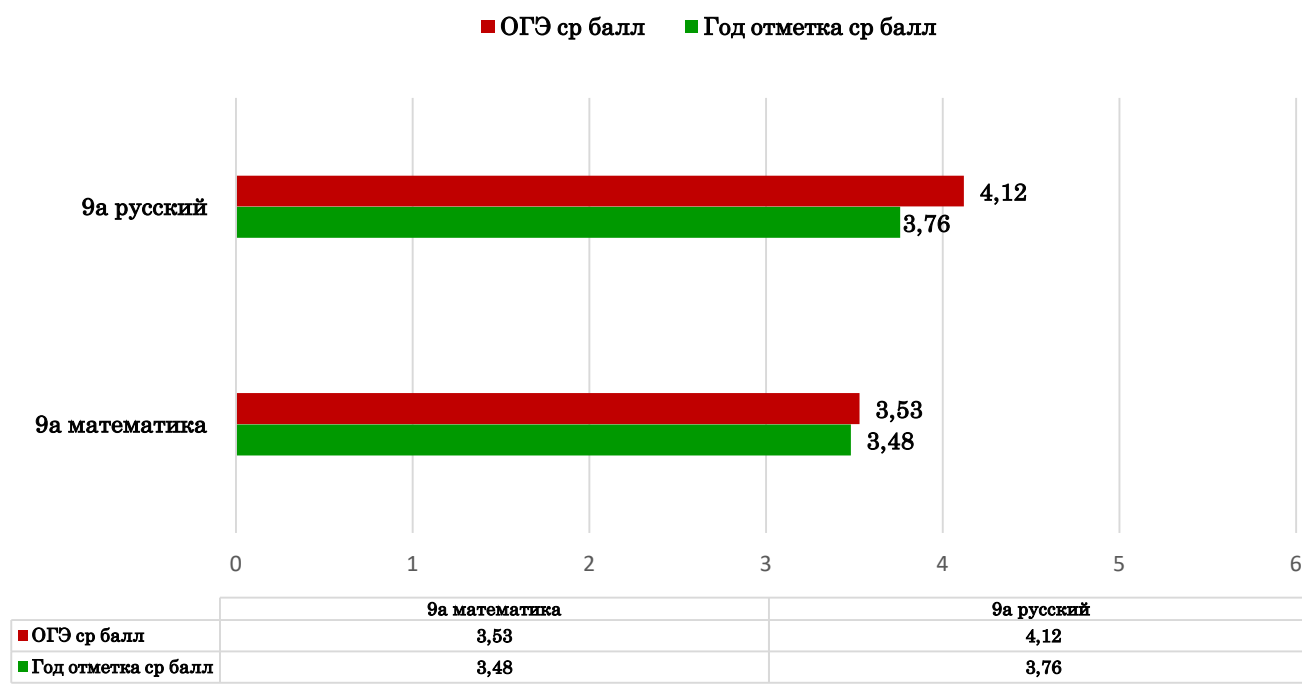
Сравнение результатов ОГЭ-2021 по математике в ГБОУ 312 с результатами по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга



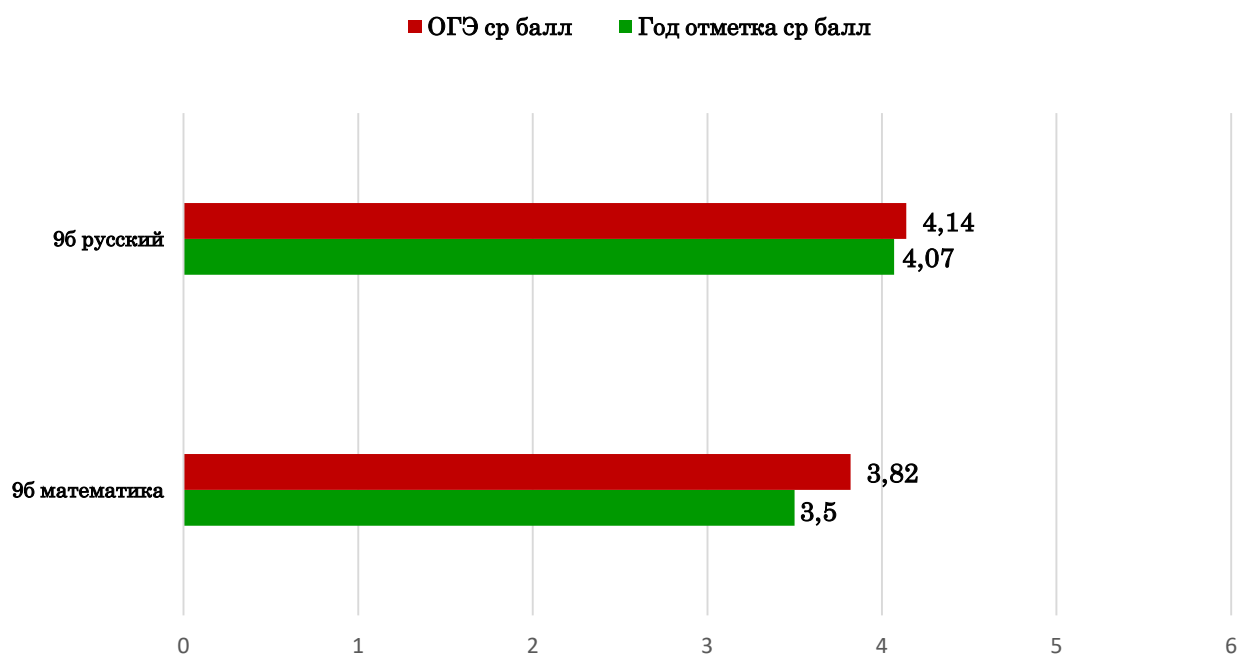
**Динамика среднего балла ОГЭ по русскому и математике в ГБОУ 312
за три года
(в 2020г ОГЭ в РФ не проводился в связи с пандемией)**



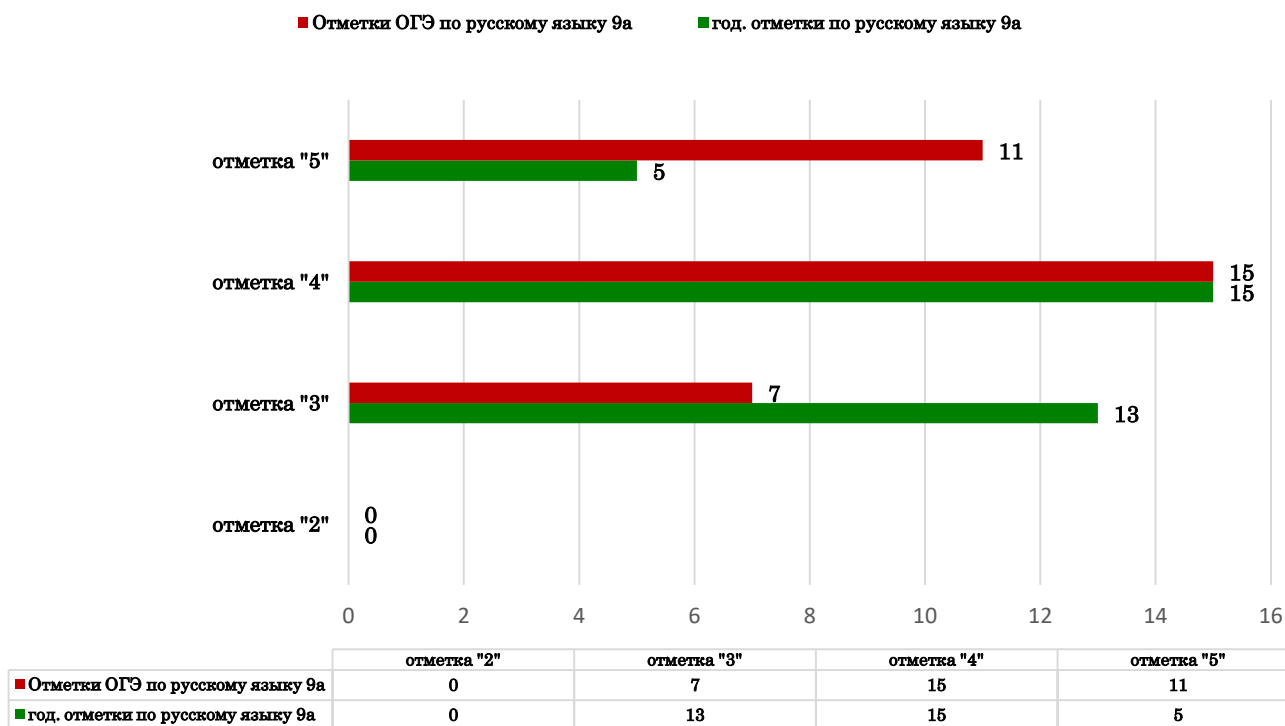
**Сравнение среднего балла ОГЭ со средним баллом годовых отметок
в 9а классе**



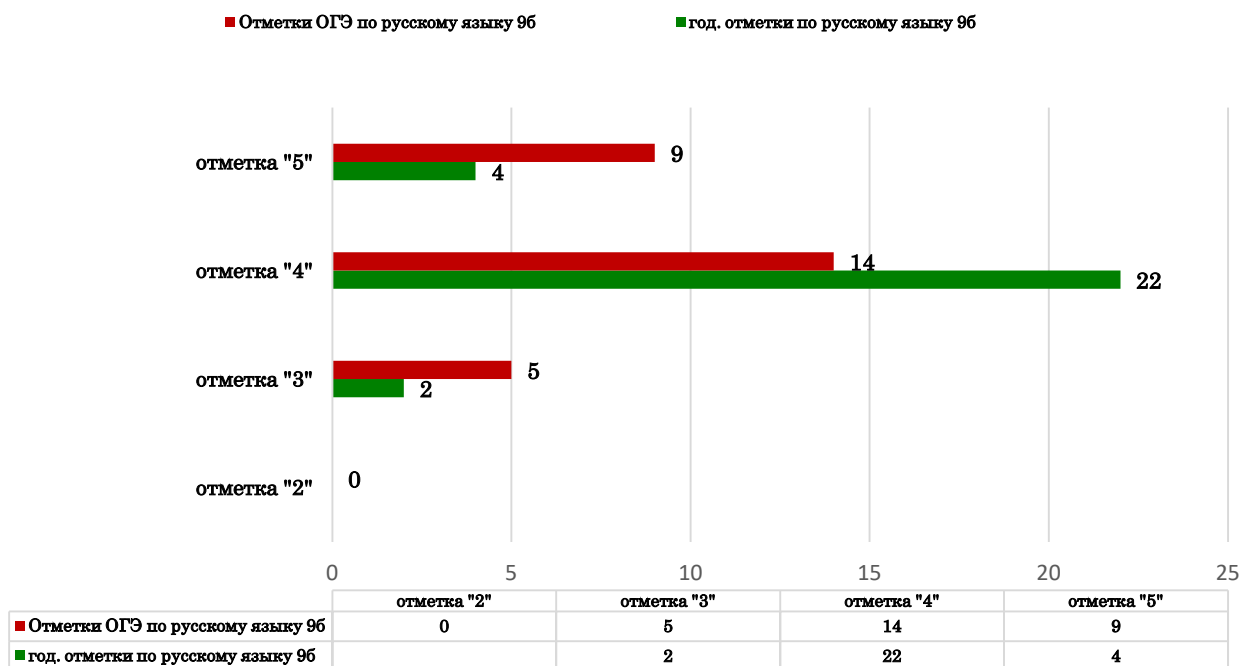
**Сравнение среднего балла ОГЭ со средним баллом годовых отметок
в 9б классе**



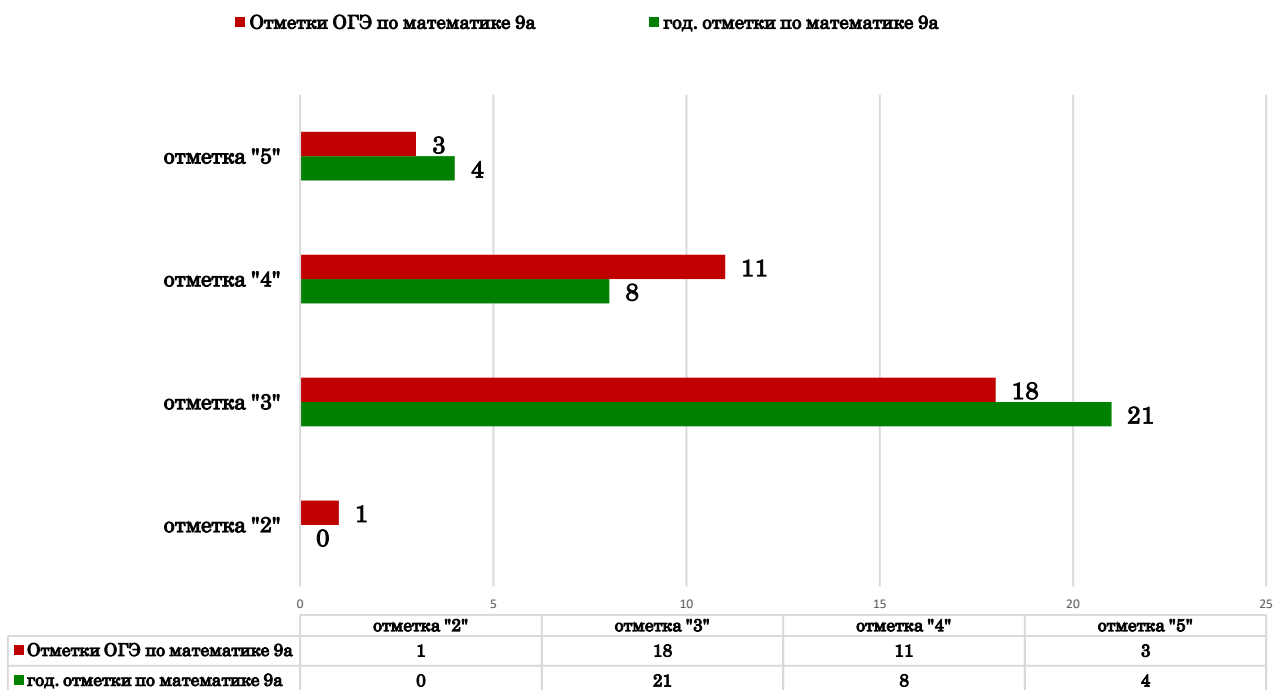
**Сравнение отметок ОГЭ и годовых отметок по русскому языку в 9а классе в
2020-2021 уч. г.**



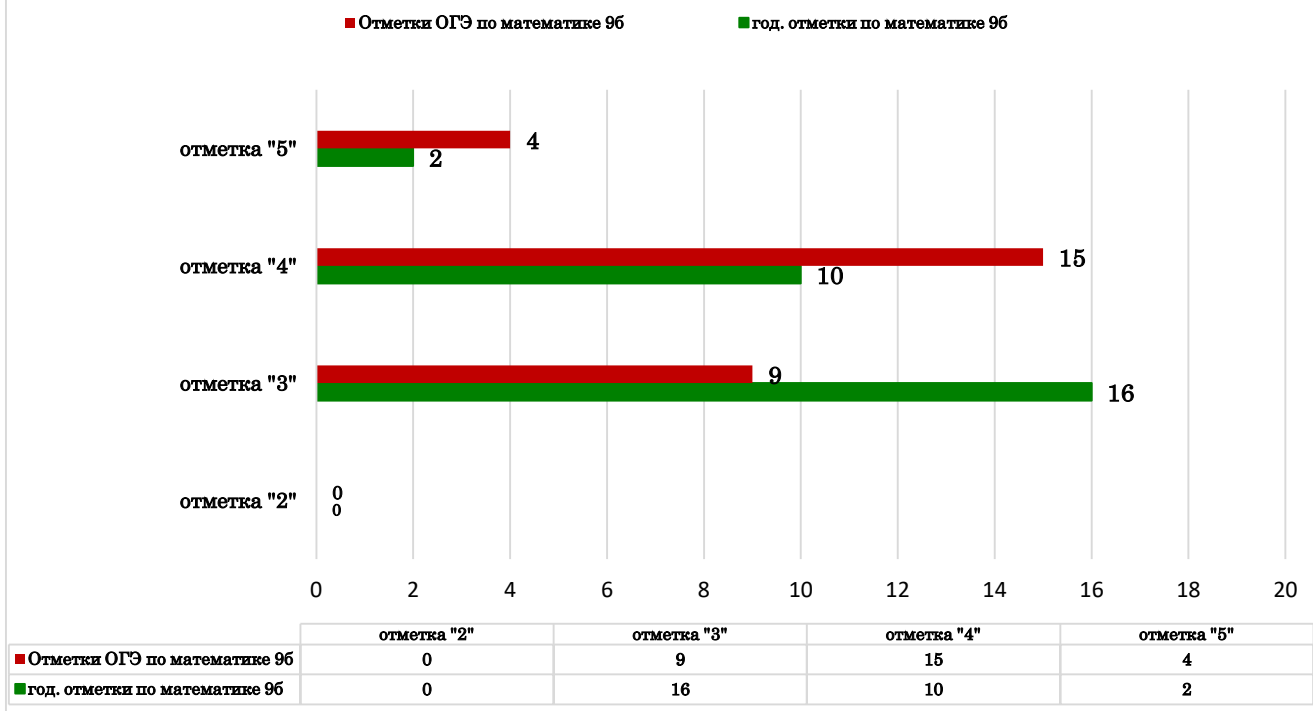
Сравнение отметок ОГЭ и годовых отметок по русскому языку в 9б классе в 2020-2021 уч. г.



Сравнение отметок ОГЭ в основной период и годовых отметок по математике в 9а классе в 2020-2021 уч.



**Сравнение отметок ОГЭ и годовых отметок по математике в 9б классе
в 2020-2021 уч. г.**



Выводы и основные пути решения проблем:

1. В ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга все обучающиеся 9а и 9б классов (61 ученик) завершили обучение по образовательной программе основного общего образования, 61 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании как учащиеся, завершившие обучение по образовательной программе основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.
2. Пять обучающиеся 9-х классов Землина В.Д., Леонтьева В.Н., Терещенко В.А, Шагинян Ю.К. (9а класс), Ключниченко Л.С (9б класс) получили аттестат об основном общем образовании с отличием, как обучающиеся завершившие в 2021 году обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию (на «хорошо» или «отлично» без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Следует отметить, что Ключниченко Л.С. является призером призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2021 № 309-р «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по французскому языку, литературе, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, химии»)

3. Результаты ОГЭ-2021 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка, как независимой процедуры оценки качества образования, незначительно, но превосходят все показатели ОГЭ по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга по русскому языку и по математике («средний балл (отметка)», «медиана», «% участников с высоким результатом, отметка "5"», «% выполнения работы»), за исключением показателя «% участников с низким результатом, отметка "2"», который сравним с результатом по Фрунзенскому району, в том числе учитывая непростую эпидемиологическую ситуацию).

4. Иностранный язык (французский), как основной предмет деятельности школы, достойно представлен на уровне Фрунзенского района, в рамках результатов контрольных работ в формате ОГЭ (КР-9).

Следует отметить не только высокий средний балл - 4,0, большое число участников – 24 ученика (что характерно именно для школ с углубленным изучением предмета), сложность работы по иностранному языку (две экзаменационной части, традиционно в рамках ОГЭ проводимые в два дня, соединились в одной контрольной работе), но и объективность результатов, которая определяется устной частью – «говорение».

5. Следует отметить, что число отметок «5» по предметам КР-9 не совпадает с годовыми отметками по предметам, за исключением иностранного языка (французский), географии.
6. Необходимо продолжить совершенствование деятельности педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих устойчивые результаты в рамках оценочных процедур ГИА как независимой оценки качества образования:
 - совершенствование организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
 - совершенствование, корректировка модулей сопутствующего повторения, проведение поэлементного анализа диагностических контрольных работ;
 - совершенствование компетентности учащихся в вопросах оценивания ответов контрольно- измерительных материалов ГИА.

7. Для преодоления не успешности на ОГЭ необходима корректирующая деятельность учителя-предметника через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ в том числе по материалам, разработанным ФИПИ, с целью освоения обучающимися элементов демоверсии КИМ ОГЭ.
8. Необходимо совершенствовать деятельность педагогического коллектива по развитию аналитической, корректирующей функций учителя в части соответствия критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур, в том числе результатам государственной итоговой аттестации.
9. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 8-9 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

1.5.6. Итоги всероссийских проверочных работ в 11 классе (ВПР)

Отчет о результатах ВПР сформирован по материалам ФИОКО 11а класс: французский язык

Выполнение заданий

Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Кол-во ОД	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	
			Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
ВПР 2021. 11 класс												
Вся выборка	180	1327		63.98	77.54	57.94	67.62	87.04	69.86	55.36	58.82	44.35
г. Санкт-Петербург	21	372		70.27	81.77	58.56	73.61	94.09	79.44	64.52	67.07	44.76
Фрунзенский	2	32		80.00	92.50	76.56	77.08	87.50	56.25	55.21	59.38	17.19
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		26		91.54	94.62	79.49	83.97	100.00	53.85	66.67	71.15	19.23

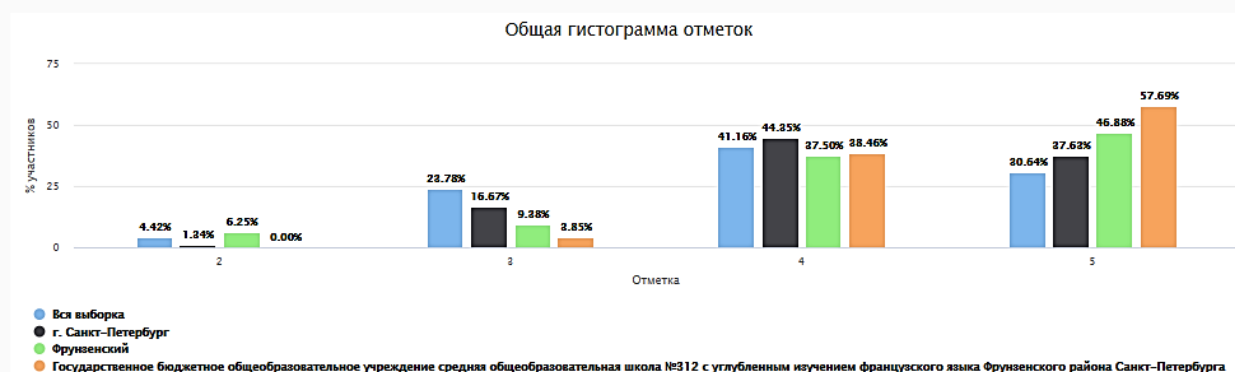
Статистика по отметкам

ВПР 2021. 11 класс

Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2021. 11 класс						
Вся выборка	180	1327	4.42	23.78	41.16	30.64
г. Санкт-Петербург	21	372	1.34	16.67	44.35	37.63
Фрунзенский	2	32	6.25	9.38	37.50	46.88
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		26	0.00	3.85	38.46	57.69
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Распределение первичных баллов

Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



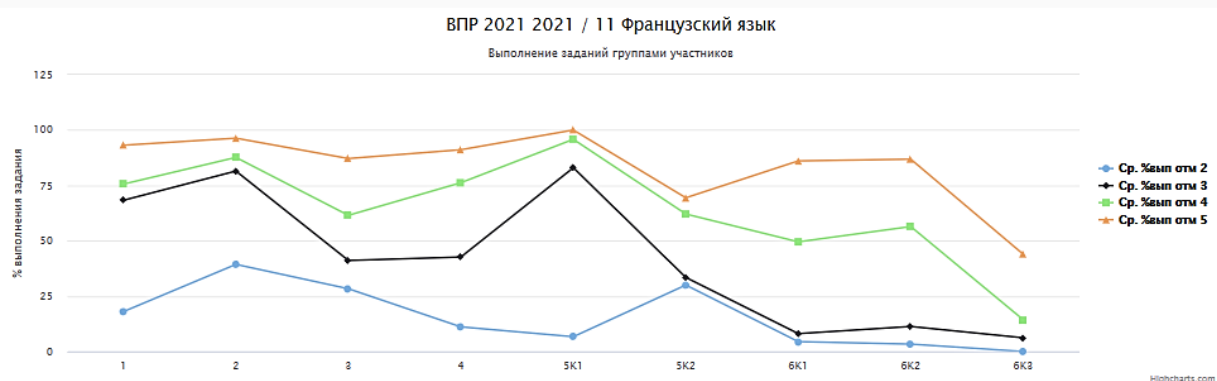
Распределение первичных баллов(%)																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ВПР 2021. 11 класс																					
Вся выборка	180	1327	0	0.2	0	0.2	0.4	0.5	0.3	0.5	0.8	0.8	0.8	4.1	4.1	3.0	3.2	3.4	3.1	2.7	8.3
г. Санкт-Петербург	21	372	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.3	3.0	3.0	1.9	2.7	1.6	1.9	2.7	7.3
Фрунзенский	2	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.1	3.1	0	3.1	0	3.1	0	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.8	0	0

Выполнение заданий группами участников

Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



Выполнение заданий (в % от числа участников)											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
		Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
ВПР 2021. 11 класс											
Вся выборка	180	1327	63.98	77.54	57.94	67.62	87.04	69.86	55.36	58.82	44.35
г. Санкт-Петербург	21	372	70.27	81.77	58.56	73.61	94.09	79.44	64.52	67.07	44.76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	44.00	48.00	26.67	16.67	20.00	40.00	13.33	10.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		62	44.84	57.74	34.41	44.62	82.26	66.94	24.19	33.87	18.55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		165	66.06	81.21	51.11	71.41	95.76	77.88	60.20	64.24	38.79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		140	87.43	94.29	79.17	91.07	100.00	88.21	89.29	87.14	65.00
Фрунзенский	2	32	80.00	92.50	76.56	77.08	87.50	56.25	55.21	59.38	17.19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	10.00	70.00	58.33	16.67	0.00	50.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3	60.00	86.67	55.56	33.33	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		12	76.67	91.67	66.67	80.56	91.67	58.33	41.67	50.00	4.17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		15	96.00	97.33	91.11	91.11	100.00	60.00	84.44	86.67	33.33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга											
		26	91.54	94.62	79.49	83.97	100.00	53.85	66.67	71.15	19.23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1	100.00	100.00	33.33	50.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10	84.00	90.00	66.67	76.67	100.00	50.00	46.67	55.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		15	96.00	97.33	91.11	91.11	100.00	60.00	84.44	86.67	33.33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 01.03.2021

г. Санкт-Петербург

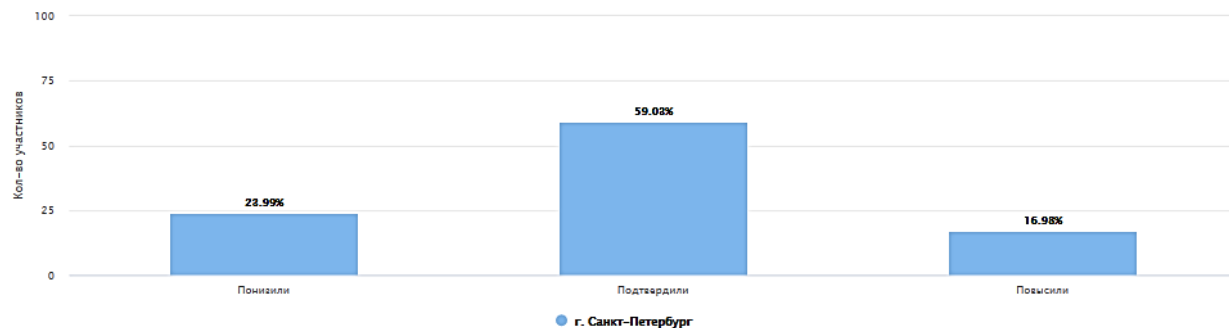
Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2021. 11 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	89	23.99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	219	59.03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	63	16.98
Всего	371	100

Дата: 01.03.2021

Фрунзенский

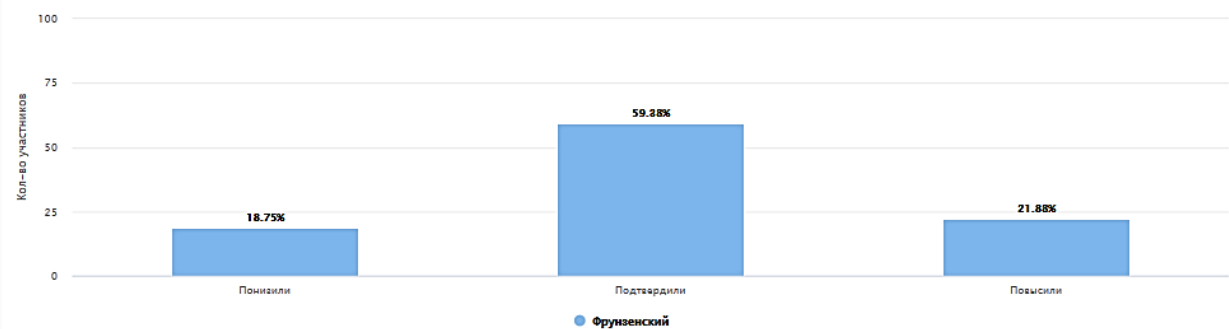
Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2021. 11 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	18.75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	59.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	21.88
Всего	32	100

Дата: 01.03.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

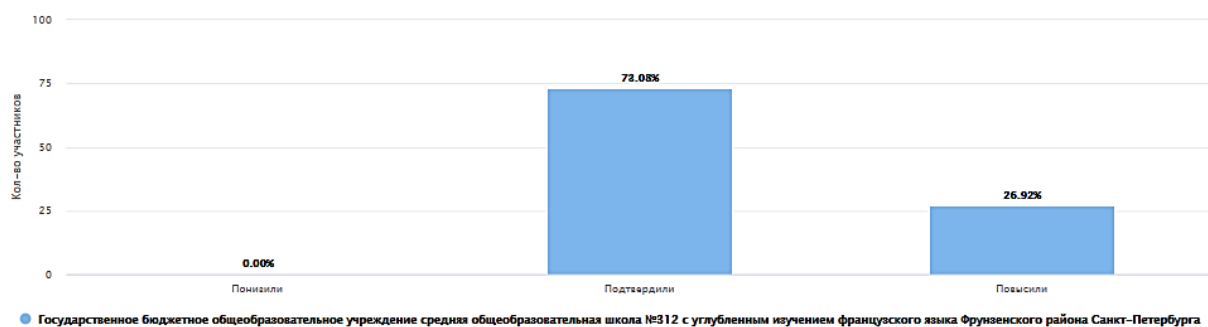
Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2021. 11 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	73.08
Повысили (Отметка > Отметке по журналу)	7	26.92
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 11 класс

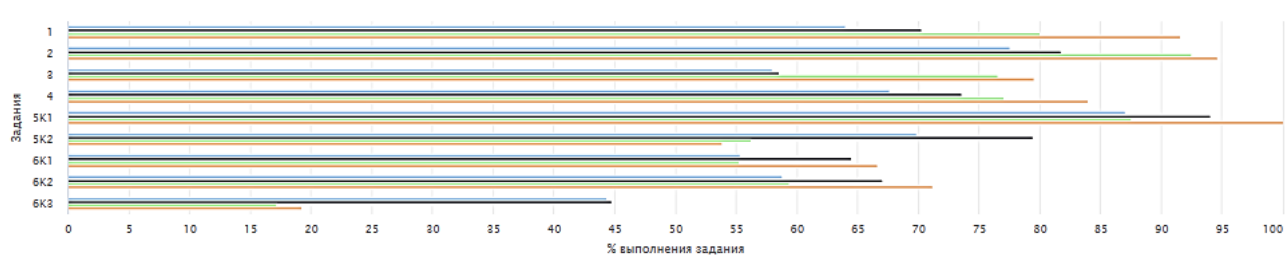
Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



Достижение планируемых результатов



РФ
г. Санкт-Петербург
Фрунзенский
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		372 уч.	32 уч.	26 уч.	1327 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	70.27	80.00	91.54	63.98
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	81.77	92.50	94.62	77.54
3. Грамматические навыки	6	58.56	76.56	79.49	57.94
4. Лексико-грамматические навыки	6	73.61	77.08	83.97	67.62
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	94.09	87.50	100.00	87.04
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	79.44	56.25	53.85	69.86
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	64.52	55.21	66.67	55.36
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	67.07	59.38	71.15	58.82
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	44.76	17.19	19.23	44.35

1.5.7. Итоги всероссийских проверочных работ в 8 классе (ВПР)

Отчет о результатах ВПР сформирован по материалам ФИОКО 8а класс: история (случайный выбор ФИОКО литеры класса и предмета)

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
			Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
ВПР 2021. 8 класс																
Вся выборка	21455	403142		70.95	73.33	79.81	68.47	64.11	61.27	55.53	64.09	69.25	37.35	38.30	29.48	37.24
г. Санкт-Петербург	496	12004		67.25	71.73	81.37	70.63	68.59	62.29	57.06	69.27	72.83	40.71	43.58	34.11	44.85
Фрунзенский	35	814		70.88	79.12	76.78	67.32	67.08	66.22	54.30	66.52	77.40	42.26	44.84	35.93	45.49
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		19		78.95	42.11	84.21	52.63	47.37	68.42	81.58	21.05	84.21	17.54	40.35	50.00	47.37

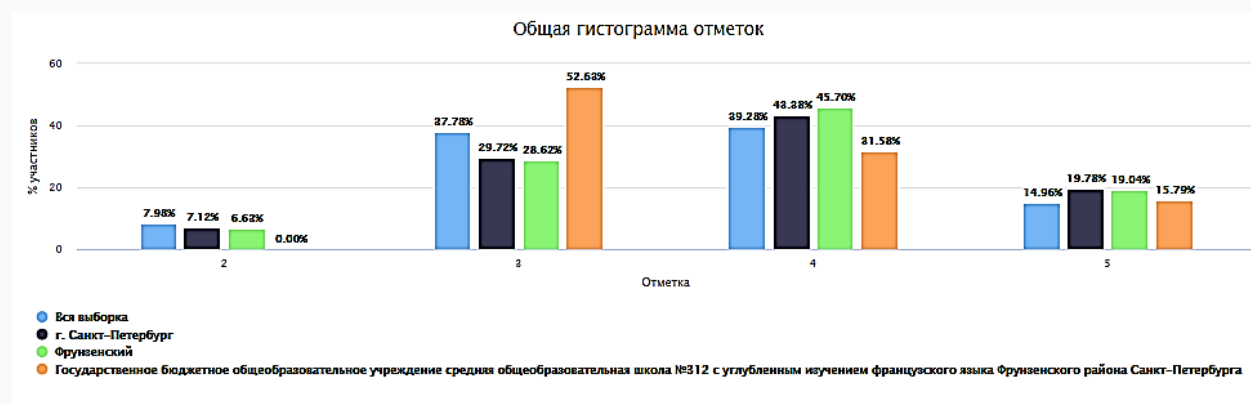
Статистика по отметкам

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



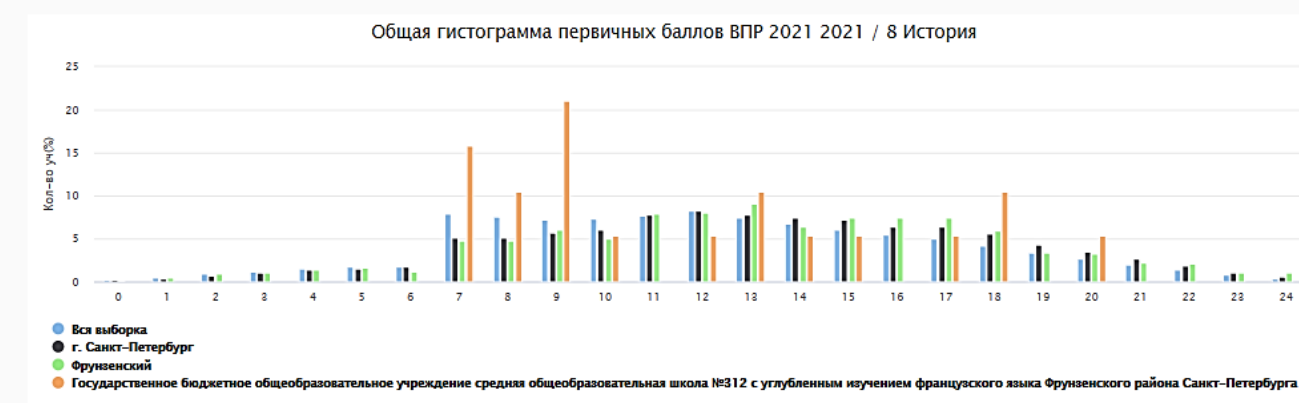
Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2021. 8 класс						
Вся выборка	21455	403142	7.98	37.78	39.28	14.96
г. Санкт-Петербург	496	12004	7.12	29.72	43.38	19.78
Фрунзенский	35	814	6.63	28.62	45.70	19.04
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		19	0.00	52.63	31.58	15.79
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



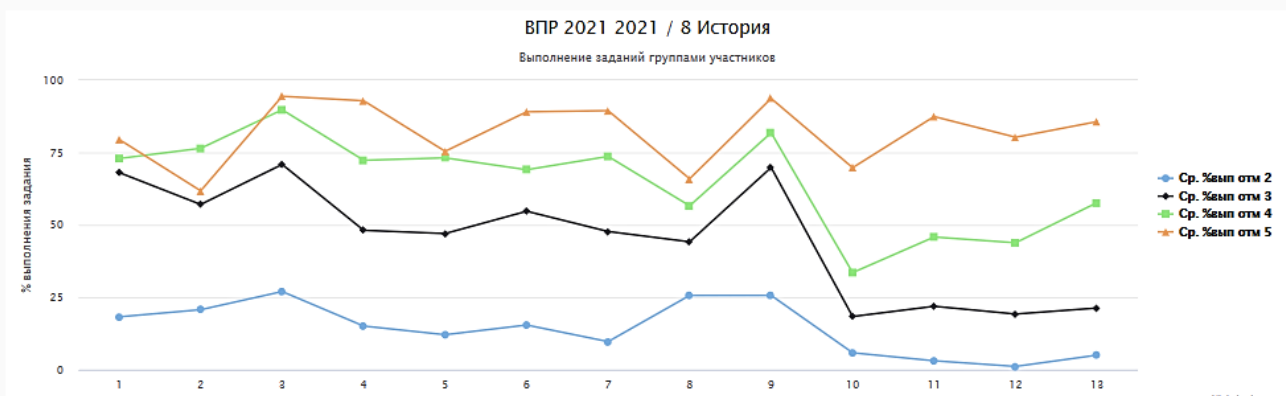
Распределение первичных баллов(%)																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2021. 8 класс																				
Вся выборка	21455	403142	0.2	0.5	0.9	1.2	1.5	1.8	1.8	7.9	7.6	7.2	7.3	7.7	8.2	7.5	6.8	6.1	5.5	5.0
г. Санкт-Петербург	496	12004	0.2	0.4	0.7	1.1	1.4	1.5	1.8	5.1	5.1	5.7	6.1	7.8	8.3	7.8	7.4	7.2	6.4	6.0
Фрунзенский	35	814	0.1	0.5	0.9	1.0	1.4	1.6	1.2	4.8	4.8	6.1	5.0	7.9	8.0	9.1	6.4	7.4	7.4	7.0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		19	0	0	0	0	0	0	0	15.8	10.5	21.1	5.3	0	5.3	10.5	5.3	5.3	0	5.0

Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



Группы участников	ю	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
2021. 8 класс																
Вся выборка	5	403142		70.95	73.33	79.81	68.47	64.11	61.27	55.53	64.09	69.25	37.35	38.30	29.48	37.24
г. Санкт-Петербург		12004		67.25	71.73	81.37	70.63	68.59	62.29	57.06	69.27	72.83	40.71	43.58	34.11	44.85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		851		27.03	25.15	45.83	24.91	19.62	24.09	15.28	36.25	34.43	10.18	4.97	1.59	9.14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3552		54.98	60.81	73.96	59.91	53.48	48.79	41.29	60.87	61.68	22.85	20.81	9.85	24.76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5184		73.90	79.32	86.21	76.89	77.25	68.44	63.29	74.10	79.05	43.07	48.47	36.22	48.49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2364		86.04	88.54	94.84	90.19	90.10	83.29	81.87	84.12	90.69	73.12	80.94	77.47	80.15
Фрунзенский		814		70.88	79.12	76.78	67.32	67.08	66.22	54.30	66.52	77.40	42.26	44.84	35.93	45.49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		54		27.78	37.04	35.19	20.37	16.67	22.22	13.89	40.74	42.59	7.41	4.32	1.85	6.02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		233		59.23	70.39	68.67	54.51	52.58	55.36	36.91	56.65	67.81	25.61	21.60	12.88	21.67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		372		78.23	83.33	83.06	73.39	75.54	72.04	57.66	70.70	83.06	46.42	50.09	36.96	49.60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		155		85.81	96.77	88.39	88.39	86.13	83.87	86.45	80.32	90.32	69.46	81.29	80.00	85.16

Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2021

г. Санкт-Петербург

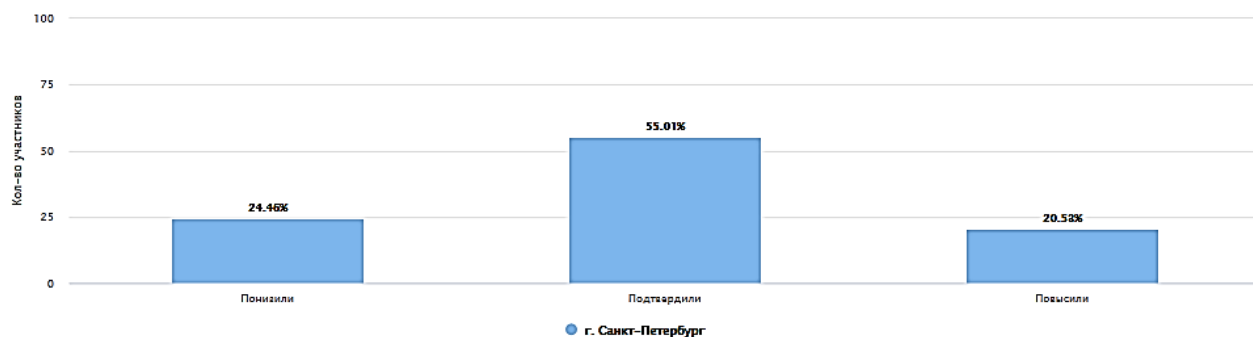
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2021. 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2918	24.46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6561	55.01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2449	20.53
Всего	11928	100

Дата: 15.03.2021

Фрунзенский

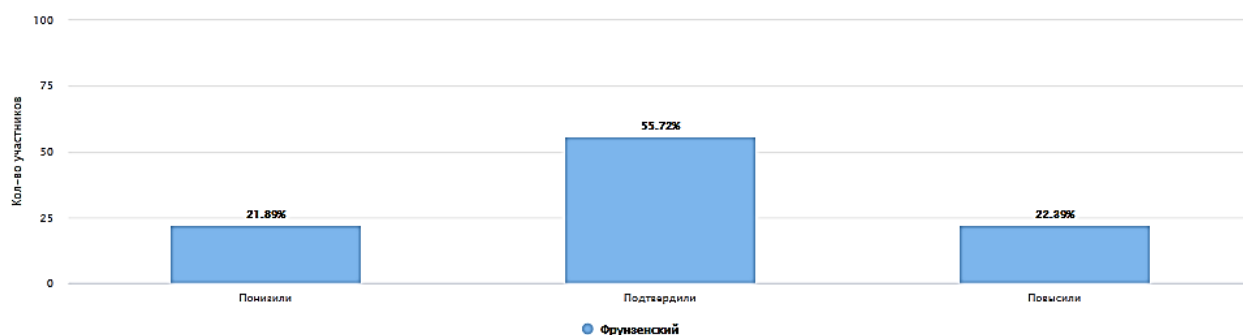
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2021. 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	178	21.89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	453	55.72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	182	22.39
Всего	813	100

Дата: 15.03.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

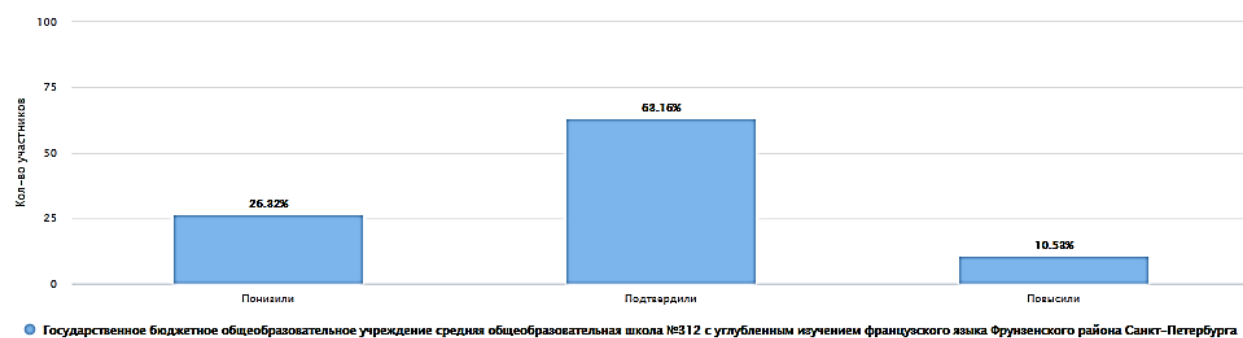
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2021. 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	26.32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	63.16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	10.53
Всего	19	100

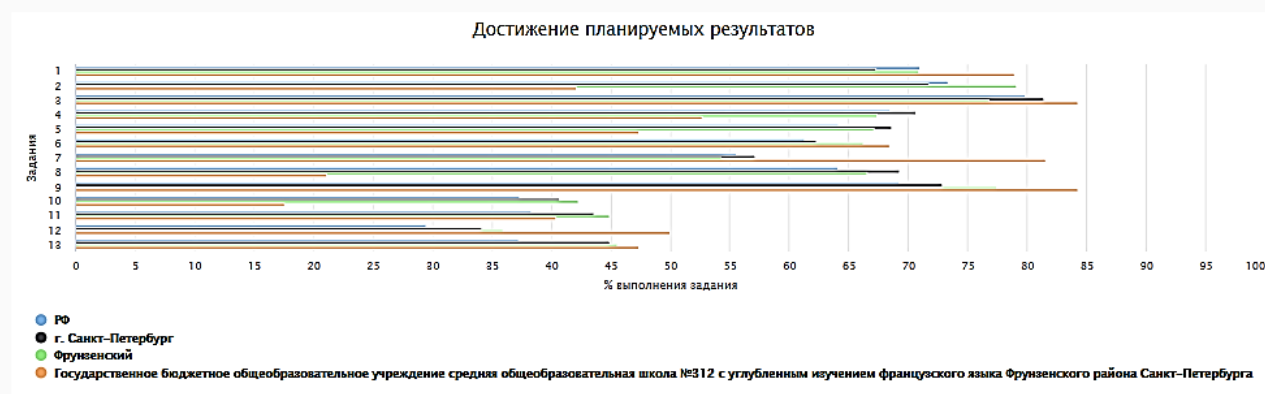
Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		12004 уч.	814 уч.	19 уч.	403142 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	67.25	70.88	78.95	70.95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	71.73	79.12	42.11	73.33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81.37	76.78	84.21	79.81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70.63	67.32	52.63	68.47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	68.59	67.08	47.37	64.11

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	62.29	66.22	68.42	61.27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	57.06	54.30	81.58	55.53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69.27	66.52	21.05	64.09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72.83	77.40	84.21	69.25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40.71	42.26	17.54	37.35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	43.58	44.84	40.35	38.30
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	34.11	35.93	50.00	29.48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	44.85	45.49	47.37	37.24

1.6. Анализ работы МО учителей французского языка ГБОУ СОШ № 312 с углублённым изучением французского языка 2020-2021 учебный год

Работа МО проводилась в соответствии с основными направлениями деятельности на выполнение учебных программ по иностранному языку на всех ступенях образования, равно как и на развитие творческого потенциала учителя и учащихся, внедрение и реализацию проектов в рамках международного сотрудничества для повышения качества обучения и повышения мотивации к изучению иностранного языка на углубленном уровне. Также большое внимание уделялось различным внеклассным и внеурочным мероприятиям, большая часть из которых были проведены в дистанционном формате в связи с санитарными ограничениями.

Основные задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Продолжение реализации учебных программ соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО. Подготовка введения ФГОС СОО.
3. Реализация внутришкольного контроля и участие в ГИА-9 и ГИА-11.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
5. Развитие международного сотрудничества в области образования.
6. Реализация проекта двуязычного русско-французского отделения.
7. Подготовка и сдача международных экзаменов DELF.
8. Олимпиадное движение.
9. Внеклассная работа.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения качества образования при обучении иностранному языку были поставлены и реализуются следующие задачи:

- развитие и совершенствование методической работы;
- внедрение инноваций, в том числе новых образовательных проектов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- развитие у школьников познавательных способностей и компетентностей, необходимых для успешного обучения;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей иностранного языка;
- освоение учителями иностранного языка современных технологий обучения;

ГИА-9 и ГИА-11 по французскому языку

ОГЭ – в 2021 году экзамен в форме ГИА не проводился, однако были проведены Итоговые Контрольные работы в формате ГИА.

Дата: 18.05.2021

Количество учащихся, выбравших предмет: 24 человека

Средний балл: 4,1 из 5

ЕГЭ

Дата: 18.06.2021 (письменная часть), 22.07.2021 (устная часть)

Количество учащихся: 4 человека

Средний балл: 72 из 100

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В рамках постоянного совершенствования профессиональной компетенции педагогов педагоги кафедры французского языка в 2019-2020 году проходили обучение на различных курсах повышения квалификации:

1. Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по французскому языку) на базе "СПбЦОКОиИТ": Никифорова О.А., Примаченко С.В.
2. Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по французскому языку) на базе "СПбЦОКОиИТ": Тиханина О.П.
3. Различные обучающие семинары на базе Французского Института в Санкт-Петербурге и в России: Леонтьева Н.П., Никифорова О.А., Канина С.Н., Тиханина О.П., Примаченко С.В.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

ПРОЕКТ «Двуязычное русско-французское отделение»

Итоги реализации пилотного проекта

15 мая 2020 года были подведены итоги реализации пилотного проекта двуязычного русско-французского отделения за 2019-2020 год. В ходе встречи, состоявшейся в онлайн формате, учащиеся пилотного проекта получили поздравление с успешным окончанием учебного года от директора Французского Института в Санкт-Петербурге, Паскаля Сливански и заведующей отделом лингвистики и образования Французского Института, **Татьяны Львовны Чистяковой**. Также были достигнуты основные договоренности с представителями Посольства и Института, касающиеся дальнейших шагов, а именно подписания соглашения об открытии двуязычного отделения в полном объеме.

Результатом внедрения пилотного проекта стало официальное признание школы 312 частью сети двуязычных русско-французских отделений в России (письмо от г-на Фабриса Руссо, директор Французского Института в России, советник по сотрудничеству и культуре посольства Франции в России от 25/05/2020)

В рамках дальнейшего развития двуязычного русско-французского отделения были проведены виртуальные родительские собрания в мае 2020 года с целью нового набора на 1-й год обучения на двуязычном отделении будущих 8-миклассников. Результатом набора стало поступление на двуязычное отделение 22 учащихся.

Разработан учебный план, предполагающий как изучение французского языка на углубленном уровне, так и преподавание 2-х предметов нелингвистического цикла в будущих 8-х классах, а именно: история на французском языке и основы социально-экономических наук на французском языке.

В мае 2020 года ГБОУ школа №312 была официально принята в сеть русско-французских двуязычных отделений России в результате успешной реализации пилотного проекта. В 2020-2021 учебном году двуязычного отделение насчитывало 2 параллели – 8-е и 9-е классы – и 45 учащихся. Круг нелингвистических дисциплин, преподаваемых на французском языке, был расширен до трех: история Франции, литература Франции и социально-экономические науки. Продолжили работу группы подготовки к

международному экзамену DELF (с 3-го по 11-й класс), группы олимпиадной подготовки и театральная студия на французском языке – старшая и младшая секции.

Также в рамках подготовки и реализации пилотного проекта двуязычного отделения проведены следующие мероприятия:

- 1. Церемония принятия на двуязычное отделение новой параллели 8-х классов 2 сентября 2020 года при участии Чистяковой Татьяны Львовны, заведующей отделом лингвистики и образования Французского института в Санкт-Петербурге, зав. сектором информационных технологий в области преподавания французского языка СпбЦОКОиИТ.**
- 2. 13 ноября 2020 года: защита проектов 9-ти класников двуязычного отделения на французском языке присутствии комиссии под председательством Чистяковой Т.Л.**
- 3. Внутришкольные мероприятия, направленные на информирование учащихся школы о принципах работы двуязычного отделения «Весна в биленге» - март 2021 года.**

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Школьный этап

Заместителем директора по УВР Тиханиной О.П., председателем МО Каниной С.Н. и учителями Примаченко С.В., Филипповой И.А., Леонтьевой Н.П., Данильченко И.А. были разработаны задания для Петербургской и Всероссийской олимпиады по французскому языку (школьный тур).

В школьном туре олимпиады приняли участие 98 учащихся с 4 по 11 класс.

По итогам проведения олимпиады 89 учащихся были приглашены на районный этап:

Районный этап

В районном туре Всероссийской олимпиады по французскому языку, приняли участие 89 учащихся нашей школы:

2020- 2021 ВсОШ школьный этап	Участн иков	Приглаш ены на районны й этап	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Французский язык	98	89	15	13	8	8	24	14	7

Из принявших участие в районном этапе 16 человек получили статус призеров и 6 человек – статус победителей.

8 учащихся 9-11 классов были приглашены на региональный этап.

Предмет	9 классы (учащихся)	10 классы (учащихся)	11 класс (учащихся)
2020-2021 приглашены на региональный этап ВсОШ по французскому языку	5	1	2

Из 8-ми человек, принявших участие в региональном этапе, 2 человека получили дипломы призеров: Герцель Анастасия (11 класс), Ключниченко Лия (9 класс).

Педагогическая работа в олимпиадном движении:

С 15 июля по 4 августа 2021 года учитель французского языка, Леонтьева Наталия Павловна, приняла участие в проведении Летних учебно-тренировочных сборов по французскому языку онлайн - важном образовательном проекте, реализуемом Центром олимпиад Санкт-Петербургского Городского Дворца творчества юных и Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий. От качественного проведения летних тренировочных сборов зависит сохранение преемственности в сборной команде Санкт-Петербурга, отбор и подготовка конкурентоспособного состава сборной.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ DELF

За отчетный период реализована подготовка и участие учащихся ГБОУ школа №312 в международных экзаменах DELF.

Кроме того, с 2021 года ГБОУ школа №312 является официальной площадкой проведения международных экзаменов DELF.

Мартовская сессия 2021

КЛАСС/ УРОВЕНЬ	A1	A2	B1	ИТОГО
5-6	3			3
7		7		7
8		14		14
10			2	2
ИТОГО	3	21	2	26 ДИПЛОМОВ

Майская сессия 2021

КЛАСС/ УРОВЕНЬ	A1	A2	B1	ИТОГО
5	12			
7		14		
8				
9			13	
ИТОГО	12	14	13	39 ДИПЛОМОВ

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА, ПРОЧИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Отчетный период ознаменовался большим количеством санитарных ограничений, связанных с проведением мероприятий. Однако, многие мероприятия проходили в режиме онлайн, что позволило, тем не менее, принимать активное участие. За отчетный период учащиеся приняли участие в следующих городских мероприятиях, конкурсах и проектах:

21/09/2020	Творческий конкурс «L'art de cuisine »
30/09/2020	Дистанционная игра по станциям на французском языке для 7-х классов
19/11/2020	Дистанционная игра QUIZ на французском языке
26/11/2020	Творческий конкурс, посвященный Международному Дню учителя французского языка
11/12/2020	Фестиваль школьных театров на французском языке «малая рампа Санкт-Петербурга» 2020
27/02/2021	Городской онлайн фестиваль рекламы на французском языке «Львы Санкт-Петербурга»
03/03/2021, 14/03/2021	Творческое мероприятие «Весна в биленге» для поступающих на двуязыч
11/03/2021	Торжественное награждение победителей и призеров олимпиад школьников по французскому языку в Аничковом Дворце
02 – 03 /2021	Конкурс «Французский Петербург»

ВЫВОДЫ

В целом, за отчетный период работу кафедры французского языка осуществлялась с высокой эффективностью, результатом работы кафедры стало внедрение и разработка различных образовательных проектов, повышение качества знаний и мотивации учащихся к изучению французского языка в рамках реализации учебного плана и запланированной урочной и внеурочной деятельности, а также участия в дополнительных внеурочных и внешкольных мероприятиях, в том числе связанных с реализацией программ международного сотрудничества.

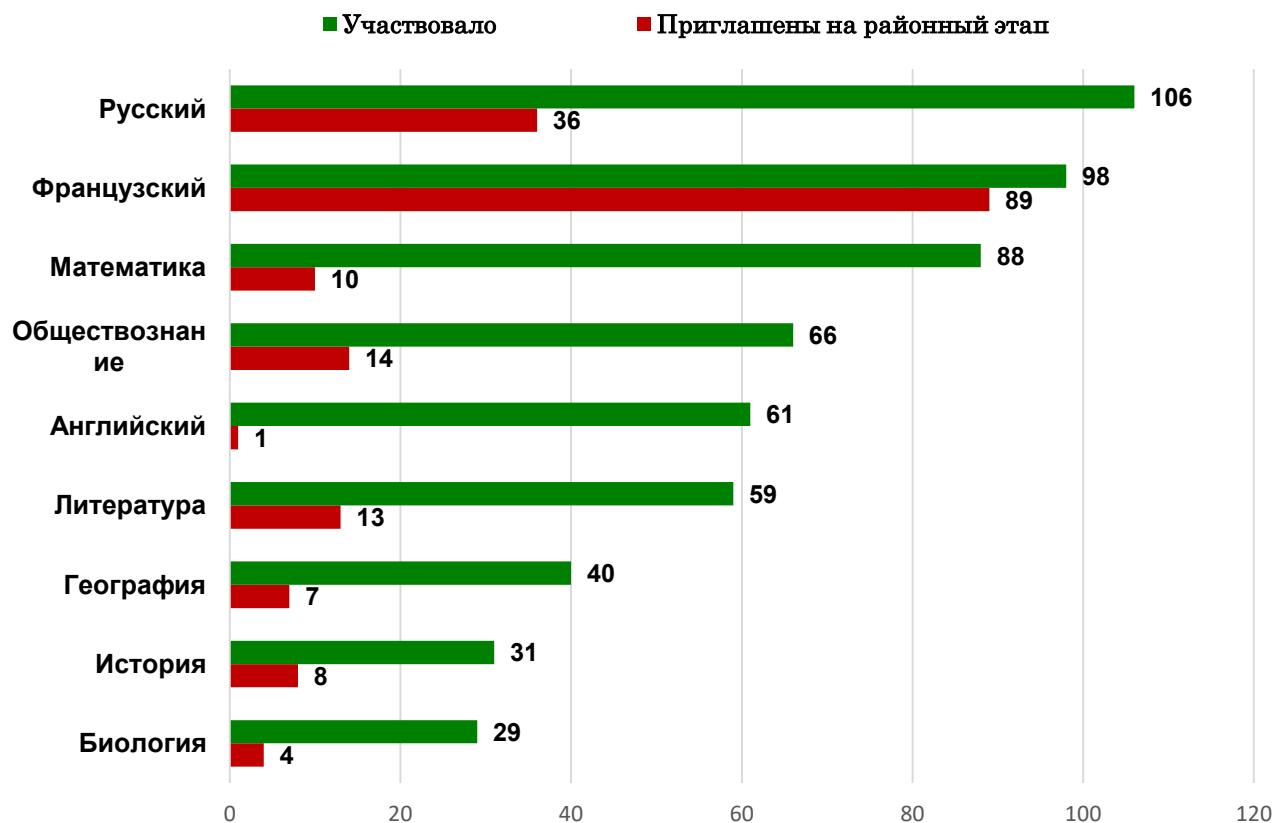
Кроме того, следует отметить освоение новых технологий, связанных с дистанционным обучением, проведением онлайн уроков и мероприятий, непрерывное совершенствование преподавательской компетенции педагогов кафедры.

1.7. Итоги Всероссийской олимпиады школьников ГБОУ школа № 312 в 2020-2021гг

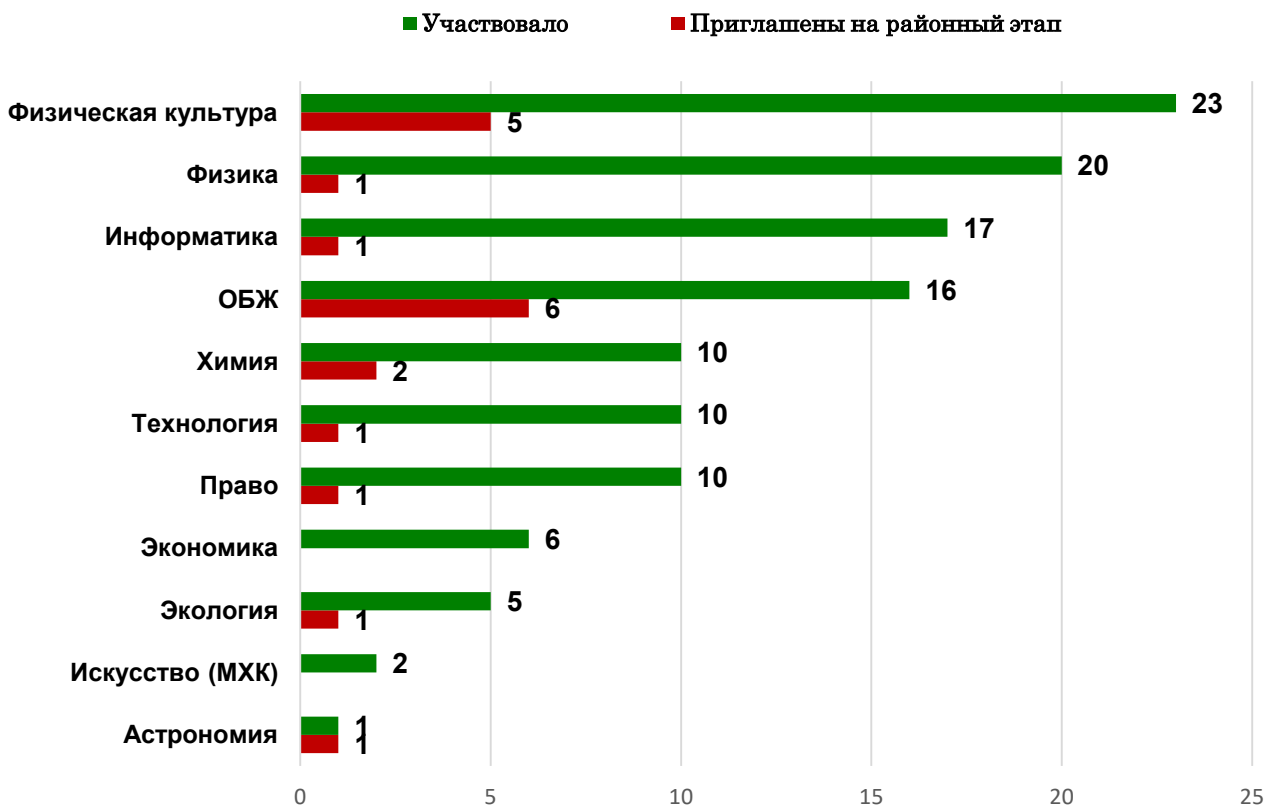
Всероссийская олимпиада школьников — одно из главных в России интеллектуальных состязаний. Любой ученик 5–11 классов может на добровольной основе принять участие в открытом школьном этапе ВсОШ и далее двигаться к победе с учетом результатов и правил отбора на следующий этап. Дипломы победителя и призёра заключительного этапа ВсОШ дают возможность поступить в любой университет России без экзаменов по предмету, соответствующему профилю олимпиады. ВсОШ проводится в соответствии с Порядком, утверждённым Министерством просвещения РФ. Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников может любой желающий. Начинать участвовать можно с 4-5 класса, но, пока только в школьном этапе соревнования. По ряду предметов учащиеся 4-6 классов могут быть приглашены на районный этап. Школьный этап ВсОШ проводят учителя в самой школе по единым правилам, заданиям и критериям, утвержденным Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга, победители школьного этапа получают приглашение участвовать в районном этапе. Районный этап рассчитан на учеников 7 класса и старше, в региональном этапе принимают участие учащиеся 9-11 классов.

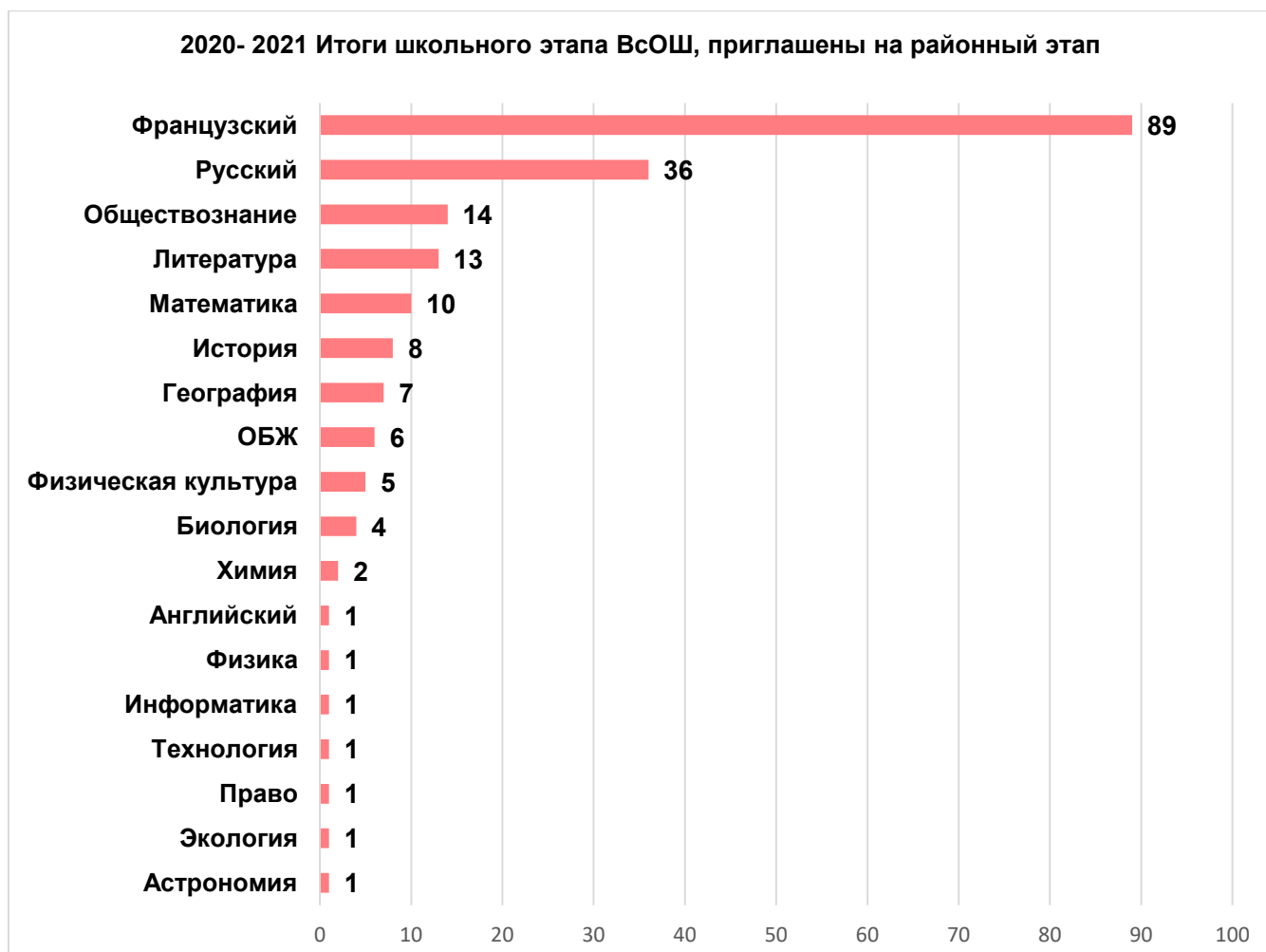


2020-2021 Итоги участия в школьном этапе ВсОШ



2020-2021 Итоги участия в школьном этапе ВсОШ





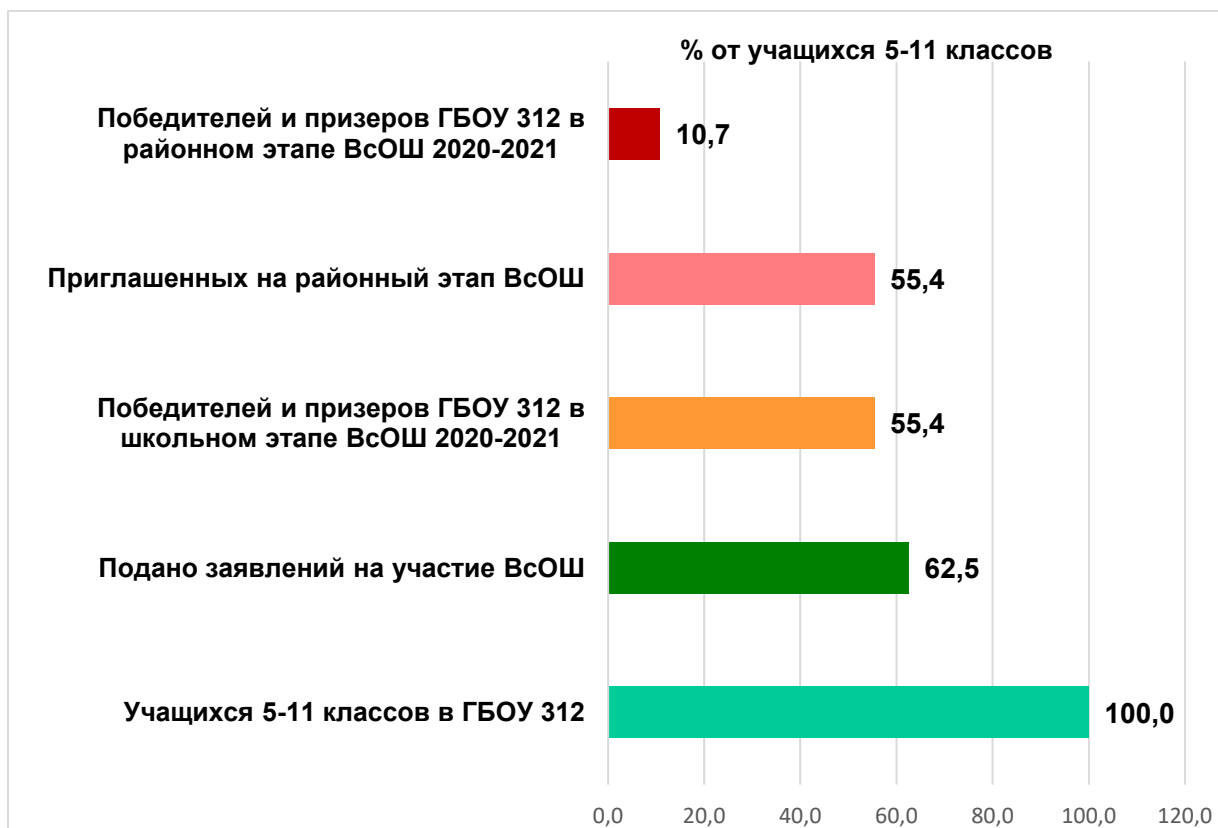
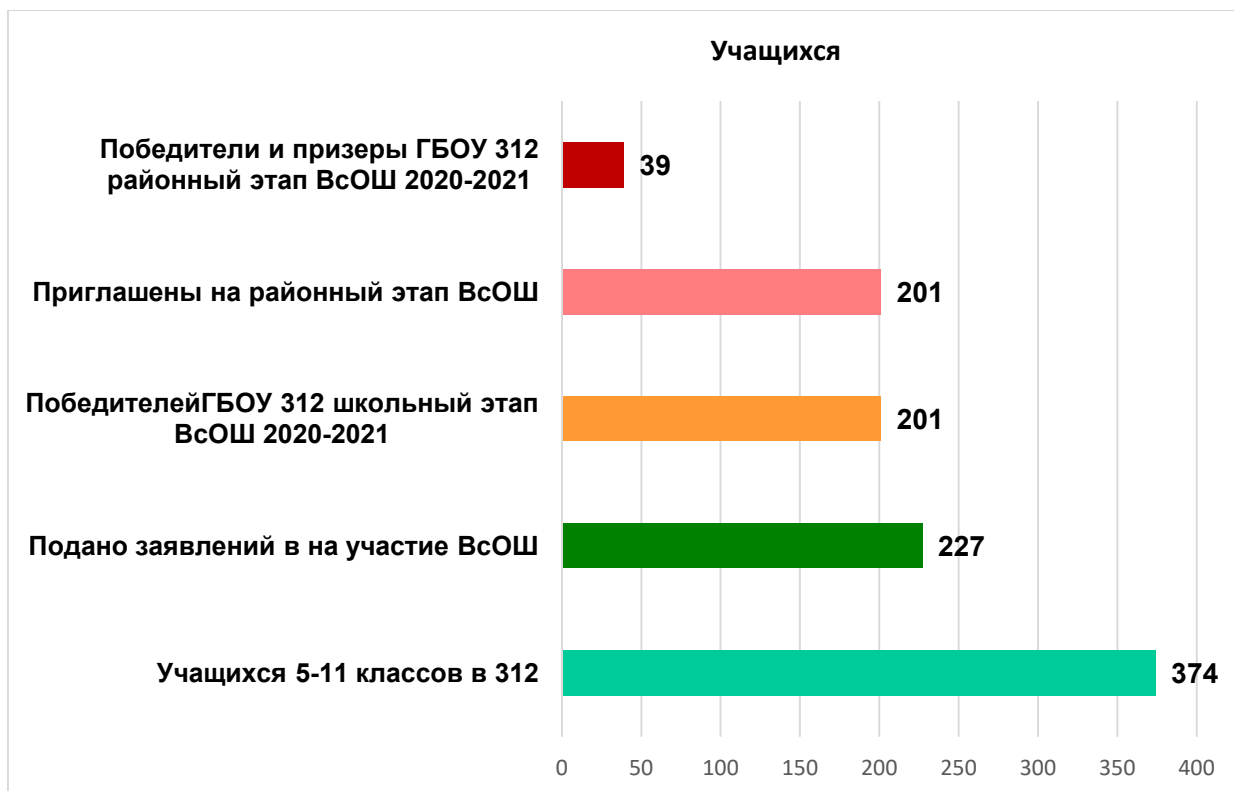
2020-2021 Итоги школьного этапа ВсОШ в ГБОУ 312	Победители школьного этапа ВсОШ, приглашены на районной этап
5 параллель	16
6 параллель	17
7 параллель	29
8 параллель	27
9 параллель	46
10 параллель	42
11 параллель	24
	201

2020- 2021 ВсОШ школьный этап	Участни ков	Приглаше ны на районный этап	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Французский язык	98	89	15	13	8	8	24	14	7
Русский язык	106	36			8	5	7	9	7
Обществозна ние	66	14			3	4	3		4
Литература	59	13			1	1	2	6	3
Математика	88	10		1	5			4	
История	31	8			1	4	2	1	
География	40	7		2		1		3	1
ОБЖ	16	6		1		2	1	2	
Физическая культура	23	5			2		2	1	
Биология	29	4				2	2		
Химия	10	2						1	1
Астрономия	1	1	1						
Экология	5	1							1
Право	10	1					1		
Технология	10	1					1		
Информатика	17	1						1	
Физика	20	1			1				
Английский язык	61	1					1		
Искусство (МХК)	2								
Экономика	6								
	698	201	16	17	29	27	46	42	24

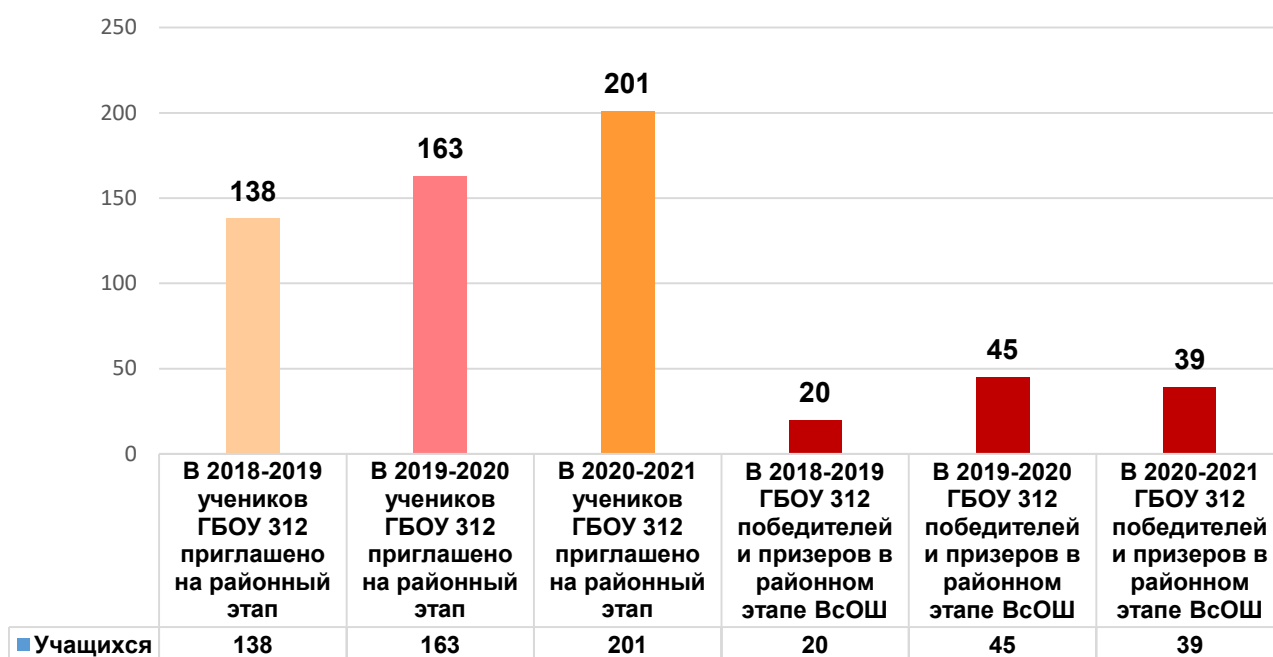
**Итоги участия ГБОУ школа № 312 в районном этапе ВсОШ
в 2020-2021 учебном году: 7 победителей и 32 призера (всего 39).**

Параллель	2020-2021 призеры районного этапа ВсОШ (учащихся)	2020-2021 победители районного этапа ВсОШ (учащихся)
7 классы	6	2
8 классы	6	2
9 классы	12	2
10 классы	3	
11 классы	5	1
	32	7

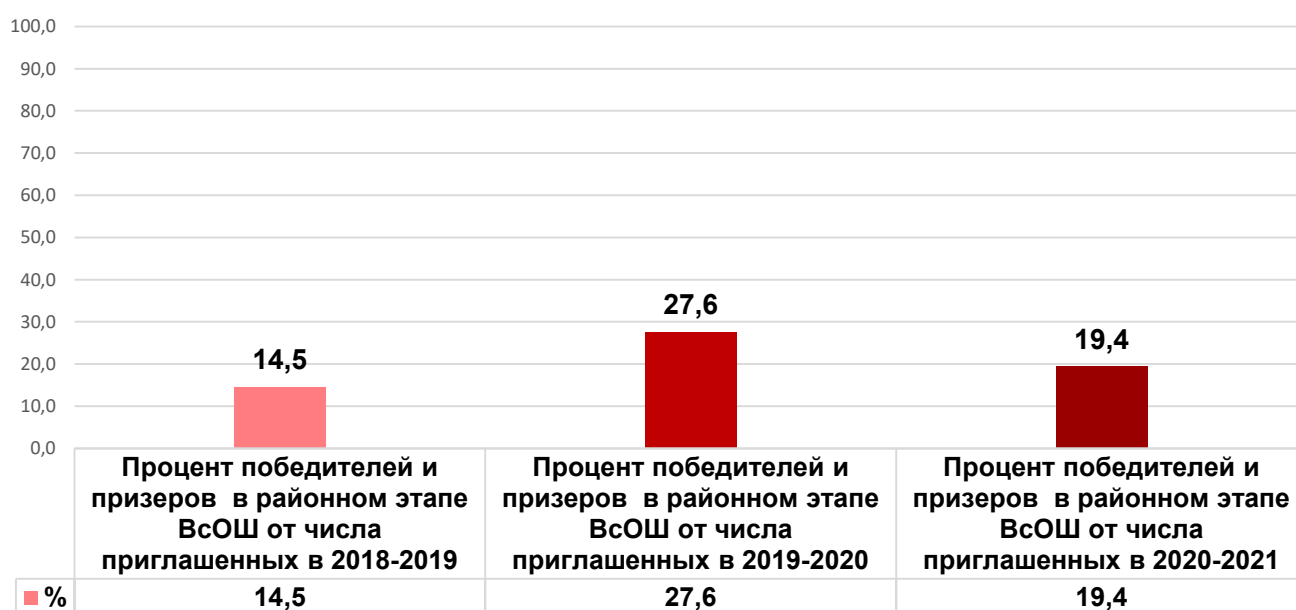
Предмет	2020-2021 призеры районного этапа ВсОШ (учащихся)	2020-2021 победители районного этапа ВсОШ (учащихся)
ОБЖ	1	
Обществознание	1	1
Русский	1	
Право	1	
История	2	
Математика	2	
Литература	5	
Французский язык	19	6
	32	7



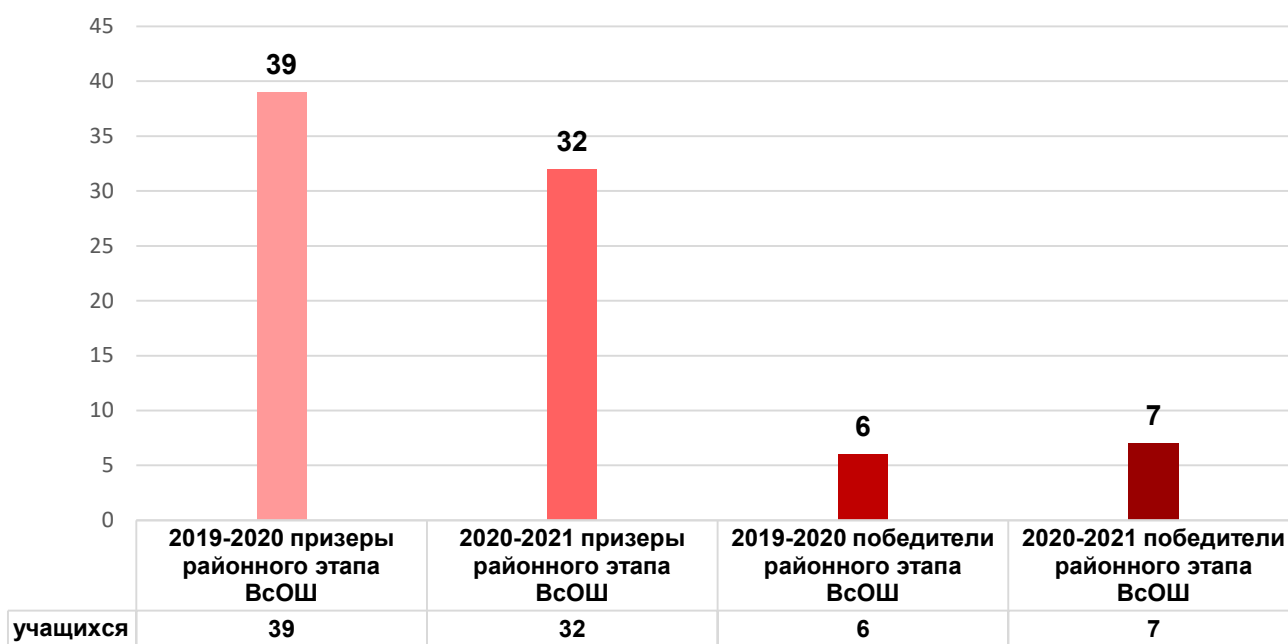
Динамика результатов участия ГБОУ 312 в районном этапе ВсОШ за три года (учащихся)



Динамика числа победителей и призеров ГБОУ 312 в районном этапе ВсОШ за три года (%)



Динамика числа победителей и призеров ГБОУ 312 в районном этапе ВсОШ за два года (учащихся)



Успешность 2020-2021 учебного года:

Предмет	2020-2021 приглашены на региональный этап ВсОШ (учащихся)
Право	1
Французский язык	8

Предмет	9 классы (учащихся)	10 классы (учащихся)	11 класс (учащихся)
2020-2021 приглашены на региональный этап ВсОШ по французскому языку	5	1	2
2020-2021 приглашены на региональный этап ВсОШ по праву	1		

ПРЕДМЕТ	Фамилия	Имя	класс	Приглашен на региональный этап ВсОШ	Учитель
Право	Попова	Анастасия	9	Призер	Лобанова Е.В.
Французский язык	Клюшниченко	Лия	9	Победитель	Леонтьева Н.П.
Французский язык	Емельянова	Карина	9	Победитель	Леонтьева Н.П.
Французский язык	Торшина	Софья	9	Призер	Тиханина О.П.
Французский язык	Черникова	Виктория	9	Призер	Тиханина О.П.
Французский язык	Маклов	Матвей	9	Призер	Леонтьева Н.П.
Французский язык	Лемешева	София	10	Призер	Тиханина О.П.
Французский язык	Райцева	Анна	11	Призер	Примаченко С.В.
Французский язык	Герцель	Анастасия	11	Победитель	Леонтьева Н.П.

ПРЕДМЕТ	Фамилия	Имя	Класс	Итоги регионального этапа ВсОШ	Учитель
Французский язык	Клюшниченко	Лия	9	призер	Леонтьева Н.П.
Французский язык	Герцель	Анастасия	11	победитель	Леонтьева Н.П.

1.8. Анализ функционирования ВСОКО (внутренней оценки качества знаний)

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

В 2020-2021 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; – преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; – повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа

каждого педагога; – оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; – соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета Учреждения. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9, 11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Отличники-15%. Успевают на «4» и «5»- 72,6% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика- 85,75%, русский язык-71,15 %, литературное чтение-96,33 %-75%;иностранный язык – 64%. <u>Основная школа</u> <u>Итого года:</u> 1.Неуспевающих 3 человека (0,91) 2.Отличники: 5-7 класс-11.23%. 8-9 класс-3,57 % 3.Успевают на «4» и «5» - 5-7 класс-50 %, 8-9 класс-35,71 % <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> Качество по предметам составляет: математика – 49%, информатика – 32%, русский язык – 50%, история – 46%, обществознание – 62%, биология – 47%, география – 46%, английский язык – 57%, химия – 41%, физика – 32%, технологии- 94,22%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку – 80,32 %, математике – 54 % 3. Аттестат особого образца получили 5 обучающихся что составляет – 8,19 %. <u>Средняя школа</u> <u>Итоги года:</u> 1.Неуспевающих нет 2. Отличники: 15,73 %. успевают на «4» и «5» - 24,81%

				<u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 45%, информатика – 64%, русский язык – 61%, история – 58%, обществознание – 75, биология – 49%, география – 75%, английский язык – 54%, химия – 61%, физика – 38%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Средний балл по русскому языку-68,0%, по математике – 51,3%. 3. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 5 обучающихся что составляет –13,88 %.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему,%;) 1 класс:в-46; с-48; н-6 2 класс: в-53,ср-35, н-12 3 класс:в-30,ср-47,н-23 4 класс:в-36,ср-51, н-13 Регулятивные УУД(мышление, %) 1 класс:в-53; с-30; н-17 2 класс: в-46,ср-36, н-18 3 класс:в-30,ср-61,н-9 4 класс: в-30, ср-51,н-19 Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%) 1 класс:в-98; с-0; н-2 2 класс: в-97,ср-2, н-1 3 класс:в-98,ср-0,н-2 4 класс: в-96, ср-0,н-4 Основная школа: Познавательные УУД 5 класс:в-45%,ср-43%,н-12% 6 класс: в-43%,ср-40%,н-17 Регулятивные УУД 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%

				Коммуникативные УУД 5 класс: в-61%, ср-21%, н-18% 6 класс: в-69%, ср-17%, н-14
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс: в-35; с-37; н-28 2 класс: в-57, ср-34, н-9 3 класс: в-40, ср-39, н-21 4 класс: в-40, ср-29, н-31 Основная школа: Личностные УУД 5 класс: в-35%, ср-56%, н-9% 6 класс: в-32%, ср-58%, н-10% 7 класс – в-32%, ср-59%, н-9%
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Игр.-10%, Игр.-75%, IIIгр.-13,4%, Vгр.-1,8%. Наиболее распространёнными заболеваниями являются: • патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес) - 289 человек; • патологии органов зрения / понижения зрения- 286/52 человека; • патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп) - 304 человек; астма-13 человек; • патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки- 145 человек; • патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 140 человек; • патология нервной системы- 42 человека; • патология мочеполовой системы- 83 человека
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне:	Статистический отчет	Школьный уровень- 63% ,призеров – 13% На районный этап приглашено -201 человек, это 30%

		школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.		учащихся. призеров – 32 человека, победителей – 7 человек На региональный этап приглашено 9 человек. Призер – 1 человек. Победитель – 1 человек.
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образова-тельные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего, среднего общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП	Экспертиза	Рабочие программы по предметам

		Соответствие учебному плану школы		соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1- 11 классы - 100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-11-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 89% 10-11 классы – 79% 1-11 классы – 75%

14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (44 ребенка) Организация и функционирование ресурсной зоны для детей с расстройством аутистического спектра Реализация программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 235 – 93% положительных отзывов Проверки Роспотребнадзора не было
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% учащихся Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 1-4 классы – 37 %; 5-9 классы – 17 %; 10-11 классы – 13,6 %
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства,	Мониторинг	1-4 классы – 75% 5-9 классы- 56% 10-11 классы -45%

		спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Анализ	45%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеют высшее образование – 55 человек (83%) Имеющих: высшую квалификационную категорию – 25 человек (29,7%), первую квалификационную категорию – 23 человека (26,74%) Прошедших курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году – 42,42% Победитель Всероссийского конкурса “Педагогический дебют - 2020”, номинация “Молодые классные руководители”
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Парламент школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	30% 15%
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям.

		Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения		Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.
--	--	---	--	--

Общие выводы:

1. Учебный план представлен в школьном плане в полном объеме. При составлении учебного плана на 2020-2021 учебный год выделены часы для повышения качества образования по учебным предметам. .
2. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.
3. Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.
4. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество молодых специалистов
5. В школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Обеспечивает питание школьников производственный комбинат школьных столовых. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы.
6. В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций. Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

7. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.
8. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.
9. Внеурочная деятельность и работа ОДОД в школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга (особенно детей «группы риска»). Очень важно, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружках, секциях становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров,

конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

II Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов, в основной и средней школе – 13 классов.

Социальный состав:

- Детей из многодетных семей – 63 чел.
- Опекаемых детей – 3 чел.
- Детей-инвалидов – 15 чел.
- Детей, получающих пенсию по потере кормильца – 27 чел.
- Детей из малообеспеченных семей – 39 чел.
- Детей, состоящих на учёте в тубдиспансере – нет.
- Детей, состоящих на учёте в полиции – нет.

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучающийся – цель, результат, объект и субъект воспитательного пространства.

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание трудолюбия;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей.

Управление воспитательным процессом в классных коллективах носит двусторонний характер. С одной стороны – это ознакомление классных руководителей с лучшим опытом настоящего и прошлого (педсоветы, семинары, курсы повышения квалификации), вовлечение учащихся в общешкольные, районные и городские мероприятия, программы, проекты, конкурсы. А с другой стороны – это организация совместной деятельности и

общения детей, корректировка отношений в ученической среде. Осуществляется это, главным образом, через включение учащихся в коллективные дела, общественно значимые, приносящие пользу школе, окружающим людям, городу, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, поведение которых вызывает тревогу.

Важным фактором для развития классных коллективов является наличие в школе традиций и обычаев, позволяющих им иметь своё лицо, реализовывать цели и задачи, особо значимые для данного коллектива. Традиционные дела обычно любимы, ожидаемы, и каждый раз праздник оказывается не похожим на прошлогодний.

Поддержание и совершенствование традиций школы – огромный простор для совместного поиска и творчества классных коллективов и их руководителей.

Особое внимание в 2020 – 2021 учебном году уделялось изменениям в работе в связи переходом на новые ФГОС в 9 классе (организация внеурочной деятельности учащихся средней школы).

Особенностью 2020 – 2021 года явилось ухудшение эпидемиологической ситуации в стране и вызванный этим переход на дистанционное обучение в 4 четверти. В связи с этим традиционные мероприятия указанного периода были перенесены в он-лайн режим, что потребовало значительных усилий со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса.

Участие в районной программе «Воспитание» по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге

1. Направление «Одарённые дети»

Направление «Одарённые дети» районной программы «Воспитание» включает в себя 3 проекта: «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», «Интеллектуальное конкурсное движение» и «Содружество увлечённых».

1. Школьные этапы всероссийской олимпиады школьников по предметам:

Русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, ОБЖ, английский язык, французский язык, информатика, технология, Впервые был проведён школьный этап по таким предметам, как «экология» и «право».

2. Районный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

3. Школьная научно-практическая конференция (для начальной школы).

4. «Купчинские чтения» (секция иностранных языков – французского, немецкого, испанского, итальянского).

5. «Преверовские чтения».

6. Районный фестиваль песен и сказок на иностранных языках «Купчинская весна».

7. Участие в районной конференции «Малые Купчинские чтения» (для начальной школы).

8. Организация районного сетевого проекта «Лексовичок» (для учащихся 1 классов).

9. Участие в игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Бобёр».

10. Работа ОДОД на базе школы:

10.1. Физкультурно-спортивная направленность

- Спортивное ориентирование
- Спортивный туризм
- Шахматы и русские шашки
- «Навстречу ГТО»
- Подвижные игры с элементами скалолазания

10.2. Социально-педагогическая направленность

- «Юные инспектора движения»
- Школа лидеров «Затейник»

10.3. Военно-патриотическая направленность

- «Зарница»
- «Юный стрелок»

10.4. Туристско-краеведческая направленность

- «Я и мой город»

11. Посещение выставок в библиотеке «Славянка», знакомство с каталогом, тематические встречи (в течение года).

12. Участие в мероприятиях районного фестиваля «Ребенок – Книга – Петербург».

16. Участие в районном конкурсе «Сила духа» для учащихся 5-8 классов.

2. Направление «Гражданин мира»

Направление «Гражданин мира» районной программы «Воспитание» включает в себя 3 проекта: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Пути достижения общественного согласия» и «Урок правопорядка».

• Экскурсии по городу и в музеи города и пригородов.

• Проведение уроков мужества и радиопередач, посвящённых памятным датам военной истории («8 сентября – начало Блокады Ленинграда», «27 января – День снятия Блокады Ленинграда», «23 февраля – День защитника Отечества»).

• Встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда, концерты ко Дню снятия Блокады.

• Встречи с ветеранами и концерты в клубе «Ветеран».

- Работа детского общественного объединения «Исток».
- Участие в районном конкурсе юных экскурсоводов школьных залов боевой славы.
- Участие в районной игре «Наследники славных традиций»
- Участие в районном литературном конкурсе «900 дней Ленинграда», посвящённом полному освобождению города от блокады.

В рамках работы по направлению «Урок правопорядка» были организованы:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.
2. Беседы «Как не стать жертвой преступления».
3. Проведение Единых информационных дней по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков (октябрь, февраль, май).
4. Участие в дебатах по правам человека (7-11 классы).
5. Участие в районной игре «Наследники славных традиций» (ноябрь – март).
6. Участие в районной игре «Юный Фрунзенец».
7. Участие в районных акциях:
 - «Мир детства»,
 - «Подарок солдату-защитнику»,
 - «Открытие ветерану»,
 - «Гвоздика памяти».

В октябре 2017 года школа стала площадкой реализации направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» («РДШ»). В течение 2019 – 2020 учебного года было организовано участие во всех районных акциях РДШ.

3. Направление «Экология и здоровье»

Направление «Экология и здоровье» районной программы «Воспитание» включает в себя следующие разделы: экологический проект «Экознание», программа «Здоровье в школе», проект «Физкультура и спорт», проект «С надеждой на будущее», проект «Профилактика ДДТТ и безопасность дорожного движения», проект «Профориентация».

5. Помощь в оформлении путёвок в городские и загородные оздоровительные лагеря детям из социально незащищённых семей.
6. Регулярные беседы с родителями о профилактике вредных привычек и ЗОЖ.
7. Проведение занятий по профилактике вредных привычек на базе центра ГОЧС.
8. Профилактические беседы с учащимися специалистов медицинских учреждений.
9. Уроки ритмики в начальной школе и 3-й урок физической культуры.

10. Организация и проведение спортивных праздников и соревнований:
11. Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису (в течение года),
12. Участие в районной спартакиаде семейных команд «Семейные игры»,
13. Соревнования «Весёлые старты» (март),
14. Сдача норм ГТО (в течение года),
15. Легкоатлетические эстафеты (в течение года).
16. Работа спортивных секций на базе ОДОД:
17. Участие в районных и городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (в течение года),
18. Участие в районных соревнованиях по шахматам (в течение года).
19. Соревнования школьных команд ЮИД.
20. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».
21. Участие в районных мероприятиях программы «Физкультура и спорт» (в течение года).
22. Классные часы «Безопасность на дорогах».
23. Беседы «Безопасность во время школьных каникул».

Отдельным направлением работы является участие в проекте «Мир семьи – большой и добрый»:

- Конкурс совместных творческих работ из природного материала.
- «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Совместные экскурсии в пригороды Петербурга.
- Консультации психолога.
- Концерт ко Дню матери (начальная школа).
- Дни открытых дверей.
- Подготовка к участию в районной спартакиаде семейных команд «Семейные игры».
- Подготовка к участию в районных и городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (в течение года).

Профилактика травматизма и пропаганда здорового образа жизни:

- Проведение инструктажей перед выходом в общественные места.
- Проведение учебных экскурсий.
- Показ презентаций и видеофильмов и их обсуждение, использование компьютерных программ.

- Проведение тематических классных часов.
- Организация игр, викторин, соревнований в школе.
- Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.
- Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе.
- Участие в проведении «Недели безопасности».
- Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети».
- Ознакомление учащихся с аналитическими данными по ПДД.
- Занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка».
- Работа отряда ЮИД.

Работа с родителями.

Воспитательная работа не будет достаточно эффективной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В прошедшем году родители учащихся привлекались к участию в осеннем туристическом слете «Осенние тропинки», экскурсиях, походах в театр, театральных постановках, традиционных праздниках; помогали в организации выездных соревнований (подвозили снаряжение и участников, готовили еду, следили за порядком в лагере во время соревнований), помогали подготовить младших участников зарничной команды к городским соревнованиям.

Поставленные в прошедшем году цели и задачи воспитания останутся актуальными и в следующем. Особое внимание следует уделить изменениям в работе в связи переходом на новые ФГОС в 10 классах (организация внеурочной деятельности учащихся профильных 10 классов), а также организации работы в рамках Российского Движения Школьников (РДШ).

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание трудолюбия и профессионального самоопределения;
- Воспитание толерантности;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

А также:

- Расширение деятельности молодёжного объединения «Исток», вовлечение в его работу большего количества учащихся школы;
- Усиление работы над проектами районной программы «Воспитание», не получившими в истёкшем году должного внимания (экологические проекты, физкультурно-спортивная работа, «Содружество увлечённых», «С надеждой на будущее»);
- Вовлечение в дела школы участников кружков ОДОД;
- Возобновление активной работы школьного зала боевой славы «Ветеран»;
- Активизация участия начальной школы в общешкольных мероприятиях с учётом внеурочной деятельности.

Средства достижения цели и их содержание:

Основным является вовлечение учащихся, в зависимости от их способностей, особенностей личности и интересов, в возможно большее количество разноплановых направлений деятельности, существующих в школе, сочетающих обучающие, развивающие, познавательные и воспитательные аспекты.

Организация воспитательной работы с учащимися.

1. День знаний (по классам, торжественная линейка для 1-х и 11 классов).
2. День учителя (Видеопоздравление от классов).
3. День самоуправления («День дублёра в 9-11 классах по классам»).
4. Новогодние огоньки.
5. Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады.
6. Празднование Дня защитника Отечества.
7. Конкурсы «А ну-ка, мальчики!»
8. Видеопоздравление для родителей с 8 марта.
9. Поздравление сотрудников школы с 8 марта.
10. Праздник «Последнего звонка».
11. Дни здоровья.
12. Игры–конкурсы во внеурочное время: «Бобёр», «КиТ», «Британский бульдог», «Пегас», «Кенгуру», «СМАРТИК».
13. Предметные недели в начальной школе.
14. Посещение экскурсий и театров.
15. Творческие фестивали.
16. Открытые билингвального отделения, встреча с представителями французского консульства.
17. Литературные вечера.
18. Праздник «Посвящение в первоклассники».

19. Праздник «Прощение с Азбукой».
20. Праздник «День лицеиста».
21. Мероприятия, посвященные Дню Матери.
22. Выезды обучающихся на тематические смены РДШ.
23. Участие обучающихся в сборе макулатуры «Спасем деревья».
24. Математический КВН для 5-6 классов.
25. Участия в районных акциях «Подарок солдата, Помощь братьям нашим меньшим, Алые тюльпаны, Гвоздика памяти».

Организация каникулярного отдыха

Осенние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи Санкт-Петербурга.

Зимние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи города и пригородов Санкт-Петербурга.

Весенние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи города и пригородов Санкт-Петербурга.

В летний период организуется отдых школьников в городских и загородных оздоровительных лагерях.

В перечисленных мероприятиях предполагается участие учащихся всех классов школы.

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения учащихся.

1. Проведение лекций и индивидуальных бесед.
2. Активизация работы социальной службы.
3. Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеклассные мероприятия в зависимости от их интересов и возможностей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Проведение инструктажей перед выходом в общественные места.
6. Проведение учебных экскурсий, при соблюдении мер по противодействию коронавирусной инфекции COVID-19.
7. Показ кинофильмов, видеофильмов, использование компьютерных программ.
8. Проведение тематических классных часов.
9. Организация игр, викторин, соревнований в школе.
10. Беседы с медицинскими работниками школы и районной поликлиники.
11. Проведение мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, употребления ПАВ и наркозависимости.

12. Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.
13. Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе.
14. Участие в проведении «Недели безопасности».
15. Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети».
16. Ознакомление учащихся с аналитическими данными по ПДД.
17. Занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка».
18. Работа с родителями.
19. Тематические выступления на родительских собраниях.
20. Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся.
21. Связь родителей со службой психологической помощи района.
22. Привлечение родителей к подготовке и проведению школьных праздников, экскурсий, бесед, игр.

23. Проведение диагностики (по мере подготовки и проведения мероприятий).

Участие в районных мероприятиях

Планируется участие в мероприятиях районной программы «Воспитание» по следующим направлениям:

- Направление «Гражданин мира»:
 - I.** Проект «Гражданское и патриотическое воспитание»;
 - II.** Проект «Пути достижения общественного согласия»;
 - III.** Проект «Урок правопорядка».
- Направление «Одаренные дети»:
 - Проект «Интеллектуальное конкурсное движение»;
- Направление «Экология и здоровье»:
 - Программа «Здоровье в школе»;
 - Проект «Физкультура и спорт»;
 - Проект «С надеждой на будущее»;
 - Проект «Профилактика ДДТТ и БДД»;

Участие в городских мероприятиях

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	«Школа безопасности» – «Осень–2020»	сентябрь
2	Открытые первенства районов и чемпионаты города по спортивному туризму и спортивному ориентированию	сентябрь – май
6	Соревнования «Юный защитник Отечества»	февраль

7	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	февраль – апрель
8	«Стрелковое многоборье»	февраль – март
9	«Гражданская оборона»	февраль – март
10	«Статен в строю – силён в бою»	март
11	«Равнение на знамёна»	март
12	«Спортивное ориентирование – в школы»	апрель-май
13	«Юный разведчик»	апрель
14	Первомайский турслёт	май
15	Кубок юных защитников Ленинграда	май
16	Открытый финал игр «Зарница» и «Школа безопасности»	май

Исходя из вышеуказанного анализа участия школы в районной программе «Воспитание» и ряде городских конкурсов и проектов, в 2020– 2021 учебном году:

1. Сохраняется задача выбора приоритетных проектов программы «Воспитание» и активизация работы учащихся и педагогического коллектива над реализацией этих проектов.

2. Остаётся актуальной задача активизации деятельности органов школьного самоуправления.

3. Необходимо обратить особое внимание на работу с классами, проявляющими малую активность во внеклассных школьных и районных мероприятиях.

4. Необходимо провести работу по активизации деятельности классных руководителей в организации внеклассной работы с учащимися.

5. Необходимо работать над привлечением педагогов дополнительного образования, руководителей кружков к подготовке учащихся к участию в районных и городских фестивалях и конкурсах.

6. Приоритетным является организация работы в рамках Российского Движения Школьников.

Социальные связи

1. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с ЦТО (бывший ЦЭВ, ЦВР) Фрунзенского района. Преподаватели ЦТО проводят на базе школы спектакли, выставки, приглашают к себе на мероприятия учащихся школы.

2. С 2002 года члены молодежного объединения «Исток» шефствуют над Домом дневного пребывания пенсионеров. В 2019 – 2020 учебном году был организован концерт в клубе «Ветеран».

3. Школа тесно сотрудничает с МО «Балканский».

4. С 2009 года педагоги школы сотрудничают с представителями СЮТур. Учащиеся являются активными участниками городских мероприятий СЮТур.

5. В процессе подготовки и участия в городских мероприятиях военно-патриотической направленности школа сотрудничает с ГБОУ «Балтийский берег» и ДДЮТ Фрунзенского района.

Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

• Учебный процесс:

1. проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы ОБЖ;
2. проведение учебных экскурсий;
3. показы учебных видеофильмов, презентаций, использование компьютерных учебных программ;
4. включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков изобразительного искусства и технологии.

• Внеклассная деятельность:

- 1) организация викторин, игр, соревнований в школе – по классам и в дистанционном формате;
- 2) проведение тематических классных часов
- 3) беседы инспекторов ГИБДД с учащимися;
- 4) участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе;
- 5) участие в проведении «Недели безопасности»;
- 6) участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети»;
- 7) ознакомление учащихся с аналитическими данными по ДТП;
- 8) проведение бесед с учащимися – нарушителями ПДД (сообщения, карточки учёта нарушений ПДД детьми);
- 9) занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка»;
- 10) проведение инструктажей перед выходом в общественные места;
- 11) активизация работы отряда ЮИД.

• Информационное и материально-техническое обеспечение:

- программы, справочная и методическая литература: библиотечки учителей, педагога-организатора ОБЖ (инструктора по БДД);

- обновление стенда по БДД, схема безопасного подхода к школе, уголков по БДД в начальной школе;
- наличие индивидуальных схем безопасного подхода к школе у каждого учащегося начальных классов (в дневниках);
- инструктаж педагогов, классных руководителей на МО, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- создание фонда видеоматериалов и компьютерных разработок;
- работа кабинета по БДД, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению.

• **Работа с родителями:**

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждение ДДТТ на заседаниях родительского комитета;
- обсуждение вопросов по БДД на родительских собраниях;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП, карточкам учёта нарушения ПДД.

• **Контроль со стороны администрации ОУ**

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов техники безопасности со стороны администрации ОУ;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение школьных и внеклассных мероприятий администрацией ОУ, ответственным инструктором по БДД.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно эффективной и содержательной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В 2019 – 2020 учебном году родители учащихся привлекались к участию в общешкольных делах (осеннем туристическом слёте, экскурсиях, походах в театр, театральных постановках, традиционных праздниках). С большим энтузиазмом родители оказывали помощь в подготовке зарничной команды для участия в соревнованиях в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

В течение года для родителей были проведены:

1. 5 родительских собраний (в дистанционном и очном форматах);
2. дни открытых дверей,
3. собрание родителей будущих первоклассников,

4. индивидуальные беседы с родителями.

Администрация школы осуществляет контроль:

- за ведением документации классными руководителями (планы воспитательной работы в течение четверти и на каникулах, дневники учащихся, протоколы родительских собраний),
- за проведением классных часов, родительских собраний;
- за посещением уроков, кружков;
- за проведением внеклассных мероприятий, экскурсий;
- за обучением классных руководителей.

Исходя из государственных документов и концепции «Воспитание петербуржца XXI века», учитывая специфику нынешнего времени, тенденций развития молодежи, нарастания негативных явлений, понимая, что мы живем в городе мировой культуры и славы, школа продолжает работать над поставленными ранее задачами, а именно:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к родному городу;
- воспитание толерантности (программа «Согласие»);
- воспитание культуры общения, лидерских качеств, организаторских способностей и навыков;
- воспитание профессионального самоопределения, трудолюбия;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Исходя из анализа проделанной работы за 2019 – 2020 учебный год, наряду с вышеуказанными, возникают новые задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- расширение деятельности молодёжного объединения «Исток», вовлечение в его работу большего количества учащихся школы;
- укрепление новых традиций, сложившихся в 2020 – 2021 учебном году (праздники и фестивали на французском языке, родительские конференции и т. д.);
- выбор приоритетных проектов районной программы воспитания и усиление работы над их реализацией («Физическая культура и спорт», экологический проект);
- усиление контроля деятельности классных руководителей в направлении внеклассной работы;
- организация работы в рамках Российского Движения Школьников.

Пути реализации поставленных задач:

- дальнейшее развитие детского коллектива;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;

- включение учащихся в различные виды общественно значимой, творческой, трудовой деятельности;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- развитие школьных традиций;
- освоение культурных ценностей Санкт-Петербурга;
- активное участие учащихся в жизни района и города (районные и городские конкурсы, соревнования, акции, проекты);
- тесный контакт с семьями учащихся;
- привлечение различных учреждений культуры (музеев, театров, библиотек и т. д.)
- тесное сотрудничество с общественными организациями;
- повышение заинтересованности педагогов в участии в школьном воспитательном процессе.

План работы по профориентации

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Подведение итогов трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов	Сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями по вопросам профориентации	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Тестирование учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация посещения районных и городских ярмарок профессий	В течение года	зам. директора по ВР

Мероприятия, планируемые для родителей учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Лекции ЦППМСР Фрунзенского района	В течение года	зам. директора по ВР,

			социальный педагог
2	Дни открытых дверей	В течение года	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
3	Оформление информационных стендов	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Привлечение родителей к участию в классных, школьных, районных, городских мероприятиях	В течение года	Классные руководители
5	Родительские собрания	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Публичный отчёт	сентябрь 2020	администрация школы

Организационные мероприятия на начало года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка и проведение праздника «День знаний».	02.09.20	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Инструктаж классных руководителей 5-х—11-х классов (обязанности классного руководителя, ведение документации, организационная работа в классе).	до 10.09.20	зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
3.	Совещание с классными руководителями по проведению родительских собраний.	до 05.09.20	зам. директора по ВР

4.	Инструктаж педагогов дополнительного образования (ведение электронного журнала кружков, тематическое планирование).	до 10.09.20	зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
5.	Набор учащихся в кружки ОДОД	до 16.09.20	руководитель ОДОД
6.	Составление и проверка планов воспитательной работы на 1 полугодие.	до 16.09.20	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Отчёт по трудоустройству 9-х и 11-х классов.	до 16.09.20	зам. директора по ВР
8.	Выявление неблагополучных семей.	до 23.09.20	зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Составление социального паспорта классов и школы.	до 23.09.20	Социальный педагог, классные руководители
10.	Постановка учащихся, поведение которых вызывает тревогу, на внутришкольный учёт.	до 23.09.20	зам. директора по ВР, социальный педагог

План основных мероприятий на 2020 – 2021 учебный год
(с учётом эпидемиологической ситуации)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	День знаний Участие в районных и городских мероприятиях	Сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
2	День самоуправления – в случае улучшения эпидемиологической ситуации Концерт, посвящённый Дню учителя Участие в районных и городских мероприятиях	Октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор

3	Концерт ко Дню матери Участие в районных и городских мероприятиях	Ноябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
4	Рождественские и новогодние праздники Участие в районных и городских мероприятиях	Декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
5	Торжественные мероприятия, посвящённые прорыву и снятию блокады Ленинграда. Участие в районных и городских мероприятиях	Январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
6	Месячник оборонно-массовой работы Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества Участие в районных и городских мероприятиях	Февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
7	Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта Участие в районных и городских мероприятиях	Март	зам.директора по ВР, педагог-организатор
8	День космонавтики Участие в районных и городских мероприятиях	Апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор
9	Мероприятия, посвящённые Дню Победы Праздник «Последний звонок» – в случае улучшения эпидемиологической ситуации Участие в районных и городских мероприятиях	Май	зам.директора по ВР, педагог-организатор
10	Выпускные вечера для учащихся 9-х, 11-х классов, «Алые Паруса» – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	Июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

1. Организационные мероприятия			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Составление плана проведения спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
2	Проведение набора учащихся в спортивные секции	сентябрь	Педагоги ОДОД, учителя физкультуры
3	Составление расписания работы спортивного зала во вторую половину дня	Сентябрь	зам.директора по ВР, руководитель ОДОД, учителя физкультуры
4	Ремонт спортивного инвентаря	в течение года	зам.директора по АХР, учителя физкультуры
2. Спортивные мероприятия			
5	День здоровья (смотр физической подготовленности учащихся)	Сентябрь	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог–организатор, учителя физ-ры, классные руководители
6	Первенство школы по футболу	Сентябрь	педагог – организатор, учителя физкультуры
7	Осенний кросс	Сентябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
8	Первенство школы по лёгкой атлетике	Октябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
9	Первенство школы по пионерболу (для средней школы)	Октябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
10	Спортивный праздник «Весёлые старты» (для начальной школы)	Ноябрь	зам. директора по ВР, педагог–организатор, учителя физкультуры
11	Первенство школы по пионерболу (для средней школы)	Ноябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
12	Первенство школы по настольному теннису	Декабрь	педагог–организатор, учителя физкультуры

13	Первенство школы по лыжам (в рамках первенства района)	Январь	педагог–организатор, учителя физкультуры
14	«А ну-ка, парни!»	Февраль	педагог–организатор, учителя физкультуры
15	Первенство школы по баскетболу	Март	педагог–организатор, учителя физкультуры
16	Первенство школы по футболу	Апрель	педагог–организатор, учителя физкультуры
17	День здоровья (смотр физической подготовленности учащихся)	май	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог–организатор, учителя физкультуры, классные руководители
18	Первенство школы по лёгкой атлетике	май	педагог–организатор, учителя физкультуры
19	Участие в спортивно-массовых мероприятиях района и города	в течение года	педагог–организатор, учителя физкультуры
20	Проведение физкультминуток и подвижных игр	в течение года	учителя физкультуры, учителя–предметники, педагог–организатор
21	Организация работы по подготовке и сдаче норм ГТО	в течение года	педагог–организатор, учителя физкультуры
3. Просветительская работа			
22	Проведение бесед с учащимися о физкультуре и спорте, о здоровом образе жизни	в течение года	Педагог–организатор, учитель физкультуры, классные руководители
23	Проведение радиопередач о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте	в течение года	Педагог–организатор, учитель физкультуры, классные руководители
24	Выпуск стенгазет и плакатов на спортивную тематику	в течение года	Педагог – организатор, учитель физкультуры. классные руководители

Совместный план работы по профилактике правонарушений школы № 312
и 14 отдела полиции на 2020 – 2021 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Срок</i>
1.	Выявление неблагополучных семей, педагогически запущенных детей, постановка их на школьный учёт	Школа	Сентябрь
2.	Проведение профилактической работы с «трудными» учащимися, состоящими на учёте в 14 отделе полиции	Школа	В течение года
3.	Своевременное принятие мер в отношении учащихся и родителей (в случае необходимости) со стороны администрации школы и инспектора 14 отдела полиции	Школа, 14 отдел полиции	В течение года
4.	Контроль посещаемости учащимися уроков	Школа	В течение года
5.	Изучение досуга учащихся и социального положения семей	Школа	1 четверть
6.	Помощь в определении «трудных» учащихся в кружки и секции	Школа, 14 отдел полиции	1 четверть
7.	Проведение беседы с учащимися и их родителями с привлечением сотрудников РУВД ОППН по разъяснению административного и уголовного законодательства и ответственности за противоправные действия несовершеннолетних	Школа, 14 отдел полиции	В течение года
8.	В случае необходимости обеспечение присутствия представителей школы на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних.	Школа	В течение года

Правовое воспитание

Основной целью гражданского и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание школьников в духе гражданственности и патриотизма.

В процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

- воспитание личности, осознающей достоинства человека;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
- воспитание гражданских чувств школьников: уважение к своему народу, к месту своего рождения;
- формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- формирование гражданской позиции ученика: «Я – россиянин», «Я – петербуржец»;
- развитие познавательных интересов, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Проведение цикла бесед с привлечением специалистов по профилактике правонарушений	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Изучение государственной символики, её популяризация	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории
3	Проведение лекций для учащихся и родителей на правовые темы	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории
4	Проведение диспутов и дебатов на правовые темы	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории

Эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание школьников – это актуальная проблема формирования творческой личности XXI века. В современном мире с особой остротой

стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующейся в реалиях информационно-перенасыщенной, пёстрой и разорванной картины мира.

Цели и задачи:

4. Воспитание гармонично развитой личности.
5. Ознакомление учащихся с достопримечательностями нашего города, литературой и искусством, шедеврами мировой культуры.
6. Изучение культурных традиций стран изучаемого языка (особенно Франции)
7. Развитие культуры поведения, соблюдения нравственных норм.
8. Развитие эстетического отношения к природе и к отношениям между людьми.

Основные мероприятия:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Организованное посещение театров, кино, музеев – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители
2	Выезды на природу, турпоходы – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители
3	Дни экскурсий – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	зам. директора по ВР
4	Лекции по этикету и лекции о природе для начальной школы	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
5	Недели французского и английского языка, литературы, музыки, ИЗО	в течение года	учителя-предметники
6	Коллективные творческие дела	в течение года	классные руководители
7	Творческие конкурсы, концерты, праздники, фестивали – дистанционно и по классам	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
8	Выпуск стенгазет	в течение года	классные руководители

9	Проведение радиопередач	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
10	Конкурсы рисунков, поделок	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Организация работы с учащимися по санитарии, гигиене, охране жизни.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответствен ные</i>
1.	Проверка санитарного состояния классов и кабинетов	В течение года	Медработни к, зам.дир. по АХР
2.	Проведение работы с учащимися по антиалкогольному воспитанию, анти-никотиновой пропаганде, пропаганде пагубных воздействий наркомании и токсикомании: - во время предметного обучения; - чтение лекций и проведение бесед; - демонстрация фильмов.	В течение года	классные руководител и, учителя- предметники
3.	Выпуск стенгазет	В течение года	Кл. руководител и
4.	Проведение творческих конкурсов по пропаганде ЗОЖ	В течение года	зам. директора по ВР

Организация пропаганды среди родителей

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответствен ные</i>
1.	Ознакомление с результатами медосмотров на родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители

2.	Работа среди родителей по антиалкогольному просвещению, антитабачной пропаганде, по пропаганде пагубных воздействий наркомании и токсикомании.	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, сотрудники ЦПМСС
3.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями, чьи дети больны, физически ослаблены или систематически нарушают санитарно-гигиенические правила.	В течение года	Медработник школы

Трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Воспитывать у детей желание трудиться, уважать труд других.
- Добиваться участия каждого школьника в разносторонней деятельности.
- Распределять поручения по желаниям и интересам.

Организационная работа

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Работа органов самоуправления (дежурство по школе, Совет учащихся)	В течение года	По функционалу
2	Ежедневная уборка кабинетов	В течение года	Классные руководители
3	Участие в акции «Добровольное служение городу»	В течение года	Классные руководители
4	Участие в субботниках	В течение года	Классные руководители

I.Отчеты административно-хозяйственных и иных подразделений школы

3.2 Отчет о работе Центра информатизации образования (ЦИО)

Работа Центра информатизации образования ГБОУ школа №312 за отчетный период строилась на основных принципах цифровизации (цифровизация в широком смысле - это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства) образования:

- развитие материальной инфраструктуры.
- внедрение цифровых программ.
- развитие онлайн-обучения.
- разработка новых систем управления обучением (СУО).
- развитие системы универсальной идентификации учащегося.
- повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

В настоящий момент школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Оборудованы два стационарных кабинета информатики, оснащенные современными компьютерами. Имеется мобильный компьютерный класс. Обеспечен доступ учащихся к современным информационным ресурсам (сеть Интернет, медиатека). 100% учебных кабинетов оснащены АРМ (автоматизированное рабочее место).

В школе имеются:

- персональные компьютеры-145 шт;
- сервер 3 шт
- МФУ (многофункциональное печатающее устройство) – 31 шт;
- лазерный принтер – 8 шт;
- жидкокристаллические плазменные панели – 5 шт;
- плазменная панель для вестибюля – 1 шт;
- интерактивная доска – 15 шт;
- мультимедийный проектор – 24 шт
- цифровая лаборатория по физике – 1 шт;
- интерактивная песочница 1 шт
- информационный терминал для вестибюля 1 шт\$
- система видеонаблюдения;
- пропускная система (турникет)
- система учета оплаты питания ГЛОЛАЙМ
- обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием - 16 комплектов;

За отчетный период в школа для организации локальной сети и контентной фильтрации приобретается специализированное программное обеспечение: «Программный межсетевой экран. Интернет контроль». По программе ЦОС (цифровая образовательная среда) получено 28 ноутбуков и МФУ. Для базы АИСУ Параграф выделен сервер с которого осуществляется передача зашифрованных данных (ПО «Застава») на Портал Петербургское

образование и в систему Глолайм «Льготное питание» и турникет. В школе существует возможность смс сообщений о проходе учащихся через турникет.

Осуществляется переход на свободное программное обеспечение, на 45% компьютеров установлена ОС Linux Ubuntu.

Подключен к интернету и загружен информационный терминал в вестибюле. Теперь из вестибюля школы можно выйти на сайт школы. Посмотреть расписание уроков и кружков ОДОД, выйти на сайт Петербургское образование.

В течение года производились обновления операционных систем и программы «ПараГраф», модуля «Классный журнал», модуля выгрузки данных на портал «Петербургское образование».

Организована работа по своевременному заполнению модуля «Классный журнал», «Внеурочная деятельность» были организованы консультации для педагогов по заполнению модуля «Классный журнал» и «Внеурочная деятельность», оповещению родителей учащихся о работе модуля, во время пандемии настроен удаленный доступ к модулю «Классный журнал» и Внеурочная деятельность. С помощью сайта школы при переходе на занятия вне школы, было организовано дистанционное обучение.

Регулярно вносятся сведения по модулям: «Движение», «Кадры», «Питание», «Транспортная база», «Профилактика правонарушений», материально-техническая база, база организаторов ППЭ, осуществлена печать аттестатов.

Была организована работа по получению электронно-цифровой подписи для заполнения базы выданных аттестатов ФИС ФРДО и внесение данных о выданных документах.

В течение года проведены тесты Всероссийских проверочных работ, тесты в системе «Знак».

Учителя используют в учебном процессе и внеурочной деятельности собственные интернет ресурсы (сайты), которые заявлены на школьном сайте на вкладке Интернет ресурсы.

Для обеспечения дистанционного обучения была запущена программа видеоконференц связи «СФЕРУМ» для проведения уроков во время пандемии Covid-19. В каждом учебном кабинете был установлен ноутбук с ПО

В школьной медиатеке содержится более 300 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

В течение года работал школьный пресс-центр. Новости выводились на терминал и на школьный сайт в раздел «Новости» и «Объявления». Оказывалась методическая поддержка в подготовке и проведении уроков с использованием ИКТ и обучении организаторов ППЭ.

В течение учебного года учащимся предоставлялся доступ в Интернет через интернет контроль сервис (ИКС), защищающим учащихся от вредного контента в интернете. Оказывалась помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Обеспечивалось участие в районных и городских олимпиадах школьников, различных

конкурсах. Участие в Интернет–олимпиадах по математике, физике, информатике, шахматам. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества. В школе организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам для контроля усвоения учебного материала по учебным предметам, а также в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ. В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернета, программами-тренажерами.

3.2 Отчет о работе библиотеки за 2020-2021 учебный год

В 2020- 2021 учебном году продолжалась воспитательно- просветительская работа библиотеки с учащимися и коллективом школы.

С сентября по май 2020- 2021 учебного года были проведены следующие занятия библиотечно-библиографической грамотности.

Первые классы: «Экскурсия в библиотеку» - 1а,1б,1в классы.8.09,09.09,10.09

«Знакомство с разделами библиотеки»,
« Береги книгу» - 20.09, 21.09, 24.09.

Вторые классы: «Разделы библиотеки. Как обращаться с книгой»

«**Праздник посвящения в читатели**» 21.10 - 2а ,2б, 2в классы.

Совместное мероприятие с родителями и учителями классов.

Третьи классы: «Периодические издания» - 3а ,3б, 3в классы (с использованием ИКТ)

Четвертые классы: «Справочная литература . Словари.»- 4а, 4б,4в - 14.10,15.10.,16.10

В январе, 23.01- урок-презентация «**Детские писатели 19-20 века** », 6.02-
«Библиографический аппарат библиотеки» (каталожные шкафы).

Учащиеся начальной школы 15.10.20 принимали участие в районном конкурсе
« **Разукрасим мир стихами**» и **стали победителями.**

1 место- Распопова Анна,1а класс.

2 место- Меламед Денис,2б класс

2 место- Щукин Влад,3а класс

Учащийся 9б класса Жуков Павел 16.03 принял участие в районном конкурсе
« **Живая классика**» и **занял 3 место.**

На базе библиотеки были организованы **выставки :**

8.10 – « Был город фронт- Была блокада»

16.11.2020- показ презентации ко «**Дню толерантности**».

25.01.2021- выставка и чтение отрывков из «Блокадной книги» Д. Гранина и О. Адамовича
ко **Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.**

08.02.2021- выставка ко Дню памяти А.С. Пушкина.

10.02.2021- выставка к 130-летию Б.Л. Пастернака.

20.02- выставка ко **Дню защитников Отечества.**

Продолжалась работа с фондом художественной и учебной литературы. Большая работа по комплектованию ОУ учебниками. Проводился анализ укомплектованности и мониторинги.; подготовка к списанию ветхой художественной литературы и устаревших учебников. На выделенные городом деньги, были закуплены необходимые учебники. Проводилась обработка и постановка на учет новых поступлений художественной и учебной литературы.

Педагогический коллектив был ознакомлен с новыми учебниками и поступлениями художественной литературы в библиотеку.

В библиотеке записано 716 читателей, из них 668-учащиеся,48-коллектив школы.

Начальная школа-293 читателя,

Средняя школа-286 читателей,

Старшая школа- 89 читателей.

Изучение посещаемости абонементов и читального зала выявил следующие показатели:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 уч.год.
Книгообеспеченность	10740	10798
Книговыдача	2316	1785
Посещаемость	9,45	7,35
Обращаемость	0,3	0,2
Читаемость	15,9	14,1

Уменьшение показателей связано с периодом самоизоляции в стране и городе.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года наблюдалось увеличение спроса на классическую художественную литературу.

Начальная школа отдает предпочтение сериям приключенческих книг Дейзи Медоус; сериям книг о «Белоснежках» Софьи Прокофьевой и Кати Матюшкиной о «Влипсиках», а также сказкам зарубежных писателей- Ш.Перро, Г.Х.Андерсена.

Средняя школа отдает предпочтение классическим программным произведениям, приключениям, серии книг « Детский детектив». Хочется отметить интерес учащихся к книгам о ВОВ: военная проза Ю.Бондарева, Э. Казакевича « Звезда». В связи с новой программой по литературе и удачной презентацией вновь востребован роман В. Каверина « Два капитана».

Старшая школа- классическим программным произведениям И.Бунина, А.Куприна, И. Тургенева и т. д., а так же современным русским писателям С. Довлатову, В. Пелевину.

Неизменным остается спрос старшеклассников на интеллектуальный бестселлер Р. Бредбери « 451 градус по Фаренгейту» и « Вино из одуванчиков».

В сентябре и марте месяце учителям начальной и средней школы был предложен рекомендательный список литературы для внеклассного чтения. Знакомство с новинками осуществлялось дистанционно. Осуществлялся подбор литературы для семинаров и открытых уроков. Учащиеся и преподаватели французского языка были обеспечены словарями. Составлялся список литературы на французском языке.

3.3. Отчет по финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п	КОСГУ	Наименование товаров, работ, услуг	Цена контракта
1	225	Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию электрических сетей и электрооборудования	300 540.24
2	225	Выполнение работ по измерению сопротивления изоляции электрических сетей в 2021 гг.	103 431.54
3	225	Услуги по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации)	308 178.00
4	225	Услуги по проведению дезинсекции и дератизации	23 880.72
5	226	Услуги по обеспечению функционирования каналов связи и элементов передачи тревожных извещений ЦАСПИ для передачи тревожных извещений о происходящих (возникающих) на объектах пожарах и чрезвычайных ситуациях в подразделения пожарной охраны и другие силы реагирования от системы автоматической пожарной сигнализации учреждения без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации.	73 883.37
6	225	Оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии	73 385.42
7	221	Оказание услуг телефонной связи	30 835.20
8	346	Поставка картриджей для оргтехники	56 850.00
9	225	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции, технологического, весоизмерительного оборудования,	250 175.20

		программного реле времени и часовых установок в 2021 годах	
10	225	Оказание услуг по проведению заключительной дезинфекции помещений	47 589.00
11	346	Поставка моющих средств	33 371.40
12	310	Поставка сушилок для рук, дозаторов для антисептиков	30 700.00
13	346	Поставка дезинфицирующих средств	29 200.00
14	346	Поставка мешков для мусора	5 675.00
15	226	Право использования программного обеспечения: Программный межсетевой экран Интернет Контроль Сервер (модуль техподдержка, 1 год, 150 пользователей)	20 700.00
16	225	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в образовательных учреждениях Фрунзенского района Санкт-Петербурга из числа объектов социальной инфраструктуры, подведомственных администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	94 468.50
17	226	Оказание услуг по обязательному психиатрическому освидетельствованию сотрудников	39 200.00
18	227	Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	5 000.00
19	349	Поставка медали "За особые успехи в учении"	1 900.00
20	225	Оказание услуг по профилактической дезинфекции помещений	58 089.00
21	310	Поставка дозаторов для антисептиков	7 097.94
22	346	Поставка картриджей для оргтехники	16 318.00
23	310	Поставка учебных пособий	21 087.50
24	346	Поставка учебных пособий	115 722.50
25	310	Поставка, сборка, установка и ввод в эксплуатацию технологического оборудования для пищеблока	435 000.00

26	310	Поставка предмоечного и раздаточного столов для пищеблока	62 000.40
27	225	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ)	31 638.27
28	225	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции и технологического оборудования	24 893.50
29	226	Поставка периодических печатных изданий на 2021 год	4 796.49
30	225	Оказание услуги по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	7 610.00
31	226	Оказание услуги по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	64 315.00
32	226	Оказание услуг по проведению периодических медицинских осмотров и гигиеническому обучению и аттестации сотрудников	177 720.00
33	226	Оказание услуг по обучению сотрудников по циклам: "Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях" (24 час.), "Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе" (24 час.)	17 000.00
34	224	Оказание услуг по аренде охранного оборудования	25 998.00
35	223	Поставка электрической энергии	733 964,33
36	223	Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды	83 145.63
37	223	Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект	564 513.98
38	226	Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объектах	2 214 530,87
39	223	Поставка тепловой энергии и (или) теплоносителя до границы раздела балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности тепловых сетей	2 202 925,87

40	226	Оказание услуг по организации питания (социального питания) в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, для нужд Санкт-Петербурга в 2020-2022 годах (группа 1)	5 160 290,71
41	225	Оказание услуг по периодической проверке технического состояния и очистке вентиляционных каналов в негазифицированных помещениях в учреждениях образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году (лот 2)	137.29
42	226	Оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места соответствующего подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, для направления на Объекты мобильных групп задержания подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации с целью пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году.	83 088.72
43	226	Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» в учреждениях Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	9 132.00
44	225	Оказание услуг по проверке работоспособности блока централизованного запуска с применением переносного	42 938.16

		командного блока, имитирующего сигналы центральной станции оповещения и эксплуатационно-техническое обслуживание оборудования объектовой системы оповещения в учреждениях образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2021 году	
45	225	Оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов в учреждениях Фрунзенского района Санкт-Петербурга с собственных контейнерных площадок для нужд Санкт-Петербурга в 2021 году. (ЛОТ 3)	47 868.96
46	226	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного антивирусного программного обеспечения в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	2 206.70
47	226	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	104 130.00
48	221	Оказание услуг радиовещания	3 628.80
49	223	Совершение исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов (электрической энергии) на нужды освещения на объекте заказчика Фрунзенского района Санкт-Петербурга путем реализации перечня энергоэффективных мероприятий Санкт-Петербурга реализации перечня энергоэффективных мероприятий	240 382.09
50	346	Поставка хозяйственных товаров	29 438.61
51	346	Поставка хозяйственных товаров	10 466.22
52	349	Изготовление и поставка бланков строгой отчетности об уровне образования для учреждений образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	18 833.52

53	346	Поставка хозяйственных товаров	20 542.44
54	346	Поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники для нужд учреждений образования, спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	66 438.00
55	310	Поставка компьютерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях Санкт-Петербурга в 2021 году в рамках реализации регионального проекта "цифровая образовательная среда" национального проекта "образование" в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году (лот 2)	1 889 833.26
56	310	Поставка газонокосилки	8 245.00
57	310	Поставка учебников	74 015.70
58	310	Поставка учебников	22 123.20
59	310	Поставка учебников	27 280.00
60	310	Поставка учебников	377 062.40
61	226	Оказание услуг по организации проведения культурно-познавательной программы «Театральный урок в Мариинском театре»	62 415.00
62	225	Оказание услуг по огнезащитной обработке деревянных и тканевых конструкций для учреждений образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	3 380.16
63	310	Поставка учебников	139 032.75
64	310	Поставка мебели	160 470.60
65	310	Поставка дозаторов	8 493.30
66	310	Поставка воздуходувки бензиновой	14 260.00

IV. Приложения

4.1. Отчет по работе Отделения дополнительного образования детей

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ

Нарушение порядка предоставления первичных статистических данных или несвоевременное предоставление этих данных,

либо предоставление недостоверных первичных статистических данных влечет ответственность, установленную Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

СВЕДЕНИЯ

**ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

за 20__21__ г.

Предоставляют:	Сроки предоставления
юридические лица (кроме субъектов малого предпринимательства), осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей на основании соответствующей лицензии (полный перечень респондентов приведен в указаниях по заполнению формы федерального статистического наблюдения): – территориальному органу Росстата в субъекте Российской Федерации по установленному им адресу	5 февраля

Форма № 1-ДОП

Приказ Росстата:
Об утверждении формы
от 30.07.2021 № 463

О внесении изменений (при
наличии)

от _____ № _____

от _____ № _____

Годовая

Наименование отчитывающейся организации Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка (ГБОУ СОШ № 312)

Почтовый адрес 192283; Санкт - Петербургб; ул. Малая Балканская; д.36; корп.3, Лит.А

Код формы по ОКУД	Код			
	отчитывающейся организации по ОКПО (для обособленного подразделения и головного подразделения юридического лица – идентификационный номер)	Код типа поселения: («1» — городская местность; «2» — сельская местность)		
1	2	3	4	5
0609500	53306874	1		

Раздел 1. Сведения о численности обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ стро -ки	Численность обучающихся				Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 3 – дети-инвалиды			
		всег о	(из гр. 3)			всег о	(из гр. 7)			всег о	(из гр. 11)		
			девоч ки	обучались			девоч ки	обучались			девоч ки	обучались	
				в сетево й форме обучен ия	с применением электронного обучения и дистанционны х образовательн ых технологий			в сетево й форме обучен ия	с применением электронного обучения и дистанционны х образовательн ых технологий			в сетево й форме обучени я	с применением электронного обучения и дистанционны х образовательн ых технологий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Техническое	01												
Естественнонаучное	02												
Туристско-краеведческое	03	16	7		16					1	1		1
Социально-гуманитарное	04	127	72		127					2	1		2
Общеразвивающие программы:													

художественной направленности	05												
физкультурно-спортивной направленности	06	280	131		280					2	1		2
Предпрофессиональные программы:													
в области искусств	07												
в области физической культуры и спорта	08												
Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в строках 06, 08), реализуемые на основании временной лицензии	09												

Раздел 2. Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ стро- ки	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2022__ года															
		ме- нее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническое	10																
Естественнонаучное	11																
Туристско-краеведческое	12									2	9	3	1	1			
Социально-гуманитарное	13						7	5	10	18	18	15	16	11	9	4	14
Общеразвивающие программы: художественной направленности	14																
физкультурно-спортивной направленности	15						59	48	34	32	27	24	19	12	9	8	9
Предпрофессиональные программы: в области искусств	16																
в области физической культуры и спорта	17																

Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в строках 15, 17), реализуемые на основании временной лицензии	18																
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
		федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7
Техническое	19					
Естественнонаучное	20					
Туристско-краеведческое	21		16			
Социально-гуманитарное	22		127			
Общеразвивающие программы: художественной направленности	23					
физкультурно-спортивной направленности	24		280			
Предпрофессиональные программы: в области искусств	25					
в области физической культуры и спорта	26					

Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в строках 24, 26), реализуемые на основании временной лицензии	27					
---	----	--	--	--	--	--

Раздел 4. Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, на конец отчетного года, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	28	9	6	5	3	2	5
из них педагогов дополнительного образования	29	9	6	5	3	2	5
Из стр. 28 – женщины	30	6	3	3	3	2	1

Раздел 5. Распределение педагогических работников по возрасту, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года									
		моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	31	4	1	1		1					2
из них педагогов дополнительного образования	32	4	1	1		1					2
Из стр. 31 – женщины	33	4	1	0		0					1

Раздел 6. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяча рублей (с одним десятичным знаком)

(раздел заполняет только организация дополнительного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов), у которой основной вид экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дополнительное» (коды 85.4; 85.41; 85.41.1; 85.41.2; 85.41.9))

Наименование показателя	№ строк и	Всего
1	2	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 35 и 36)	34	
в том числе:		
внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	35	
внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	36	
из строки 34		
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	37	

Раздел 7. Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий, тысяча рублей (с одним десятичным знаком)

(раздел заполняет только организация дополнительного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов), у которой основной вид экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дополнительное» (коды 85.4; 85.41; 85.41.1; 85.41.2; 85.41.9))

Наименование показателя	№ строки	Всего
1	2	3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 38, 39, 40)	38	
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	39	

средства бюджетов всех уровней	40	
прочие привлеченные средства	41	

Должностное лицо, ответственное за
предоставление первичных
статистических данных (лицо,
уполномоченное предоставлять
первичные статистические данные от
имени юридического лица)

Руководитель ОДОД

(должность)

Т.С. Коряко

(Ф.И.О.)

(подпись)

891121384647

(номер контактного
телефона)

koryako@rambler.ru

«__31__» ____01____2022__ год

(дата составления
документа)

Указания по заполнению формы федерального статистического наблюдения

Первичные статистические данные (далее – данные) по форме федерального статистического наблюдения № 1-ДОП «Сведения об осуществлении деятельности по направлениям дополнительных общеобразовательных программ» (далее – форма) предоставляют юридические лица (кроме субъектов малого предпринимательства) и их обособленные подразделения всех форм собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей

на основании лицензии (постоянной, временной), то есть имеющие лицензию на дату составления отчета на «реализацию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ» и/или на «реализацию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных предпрофессиональных программ»: организации дополнительного образования детей, дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации (за исключением ОКВЭД 85.42.1 «Деятельность школ подготовки водителей автотранспортных средств»), образовательные организации высшего образования, организации здравоохранения, социального обслуживания, науки, культуры, иные организации.

Форму не заполняют религиозные организации (приходы), имеющие в своем составе воскресные школы, деятельность которых не регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

При наличии у юридического лица обособленных подразделений¹ настоящая форма заполняется как по каждому обособленному подразделению, так и по юридическому лицу без этих обособленных подразделений.

Заполненная форма предоставляется в территориальные органы Росстата по месту фактического осуществления деятельности юридического лица (обособленного подразделения).

При наличии у юридического лица обособленных подразделений, осуществляющих деятельность за пределами Российской Федерации, данные по ним не предоставляются.

Руководитель юридического лица назначает должностных лиц, уполномоченных предоставлять данные от имени юридического лица.

В адресной части титульного листа формы указывается полное наименование отчитывающейся организации в соответствии с учредительными документами, зарегистрированными в установленном порядке, а затем в скобках – краткое наименование. На бланке формы,

содержащей сведения по обособленному подразделению юридического лица, указывается наименование обособленного подразделения и юридического лица, к которому оно относится.

По строке «Почтовый адрес» указывается наименование субъекта Российской Федерации, юридический адрес с почтовым индексом, указанный в ЕГРЮЛ; либо адрес по которому юридическое лицо фактически осуществляет свою деятельность, если он не совпадает с юридическим адресом. Для обособленных подразделений указывается почтовый адрес с почтовым индексом.

¹ Обособленное подразделение организации – любое территориально обособленное от нее подразделение, по месту нахождения которого оборудованы стационарные рабочие места. Признание обособленного подразделения организации таковым производится независимо от того, отражено или не отражено его создание в учредительных или иных организационно-распорядительных документах организации, и от полномочий, которыми наделяется указанное подразделение. При этом рабочее место считается стационарным, если оно создается на срок более одного месяца (пункт 2 статьи 11 Налогового кодекса Российской Федерации).

В кодовой части титульного листа формы отчитывающаяся организация проставляет:

в графе 2 на основании Уведомления о присвоении кода ОКПО (идентификационного номера), размещенного на сайте системы сбора отчетности Росстата в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://websbor.gks.ru/online/info>;

код по Общероссийскому классификатору предприятий и организаций (ОКПО) – для юридического лица, не имеющего обособленных подразделений;

идентификационный номер – для обособленного подразделения юридического лица и для головного подразделения юридического лица.

В качестве головного подразделения юридического лица выступает обособленное подразделение, где находится администрация предприятия или местонахождение которого соответствует зарегистрированному юридическому адресу.

в графе 3 – код типа поселения, в котором осуществляется фактическая деятельность отчитывающегося юридического лица (обособленного подразделения):

«1» – городская местность;

«2» – сельская местность.

Отчет по форме составляется на конец отчетного года.

Данные приводятся в тех единицах измерения, которые указаны в форме федерального статистического наблюдения.

По форме за отчетный период обязательно направление респондентом подписанного в установленном порядке отчета по форме, не заполненного значениями показателей («пустого» отчета по форме) в случае, если организация не осуществляла деятельность по дополнительному образованию детей.

Во всех представляемых отчетах такого вида должен заполняться исключительно титульный раздел формы, а в остальных разделах не должно указываться никаких значений данных, в том числе нулевых и прочерков.

При реорганизации юридического лица юридическое лицо, являющееся правопреемником, с момента своего создания должно предоставлять отчет по форме (включая данные реорганизованного юридического лица) в срок, указанный на бланке формы за период с начала отчетного года, в котором произошла реорганизация.

Раздел 1. Сведения о численности обучающихся, человек

В соответствии со статьей 1 главы 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

В графе 3 приводится численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, независимо от продолжительности их обучения в течение года, путем суммирования численности за весь год.

Если ребенок обучался в период с января по май, с продолжением обучения в сентябре – декабре, данные о таком ребенке показываются только один раз.

Если один и тот же ребенок обучался по нескольким направлениям дополнительных общеобразовательных программ в одной организации, то данные о нем показываются по каждому направлению, по которому обучался ребенок.

Ребенок, обучавшийся в одной организации в двух и более группах, относящихся к одному направлению дополнительных общеобразовательных программ, учитывается один раз по данному направлению.

Приводится численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, независимо от того, проводят ли занятия по программам дополнительного образования педагоги отчитывающейся организации или для этого привлекаются педагоги других организаций.

В графе 4 из общей численности обучающихся (из графы 3) приводится численность девочек.

В графе 7 из общей численности воспитанников выделяются дети с ограниченными возможностями здоровья, в графе 11 – дети-инвалиды. Если ребенок имеет ограниченные возможности здоровья и является инвалидом, он показывается и в графе 7, и в графе 11.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Для лиц в возрасте до 18 лет устанавливается специальная категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»).

Из общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья (из графы 7) и детей-инвалидов (из графы 11) выделяются девочки (соответственно графы 8 и 12).

По строкам 01 – 08 численность обучающихся распределяется по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

Техническое (строка 01) – конструирование и моделирование, технический дизайн и художественное проектирование, техническое искусство фотографии, кино и телевидения, техника звука, инженерная графика, электроника, радиотехника, электротехника, робототехника, [светотехника](#), информационные технологии; школы юного автомобилиста и юного спасателя и другое;

Естественнонаучное (строка 02) – учебно-исследовательская деятельность и изучение общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономия, геология, экология, биология, медицина, математика, химия, физика, география, прикладные программы: охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды и другое;

Туристско-краеведческое (строка 03) – спортивный и оздоровительный туризм (пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, конный и другой), научно-исследовательская деятельность и разнонаправленное краеведение (экология, геология, этнография, родословие, летопись родного края, военная история, поиск, школьные музеи и так далее), экспедиционный туризм, альпинизм, музейное дело, спортивное ориентирование, деятельность военно-патриотических формирований, авторская (бардовская) песня и другое;

Социально-гуманитарное (строка 04) – социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и другое; коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия; основы медиа- информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехника и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка, подготовка к ЕГЭ, изучение иностранного языка и другое;

Общеразвивающие программы художественной направленности и предпрофессиональные программы в области искусств: (строки 05, 07) – музыкальное искусство (фортепиано, струнные, духовые и ударные, народные инструменты, инструменты эстрадного оркестра, ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, музыкальный фольклор); изобразительное искусство (живопись, акварельная живопись, декоративно-прикладное творчество, дизайн), хореографическое искусство (хореографическое творчество, искусство балета), эстрадно-джазовое творчество, театральное искусство, цирковое искусство, архитектурное искусство, художественное слово, литературное творчество, кино-фото-видео искусства и другое.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного искусства, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности и предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта (строки 06, 08) – образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы).

Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания

и физкультурно-оздоровительные программы; дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

По строке 09 информацию предоставляют организации, получившие временную лицензию на осуществление дополнительных образовательных программ.

По графам 05, 06, 09, 10, 13, 14 приводится численность обучающихся, с использованием сетевой, электронной и дистанционной форм обучения.

Сетевая форма (графы 05, 09, 13) реализация образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ

с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (пункт 1 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ).

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Сетевая форма может применяться в результате интеграции деятельности и образовательных ресурсов двух и более организаций. Организации, использующие сетевые формы обучения, также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Под электронным обучением (графы 06, 10, 14) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями (графы 06, 10, 14) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (пункт 1 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам с применением сетевой, дистанционной формы обучения должны учитываться, независимо от продолжительности обучения в течение учебного года.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (пункт 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность или ее филиала, независимо от места нахождения обучающихся (пункт 4 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Раздел 2. Возрастной состав обучающихся, человек

По графам 3 – 18 численность обучающихся распределяется по возрасту исходя из полных лет по состоянию на 1 января следующего за отчетным года.

Раздел 3. Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек

При заполнении раздела должен быть определен источник поступления средств за обучение ребенка. Места, оплаченные из бюджета – это бесплатные места, места по договору – платные места.

В графах 3 – 5 приводятся данные о детях, обучающихся за счет бюджетных ассигнований: федерального бюджета (графа 3), бюджета субъекта Российской Федерации (графа 4), местного бюджета (графа 5).

В соответствии со статьей 31 Бюджетного кодекса Российской Федерации недопустимо установление расходных обязательств, подлежащих исполнению одновременно за счет средств двух и более бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за счет средств консолидированных бюджетов или без определения бюджета, за счет которого должно осуществляться исполнение соответствующих расходных обязательств.

Таким образом, ребенок может обучаться за счет бюджетных ассигнований только одного бюджета бюджетной системы, данные о нем приводятся в одной из граф 3, 4, 5. Недопустимо приводить данные по одному человеку в двух или трех графах одновременно.

В графе 6 приводится численность обучающихся, по договорам об оказании платных образовательных услуг (за счет средств лиц, зачисляемых на обучение (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), за счет средств физических и (или) юридических лиц).

В графе 7 приводится численность обучающихся по дополнительным программам:

если ребенок обучается по одному направлению (например, робототехника) за счет средств из бюджета и средств родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;

если ребенок обучается по одному направлению в одной организации в двух и более группах (например, робототехника, техническое моделирование, IT-квантум) за счет средств, поступивших из разных источников, он учитывается только один раз по соответствующему направлению.

В соответствии со статьей 54 Федерального закона № 273-ФЗ договор об образовании должен быть заключен в письменной форме между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица) с обязательным указанием основных характеристик образования, в том числе части образовательной программы определенного уровня, вида, направленности, формы обучения, продолжительности обучения. В договоре указывается полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты.

Раздел 4. Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, на конец отчетного года, человек

В графе 3 указывается только численность педагогических работников списочного состава, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей. Данные приводятся по состоянию на конец отчетного года, без работающих по договорам гражданско-правового характера.

По графам 3–7 приводятся данные о работниках, основным местом работы которых является отчитывающаяся организация, осуществляющая деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Штатные педагоги дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, дополнительно проводящие занятия по программам дополнительного образования без оформления внутреннего совместительства, не учитываются в подразделе формы федерального статистического наблюдения. Учитываются только те педагоги, которые оформлены как внутренние совместители (те, кто помимо заключенного трудового договора по основной работе имеют заключенный договор о работе по совместительству, если педагог оформлен только приказом организации без заключения трудового договора о работе по совместительству, то в таком случае он не учитывается в форме). Если в организации на 1 ставку педагога дополнительного образования оформлено по трудовому договору несколько человек, то все они учитываются в форме. Работники, принятые на ставки 0,25, 0,5 или 0,75, предусмотренные штатным расписанием, учитываются как целые единицы.

Работник, принятый на работу на неполный рабочий день в соответствии с трудовым договором, учитывается в фактической численности как один человек.

Работник, отсутствующий ввиду продолжительной болезни, отпуска по беременности и родам или по уходу за ребенком, включается в отчет в случае, если его штатная должность не замещена другим работником, принятым на время его отсутствия. В противном случае учитывается работник, фактически работающий взамен отсутствующего.

В графах 4 – 7 показывается уровень образования педагогических работников.

Графа 3 равна сумме граф 4 и 6 или больше за счет лиц, имеющих другой уровень образования.

В графе 8 приводится численность внешних совместителей. Внешнее совместительство предполагает выполнение работником трудовых функций в другой организации. То есть внешний совместитель – это работник, который работает у другого работодателя по определенной специальности, профессии, должности, квалификации по второму трудовому договору в свободное от основной работы время.

Внешнее и внутреннее совместительство оформляются отдельным трудовым договором и приказом о приеме на работу. В них указывается, что работник принят по совместительству и прописывается режим работы. В трудовом договоре обязательно должно быть указание на то, что работа является совместительством.

В строке 28 указываются педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей.

В строке 29 из общей численности педагогических работников (из строки 28) учитываются лица, занимающие должность педагога дополнительного образования и имеющие диплом об образовании (профессиональной переподготовки) с квалификацией «педагог дополнительного образования».

При определении должностных обязанностей педагога дополнительного образования применяются как Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), так и профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» (утвержден приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016). Согласно пункту 3.1 профессионального стандарта к возможным наименованиям должностей и профессий отнесена должность преподаватель, которая используется в организациях дополнительного образования при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ в области искусств (детские школы искусств по видам искусств).

По строке 30 из общей численности педагогических работников (из строки 28) приводятся данные о численности женщин.

Раздел 5. Распределение педагогических работников по возрасту, человек

По графам 3 – 12 численность педагогических работников распределяется по возрастным группам исходя из полных лет по состоянию на 1 января следующего за отчетным года.

Раздел 6. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяча рублей (с одним десятичным знаком)

Раздел заполняет только организация дополнительного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом, у которой основной вид экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дополнительное» (коды 85.4; 85.41; 85.41.1; 85.41.2; 85.41.9).

Основной вид экономической деятельности – вид экономической деятельности, заявленный организацией в качестве основного вида деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности при государственной регистрации.²

Данные предоставляются с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов).

Организация, предоставляющая данные по формам федерального статистического наблюдения № 85-К, № ОО-2, № СПО-2, № 3-информ, раздел не заполняет.

В разделе организации показывают затраты на внедрение и использование цифровых технологий, произведенные в отчетном году. Распорядители средств бюджета, осуществляющие централизованную закупку продукции (услуг) для своей и сторонних организаций, в строках 34 – 37 показывают общую сумму соответствующих затрат на цифровые технологии независимо от того, кому будет поставлена продукция (услуги). Затраты на оборудование показываются по стоимости приобретения, включая наценки (надбавки), комиссионные вознаграждения, уплаченные снабженческим, внешнеэкономическим организациям, стоимость услуг товарных бирж, таможенные пошлины, расходы на транспортировку, хранение и доставку, осуществляемые силами сторонних организаций.

По строке 34 показывают общие затраты на разработку, приобретение, внедрение и использование цифровых технологий. Данные о затратах представляются за отчетный год. При этом не имеет значения на какой стадии находится процесс разработки или внедрения цифровых технологий: на завершающей, когда технические средства установлены, программное обеспечение разработано, работники обучены и начали использовать данную технологию для выполнения своих функциональных обязанностей, или на промежуточной стадии, когда, например, некоторые технические и стандартные программные средства приобретены, но еще не установлены, либо ведется разработка прикладных программных средств, но они еще не сданы в эксплуатацию.

По строке 35 показывают внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, их техническое обслуживание, адаптацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами, на приобретение программного обеспечения, на модернизацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами, оплата труда специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), на обучение сотрудников, связанное с внедрением и использованием цифровых технологий, на оплату услуг электросвязи, на приобретение цифрового контента и другие внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий.

По строке 36 учитываются внешние затраты организации на внедрение и использование цифровых технологий: на оплату услуг, оказанных сторонними организациями по договорам с отчитывающейся организацией, а также физическими лицами – внешними совместителями или работниками, выполнявшими работы по договорам гражданско-правового характера. По этой строке не учитываются услуги связи и затраты на обучение сотрудников.

По строке 36 учитываются затраты:

на оплату услуг сторонних организаций и специалистов, связанных с арендой, техническим обслуживанием, модернизацией, текущим и капитальным ремонтом машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями;

на оплату услуг сторонних организаций и специалистов, связанных с разработкой программного обеспечения по заказу отчитывающейся организации; арендой, адаптацией и доработкой готового (стандартного) программного обеспечения; технической поддержкой и обновлением программного обеспечения;

на доступ к различным электронным данным и базам данных;

на оплату инжиниринговых и консультационных услуг, услуг по обработке данных и тому подобного.

Из строки 34 по строке 37 показываются затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности. Затраты организаций на продукты и услуги в области информационной безопасности – выраженные в денежной форме фактические расходы, связанные с разработкой, приобретением и технической поддержкой средств защиты информации, созданием (модернизацией), эксплуатацией и выводом из эксплуатации средств и систем обеспечения информационной безопасности.

К продуктам в области информационной безопасности относятся средства защиты информации, информационные и телекоммуникационные системы, защищенные с использованием средств защиты информации, на основе Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности ОК 034-2014 (КПЕС 2008). Средствами защиты информации являются технические, криптографические, программные и другие средства, предназначенные для защиты информации, а также средства контроля эффективности защиты информации.

К услугам в области информационной безопасности относятся услуги (работы) в области защиты информации, связанные с научными исследованиями и разработками в области защиты информации, с разработкой средств защиты информации, информационных и телекоммуникационных систем, защищенных с использованием средств защиты информации, а также иные услуги (работы), связанные с защитой информации, на основе Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности ОК 034-2014 (КПЕС 2008).

**Раздел 7. Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий,
тысяча рублей (с одним десятичным знаком)**

Раздел заполняет только организация дополнительного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом, у которой основной вид экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дополнительное» (коды 85.4; 85.41; 85.41.1; 85.41.2; 85.41.9).

В разделе отражаются внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий по источникам их финансирования. Источники финансирования определяются на основе факта прямой передачи средств от организации-заказчика.

По строке 39 отражаются внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий за счет собственных средств отчитывающейся организации, в том числе из фонда производственного и социального развития, а также за счет себестоимости выпускаемой продукции, работ, услуг, за счет экономии средств организации от всех видов экономической деятельности, за счет прибыли прошлых лет. В состав собственных средств также включаются целевое финансирование, добровольные пожертвования юридических и физических лиц, зарегистрированных на территории Российской Федерации, взносы учредителей (уставной капитал).

По строке 40 отражаются суммарные (консолидированные) бюджетные средства, то есть затраты на внедрение и использование цифровых технологий за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, получаемых отчитывающейся организацией непосредственно либо по договорам (соглашениям) с заказчиком.

По строке 41 отражаются внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий за счет средств, полученных из других источников. Отражаются внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий за счет средств, получаемых отчитывающейся организацией от юридических и физических лиц (в том числе по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Необходимые контроли при заполнении формы

Графы	Строки
Раздел 1	
Гр. 3 $\geq$ Гр. 4 по строкам 01–09 Гр. 3 $\geq$ Гр. 5 по строкам 01–09 Гр. 3 $\geq$ Гр. 6 по строкам 01–09 Гр. 3 $\geq$ Гр. 7 по строкам 01–09 Гр. 3 $\geq$ Гр. 11 по строкам 01–09 Гр. 4 $\geq$ Гр. 8 по строкам 01–09 Гр. 4 $\geq$ Гр. 12 по строкам 01–09 Гр. 7 $\geq$ Гр. 8 по строкам 01–09 Гр. 7 $\geq$ Гр. 9 по строкам 01–09 Гр. 7 $\geq$ Гр. 10 по строкам 01–09 Гр. 11 $\geq$ Гр. 12 по строкам 01–09 Гр. 11 $\geq$ Гр. 13 по строкам 01–09 Гр. 11 $\geq$ Гр. 14 по строкам 01–09	
Раздел 2	
Сумма граф 3–18 по строкам 10–18 = Гр. 3 по соответствующим строкам 01–09 раздела 1	
Раздел 3	

Сумма граф 3–7 по строкам 19–27 = Гр. 3 по соответствующим строкам 01–09 раздела 1	
Раздел 4	
Гр. 3 $\geq$ сумме граф 4, 6 по строкам 28–30 Гр. 4 $\geq$ Гр. 5 по строкам 28–30 Гр. 6 $\geq$ Гр. 7 по строкам 28–30	Стр. 28 $\geq$ Стр. 29 по графам 3–8 Стр. 28 $\geq$ Стр. 30 по графам 3–8
Раздел 5	
Сумма граф 3–12 по строкам 31–33 = Гр. 3 по соответствующим строкам 28–30 раздела 4	Стр. 31 $\geq$ Стр. 32 по графам 3–12 Стр. 31 $\geq$ Стр. 33 по графам 3–12
Раздел 6	
	Стр. 34 = Сумме строк 35, 36
	Стр. 34 $\geq$ Стр.37
Раздел 7	
	Стр. 38 = Сумме стр. 39, 40, 41
	Стр. 38 = Стр. 35 раздела 6

4.2. Приложение 2.

Показатели деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1234

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	689
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	294
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	320/46%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,64
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	68,9
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	51,3
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел/ 0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 классов	приказ МП РФ № 113 от 22.03.21
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%

1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел/ 8,2%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел/ 13,9%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230
1.19.1	Регионального уровня	205
1.19.2	Федерального уровня	36
1.19.3	Международного уровня	5
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	600/87%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70/10%
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	189/27,43%
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:		66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	11/17%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48
1.29.1	Высшая	25/29,7%
1.29.1	Первая	23/26,74%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/23,26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/30,23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	4/5,41%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/29,73%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54
2.3	Наличие в организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	395/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,57 м кв