

Принято решением Педагогического Совета
Протокол № от «24» марта 2023г.

Председатель Педагогического совета

Заместитель директора по УВР

Воронина Е.А.

Утверждаю

Директор школы №312
_____Симанова С.А.

Приказ № 44-4-о «31» марта 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
педагогического коллектива
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 312
с углубленным изучением французского языка Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
за 2021-2022 учебный год**

31.03.2023 г.

Санкт-Петербург

Оглавление

1. Структура образовательной организации	3
2. Организация образовательного процесса	9
3. Анализ методической работы.....	10
4. Итоги методической образовательной деятельности	20
5. Аналитическая справка по итогам работы ресурсного класса	26
6. Анализ образовательной деятельности	34
7. Анализ учебной деятельности в 1-4 классах.....	34
8. Отчёт о работе методического объединения учителей начальных классов	36
9. Анализ учебной деятельности 5-7 классах.....	39
10. Анализ образовательной деятельности, мониторинг учебных достижений в 8-11 классах.....	47
11. Результаты Единого Государственного экзамена в 11 классе	90
12. Результаты Государственной итоговой аттестации	112
13. Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике в 9а и 9б классах	125
14. Итоги всероссийских проверочных работ в 11 классе (ВПР)	132
15. Итоги всероссийских проверочных работ в 8 классе (ВПР)	137
16. Анализ работы МО учителей французского языка	144
17. Метапредметные результаты освоения ООП СОО	150
18. Итоги Всероссийской олимпиады школьников	153
19. Отчет о работе Центра информатизации образования (ЦИО)	181
20. Отчет о работе библиотеки	183
21. Отчет по работе Отделения дополнительного образования детей.....	189
22. ФЕДЕРАЛЬНОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ.....	189
23. Приложение 2.....	202
24. Показатели деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1234	202

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192283, Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 36, корпус 3, литера А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение **было создано** как Средняя школа № 312 Фрунзенского района в 1978 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 269 от 31 марта 1978 года. В 1995 году зарегистрирован устав муниципального образовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании решения Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 22.02.1995г. №15803, регистрационный №11089. На основании Приказа Отдела образования Фрунзенского административного района Санкт - Петербурга № 577 от 09 октября 2001 года муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского административного района Санкт- Петербурга. Устав зарегистрирован решением регистрационной палаты администрации Санкт- Петербурга № 260091 от 21.11. 2001г. На основании распоряжения отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга №131-р от 12.02. 2010г. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского административного района Санкт- Петербурга

переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 08.02.2012 межрайонной инспекцией ФНС России №15 по Санкт-Петербургу, серия 78 №008505995, ОГРН: 1037835052331. На основании распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга «О внесении изменений и дополнений в Устав» от 24.03.2011г. №235-р образовательное учреждение получило наименование «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 4 №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга», указанное в пункте 1.2 «Изменения и дополнения в Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга». Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 23.09.2011 № 1164-р. На основании распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга» №1890-р от 20.04.2015 утверждена новая редакция устава Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение в своей деятельности **руководствуется** Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной **целью** деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку,

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение **является юридическим лицом**, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78, № 001859, регистрационный номер 390, 391 24 февраля 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01, № 0000081, регистрационный номер 33 16 января 2013 г. Свидетельство действует до 16 января 2025 г. 5 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.
- Программа развития ГБОУ школа №312 с углубленным изучением французского языка на 2020-2024гг
- Программа воспитания на 2020-2025гг
- Положение о наставничестве в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о «Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения»
- Положение о структурном подразделении дополнительного образования детей.
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
- Правила использования сети интернет в ГБОУ школа №312
- Порядок использования электронной почты в ГБОУ школа №312
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам материально-техническим средствам в ГБОУ школа №312
- Положение об индивидуальном учебном плане

- Положение об индивидуальном проекте
- Положение о классном руководстве
- Положение о дистанционной работе
- Положение о комиссии по организации приёма в первые классы
- Положение о порядке приёма, перехода на следующий год, отчисления и восстановления обучающихся ОДОД
- Положение об антинаркотестировании
- Положение о порядке предоставления в пользование учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания участников образовательных отношений
- Положение о языке обучения
- Положение об организации группы продлённого дня
- Положение об организации и осуществлении внеурочной деятельности
- Обучение детей на дому по основным общеобразовательным программам, обучающимся, нуждающимся в длительном обучении, а также детей-инвалидов
- Положение о рабочей программе
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение об официальном сайте образовательной организации
- Правила использования мобильной связи
- Правила трудового распорядка обучающихся
- Положение о повышении квалификации педагогических и руководящих работников
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об организации социального питания
- Положение об организации и осуществлении внеурочной деятельности
- Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о контрольно-оценочной деятельности в начальной школе
- Положение о порядке организации и проведения промежуточной и / или итоговой аттестации экстернов, получающих общее образование в форме семейного образования, самообразования

- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений и дополнений в образовательные программы
- Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся
- Положение о порядке обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обеспечении условий доступности инвалидов и других маломобильных граждан
- Положение о комиссии по проведению обследования и паспортизации объектов и представляемых на них услуг
- Положение о состоянии и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Инструкция о мерах пожарной безопасности при проведении временных огневых и других пожароопасных работ
- Положение об организации работы по охране труда
- Положение о паспортизации учебных кабинетов
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися и условном переводе обучающихся
- Положение об организации контроля результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в ОДОД
- Положение об электронном обучении, использование образовательных технологий
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Положение о дистанционном обучении в школе Положение о порядке перевода обучающихся
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
- Положение о соблюдении профессиональной этики педагогическими работниками
- Положение об организации занятий на местности и выездов обучающихся ОДОД на соревнования, тренировочные сборы и иные спортивные мероприятия
- Положение о педагогическом совете
- Положение об оформлении возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о режиме занятий обучающихся

- Положение об обучении по индивидуальным учебным планам
- Положение о школьной библиотеке
- Положение об общем собрании работников школы
- Положение о совете родителей
- Положение о совете обучающихся
- Положение об аттестации педагогических работников
- Положение о мониторинге качества образования
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровней и направленности
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ общего развития
- Положение об организации научно-методической работы
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом
- Положение о платных образовательных услугах
- Положение о создании рабочей программы по платным дополнительным услугам
- Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг
- Положение о порядке привлечения и расходования средств от приносящей доход деятельности
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств
- Положение об организации службы здоровья
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Регламент работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о комиссии по внедрению профессиональных стандартов
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядок его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Организация образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году в школе в 1-4 классах обучалось 291 обучающихся в 12 классах.

Комплектование классов представлено в таблице:

Количество классов	I ступень
Общее количество классов	12
Общее количество человек	291
Средняя наполняемость	24,25
Классы с углубленным изучением французского языка	9
Количество групп продленного дня	6

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основе установленного порядка. Основной причиной движения учащихся школы явилась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

В 2021-2022 учебном году функционировали 4 групп продленного дня по 25-40 человек (всего 166 ребенка в 6 группах), которые посещали в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей или неполных семей.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей получали бесплатное питание в школьной столовой, питались бесплатно (завтраки) все учащиеся начальной школы.

Количество классов	II ступень
Общее количество классов	12
Общее количество человек	289
Средняя наполняемость	24,1

Классы с углубленным изучением французского языка	12
Количество классов	III ступень
Общее количество классов	4
Общее количество человек	100
Средняя наполняемость	24,3
Классы с углубленным изучением французского языка	4

В 2021-2022 учебном году в школе в 1-11 классах обучалось 680 обучающихся в 28 классах. Количество групп ОДОД -31, общее количество обучающихся - 413.

Анализ методической работы

Основные направления методической работы в школе:

1. Аттестация педагогических работников
2. Участие в районном конкурсе педагогического мастерства
3. Участие и проведение районных семинаров, конференции.
4. Повышение профессионального уровня.

В 2021–2022 учебном году аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 года № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (с изменениями от 23.12.2020).

Учителя и администрация школы продолжили работу по повышению своего методического уровня, посещали семинарские занятия и вебинары в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района.

№	ФИО сотрудника	Должность	Дата последней аттестации	Квалификационная категория
1	Виноградова Василиса Сергеевна	Учитель	17.03.2022	Высшая квалификационная категория

2	Андреев Андрей Васильевич	Педагог дополнительного образования	23.06.2022	Высшая квалификационная категория
3	Тиханина Оксана Петровна	Учитель	17.03.2022	Высшая квалификационная категория
4	Линник Павел Григорьевич	Учитель	25.11.2021	Первая квалификационная категория
5	Сероштан Александра Андреевна	Учитель	17.02.2022	Высшая квалификационная категория
6	Сероштан Александра Андреевна	Педагог дополнительного образования	17.02.2022	Высшая квалификационная категория
7	Петров Валерий Валерьевич	Педагог дополнительного образования	25.11.2021	Высшая квалификационная категория
8	Романова Светлана Анатольевна	Учитель	19.05.2022	Высшая квалификационная категория
9	Атабей Наталья Николаевна	Учитель	17.03.2022	Высшая квалификационная категория
10	Зайченко Наталья Николаевна	Учитель	17.03.2022	Первая квалификационная категория
11	Ботов Николай Васильевич	Педагог дополнительного образования	23.06.2022	Первая квалификационная категория
12	Ботов Николай Васильевич	Учитель	26.04.2022	Первая квалификационная категория
13	Балашова Татьяна Геннадьевна	Учитель	19.05.2022	Первая квалификационная категория
14	Симанова Светлана Александровна	Учитель	27.01.2022	Первая квалификационная категория

Прошли переподготовку:

№	ФИО сотрудника	Специальность	Квалификация	Дата
1	Хачатурова Кристина Алексеевна	методист	Организационно-методическая деятельность в ОО (методист)	29.07.2022

2	Хачатурова Кристина Алексеевна	учитель	Учитель начального общего образования	31.01.2022
3	Вершинина Маргарита Сергеевна	учитель	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	08.12.2021
4	Аксенова Елизавета Андреевна	преподаватель	Преподаватель детской хореографии	17.08.2022
5	Беляева Диана Анатольевна	менеджер	Менеджер в сфере образования	02.11.2021
6	Сальникова Оксана Федоровна	Управление персоналом	руководитель	31.08.2022
7	Горшкова Ольга Сергеевна	Государственное и муниципальное управления	Менеджер в сфере образования	03.11.2021
8	Рязанцева Нелли Сергеевна	учитель	учитель начальных классов	16.01.2022
9	Крохина Анна Владимировна	Социальный педагог	Социальный педагог	18.09.2021
10	Романова Светлана Анатольевна	учитель	Преподавание математики в образовательных организациях	12.05.2022

Учителя и администрация школы продолжили работу по повышению своего методического уровня, посещали семинарские занятия и вебинары в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района.

В течение 2021-2022 учебного года 56 педагогов ГБОУ СОШ № 312 прошли обучение на курсах повышения квалификации (предметные и ИКТ), посетив 92 КПК.

№ п/п	Фамилия	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Дата выдачи
1	Логущкова Мария Валериевна	ИМЦ Фрунзенского района	КТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общегот образования. Проектирование мультимедийного образовательного продукта	04.05.2022
2	Хачатурова Кристина Алексеевна	ЧОУ ВО Санкт-Петербургский медико-социальный институт	Практическое применение инструментов поддержки детей с	03.06.2022

			расстройствами аутистического спектра.	
3	Скворчевский Михаил Константинович	СПБАППО	сновы организации деятельности педагога-психолога в ОО: введение в должность.	10.06.2022
	Скворчевский Михаил Константинович	ИМЦ Пушкинского района	Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО	22.12.2021
4	Имамкулиева Аида Фахрадиновна	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Имамкулиева Аида Фахрадиновна	РГПУ	Организация образовательного взаимодействия со школьниками в условиях смешанного обучения	22.09.2021
	Имамкулиева Аида Фахрадиновна	ИМЦ Фрунзенского района	Математическая грамотность: механизмы формирования и оценивания обучающихся	10.03.2022
5	Николаева Татьяна Владимировна	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Николаева Татьяна Владимировна	ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	03.11.2021
6	Приеде Анастасия Игоревна	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
	Приеде Анастасия Игоревна	ООО "Инфоурок"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	22.09.2021
7	Сухова Ирина Евгеньевна	ИМЦ Фрунзенского района	Классное руководство как целенаправленная система воспитания в условиях реализации ФГОС	23.11.2021
8	Вершинина Маргарита Сергеевна	ИМЦ Фрунзенского района	Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО"	22.12.2021
	Вершинина Маргарита Сергеевна	СПБАППО	Технологии развития коммуникативных умений у учащихся с ОВЗ	15.12.2021
9	Кичатова Александра Вячеславовна	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022

	Кичатова Александра Вячеславовна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА11 (по французскому языку)	30.11.2021
10	Данильченко Ирина Алексеевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
11	Аксенова Елизавета Андреевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
12	Гусарева Ася Александровна	ИМЦ Фрунзенского района	Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО"	22.12.2021
13	Кузнецова Екатерина Александровна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
14	Брызгина Дарья Сергеевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
15	Виноградова	ООО "Инфоурок"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	22.12.2021
16	Воронина	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	04.03.2022
17	Мазурова Юлия Станиславовна	АНО ДПО	Современная методика преподавания изобразительного искусства и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	10.02.2022
18	Андреев Андрей Васильевич	ИМЦ Красносельского района	Подготовка руководителей туристских мероприятий в условиях реализации ФГОС	29.06.2022
19	Горшкова Ольга Сергеевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Горшкова Ольга Сергеевна	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Школа современного учителя географии	10.12.2021

20	Павлова Алина Владимировна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
	Павлова Алина Владимировна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня"	14.12.2021
21	Кононова Елена Александровна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
22	Мартыненко Ирина Викторовна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
23	Островерхова Мария Сергеевна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки" "Луч знаний"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня"	05.09.2021
24	Кузнецова Елена Сергеевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
25	Андреев максим Евгеньевич	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
26	Тиханина Оксана Петровна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по французскому языку раздел "Говорение")	18.03.2022
	Тиханина Оксана Петровна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по французскому языку раздел "Письмо")	18.02.2022
27	Свистунова Ольга Алексеевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
28	Примаченко Сергей Викторович	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
	Примаченко Сергей Викторович	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по французскому языку ГВЭ)	25.03.2022

	Примаченко Сергей Викторович	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по французскому языку)	18.03.2022
29	Линник Павел Григорьевич	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
30	Соболева Елена Вячеславовна	ООО "Инфоурок"	Возрастные особенности детей младшего возраста	01.12.2021
	Соболева Елена Вячеславовна	ООО "Инфоурок"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	29.09.2021
31	Бурова Елена Владимировна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
32	Сероштан Александра Андреевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Сероштан Александра Андреевна	АНО ДПО "Московская Академия профессиональных компетенций"	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в дополнительном образовании	10.03.2022
	Сероштан Александра Андреевна	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Школа современного учителя истории	10.12.2021
33	Никифорова Ольга Анатольевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
	Никифорова Ольга Анатольевна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по французскому языку)	25.02.2022
34	Стерлина Марина Львовна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	"Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС"	01.03.2022
	Стерлина Марина Львовна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	20.09.2021

35	Рязанцева Нелли Сергеевна	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
36	Берлизова Марианна Олеговна	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Берлизова Марианна Олеговна	ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	Школа современного учителя литературы	10.12.2021
37	Слепкова Ирина Викторовна	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	25.05.2022
	Слепкова Ирина Викторовна	СПБАППО	Совершенствование методической работы в школе	20.01.2022
	Слепкова Ирина Викторовна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах	27.12.2021
	Слепкова Ирина Викторовна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)	15.11.2021
38	Крохина Анна Владимировна	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
	Крохина Анна Владимировна	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	31.08.2022
39	Кренева Евгения Федоровна	ООО "Инфоурок"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	12.01.2022
40	Петров Валерий Валерьевич	СПБАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Петров Валерий Валерьевич	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей	03.05.2022
41	Филиппова Иринга Александровна	СПБАППО	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС	28.06.2022

42	Толстикова Елена Юрьевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя"	15.04.2022
	Толстикова Елена Юрьевна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	17.12.2021
43	Романова Светлана Анатолевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Романова Светлана Анатолевна	ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования Минобразования России №287 от 31 мая 2021г.	29.12.2021
44	Атабей Наталья Николаевна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	18.03.2022
	Атабей Наталья Николаевна	СПбАППО	Совершенствование методической работы в школе	20.01.2022
45	Позднякова Ирина Анатолевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Позднякова Ирина Анатолевна	ФГАОУ "Академия реализациигосударственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Школа современного учителя математики	10.12.2021
46	Лобанова Елена Владимировна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
47	Левченко Ирина Геннадьевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
48	Кошманова Юлия Борисовна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС	03.03.2022
	Кошманова Юлия Борисовна	СПбАППО	Совершенствование методической работы в школе	20.01.2022

	Кошманова Юлия Борисовна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	18.09.2021
49	Коряко Татьяна Сергеевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
50	Коломиец Елена Владимировна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний"	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации	25.03.2022
	Коломиец Елена Владимировна	ООО "Инфоурок"	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по русскому языку у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО"	02.02.2022
	Коломиец Елена Владимировна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний"	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	06.01.2022
51	Канина Светлана Николаевна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (по французскому языку (раздел "Письмо"))	28.02.2022
	Канина Светлана Николаевна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (по французскому языку (раздел "Говорение"))	18.03.2022
	Канина Светлана Николаевна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	15.04.2022
52	Зайченко Наталья Николаевна	СПбАППО	Современные технологии обучения физике в контексте ФГОС	26.05.2022
	Зайченко Наталья Николаевна	ФГБОУ ВО ПГУПС	Профориентация учащихся школ к самостоятельному выбору инженерной профессии	13.04.2022
	Зайченко Наталья Николаевна	АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее"	26.11.2021
53	Бычков Александр Сергеевич	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022

54	Ботов Николай Васильевич	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
55	Балашова Татьяна Сергеевна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД"	13.12.2021
56	Симанова Светлана Александровна	СПбАППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022
	Симанова Светлана Александровна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА9-11"	13.05.2022

Итоги методической образовательной деятельности

Педагогический коллектив Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга системно работает над проблемой совершенствования качества образования, в том числе в рамках реализации Программы развития школы «Современная школа – многовекторность развития», в рамках опытно-экспериментальной работы «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией», совместно со школами-партнерами: ГБОУ лицей № 226, ГБОУ СОШ № 218, в рамках методической темы «Совершенствование развивающей образовательной среды школы как фактор повышения качества образования» (второй год реализации).

В рамках программы развития, стратегическая линия развития «Школа для всех», проект «Успех каждого ребенка», осуществляется реализация и развитие билингвального (двуязычного) русско-французского отделения как средства углубленного изучения французского языка, средства познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Школа официально входит в Сеть учреждений России с билингвальными русско-французскими отделениями, а в Санкт-Петербурге школами партнерами являются гимназия 171 (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве), гимназия 155 и школа 4 имени Жака-Ива Кусто. В рамках данного партнерства наша школа стала одной из четырех городских площадок проведения международного экзамена DELF в Санкт-Петербурге. Педагогический коллектив

совершенствует деятельность по реализации системы работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации учащихся в различных видах деятельности. В этом учебном году 16 учащихся являются участниками регионального этапа ВсОШ по французскому языку и трое из них являются победителем и призерами регионального этапа ВсОШ, причем Ключниченко Л., ученица 10б класса, стала призером заключительного этапа ВсОШ по французскому языку.

ГБОУ школа 312 осуществляет реализацию инклюзивного образования детей с РАС (расстройство аутистического спектра) и 7 октября 2021 школа совместно с кафедрой основного и среднего общего образования СПб АППО провела городской методический семинар «Сопровождение внедрения ФГОС: особенности реализации адаптированных программ», где представила свой опыт реализации инклюзивного образования. **Были рассмотрены следующие основные вопросы:**

- вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования;
- взаимодействие организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;
- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Семинар посетило более 30 педагогов из разных районов Санкт-Петербурга.

В рамках инновационной опытно-экспериментальной работы 14 декабря 2021 школа провела районный семинар «Разновекторность развития школы как форма реализации организационной готовности к изменениям», где представила свой опыт в аспекте повышения эффективности работы с успешными и одаренными учащимися, создания развивающей образовательной среды для успешных, одаренных детей, а также позитивной поддерживающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Были рассмотрены основные вопросы:

- современные формы развития организационной готовности образовательных учреждений к изменениям в системе образования;

- многовекторность развития школы как условие стабильности её работы в современных условиях;
- реализация двуязычного отделения;
- сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной организации: опыт реализации индивидуального образовательного маршрута.

Было отмечено, что в рамках программы развития, реализуя проект «Поддержка семей, имеющих детей», школа не только совершенствует систему работы с родителями, осуществляет сопровождение семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра, но и создает системы мероприятий для родителей, по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта, так, например, с этого учебного года организована школа французского языка для родителей обучающихся ГБОУ школа 312.

Семинар получил высокую оценку, большой интерес вызвали как доклады по билингвальному отделению, так и по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы развития, стратегическая линия развития «Кадровый потенциал», проект «Учитель будущего», осуществляется диссеминация лучшего педагогического опыта школы в районе, городе. В октябре наша школа инициировала и провела городской лингвопедагогический конкурс юных учителей французского языка ««Profes en herbe» для учащихся 9-11 классов, совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, отделом лингвистики и образования Французского института в России, представительства в Санкт-Петербурге, СПбЦОКОиИТ, Академией Талантов.

Совершенствование профессионального образования педагогов, с целью формирования и развития профессиональных компетенций, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов, способствовало тому, что учителя французского языка нашей школы вошли в комиссии экспертов ОГЭ, ЕГЭ.

22 марта 2022 в рамках Петербургского Международного образовательного форума состоялась научно-практическая конференция «Управление школой в условиях измененной реальности». На площадке ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района была организована секция конференции - семинар «Методическое и профессиональное сопровождение педагогов в условиях системных обновлений в образовании».

В процессе мероприятия проходило обсуждение вопросов формирования системы эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогов. Участники семинара представили свое понимание возможных ресурсов управления

деятельностью образовательной организации в условиях обновления ФГОС, продемонстрировали результативные управленческие практики в области кадровой политики.

Было зарегистрировано более 40 представителей образовательных организаций разных районов Санкт-Петербурга, пожелавших принять очное участие в семинаре.

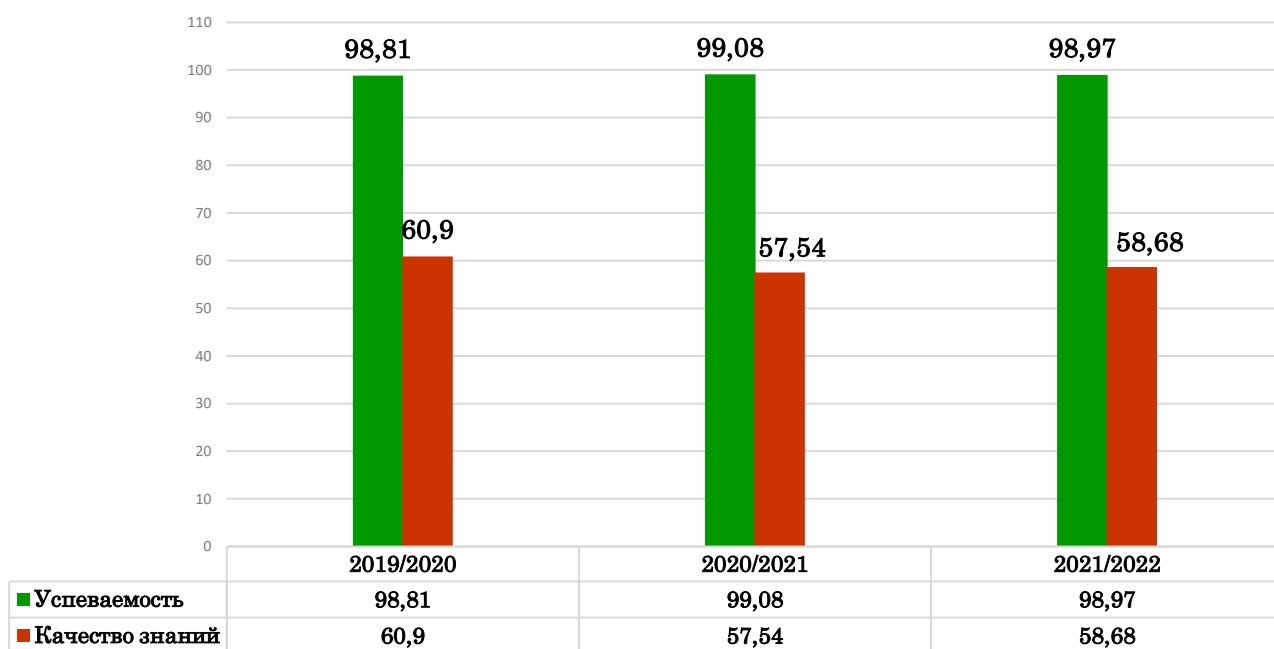
Опыт ГБОУ школы № 312 Фрунзенского района на Петербургском Международном образовательном форуме успешно представили директор школы Симанова Светлана Александровна и Воронина Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР. Тема доклада: «Разновекторные модели работы школы в процессе формирования организационной готовности к изменениям в системе образования».

В 2021-2022 учебном году школа успешно провела запланированные тематические Педагогические Советы, которые, безусловно, способствуют корпоративному обучению:

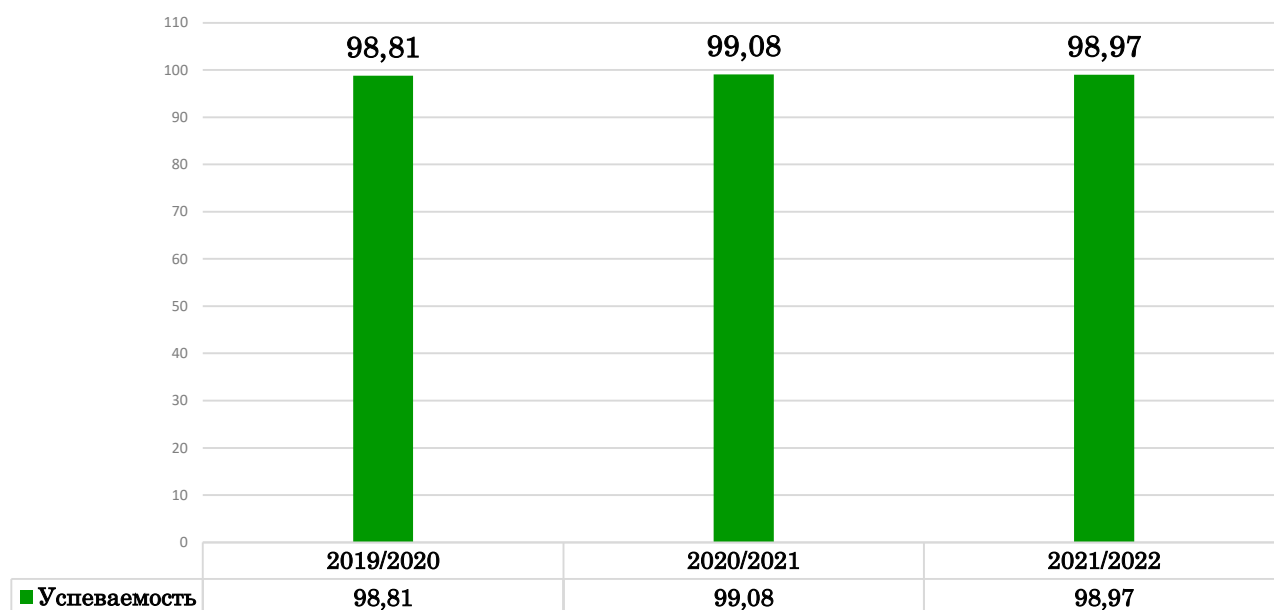
- «Системные изменения в образовательной деятельности школы в условиях введения обновленных стандартов»;
- «Совершенствование качества обучения в условиях управления процессом соответствия внутренней оценки образовательных достижений оценкам внешних форм оценочных процедур»;
- «Возможности современного урока и внеурочной деятельности в процессе воспитания».

Системная работа коллектива над проблемой совершенствования качества образования отражена в кластерной модели Фрунзенского района: последние два года школа сохраняет свои позиции в кластере №3 «Устойчивый», что является несомненным достижением. Вместе с тем, нельзя не отметить, что существуют и проблемы, которые отражены в содержании и решениях Педагогического Совета – «Совершенствование качества обучения в условиях управления процессом соответствия внутренней оценки образовательных достижений оценкам внешних форм оценочных процедур», в анализах образовательной деятельности по итогам учебного года в рамках ВСОКО, в результатах мониторинга региона. Динамика учебных результатов школы за три года представлена на диаграммах.

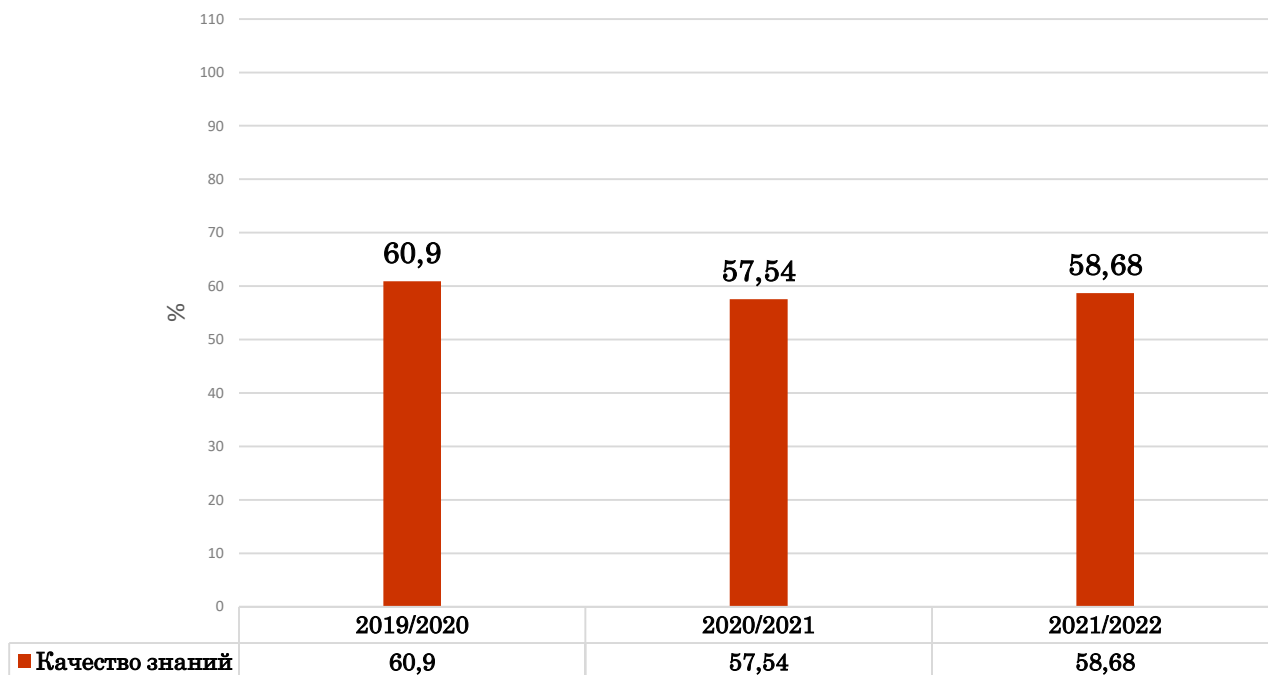
Динамика учебных результатов ГБОУ школа 312 за три года (%)



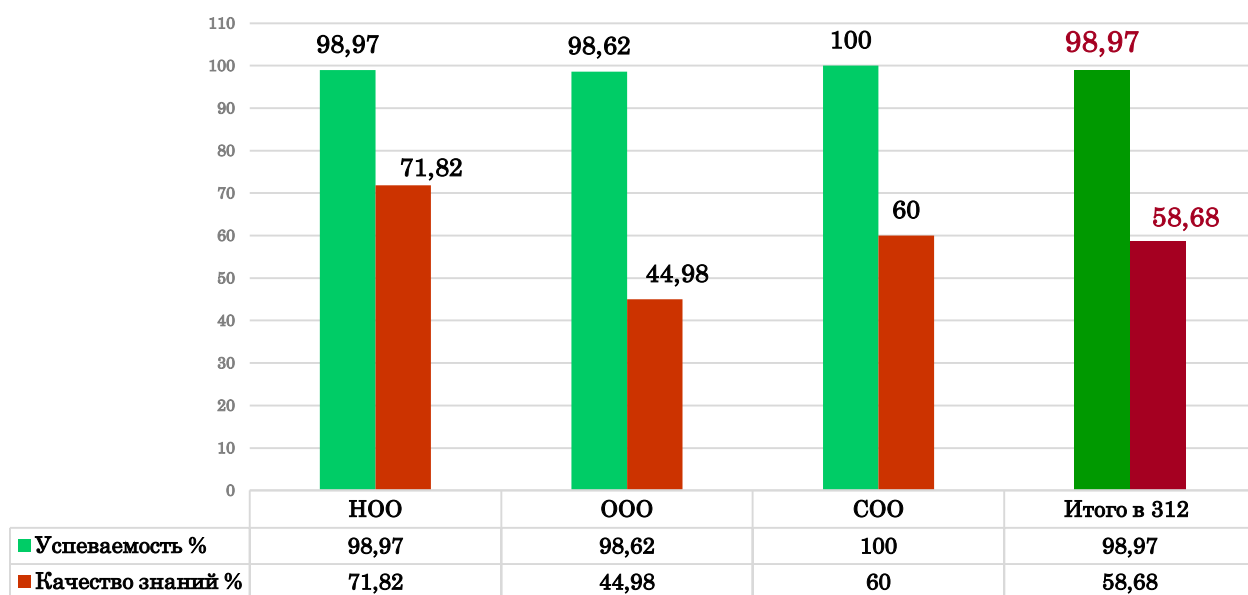
Динамика успеваемости ГБОУ школа 312 за три года (%)



Динамика качества знаний ГБОУ школа 312 за три года (%)



2021-2022: итоги учебных результатов ГБОУ 312 в разрезе уровней образования



Аналитическая справка по итогам работы ресурсного класса

Анализируемый период работы ресурсного класса: 2021–2022 гг.

Цель организации ресурсного класса: обеспечение обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками с учетом индивидуальных особенностей всех участников процесса.

Задачи организации ресурсного класса:

— создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных маршрутов (далее - ИОМ) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

— подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

Обученность сотрудников ресурсного класса:

Беляева Диана Анатольевна, *заместитель директора по учебно-воспитательной работе (инклюзия), тьютор*

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», квалификация «Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии». 2014 г.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования». 2019 г.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Санкт-Петербург квалификация «Психология. Бакалавр» 2019 г.
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» квалификация «Менеджер в сфере образования» 2021г.
- Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» г. Москвы «Прикладной анализ поведения (АВА-

терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ» 2022 г.

Гусарева Ася Александровна, *тьютор*

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СГУ им. Питирима Сорокина». Квалификация «Учитель русского языка и литературы. Бакалавр». 2015 г.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СГУ им. Питирима Сорокина». Квалификация «Педагогическая антропология. Магистр». 2017 г.
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Инфоурок». Квалификация «Организация деятельности-педагога-воспитателя группы продлённого дня. 72 часа». 2021 г.
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга доп. программа «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО» 2021г

Логущкова Мария Валерьевна, *дефектолог, тьютор*

- Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по дополнительной профессиональной программе «Дошкольная логопедия» (576 часов)
- Высшее педагогическое образование ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» г. Нижний Новгород бакалавр - Специальное (дефектологическое образование). Направленность (профиль) образовательной программы: специальная психология.
- Повышение квалификации: прошла повышение квалификации в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно - методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга по дополнительной профессиональной программе «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Проектирование мультимедийного образовательного продукта» (36 часов).

Фоменко Мария Павловна, *дефектолог*

- Московская академия профессиональных компетенций по программе «Дефектология» 2020 г.
- Фонд «Антон тут рядом» Сертификат о повышении квалификации курс «РАС»-курс обучения для тьюторов» 46 часов

Эвазибери Екатерина Михайловна, *тьютор*

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Санкт-Петербург степень магистра педагогики по направлению «Педагогика» 2012 г.
- Фонд «Антон тут рядом» Сертификат о повышении квалификации курс «РАС»-курс обучения для тьюторов» 46 часов

Хачатурова Кристина Алексеевна, *тьютор*

- Фонд «Антон тут рядом» Сертификат о повышении квалификации курс «РАС»-курс обучения для тьюторов» 46 часов

Вершинина Маргарита Сергеевна, *тьютор*

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга доп. программа «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО» 2021 г.

Скворчевский Михаил Константинович, *педагог-психолог*

- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» г. Санкт-Петербург квалификация «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии» 2014 г.
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» «Эффективные технологии профориентации детей школьного возраста» 72 часа 2018 г.

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга доп.программа «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО» 2021 г.
- Победитель городского фестиваля-конкурса районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга в номинации «Креативность в решении профессиональных задач» 2021 г.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. «Основы организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации: введение в должность» 2022 г.

В рамках анализируемого периода организация деятельности Ресурсного класса осуществлялась в соответствии с планом:

1. Организация материально-технического обеспечения:

- В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Ресурсное пространство общей площадью не менее 93,1 кв. м с четырьмя зонами – зоны индивидуальных занятий, зоны групповых занятий, зона специалистов РК, зона сенсорной разгрузки - в целях создания условий пребывания в общеобразовательной организации обучающихся с РАС;
- Приобретено специальное оборудование и технические средства общего и индивидуального пользования для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с РАС.

2. Подготовка нормативно-правовой базы:

Разработаны и утверждены:

- АООП (адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС), УП АООП НОО (учебный план адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС);

— Внесены дополнения в положения о Службе психолого-педагогического сопровождения и о школьном психолого-педагогическом консилиуме;

— Изданы соответствующие приказы о введении в действие вышеперечисленных положений;

— Заключены договоры с родителями;

— По результатам проведённых диагностических обследований разработаны ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) на каждого обучающегося ресурсного класса.

3. Работа с кадрами:

— В штат ОУ введены ставки учителя-дефектолога (2.2), педагога-психолога (1), учителя-логопеда (1.2), тьюторов (8);

— На ставки приняты квалифицированные сотрудники, имеющие профильное образование;

— Руководство и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по специальной педагогике на базе СПб АППО, ГБУ "ИМЦ" Фрунзенского района, АНО «ИПАП» г. Москвы, регулярно посещали различные конференции, семинары и вебинары, посвященные вопросам инклюзивного образования обучающихся с РАС.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.

Созданы условия для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказывается системная комплексная психолого-педагогическая помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение:

— Проведена входящая психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

— На основании диагностических данных разработаны программы коррекционных курсов для обучающихся с РАС:

- a. социально-бытовая ориентировка;
- b. развитие коммуникативной деятельности;
- c. развитие речи.

— В соответствии с программой коррекционных курсов проводятся индивидуальные

и групповые коррекционно-развивающие занятия;

— Проводятся плановые (раз в четверть) и внеплановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам обучения учащихся с РАС;

— Разработаны методические рекомендации для сотрудников ОУ, родителей по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с РАС;

— Проводится консультирование сотрудников ОУ и родителей обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания.

5. Программно-методическое обеспечение:

— Приобретены специализированные дидактические материалы, диагностический инструментарий, наглядные средства обучения;

— Заключен договор о сотрудничестве и методическом сопровождении ОУ с ГБУ "ИМЦ" Фрунзенского района, проведены совместные мероприятия по направлению образования детей с РАС межрегионального и городского уровней;

— Взаимодействие ОУ и ГАДОУ № 53 Фрунзенского района обеспечивает качественную проработку вопросов преемственности между ступенями дошкольного и школьного образования обучающихся с РАС;

— На этапе обсуждения заключение договора о сотрудничестве с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.

6. Организационно-педагогические условия:

— Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о вопросах обучения детей с РАС в ОУ (собрания, семинары, стенды, буклеты, раздел на сайте ОУ);

— Образовательный процесс осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе методов:

a. Эмоционально-уровневого подхода Никольской О.С.;

b. Прикладного-поведенческого анализа;

c. Структурированного подхода ТЕАССН;

d. И др.

— С детьми общеобразовательных инклюзивных классов проводятся "уроки доброты" с целью создания условий для адаптации детей с РАС в группе сверстников, школьном

обществе, формирования атмосферы эмоционального комфорта и взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— Тьюторы проводят уроки для обучающихся с РАС с целью подготовки детей к включению в инклюзивные классы (развитие навыков фронтальной работы, коррекция нежелательного поведения и др.);

— Для детей с РАС специалистами ресурсного класса проводятся инклюзивные перемены с подвижными и настольными играми совместно с обучающимися общеобразовательных классов, тьюторы при этом сопровождают своих подопечных, помогают вступить в игровое взаимодействие и взаимоотношения с детским коллективом;

— Завуч ресурсного класса составляет учебные планы и программы по предметам на каждого обучающегося ресурсного класса, ежедневно консультирует тьюторов по вопросам адаптации учебного материала.

— Тьюторы проводят индивидуальные уроки с обучающимися с РАС;

— По мере достижения критериев готовности к посещению регулярного класса, дети постепенно включаются в общеобразовательный класс, с увеличением времени пребывания в нем.

7. Диссеминация опыта и участие в работе профессиональных ассоциаций и сообществ:

— Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками:

— ГБОУ школа № 312 является организацией-партнером ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга по направлению реализации проекта региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— ГБОУ школа № 312 является членом интерактивной полифункциональной сети образовательных учреждений-тьюторов Фрунзенского района по направлению образования детей с расстройством аутистического спектра.

— Городской семинар «Сопровождение внедрения ФГОС: особенности реализации адаптированных программ» 07.10.2021

— Районный семинар в рамках инновационной деятельности "Разновекторность развития школы как форма реализации организационной готовности к изменениям" 14.12.2021

— Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа» 28.12.2021

- Международный петербургский педагогический форум Секция Форума Многовекторность развития школы как форма реализации организации (Педагогический практикум-погружение) 28.03.22

Анализ обученности и личностного развития обучающихся с РАС за 2021-2022 учебный год:

— Результаты проведенного по окончании учебного года мониторинга показали 85% освоения обучающимися их индивидуальных адаптированных образовательных программ;

— Два из восьми обучающихся полностью успешно интегрированы в регулярный класс, находятся в нем инклюзивно; двое обучающихся переведены в среднюю школу с возможностью продолжения инклюзивного образования с учетом своих психоэмоциональных возможностей; пролонгация 2, 3 и 4 классов у трех учеников по заявлениям родителей; пять из восьми успешно перешли в последующие классы обучения;

— У двух из восьми обучающихся с РАС выявлены предпосылки к наличию сопутствующих заболеваний, осложняющих процесс включения в регулярные классы, рекомендовано дообследование в медицинских учреждениях в целях уточнения диагноза и подбора медикаментозной терапии.

— В целом эмоциональная, коммуникативная, регулятивная, познавательная сферы имеют стойкую динамику развития, что наблюдается у пяти из восьми обучающихся с РАС; у одного обучающегося наблюдаются сложности с эмоциональной, регулятивной, коммуникативной сферами в связи с частыми пропусками и не посещением школы; у одного обучающегося наблюдается трудность в познавательной сфере в связи с чем был пересмотр образовательной программы. Все полученные результаты отражены в заключениях коррекционных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Выводы:

1. В ходе реализации проекта были выполнены запланированные работы;
2. Не достигнуто 100% освоение АОП, измеримая часть проекта – 85% освоения АОП обучающимися с РАС, стойкая динамика развития дефицитарных сфер обучающихся наблюдается у пяти из восьми детей, у троих был проведен пересмотр образовательной программы и пролонгация сроков обучения согласно ФГОС НОО на основе АООП и заявлений родителей.

Анализ образовательной деятельности

Анализ учебной деятельности в 1-4 классах

Анализируя качество образования в 2020-2021 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в 1-4 классах школы обучалось **291** человек. Из 291 обучающихся переведены в следующий класс 291 (100%). Успевают 207 учащихся, что составляет 99%. Аттестованы на «отлично» 33 человека (16%). 127 обучающихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 61% от всех учащихся 2-4 классов.

1. Итоги учебного года представлены в таблице:

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	291	291	115	39,52	94	32,3	79	27,15	3	1,03			98,97	71,82
1 параллель	82	82	82	100									100	100
1 а	31	31	31	100									100	100
1 б	23	23	23	100									100	100
1 в	28	28	28	100									100	100
2 параллель	63	63	11	17,46	30	47,62	21	33,33	1	1,59			98,41	65,08
2 а	24	24	4	16,67	11	45,83	8	33,33	1	4,17			95,83	62,5
2 б	20	20	5	25	7	35	8	40					100	60
2 в	19	19	2	10,53	12	63,16	5	26,32					100	73,68
3 параллель	74	74	12	16,22	30	40,54	30	40,54	2	2,7			97,3	56,76
3 а	26	26	4	15,38	11	42,31	11	42,31					100	57,69
3 б	28	28	5	17,86	16	57,14	6	21,43	1	3,57			96,43	75
3 в	20	20	3	15	3	15	13	65	1	5			95	30
4 параллель	72	72	10	13,89	34	47,22	28	38,89					100	61,11
4 а	26	26	6	23,08	12	46,15	8	30,77					100	69,23
4 б	24	24	2	8,33	11	45,83	11	45,83					100	54,17
4 в	22	22	2	9,09	11	50	9	40,91					100	59,09

Контрольные, срезовые и диагностические работы за 1,2,3 четверти проводились в соответствии с планом работы заместителя директора Горшковой О.С. и ИМЦ, результаты работ учителями сдавались своевременно.

Класс	Учитель	% качества знаний по математике	% качества знаний по русскому языку	% качества знаний по литературному чтению
2 «А»	Стерлина М.Л.	75	75	100
2 «Б»	Балашова Т.Г.	80	65	85
2 «В»	Кошманова Ю.Б.	95	79	100
3 «А»	Малахова М.С.	89	62	96
3 «Б»	Коломиец Е.В.	82	75	96
3 «В»	Виноградова В.С.	40	45	75
4 «А»	Толстикова Е.Ю.	96	81	100
4 «Б»	Семенова А.И.	67	75	83
4 «В»	Павлова А.В.	86	64	95

Из таблицы видны высокие показатели качества знаний по математике: в 4А классе (учитель Толстикова Е.Ю.), 4В классе (учитель Павлова А.В.), во 2В классе (учитель Кошанова Ю.Б.); по русскому языку высокие показатели качества знаний в 4А классе (учитель Толстикова Е.Ю.), 2В (учитель Кошманова Ю.Б.); по литературному чтению во 2А (учитель Стерлина М.Л.), в 4А (учитель Толстикова Е.Ю.), 2В (учитель Кошманова Ю.Б.).

	Математика	Русский язык	Литература
2019-2020 уч.г.	87%	82%	94%
2020-2021 уч.г.	86%	71%	96%
2021-2022 уч.г.	79%	69%	92%

Под постоянным контролем администрации школы и председателя МО были рабочие тетради учащихся, проведение контрольных и диагностических работ, проверка дневников учащихся, тетрадей, проверка навыка устных вычислений и техники чтения.

В 2021-2022 учебного году МО учителей начальной школы провело в первый раз районный сетевой проект «Буквоград» для учащихся 1-х классов, с учетом эпидемиологической обстановки в дистанционном формате.

Учителя начальной школы продолжили разработку новой методической темы «Бинарные уроки с элементами метапредметного погружения», развивают творческое мышление и направляют интересы учащихся на исследовательскую деятельность.

Отчёт о работе методического объединения учителей начальных классов

Методическое объединение является подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Целью работы любого методического объединения является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Утверждение индивидуальных планов работ по предмету;
- Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Отчеты о профессиональном образовании учителей, работа на курсах повышения квалификации;
- Организация и проведение предметных недель в школе, организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы внеклассной работы по предмету

Председатель МО учителей начальной школы

Кошманова Ю.Б. учитель первой квалификационной категории

Школьное методическое объединение обеспечивали плановую методическую работу с учителями начальной школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и инновационной деятельности.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников.

Учителя школы продолжили работу по повышению своего методического уровня. Они посещали семинарские занятия и вебинары в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района, лекции-вебинаров в АППО по актуальным вопросам преподавания тех или иных предметов.

Ф.И.О.	Участие в пед.конкурсах	Класс	Участие учащихся в районных конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название - кол-во человек	Участие учащихся в городских конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название -кол-во человек	Участие учащихся в всероссийских конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название- кол-во человек
Соболева Е.В.		1А	"Разукрасим мир стихами" 4 чел. "Буквоград" 1 чел.	Акция "Бабушкина радость" 8 чел.	
Кренёва Е.Ф.		1В	"Разукрасим мир стихами" 3 чел.	Акция "Бабушкина радость" 4 чел.	
Стерлина М.Л.	Центр дистанционной поддержки учителей "Академия педагогики" Диплом победителя -3 место III Всероссийского педагогического конкурса разработок внеклассных мероприятий "Новые идеи"- 2022	2А	"Разукрасим мир стихами" 3 чел. Семейный районный проект "Мы славим тех, кто дарит жизнь" - 1 чел. Районный фестиваль искусств. "День театра" - 23 человека; "День поэзии" - 3 человека; "День музыки" - 3 человека; "День танца" - 16 человек. Конкурс чтецов "Вдохновение Петербурга" - 3 человека Районный конкурс декоративно-прикладного искусства "Братья наши меньшие" - 2 человека Районный конкурс "Рисунок на асфальте" -1 человек Районный конкурс чтецов "Мир без войны" - 1 человек Районный конкурс "Россия: прошлое, настоящее и будущее" - 1 человек	Городской фотокросс "Россия в объективе" 3 чел. Акция "Бабушкина радость" - 3 чел.	Всероссийская викторина "Город профессий" - 20 человек; Межпредметная олимпиада "Азбука наук" - 15 человек, Мир конкурсов "Лидер" Конкурс чтецов "И небо покорило нас" Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое достижение"- 2 человека; Всероссийский литературный конкурс "Проба пера" , портал "Парад талантов России" - 1 человек Конкурс по лего-конструированию Всероссийского портала "Арт-талант" - 2 человека Конкурс по бумагопластике Всероссийского портала "Арт-талант" - 1 человек Конкурс по акварельным работам "Золотая Осень " Всероссийского портала "Арт- талант" - 1 человек
Балашова Т.Г.		2Б	"Разукрасим мир стихами" -1 чел.		
Кошманова Ю.Б.		2В	"Разукрасим мир стихами" -1 чел.		

Ф.И.О.	Участие в пед.конкурсах	Класс	Участие учащихся в районных конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название - кол-во человек	Участие учащихся в городских конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название -кол-во человек	Участие учащихся в всероссийских конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях: название- кол-во человек
Виноградова В.С.		3В	“Разукрасим мир стихами” -4 чел. Районная игра “Знаю, хочу, могу”- 1 чел.		Онлайн олимпиада “Мамонтенок” -1чел. Онлайн олимпиада “Лисенок”- 4 чел.
Толстикова Е.Ю.	Районный конкурс “Педагогический дуэт” Победитель	4А	Районная интеллектуальная игра “Логический лабиринт” 3 чел. Районный конкурс “Разукрасим мир стихами” 3 чел.	Городской конкурс открыток к международному Дню учителя французского языка “Bonne fete” 1 чел.	
Малмалаева А.П.		Ритмика	Районный фестиваль искусств "День танца" - 16 человек; Ансамбль танца "Каблучок" : ОДОД и Внеурочная деятельность		
Линник П.Г.		ФК	Соревнования по шашкам среди ШСК - 1 чел, Шахматный турнир "Снежинка" 1 чел, Мини футбол среди ШСК 5 чел.		
Свистунова О.А.		Музыка 4А 3А 3А,4Б, 3Б	1.“Азбука безопасности” 1 чел. 2. Фестиваль “Пасхальная радость” 1-чел 3.” Песни нашей победы”		

Анализ учебной деятельности 5-7 классах

В 2021-2022 учебном году аттестовались учащиеся 5 – 7 классов, в которых обучалось на конец учебного года 195 человек. По итогам четверти аттестовано 195 человек. Аттестованы на «отлично» 20 человек, что составляет 11,23 % учащихся.

1. Аттестованы на «отлично» 25 человек, что составляет 12,83 % учащихся.

Класс	Учащийся
5 а	Дикарева Ника Сергеевна
5 а	Серебрякова Вероника Максимовна
5 а	Трофимова Владислава Максимовна
5 а	Федотова Ольга Андреевна
5 а	Серегина Кристина Алексеевна
5 б	Гонтарева Анастасия Алексеевна
5 в	Жигулин Пересвет Сергеевич
5 в	Кириллова Валерия Александровна
5 в	Рыжов Михаил Андреевич
5 в	Чадов Артём Викторович
6 б	Юрасов Александр Михайлович
6 б	Живулин Алексей Ильич
6 б	Глуховцова Лидия Сергеевна
6 б	Карпило Елизавета Александровна
6 б	Баранчеева Мирослава Николаевна
6 в	Комарийцева Дарина Николаевна
6 в	Иванова Ангелина Павловна
6 в	Анучкина Елизавета Андреевна
6 в	Филимонова Мария Алексеевна
6 в	Лысенков Павел Евгеньевич
7 а	Рубкова Александра Александровна
7 а	Маркова Нелли Алексеевна
7 а	Усачева Анастасия Андреевна
7 б	Наумова Елена Алексеевна
7 б	Баранчеева Юнна Николаевна

95 обучающихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 30,25 % от всех учащихся 5 –7 классов

Итоги года представлены в таблице:

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ	
	Всего	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	72	72	10	13,89	30	41,67	32	44,44				
5 а	22	22	1	4,55	8	36,36	13	59,09				
5 б	25	25	5	20	13	52	7	28				
5 в	25	25	4	16	9	36	12	48				
6 параллель	52	51	8	15,69	22	43,14	21	41,18			1	1,92
6 а	25	24	4	16,67	8	33,33	12	50			1	4
6 б	27	27	4	14,81	14	51,85	9	33,33				
7 параллель	54	54	2	3,7	19	35,19	30	55,56	3	5,56	1	1,85
7 а	23	23	1	4,35	5	21,74	14	60,87	3	13,04	1	4,35
7 б	31	31	1	3,23	14	45,16	16	51,61				

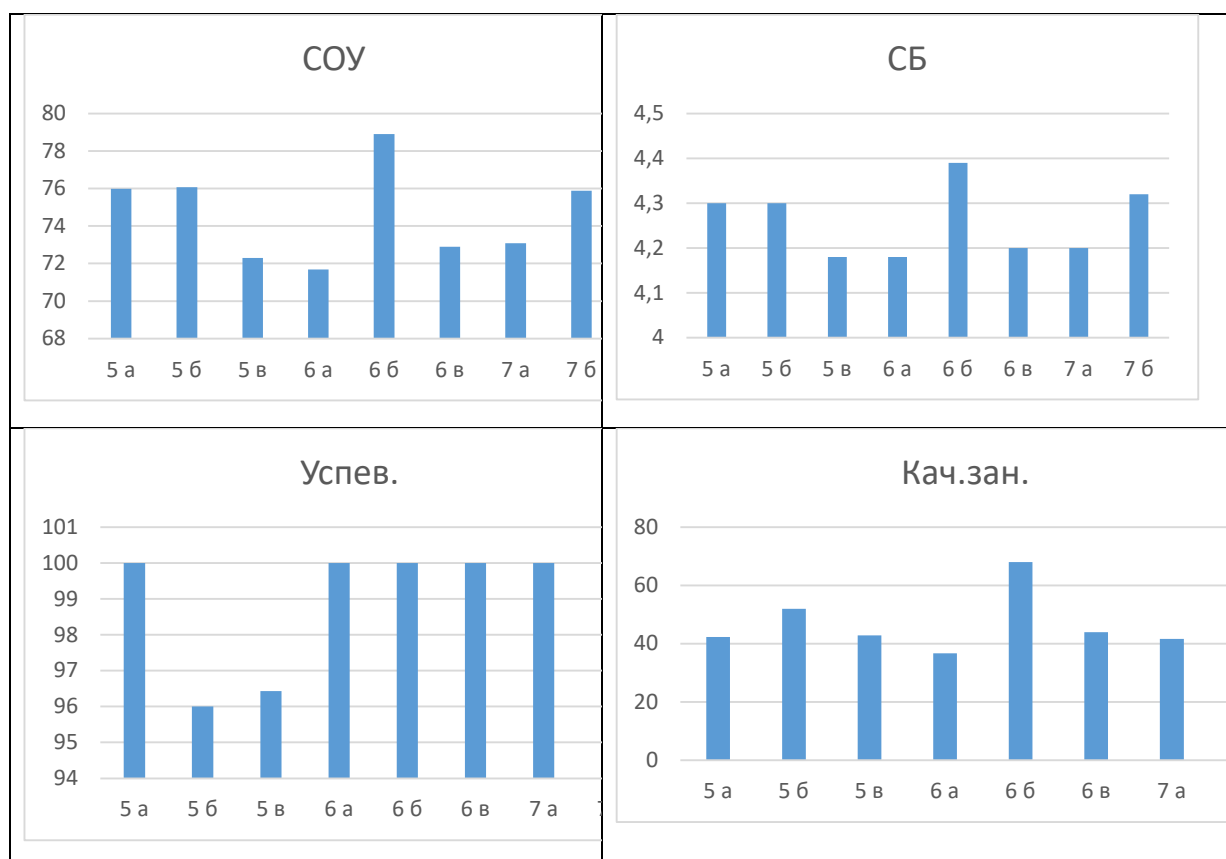
Итоги по классам

	Ср.балл	СОУ	Успеваем.	Кач. знаний
5 а	4,29	75,44	100	40,91
5 б	4,42	79,98	100	72
5 в	4,35	77,72	100	52
6 а	4,2	72,81	100	50
6 б	4,29	75,67	100	66,67
7 а	3,95	64,74	86,96	26,09
7 б	4,19	72,44	100	48,39

3. Сравнительные показатели по классам

	СБ	СОУ	Кач.зан.	Успев.
5 а	4,3	75,99	42,31	100
5 б	4,3	76,07	52	96

5 в	4,18	72,3	42,86	96,43
6 а	4,18	71,68	36,69	100
6 б	4,39	78,9	68	100
6 в	4,2	72,89	44	100
7 а	4,2	73,09	41,67	100
7 б	4,32	75,89	58,33	100



Участие в ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в в ГБОУ школа № 312, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-7 классах.

ВПР в 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год

Учащиеся показали следующие результаты:

5 класс

1. Окружающий мир

Во 2 четверти **аттестовались** учащиеся 5 – 7 классов, в которых обучалось на конец II четверти 195 человек. По итогам четверти аттестовано 193 человека. Не аттестована по 9 предметам Павлова К. (6в) и по 9 предметам Прокофьева Т.(6в)

1. Аттестованы на «отлично» 21 человек, что составляет 10,88 % учащихся.

5 а Дикарева Ника Сергеевна

5 а Серебрякова Вероника Максимовна

5 а Трофимова Владислава Максимовна

5 а Федотова Ольга Андреевна

5 а Серегина Кристина Алексеевна

5 в Жигулин Пересвет Сергеевич

5 в Кириллова Валерия Александровна

5 в Рыжов Михаил Андреевич

5 в Чадов Артём Викторович

6 б Глуховцова Лидия Сергеевна

6 б Карпило Елизавета Александровна

6 б Баранчеева Мирослава Николаевна

6 в Комарийцева Дарина Николаевна

6 в Иванова Ангелина Павловна

6 в Анучкина Елизавета Андреевна

6 в Лысенков Павел Евгеньевич

7 а Рубкова Александра Александровна

7 а Маркова Нелли Алексеевна

7 а Усачева Анастасия Андреевна

7 б Наумова Елена Алексеевна

7 б Баранчеева Юнна Николаевна

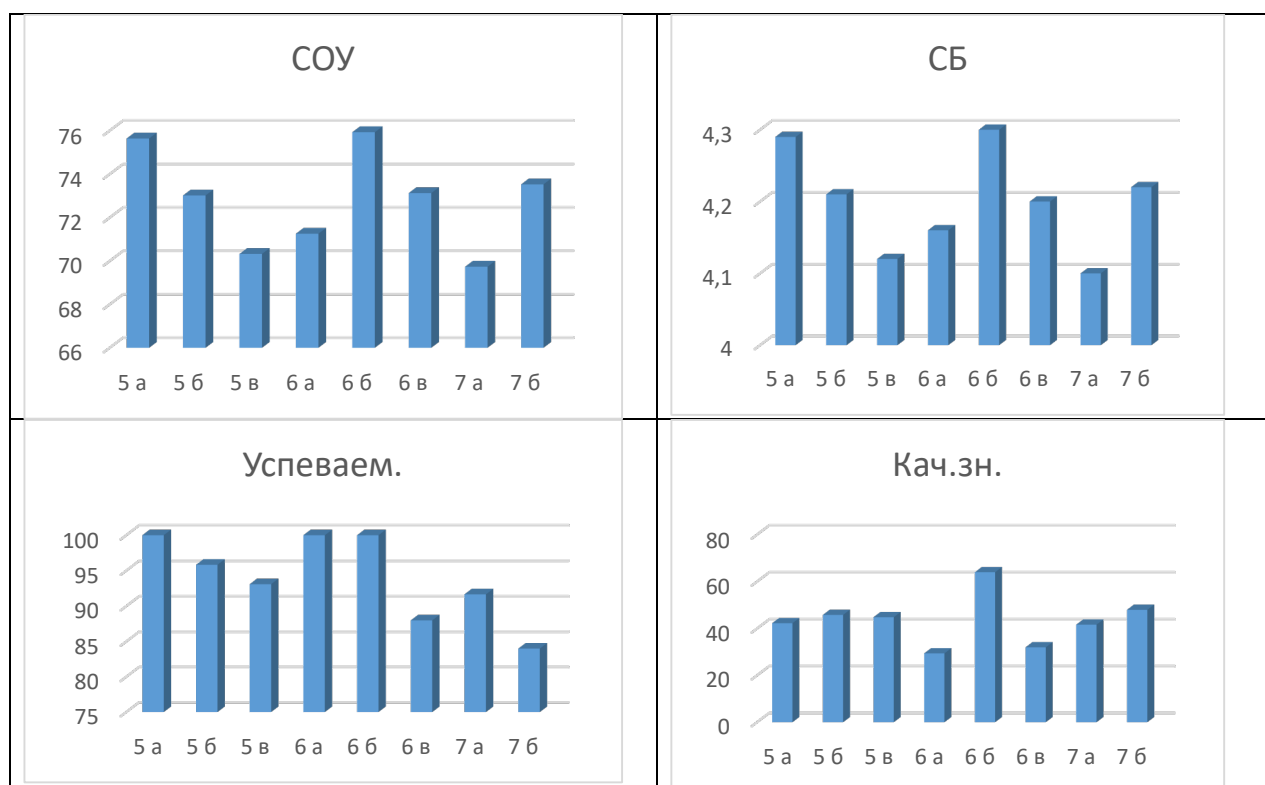
84 обучающихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 43,53 % от всех учащихся 5 –7 классов

Итоги 2 четверти представлены в таблице:

Класс	На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 а	5	19,23	6	23,08	15	57,69			1	3,85
5 б			11	45,83	12	50	1	4,17		
5 в	4	13,79	9	31,03	14	48,28	2	6,9		
6 а			5	29,41	12	70,59				
6 б	3	12	13	52	9	36				
6 в	4	16	4	16	14	56	3	12	3	12
7 а	3	12,5	7	29,17	12	50	2	8,33		
7 б	2	8	10	40	9	36	4	16	1	4

2. Сравнительные показатели по классам

	Успеваем.	Кач.зн.	СОУ	СБ
5 а	100	42,31	75,64	4,29
5 б	95,83	45,83	73,02	4,21
5 в	93,1	44,85	70,33	4,12
6 а	100	29,41	71,26	4,16
6 б	100	64	75,93	4,3
6 в	88	32	73,13	4,2
7 а	91,67	41,67	69,74	4,1
7 б	84	48	73,53	4,22



Участие в ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в в ГБОУ школа № 312, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-7 классах.

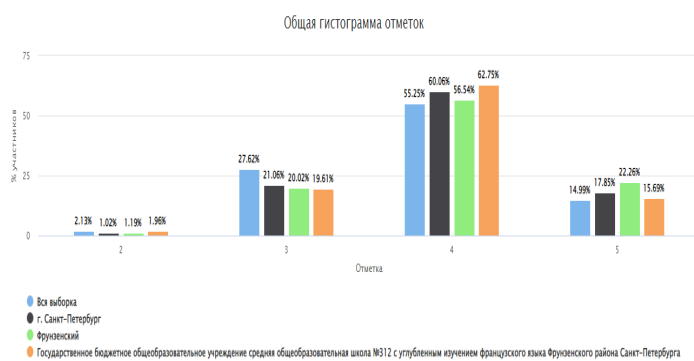
ВПР в 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год

Учащиеся показали следующие результаты:

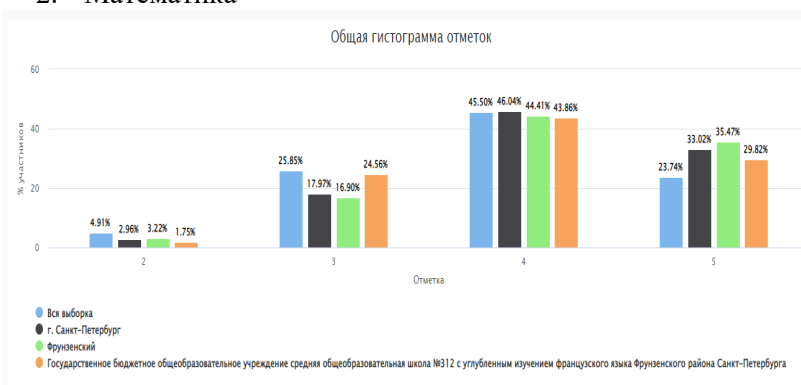
5 класс

1. Окружающий мир



Средние показатели по окружающему миру соответствуют результатам в стране, в городе и в районе.

2. Математика

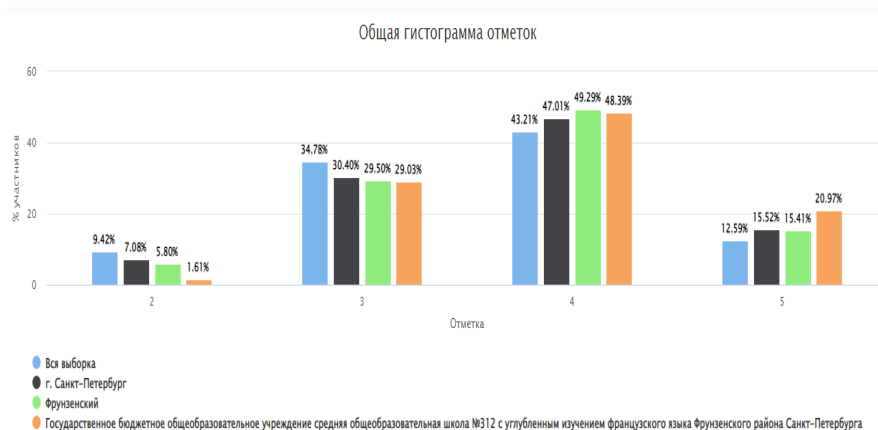


По школе ниже процент неудовлетворительных результатов.

Количество «четверок» соответствует общей выборке.

3. Русский язык

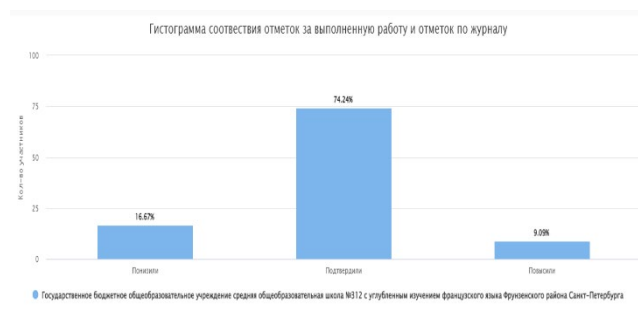
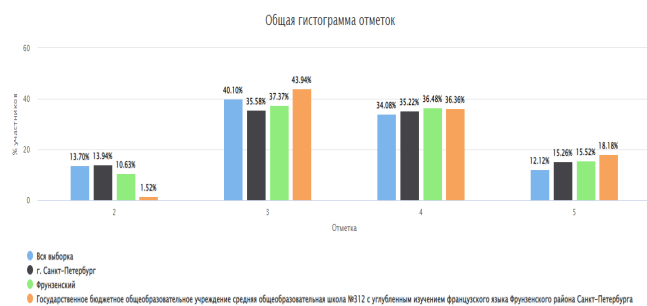
В сравнении с показателями участников ВПР (РФ, Санкт-Петербург, Фрунзенский район) значительно ниже процент неудовлетворительных результатов, выше процент учащихся, получивших за работу «отлично». Остальные показатели соответствуют общей статистики.



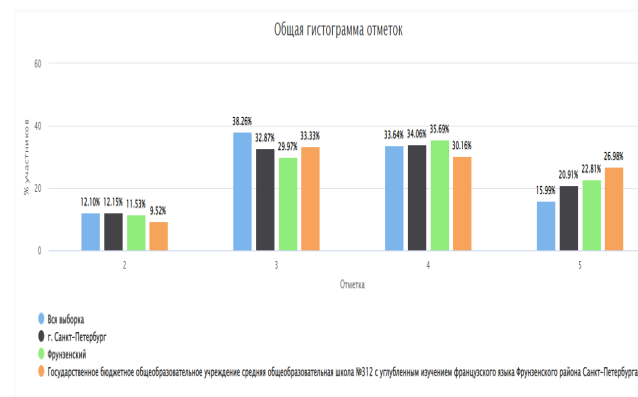
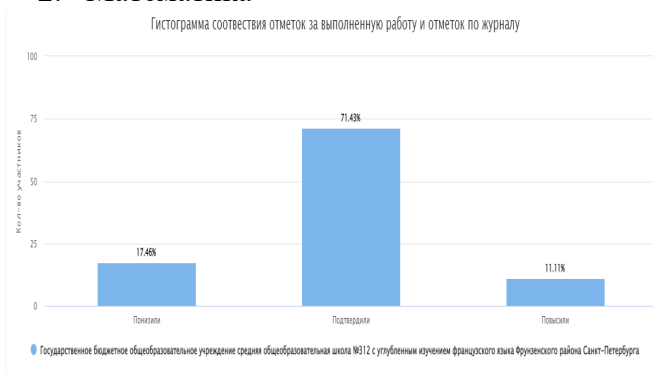
6 класс

1. Русский язык

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей.

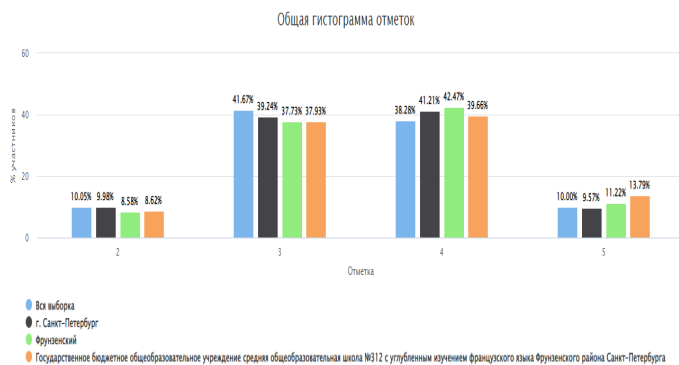


2. Математика



Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей.

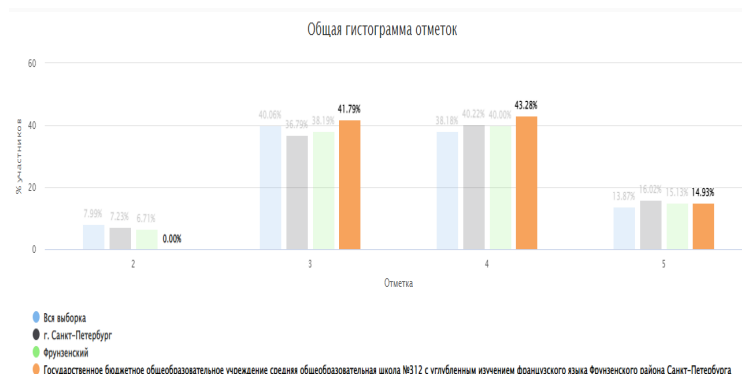
3. Биология



Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

4. История

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.



Анализ образовательной деятельности, мониторинг учебных достижений в 8-11 классах

Мониторинг учебных достижений в 8-11 классах.

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
8 а	21	21	1	4,76	4	19,05	14	66,67	2	9,52			90,48	23,81
8 б	31	31	2	6,45	12	38,71	17	54,84					100	45,16
9 а	21	21	2	9,52	4	19,05	15	71,43					100	28,57
9 б	21	21	1	4,76	9	42,86	11	52,38					100	47,62
10 а	29	29	4	13,79	13	44,83	12	41,38					100	58,62
10 б	21	21	6	28,57	7	33,33	8	38,1					100	61,9
11а	28	28	7	25	9	32,14	12	42,86					100	57,14
11 б	22	22	6	27,27	8	36,36	8	36,36					100	63,64
Итого в 8-11 классах	194	194	29	14,9	66	34,0	97	50,0	2	1,0	0	0,0	99,0	49,0

В 2021-2022 учебном году 194 учащихся 8-11 классов завершили учебный год: показатель качество знаний (качество образования, качество обучения) составил 49,0%, успеваемость – 99,0%. Отличников - 29, что составляет 14,9% учащихся 8-11 классов. Большую часть отличников составляют обучающиеся уровня среднего общего образования, 10-11 классов, 23 человека, в 8-9 классах – 6 отличников:

Шитикова И. (8а класс), Боер В., Олейников В. (8б класс), Грачев Д., Черепанова Е. (9а), Сильченко А. (9б), Землина В., Шагинян Ю., Ильина Ю., Халилов А. (10а класс), Маклов М.,

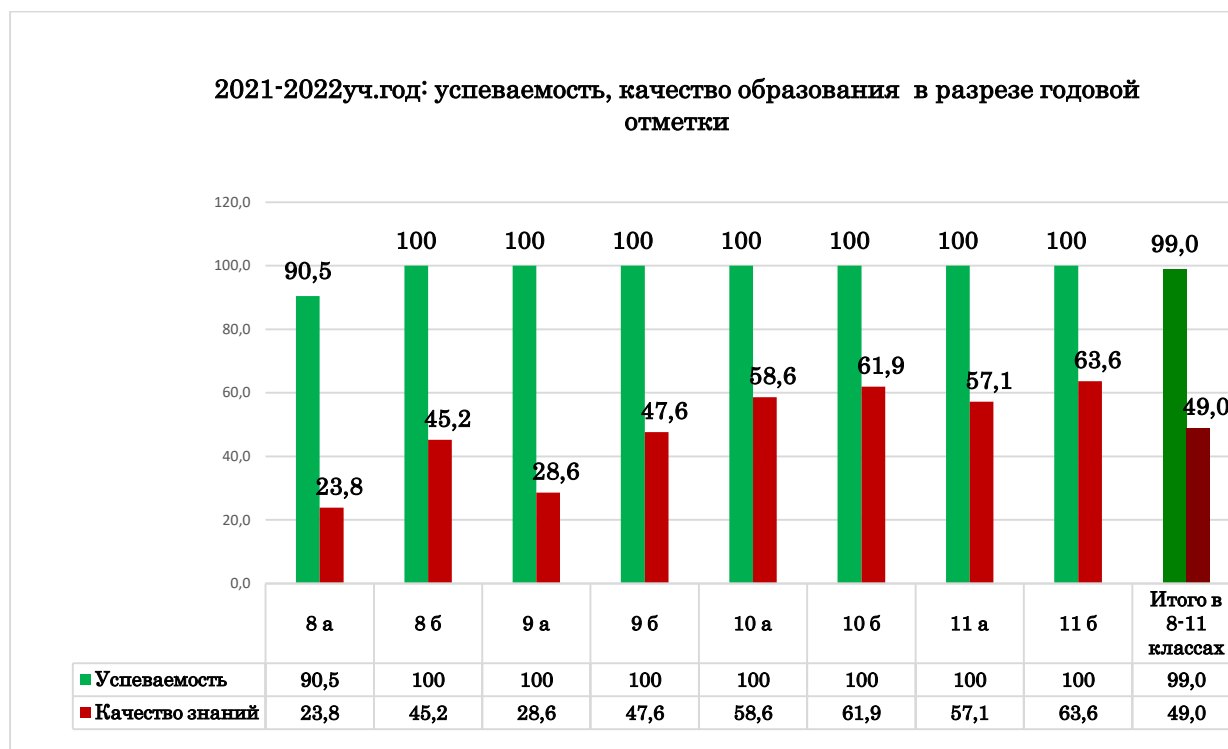
Смирнов Г., Шестериков Л., Леонтьева В., Терещенко В., Ключниченко Л. (10б класс),
Ахметшин Е., Барашкова В., Лавров С., Распопова А., Савельев Э., Сахаренков П., Степанова
А. (11а класс), Дринкман Э., Коломиец А., Лемешев Я., Лемешева С., Старицына Д., Татаренко
П. (11б класс).

Неуспевающих учащихся двое в 8а классе:

- Прокофьев Максим имеет годовые отметки «2» по химии, по французскому языку, имеет академическую задолженность, переведен в 9а класс условно;
- Хащинова Екатерина имеет годовые отметки «2» по алгебре, геометрии, имеет академическую задолженность, переведена в 9а класс условно;

Родителям Прокофьева М., Хащиновой Е. вручены уведомления о наличии академической задолженности, направлены графики промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности.

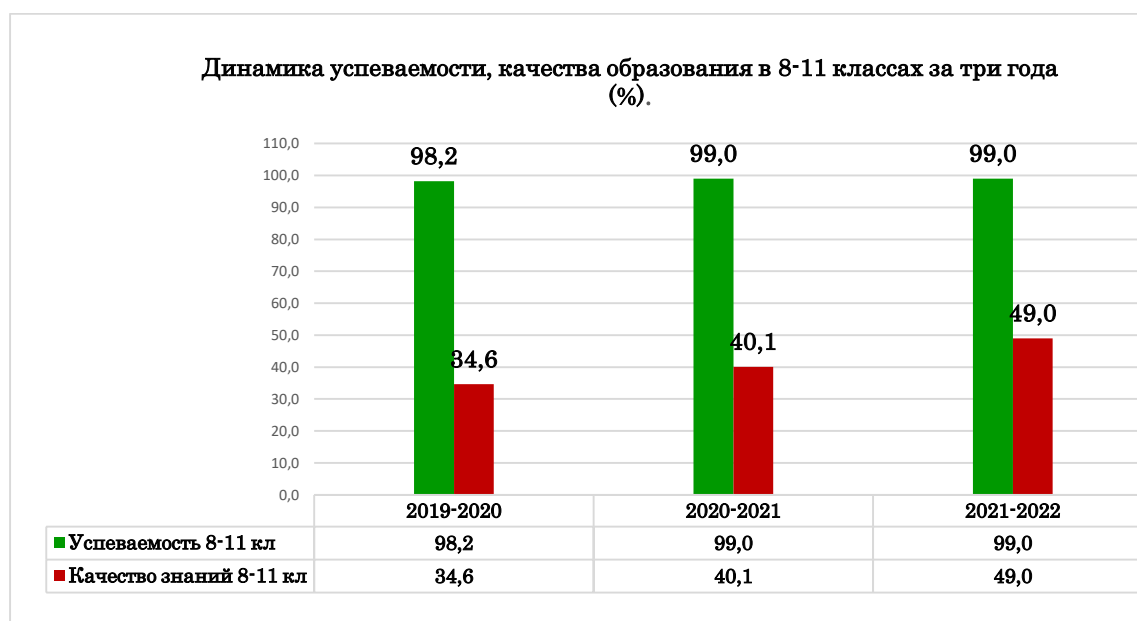
Неаттестованных учащихся по итогам года в 2021-2022 уч. году нет



В 2021-2022 учебном году показатель качество знания (качество образования) в 8-11 классах по итогам года составил 49,1% при успеваемости 99,0%:

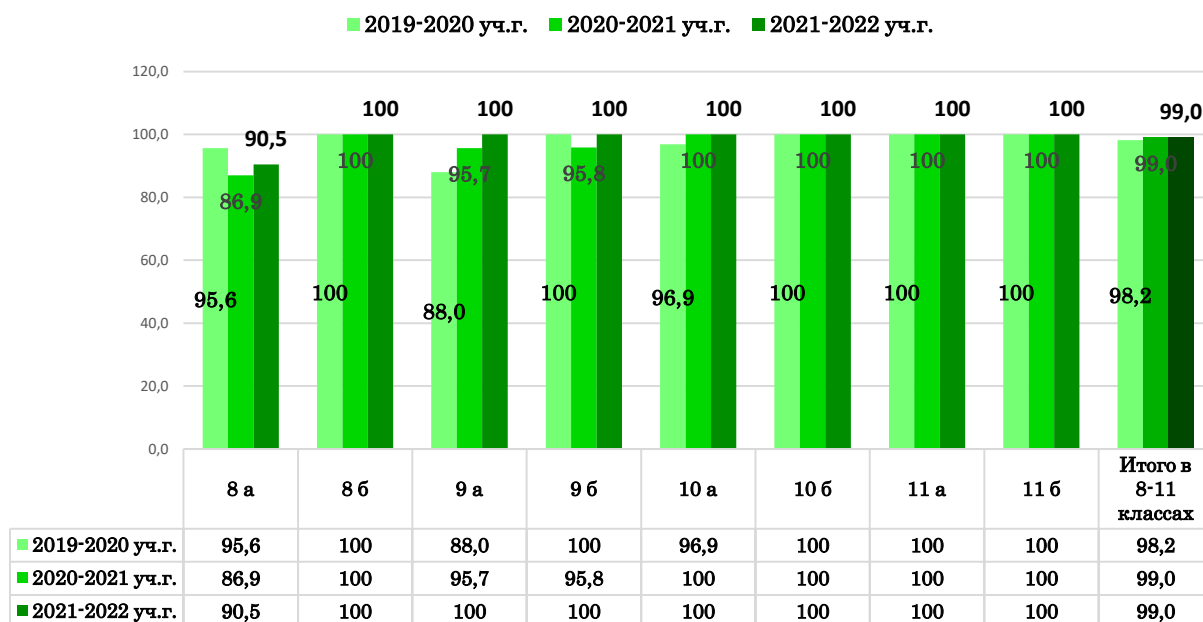
- показатель качество образования в 8а классе составил 23,8 % при успеваемости 90,5%;
- показатель качество образования в 8б классе составил 45,2 % при успеваемости 100%;
- показатель качество образования в 9а классе составил 28,6 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 9б классе составил 47,6 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 10а классе составил 58,6 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 10б классе составил 61,9 % при 100% успеваемости.
- показатель качество образования в 11а классе составил 57,1 % при 100% успеваемости,
- показатель качество образования в 11б классе составил 63,6 % при 100% успеваемости.

Наибольшее значение показатель качество образования (качество обучения) в 8-11 классах достиг в 11б классе – 63,6%, этот показатель является наибольшим и по уровню среднего общего образования. В 8-9 классах (уровень основного общего образования) качество образования имеет наибольший показатель в 9б классе – 47,6%.



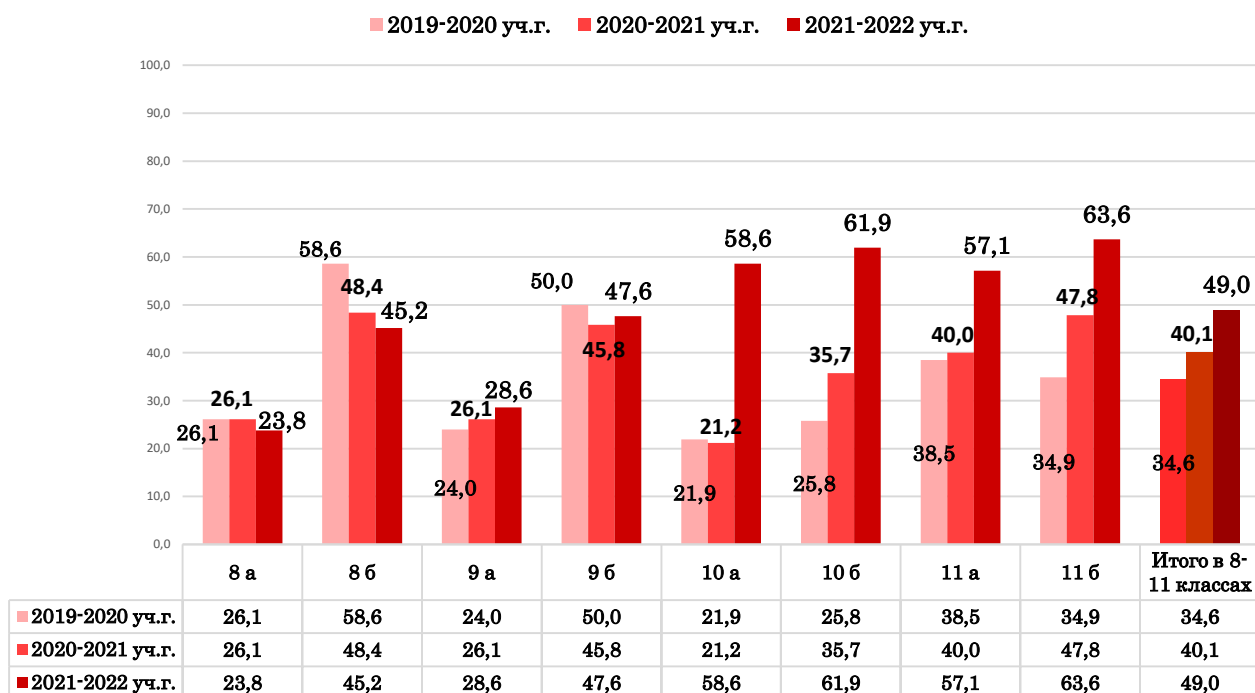
За последние три года в целом в 8-11 классах прослеживается положительная динамика в показателе качество образования (качество знаний), но при этом показатель успеваемости – 99,0%, не достигает 100%.

**Динамика успеваемости по каждому классу за три предыдущих года
разрезе годовой отметки (%)**



Снижение показателя успеваемость формируется при прохождении группы классов 8-11 восьмой и девятой параллели. Особого внимания требует 8а класс, в котором за последние три года показатель успеваемость ни разу не достиг 100% в разрезе годовой отметки, т.е. по итогам каждого учебного года, в 6,7 и 8 классе, есть неуспевающие.

**Динамика качества образования по каждому классу за три предыдущих
года в разрезе годовой отметки (%)**



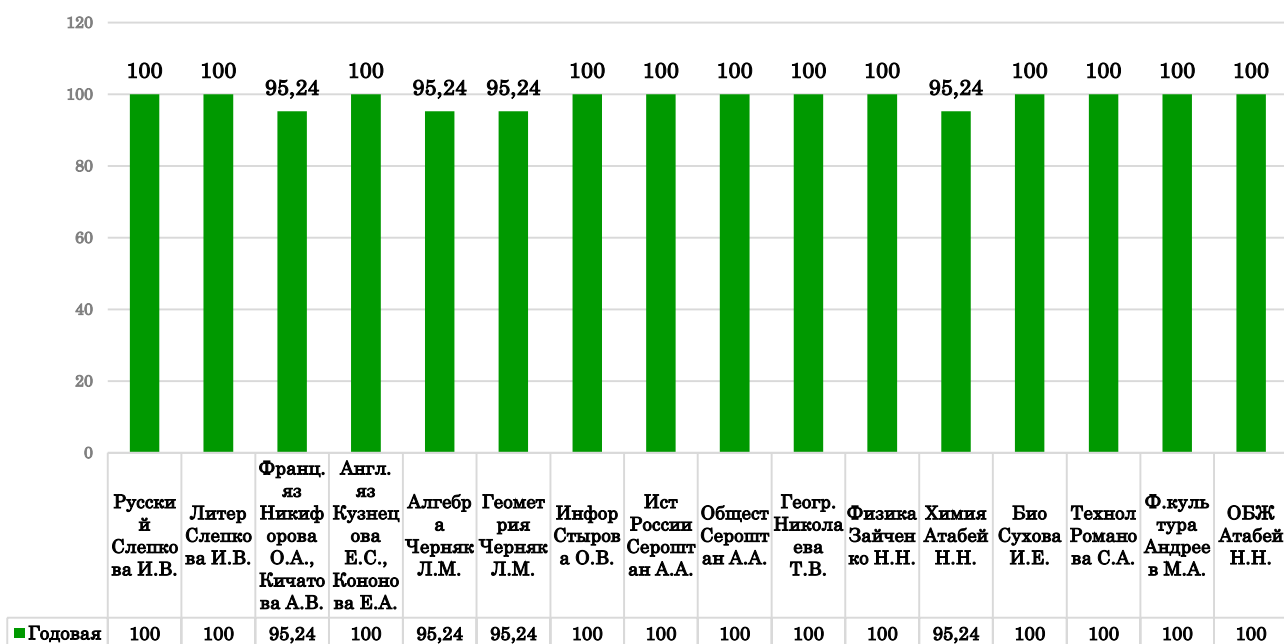
Особая системная деятельность в аспекте развития качества образования (качества знания) потребуется в каждом классе:

- в 8а классе – низкий уровень показателя качества знания, отрицательная динамика;
- в 8б классе – отрицательная динамика качества знания за три предыдущих года с 6 по 8 класс;
- из двух девятых классов (9а и 9б) с разным уровнем качества образования и разными интересами и потребностями участников образовательных отношений будет сформирован один 10 класс;
- особого внимания потребует 10а класс (будущий 11а класс), ввиду резкого скачка показателя качества знания с низкого уровня 21,9% в 8 классе, 21,2% в 9 классе до 58,6% в 10 классе, отсутствует этапность в росте показателя, как это можно наблюдать в выпускных классах: в 11а и 11б;
- возможно, что резкое повышение показателя качества знания в 10а и в 10б классах (58,6% и 61,9%) связано с профильной направленностью классов, гуманитарная и инженерно-техническая, остается опасение, что резкая динамика показателя качества знания в 10а и в 10б классе произошла на фоне низкого уровня качества знания других параллелей.

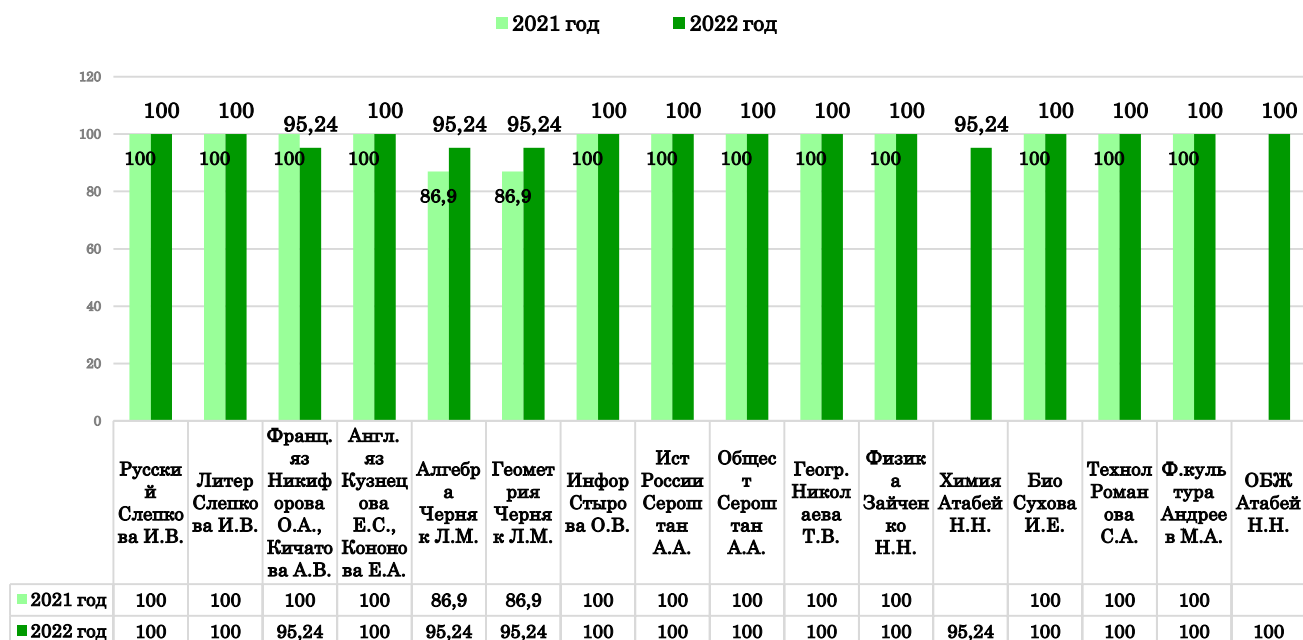
Нельзя не отметить высокую успешность выпускных классов этого учебного года - 11а и 11б классов, что обеспечено безусловно усилиями коллектива учителей этих классов, преемственностью, и, безусловно, системной работой классных руководителей Коряко Т.С., Черняк Л.М.

Мониторинг учебных достижений по классам, по предметам (8-11 классы)

2021 2022 8а класс: успеваемость в разрезе годовой отметки

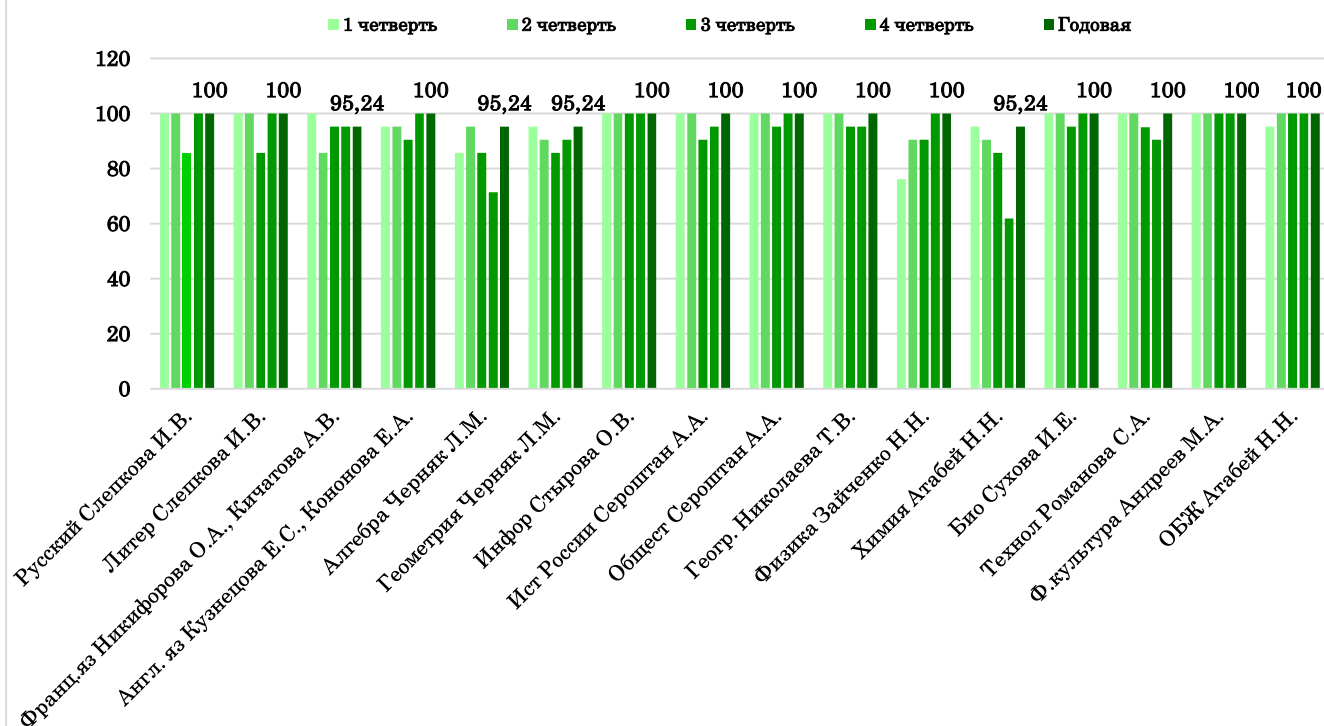


2021 2022 8а класс: динамика успеваемости в разрезе годовых отметок

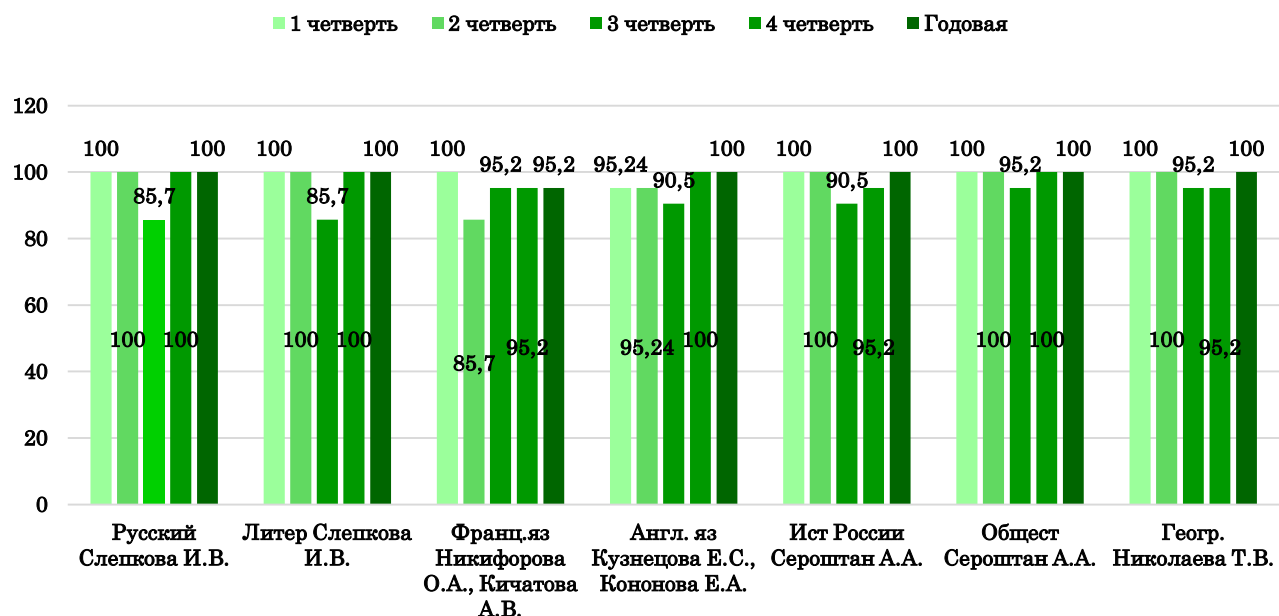


В 10-11 классах «зигзагообразность» изменения в большей степени наблюдается в показателе качество

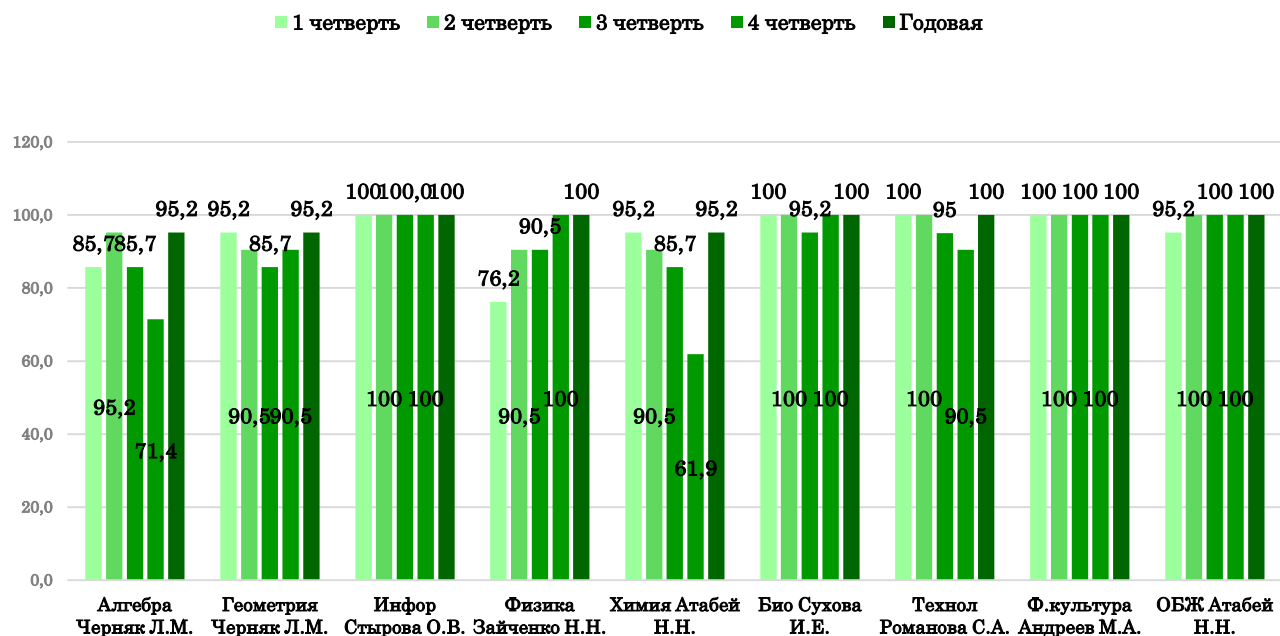
2021 2022 8а класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



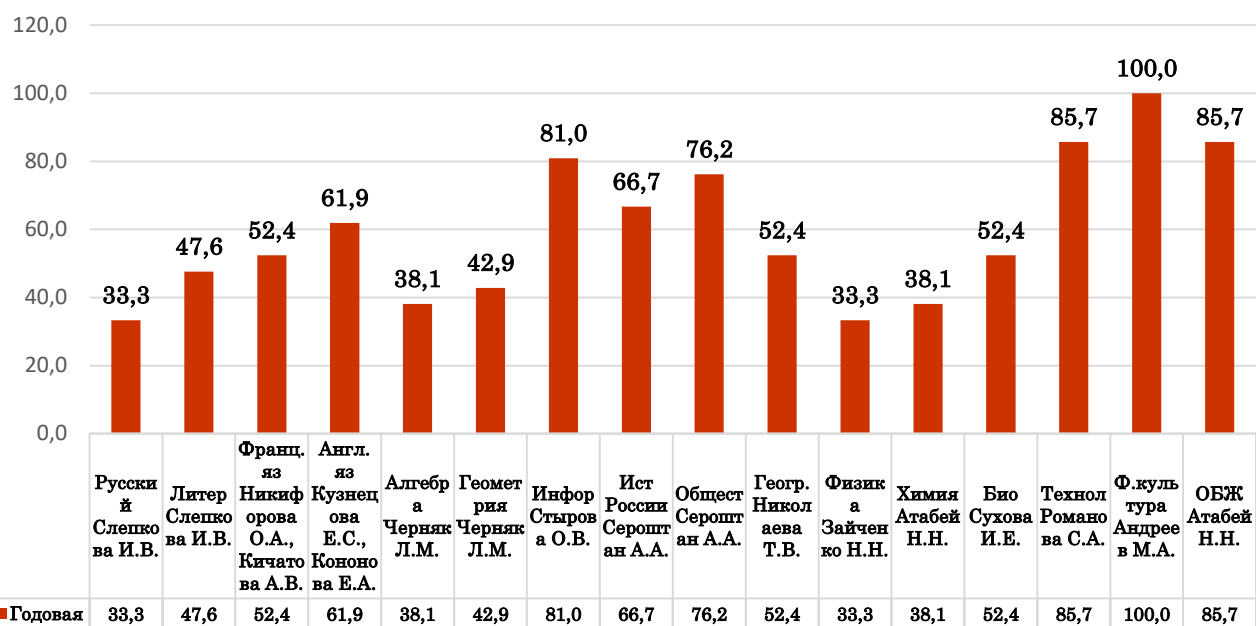
2021 2022 8а класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



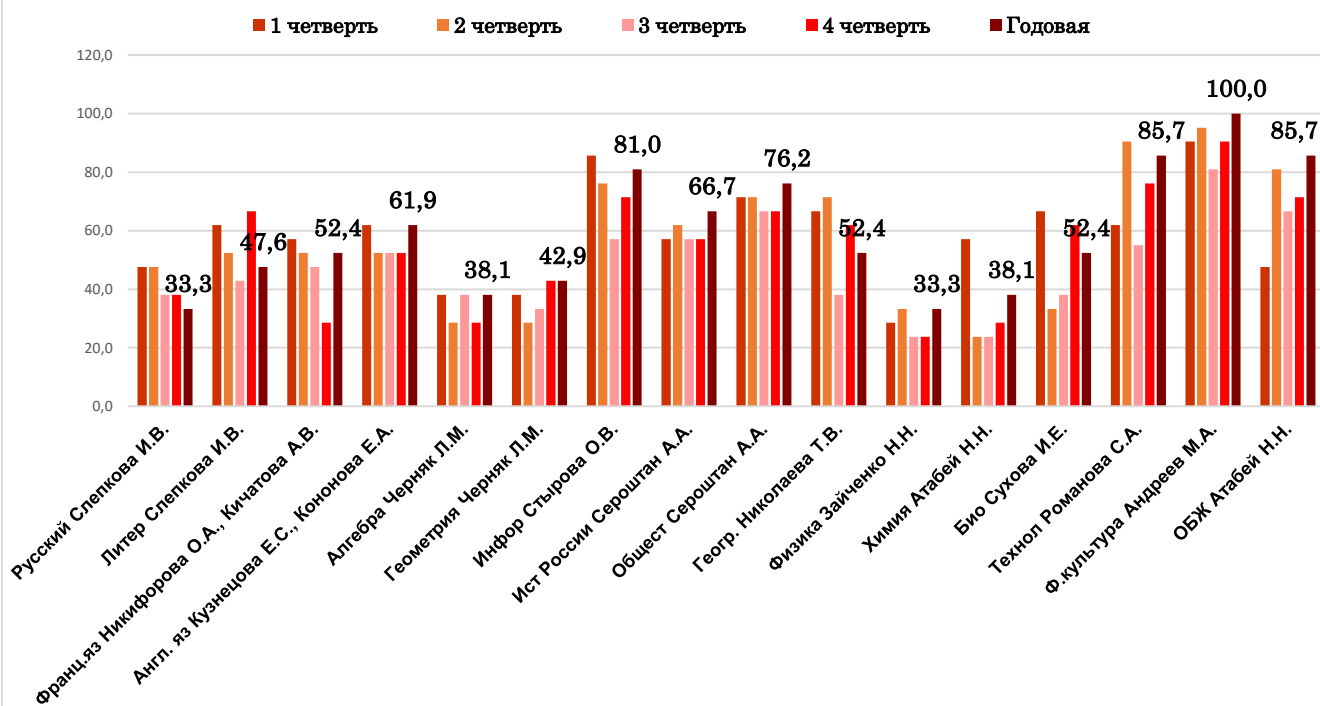
2021 2022 8а класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



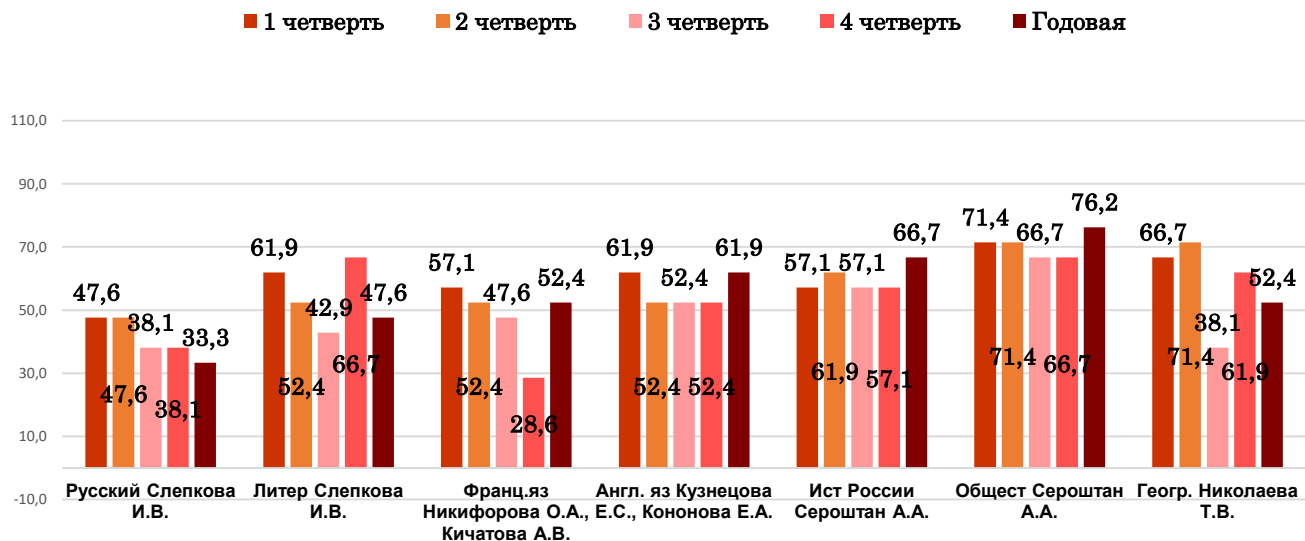
2021-2022 8а класс: качество образования в разрезе годовой отметки



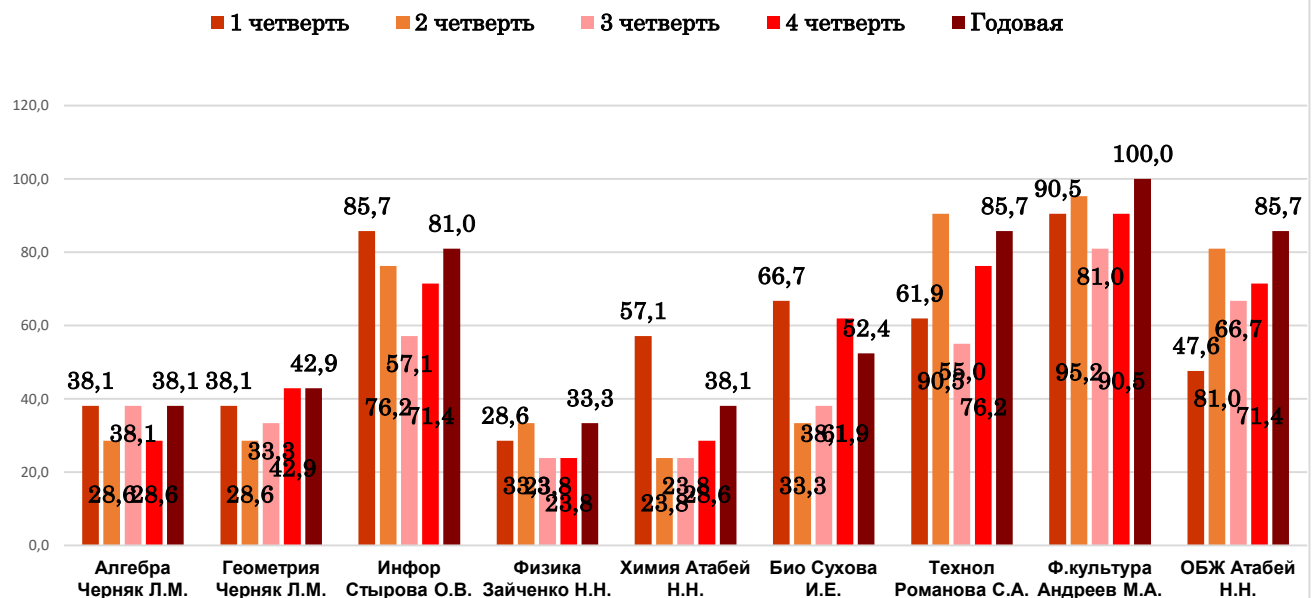
2021 2022 8а класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



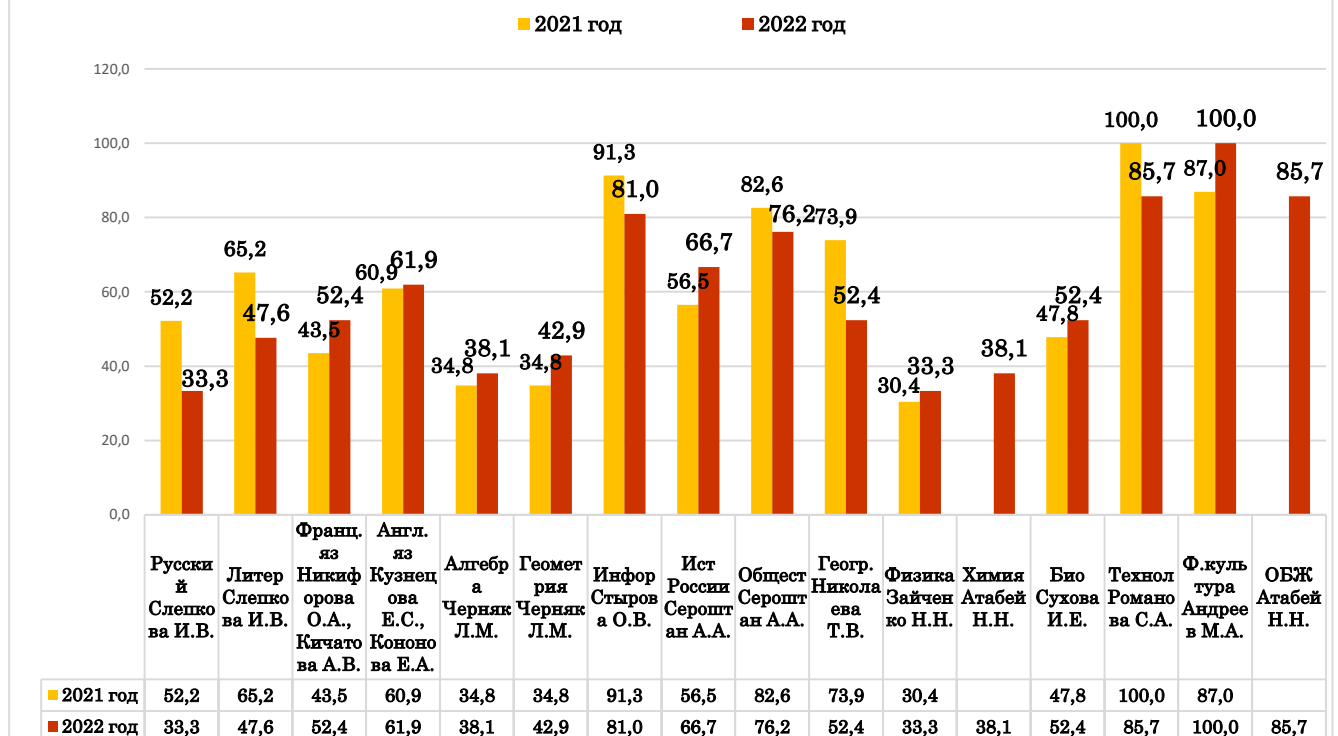
2021 2022 8а класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



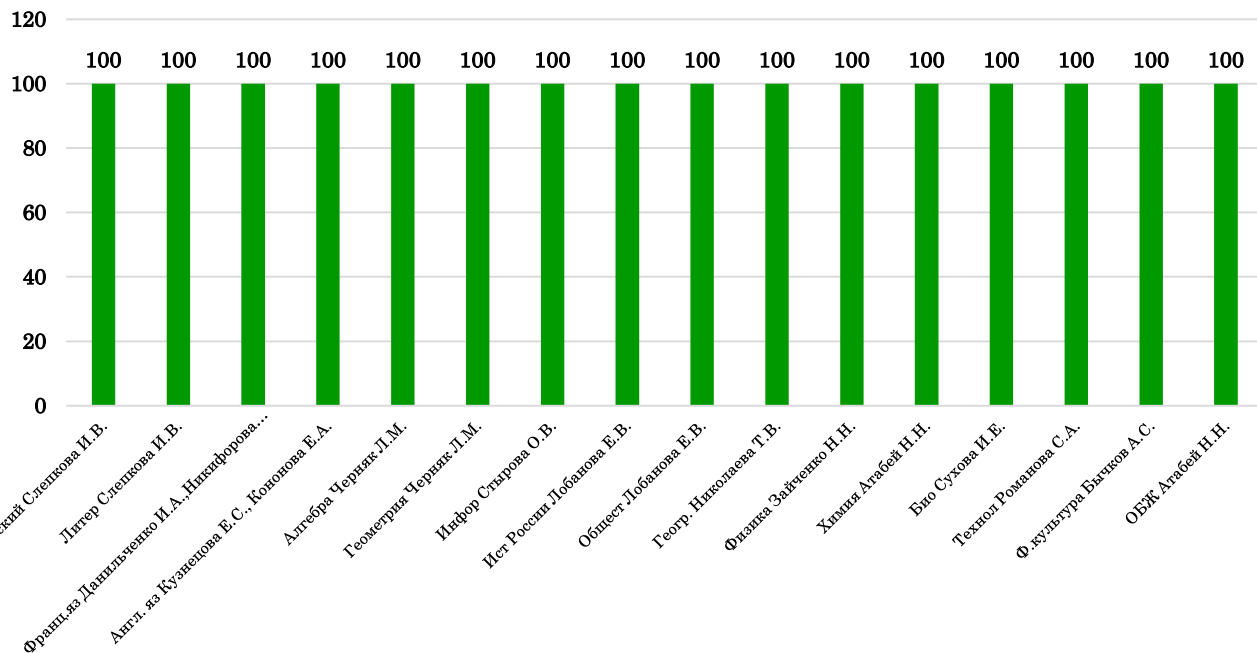
2021 2022 8а класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



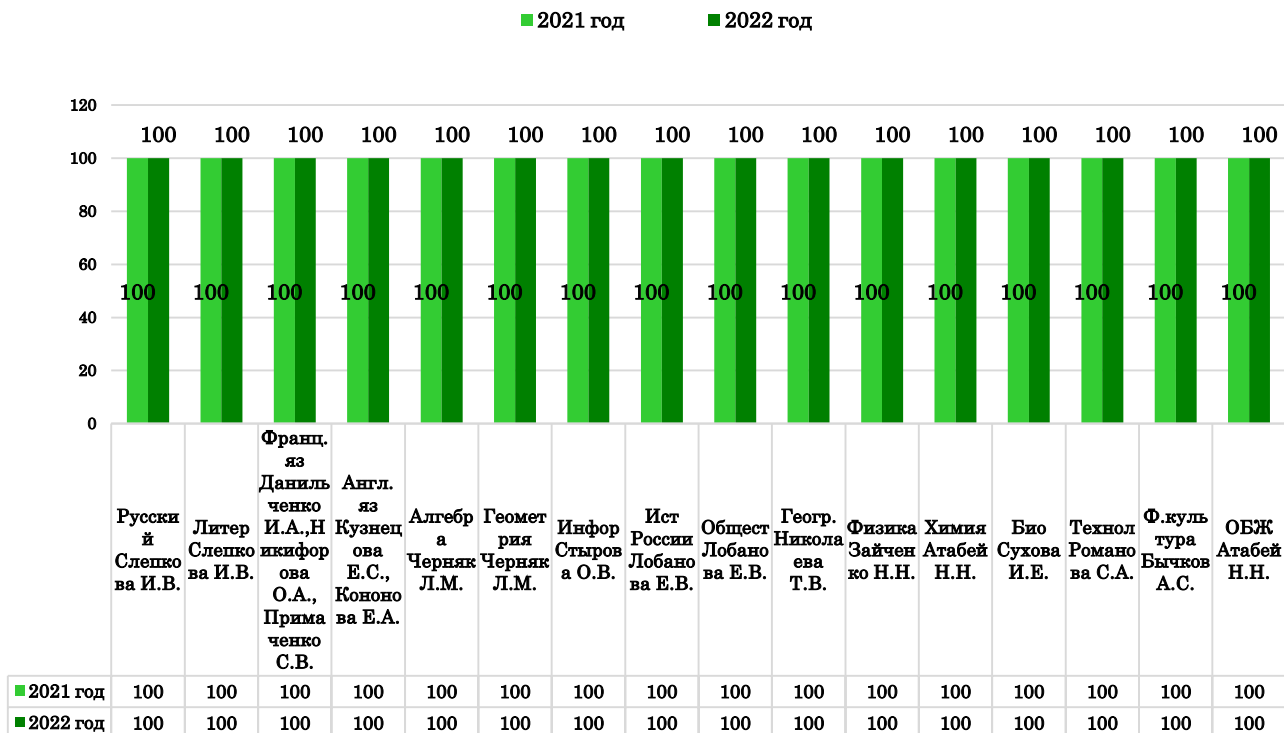
2021-2022 8а класс: динамика качества образования в разрезе годовых отметок



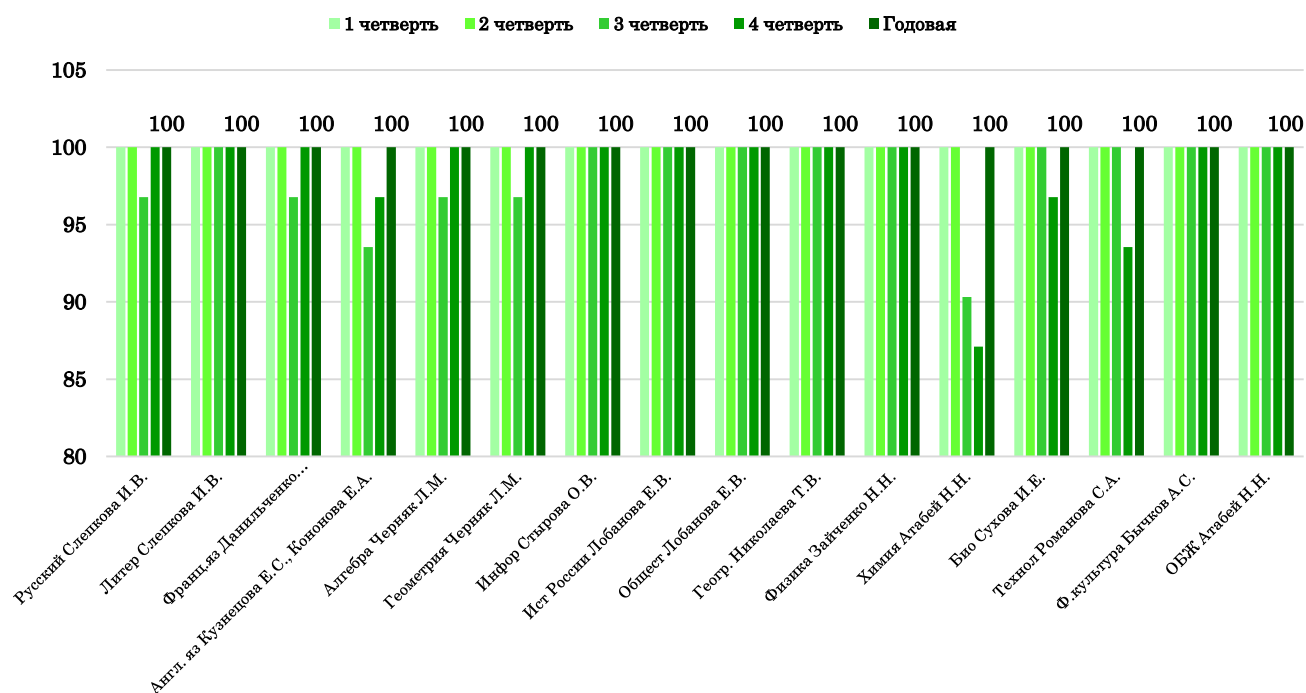
2021 -2022 8б класс: успеваемость в разрезе годовой отметки



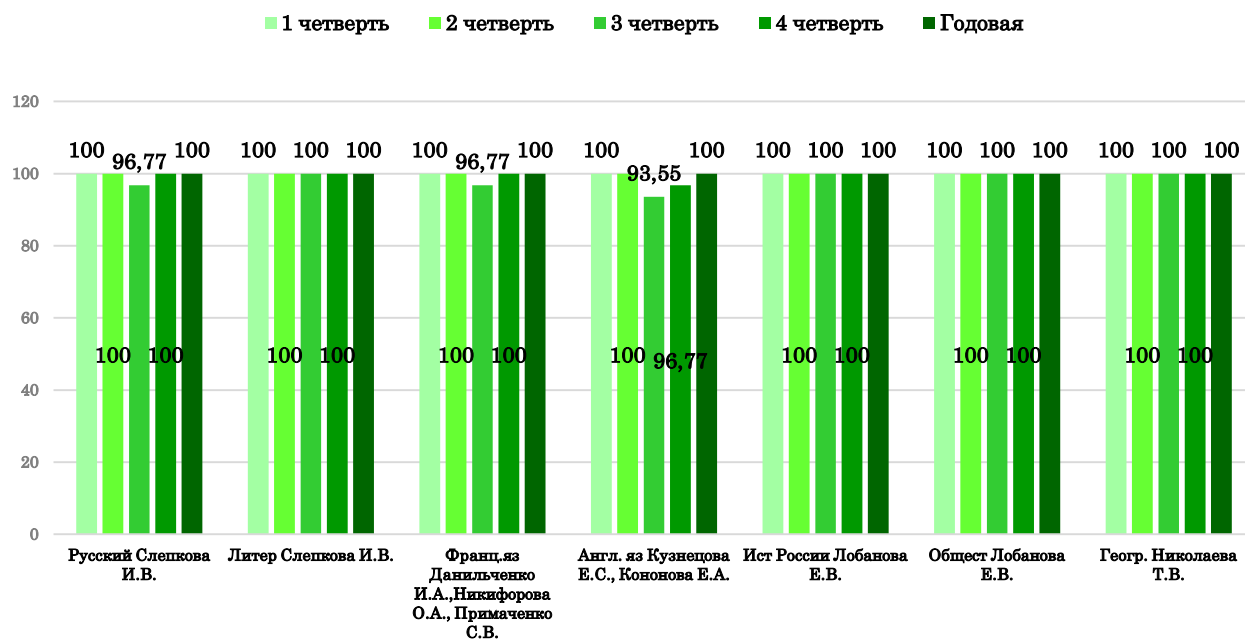
2021 -2022 8б класс: динамика успеваемости в разрезе годовых отметок



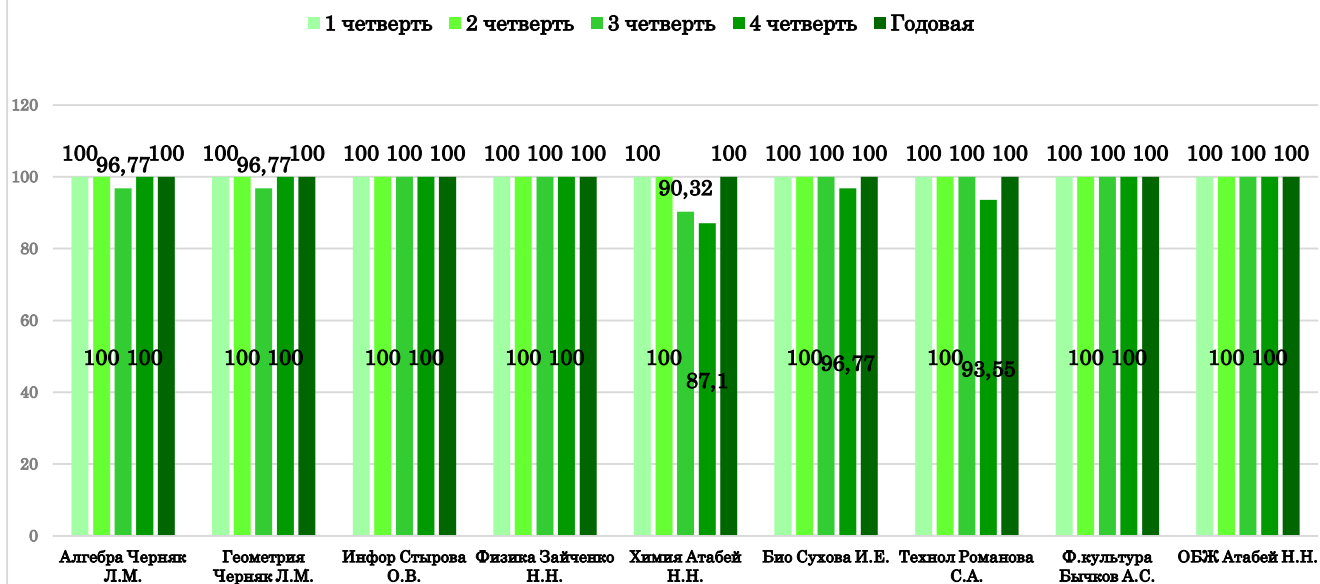
2021 -2022 8б класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



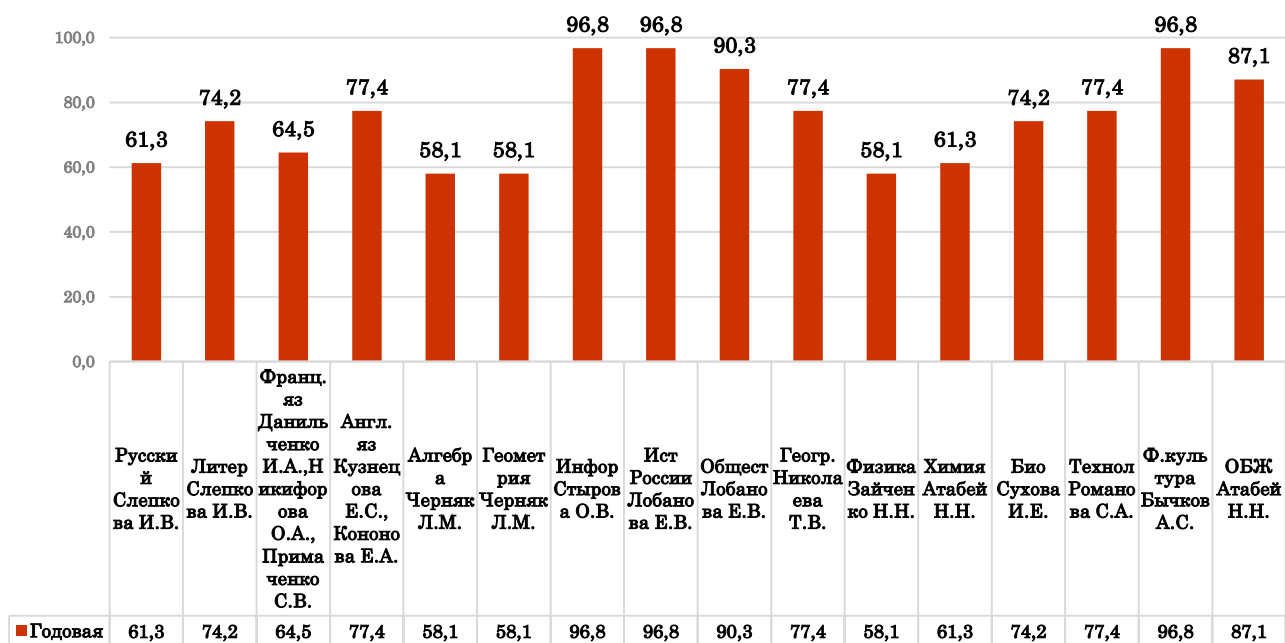
2021 -2022 8б класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



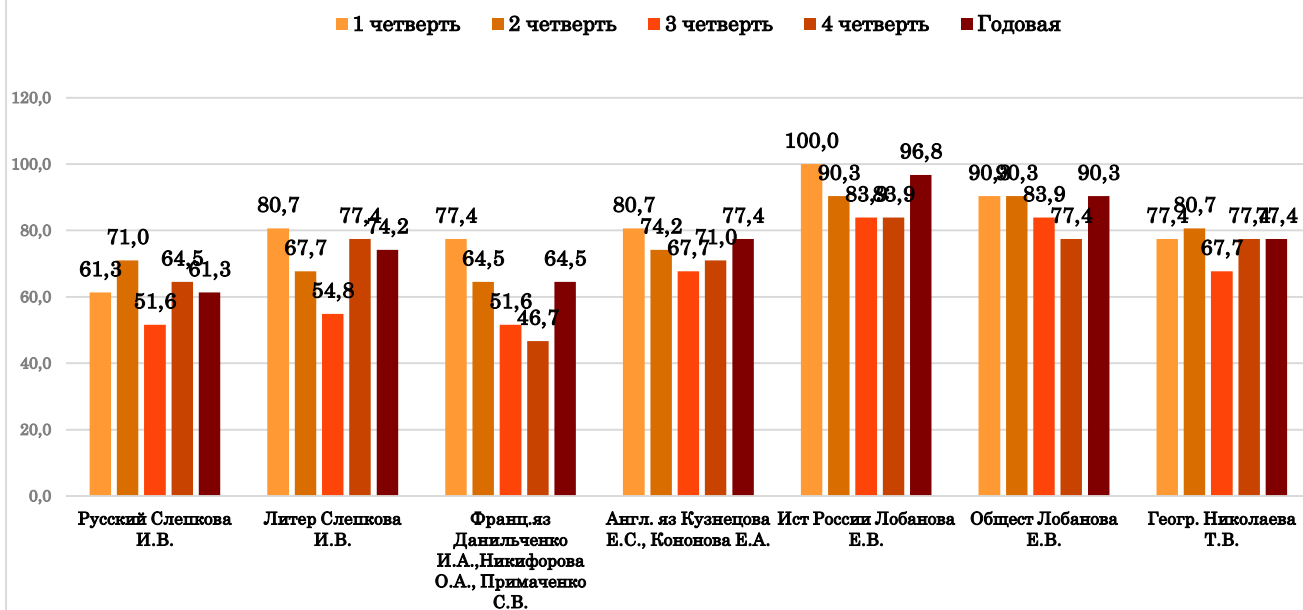
2021 -2022 8б класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



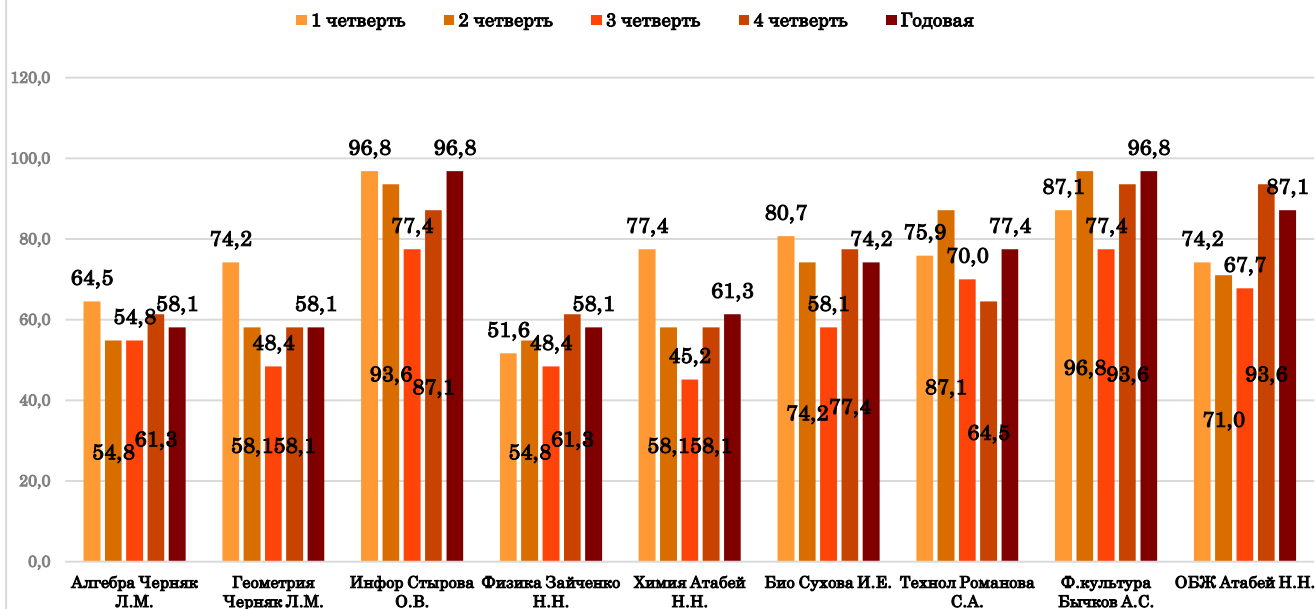
2021-2022 8б класс: качество обучения в разрезе годовой отметки



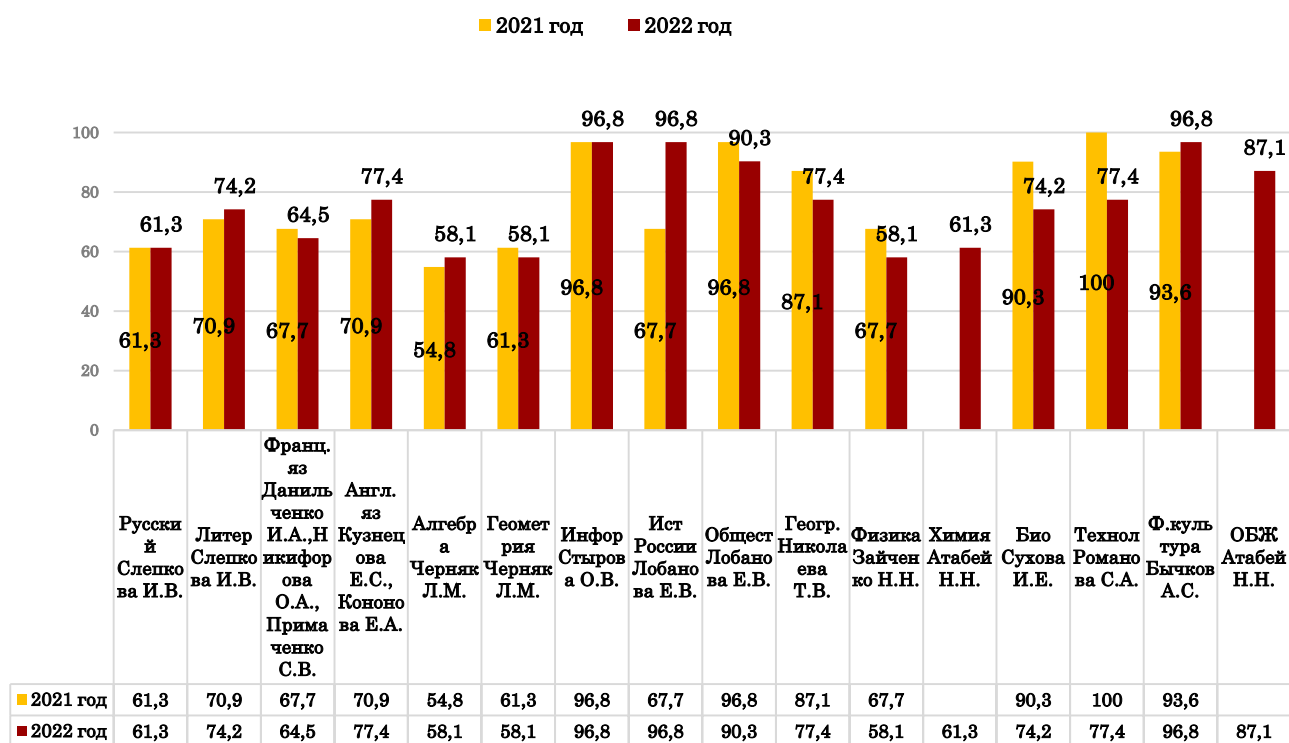
2021-2022 8б класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



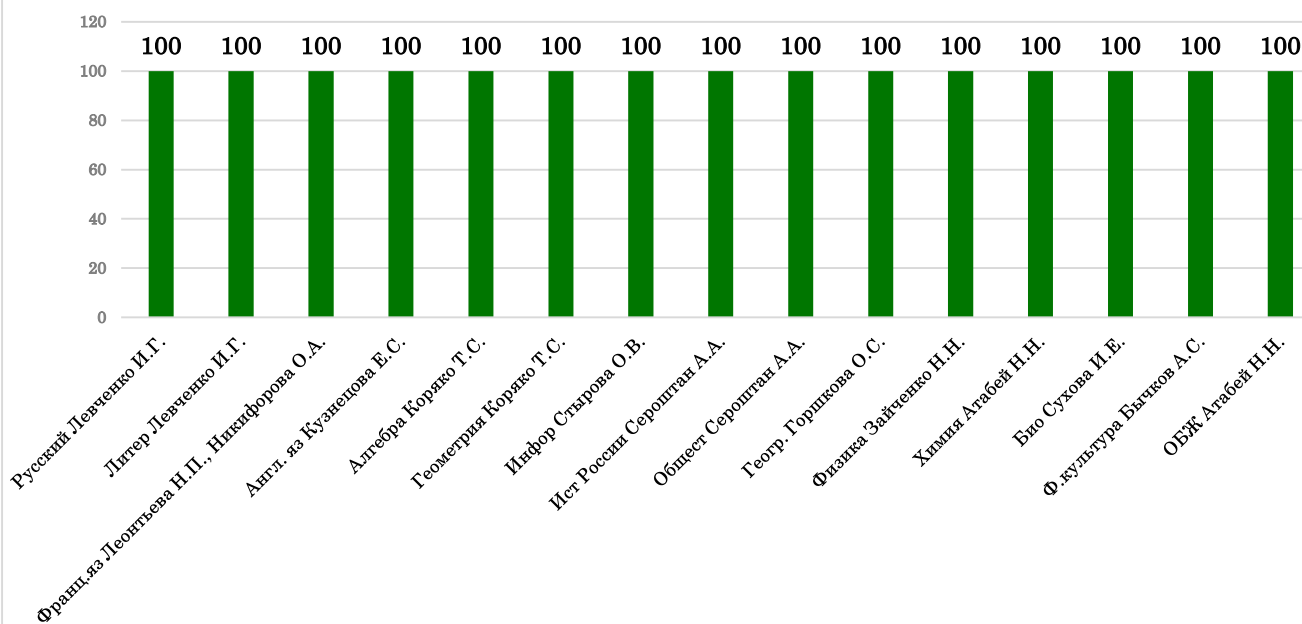
2021-2022 8б класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



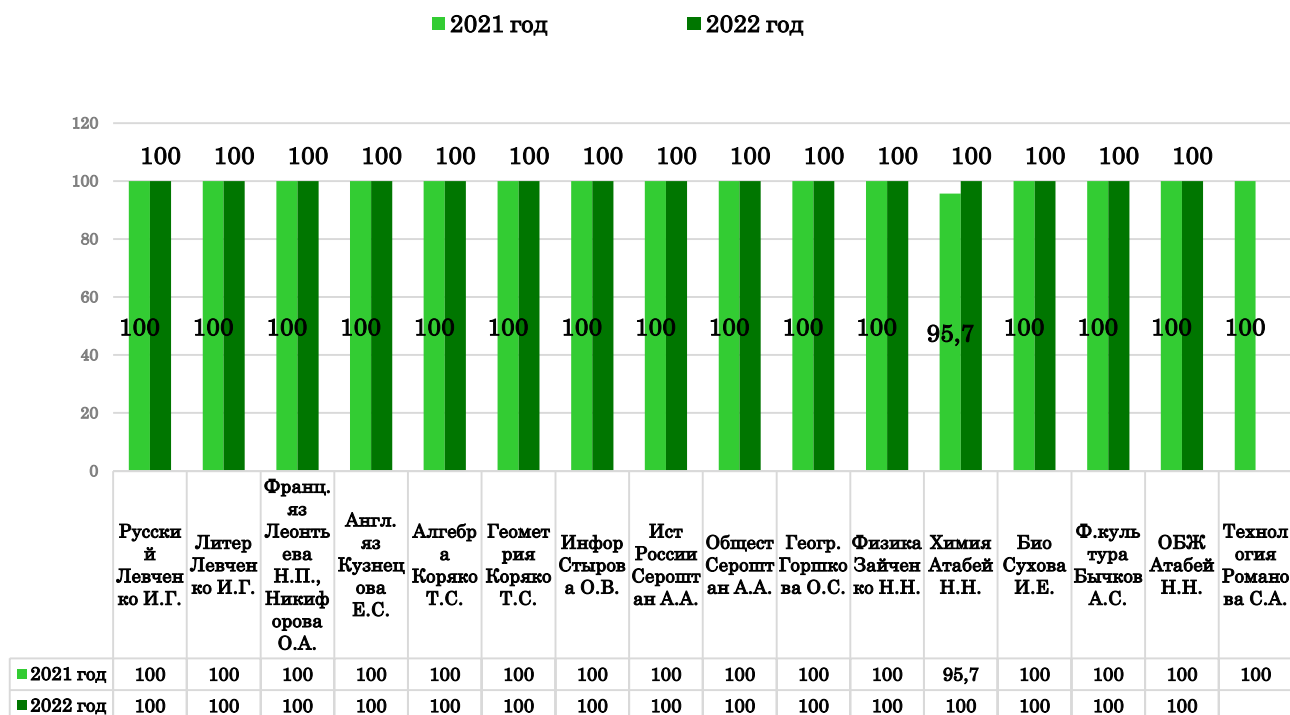
2021-2022 8б класс: динамика качества обучения в разрезе годовой отметки



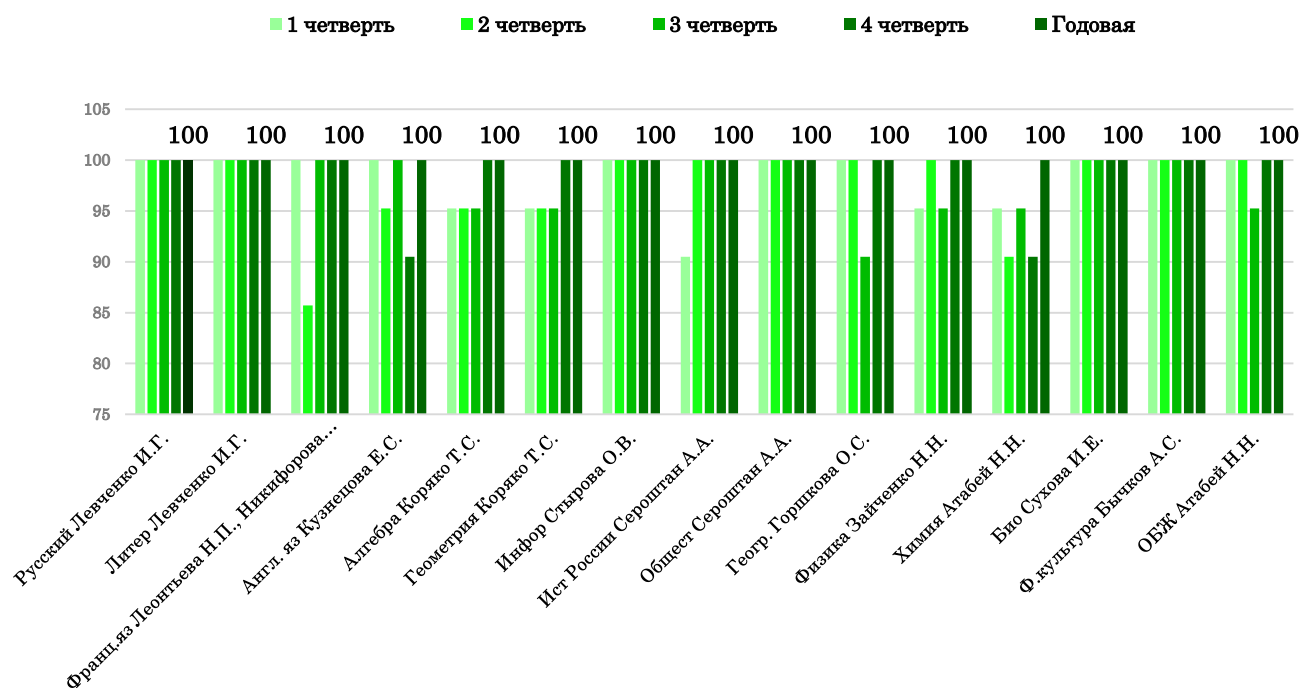
2021-2022 9а класс: успеваемость в разрезе годовой отметки



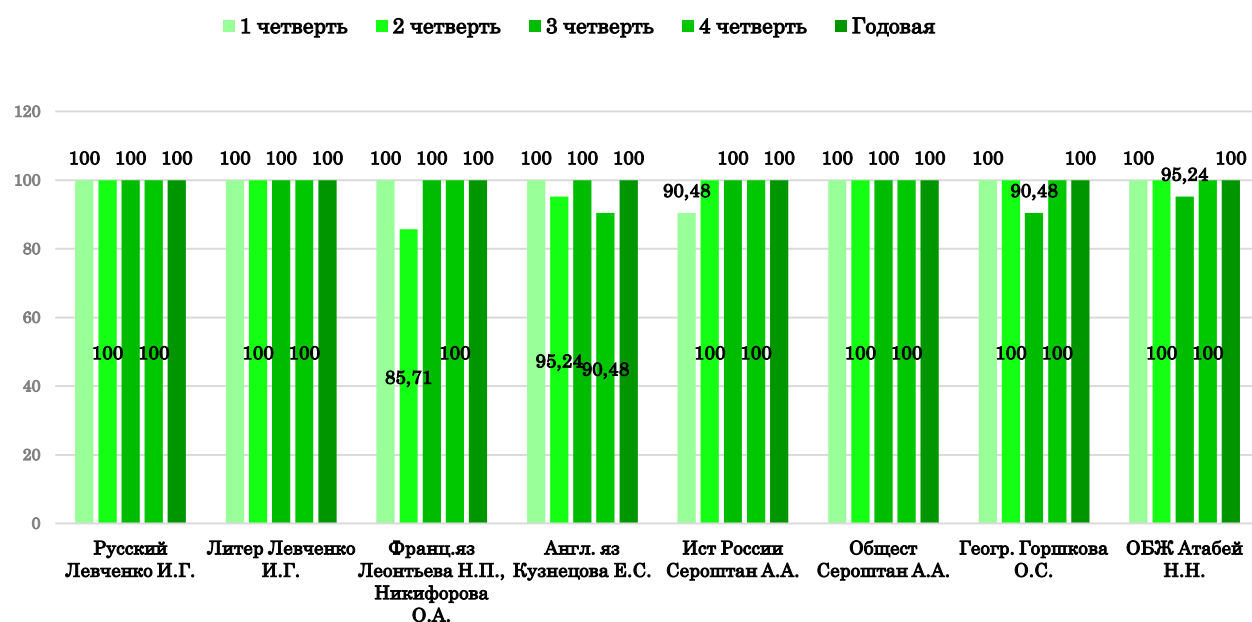
2021-2022 9а класс: успеваемость в разрезе годовой отметки



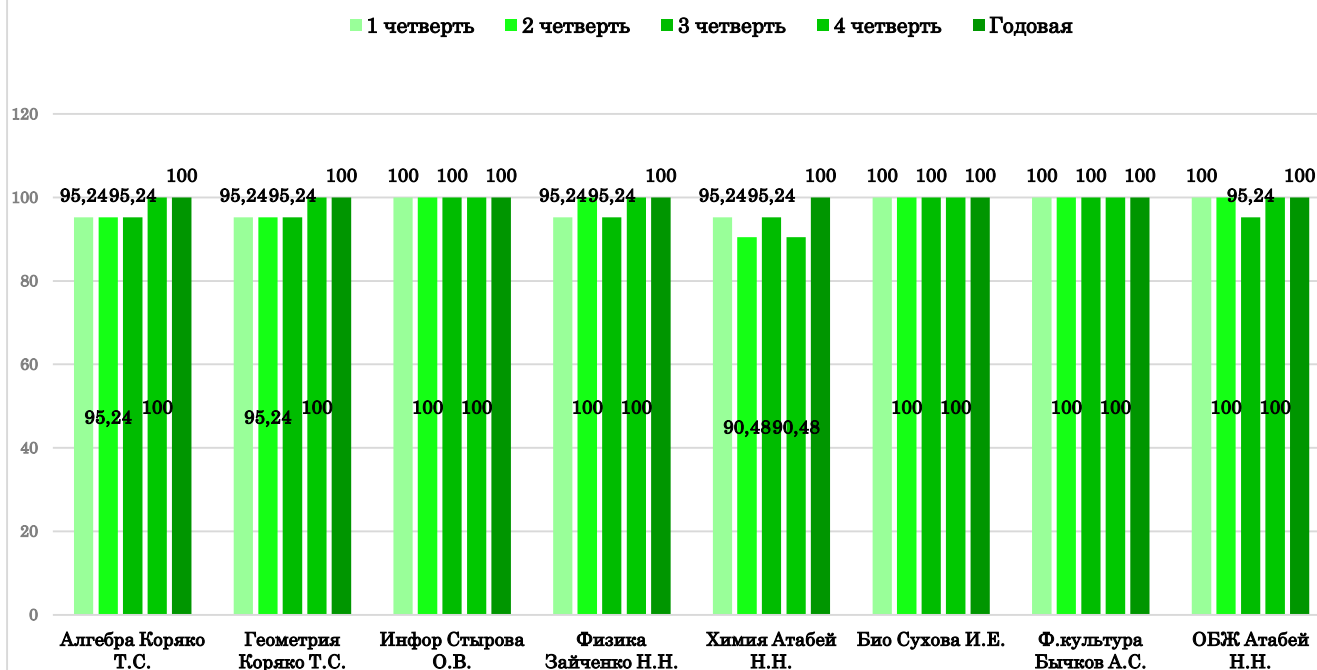
2021-2022 9а класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



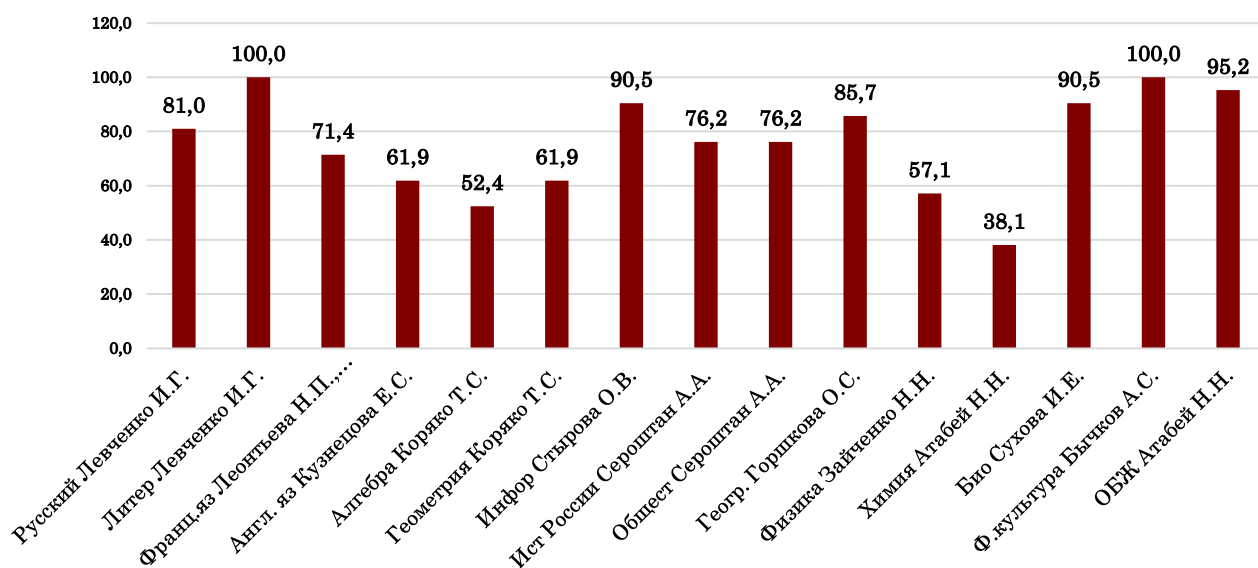
2021-2022 9а класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



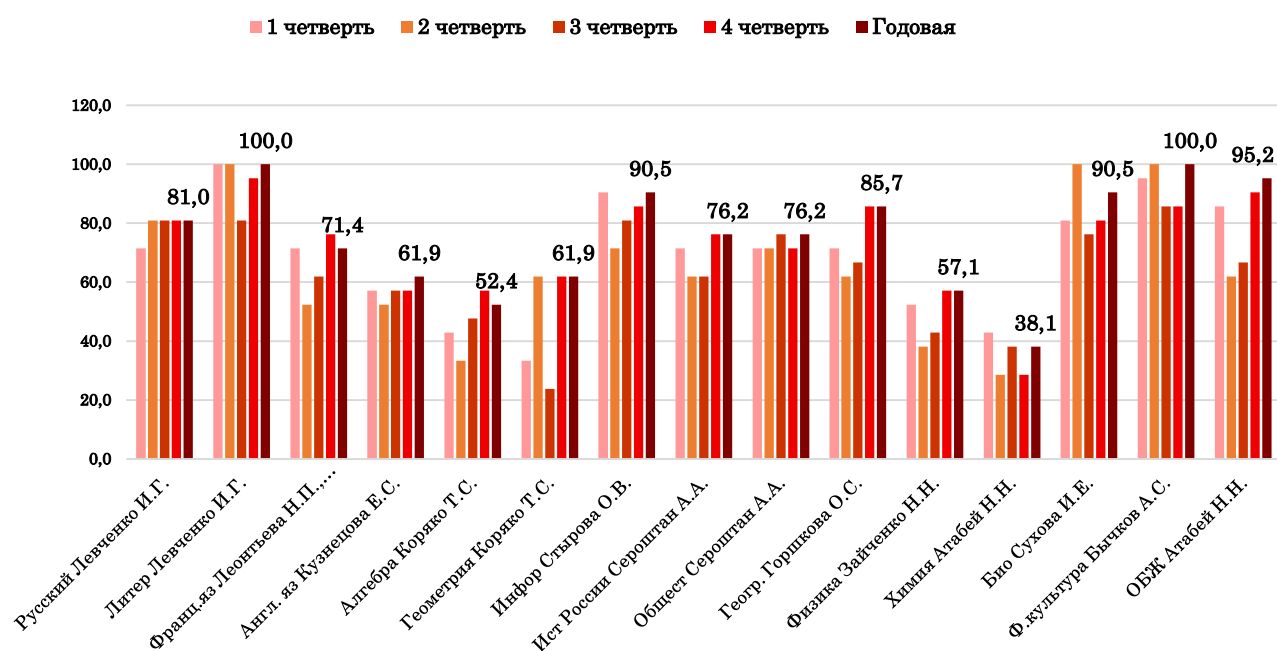
2021-2022 9а класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



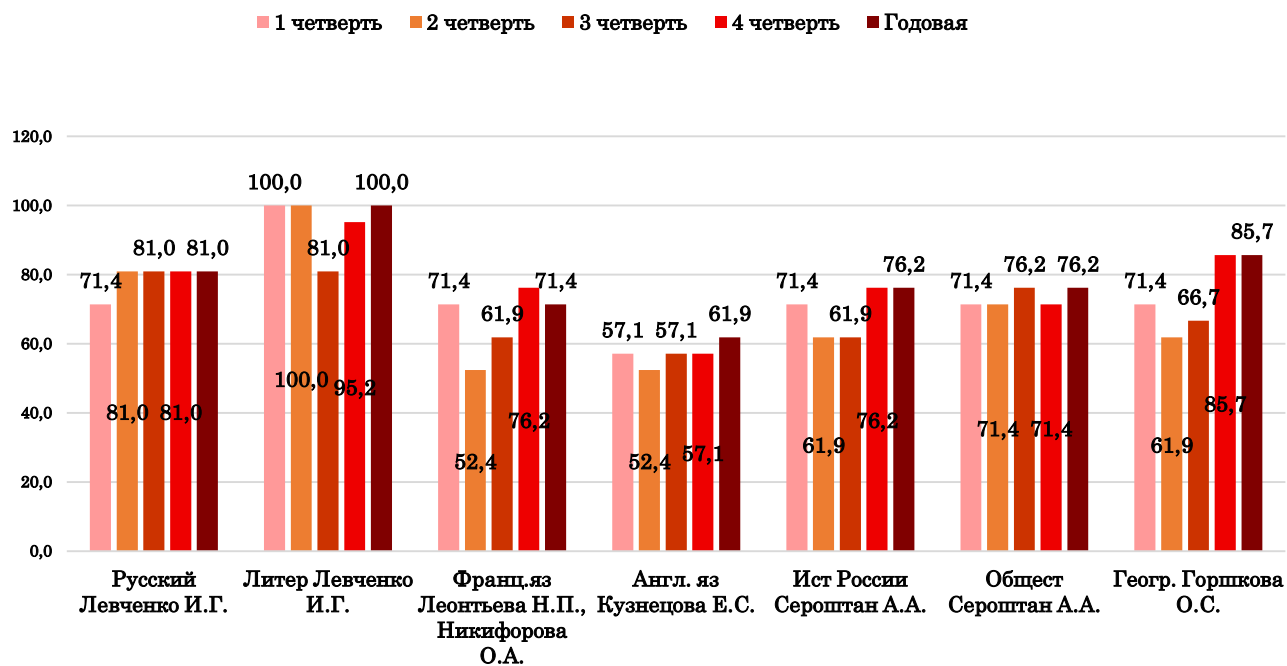
2021-2022 9а класс: динамика качества обучения в разрезе годовых отметок



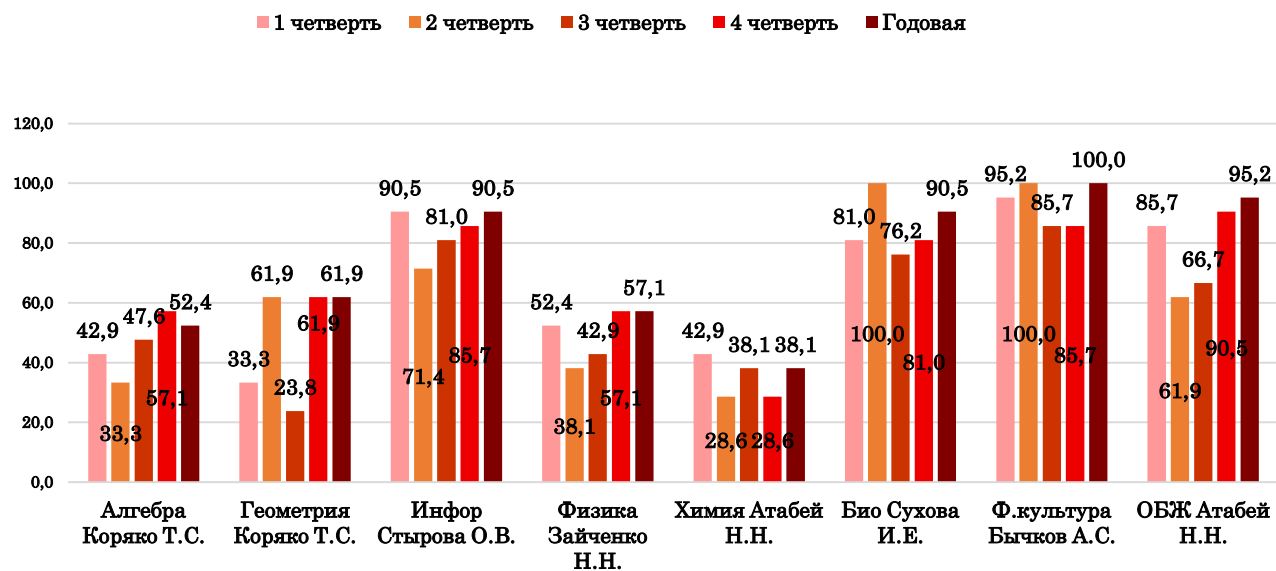
2021-2022 9а класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



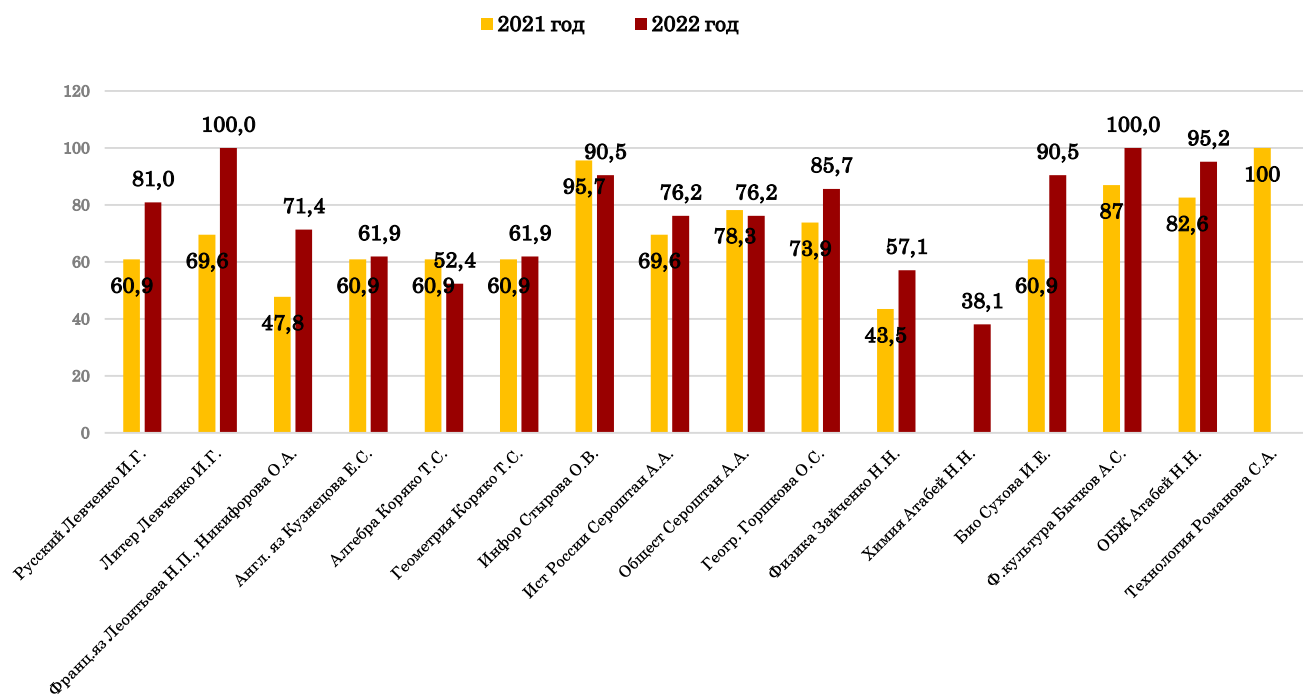
2021-2022 9а класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



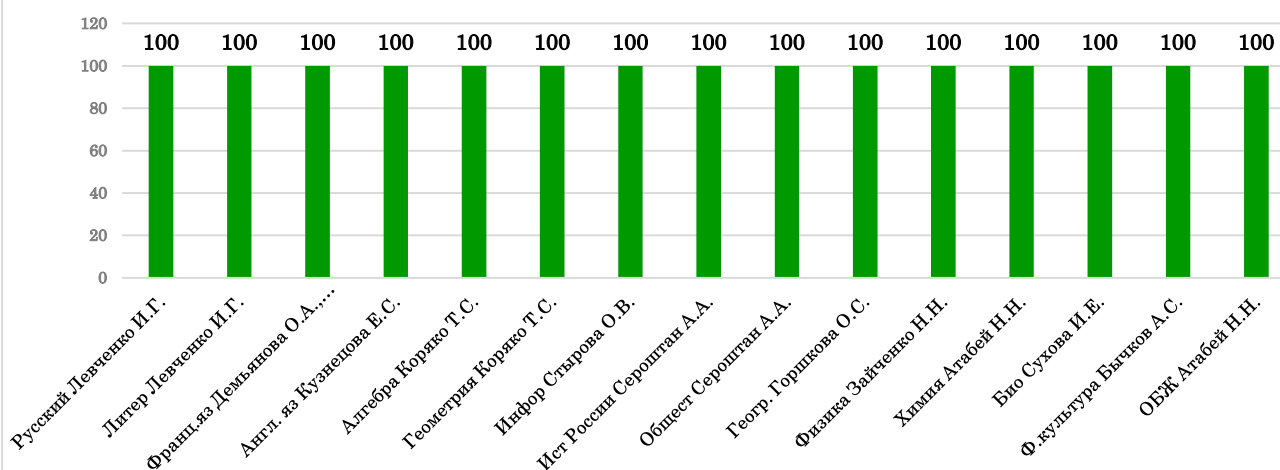
2021-2022 9а класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



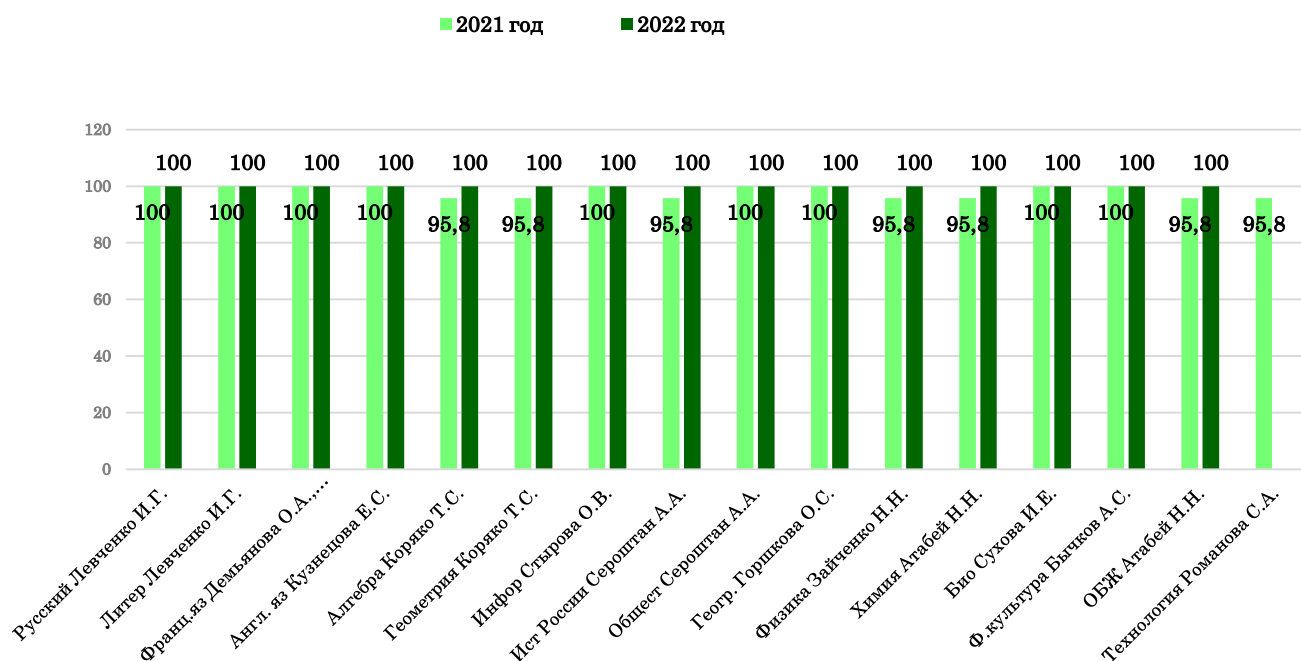
2021-2022 9а класс: динамика качества обучения в разрезе годовых отметок



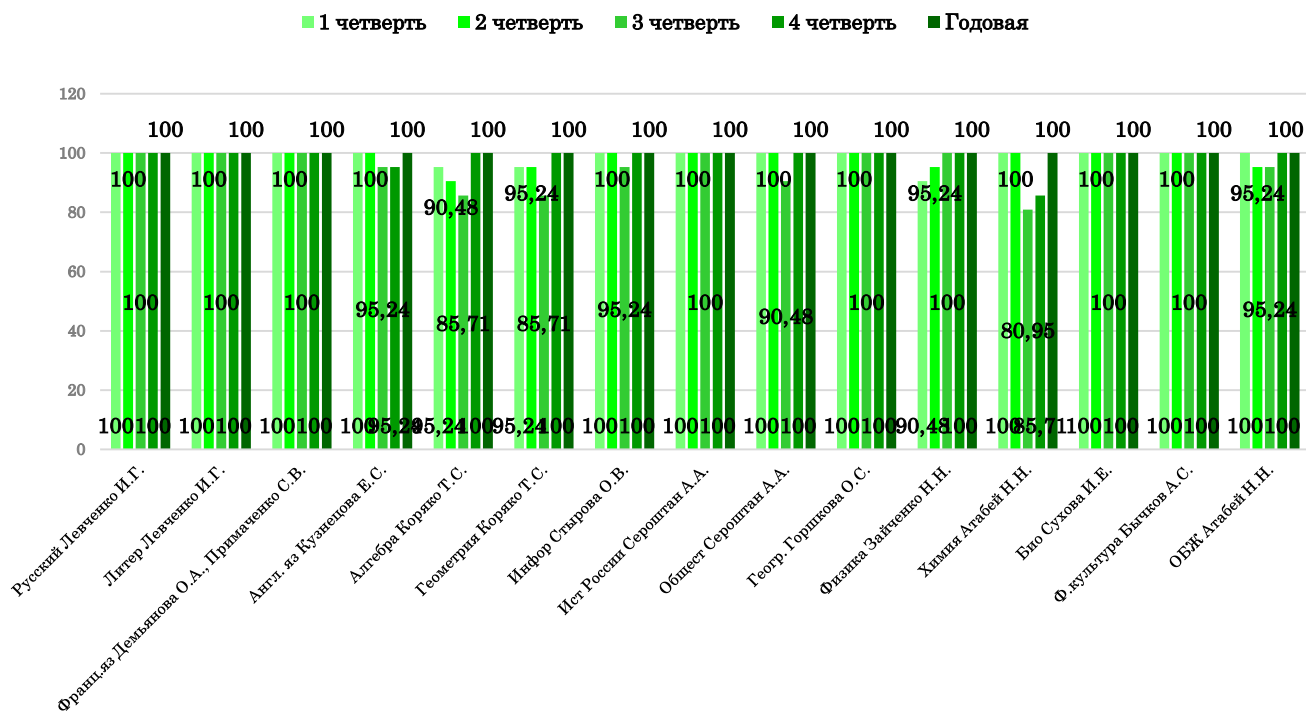
2021-2022 9б класс: успеваемость в разрезе годовой отметки



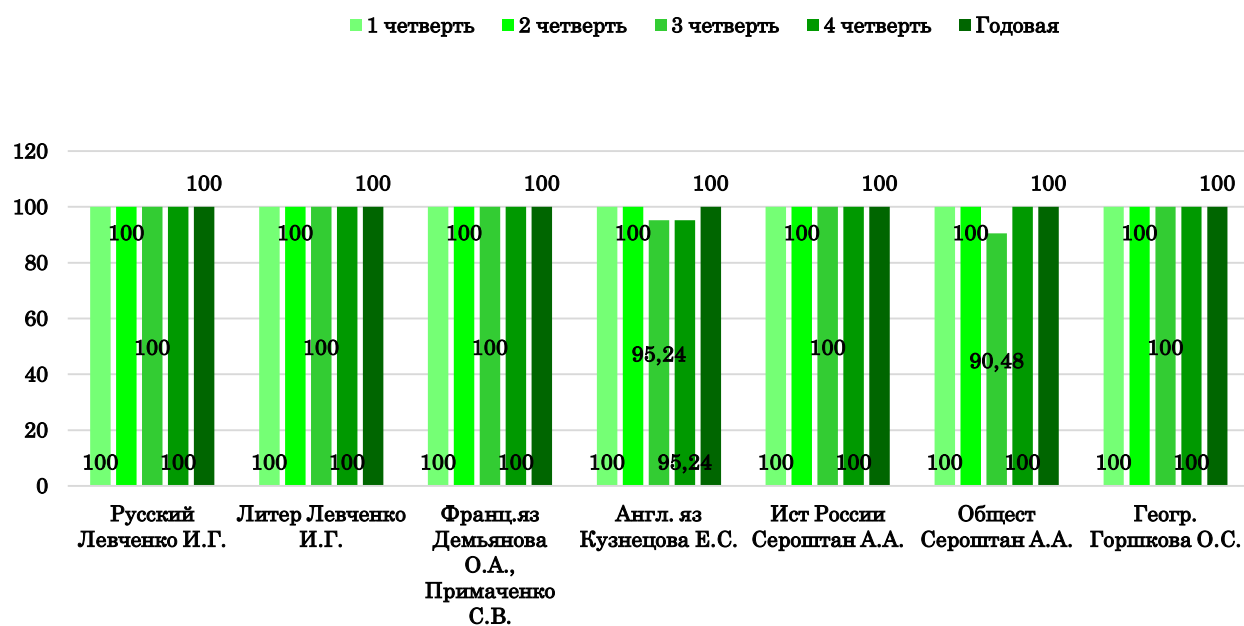
2021-2022 9б класс: динамика успеваемости в разрезе годовой отметки



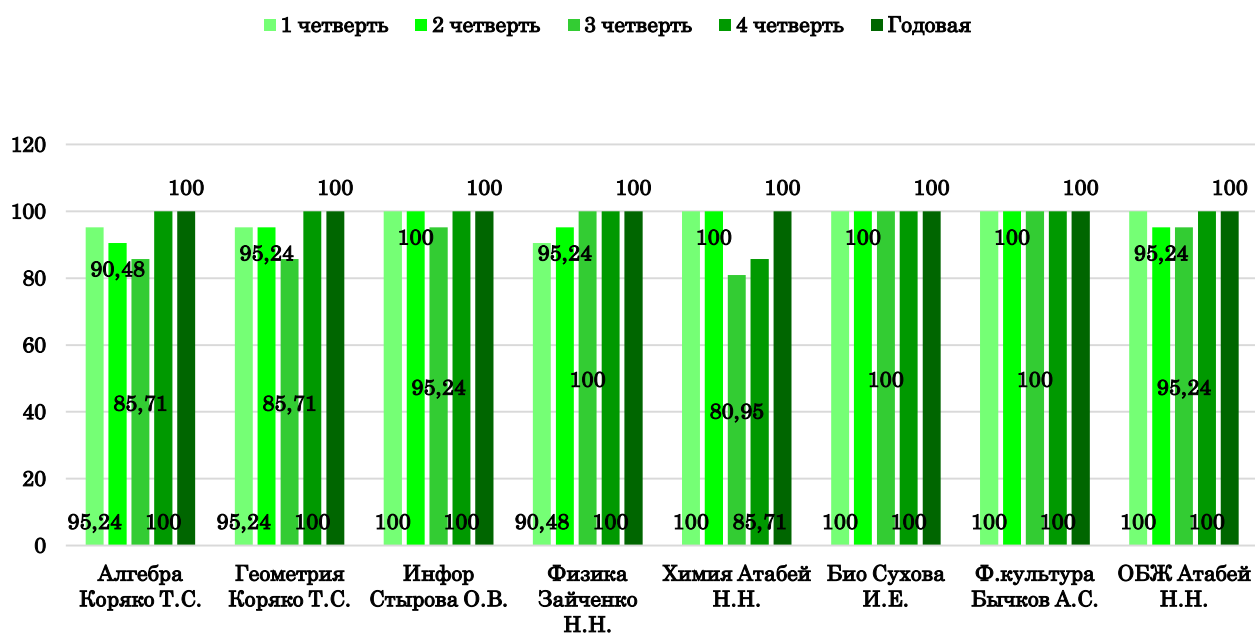
2021-2022 9б класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



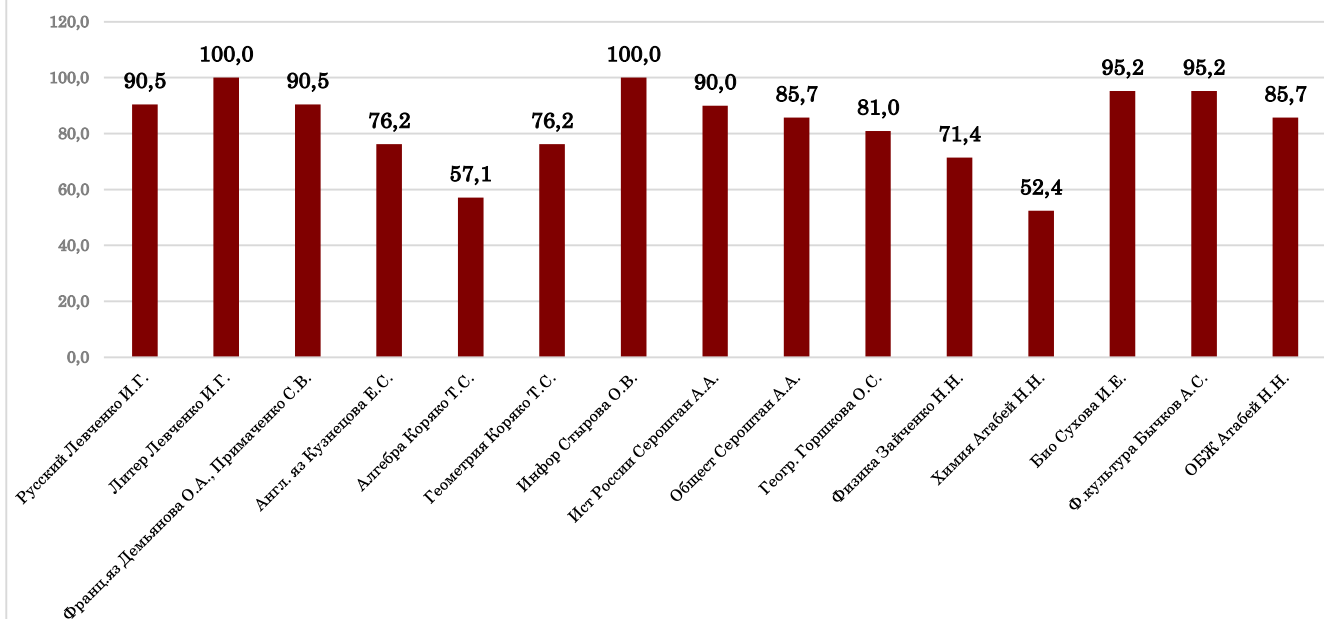
2021-2022 9б класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



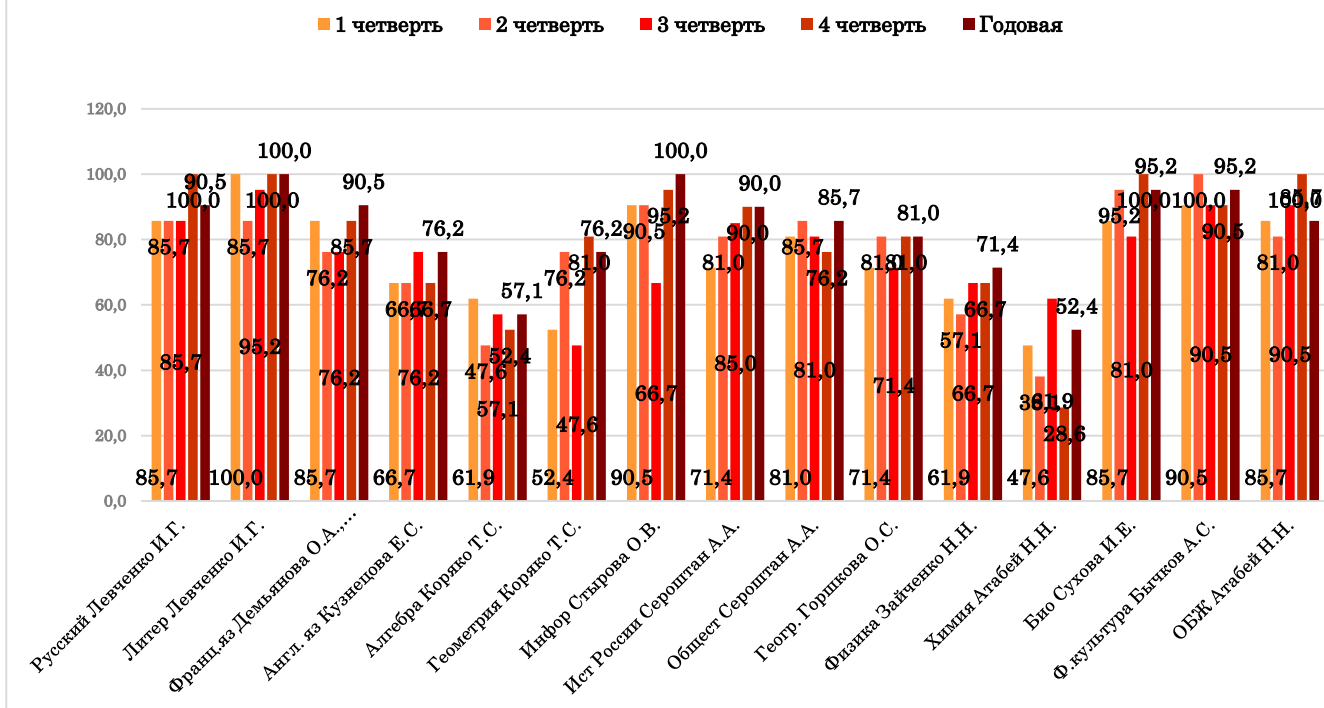
2021-2022 9б класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть



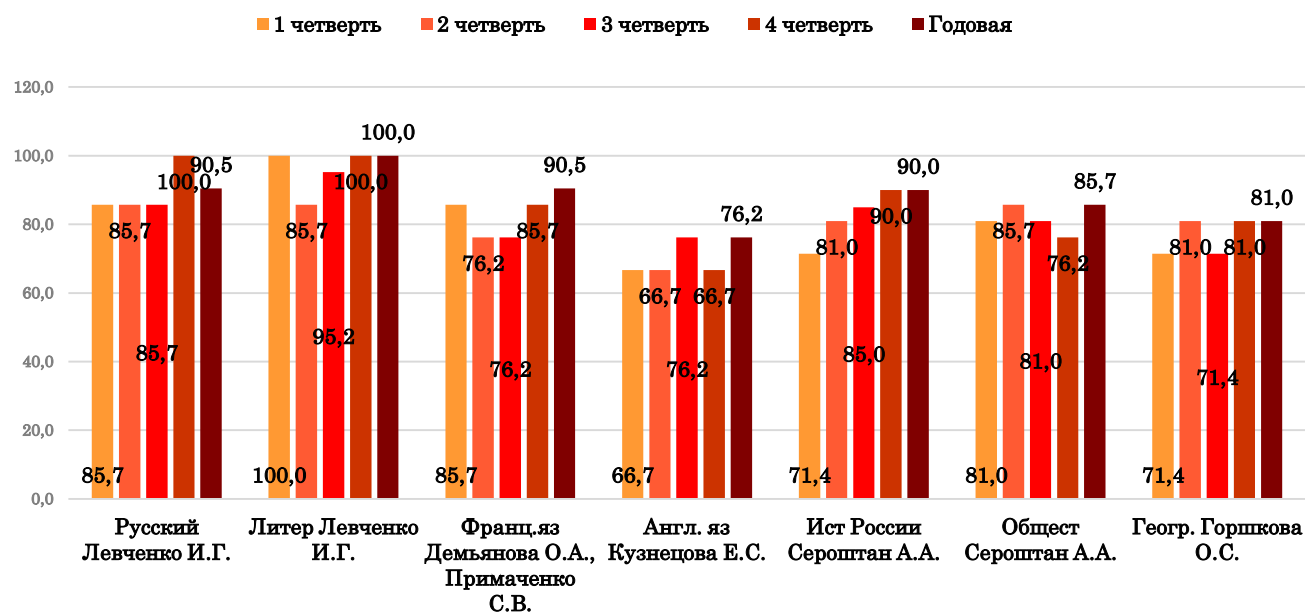
2021-2022 9б класс: качество обучения в разрезе годовой отметки



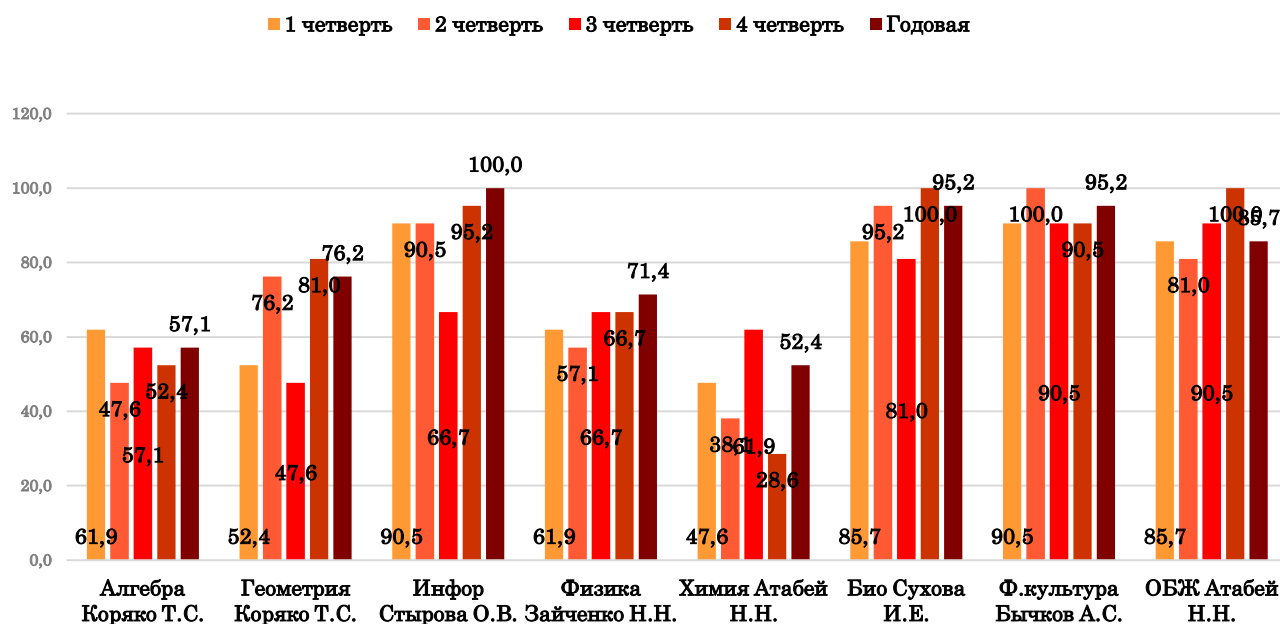
2021-2022 9б класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за четверть



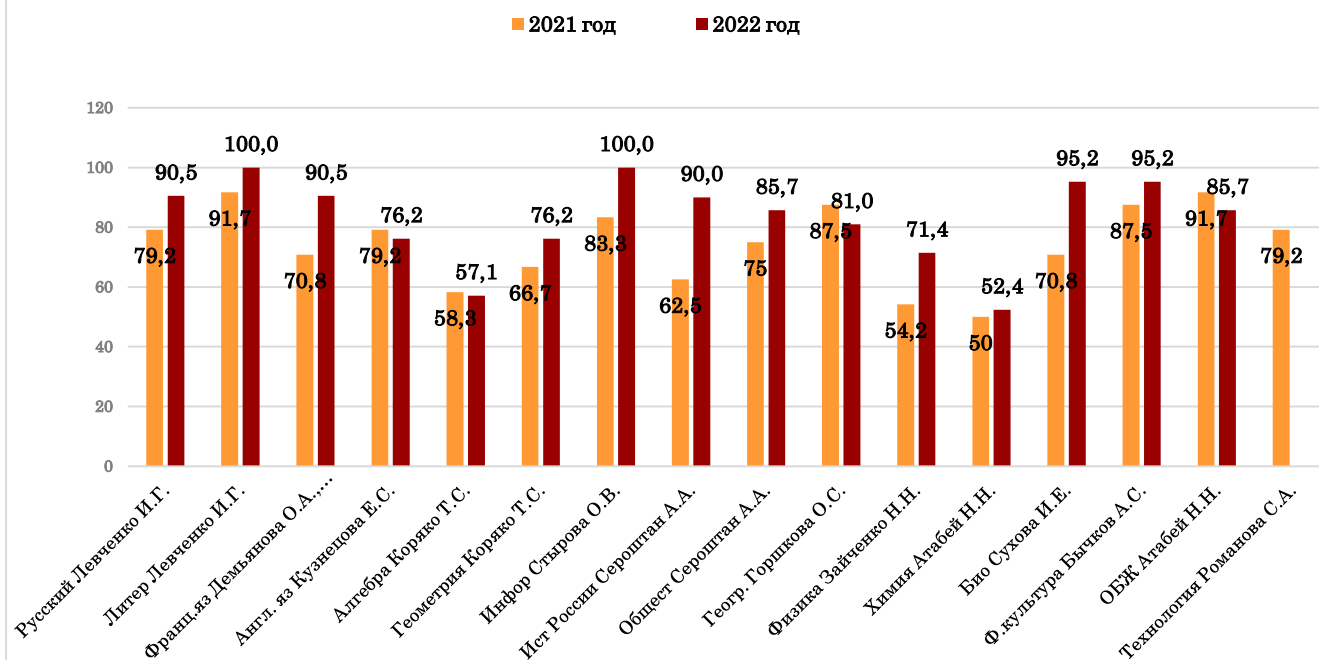
2021-2022 9б класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за четверть



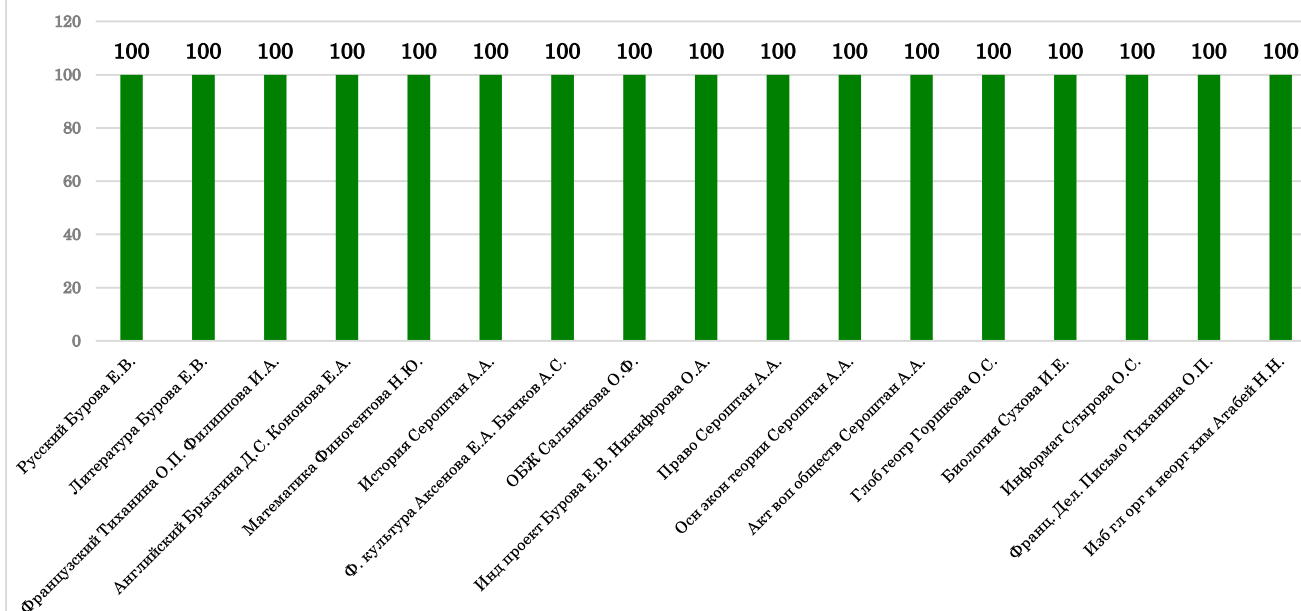
2021-2022 9б класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за четверть



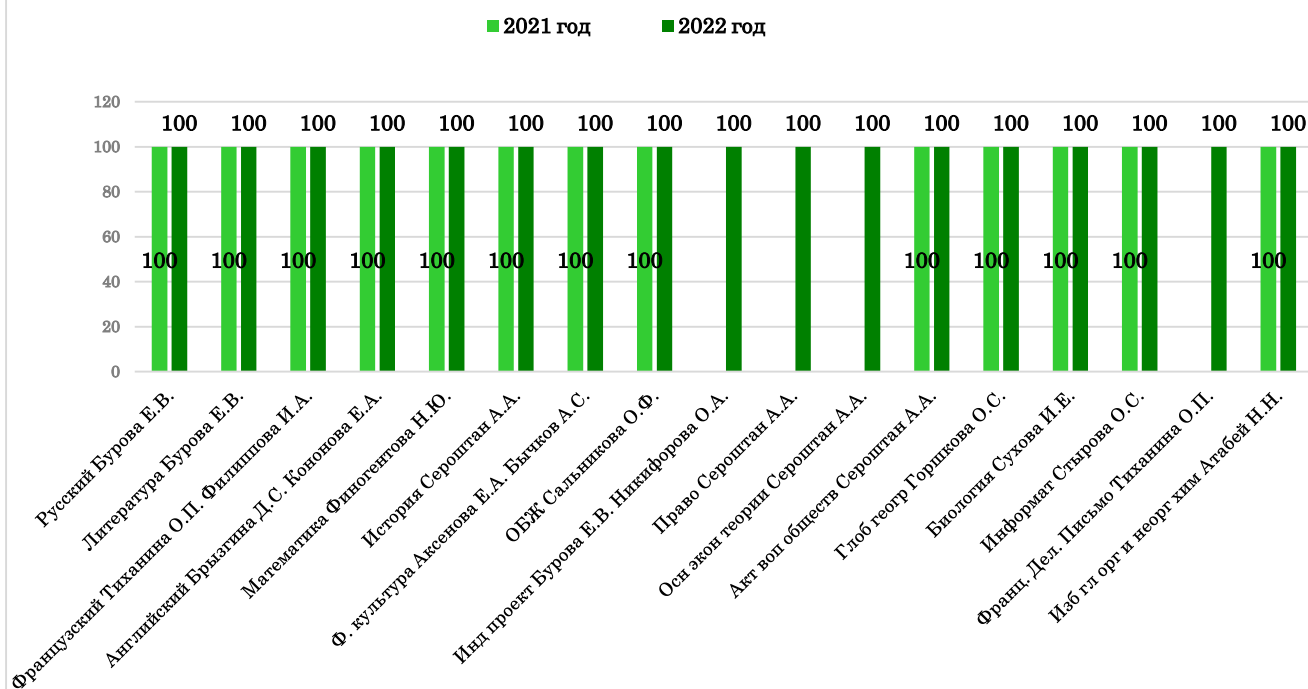
2021-2022 9б класс: динамика качества обучения в разрезе годовой отметки



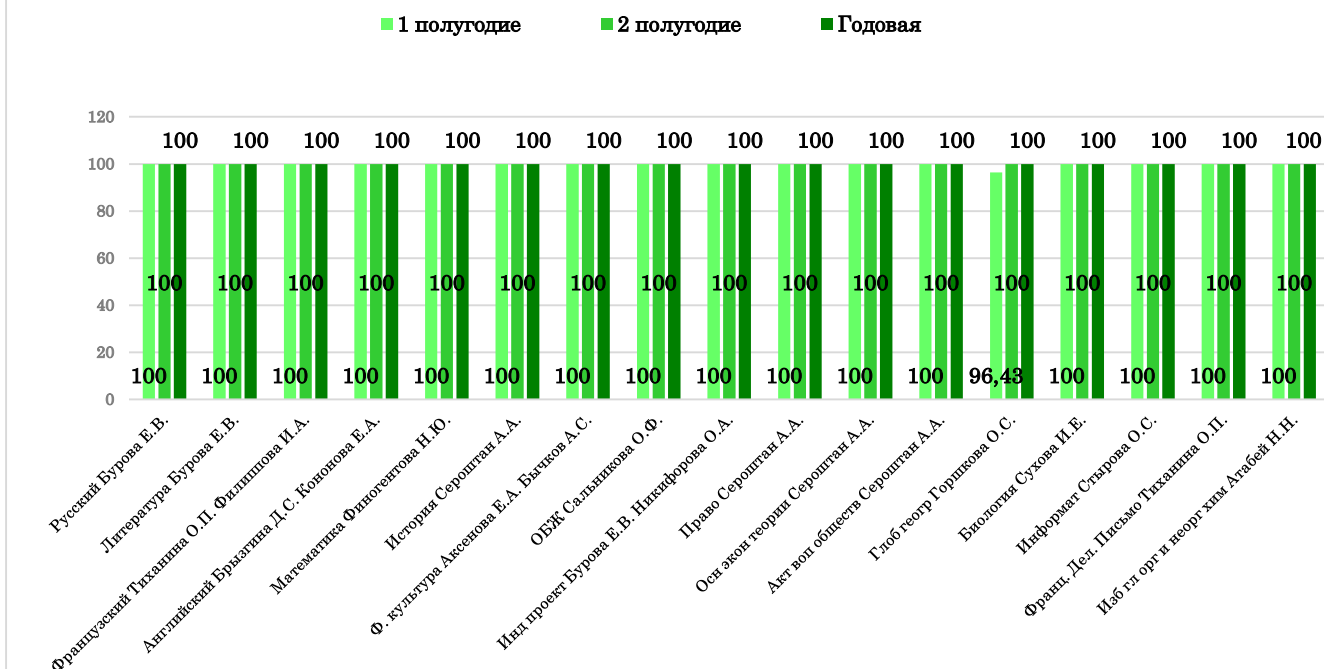
2021-2022 10а класс: успеваемость в разрезе годовой отметки



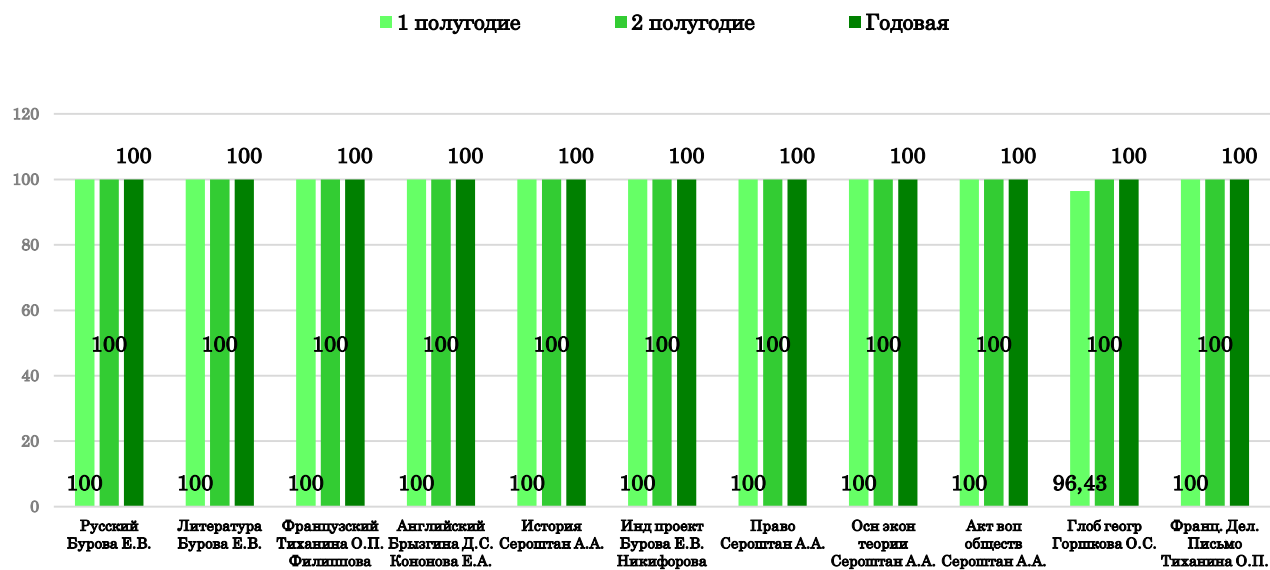
2021-2022 10а класс: динамика успеваемости в разрезе годовой отметки



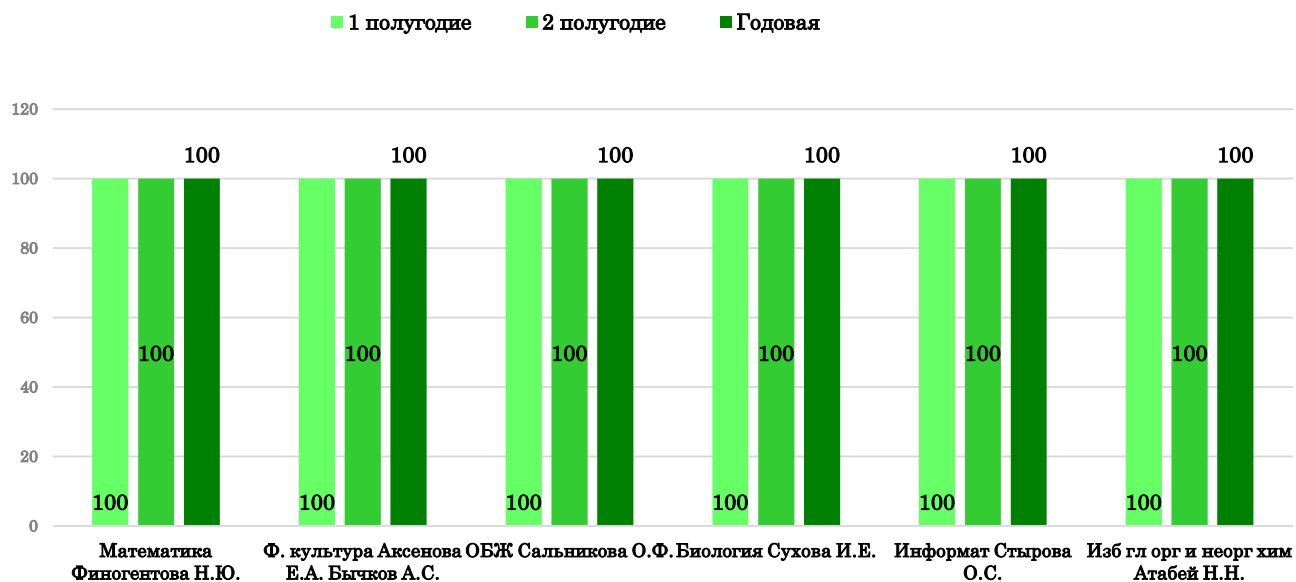
2021-2022 10а класс: динамика успеваемости в разрезе отметки за полугодие



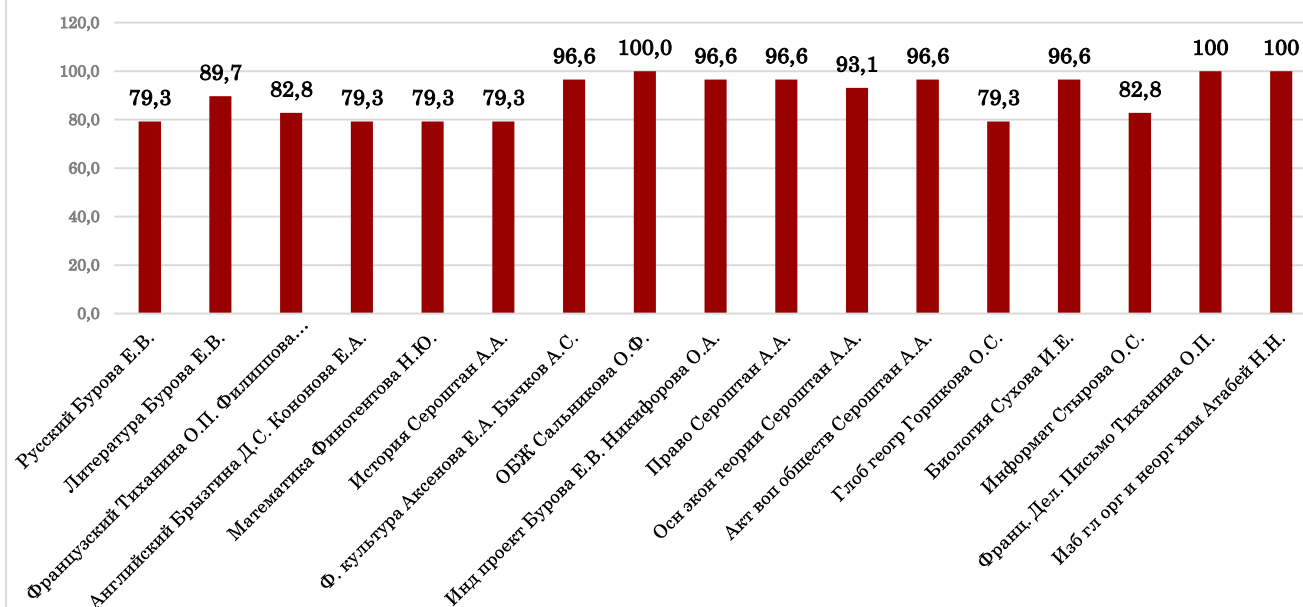
2021-2022 10а класс: динамика успеваемости в разрезе отметки за полугодие



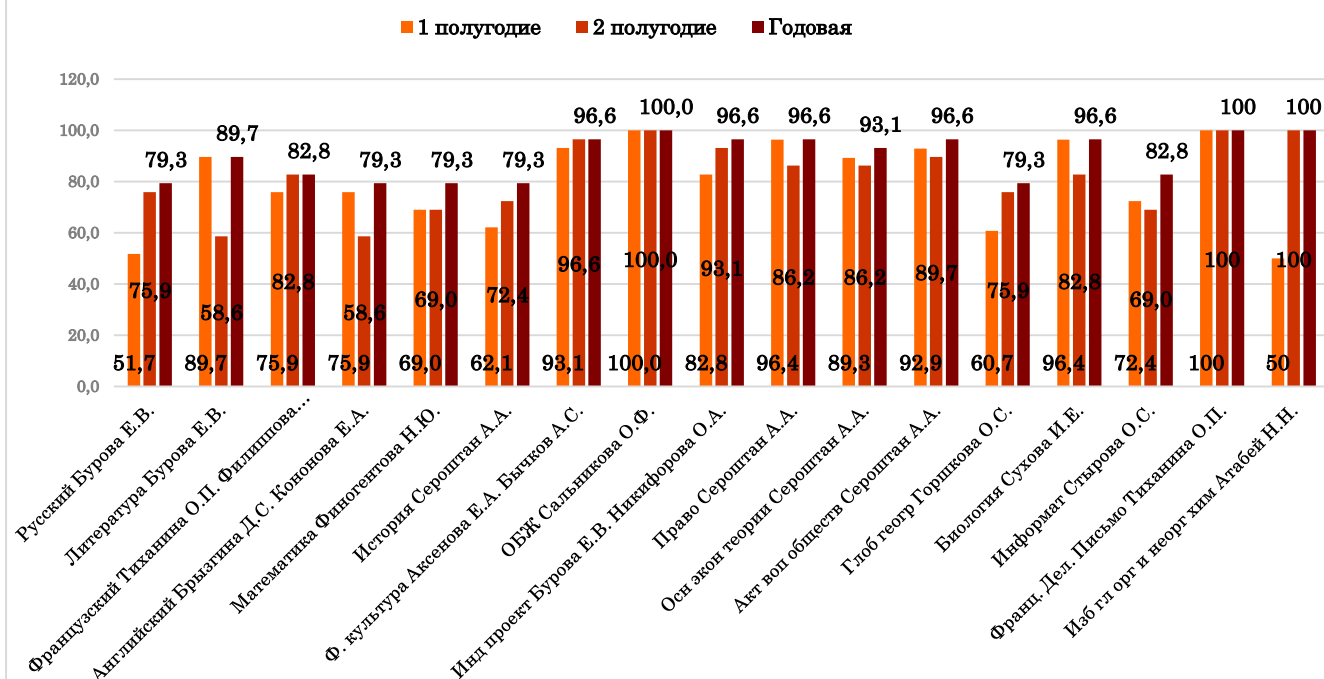
2021-2022 10а класс: динамика успеваемости в разрезе отметки за полугодие



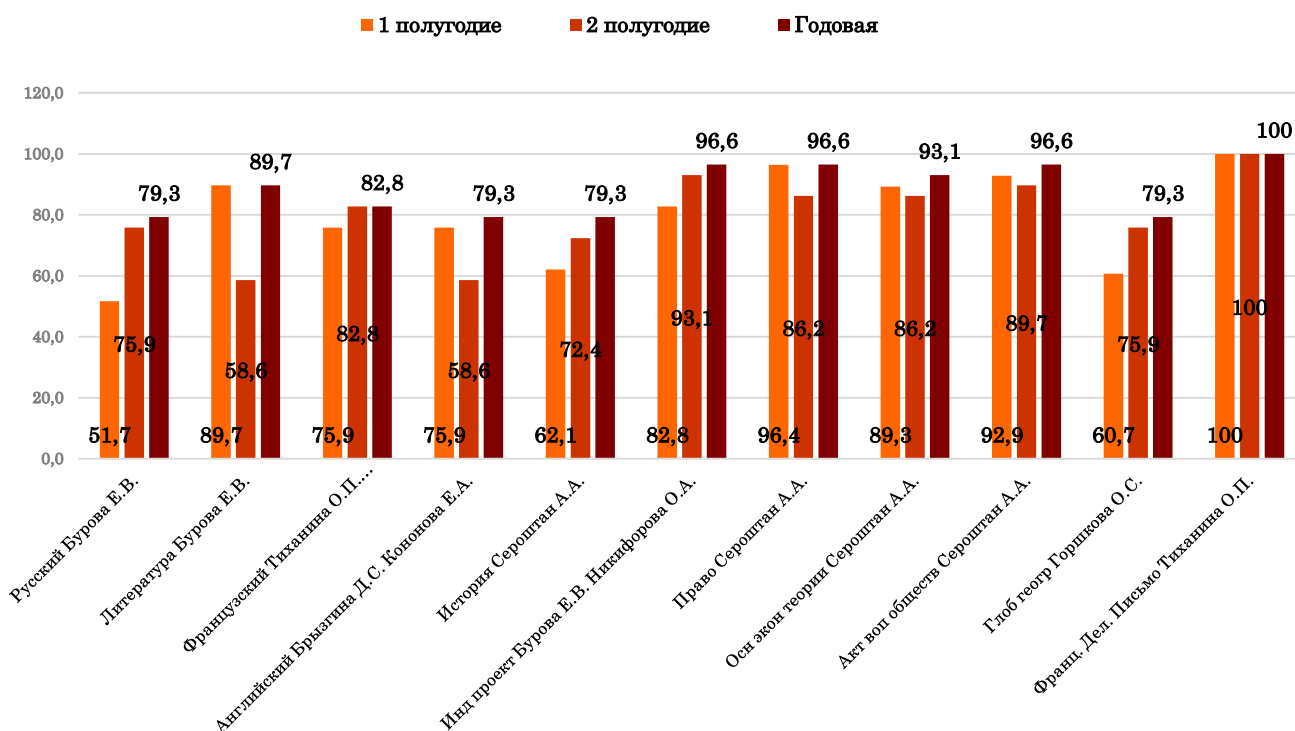
2021-2022 10а класс: качество обучения в разрезе годовой отметки



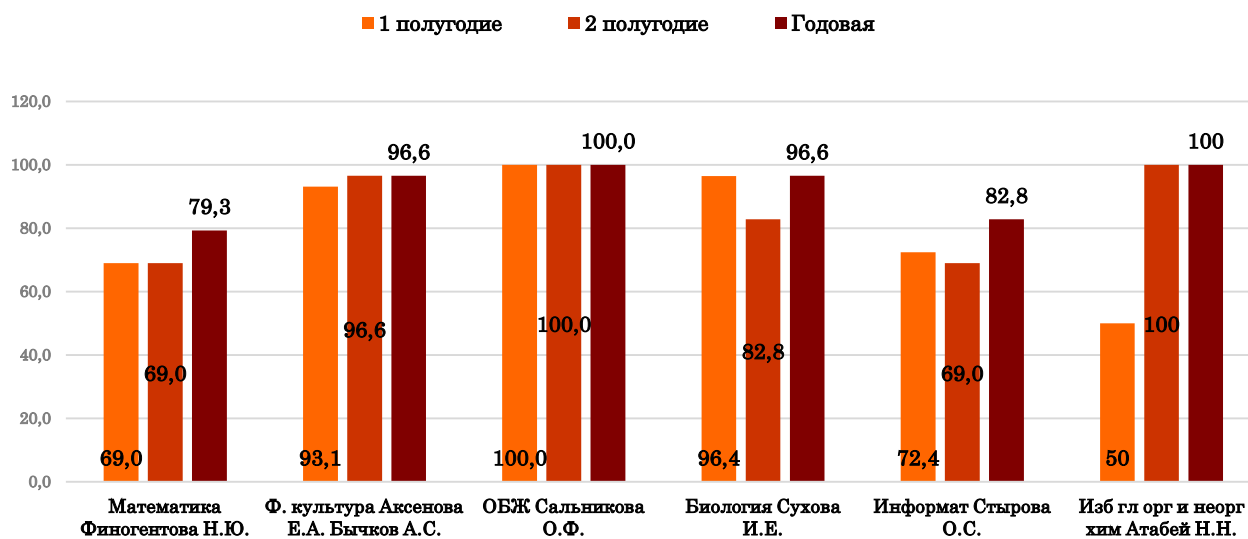
2021-2022 10а класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



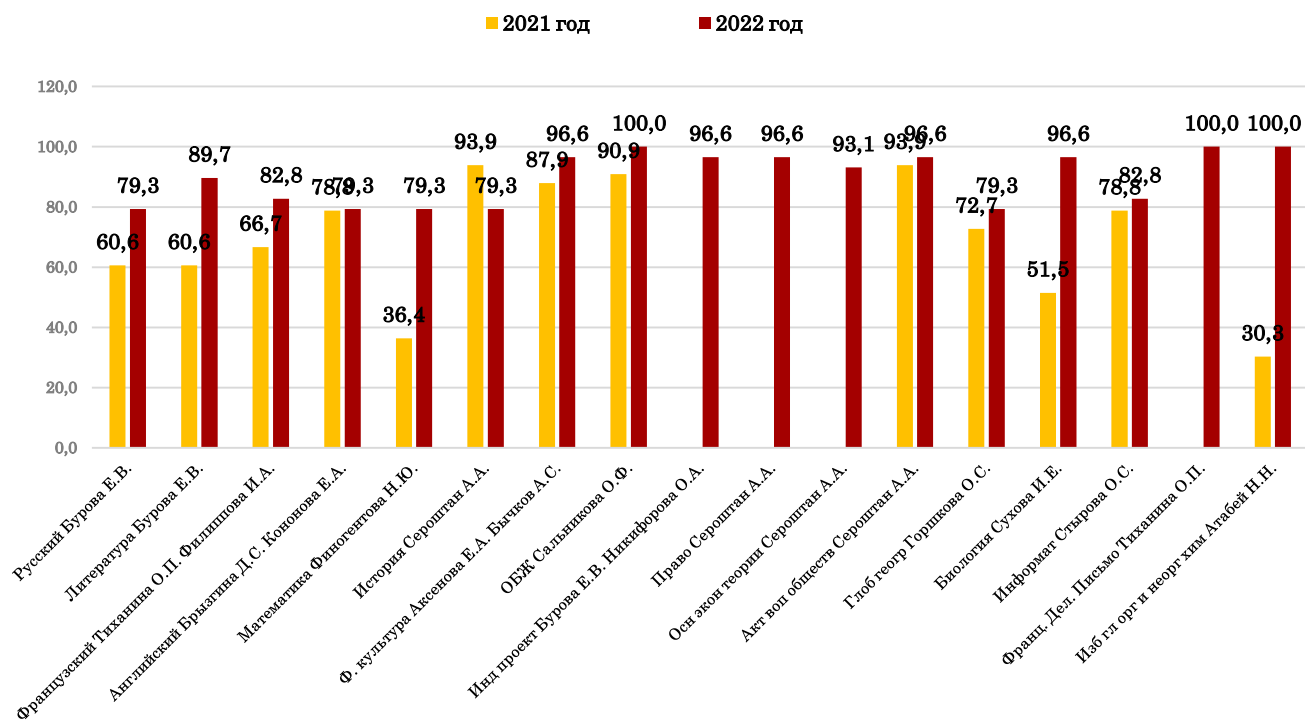
2021-2022 10а класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



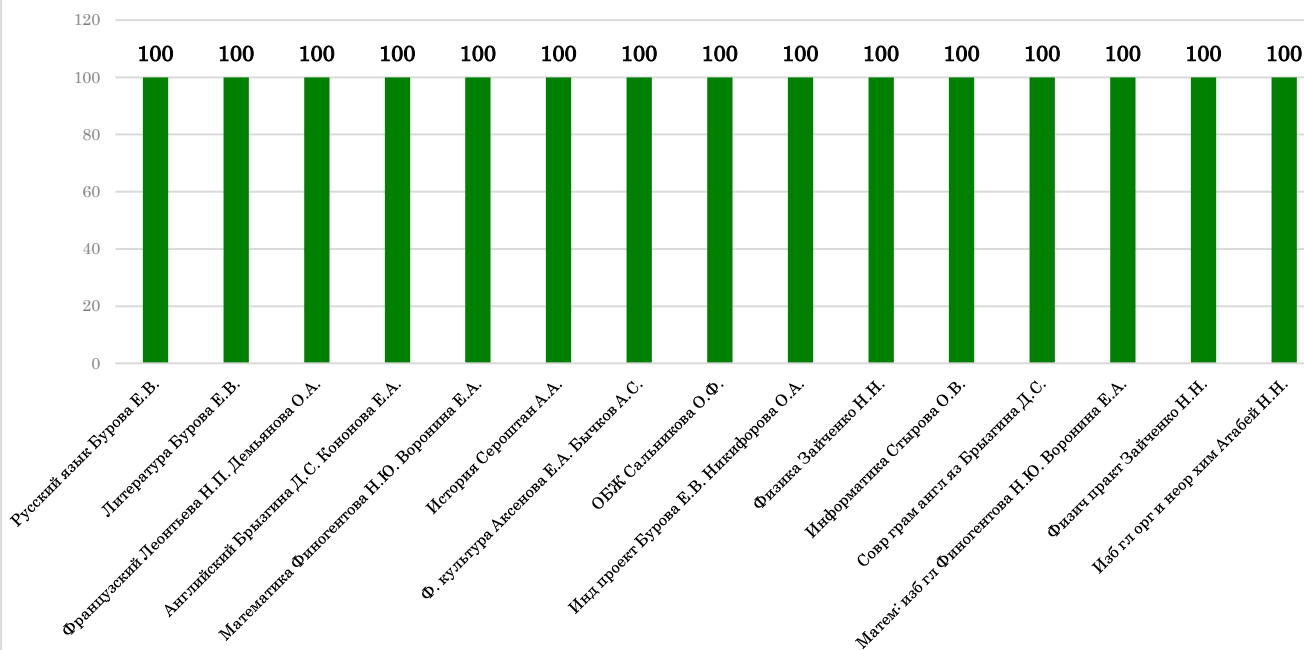
2021-2022 10а класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



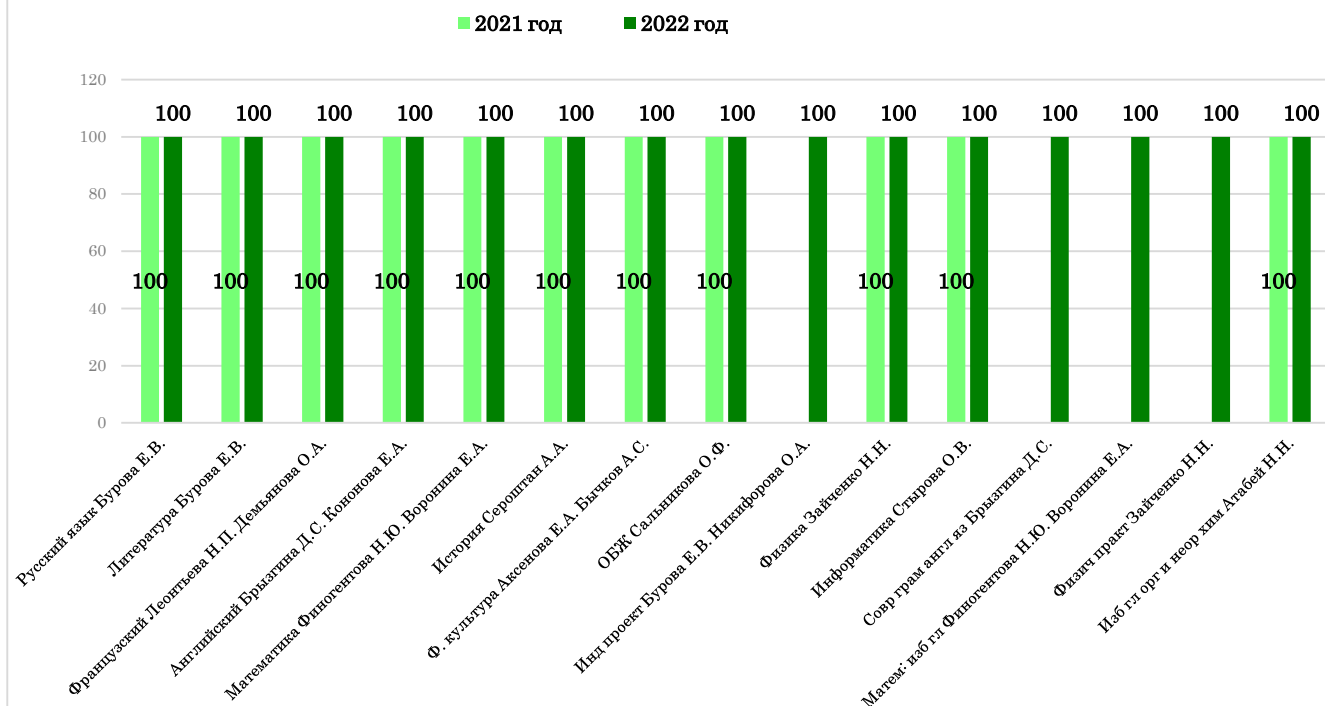
2021-2022 10а класс: динамика качества обучения в разрезе годовой отметки



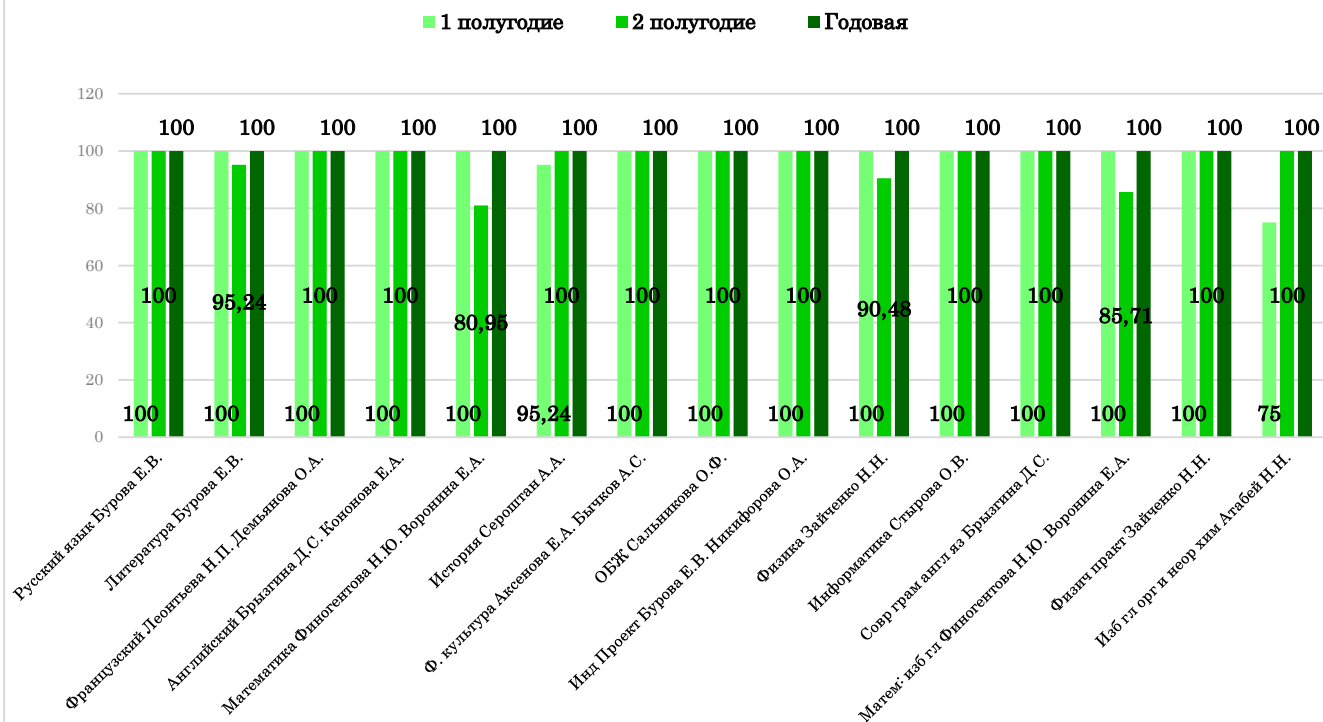
2021-2022 10б класс: успеваемость в разрезе годовой отметки



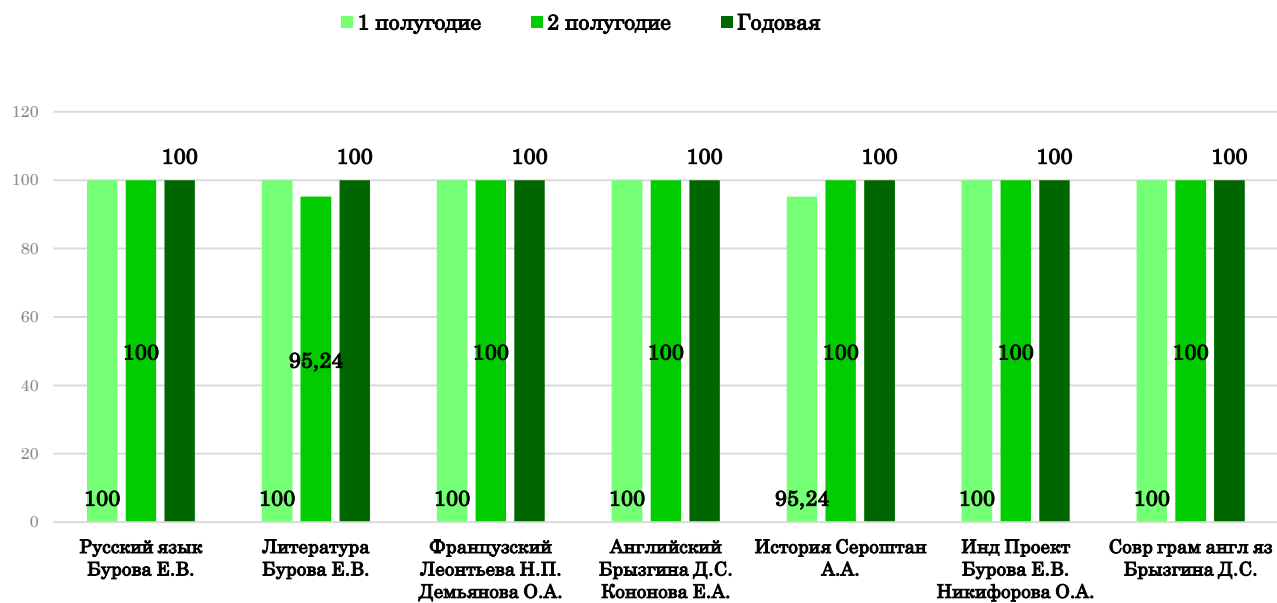
2021-2022 10б класс: динамика успеваемости в разрезе годовой отметки



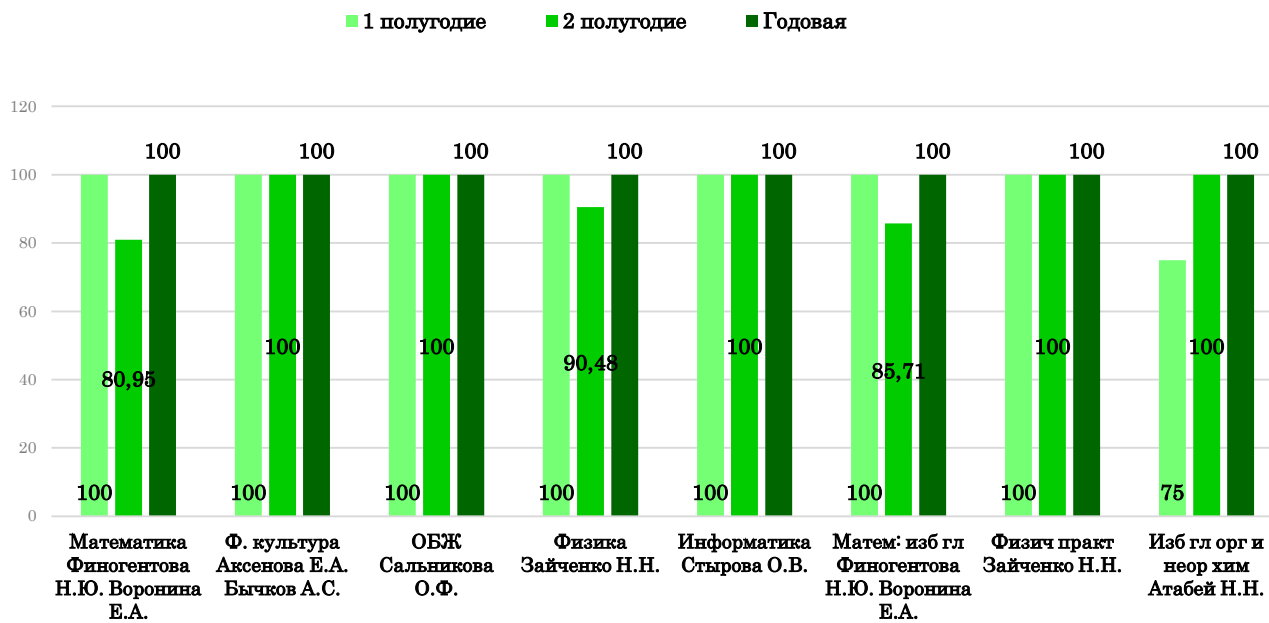
2021-2022 10б класс: динамика успеваемости в разрезе отметки за полугодие



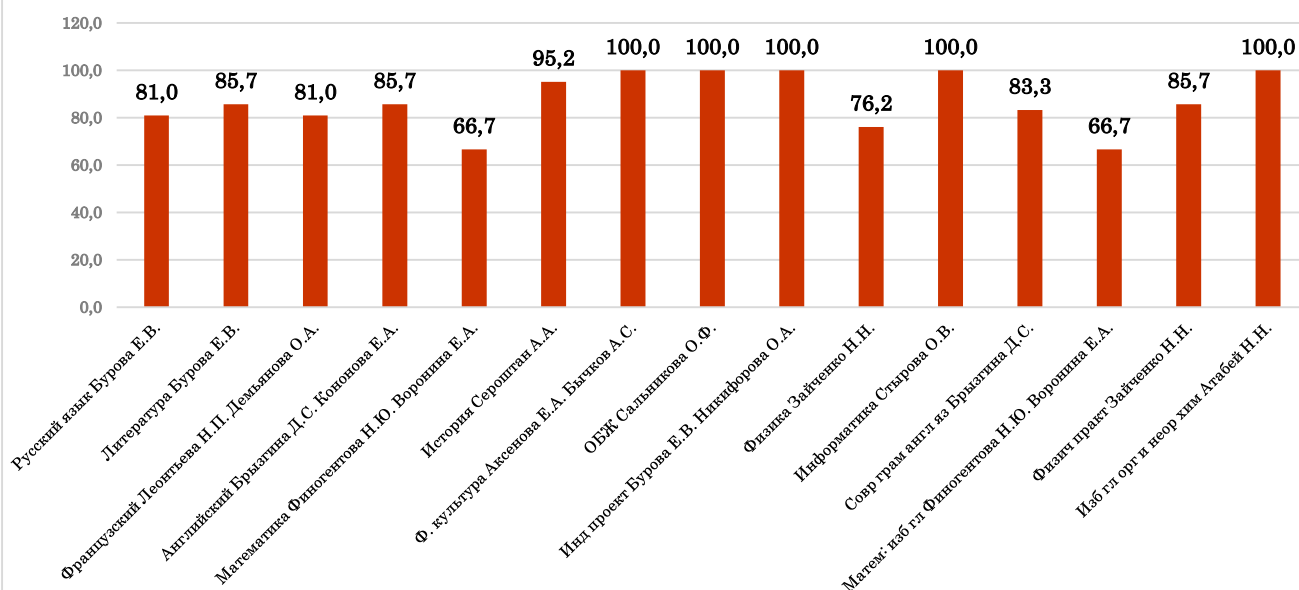
2021-2022 10б класс: динамика успеваемости в разрезе отметки за полугодие



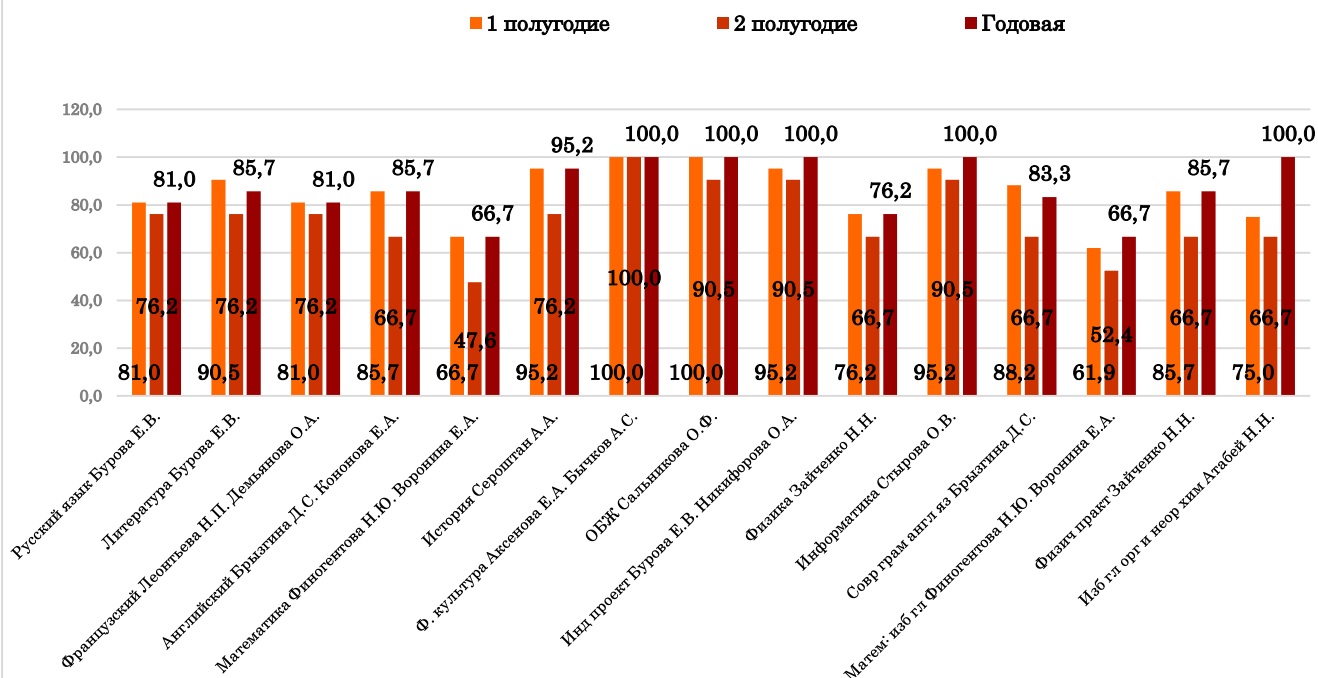
2021-2022 10б класс: динамика успеваемости в разрезе отметки за полугодие



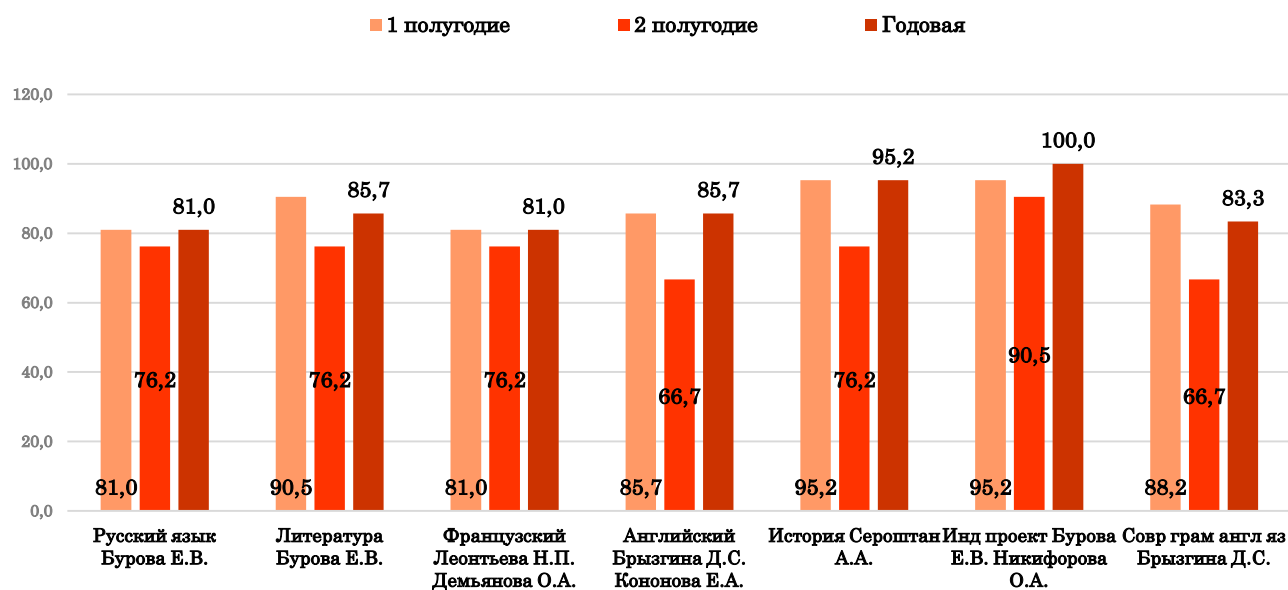
2021-2022 106 класс: качество обучения в разрезе годовой отметки



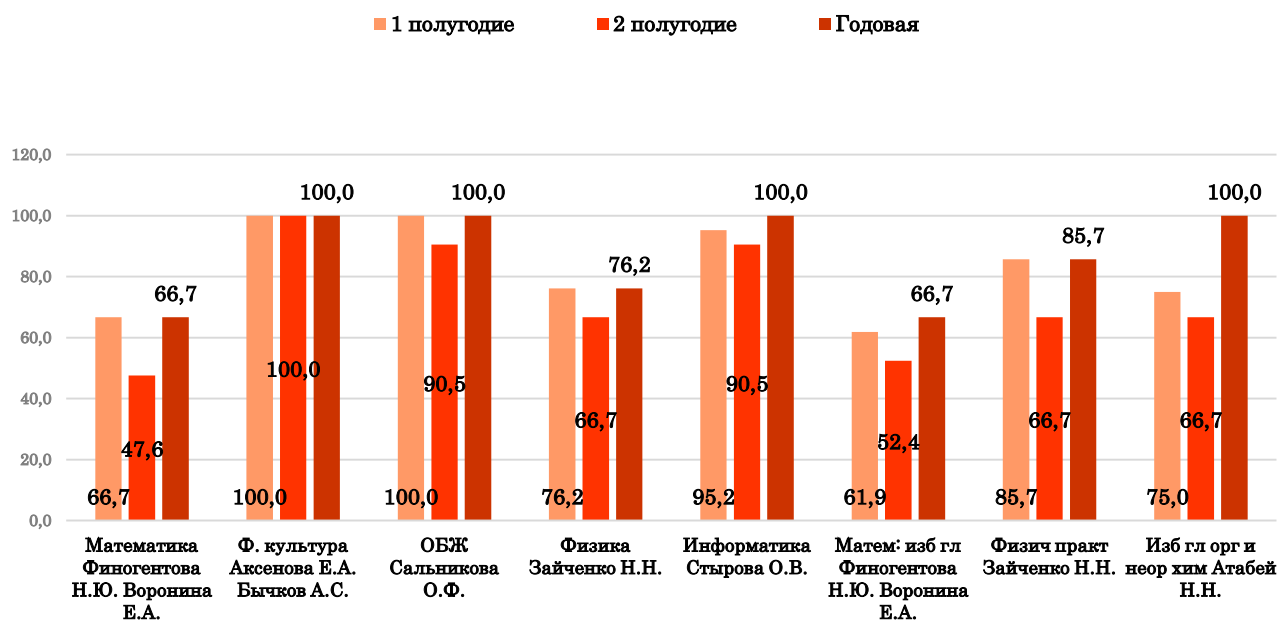
2021-2022 106 класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



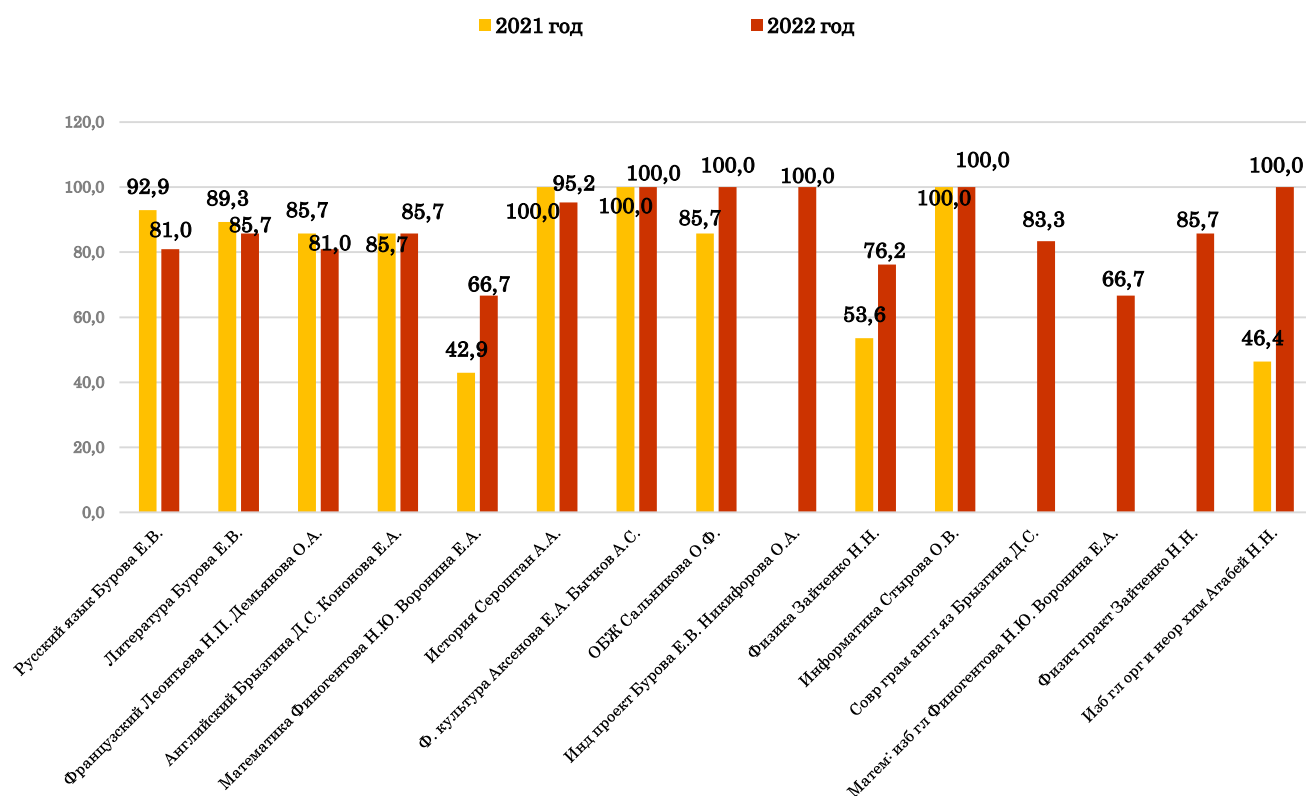
2021-2022 10б класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



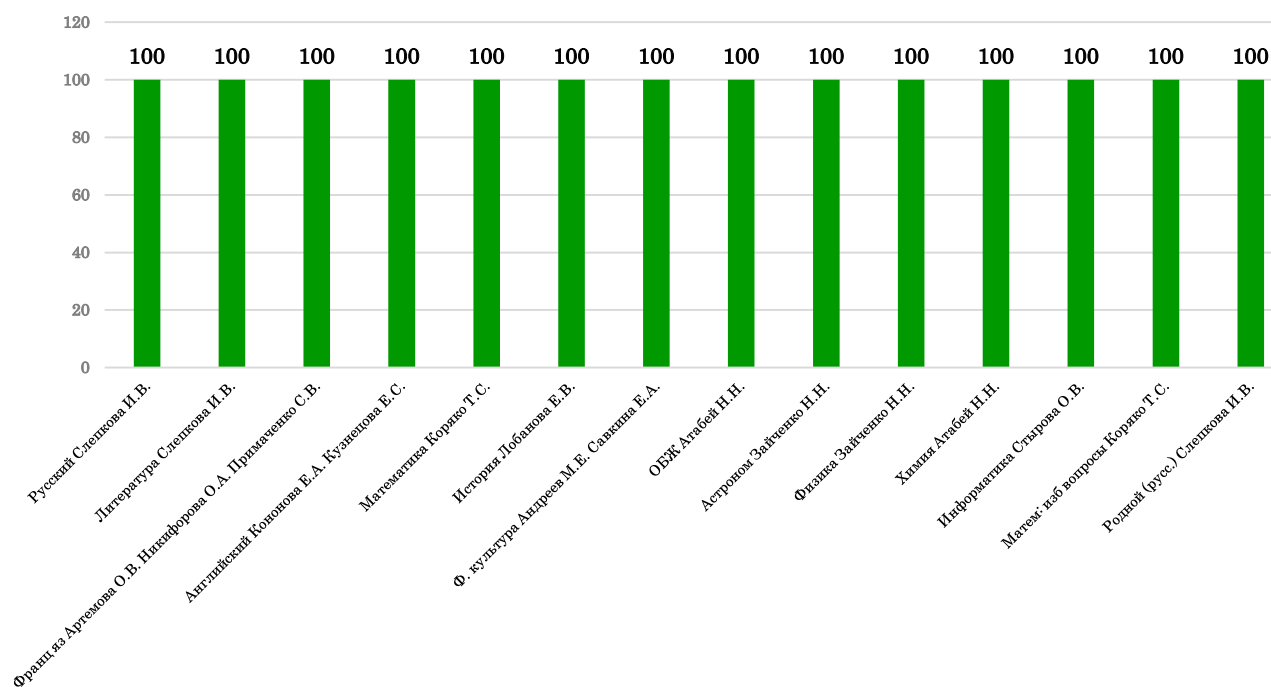
2021-2022 10б класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



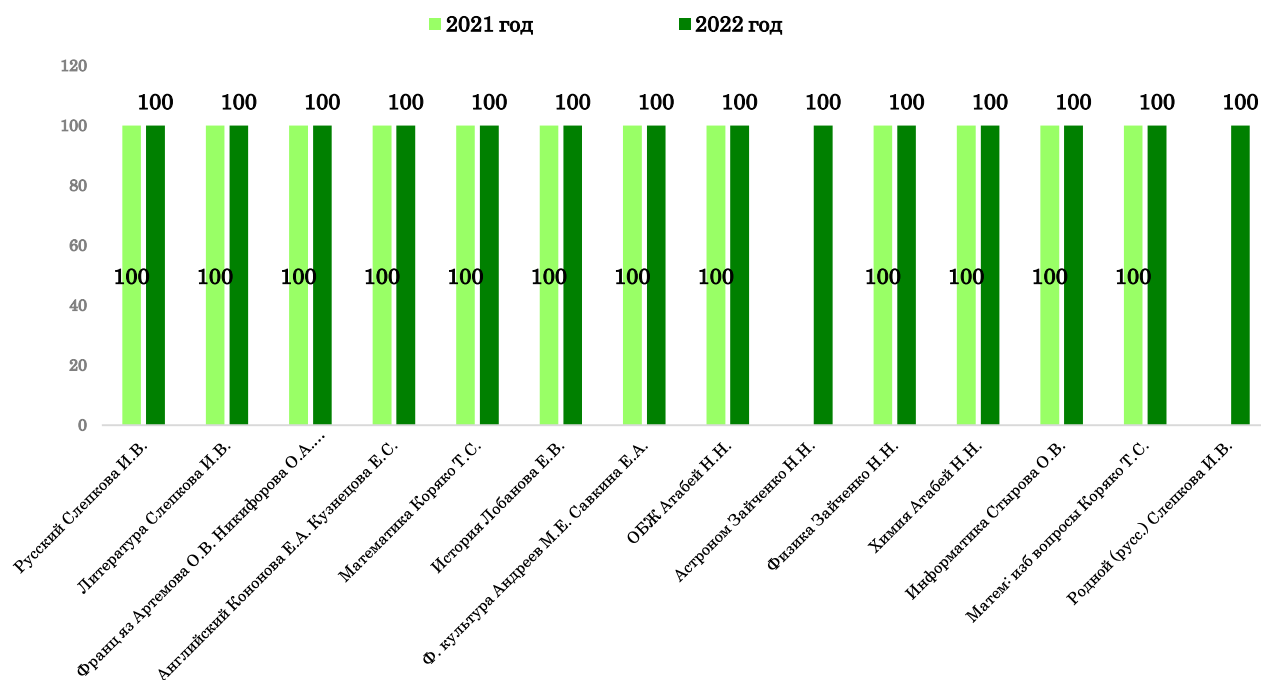
2021-2022 10б класс: динамика качества обучения в разрезе годовой отметки



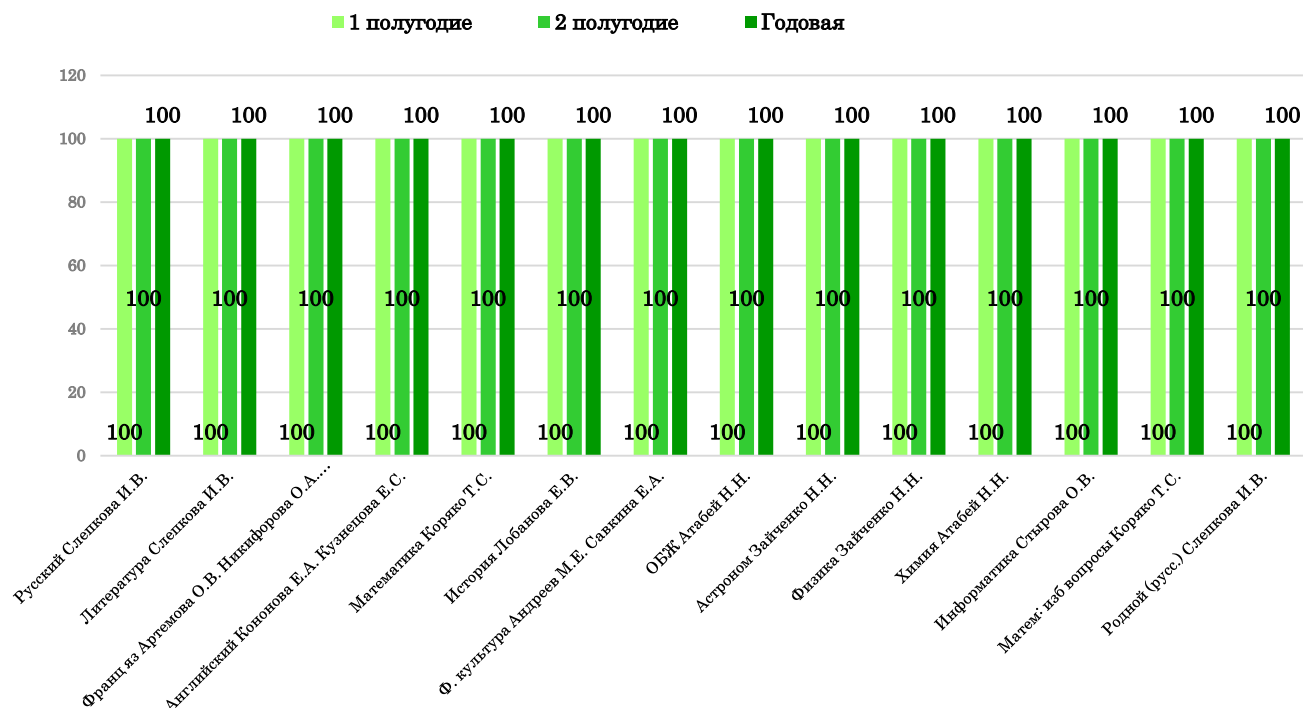
2021-2022 11а класс: успеваемость в разрезе годовой отметки



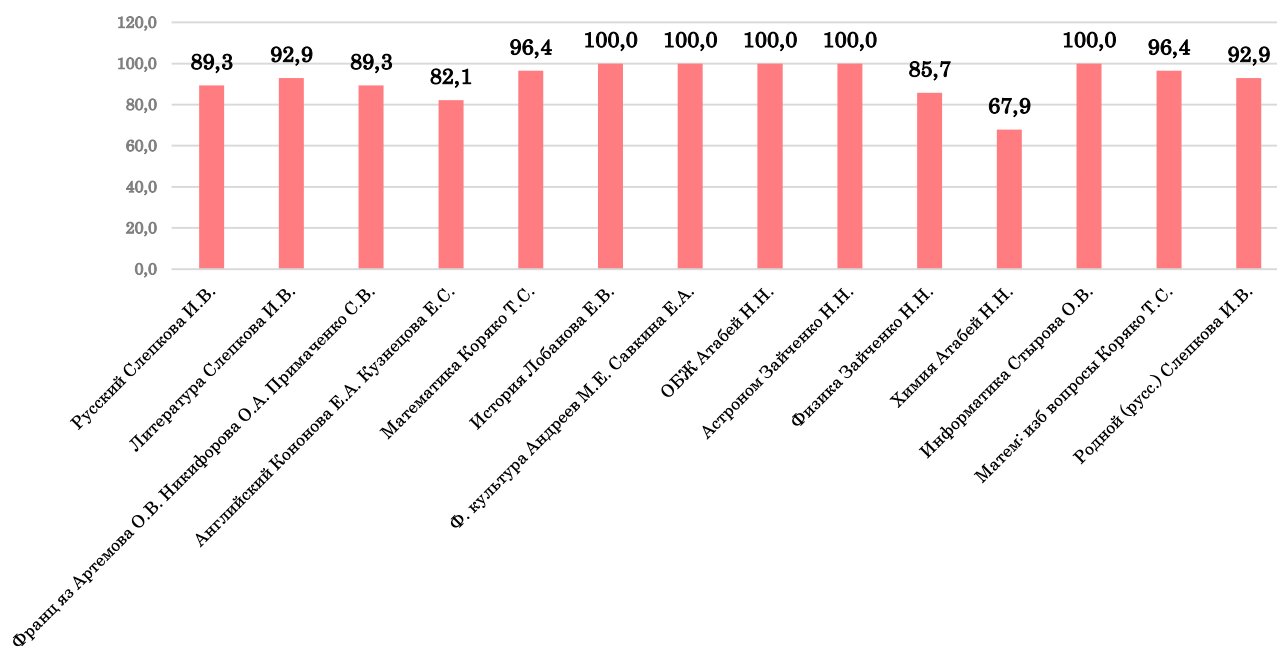
2021-2022 11а класс: динамика успеваемости в разрезе годовой отметки



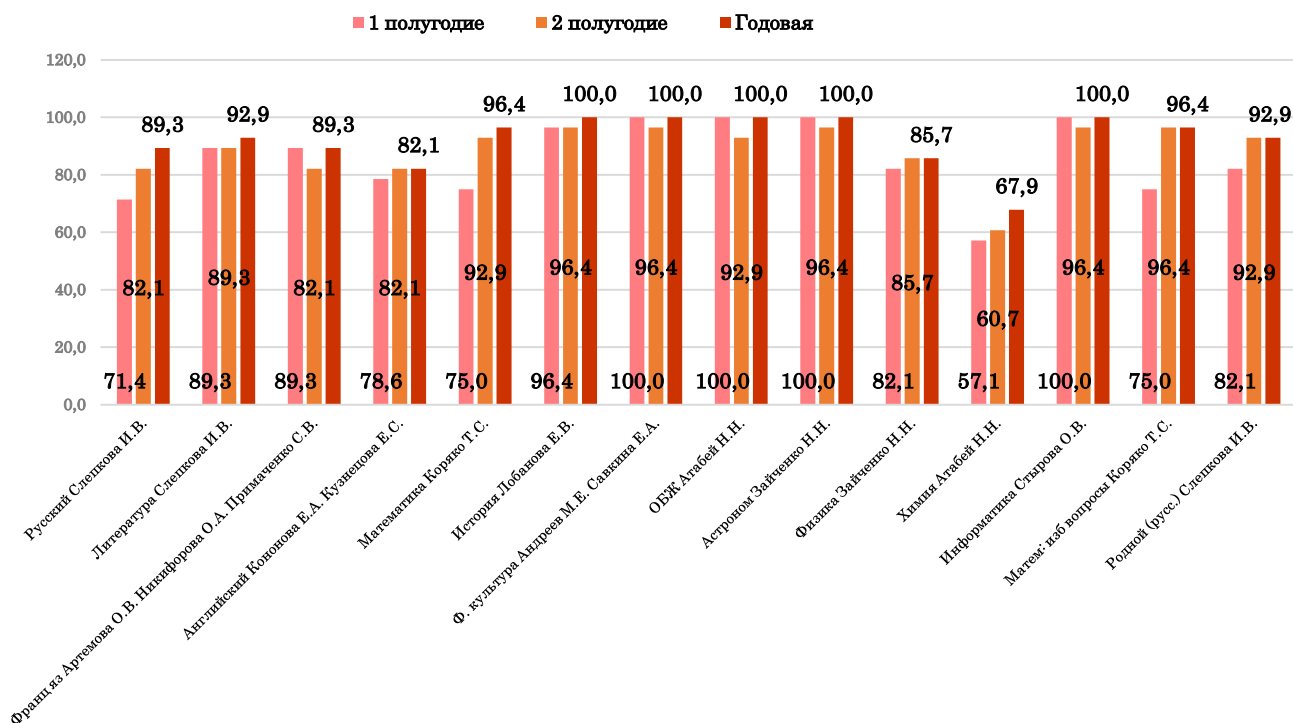
2021-2022 11а класс: динамика успеваемости в разрезе отметки за полугодие



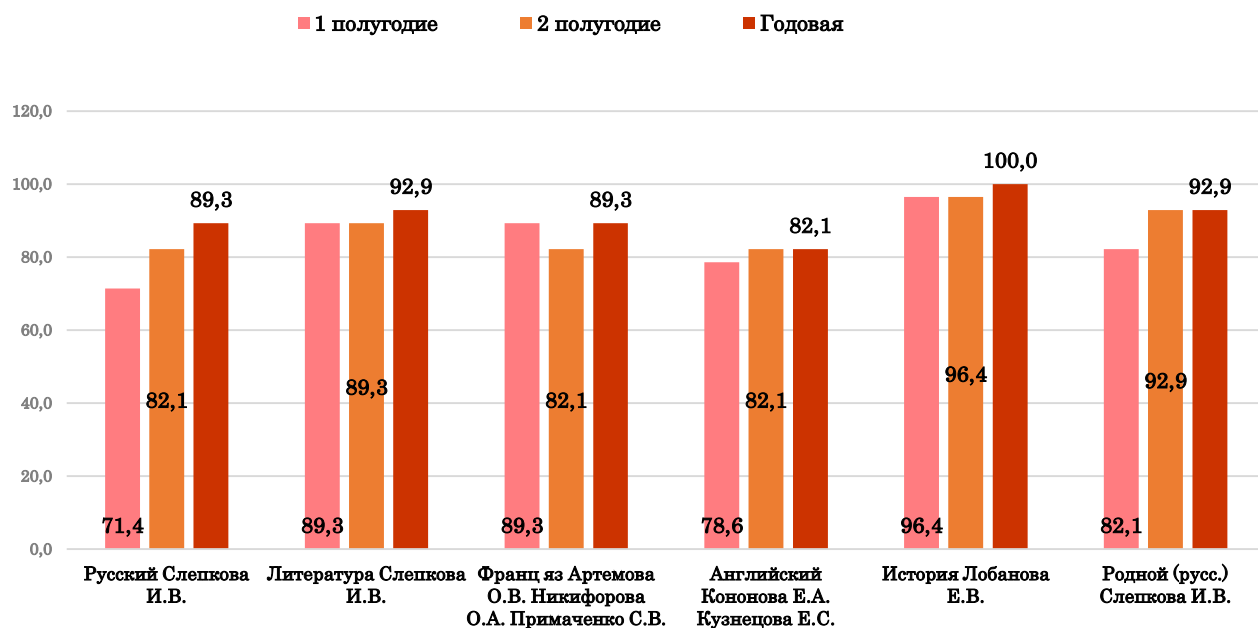
2021-2022 11а класс: качество обучения в разрезе годовой отметки



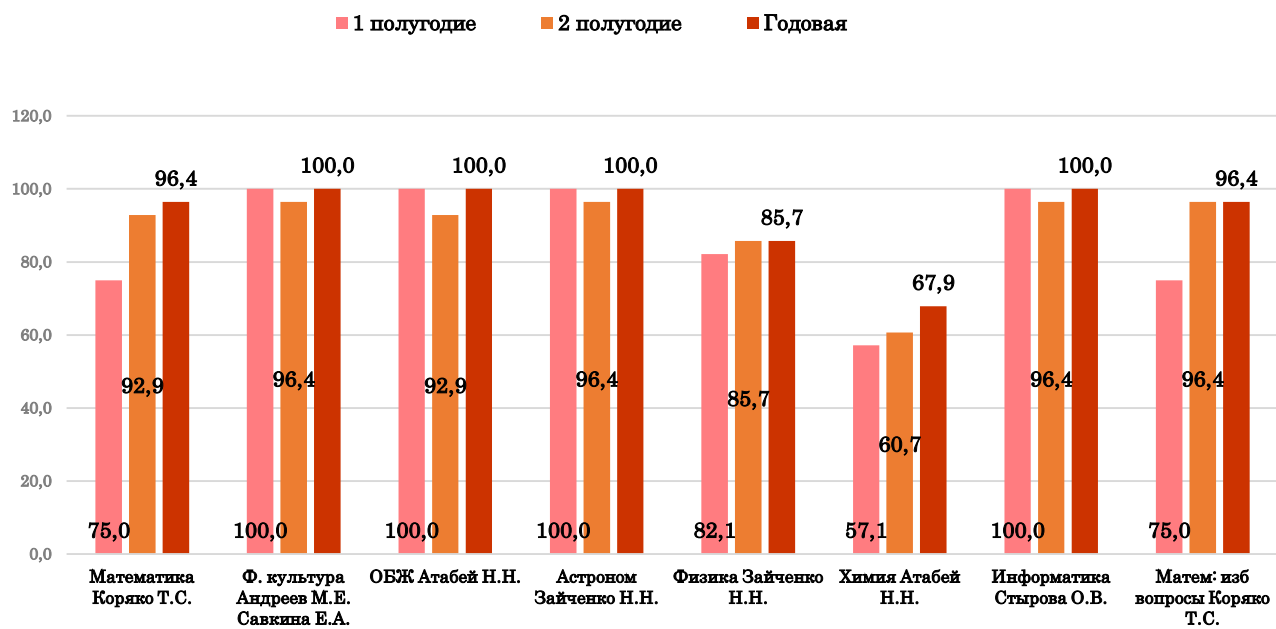
2021-2022 11а класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



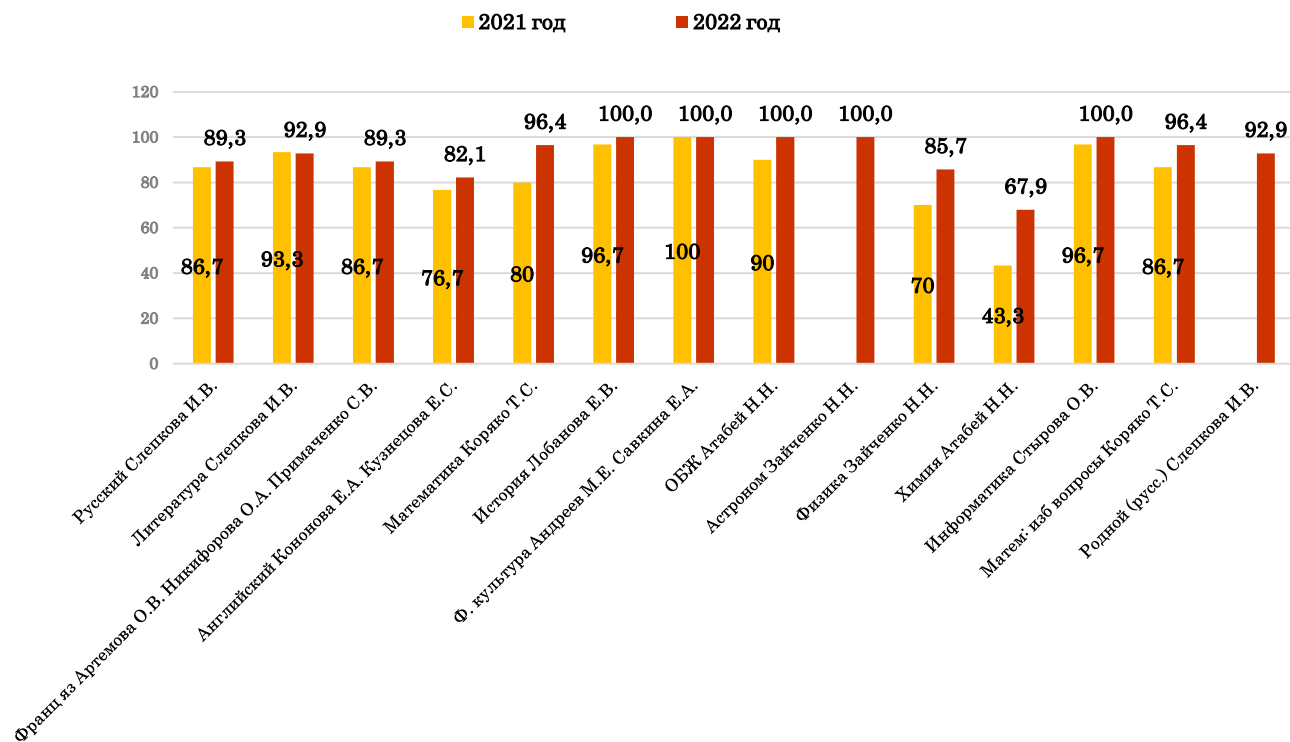
2021-2022 11а класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



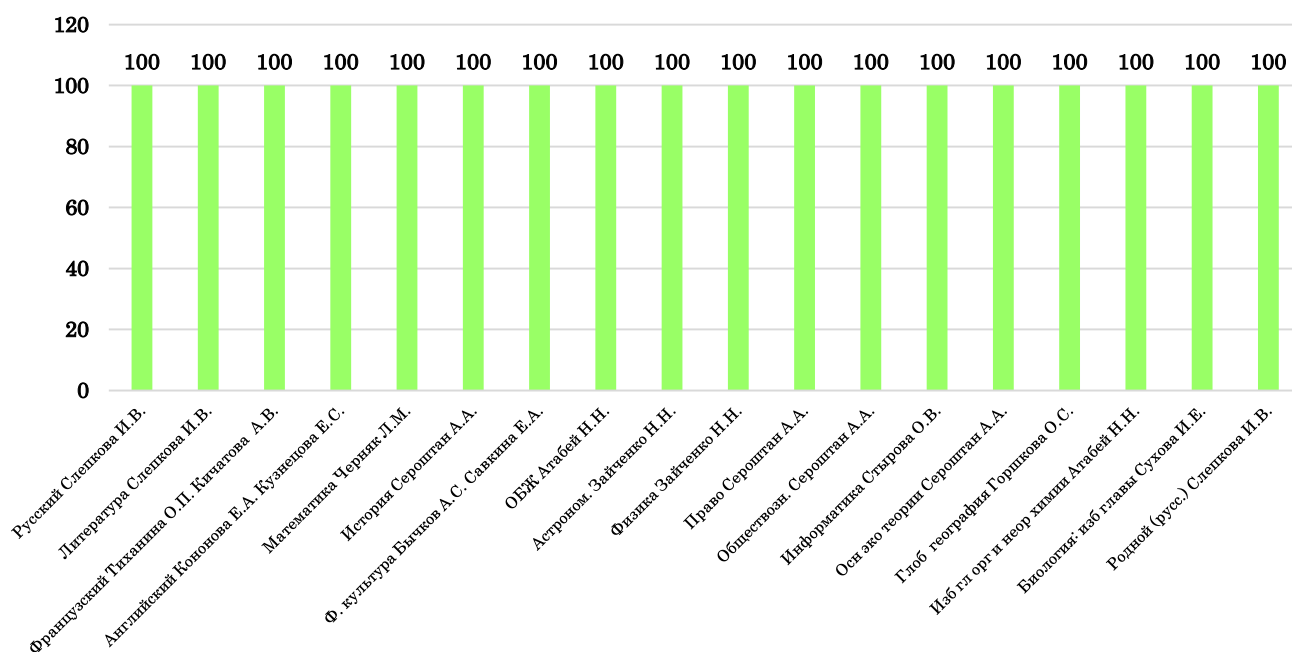
2021-2022 11а класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



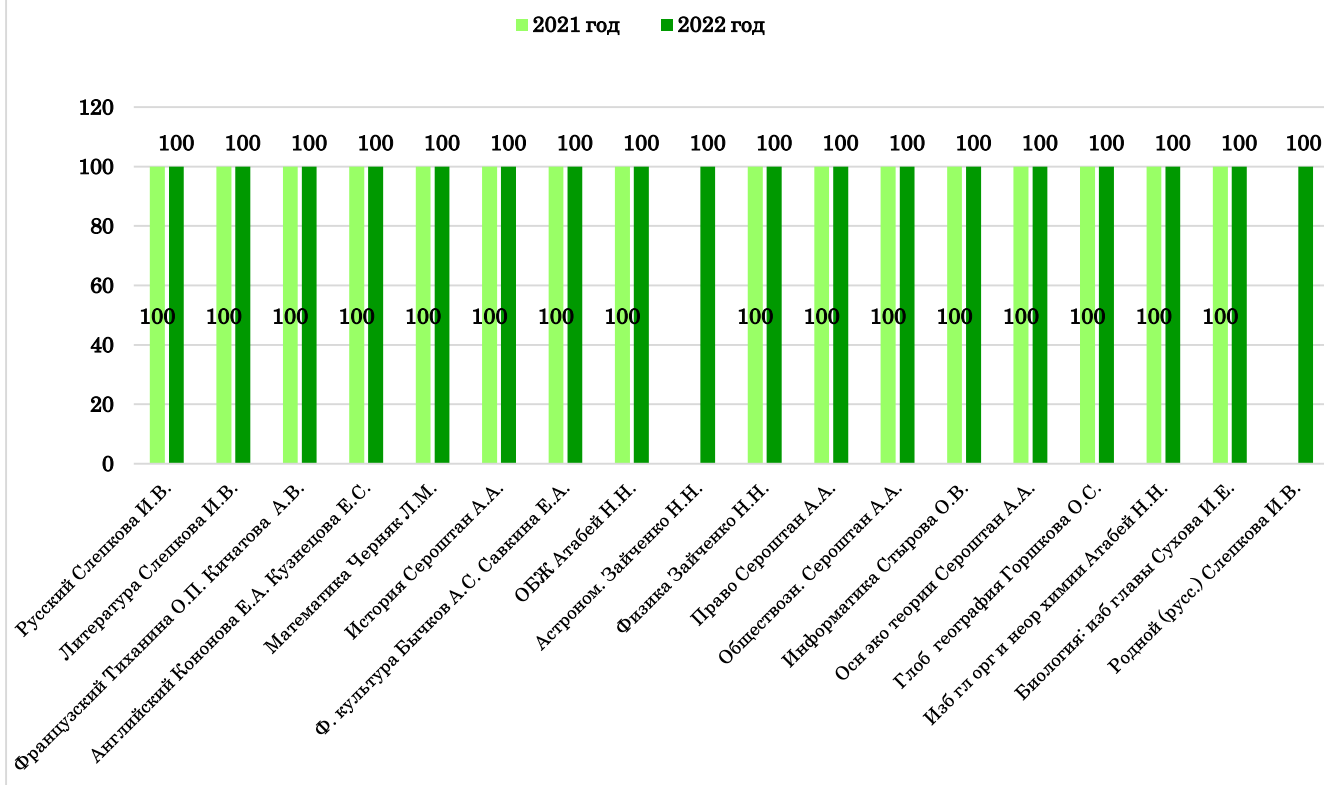
2021-2022 11а класс: динамика качества обучения в разрезе годовой отметки



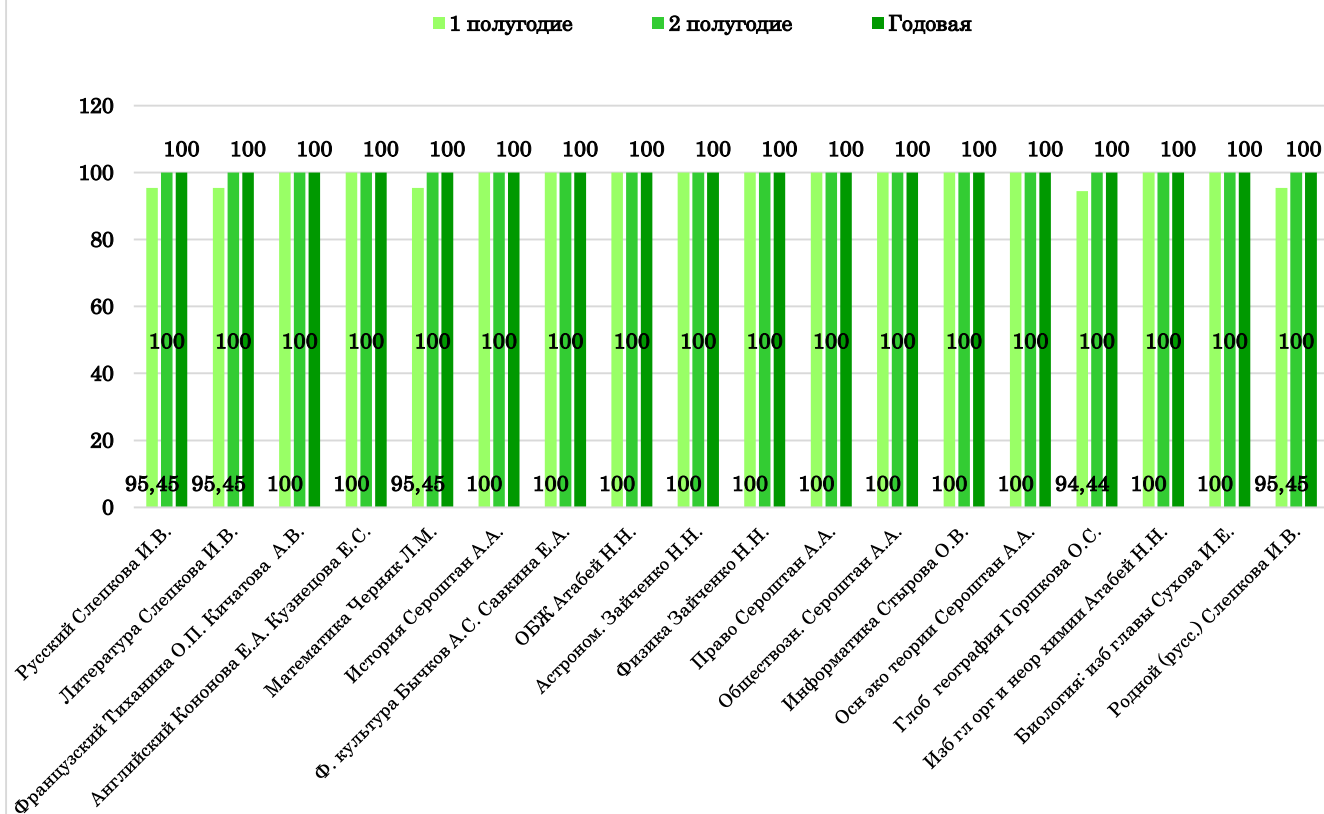
2021-2022 11б класс: успеваемость в разрезе годовой отметки



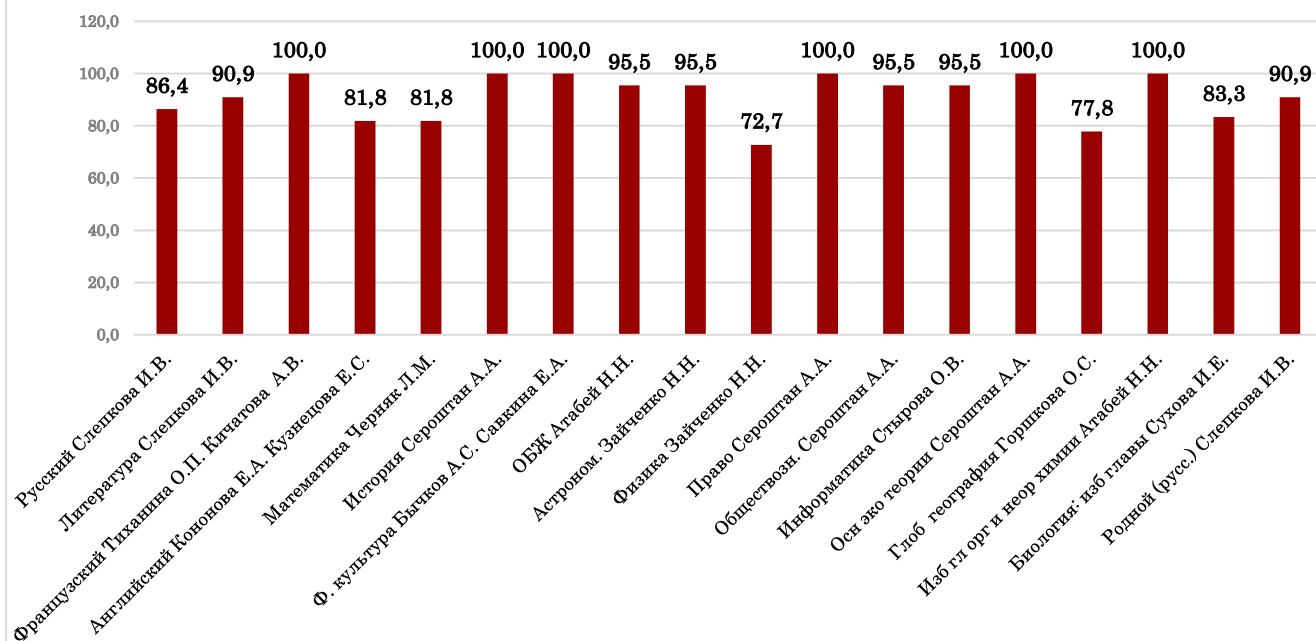
2021-2022 11б класс: динамика успеваемости в разрезе годовой отметки



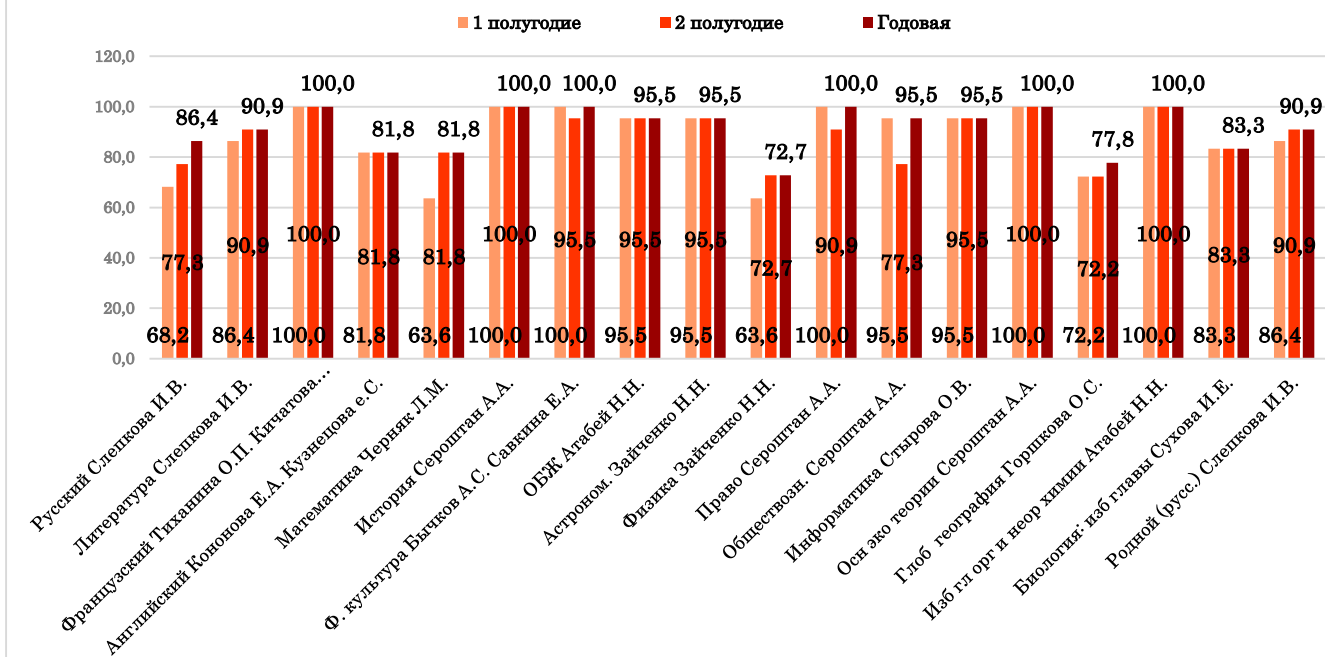
2021-2022 11б класс: динамика успеваемости в разрезе отметки за полугодие



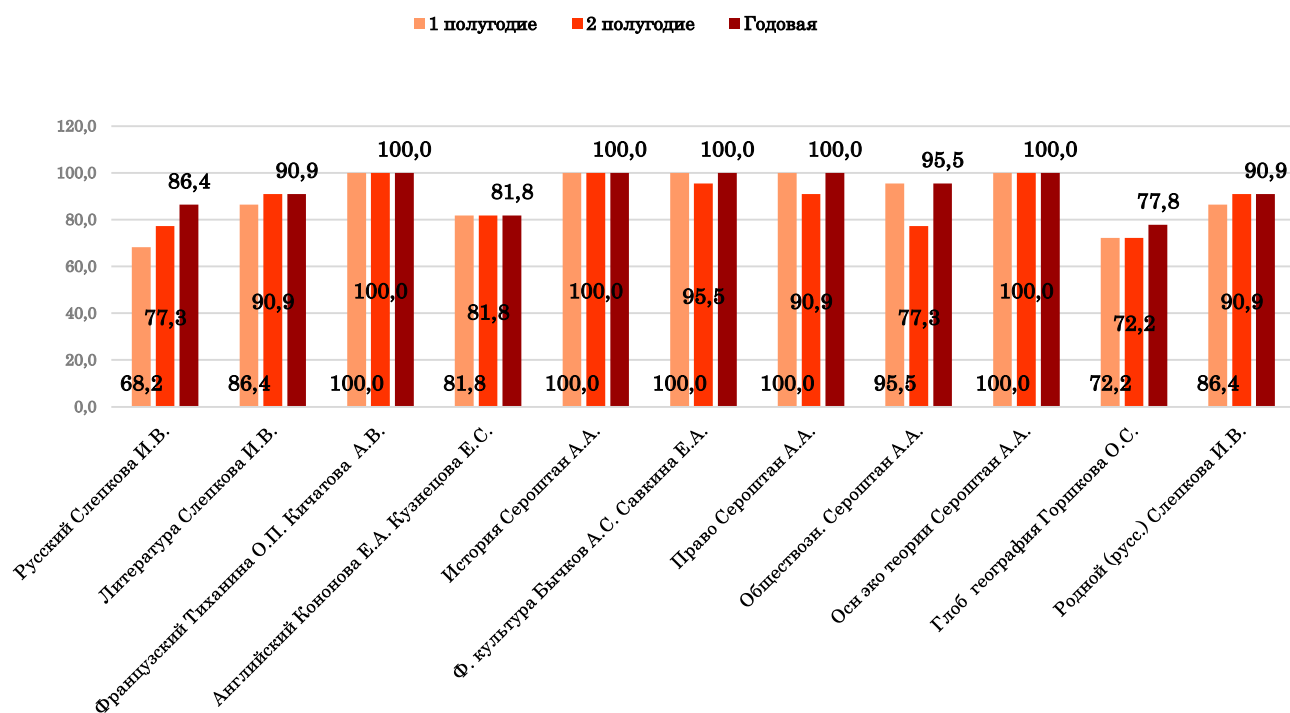
2021-2022 11б класс: качество обучения в разрезе годовой отметки



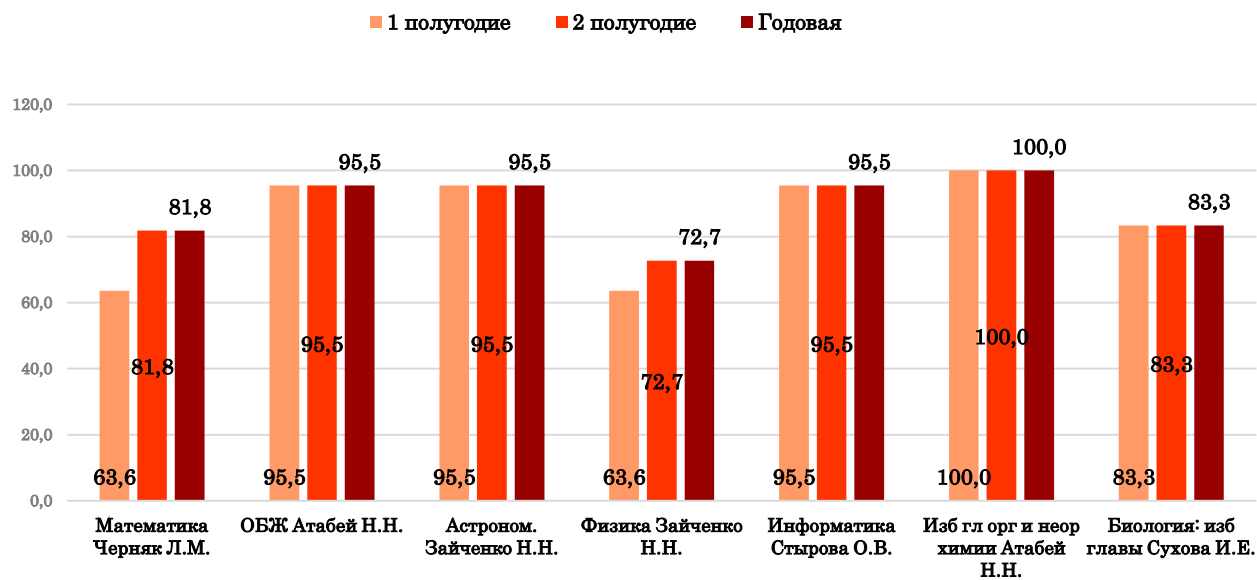
2021-2022 11б класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за полугодие



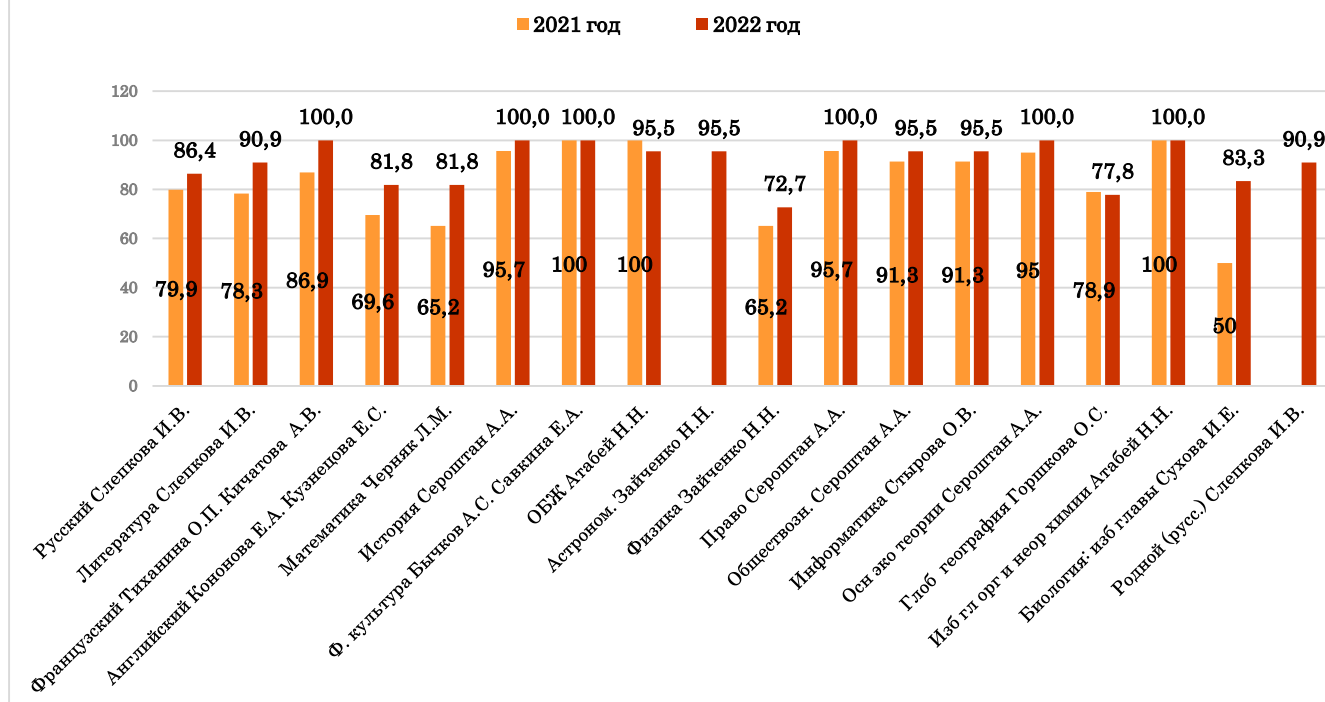
2021-2022 11б класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за полугодие



2021-2022 11б класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за полугодие



2021-2022 11б класс: динамика качества обучения в разрезе годовой отметки



Выводы, рекомендации:

1. За последние три года в целом в 8-11 классах прослеживается положительная динамика в показателе успеваемость, вместе с тем показатель успеваемости составляет 99,0%, не достигает 100%. Снижение показателя успеваемости формируется при прохождении группы классов 8-11 восьмой и девятой параллели.
2. За последние три года в целом в 8-11 классах прослеживается положительная динамика в показателе качество образования (качество знаний): 34,6%, 40,1%, 49%. Следует отметить высокий показатель качества образования в выпускных классах этого учебного года - 11а и 11б классов, что обеспечено безусловно усилиями коллектива учителей этих классов, реализацией профильного обучения, системной работы школы.
3. Вместе с тем, следует отметить:
 - в 8а классе – низкий уровень показателя качества знания, отрицательная динамика;
 - в 8б классе – отрицательная динамика качества знания за три предыдущих года с 6 по 8 класс;
 - из двух девятых классов (9а и 9б) с разным уровнем качества образования и разными интересами и потребностями участников образовательных отношений будет сформирован один 10 класс;
 - особого внимания потребует 10а класс (будущий 11а класс), ввиду резкого скачка показателя качества знания с низкого уровня 21,9% в 8 классе, 21,2% в 9 классе до 58,6% в 10 классе, отсутствует этапность в росте показателя, как это можно наблюдать в выпускных классах: в 11а и 11б;

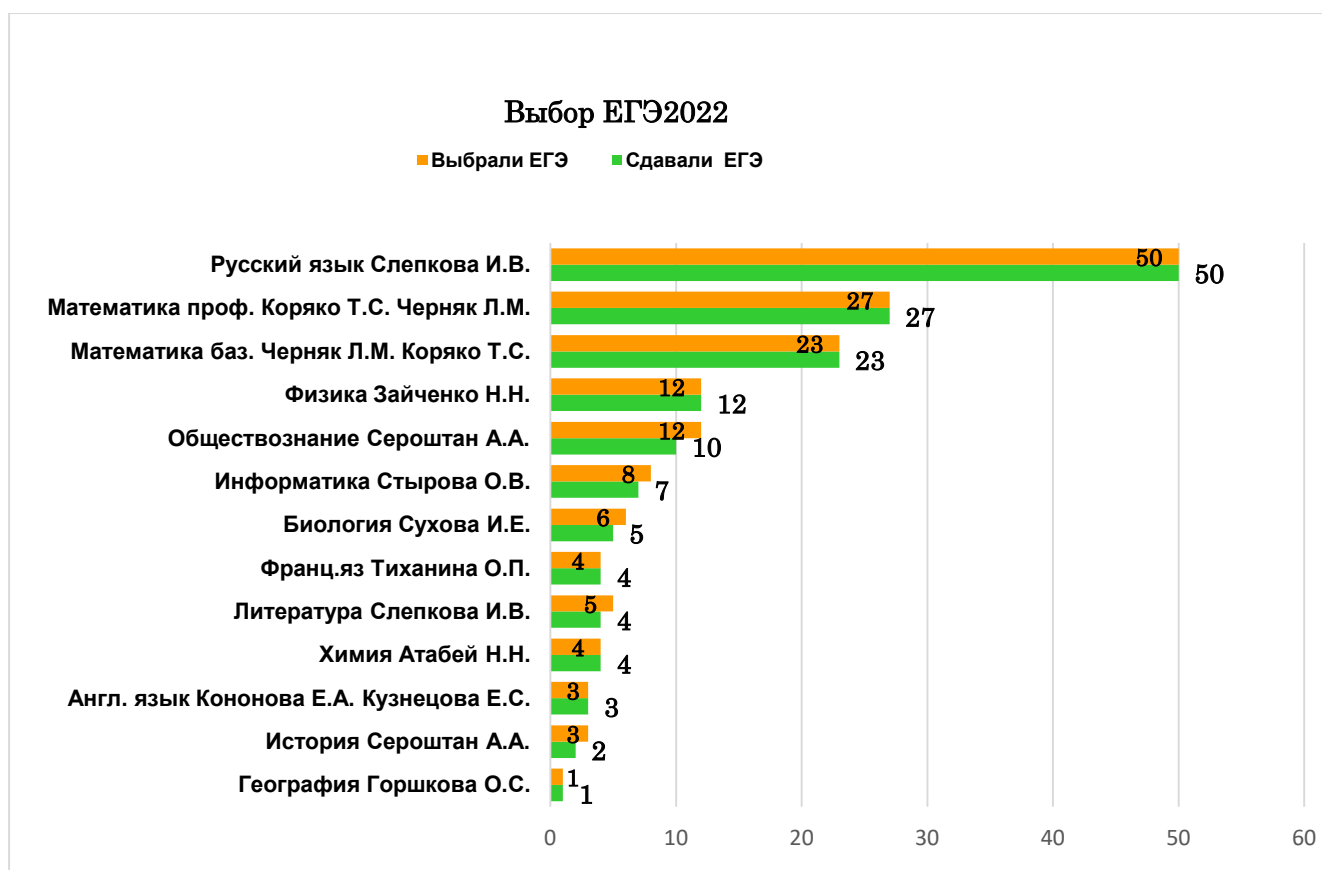
Возможно, что резкое повышение показателя качества знания в 10а и в 10б классах (58,6% и 61,9%) связано с профильной направленностью классов, гуманитарная и инженерно-техническая, остается опасение, что резкая динамика показателя качества знания в 10а и в 10б классе произошла на фоне низкого уровня качества знания других параллелей.

4. Для преодоления резких изменений (внезапных скачков) показателя качества образования, сохранения системного роста показателя качества образования необходимо включение в состав уроков письменных тренировочных оперативных самостоятельных работ, направленных на измерение соответствия результатов достижению планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО;
5. Включение в состав уроков конкретных заданий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО, которые содержатся в КИМ ЕГЭ, ОГЭ по конкретному предмету, механизм внедрения – в рамках системной работы методических объединений, в рамках системной деятельности Педагогических Советов.
6. В рамках системной деятельности следующего учебного года необходима актуализация основных функций классного руководителя:
 - координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
 - контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
 - контроль за посещением учебных занятий каждого обучающегося.
7. Планирование внеурочной деятельности 8-11 классов следующего учебного года в том числе с учетом данного мониторинга.

Результаты Единого Государственного экзамена в 11 классе

В течение 2021-2022 учебного года в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка создавались условия для системной подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством в области образования, с учетом рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка был составлен «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации». В течение учебного года детально и исчерпывающе полно проводилось информирование родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования (далее – ГИА), в том числе дистанционно, портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 11а и 11б классов собирались в соответствии с действующим законодательством в области ГИА в 2021-2022 учебном году: 11а класс – 28 обучающихся, 11б класс - 22 обучающихся (50 обучающихся по двум классам).



В течение учебного года, в процессе реализации «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации» (далее План-график), с учетом необходимых изменений, в соответствии с рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. Мероприятия по Плану-графику, вопросы и проблемы обсуждались на совещаниях при завуче по итогам каждой четверти, полугодий, на совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классах, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде диагностических тренировочных работ в формате ЕГЭ, в том числе в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, порядок проведения этих работ максимально приближен к установленному формату, работы обучающимися выполнялись на бланках, гелевыми ручками. Осуществлялось фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в электронном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету.

Диагностические тренировочные работы по материалам ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2021-2022 учебном году проводились в два периода: ноябрь-декабрь, февраль-март. Все диагностические работы были подготовлены учителями–предметниками по материалам ЕГЭ в соответствии с демонстрационными вариантами 2021-2022

уч.г. Кроме того, с целью повышения уровня подготовки обучающихся 11 классов к ГИА по математике в форме ЕГЭ, с учетом плана работы ИМЦ Фрунзенского района, проводились диагностические контрольные работы в системе «Статград»: математика (профильный уровень), математика (базовый уровень). Приказами по школе был определен порядок проведения диагностических тренировочных работ. Учителя–предметники, во взаимодействии с классными руководителями 11а и 11б классов, в соответствии с приказами о проведении диагностической работы по материалам ЕГЭ, проводили беседы с родителями обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам диагностической работы. Классные руководители Коряко Т.С. (11а класс), Черняк Л.М. (11б класс) контролировали участие обучающихся в диагностических тренировочных работах, а также доводили результаты диагностических работ до сведения родителей каждого обучающегося.

График проведенных диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ, в том числе в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2021-2022 учебном году:

Дата проведения	Предмет ¹
01.10.2021	Диагностическая контрольная работа по математике в формате ЕГЭ: базовый и профильный уровень (материалы системы Статград).
13.10.2021	Репетиционное сочинение в форме сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ.
16.11.2021	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: литература, обществознание, история, биология, физика, информатика, химия, география, французский язык, русский язык, математика (базовый уровень).
18.11.2021	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: литература, обществознание, история, биология, физика, информатика, химия, география, английский язык, русский язык, математика (базовый уровень).
16.12.2021	Диагностическая контрольная работа по математике в формате ЕГЭ: базовый и профильный уровень (материалы системы Статград).
25.02.2022	Диагностическая контрольная работа по математике в формате ЕГЭ: базовый и профильный уровень (материалы системы Статград).
10.03.2022	Федеральная апробация ЕГЭ по английскому языку с привлечением участников.
18.03.2022	Диагностическая контрольная работа по русскому языку в 11 классах по материалам ЕГЭ.

¹ Перечислены предметы по которым были подготовлены КИМы в соответствии с регистрацией обучающихся на экзамены.

21.03.2022	Диагностическая контрольная работа по математике в формате ЕГЭ: базовый и профильный уровень (материалы системы Статград).
------------	--

Диагностические тренировочные работы по материалам ЕГЭ по отдельным предметам (литература, биология, обществознание, химия, информатика) проводились повторно для обучающихся пропустивших диагностические тренировочные работы по уважительным причинам. Обучающиеся 11а и 11б классов принимали участие в апробации ЕГЭ по предмету: английский язык, информатика и ИКТ (КЕГЭ), обществознание. Результаты апробаций обсуждались с учителями ведущими предмет, классные руководители Коряко Т.С. (11а класс), Черняк Л.М. (11б класс) информировали о результатах апробаций родителей обучающихся.

Все учащиеся 11а и 11б классов успешно написали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ в установленном формате, имеют зачет.

Следует отметить важную роль использования ресурсов внеурочной деятельности в 11 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС, в том числе с целью подготовки к ГИА

Диагностические тренировочные работы по материалам ЕГЭ по отдельным предметам (литература, биология, обществознание, химия, информатика) проводились повторно для обучающихся пропустивших диагностические тренировочные работы по уважительным причинам. Обучающиеся 11а и 11б классов принимали участие в апробации ЕГЭ по предмету: английский язык, информатика и ИКТ (КЕГЭ), обществознание. Результаты апробаций обсуждались с учителями ведущими предмет, классные руководители Коряко Т.С. (11а класс), Черняк Л.М. (11б класс) информировали о результатах апробаций родителей обучающихся.

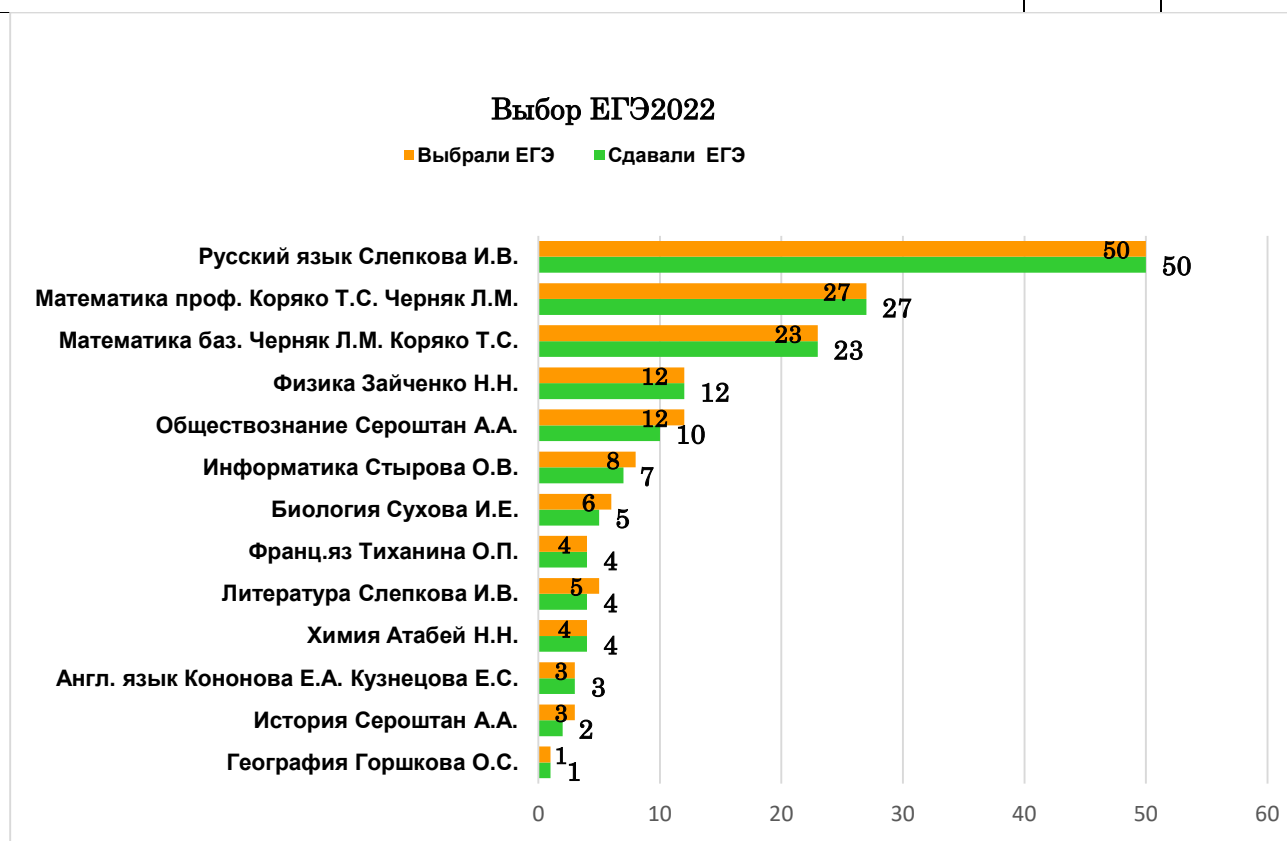
Все учащиеся 11а и 11б классов успешно написали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ в установленном формате, имеют зачет.

Следует отметить важную роль использования ресурсов внеурочной деятельности в 11 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС, в том числе с целью подготовки к ГИА

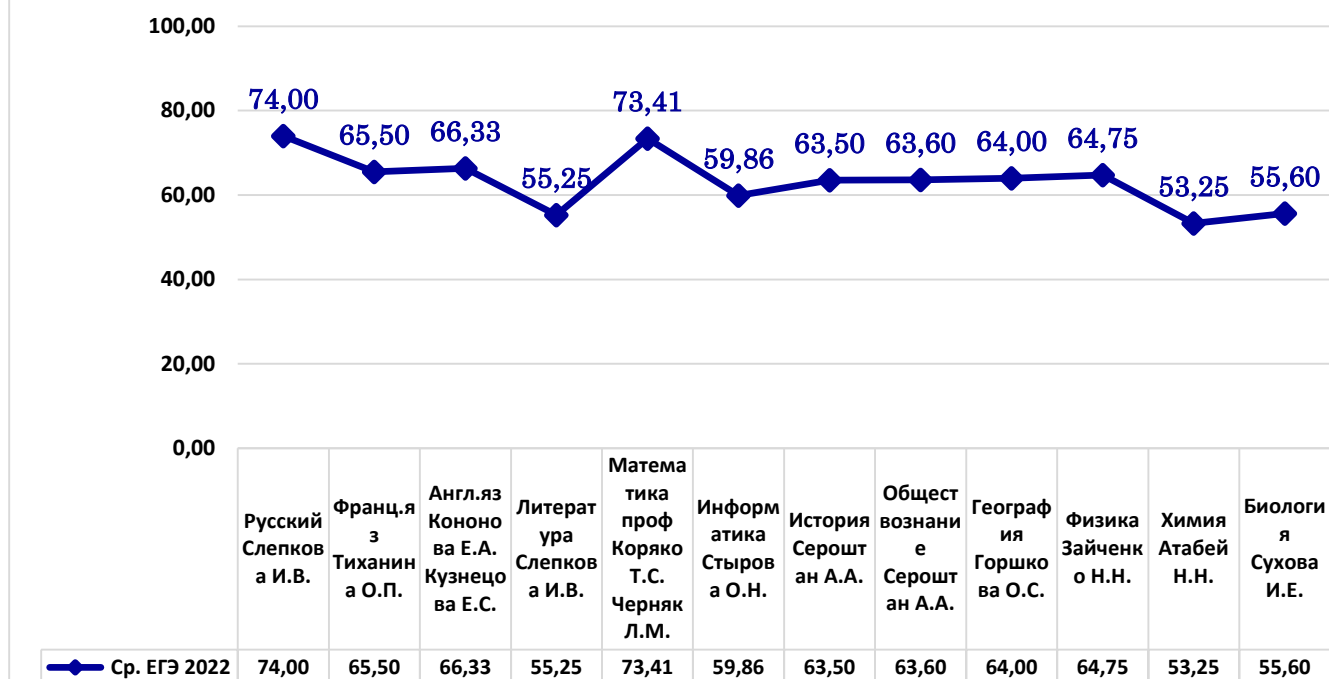
Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	11а класс	11б класс
Общекультурное	Культура русской речи	Познавательная, творческая	Мастерская	1	1

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	11а класс	11б класс
Общекультурное	Архитектура таланта: межкультурная коммуникация. Коммуникативный практикум на английском	Проблемно-ценностное общение, познавательная, социальная	Практикум		2
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (литература)	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум		1
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (обществознание)	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум		1
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (география)	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум		1
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум точных наук (информатика)	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум	1	
Общеинтеллектуальное	Фундаментально о математике	Познавательная, аналитическая	Факультатив	2	
Общеинтеллектуальное	Математика в фокусе	Познавательная, аналитическая	Факультатив-практикум		1
Общеинтеллектуальное	Комбинированные и нестандартные задачи по химии	Познавательная, прикладная, аналитическая	Факультатив	1	

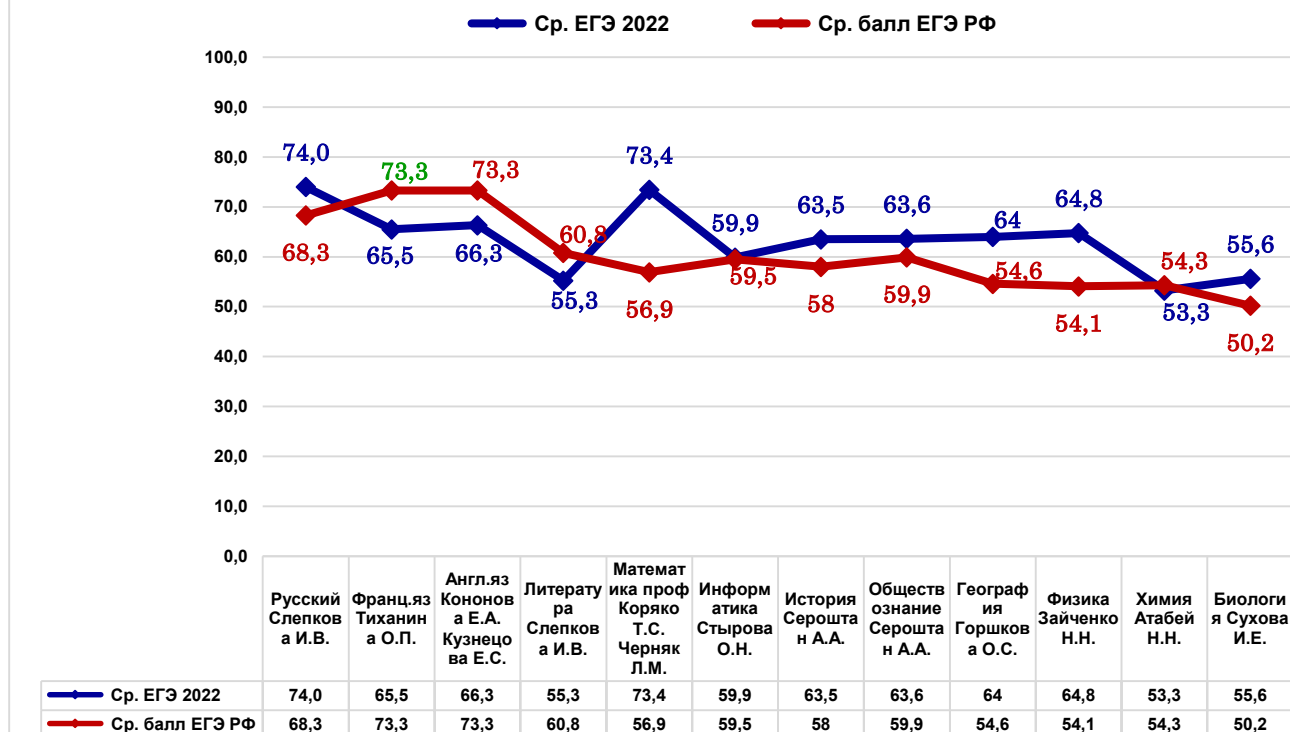
Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	11а класс	11б класс
Общеинтеллектуальное	Физика в задачах	Познавательная, прикладная, аналитическая	Факультатив	1	
Общекультурное	Шаги к Олимпу	Олимпийские сборы, проблемно-ценностное общение, художественно-творческая,	Студия		1
Спортивно-оздоровительное	Здоровый образ жизни	Проблемно-ценностное общение, оздоровительная деятельность	Кружок		1
Всего часов				7	9



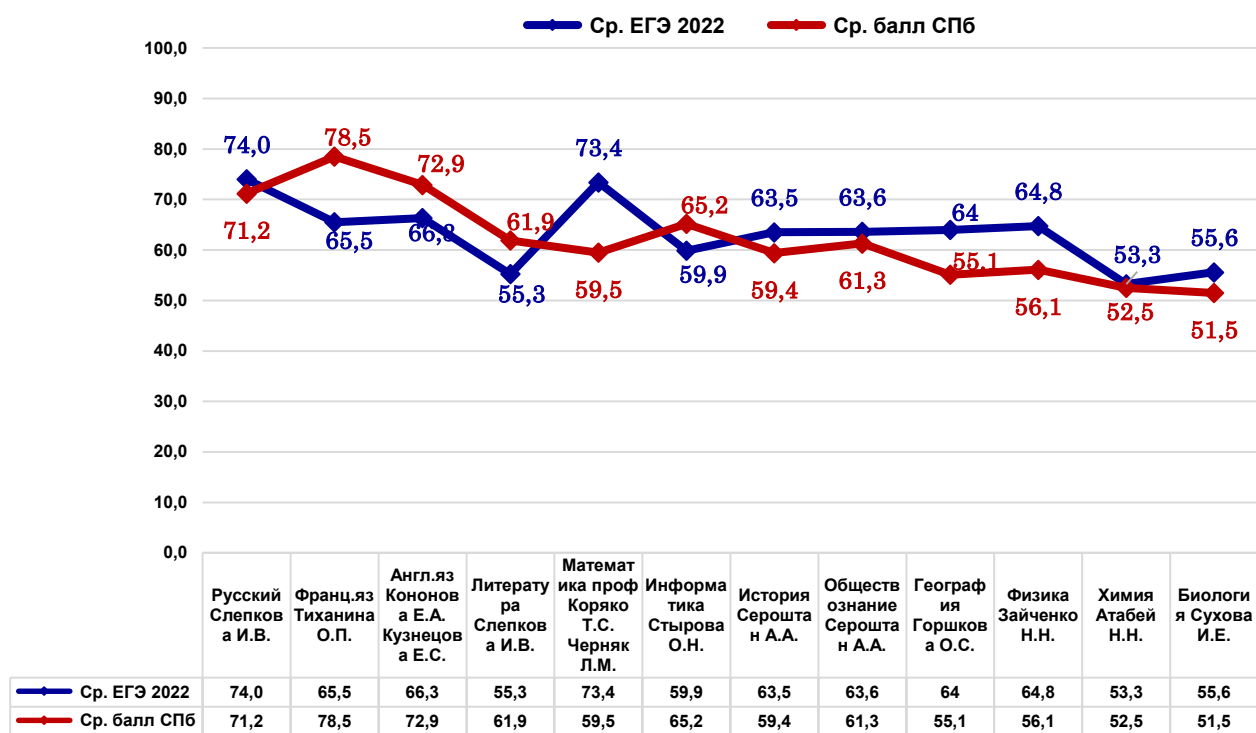
Результаты ЕГЭ-2022 в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка



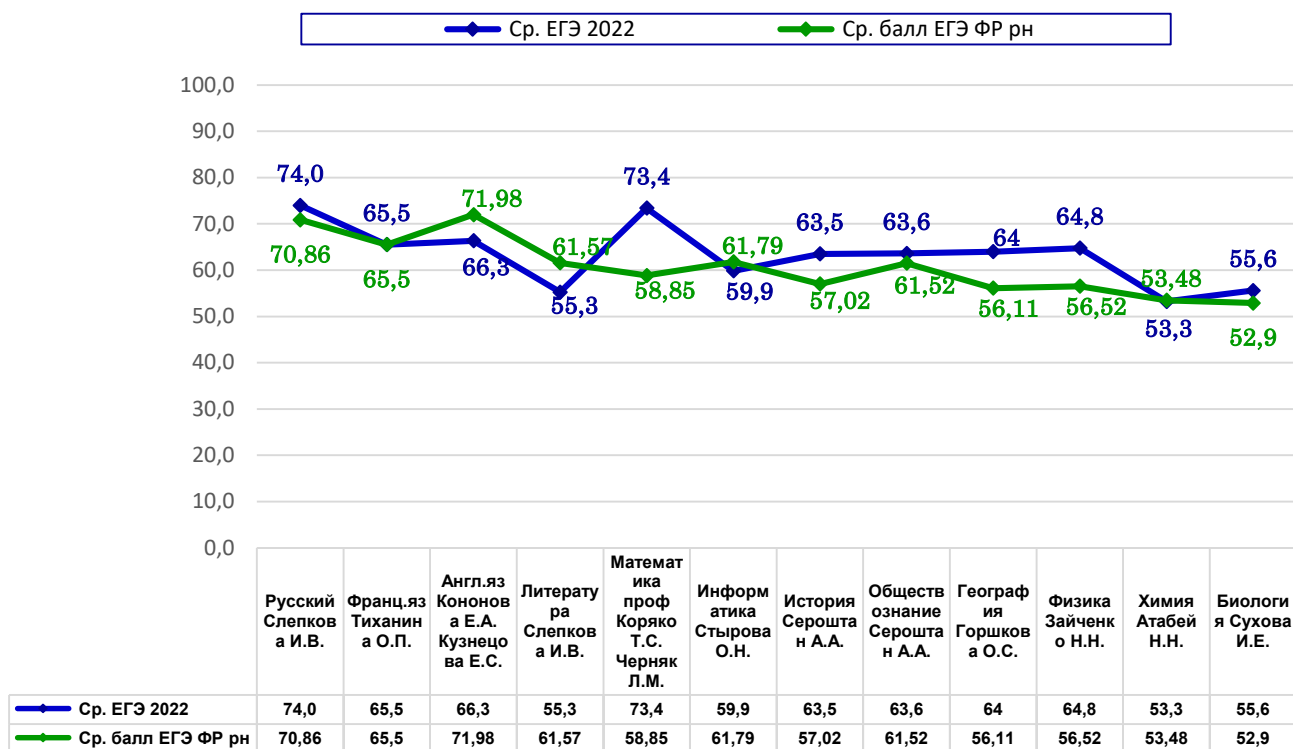
Сравнение результатов ЕГЭ-2022 ГБОУ 312 с результатами ЕГЭ-2022 по РФ



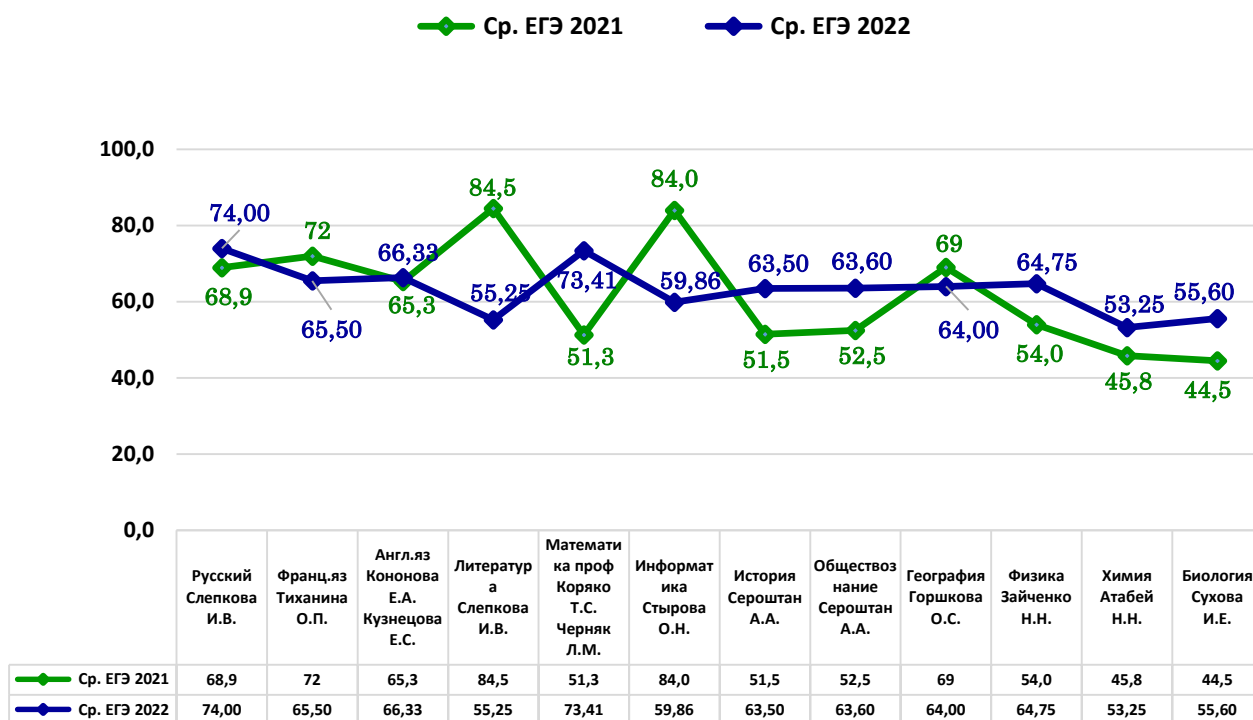
Сравнение результатов ЕГЭ-2022 ГБОУ 312 с результатами ЕГЭ-2022 по Санкт-Петербургу



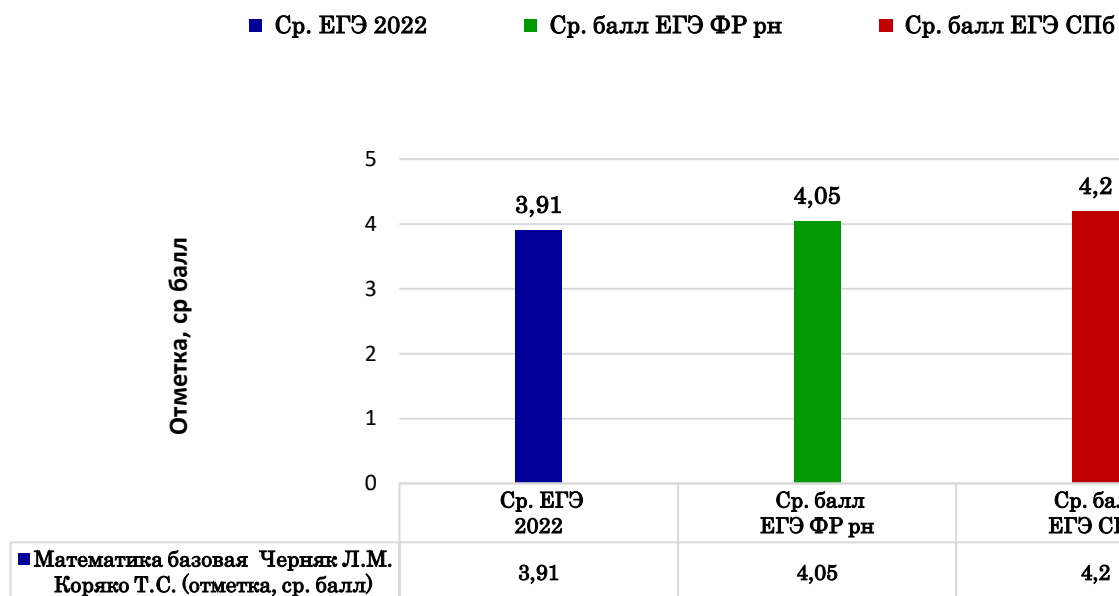
Сравнение результатов ЕГЭ-2022 ГБОУ 312 с результатами ЕГЭ-2022 по Фрунзенскому району



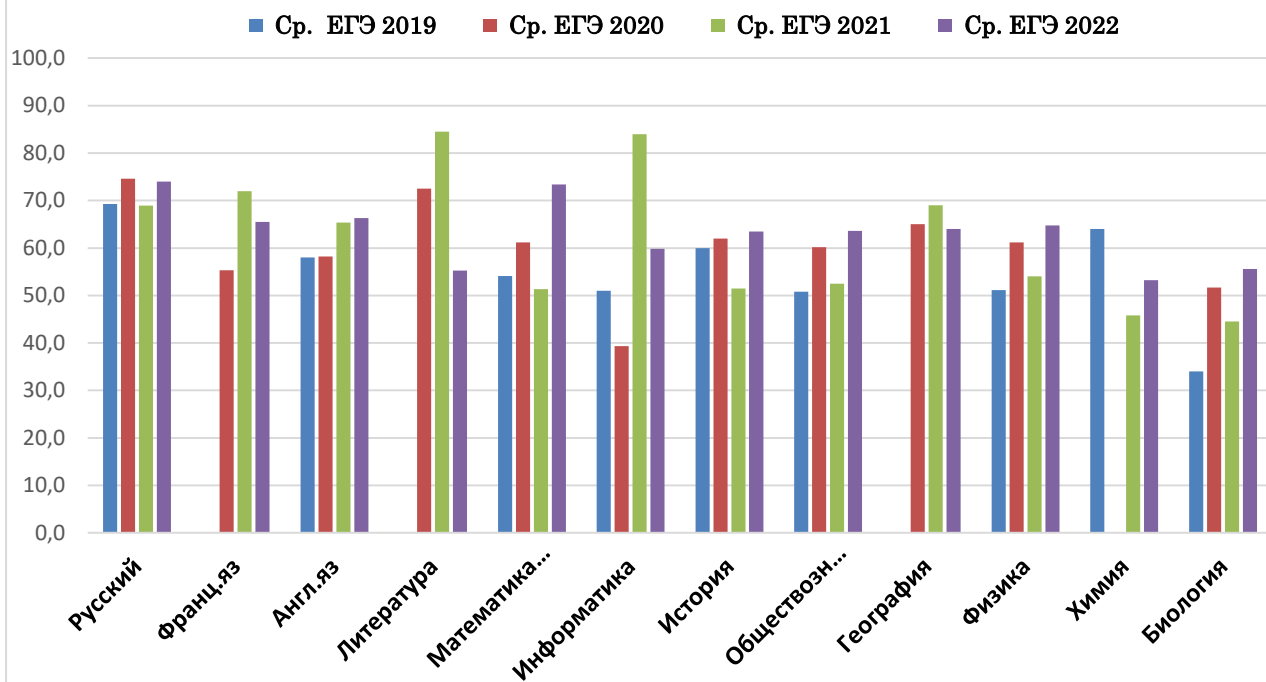
Результаты ЕГЭ-2022 ГБОУ 312 в сравнении с результатами ЕГЭ-2021



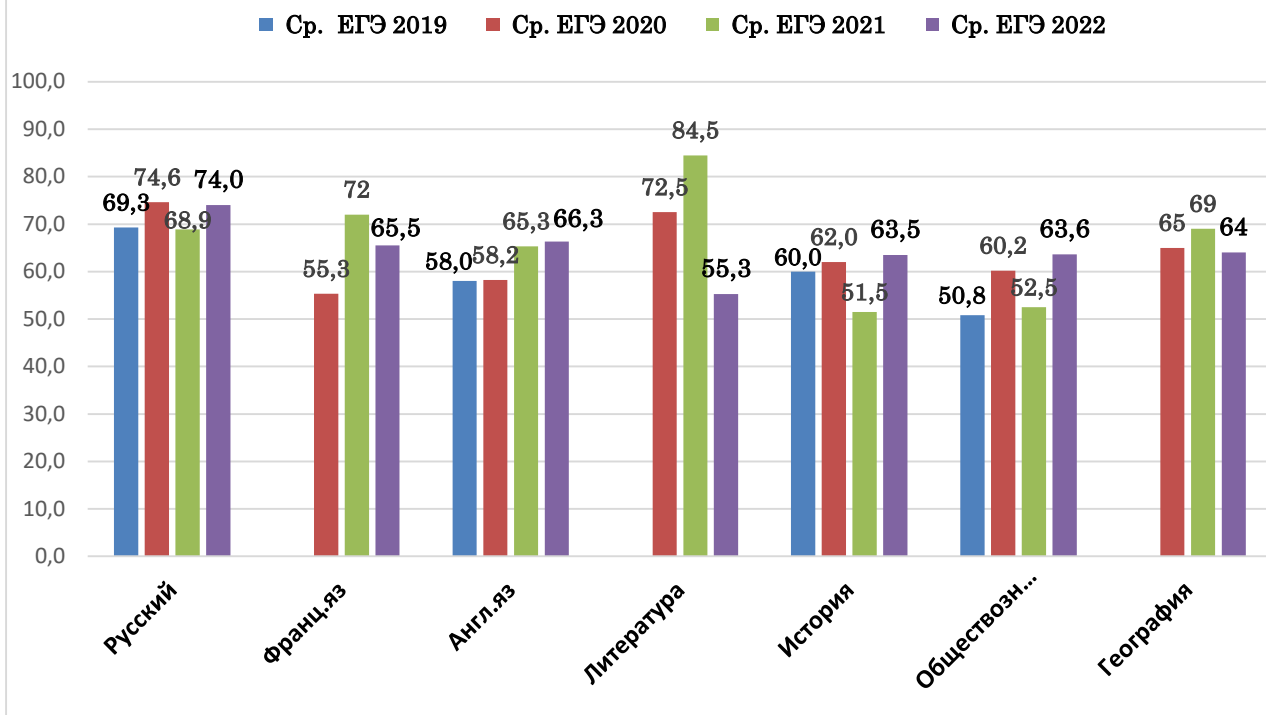
Сравнение результатов ЕГЭ ГБОУ 312 по математике (базовый уровень) с результатами ЕГЭ Фрунзенского района, ЕГЭ Санкт-Петербурга



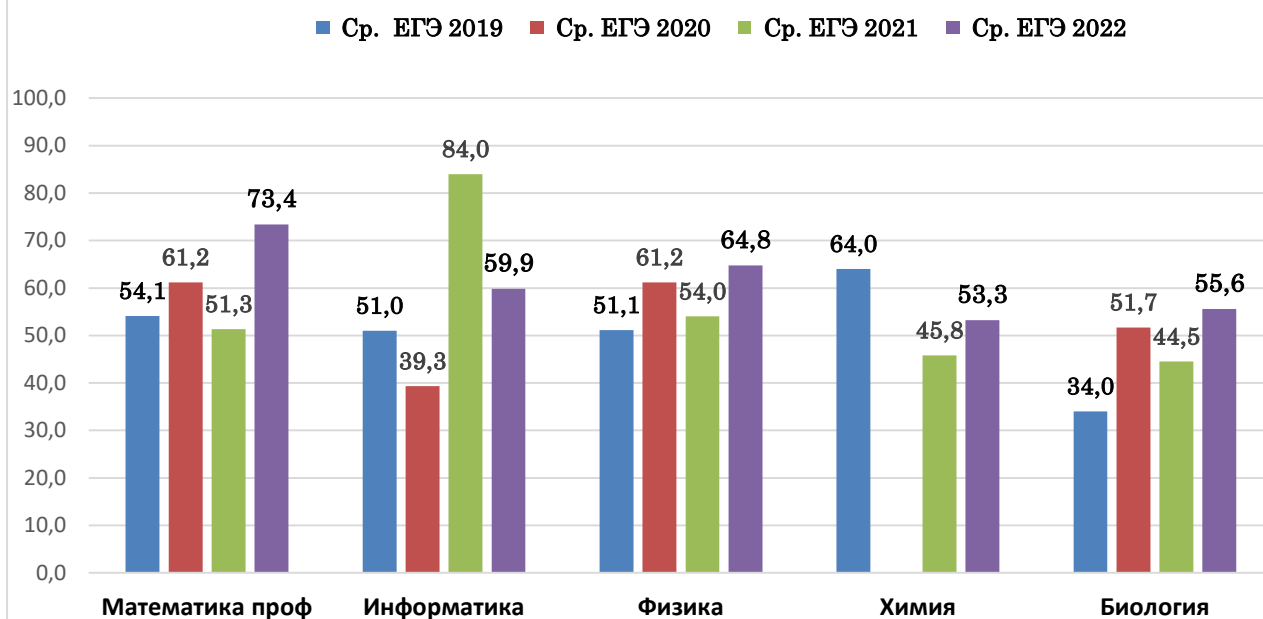
Динамика среднего балла ЕГЭ по предмету в ГБОУ 312 за четыре года



Динамика среднего балла ЕГЭ по предмету в ГБОУ 312 за четыре года



Динамика среднего балла ЕГЭ по предмету в ГБОУ 312 за четыре года



Сводная таблица результатов ЕГЭ-2022 в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка

Учитель	Предмет	Выбрал и ЕГЭ (чел)	Сдал и ЕГЭ (чел)	сред. балл	100 баллов	от 90 и выше	от 80 до 90	от 70 до 80	от 60 до 70	от 50 до 60	ниже 50	min балл	ниже min
Слепкова И.В.	Русский	50	50	74,00		94,94,91,91,91,91,91,91	89,87,85,85,82,82,82,82,82,82,80	78,78,78,76,76,73,72,72,72,70,70	69,67,66,66,65,64,62,61,61,61,61	59,59,57,57,55,54,54,53		36	нет
Слепкова И.В.	Литература	5	4	55,25				73	60	58		32	30
Тиханиа О.П.	Французский язык	4	4	65,50			88, 80			58	36	22	нет
Коряко Т.С.	Математика профильный уровень	20	20	75,60		94,90,90	88,84,82,82	76,76,76,76,76,74,72,70,70,70	68	52	46	27	нет
Черняк Л.М.	Математика профильный уровень	7	7	67,14				76,74,72	68, 64,64	52		27	нет
Сероштан А.А.	Обществознание	12	10	63,60				76,72,71	66,63,63	59,58,54,54		42	нет
Сероштан А.А.	История	3	2	63,50					67	60		32	нет
Горшкова О.С.	География	1	1	64,00					64			37	нет
Зайченко Н.Н.	Физика	12	12	64,75			89,81	74	64,62,62,62,61	58,58,57	49	36	нет
Стырова Н.Н.	Информатика	8	7	59,86		93	80	72	67		46	36	34,27
Сухова И.Е.	Биология	6	5	55,60				73	64	59,55		36	27

Учитель	Предмет	Выбрал и ЕГЭ (чел)	Сдавал и ЕГЭ (чел)	сред. балл	100 баллов	от 90 и выше	от 80 до 90	от 70 до 80	от 60 до 70	от 50 до 60	ниже 50	min балл	ниже min
Атабей Н.Н.	Химия	4	4	53,25			82	77			40	36	14
Кононова Е.А.	Английский язык	2	2	69,00				76	62			22	нет
Кузнецова Е.С.	Английский язык	1	1	61,00					61			22	нет
Коряко Т.С.	Математика базовый уровень	8	8	3,88					5,5	4,4,4	3,3,3		нет
Черняк Л.М.	Математика базовый уровень	15	15	3,93					5,5,5,5	4,4,4,4,4,4	3,3,3,3,3		нет

34 высокобалльных результата ЕГЭ-2022 в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка

Учитель	Предмет	Выбрали ЕГЭ(чел)	Сдавали ЕГЭ (чел)	сред. балл	100 баллов	от 90 и выше	от 80 до 90
Слепкова И.В.	Русский	50	50	74,00		94,94,91,91,91,91,91,91	89,87,85,85,82,82,82,82,82,82,82,80
Тиханя О.П.	Французский язык	4	4	65,50			88, 80
Коряко Т.С.	Математика профильный уровень	20	20	75,60		94,90,90	88,84,82,82
Зайченко Н.Н.	Физика	12	12	64,75			89,81

Стырова Н.Н.	Информатика	8	7	59,86			93,80
Атабей Н.Н.	Химия	4	4	53,25			82

Результаты ЕГЭ-2022, показанные учащимися по предметам по выбору, ниже минимального уровня освоения программы (у четырех учащихся по 5-ти предметам по выбору).

Учитель	Предмет	Выбрали ЕГЭ(чел)	Сдавали ЕГЭ (чел)	сред. балл	100 баллов	от 90 и выше	от 80 до 90	от 70 до 80	от 60 до 70	от 50 до 60	ниже 50	min балл	ниже min
Слепкова И.В.	Литература	5	4	55,25				73	60	58		32	30
Стырова Н.Н.	Информатика	8	7	59,86		93	80	72	67		46	36	34,27
Сухова И.Е.	Биология	6	5	55,60				73	64	59,55		36	27
Атабей Н.Н.	Химия	4	4	53,25			82	77			40	36	14

Вместе с тем медиана всех результатов ЕГЭ-2022 по предметам с низкобалльными результатами значительно выше минимального уровня.

Учитель	Предмет	Медиана ряда результатов по предмету с низкобалльными результатами ЕГЭ-2022
Слепкова И.В.	Литература	59
Стырова Н.Н.	Информатика	67
Сухова И.Е.	Биология	59
Атабей Н.Н.	Химия	58,5

Динамика низкобалльных результатов ЕГЭ за пять лет в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка

		ЕГЭ 2017			ЕГЭ 2018			ЕГЭ 2019			ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021
Предмет		Не набрали мин балл (чел)			Не набрали мин балл (чел)			Не набрали мин балл (чел)			Не набрали мин балл (чел)			Не набрали мин балл (чел)
Русский				Русский				Русский		Левченко И.Г.			Русский	Левченко И.Г.
Франц.яз В.				Франц.яз В.				Франц.яз В.		Артемова О.В., Мартынен ко И.В. , Никифоро ва О.А.			Франц.яз В.	Леонтьев а Н.П., Примачен ко С.В., Артемова О.В.
Англ.яз				Англ.яз				Англ.яз		Зайченко Н.Н.			Англ.яз	Брызгина Д.С., Кузнецова Е.С.
Литература				Литература				Литература		Левченко И.Г.			Литература	Левченко И.Г.
Математика проф				Математика проф				Математика проф		Коряко Т.С.			Математика проф	Захарова Т.Н.
Информатика				Информатика				Информатика		Стырова О.В.	2 выпускни ка		Информатика	Стырова О.В.
История				История				История		Лобанова Е.В.			История	Лобанова Е.В.
Обществознан ие		1 выпускн ик		Обществознан ие		3 выпускни ка		Обществознан ие		2 выпускни ка			Обществознан ие	Лобанова Е.В.
География				География				География		Даниленко О.Л.			География	Горшкова О.С.

Физика			Физика			Физика	1 выпускни к	Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.	
Химия			Химия		1 выпускни к	Химия		Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.	1 выпускни к
Биология		1 выпускн ик	Биология			Биология	2 выпускни ка	Биология	Зимина В.С.	1 выпускни к	Биология	Подосено ва А.Д.	3 выпускни ка

Динамика высокобалльных результатов ЕГЭ за пять лет в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка

		ЕГЭ 2017			ЕГЭ 2018			ЕГЭ 2019			ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021			ЕГЭ 2022
Пред мет		Высоко балльн ые результ аты от 80	Предме т		Высоко балльн ые результ аты от 80	Предме т		Высокоба лльные результат ы от 80	Предмет		Высокоба лльные результат ы от 80	Предмет		Высокоба лльные результат ы от 80	Предмет		Высокоба лльные результат ы от 80
Русск ий		7 выпуск ников	Русски й		11 выпус кников	Русски й		5 выпускн иков	Русский	Левче нко И.Г.	9 выпускн иков	Русский	Левче нко И.Г.	8 выпускн иков	Русский	Слеп кова И.В.	20 выпускн иков
Фран ц.яз В.			Франц.я з В.			Франц.я з В.			Франц.яз В.	Артем ова О.В., Март ыненк о И.В. , Ники форов а О.А.		Франц.я з В.	Леонт ьева Н.П.	1 выпускн ик	Франц.я з В.	Тиха нина О.П.	2 выпускн ика
Англ. яз		1 выпуск ник	Англ.яз		1 выпус кник	Англ.яз			Англ.яз	Зайче нко Н.Н.	1 выпускн ик	Англ.яз	Брызг ина Д.С., Кузне цова Е.С.	1 выпускн ик	Англ.яз	Коно нова Е.А., Кузн ецов а Е.С.	
Литер атура			Литерат ура			Литерат ура			Литерат ура	Левче нко И.Г.	1 выпускн ик	Литерат ура	Левче нко И.Г.	2 выпускн ика	Литерат ура	Слеп кова И.В.	

		ЕГЭ 2017			ЕГЭ 2018			ЕГЭ 2019			ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021			ЕГЭ 2022
Предмет		Высокобалльные результаты от 80	Предмет		Высокобалльные результаты от 80	Предмет		Высокобалльные результаты от 80	Предмет		Высокобалльные результаты от 80	Предмет		Высокобалльные результаты от 80	Предмет		Высокобалльные результаты от 80
Математика проф			Математика проф			Математика проф			Математика проф	Коряко Т.С.	4 выпускника	Математика проф	Захарова Т.Н.		Математика проф	Коряко Т.С.	7 выпускников
Информатика			Информатика			Информатика	Стырова О.В.		Информатика	Стырова О.В.		Информатика	Стырова О.В.	2 выпускника	Информатика	Стырова О.В.	2 выпускника
История			История			История	Лобанова Е.В.		История	Лобанова Е.В.		История	Лобанова Е.В.		История	Сероган А.А.	
Обществознание			Обществознание		2 выпускника	Обществознание	Лобанова Е.В.		Обществознание	Лобанова Е.В.	1 выпускник	Обществознание	Лобанова Е.В.		Обществознание	Сероган А.А.	
География			География			География			География	Даниленко О.Л.		География	Горшкова О.С.		География	Горшкова О.С.	
Физика			Физика			Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.	2 выпускника	Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.	2 выпускника
Химия			Химия			Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.	1 выпускник
Биология			Биология			Биология	Зимина В.С.		Биология	Зимина В.С.		Биология	Подосенова А.Д.		Биология	Сухова И.Е.	
		8 результатов			14 результатов			5 результатов			18 результатов			14 результатов			34 результата

В 2021-2022 учебном году все выпускники 11а и 11б классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, тем самым выполнен один из основных показателей независимых оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и по математике, 100%. Таким образом, все выпускники обоснованно получили аттестат о среднем общем образовании. Причем 11 выпускников Ахметшин Е.Г. (11а класс), Барашкова В.М. (11а класс), Коломиец А.Д. (11б класс), Лавров С.А. (11а класс), Лемешев Я.А. (11б класс), Лемешева С.А. (11б класс), Распопова А.С. (11а класс), Сахаренков П.А. (11а класс), Старицына Д.Д. (11б класс), Степанова А.А. (11а класс), Татаренко П.В. (11б класс) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль "За особые успехи в учении", как завершившие в 2022 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившие удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшие: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

Следует отметить, что все медалисты имеют высокие баллы ЕГЭ по предметам:

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика
	Ахметшин Е.Г.	82	82	62

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика
	Барашкова В.М.	85	82	64

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Химия
	Распопова А.С.	91	76	82

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика
	Сахаренков П.А.	80	90	62

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика
	Степанова А.А.	82	88	89

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика базовая	История	Обществознание
	Татаренко П.В.	78	5	60	71

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика	Информатика
	Лавров С.А.	78	84	74	80

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Обществознание	Английский язык
	Коломиец А.Д.	89	76	72	76

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Информатика
	Лемешев Я.А.	82	74	72

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Французский язык	Информатика
	Лемешева С.А.	94	72	88	46

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Литература	Математика базовая	Французский язык
	Старицына Д.Д.	85	73	5	80

Претендент на медаль Савельев Э. (11а класс) получил на ЕГЭ по математике профильного уровня 76 баллов, но по русскому языку набрал только 62 балла, претендент на медаль Дринкман Э. (11б класс) получила на ЕГЭ по русскому языку высокобалльный результат 94 балла, но по математике профильного уровня получила 68 баллов, поэтому Дринкман Э., Савельев Э. получили аттестаты обычного образца, которые содержат только отличные отметки.

Великолепный результат показали ученики Слепковой И.В. по русскому языку – средний балл составил 74,00. Слепкова И.В. подготовила **20** учащихся по русскому языку с высокобалльными результатами (от 80 баллов и выше).

Превосходный результат показали ученики Коряко Т.С. по математике – средний балл по математике профильного уровня её учеников составил 75,6. Коряко Т.С. подготовила **7** учащихся по математике профильного уровня с высокобалльными результатами (от 80 баллов и выше).

Средний балл ЕГЭ значительно увеличился в сравнении с предыдущим учебным годом:

Учитель	Предмет	Сдавали ЕГЭ (чел)	Ср. ЕГЭ 2021	Ср. ЕГЭ 2022	Увеличение балла ЕГЭ
Зайченко Н.Н.	Физика	12	54,0	64,75	10,75
Сухова И.Е.	Биология	5	44,5	55,60	11,10
Сероштан А.А.	Обществознание	10	52,5	63,60	11,10
Сероштан А.А.	История	2	51,5	63,50	12,00

Динамика высокобалльных результатов за последние пять лет получила развитие, причем за последние три года расширилось число предметов, по которым достигнуты высокобалльные результаты. Более того, в 2022г в школе **34** высокобалльных результата ЕГЭ - от 80 баллов и выше, и **33** результата -диапазон баллов от 70 до 80, что является несомненным успехом этого учебного года. Высокобалльные результаты составили 22,5% всех результатов школы ЕГЭ-2022,

баллы ЕГЭ-2022 школы в диапазоне от 70 до 100 баллов составили 44,3% всех результатов.

Динамика низкобалльных результатов в этом году в сравнении с прошлым учебным годом сократилась с 9-ти до 5-ти результатов.

Средние баллы ЕГЭ-2022 школы выше средних баллов ЕГЭ-2022 по Российской Федерации по всем предметам за исключением: литературы, английского языка, химии.

Средние баллы ЕГЭ-2022 школы выше средних баллов ЕГЭ-2022 по Санкт-Петербургу, по Фрунзенскому району по всем предметам за исключением: литературы, английского языка, информатики и химии.

Выводы и основные пути решения проблем:

1. В ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга все обучающиеся 11а и 11б классов (50 выпускников) завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования, все обучающиеся 11а и 11б классов получили аттестат о среднем общем образовании, тем

самым выполнен основной показатель анализа результатов независимых оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и по математике, 100%.

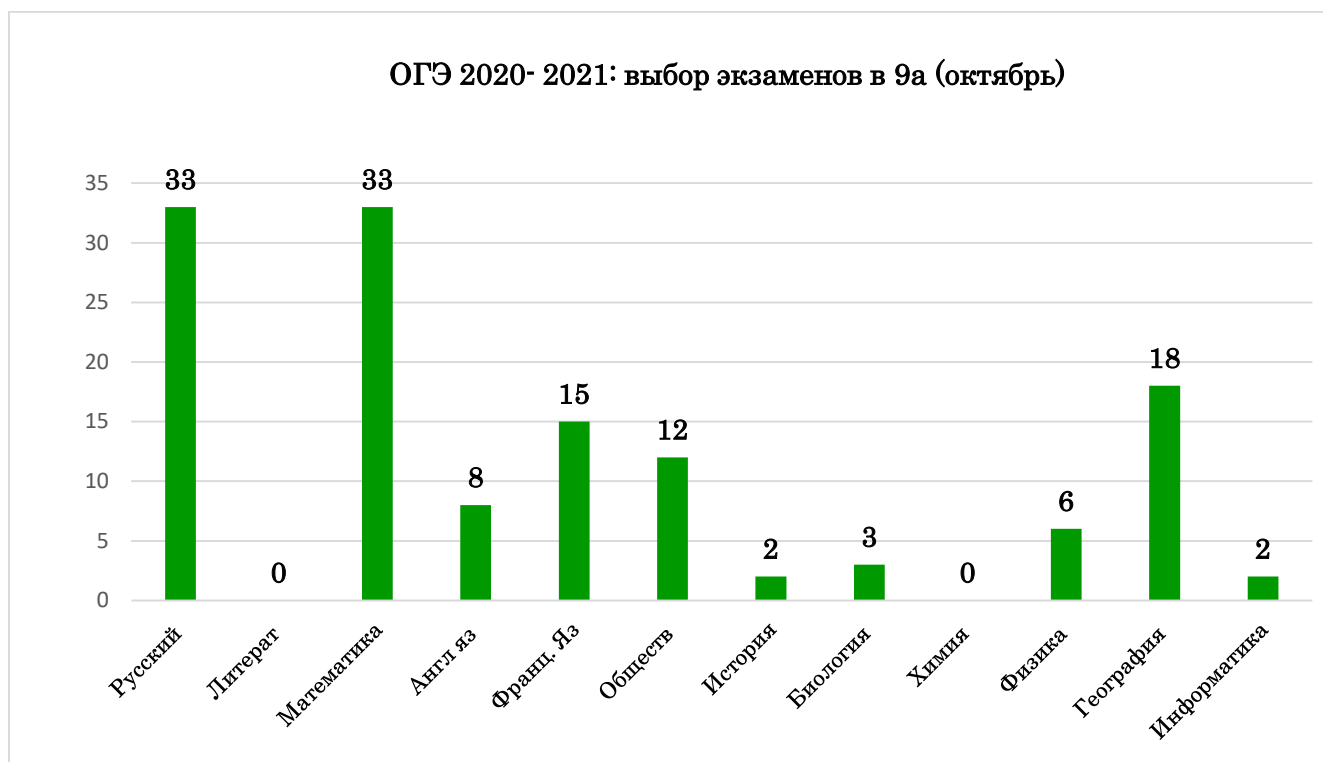
2. Обучающиеся с высоким уровнем успешности, все медалисты (11 учащихся), имеют высокобалльный результат на ЕГЭ, независимой оценочной процедуре Государственной итоговой аттестации.
3. Иностранный язык (французский), как основной предмет деятельности школы, представлен на ГИА, в том числе получены два высокобалльных результата ЕГЭ, медиана ряда результатов составила 69, при среднем балле 65,5.
4. Возросла динамика высокобалльных результатов ЕГЭ, снизилось число низкобалльных результатов. Высокобалльные результаты составили 22,5% всех результатов школы ЕГЭ-2022, баллы ЕГЭ-2022 школы в диапазоне от 70 до 100 баллов составили 44,3% всех результатов.
5. Необходимо продолжить совершенствование деятельности педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих устойчивые результаты в рамках оценочных процедур ГИА как независимой оценки качества образования:
 - совершенствование организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
 - совершенствование, корректировка модулей сопутствующего повторения, проведение поэлементного анализа диагностических контрольных работ;
 - совершенствование индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.
6. Необходима системная корректирующая функция учителя в 10-11 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, в том числе с целью освоения элементов демоверсии КИМ ЕГЭ.
7. Необходимо совершенствовать деятельность педагогического коллектива по развитию аналитической, корректирующей функций учителя в части соответствия критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур, в том числе результатам государственной итоговой аттестации.
8. Методическим объединениям необходимо разработать методические рекомендации по вопросам содержания, методов и форм системного повторения по темам на уровень образования (10-11 классы) с целью подготовки к ГИА.

9. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 10-11 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»).

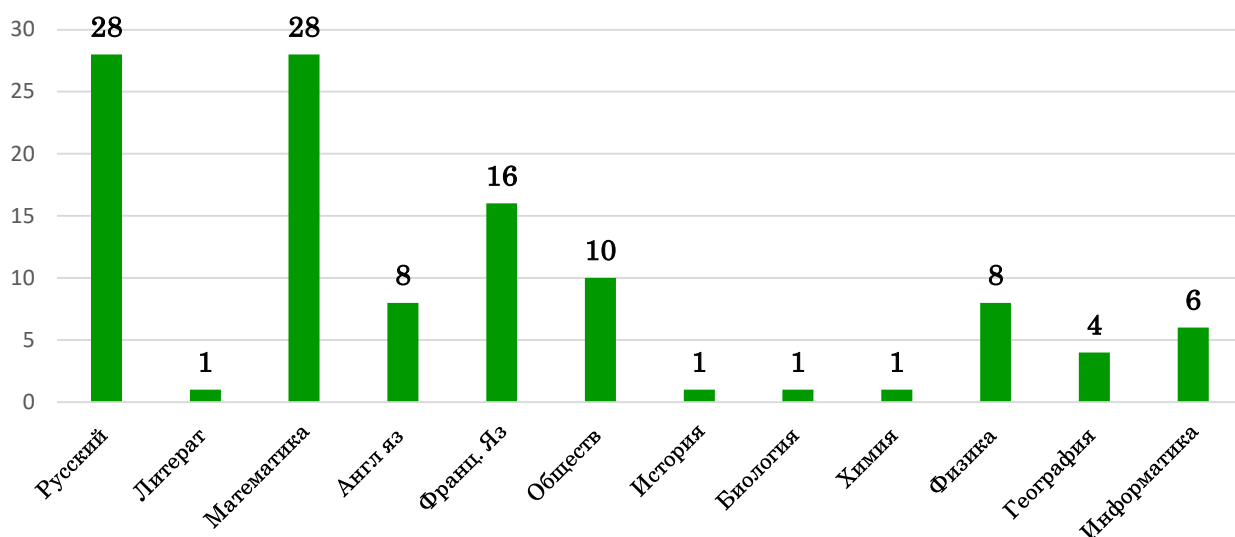
Результаты Государственной итоговой аттестации

В течение 2020-2021 учебного года в сложившейся сложной эпидемиологической ситуации в законодательство в области образования вносились изменения.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка был составлен «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации». Все мероприятия по плану работы выполнялись с учетом коррекции, внесенной пандемией, с учетом изменений, вносимых в законодательство в области образования в 2020-2021 учебном году. В течение учебного года детально и исчерпывающе полно проводилось информирование родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (далее – ГИА), в том числе дистанционно, портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 9а и 9б классов собирались последовательно: в начале учебного года и после внесения изменений в действующее законодательство в области ГИА в 2020-2021 учебном году.



ГИА 2020-2021: выбор экзаменов в 9б (октябрь)



В течение учебного года, в процессе реализации «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации» (далее План-график), с учетом изменений вносимых пандемией, проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования. Мероприятия по Плану-графику, вопросы и проблемы обсуждались на совещаниях при завуче по итогам каждой четверти, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, порядок проведения этих работ максимально был приближен к установленному формату, работы обучающимися выполнялись на бланках, гелевыми ручками. Следует заметить, что фиксирование результатов в электронном журнале о проведении диагностической тренировочной работы по материалам ОГЭ осуществлялось по некоторым предметам с ошибками, так как происходило впервые, устранить недостатки в этой части деятельности – задача следующего учебного года.

Диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2020-2021 учебном году планировалось проводить в два периода: ноябрь-декабрь, февраль-март, что было зафиксировано в поурочно-тематическом планировании рабочих программ. Тренировочные работы периода ноябрь-декабрь были проведены. В связи с сложившейся непростой эпидемиологической ситуацией, а также Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об

особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" установившим, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, серия тренировочных работ в части предметов по выбору была скорректирована, усилия учащихся 9-х классов, учителей были направлены на подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку, на подготовку к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования по русскому языку и математике, а также на устранение упущений в предметах после болезни учащихся 9-х классов, на дифференцированную подготовку к контрольным работам по предметам (вместо ОГЭ по выбору).

Все диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией на экзамены, были подготовлены учителями–предметниками согласно демонстрационным вариантам 2020-2021уч.г. Кроме того, с целью повышения уровня подготовки обучающихся 9 классов к ГИА по математике в форме ОГЭ, с учетом плана работы ИМЦ Фрунзенского района, проводились диагностические контрольные работы в системе «Статград». Приказами по школе был определен порядок проведения тренировочных и диагностических работ. Учителя–предметники, во взаимодействии с классными руководителями 9а класса Тиханиной О.П., 9б класса Леонтьевой Н.П., в соответствии с приказами о проведении диагностических работ по материалам ОГЭ, проводили беседы с родителями обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам диагностической работы. Классные руководители Тиханина О.П., Леонтьева Н.П. контролировали участие обучающихся в диагностических тренировочных работах, а также доводили результаты диагностических работ до сведения родителей каждого обучающегося.

График проведенных диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2020-2021 учебном году:

Дата проведения	Предмет ²
02.12.2020	Диагностическая тренировочная контрольная работа по русскому языку по материалам ОГЭ
04.12.2020	Диагностическая тренировочная контрольная работа по математике по материалам ОГЭ

² Перечислены предметы по которым были подготовлены КИМы в соответствии с регистрацией обучающихся на экзамены.

08.12.2020	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б: география, физика, история, английский язык, обществознание, биология, информатика, литература, химия
11.12.2020	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: французский язык, физика, история, английский язык, обществознание, биология, информатика
22.01.2021	Диагностическая контрольная работа по математике по материалам ОГЭ в системе Статград (по плану Фрунзенского района)
25.02.2021	Тренировочные мероприятия по русскому языку и математике в формате ОГЭ: городская диагностическая работа по русскому языку по материалам ОГЭ (в соответствии с распоряжением КО СПб, регламентом СПбЦОКОиИТ)
11.03.2021	Тренировочные мероприятия по русскому языку и математике в формате ОГЭ: городская диагностическая работа по математике по материалам ОГЭ (в соответствии с распоряжением КО СПб, регламентом СПбЦОКОиИТ)
21.03.2021	Диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ по отдельным предметам

Диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ по отдельным предметам

проводились дифференцированно по предложению учителя предметника как помощь учащимся в определении с выбором предмета на контрольную работу (КР-9).

Все учащиеся 9а и 9б классов класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в установленном регламенте, получили зачет, в том числе Маклов М. и Янович Е. (9б класс) прошли итоговое собеседование по русскому языку в дистанционном формате.

Протоколы проведения тренировочных диагностических работ, отчеты учителей-предметников о результатах тренировочных диагностических работ по материалам ОГЭ представлены в приложении. Результаты тренировочных диагностических работ обсуждались на совещаниях по итогам четвертей, на Педагогическом Совете «Формирование цифровой образовательной среды в контексте развития школы», на Педагогическом Совете «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя как основа качества образования», на совещаниях по вопросам классно-обобщающего контроля в 9 классах, на заседаниях методических объединений.

Выводы и основные пути решения проблем:

1. Проведены диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены. Учителями предметниками проведен анализ диагностических тренировочных работы по материалам ОГЭ. Учителями–предметниками во взаимодействии с классными руководителями 9а класса Тиханиной О.П., 9б класса Леонтьевой Н.П. проведены информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об итогах диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ.
2. Учителями-предметниками осуществлялась дифференцированная работа с обучающимися 9-х классов с целью овладения основными элементами содержания КИМ.
3. Проведены индивидуальные беседы при заместителе директора по УВР с родителями и обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты на тренировочных работах.
4. Необходимо усиление корректирующей функции учителя в 8-9 классах через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, в том числе с целью освоения элементов демоверсии КИМ ОГЭ.
5. Предусмотреть в календарно-тематическом планировании 9 класса следующего учебного года фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ, в первом полугодии (ноябрь-декабрь) и втором полугодии (февраль-март), обратить внимание на фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ в электронном журнале.
6. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 8-9 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (далее – Приказ) определили, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по

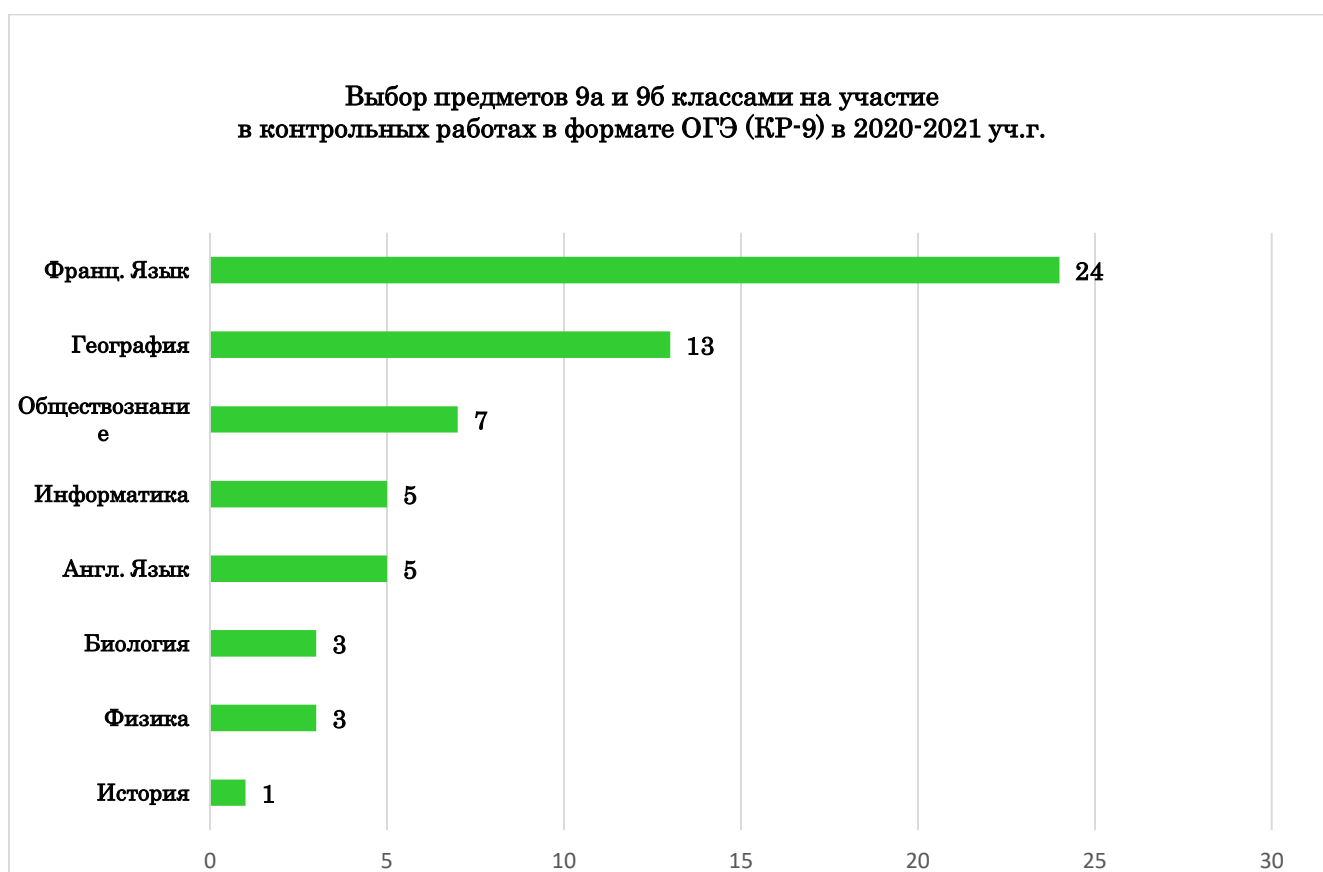
русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Приказ уточнил, что ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводится. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки направила письмо от 25.03.2020 № 04-17, разъясняющее особенности проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов:

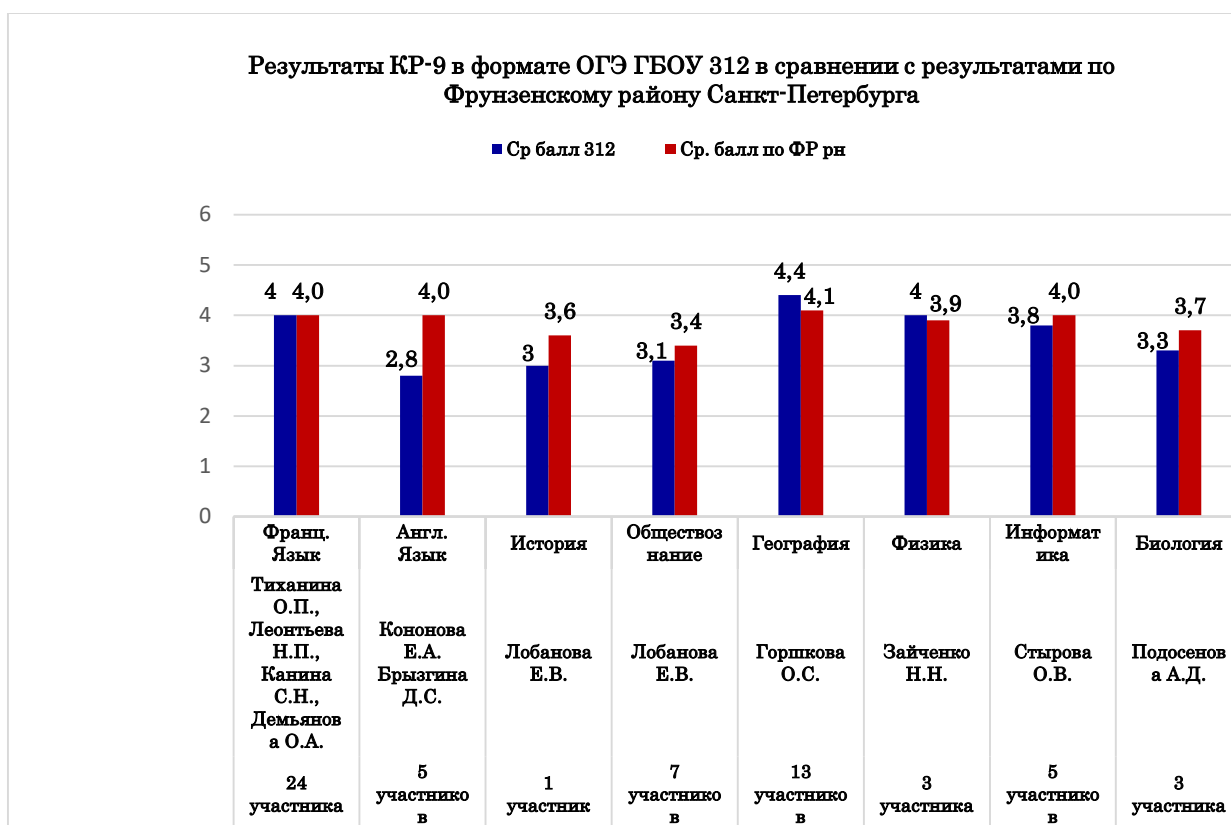
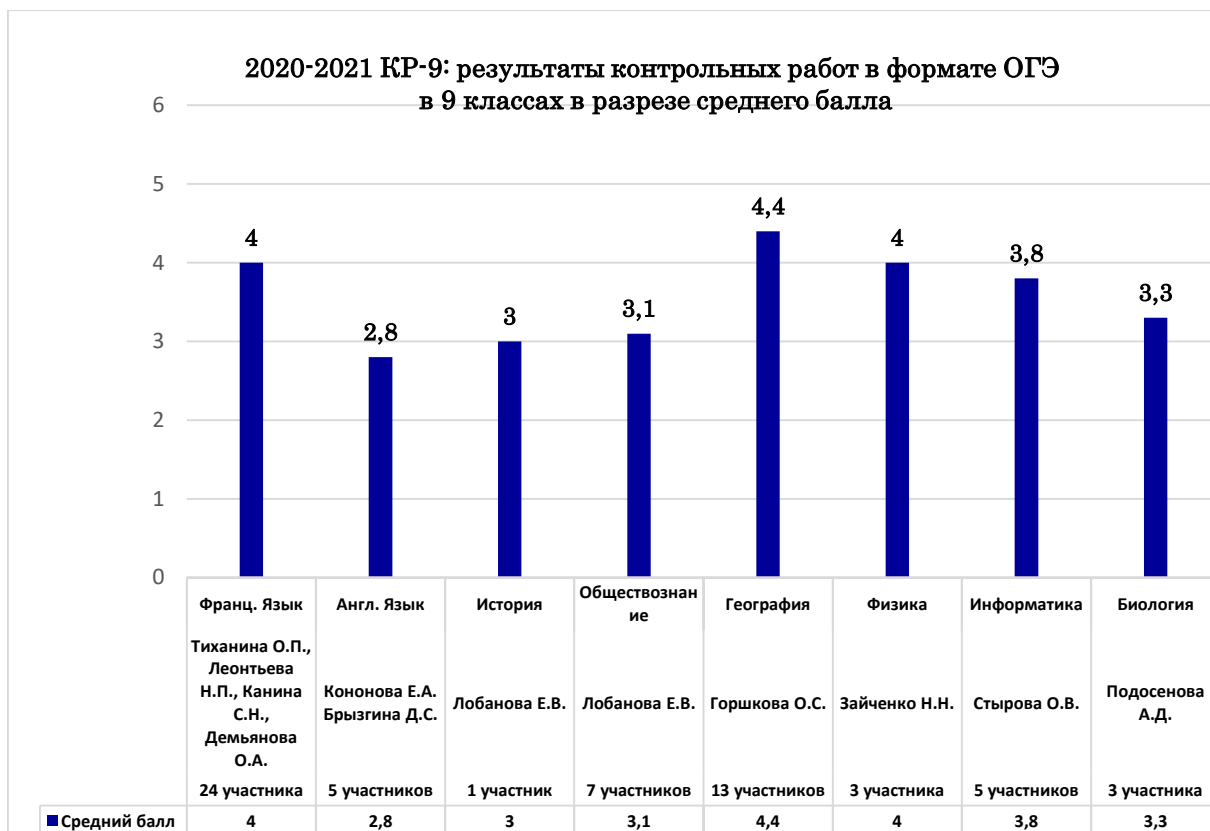
- контрольные работы проводятся по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии;
- обучающиеся участвуют в контрольной работе по одному из указанных предметов по выбору участника;
- контрольные работы по соответствующим учебным предметам в 2021 году проводятся в следующие даты:
 - 18 мая - биология, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии;
 - 19 мая - физика, история;
 - 20 мая - обществознание, химия;
 - 21 мая - география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский);
- резервные сроки проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам не предусмотрены;
- результаты контрольной работы не являются условием допуска к ГИА-9;
- результаты контрольных работ по определенным учебным предметам могут быть использованы при приеме на профильное обучение, в этом случае участники контрольных работ выбирают учебный предмет для прохождения контрольной работы исходя из предпочитаемой дальнейшей образовательной траектории.

В соответствии с письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, все обучающиеся 9-х классов подали заявление на участие в контрольной работе, обучающиеся 9-х классов, а также их родители (законные представители) были ознакомлены с особенностями проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, с особенностями проведения перечисленных контрольных работ.

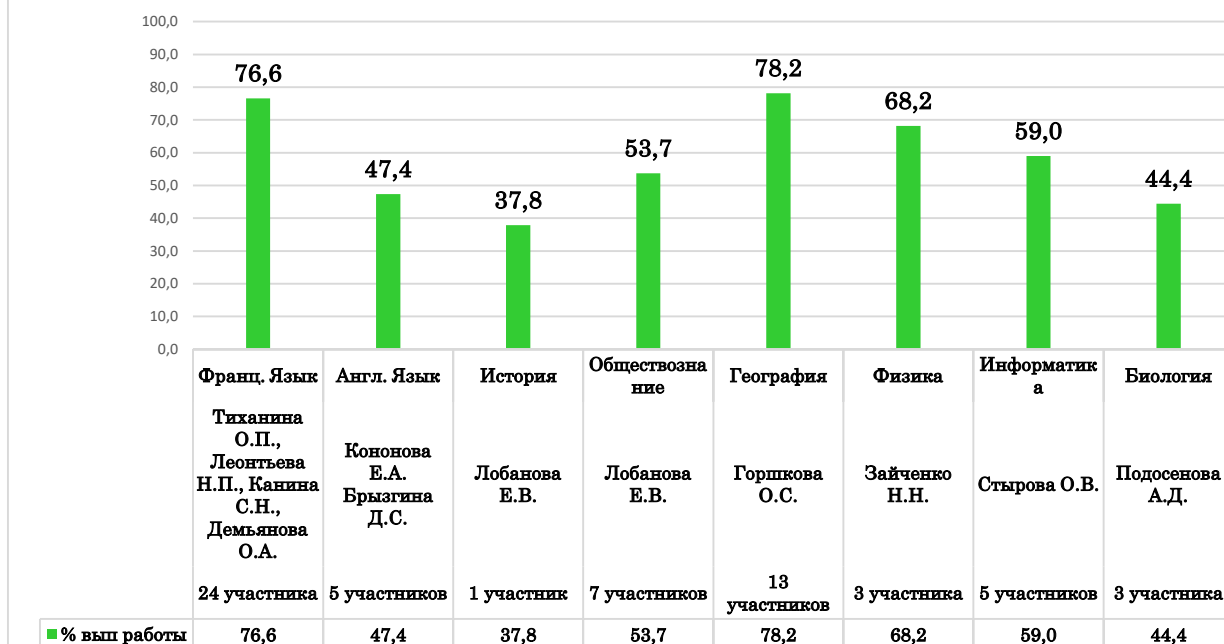
Порядок организации, проведения и проверки контрольных работ были установлены распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 990-р «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся девярых классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году» (далее – Порядок), регламентом СПбЦОКОиИТ «Регламент подготовки и проведения контрольных работ в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов в Санкт-Петербурге».

Контрольные работы проводились в своем образовательном учреждении, результаты обрабатывались СПбЦОКОиИТ.

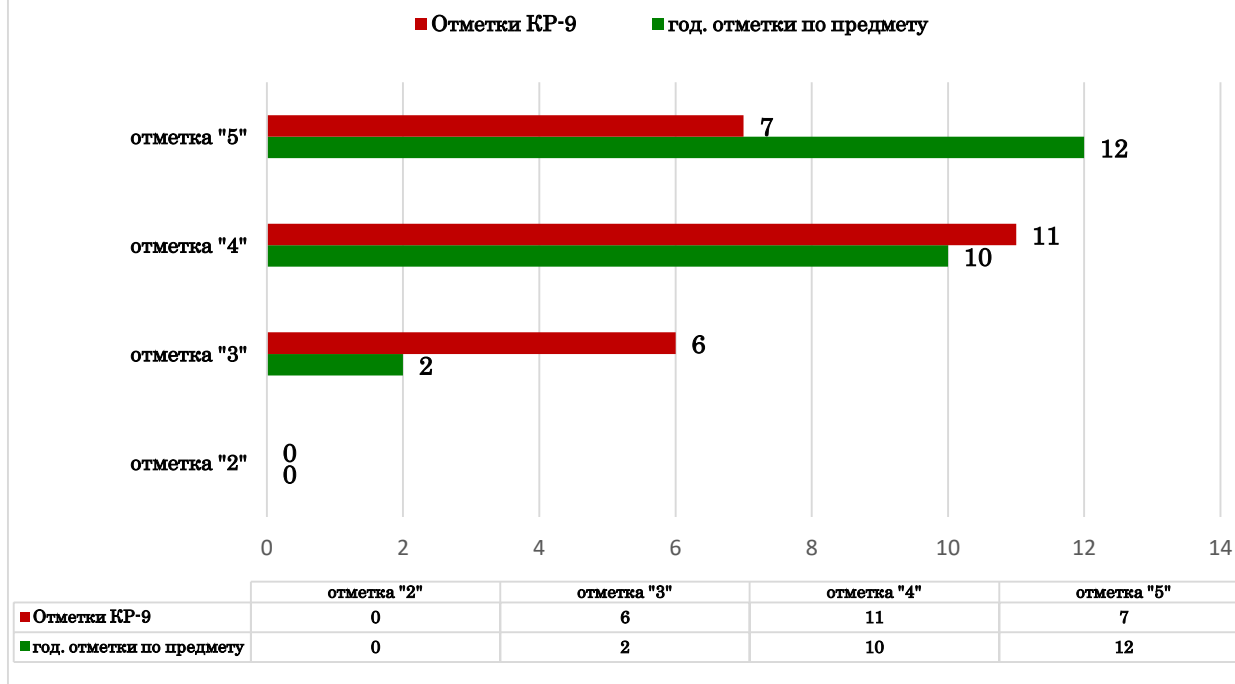




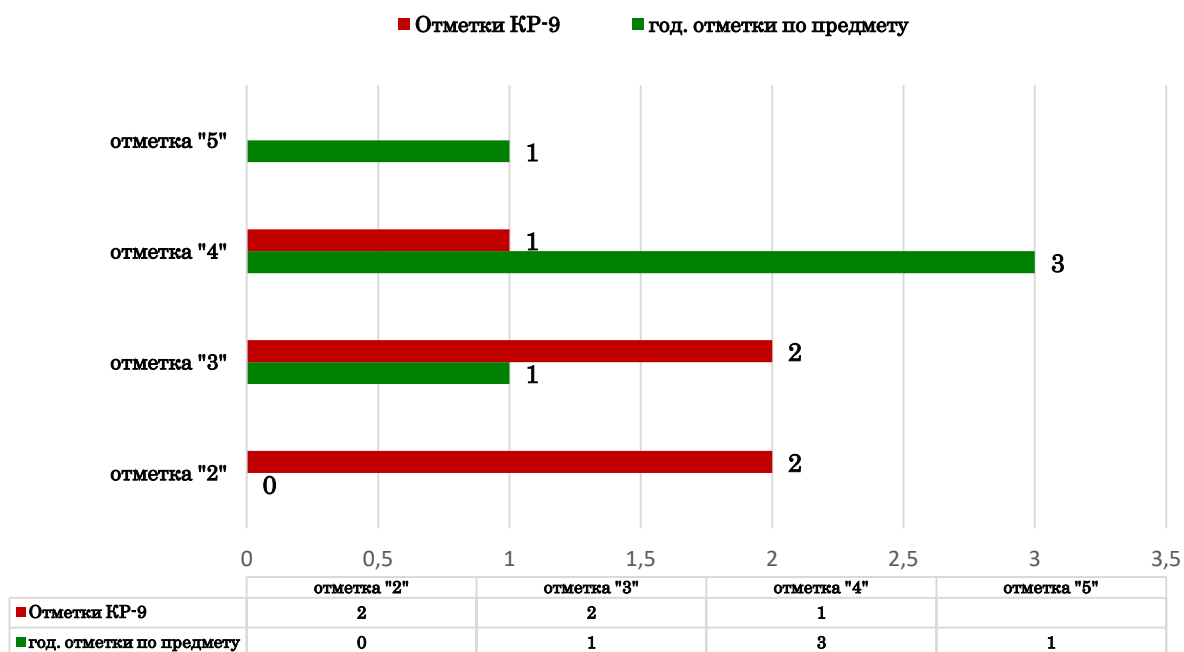
Процент выполнения работы по предметам КР-9 в формате ОГЭ в ГБОУ 312



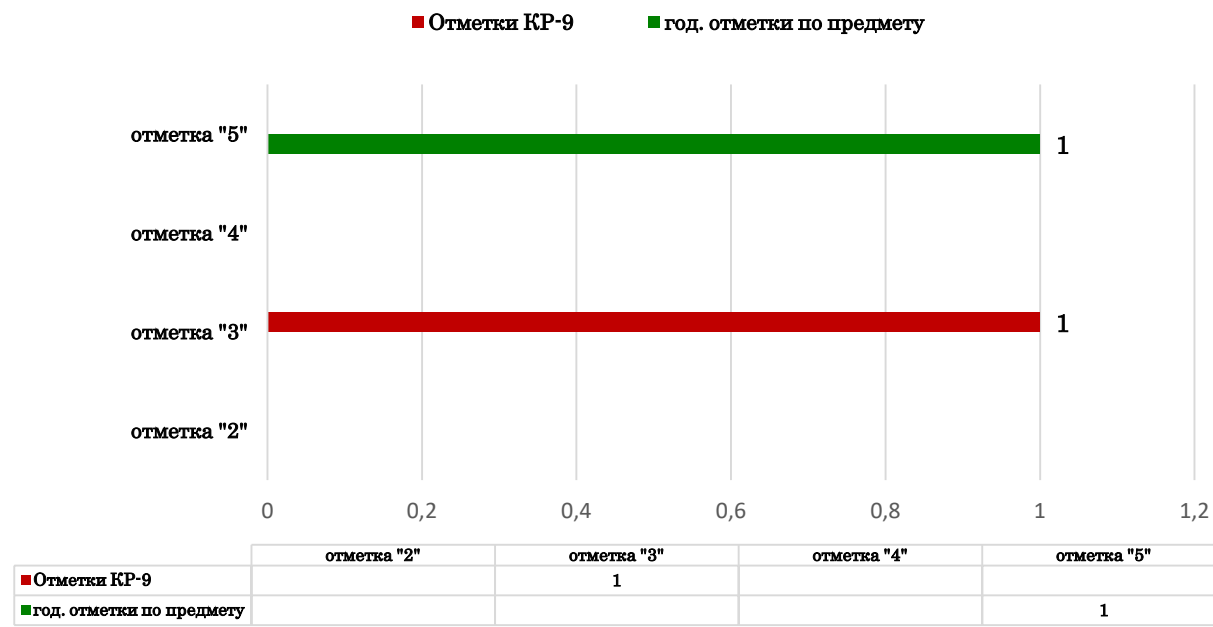
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по французскому языку



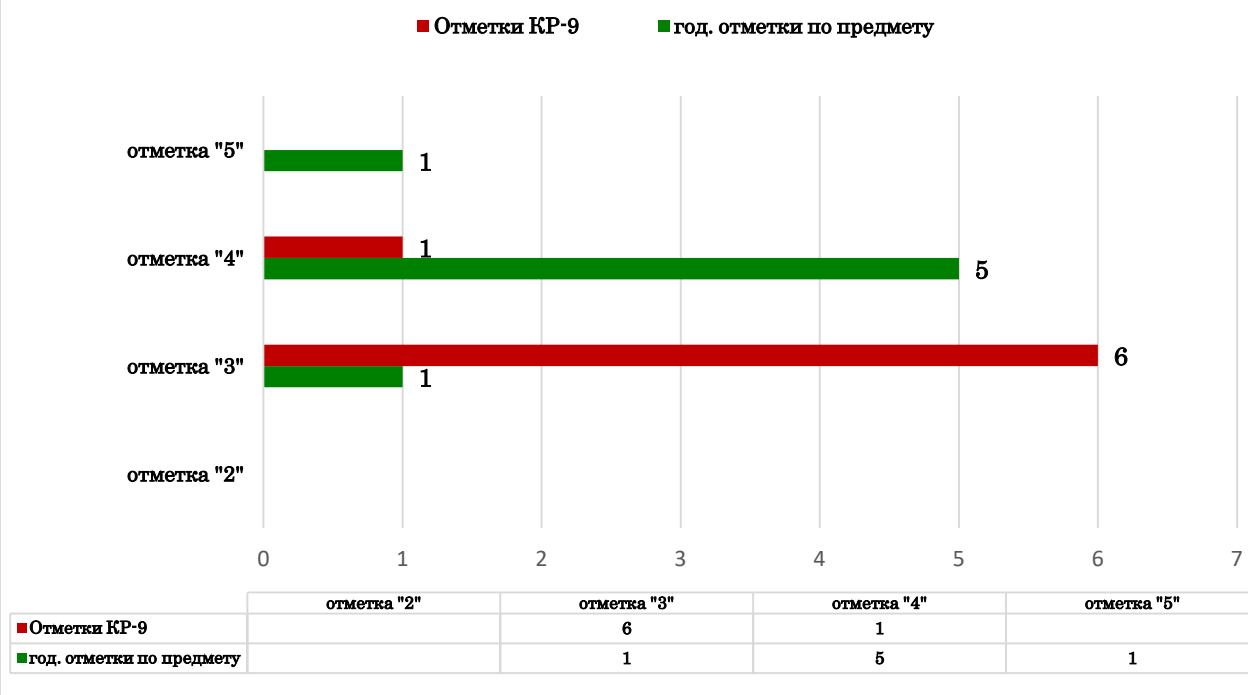
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по английскому языку



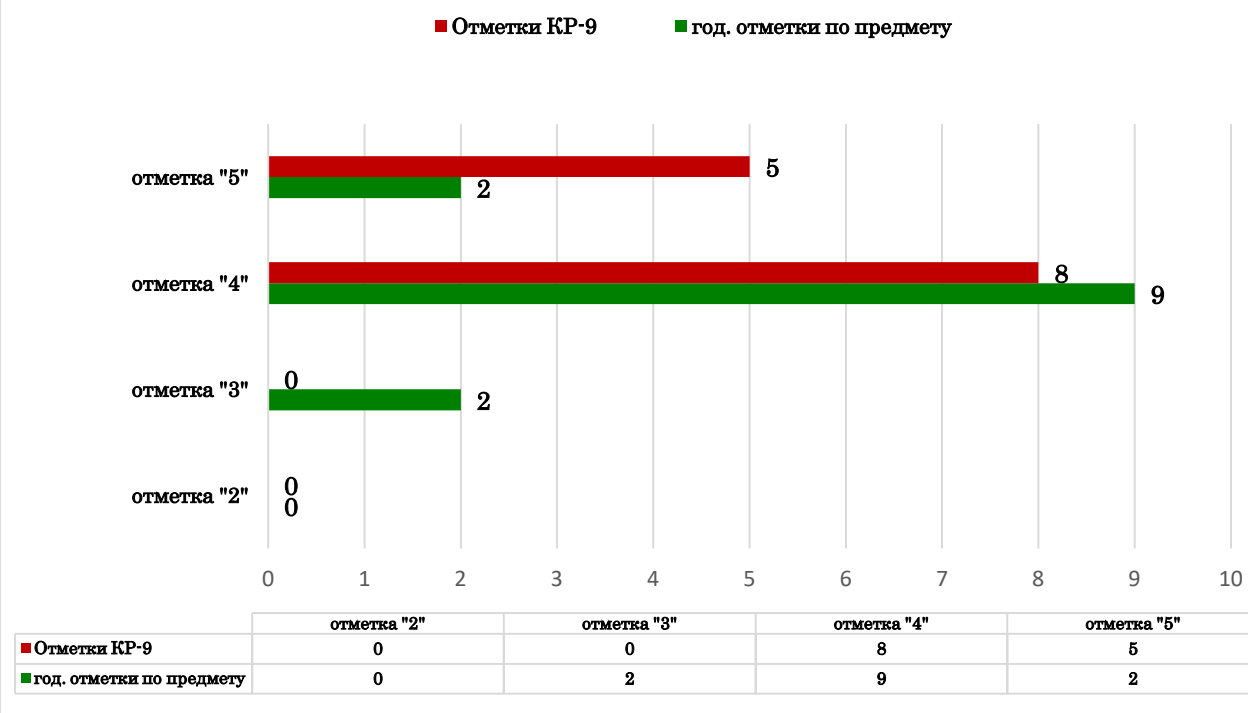
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по истории



Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по обществознанию

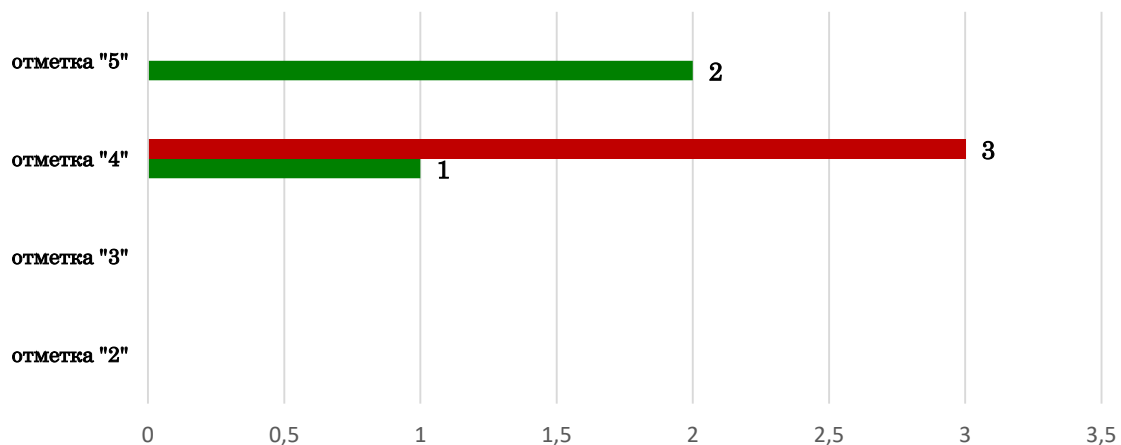


Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по географии



Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по физике

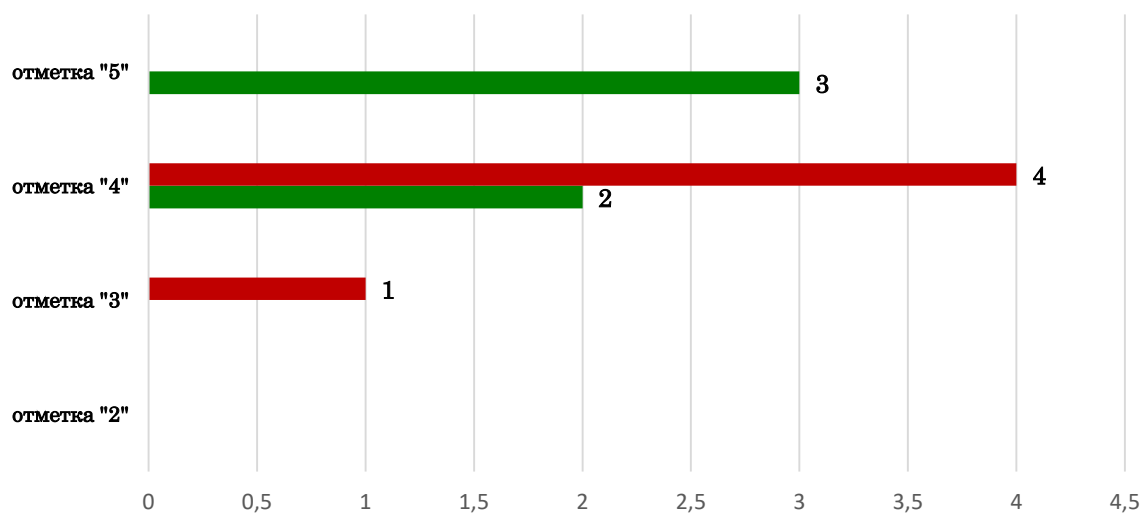
■ Отметки КР-9 ■ год. отметки по предмету



	отметка "2"	отметка "3"	отметка "4"	отметка "5"
■ Отметки КР-9			3	
■ год. отметки по предмету			1	2

Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по информатике

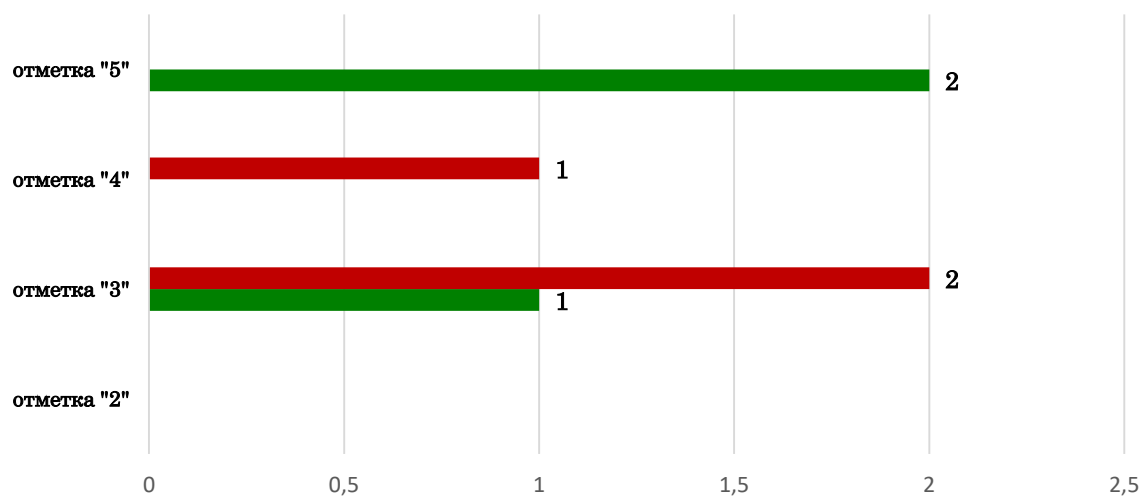
■ Отметки КР-9 ■ год. отметки по предмету



	отметка "2"	отметка "3"	отметка "4"	отметка "5"
■ Отметки КР-9		1	4	
■ год. отметки по предмету			2	3

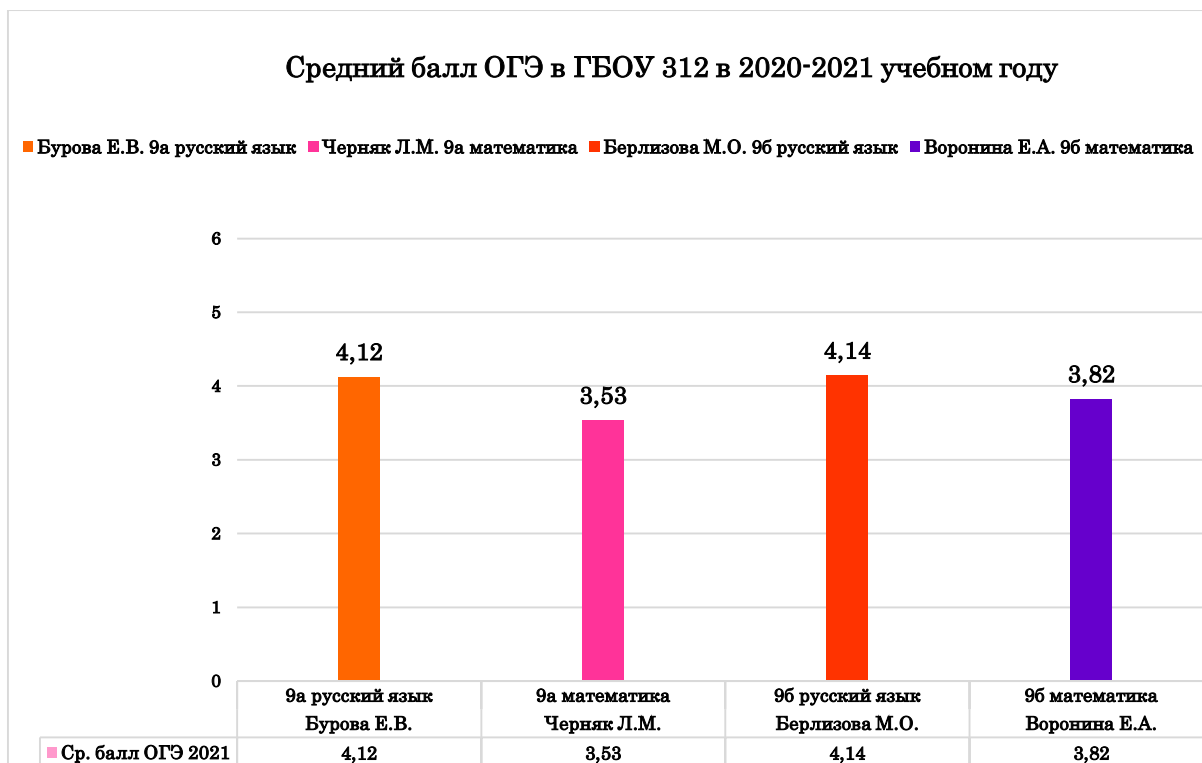
Сравнение отметок КР-9 в формате ОГЭ и годовых отметок по биологии

■ Отметки КР-9 ■ год. отметки по предмету

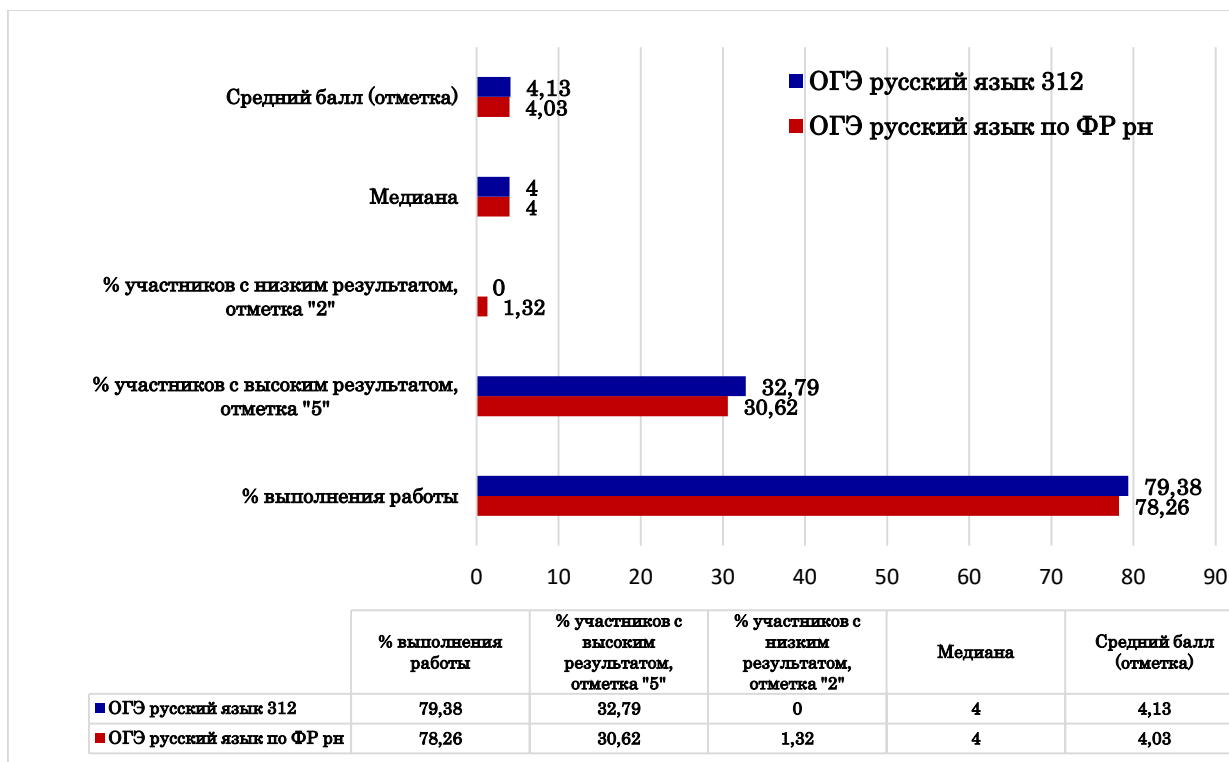


	отметка "2"	отметка "3"	отметка "4"	отметка "5"
■ Отметки КР-9		2	1	
■ год. отметки по предмету		1		2

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике в 9а и 9б классах

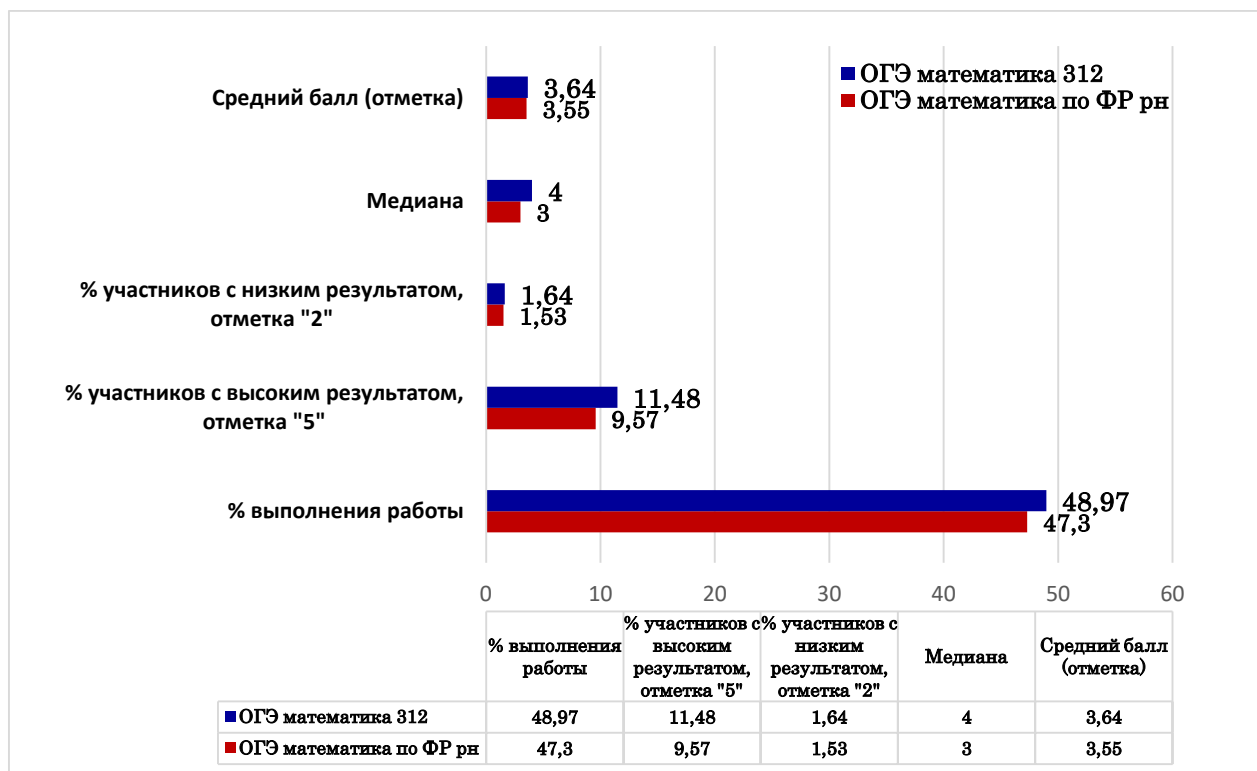


Сравнение результатов ОГЭ-2021 по русскому языку в ГБОУ 312 с результатами по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга

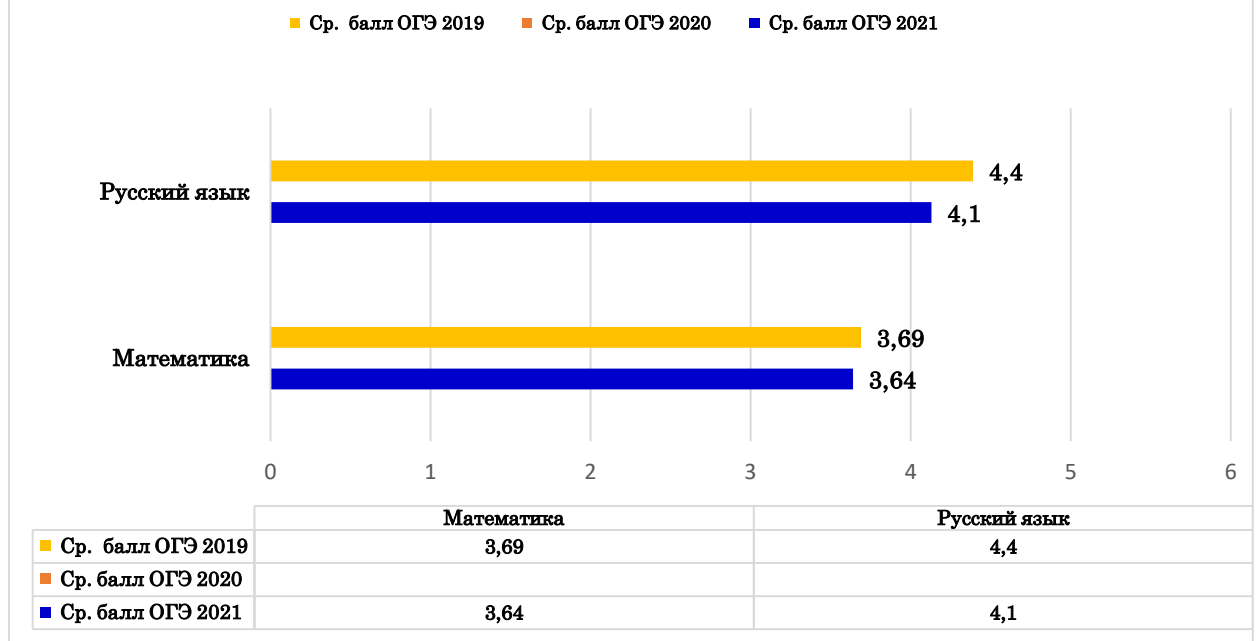


Сравнение результатов ОГЭ-2021 по математике в ГБОУ 312

с результатами по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга

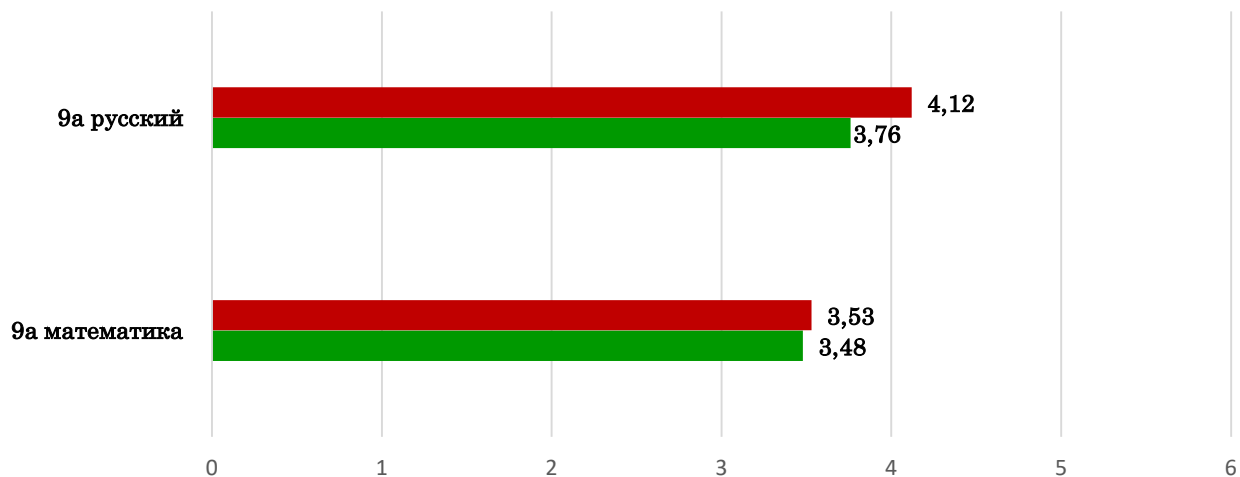


Динамика среднего балла ОГЭ по русскому и математике в ГБОУ 312 за три года (в 2020г ОГЭ в РФ не проводился в связи с пандемией)



**Сравнение среднего балла ОГЭ со средним баллом годовых отметок
в 9а классе**

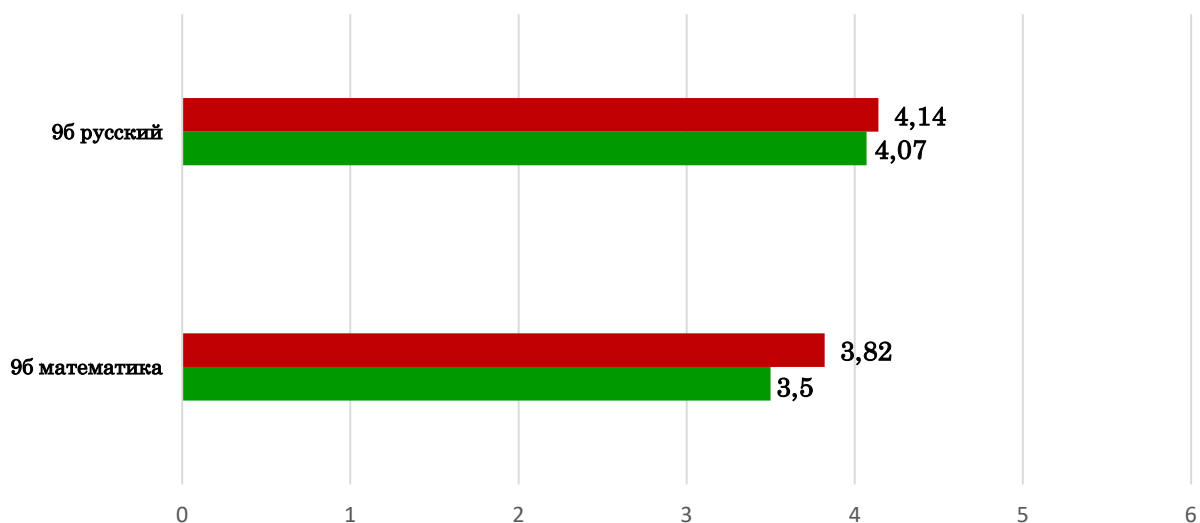
■ ОГЭ ср балл ■ Год отметка ср балл



	9а математика	9а русский
■ ОГЭ ср балл	3,53	4,12
■ Год отметка ср балл	3,48	3,76

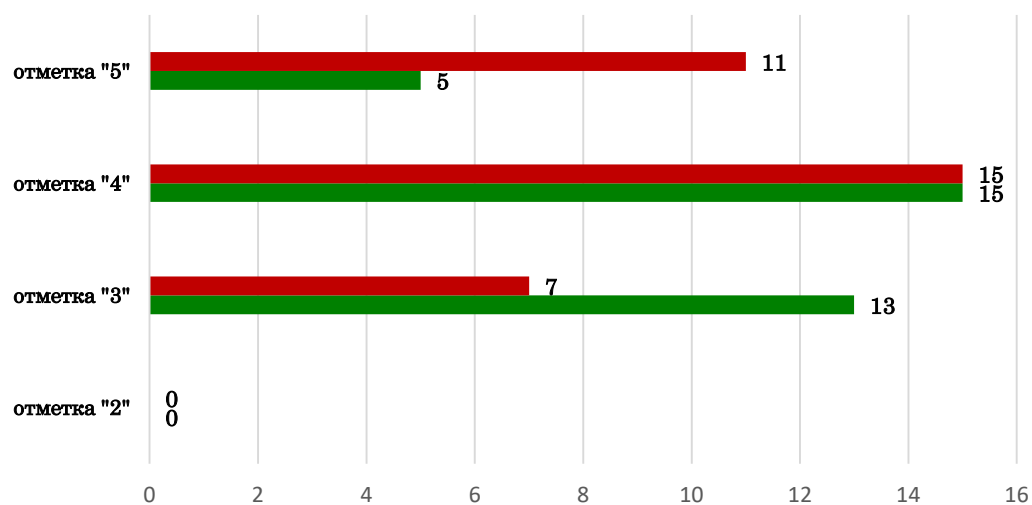
**Сравнение среднего балла ОГЭ со средним баллом годовых отметок
в 9б классе**

■ ОГЭ ср балл ■ Год отметка ср балл



Сравнение отметок ОГЭ и годовых отметок по русскому языку в 9а классе в 2020-2021 уч. г.

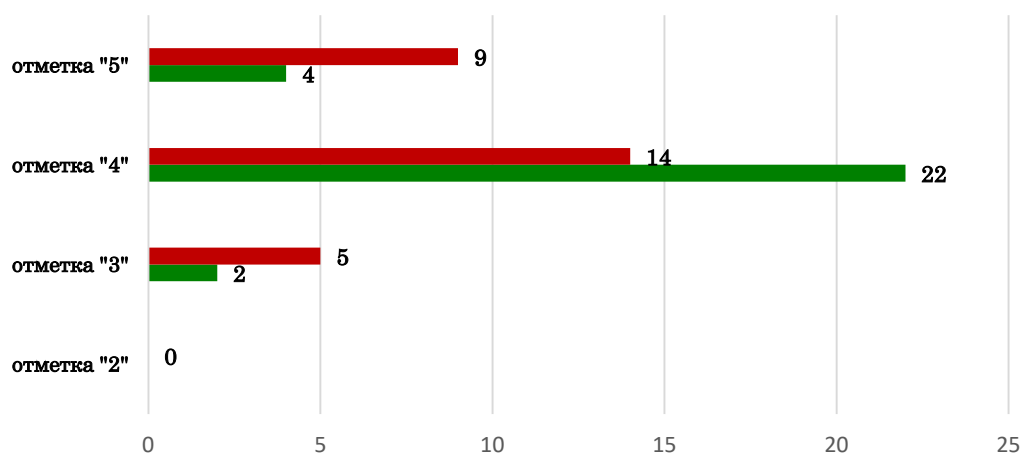
■ Отметки ОГЭ по русскому языку 9а ■ год. отметки по русскому языку 9а



	отметка "2"	отметка "3"	отметка "4"	отметка "5"
■ Отметки ОГЭ по русскому языку 9а	0	7	15	11
■ год. отметки по русскому языку 9а	0	13	15	5

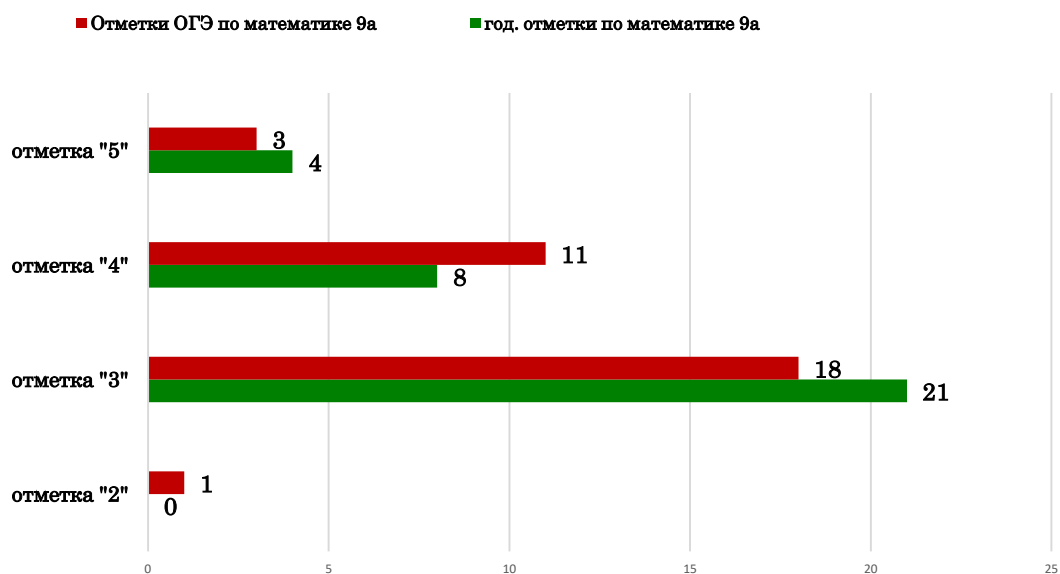
Сравнение отметок ОГЭ и годовых отметок по русскому языку в 9б классе в 2020-2021 уч. г.

■ Отметки ОГЭ по русскому языку 9б ■ год. отметки по русскому языку 9б



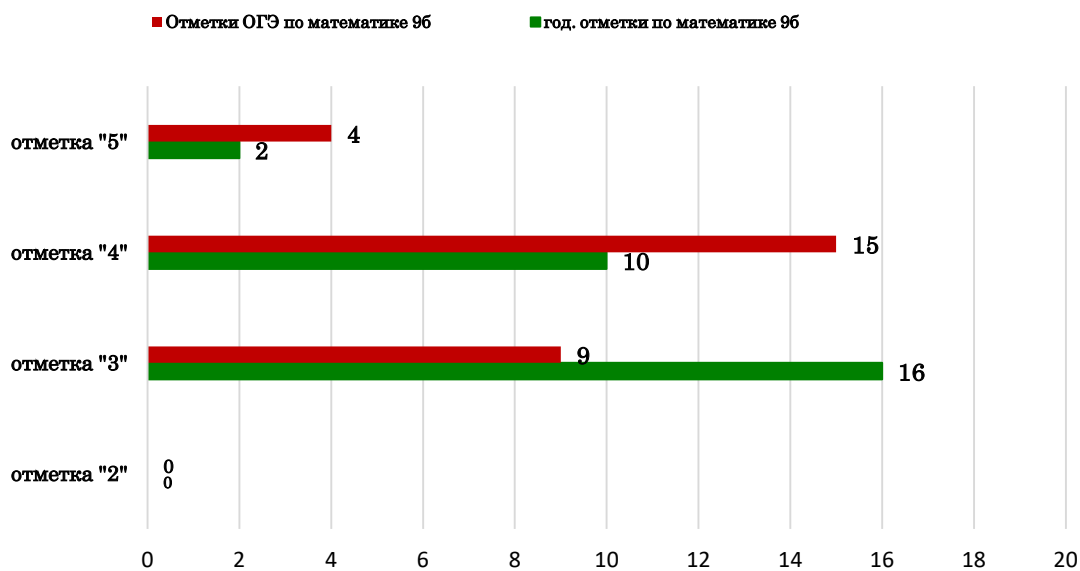
	отметка "2"	отметка "3"	отметка "4"	отметка "5"
■ Отметки ОГЭ по русскому языку 9б	0	5	14	9
■ год. отметки по русскому языку 9б		2	22	4

Сравнение отметок ОГЭ в основной период и годовых отметок по математике в 9а классе в 2020-2021 уч.



	отметка "2"	отметка "3"	отметка "4"	отметка "5"
■ Отметки ОГЭ по математике 9а	1	18	11	3
■ год. отметки по математике 9а	0	21	8	4

Сравнение отметок ОГЭ и годовых отметок по математике в 9б классе в 2020-2021 уч. г.



	отметка "2"	отметка "3"	отметка "4"	отметка "5"
■ Отметки ОГЭ по математике 9б	0	9	15	4
■ год. отметки по математике 9б	0	16	10	2

Выводы и основные пути решения проблем:

1. В ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга все обучающиеся 9а и 9б классов (61 ученик) завершили обучение по образовательной программе основного общего образования, 61 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании как учащиеся, завершившие обучение по образовательной программе основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.
2. Пять обучающихся 9-х классов Землина В.Д., Леонтьева В.Н., Терещенко В.А., Шагинян Ю.К. (9а класс), Ключниченко Л.С (9б класс) получили аттестат об основном общем образовании с отличием, как обучающиеся завершившие в 2021 году обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию (на «хорошо» или «отлично» без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Следует отметить, что Ключниченко Л.С. является призером призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2021 № 309-р «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по французскому языку, литературе, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, химии»)

3. Результаты ОГЭ-2021 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка, как независимой процедуры оценки качества образования, незначительно, но превосходят все показатели ОГЭ по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга по русскому языку и по математике («средний балл (отметка)», «медиана», «% участников с высоким результатом, отметка "5"», «% выполнения работы»), за исключением показателя «% участников с низким результатом, отметка "2"», который сравним с результатом по Фрунзенскому району, в том числе учитывая непростую эпидемиологическую ситуацию).
4. Иностранный язык (французский), как основной предмет деятельности школы, достойно представлен на уровне Фрунзенского района, в рамках результатов контрольных работ в формате ОГЭ (КР-9).

Следует отметить не только высокий средний балл - 4,0, большое число участников – 24 ученика (что характерно именно для школ с углубленным изучением предмета), сложность работы по иностранному языку (две экзаменационной части,

традиционно в рамках ОГЭ проводимые в два дня, соединились в одной контрольной работе), но и объективность результатов, которая определяется устной частью – «говорение».

5. Следует отметить, что число отметок «5» по предметам КР-9 не совпадает с годовыми отметками по предметам, за исключением иностранного языка (французский), географии.
6. Необходимо продолжить совершенствование деятельности педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих устойчивые результаты в рамках оценочных процедур ГИА как независимой оценки качества образования:
 - совершенствование организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
 - совершенствование, корректировка модулей сопутствующего повторения, проведение поэлементного анализа диагностических контрольных работ;
 - совершенствование компетентности учащихся в вопросах оценивания ответов контрольно- измерительных материалов ГИА.
7. Для преодоления не успешности на ОГЭ необходима корректирующая деятельность учителя-предметника через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ в том числе по материалам, разработанным ФИПИ, с целью освоения обучающимися элементов демоверсии КИМ ОГЭ.
8. Необходимо совершенствовать деятельность педагогического коллектива по развитию аналитической, корректирующей функций учителя в части соответствия критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур, в том числе результатам государственной итоговой аттестации.
9. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 8-9 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

Итоги всероссийских проверочных работ в 11 классе (ВПР)

Отчет о результатах ВПР сформирован по материалам ФИОКО 11а класс: французский язык

Выполнение заданий

Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3	
			Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
ВПР 2021. 11 класс												
Вся выборка	180	1327		63.98	77.54	57.94	67.62	87.04	69.86	55.36	58.82	44.35
г. Санкт-Петербург	21	372		70.27	81.77	58.56	73.61	94.09	79.44	64.52	67.07	44.76
Фрунзенский	2	32		80.00	92.50	76.56	77.08	87.50	56.25	55.21	59.38	17.19
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		26		91.54	94.62	79.49	83.97	100.00	53.85	66.67	71.15	19.23

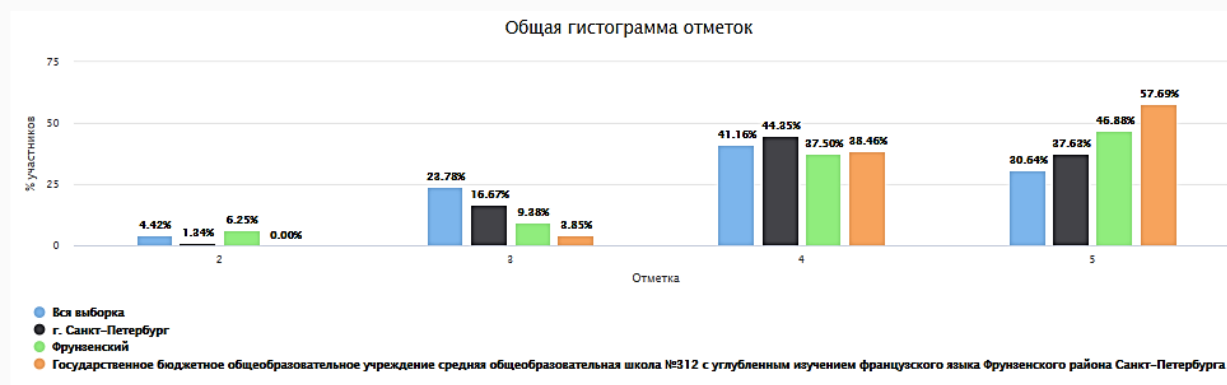
Статистика по отметкам

ВПР 2021. 11 класс

Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2021. 11 класс						
Вся выборка	180	1327	4.42	23.78	41.16	30.64
г. Санкт-Петербург	21	372	1.34	16.67	44.35	37.63
Фрунзенский	2	32	6.25	9.38	37.50	46.88
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		26	0.00	3.85	38.46	57.69

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Распределение первичных баллов

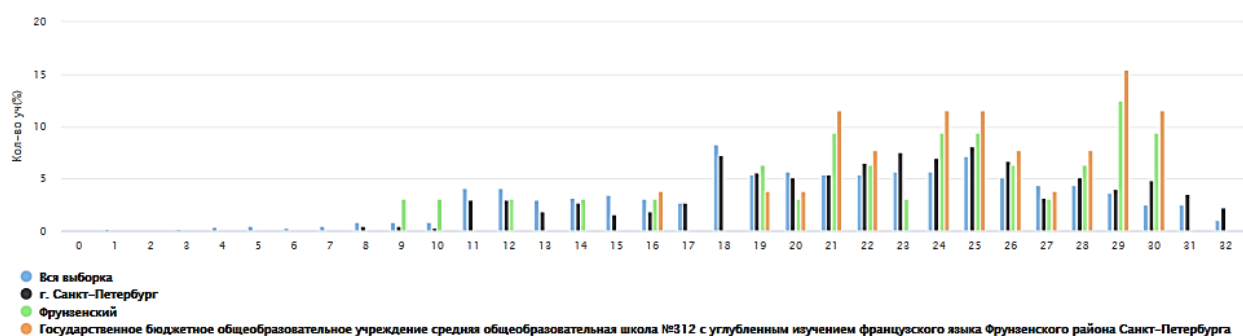
Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2021 / 11 Французский язык



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ВПР 2021. 11 класс																					
Вся выборка	180	1327	0	0.2	0	0.2	0.4	0.5	0.3	0.5	0.8	0.8	0.8	4.1	4.1	3.0	3.2	3.4	3.1	2.7	8.3
г. Санкт-Петербург	21	372	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.3	3.0	3.0	1.9	2.7	1.6	1.9	2.7	7.3
Фрунзенский	2	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.1	3.1	0	3.1	0	3.1	0	3.1	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.8	0	0

Выполнение заданий группами участников

Дата: 01.03.2021

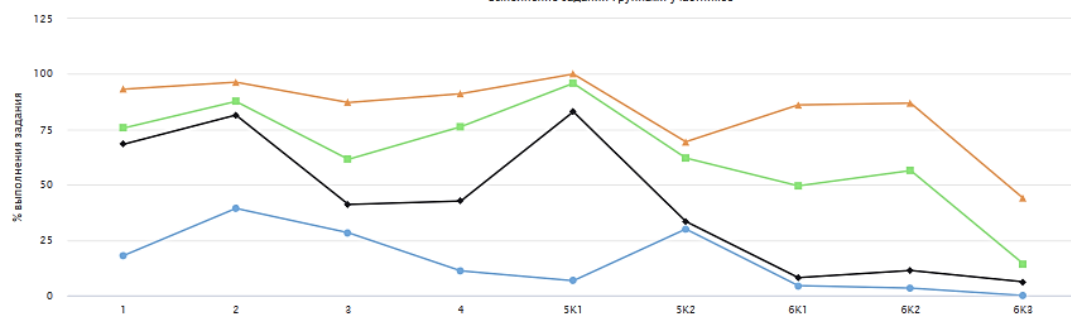
Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



ВПР 2021 / 11 Французский язык

Выполнение заданий группами участников



Highcharts.com

Выполнение заданий (в % от числа участников)											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
		Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
ВПР 2021. 11 класс											
Вся выборка	180	1327	63.98	77.54	57.94	67.62	87.04	69.86	55.36	58.82	44.35
г. Санкт-Петербург	21	372	70.27	81.77	58.56	73.61	94.09	79.44	64.52	67.07	44.76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	44.00	48.00	26.67	16.67	20.00	40.00	13.33	10.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		62	44.84	57.74	34.41	44.62	82.26	66.94	24.19	33.87	18.55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		165	66.06	81.21	51.11	71.41	95.76	77.88	60.20	64.24	38.79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		140	87.43	94.29	79.17	91.07	100.00	88.21	89.29	87.14	65.00
Фрунзенский	2	32	80.00	92.50	76.56	77.08	87.50	56.25	55.21	59.38	17.19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	10.00	70.00	58.33	16.67	0.00	50.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3	60.00	86.67	55.56	33.33	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		12	76.67	91.67	66.67	80.56	91.67	58.33	41.67	50.00	4.17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		15	96.00	97.33	91.11	91.11	100.00	60.00	84.44	86.67	33.33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга											
		26	91.54	94.62	79.49	83.97	100.00	53.85	66.67	71.15	19.23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1	100.00	100.00	33.33	50.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10	84.00	90.00	66.67	76.67	100.00	50.00	46.67	55.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		15	96.00	97.33	91.11	91.11	100.00	60.00	84.44	86.67	33.33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 01.03.2021

г. Санкт-Петербург

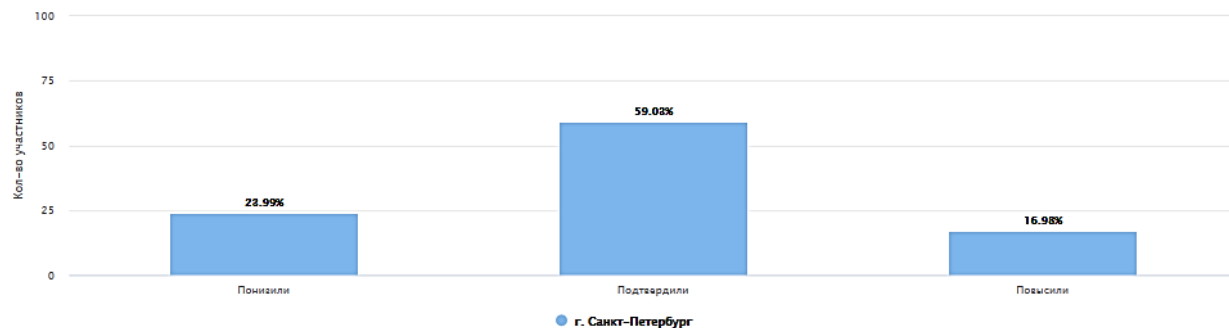
Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2021. 11 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	89	23.99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	219	59.03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	63	16.98
Всего	371	100

Дата: 01.03.2021

Фрунзенский

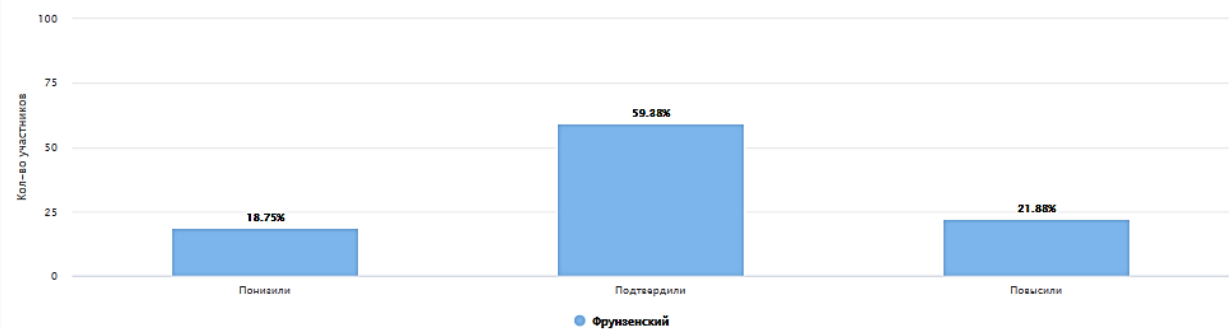
Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2021. 11 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	18.75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	59.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	21.88
Всего	32	100

Дата: 01.03.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

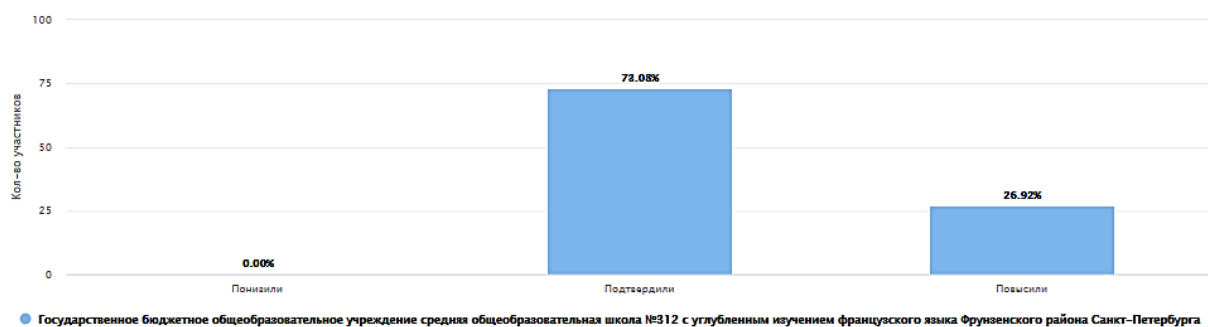
Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2021. 11 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	73.08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	26.92
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 11 класс

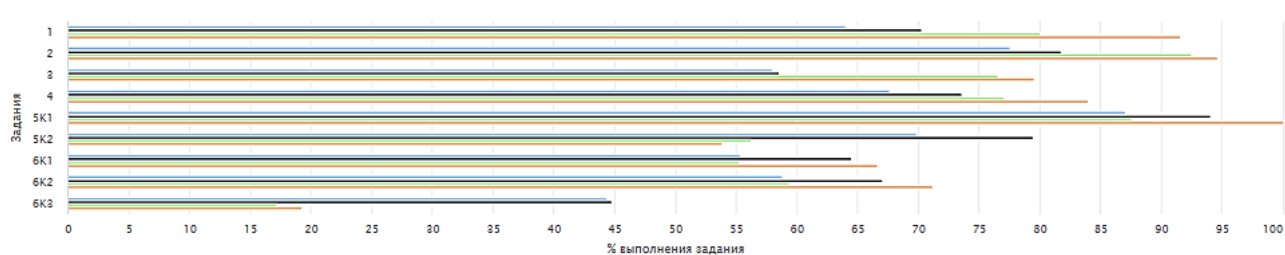
Дата: 01.03.2021

Предмет: Французский язык

Максимальный первичный балл: 32



Достижение планируемых результатов



РФ
г. Санкт-Петербург
Фрунзенский
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		372 уч.	32 уч.	26 уч.	1327 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	70.27	80.00	91.54	63.98
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	81.77	92.50	94.62	77.54
3. Грамматические навыки	6	58.56	76.56	79.49	57.94
4. Лексико-грамматические навыки	6	73.61	77.08	83.97	67.62
5K1. Осмысленное чтение текста вслух	1	94.09	87.50	100.00	87.04
5K2. Осмысленное чтение текста вслух	2	79.44	56.25	53.85	69.86
6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	64.52	55.21	66.67	55.36
6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	67.07	59.38	71.15	58.82
6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	44.76	17.19	19.23	44.35

Итоги всероссийских проверочных работ в 8 классе (ВПР)

Отчет о результатах ВПР сформирован по материалам ФИОКО 8а класс: история (случайный выбор ФИОКО литеры класса и предмета)

Выполнение заданий

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
			Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
ВПР 2021. 8 класс																
Вся выборка	21455	403142		70.95	73.33	79.81	68.47	64.11	61.27	55.53	64.09	69.25	37.35	38.30	29.48	37.24
г. Санкт-Петербург	496	12004		67.25	71.73	81.37	70.63	68.59	62.29	57.06	69.27	72.83	40.71	43.58	34.11	44.85
Фрунзенский	35	814		70.88	79.12	76.78	67.32	67.08	66.22	54.30	66.52	77.40	42.26	44.84	35.93	45.49
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		19		78.95	42.11	84.21	52.63	47.37	68.42	81.58	21.05	84.21	17.54	40.35	50.00	47.37

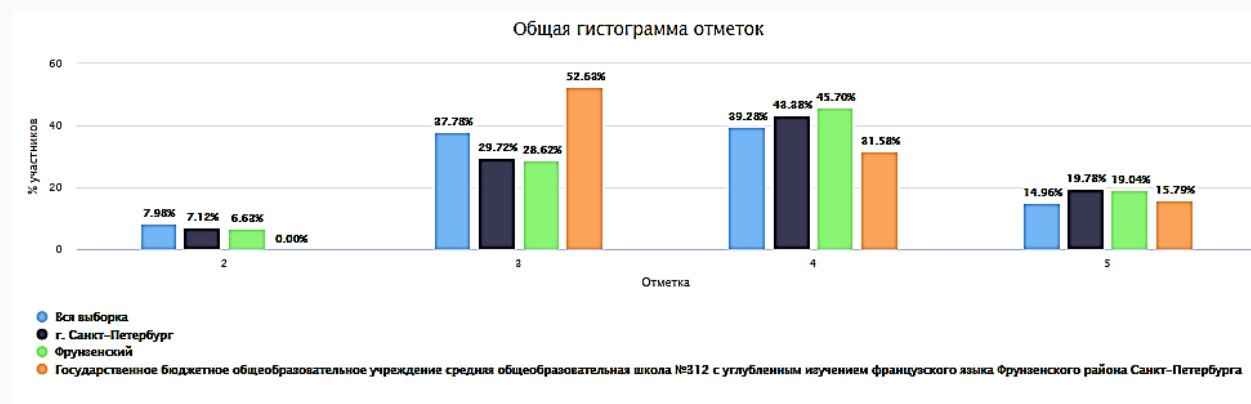
Статистика по отметкам

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2021. 8 класс						
Вся выборка	21455	403142	7.98	37.78	39.28	14.96
г. Санкт-Петербург	496	12004	7.12	29.72	43.38	19.78
Фрунзенский	35	814	6.63	28.62	45.70	19.04
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		19	0.00	52.63	31.58	15.79
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



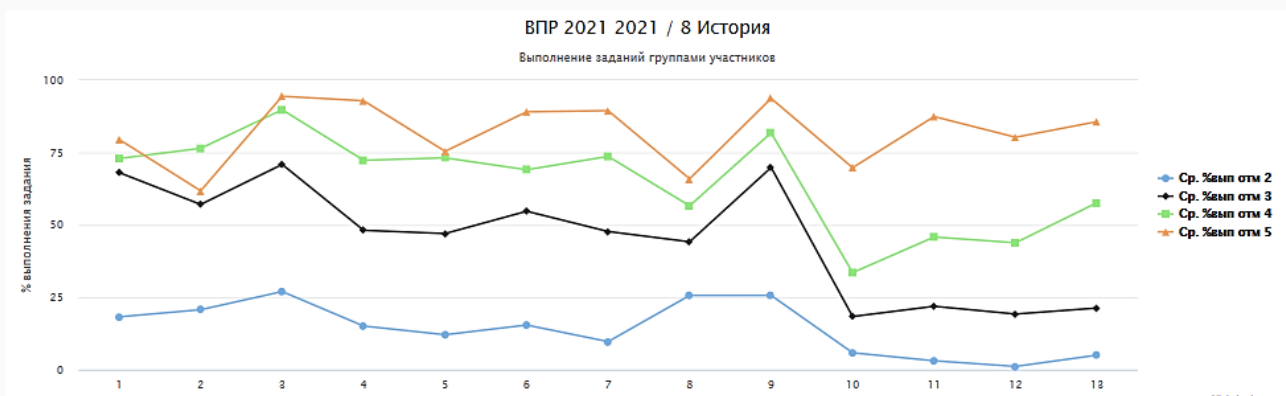
Распределение первичных баллов(%)																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2021. 8 класс																				
Вся выборка	21455	403142	0.2	0.5	0.9	1.2	1.5	1.8	1.8	7.9	7.6	7.2	7.3	7.7	8.2	7.5	6.8	6.1	5.5	5.0
г. Санкт-Петербург	496	12004	0.2	0.4	0.7	1.1	1.4	1.5	1.8	5.1	5.1	5.7	6.1	7.8	8.3	7.8	7.4	7.2	6.4	6.0
Фрунзенский	35	814	0.1	0.5	0.9	1.0	1.4	1.6	1.2	4.8	4.8	6.1	5.0	7.9	8.0	9.1	6.4	7.4	7.4	7.0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		19	0	0	0	0	0	0	0	15.8	10.5	21.1	5.3	0	5.3	10.5	5.3	5.3	0	5.0

Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



Группы участников	ю	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
2021. 8 класс																
Вся выборка	5	403142		70.95	73.33	79.81	68.47	64.11	61.27	55.53	64.09	69.25	37.35	38.30	29.48	37.24
г. Санкт-Петербург		12004		67.25	71.73	81.37	70.63	68.59	62.29	57.06	69.27	72.83	40.71	43.58	34.11	44.85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		851		27.03	25.15	45.83	24.91	19.62	24.09	15.28	36.25	34.43	10.18	4.97	1.59	9.14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3552		54.98	60.81	73.96	59.91	53.48	48.79	41.29	60.87	61.68	22.85	20.81	9.85	24.76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5184		73.90	79.32	86.21	76.89	77.25	68.44	63.29	74.10	79.05	43.07	48.47	36.22	48.49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2364		86.04	88.54	94.84	90.19	90.10	83.29	81.87	84.12	90.69	73.12	80.94	77.47	80.15
Фрунзенский		814		70.88	79.12	76.78	67.32	67.08	66.22	54.30	66.52	77.40	42.26	44.84	35.93	45.49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		54		27.78	37.04	35.19	20.37	16.67	22.22	13.89	40.74	42.59	7.41	4.32	1.85	6.02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		233		59.23	70.39	68.67	54.51	52.58	55.36	36.91	56.65	67.81	25.61	21.60	12.88	21.67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		372		78.23	83.33	83.06	73.39	75.54	72.04	57.66	70.70	83.06	46.42	50.09	36.96	49.60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		155		85.81	96.77	88.39	88.39	86.13	83.87	86.45	80.32	90.32	69.46	81.29	80.00	85.16

Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2021

г. Санкт-Петербург

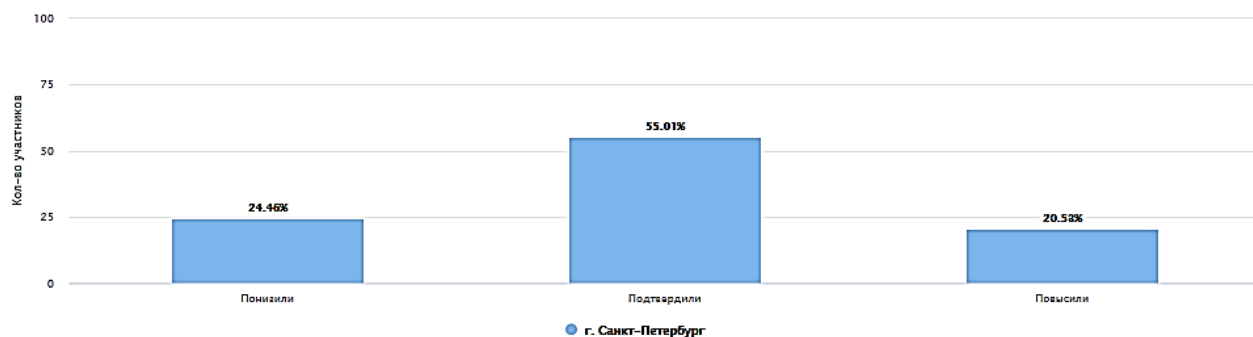
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2021. 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2918	24.46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6561	55.01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2449	20.53
Всего	11928	100

Дата: 15.03.2021

Фрунзенский

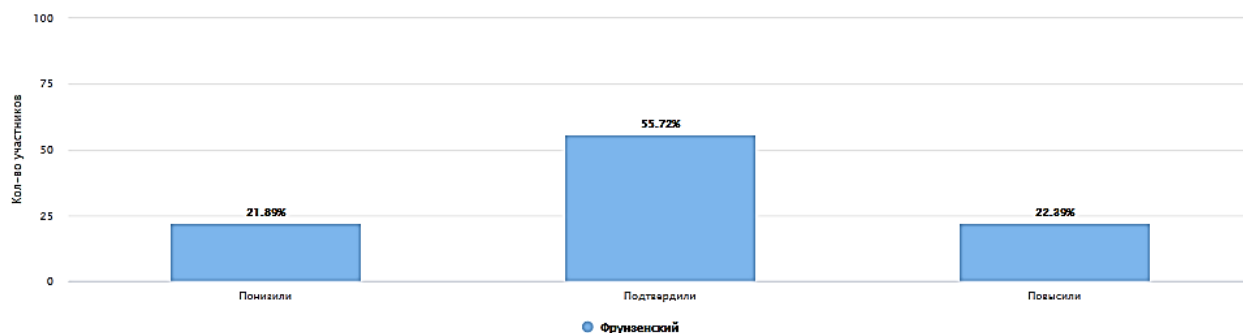
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2021. 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	178	21.89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	453	55.72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	182	22.39
Всего	813	100

Дата: 15.03.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

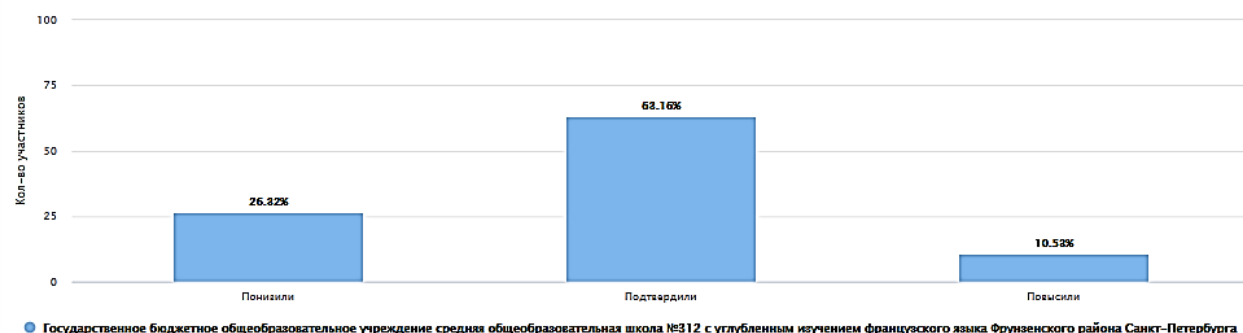
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2021. 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	26.32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	63.16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	10.53
Всего	19	100

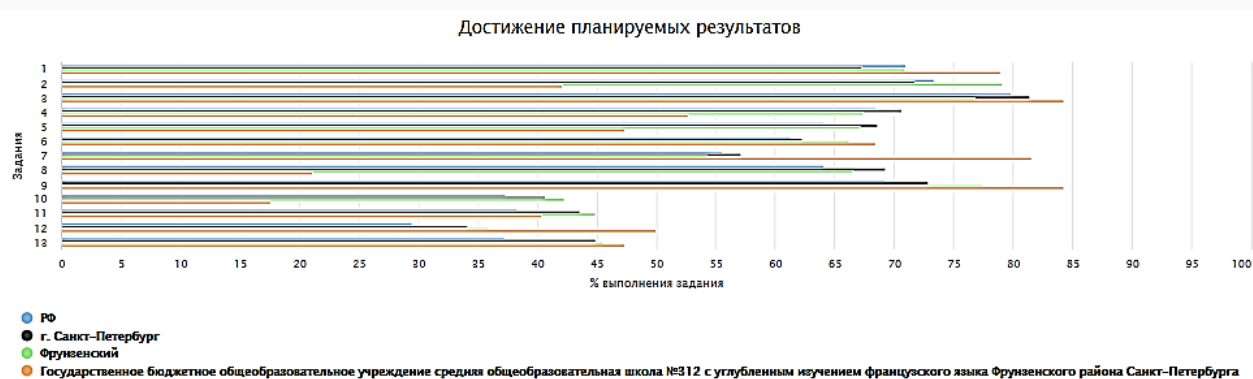
Достижение планируемых результатов

ВПР 2021. 8 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 24



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		12004 уч.	814 уч.	19 уч.	403142 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	67.25	70.88	78.95	70.95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	71.73	79.12	42.11	73.33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81.37	76.78	84.21	79.81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70.63	67.32	52.63	68.47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	68.59	67.08	47.37	64.11

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, в также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	62.29	66.22	68.42	61.27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, в также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	57.06	54.30	81.58	55.53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, в также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69.27	66.52	21.05	64.09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, в также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72.83	77.40	84.21	69.25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40.71	42.26	17.54	37.35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	43.58	44.84	40.35	38.30
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	34.11	35.93	50.00	29.48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	44.85	45.49	47.37	37.24

Анализ работы МО учителей французского языка

Работа МО проводилась в соответствии с основными направлениями деятельности на выполнение учебных программ по иностранному языку на всех ступенях образования, равно как и на развитие творческого потенциала учителя и учащихся, внедрение и реализацию проектов в рамках для повышения качества обучения и повышения мотивации к изучению иностранного языка на углубленном уровне. Также большое внимание уделялось различным внеклассным и внеурочным мероприятиям.

Основные задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Продолжение реализации учебных программ соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Подготовка к переходу на новый ФГОС.
3. Реализация внутришкольного контроля и участие в ГИА-9 и ГИА-11.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
5. Привлечение молодых специалистов, работа с профильными вузами.
6. Развитие проекта двуязычного русско-французского отделения.
7. Олимпиадное движение.
8. Организация и проведение различных конкурсов: школьный, районный, городской уровень.
9. Внеклассная работа, профориентационная работа в рамках обучения иностранным языкам.
10. Взаимодействие с родителями.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения качества образования при обучении иностранному языку были поставлены и реализуются следующие задачи:

- развитие и совершенствование методической работы;
 - внедрение инноваций, в том числе новых образовательных проектов;
 - создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
 - развитие у школьников познавательных способностей и компетенций, необходимых для успешного обучения;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей иностранного языка;
 - освоение учителями иностранного языка современных технологий обучения;
- ГИА-9 и ГИА-11 по французскому языку**

ОГЭ

Дата: 19.05.2022

Количество учащихся, выбравших предмет: 13 человек

Средний балл: 3,7 из 5

ЕГЭ

Дата: 14.06.2022 (письменная часть), 17.06.2022 (устная часть)

Количество учащихся: 4 человека

Средний балл: 64.5 из 100
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В рамках постоянного совершенствования профессиональной компетенции педагогов педагоги кафедры французского языка в 2021-2022 году проходили обучение на различных курсах повышения квалификации:

1. Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по французскому языку) на базе "СПбЦОКОиИТ": Никифорова О.А., Примаченко С.В., Кичатова А.В., Фидиппова И.А.
2. Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по французскому языку) на базе "СПбЦОКОиИТ": Тиханина О.П.
3. Различные обучающие семинары: Леонтьева Н.П., Никифорова О.А., Канина С.Н., Тиханина О.П., Примаченко С.В., Мартыненко И.В.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТА С ПРОФИЛЬНЫМИ ВУЗАМИ

В конце 2021-2022 учебного года, достигнуты договоренности о заключении договоров о сотрудничестве со следующими вузами:

СПбГУ

РГПУ им. А.И. Герцена

с перспективой сотрудничества в рамках прохождения студентами педагогической практики в 2022-2023 году.

ПРОЕКТ «Двуязычное русско-французское отделение»

В рамках дальнейшего развития двуязычного русско-французского отделения были проведены родительские собрания в мае 2021 года с целью нового набора на 1-й год обучения на двуязычном отделении будущих 8-миклассников. Результатом набора стало поступление на двуязычное отделение 25 учащихся.

Разработан учебный план, предполагающий как изучение французского языка на углубленном уровне, так и преподавание 2-х предметов нелингвистического цикла в будущих 8-х классах, а именно: история Санкт-Петербурга на французском языке и литература на французском языке, реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности.

Справка: в мае 2020 года ГБОУ школа №312 была официально принята в сеть русско-французских двуязычных отделений России в результате успешной реализации пилотного проекта. В 2021-2022 учебном году двуязычного отделения насчитывало 3 параллели – 8-е и 9-е и 10-е классы – и 58 учащихся. Круг нелингвистических дисциплин, преподаваемых на французском языке, был расширен до четырех: история Франции, история Санкт-Петербурга, литература Франции и социально-экономические науки. Продолжили работу группы подготовки к международному экзамену DELF (с 3-го по 11-й класс), группы олимпиадной подготовки и театральная студия на французском языке – старшая и младшая секции.

Также в рамках реализации пилотного проекта двуязычного отделения проведены следующие мероприятия:

1. Церемония принятия на двуязычное отделение новой параллели 8-х классов 2 сентября 2021 года при участии Чистяковой Татьяны Львовны, начальника сектора международных проектов ГБНОУ «Академия талантов».
2. 12 ноября 2021 года: защита проектов 9-ти класников двуязычного отделения на французском языке присутствии комиссии под председательством Чистяковой Т.Л.
3. Внутришкольные мероприятия, направленные на информирование учащихся школы о принципах работы двуязычного отделения «Весна в биленге» - март 2022 года.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Школьный этап

Заместителем директора по УВР Тиханиной О.П., председателем МО Каниной С.Н. и учителями Примаченко С.В., Филипповой И.А., Леонтьевой Н.П., Данильченко И.А. были разработаны задания для Петербургской и Всероссийской олимпиады по французскому языку (школьный тур).

В школьном туре олимпиады приняли участие 158 учащихся с 5 по 11 класс, что на 60 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году.

По итогам проведения олимпиады 123 учащихся были приглашены на районный этап, что на 34 человека больше показателя предыдущего учебного года.

Районный этап

В районном туре Всероссийской олимпиады по французскому языку, приняли участие 89 учащихся нашей школы:

2021- 2022 ВсОШ школьный этап	Участн иков	Приглаш ены на районны й этап	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Французский язык	158	123	16	20	21	14	14	24	14

Из всех учащихся, принявших участие в районном этапе, 44 человек получили статус призеров и 9 человек – статус победителей.

Заключительный этап Городской Олимпиады 5-8 классов

19 человек из числа учащихся 5-8 классов были приглашены на ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ этап Городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ для 5-8 классов.

Региональный этап ВсОШ

16 учащихся 9-11 классов были приглашены на РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Из принявших участие в региональном этапе, **2 человека** получили дипломы **призеров**: Емельянова Карина (10 класс), Грачев Дмитрий (9 класс) и **1 человек** -диплом **победителя** Ключниченко Лия (10 класс).

Из всех учащихся, принявших участие в районном этапе, **44 человек** получили статус **призеров** и **9 человек** – статус **победителей**.

Заключительный этап Городской Олимпиады 5-8 классов

19 человек из числа учащихся **5-8 классов** были приглашены на **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** этап Городской олимпиады школьников Санкт-Петербурга по **ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ** для 5-8 классов.

Региональный этап ВсОШ

16 учащихся 9-11 классов были приглашены на **РЕГИОНАЛЬНЫЙ** этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Из принявших участие в региональном этапе, **2 человека** получили дипломы **призеров**: Емельянова Карина (10 класс), Грачев Дмитрий (9 класс) и **1 человек** -диплом **победителя** Ключниченко Лия (10 класс).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

На заключительном этапе ВсОШ успешно выступила Лия Ключниченко, ученица 10 класса, получив диплом ПРИЗЕРА заключительного этапа.

	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап (9-11)	Заключительный этап (9-11)
ПРИЗЕРЫ	59	44	2	1
ПОБЕДИТЕЛИ	21	9	1	

Педагогическая работа в олимпиадном движении:

С 15 июля по 4 августа 2021 года учитель французского языка, Леонтьева Наталия Павловна, приняла участие в проведении Летних учебно-тренировочных сборах по французскому языку - важном образовательном проекте, реализуемом ГБНОУ Академия Талантов. От качественного проведения летних тренировочных сборов зависит сохранение преемственности в сборной команде Санкт-Петербурга, отбор и подготовка конкурентоспособного состава сборной. Также Леонтьева Н.П. с 4 по 14 апреля 2022 года приняла участие в качестве педагога в проведении профильной смены «Кросс-культурная коммуникация» от ГБНОУ Академия Талантов на базе ДОЛ Зеркальный.

Кроме того, весь учебный год в школе функционировали разноуровневые группы олимпиадной подготовки по французскому языку, реализующие программы подготовки в рамках программ внеурочной деятельности.

КОНКУРСЫ

19 ноября 2021 года по инициативе школы №312, РГПУ им. А.И. Герцена и ГБНОУ Академия Талантов был впервые проведен городской лингвопедагогический конкурс «Юный учитель французского языка». В рамках этого конкурса, проводимого на площадке школы №312, учащиеся 9-11 классов смогли попробовать себя в роли педагога, дав ряд

открытых уроков и представ перед жюри, состоящим из учителей школ, преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена и членов ассоциации преподавателей французского языка.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА, ПРОЧИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

За отчетный период учащиеся также приняли участие в следующих городских мероприятиях, конкурсах и проектах:

Октябрь-ноябрь 2021	Городской творческий конкурс открыток на французском языке « Bonne fête ! »
19 ноября 2021	Городской лингвопедагогический конкурс «Юный учитель французского языка»
Ноябрь 2021	Дистанционная игра QUIZ на французском языке
Декабрь 2021	Фестиваль школьных театров на французском языке «малая рампа Санкт-Петербурга» 2021
Февраль 2022	Городской онлайн фестиваль рекламы на французском языке «Львы Санкт-Петербурга»
Февраль 2022	Творческое мероприятие «Игра по станциям Vive le bilingue» для поступающих на двуз
14/03/2022 и 15/03/2022	Торжественное награждение победителей и призеров олимпиад школьников по французскому языку в Аничковом Дворце
04-14 /04 /2022	Профильная смена «Кросс-культурная коммуникация: лингвистический практикум по французскому языку» от ГБНОУ Академия Талантов
Июнь 2022	Интенсив для учащихся 5-11 классов на базе школы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В 2021 году открыта группа обучения французскому языку с нулевого уровня для родителей учащихся школы №312, желающих начать изучение французского языка. Преподаватель: Леонтьева Н.П.

ВЫВОДЫ

В целом, за отчетный период работу кафедры французского языка осуществлялась с высокой эффективностью, результатом работы кафедры стало внедрение и разработка различных образовательных проектов, повышение качества знаний и мотивации учащихся к изучению французского языка в рамках реализации учебного плана и запланированной урочной и внеурочной деятельности, а также участия в дополнительных внеурочных и внешкольных мероприятиях. Также велась активная работа с одаренными учащимися, в рамках работы олимпиадных групп, участия в профильных сменах и интенсивах. Активно и успешно осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями учащихся.

Кроме того, следует отметить начало сотрудничества школы с ведущими вузами Санкт-Петербурга. Дальнейшее развитие этого сотрудничества будет способствовать как развитию кафедры французского языка, так и образовательного учреждения, в целом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В 2021 году открыта группа обучения французскому языку с нулевого уровня для родителей учащихся школы №312, желающих начать изучение французского языка.
Преподаватель: Леонтьева Н.П.

ВЫВОДЫ

В целом, за отчетный период работу кафедры французского языка осуществлялась с высокой эффективностью, результатом работы кафедры стало внедрение и разработка различных образовательных проектов, повышение качества знаний и мотивации учащихся к изучению французского языка в рамках реализации учебного плана и запланированной урочной и внеурочной деятельности, а также участия в дополнительных внеурочных и внешкольных мероприятиях. Также велась активная работа с одаренными учащимися, в рамках работы олимпиадных групп, участия в профильных сменах и интенсивах. Активно и успешно осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями учащихся.

Кроме того, следует отметить начало сотрудничества школы с ведущими вузами Санкт-Петербурга. Дальнейшее развитие этого сотрудничества будет способствовать как развитию кафедры французского языка, так и образовательного учреждения, в целом.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО школы. В соответствии ООП СОО ГБОУ школы № 312 основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. В школе создан локальный акт «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте». Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, фиксируется в ходе защиты индивидуального проекта последующим критериям:

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем (познавательные учебные действия).

Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий.

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий.

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий.

В период обучения на уровне СОО все обучающиеся 11а и 11б классов успешно защитили индивидуальный проект, достигли метапредметных результатов, что отражено в карте защиты проекта.

11а класс (защита в 10 классе)

№	ФИО	Тема индивидуального проекта	Отметка	ФИО руководителя проекта
1.	Амирасланов Ринат	Сбор и систематизация материала для книги «Компьютерный мир»	5	Стырова О.В.
2.	Ахметшин Егор	Как готовиться к ЕГЭ? Разработка методических материалов, обеспечивающих возможность самостоятельной подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	5	Коряко Т.С.
3.	Барашкова Валерия	Создание дидактического пособия по английскому языку для учащихся первого года обучения. Раздел «Лексика»	5	Кузнецова Е.С.
4.	Бахур Андрей	Путеводитель программиста. Создание электронного профориентационного справочника	5	Коряко Т.С.
5.	Богданов Никита	Формирование интереса школьников к изучению истории Отечественной войны 1812 года	4	Лобанова Е.В.
6.	Бондаренко Дарья	Формирование сознательного отношения подростков к раздельному сбору мусора	5	Слепкова И.В.
7.	Гусев Георгий	Создание дидактического пособия по английскому языку для учащихся первого года обучения. Раздел «Грамматика»	5	Кузнецова Е.С.
8.	Джанакеева Саният	Осторожно: бешенство! Создание инструкции для учащихся по профилактике бешенства	5	Подосенова А.Д.
9.	Жуков Илья	Уроки Смутного времени	5	Лобанова Е.В.
10.	Кардава Михаил	Исследование причин бессонницы	4	Подосенова А.Д.

11.	Карлов Михаил	К ЕГЭ шаг за шагом. Разработка сайта для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	5	Коряко Т.С. Стырова О.В.
12.	Катер Алина	Подростковая зависимость от социальных сетей и способы её преодоления	5	Слепкова И.В.
13.	Кириллова Мария	Утилизация мусора как фактор сохранения окружающей среды	5	Горшкова О.С.
14.	Кисиков Данила	Компьютерный мир. Создание книги-справочника.	5	Стырова О.В.
15.	Климкин Дмитрий	Объектив – новичку. Создание пособия по выбору техники для начинающих фотолюбителей	4	Слепкова И.В.
16.	Королев Владимир	Секрет долголетия группы «Алиса»	4	Слепкова И.В.
17.	Лавров Святослав	Разработка и внедрение искусственного интеллекта (мобильное приложение)	5	Стырова О.В.
18.	Лазарева Дарья	Противовирусные препараты. Мифы и реальность	5	Атабей Н.Н.
19.	Лобанов Лев	Платоновы тела	5	Захарова Т.Н.
20.	Микина Василиса	Стили живописи и эпохи: как ориентироваться в классическом искусстве	5	Слепкова И.В.
21.	Миронова Маргарита	«Божественный ветер» - японские лётчики-камикадзе	4	Лобанова Е.В.
22.	Распопова Анастасия	Феминизм в современном мире. Мифы и реальность	5	Сероштан А.А.
23.	Савельев Эдуард	К ЕГЭ шаг за шагом. Разработка диагностических материалов для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень)	5	Коряко Т.С.
24.	Санников Илья	Хронология событий Великой Отечественной войны. Создание электронного календаря памятных дат	5	Сероштан А.А.
25.	Сахаренков Павел	Замки и крепости Санкт-Петербурга и Ленинградской области	5	Сероштан А.А.
26.	Сидорова Надежда	Феминизм в современном мире. Формирование положительного отношения российского общества к феминизму	5	Сероштан А.А.
27.	Степанова Анастасия	Историческое развитие прав женщин и современный феминизм	5	Лобанова Е.В.
28.	Троицкий Никита	Химическая структура лекарства для поддержания биоритмов	5	Атабей Н.Н.
29.	Шашков Иван	Курс по решению задач по темам: «Закон сохранения импульса» и «Закон сохранения энергии»	5	Зайченко Н.Н.

11б класс (защита в 10 классе)

№	ФИО	Тема индивидуального проекта	Отметка	ФИО руководителя проекта
1.	Арбузова Кристина	Влияние аллергенов на организм человека	4	Подосенова А.Д.
2.	Бакунович Николай	Жизнь с животными без аллергии	5	Подосёнова А.Д.
3.	Борисова Дарья	Основные лексические единицы сленга французской молодежи	5	Тиханина О.П.

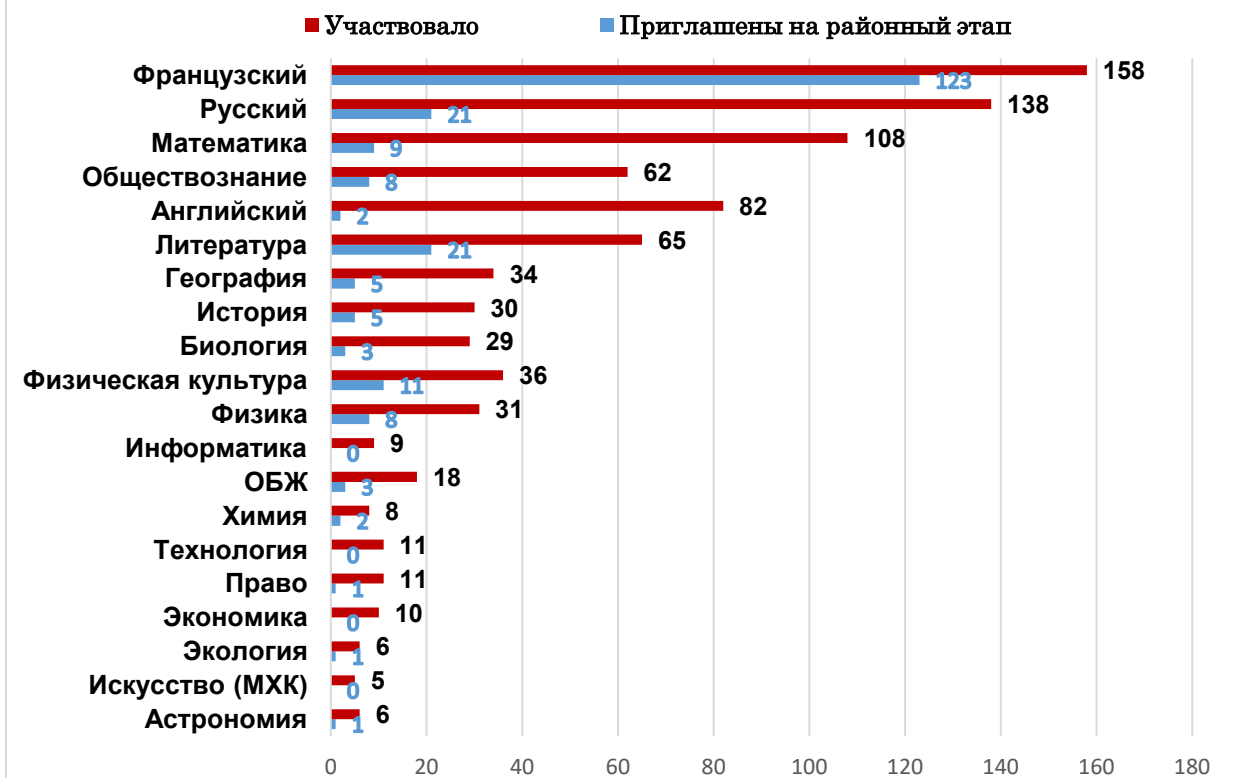
4.	Вульф Артём	Республика Карелия. Туристические возможности и потенциал развития	4	Горшкова О.С.
5.	Голикова Анна	Диета, основанная на интуитивном питании, как часть здорового образа жизни и техника её выполнения	4	Слепкова И.В.
6.	Давыдов Александр	Слова, пришедшие в русский язык из французского	5	Примаченко С.В.
7.	Дринкман Эрика	Эрмитаж глазами современного подростка. Создание виртуальной экскурсии по Эрмитажу	5	Лобанова Е.В.
8.	Исупов Иван	Достопримечательности Германии	4	Лобанова Е.В.
9.	Коломиец Анастасия	«От кутюр» - высшая ступень швейного мастерства: создание уникального платья. История французской моды	5	Тиханина О.П.
10.	Куликова Екатерина	Использование альтернативной энергетики в мире и нашей стране	5	Горшкова О.С.
11.	Лемешев Ярослав	Влияние произведений в жанре ужасов на современного подростка. Создание рассказа	5	Слепкова И.В.
12.	Лемешева София	Создание Web-страницы с помощью HTML и CSS	5	Стырова О.В.
13.	Лункевич Ян	О чем может рассказать коллекция минералов?	4	Слепкова И.В.
14.	Мазуров Фёдор	Роль СССР на Дальнем Востоке летом 1945г.	5	Лобанова Е.В.
15.	Олейник Елизавета	Компьютерные игры: за и против	4	Лобанова Е.В.
16.	Олино Ульяна	Восприятие современными подростками понятия «демократия»	5	Лобанова Е.В.
17.	Семигратов Никита	Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения	5	Лобанова Е.В.
18.	Серая Валерия	Смертная казнь: за и против	4	Лобанова Е.В.
19.	Старицына Дарья	Англицизмы во французском языке: экспансия и адаптация	5	Тиханина О.П.
20.	Тарасенко Дмитрий	Развитие вирусологии в России. Правила поведения в условиях коронавирусной инфекции	5	Атабей Н.Н. Слепкова И.В.
21.	Татаренко Полина	Пуанты. Традиции и современность. Новый вид пуант как дополнение к сценическому образу	5	Лобанова Е.В.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников — одно из главных в России интеллектуальных состязаний. Любой ученик 5–11 классов может на добровольной основе принять участие в открытом школьном этапе ВсОШ и далее двигаться к победе с учетом результатов и правил отбора на следующий этап. Дипломы победителя и призёра заключительного этапа ВсОШ дают возможность поступить в любой университет России без экзаменов по предмету, соответствующему профилю олимпиады. ВсОШ проводится в соответствии с Порядком, утверждённым Министерством просвещения РФ. Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников может любой желающий. Начинать участвовать можно с 4-5 класса, но, пока только в школьном этапе соревнования. По ряду предметов учащиеся 4-6 классов могут быть приглашены на районный этап. Школьный этап ВсОШ проводят учителя в самой школе по единым правилам, заданиям и критериям, утвержденным Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга, победители школьного этапа получают приглашение участвовать в районном этапе. Районный этап рассчитан на учеников 7 класса и старше, в региональном этапе принимают участие учащиеся 9-11 классов.

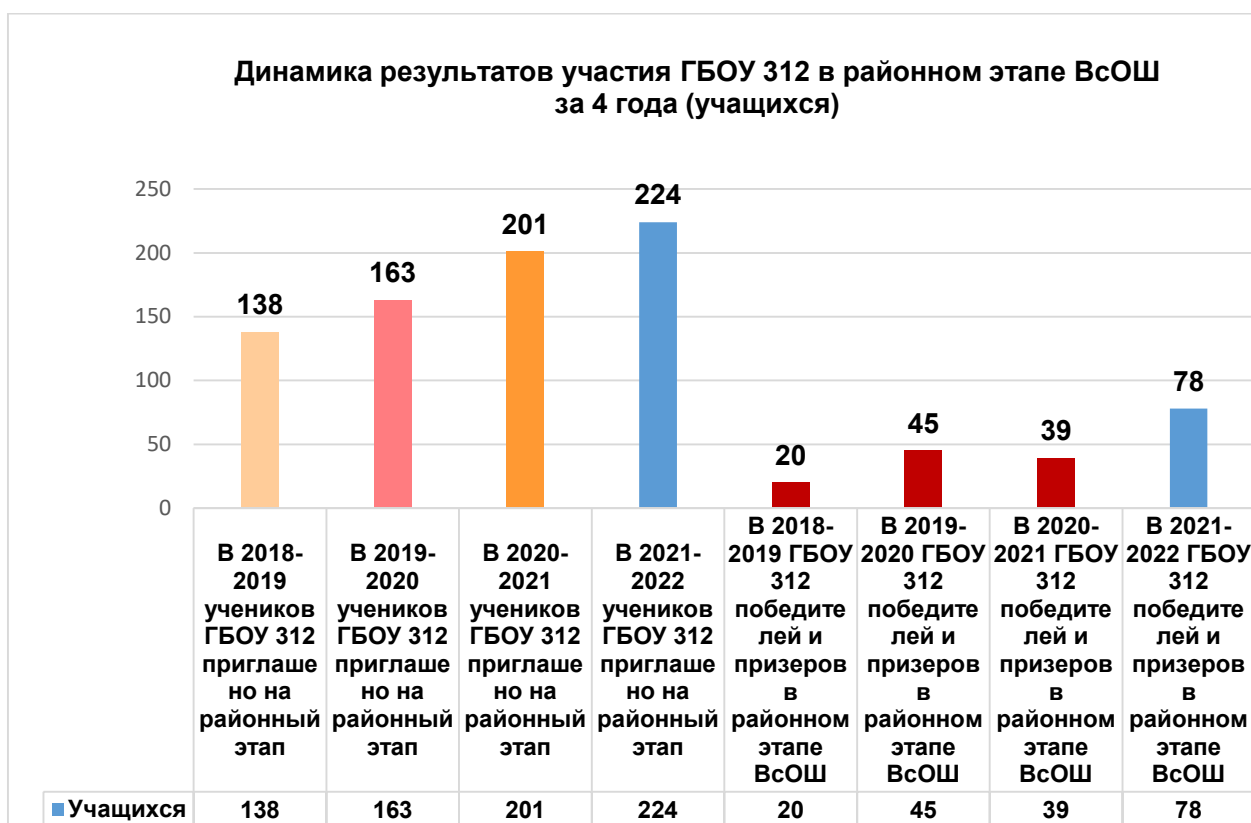


2021-2022 Итоги участия в школьном этапе ВсОШ



Предмет	Участников ШЭ	Призеры ШЭ	Победители ШЭ
Французский язык	158	44	15
Русский язык	138	38	7
Математика	108	13	1
Английский язык	82	7	0
Литература	65	17	4
Обществознание	62	3	0
География	34	5	1
Физика	31	1	0
История	30	3	0
Биология	29	4	1
Физическая культура	36	22	10
ОБЖ	18	4	0
Право	11	0	1
Технология	11	0	0
Экономика	10	0	0
Информатика	9	1	0
Химия	8	1	0
Астрономия	6	0	0
Экология	6	2	0
Искусство (МХК)	5	1	0

**Итоги участия ГБОУ школа № 312 в районном этапе ВсОШ
в 2021-2022 учебном году**



Предмет	Приглашены на РЭ	Призеры РЭ	Победители РЭ
Французский язык	123	44	9
Русский язык	21	7	0
Математика	9	0	0
Английский язык	2	1	0
Литература	21	4	0
Обществознание	8	2	1
География	5	5	0
Физика	8	1	0
История	5	0	0
Биология	3	0	0
Физическая культура	11	0	0
ОБЖ	3	1	0
Право	1	0	1
Химия	2	1	0
Астрономия	1	0	0
Экология	1	1	0
	224	67	11

**Итоги участия ГБОУ школа № 312 в РЕГИОНАЛЬНОМ этапе ВсОШ
в 2021-2022 учебном году**

Предмет	2021-2022 приглашены на региональный этап ВсОШ (учащихся)
Право	1
Французский язык	16

ПРЕДМЕТ	Фамилия	Имя	Класс	Итоги регионального этапа ВсОШ	Учитель
Французский язык	Клюшниченко	Лия	10	ПОБЕДИТЕЛЬ	Леонтьева Н.П.
Французский язык	Емельянова	Карина	10	призер	Леонтьева Н.П.
Французский язык	Грачев	Дмитрий	9	призер	Леонтьева Н.П.

**Итоги участия ГБОУ школа № 312 в ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ этапе ВсОШ
в 2021-2022 учебном году**

На заключительном этапе ВсОШ успешно выступила Лия Клюшниченко, ученица 10 класса, получив диплом ПРИЗЕРА заключительного этапа.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАСТИЯ в ВсОШ в 2021-2022 учебном году

	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап (9-11)	Заключительный этап (9-11)
ПРИЗЕРЫ	166	67	2	1
ПОБЕДИТЕЛИ	40	11	1	

Анализ воспитательной работы

В 2021 – 2022 учебном году в начальной школе обучалось 11 классов, в основной и средней школе – 15 классов.

Социальный состав:

- Детей из многодетных семей – 63 чел.
- Опекаемых детей – 3 чел.
- Детей-инвалидов – 14 чел.
- Детей, получающих пенсию по потере кормильца – 27 чел.
- Детей из малообеспеченных семей – 39 чел.
- Детей, состоящих на учёте в тубдиспансере – нет.
- Детей, состоящих на учёте в полиции – нет.

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучающийся – цель, результат, объект и субъект воспитательного пространства.

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание трудолюбия;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей.

Управление воспитательным процессом в классных коллективах носит двусторонний характер. С одной стороны – это ознакомление классных руководителей с лучшим опытом настоящего и прошлого (педсоветы, семинары, курсы повышения квалификации), вовлечение учащихся в общешкольные, районные и городские мероприятия, программы, проекты, конкурсы. А с другой стороны – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка отношений в ученической среде. Осуществляется это, главным образом, через включение учащихся в коллективные дела, общественно значимые, приносящие пользу школе, окружающим людям, городу, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, поведение которых вызывает тревогу.

Важным фактором для развития классных коллективов является наличие в школе традиций и обычаев, позволяющих им иметь своё лицо, реализовывать цели и задачи, особо значимые для данного коллектива. Традиционные дела обычно любимы, ожидаемы, и каждый раз праздник оказывается не похожим на прошлогодний.

Поддержание и совершенствование традиций школы – огромный простор для совместного поиска и творчества классных коллективов и их руководителей.

Особое внимание в 2021 – 2022 учебном году уделялось изменениям в работе в связи переходом на новые ФГОС (организация внеурочной деятельности учащихся средней школы).

Участие в районной программе «Воспитание» по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге

1. Направление «Одарённые дети»

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучающийся – цель, результат, объект и субъект воспитательного пространства.

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание трудолюбия;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей.

Управление воспитательным процессом в классных коллективах носит двусторонний характер. С одной стороны – это ознакомление классных руководителей с лучшим опытом настоящего и прошлого (педсоветы, семинары, курсы повышения квалификации), вовлечение учащихся в общешкольные, районные и городские мероприятия, программы, проекты, конкурсы. А с другой стороны – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка отношений в ученической среде. Осуществляется это, главным образом, через включение учащихся в коллективные дела, общественно значимые, приносящие пользу школе, окружающим людям, городу, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, поведение которых вызывает тревогу.

Важным фактором для развития классных коллективов является наличие в школе традиций и обычаев, позволяющих им иметь своё лицо, реализовывать цели и задачи, особо значимые для данного коллектива. Традиционные дела обычно любимы, ожидаемы, и каждый раз праздник оказывается не похожим на прошлогодний.

10. Работа ОДОД на базе школы:

10.1. Физкультурно-спортивная направленность

- Спортивное ориентирование
- Спортивный туризм
- Шахматы и русские шашки
- «Навстречу ГТО»
- Подвижные игры с элементами скалолазания

10.2. Социально-педагогическая направленность

- «Юные инспектора движения»
- Школа лидеров

10.3. Военно-патриотическая направленность

- «Зарница»
- «Юный стрелок»
- «Юные друзья пограничников»

10.4. Туристско-краеведческая направленность

- «Я и мой город»

11. Посещение выставок в библиотеке «Славянка», знакомство с каталогом, тематические встречи (в течение года).

12. Участие в мероприятиях районного фестиваля «Ребенок – Книга – Петербург».

16. Участие в районном конкурсе «Сила духа» для учащихся 5-8 классов.

2. Направление «Гражданин мира»

Направление «Гражданин мира» районной программы «Воспитание» включает в себя 3 проекта: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Пути достижения общественного согласия» и «Урок правопорядка».

- Экскурсии по городу и в музеи города и пригородов.
- Проведение уроков мужества и радиопередач, посвящённых памятным датам военной истории («8 сентября – начало Блокады Ленинграда», «27 января – День снятия Блокады Ленинграда», «23 февраля – День защитника Отечества», «9 мая – День Победы»).
- Встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда, узниками концлагерей, концерты ко Дню снятия Блокады, ко Дню Победы.

- Встречи с ветеранами и концерты в клубе «Ветеран».
- Работа детского общественного объединения «Исток».
- Участие в районном конкурсе юных экскурсоводов школьных залов боевой славы.
- Участие в районной игре «Наследники славных традиций»
- Участие в районном литературном конкурсе «900 дней Ленинграда», посвящённом полному освобождению города от блокады.

В рамках работы по направлению «Урок правопорядка» были организованы:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.
2. Беседы «Как не стать жертвой преступления».
3. Проведение Единых информационных дней по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков (октябрь, февраль, май).
4. Участие в дебатах по правам человека (7-11 классы).
5. Участие в районной игре «Наследники славных традиций» (ноябрь – март).
6. Участие в районной игре «Юный Фрунзенец».
7. Участие в районных акциях:
 - «Мир детства»,
 - «Подарок солдату-защитнику»,
 - «Открытка ветерану»,
 - «Гвоздика памяти».

С октября 2017 года школа стала площадкой реализации направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» («РДШ»). В течение 2021 – 2022 учебного года было организовано участие во всех районных акциях РДШ.

3. Направление «Экология и здоровье»

Направление «Экология и здоровье» районной программы «Воспитание» включает в себя следующие разделы: экологический проект «Экознание», программа «Здоровье в школе», проект «Физкультура и спорт», проект «С надеждой на будущее», проект «Профилактика ДДТТ и безопасность дорожного движения», проект «Профориентация».

5. Помощь в оформлении путёвок в городские и загородные оздоровительные лагеря детям из социально незащищённых семей.
6. Регулярные беседы с родителями о профилактике вредных привычек и ЗОЖ.
7. Проведение занятий по профилактике вредных привычек на базе центра ГОЧС.
8. Профилактические беседы с учащимися специалистов медицинских

учреждений.

9. Уроки ритмики в начальной школе и 3-й урок физической культуры.
10. Организация и проведение спортивных праздников и соревнований:
11. Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису (в течение года),
12. Участие в районной спартакиаде семейных команд «Семейные игры»,
13. Соревнования «Весёлые старты» (март), «А ну-ка мальчики !» (февраль)
14. Сдача норм ГТО (в течение года),
15. Легкоатлетические эстафеты (в течение года).
16. Работа спортивных секций на базе ОДОД:
17. Участие в районных и городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (в течение года),
18. Участие в районных соревнованиях по шахматам (в течение года).
19. Соревнования школьных команд ЮИД.
20. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».
21. Участие в районных мероприятиях программы «Физкультура и спорт» (в течение года).
22. Классные часы «Безопасность на дорогах».
23. Беседы «Безопасность во время школьных каникул».

Отдельным направлением работы является участие в проекте «Мир семьи – большой и добрый»:

- Конкурс совместных творческих работ из природного материала.
- «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Совместные экскурсии в пригороды Петербурга.
- Консультации психолога.
- Концерт ко Дню матери (начальная школа).
- Дни открытых дверей.
- Подготовка к участию в районной спартакиаде семейных команд «Семейные игры».
- Подготовка к участию в районных и городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (в течение года).

Профилактика травматизма и пропаганда здорового образа жизни:

- Проведение инструктажей перед выходом в общественные места.
- Проведение учебных экскурсий.

- Показ презентаций и видеофильмов и их обсуждение, использование компьютерных программ.

- Проведение тематических классных часов.
- Организация игр, викторин, соревнований в школе.
- Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.
- Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе.
- Участие в проведении «Недели безопасности».
- Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети».
- Ознакомление учащихся с аналитическими данными по ПДД.
- Занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка».
- Работа отряда ЮИД.

Работа с родителями

Воспитательная работа не будет достаточно эффективной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В прошедшем году родители учащихся привлекались к участию в осеннем туристическом слете «Осенние тропинки», экскурсиях, походах в театр, театральных постановках, традиционных праздниках; помогали в организации выездных соревнований (подвозили снаряжение и участников, готовили еду, следили за порядком в лагере во время соревнований), помогали подготовить младших участников зарничной команды к городским соревнованиям.

Поставленные в прошедшем году цели и задачи воспитания останутся актуальными и в следующем году, а также организации работы в рамках Российского Движения детей и молодежи «Движение первых».

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание трудолюбия и профессионального самоопределения;
- Воспитание толерантности;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

А также:

- Расширение деятельности в рамках Российского Движения детей и молодежи «Движение первых». Вовлечение в его работу большего количества учащихся школы;
- Усиление работы над проектами районной программы «Воспитание», не получившими в истёкшем году должного внимания (экологические проекты, физкультурно-спортивная работа, «Содружество увлечённых», «С надеждой на будущее»);
- Вовлечение в дела школы участников кружков ОДОД;
- Возобновление активной работы школьного зала боевой славы «Ветеран»;
- Активизация участия начальной школы в общешкольных мероприятиях с учётом внеурочной деятельности.

Средства достижения цели и их содержание:

Основным является вовлечение учащихся, в зависимости от их способностей, особенностей личности и интересов, в возможно большее количество разноплановых направлений деятельности, существующих в школе, сочетающих обучающие, развивающие, познавательные и воспитательные аспекты.

Организация воспитательной работы с учащимися.

1. День знаний (по классам, торжественная линейка для 1-х и 11 классов).
2. День учителя (Видеопоздравление от классов, радиolineйка).
3. День самоуправления («День дублёра в 9-11 классах по классам»).
4. Новогодние огоньки. Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов.
5. Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады.
6. Празднование Дня защитника Отечества. Радиolineйка.
7. Конкурсы «А ну-ка, мальчики!»
8. Видеопоздравление для родителей с 8 марта.
9. Поздравление сотрудников школы с 8 марта. Радиolineйка.
10. Праздник «Последнего звонка».
11. Дни здоровья.
12. Игры–конкурсы во внеурочное время: «Бобёр», «КиТ», «Британский бульдог», «Пегас», «Кенгуру», «СМАРТИК».
13. Предметные недели в начальной школе.
14. Посещение экскурсий, музеев, театров.
15. Творческие фестивали.
16. Билингвальное отделение, театр «Пеликан».
17. Литературные вечера.
18. Праздник «Посвящение в первоклассники».

19. Праздник «Прощение с Азбукой».
20. Праздник «День лицеиста».
21. Мероприятия, посвященные Дню Матери.
22. Выезды обучающихся на тематические смены РДШ.
23. Участие обучающихся в сборе макулатуры «Спасем деревья». (1 раз в месяц)
24. Предметные КВН для 5-7 классов.
25. Участия в районных акциях «Подарок солдата, Помощь братьям нашим меньшим, Алые тюльпаны, Гвоздика памяти».

Организация каникулярного отдыха

Осенние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи Санкт-Петербурга.

Зимние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи города и пригородов Санкт-Петербурга.

Весенние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи города и пригородов Санкт-Петербурга.

В летний период организуется отдых школьников в городских и загородных оздоровительных лагерях.

В перечисленных мероприятиях предполагается участие учащихся всех классов школы.

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения учащихся.

1. Проведение лекций и индивидуальных бесед.
2. Активизация работы социальной службы.
3. Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеклассные мероприятия в зависимости от их интересов и возможностей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Проведение инструктажей перед выходом в общественные места.
6. Проведение учебных экскурсий, при соблюдении мер по противодействию коронавирусной инфекции COVID-19.
7. Показ кинофильмов, видеофильмов, использование компьютерных программ.
8. Проведение тематических классных часов.
9. Организация игр, викторин, соревнований в школе.
10. Беседы с медицинскими работниками школы и районной поликлиники.

11. Проведение мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, употребления ПАВ и наркозависимости.
12. Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.
13. Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе.
14. Участие в проведении «Недели безопасности».
15. Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети».
16. Ознакомление учащихся с аналитическими данными по ПДД.
17. Занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка».
18. Работа с родителями.
19. Тематические выступления на родительских собраниях.
20. Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся.
21. Связь родителей при необходимости со службой психологической помощи района.
22. Привлечение родителей к подготовке и проведению школьных праздников, экскурсий, бесед, игр.
23. Проведение диагностики (по мере подготовки и проведения мероприятий).

Участие в районных мероприятиях

Планируется участие в мероприятиях районной программы «Воспитание» по следующим направлениям:

- Направление «Гражданин мира»:
 - I.* Проект «Гражданское и патриотическое воспитание»;
 - II.* Проект «Пути достижения общественного согласия»;
 - III.* Проект «Урок правопорядка».
- Направление «Одаренные дети»:
- Проект «Интеллектуальное конкурсное движение»;
- Направление «Экология и здоровье»:
 - Программа «Здоровье в школе»;
 - Проект «Физкультура и спорт»;
 - Проект «С надеждой на будущее»;
 - Проект «Профилактика ДДТТ и БДД»;

Участие в городских мероприятиях

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	«Школа безопасности» – «Осень–2021»	сентябрь

2	Открытые первенства районов и чемпионаты города по спортивному туризму и спортивному ориентированию	сентябрь – май
6	Соревнования «Юный защитник Отечества»	февраль
7	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	февраль – апрель
8	«Стрелковое многоборье»	февраль – март
9	«Гражданская оборона»	февраль – март
10	«Статен в строю – силен в бою»	март
11	«Равнение на знамёна»	март
12	«Спортивное ориентирование – в школы»	апрель-май
13	«Юный разведчик»	апрель
14	Первомайский турслёт	май
15	Кубок юных защитников Ленинграда	май
16	Открытый финал игр «Зарница» и «Школа безопасности»	май

Исходя из вышеуказанного анализа участия школы в районной программе «Воспитание» и ряде городских конкурсов и проектов, в 2021– 2022 учебном году:

1. Сохраняется задача выбора приоритетных проектов программы «Воспитание» и активизация работы учащихся и педагогического коллектива над реализацией этих проектов.

2. Остаётся актуальной задача активизации деятельности органов школьного самоуправления.

3. Необходимо обратить особое внимание на работу с классами, проявляющими малую активность во внеклассных школьных и районных мероприятиях.

4. Необходимо провести работу по активизации деятельности классных руководителей в организации внеклассной работы с учащимися.

5. Необходимо работать над привлечением педагогов дополнительного образования, руководителей кружков к подготовке учащихся к участию в районных и городских фестивалях и конкурсах.

6. Приоритетным является организация работы в рамках Российского Движения Школьников.

Социальные связи

1. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с ЦТО (бывший ЦЭВ, ЦВР) Фрунзенского района. Преподаватели ЦТО проводят на базе школы спектакли, выставки, приглашают к себе на мероприятия учащихся школы.
2. С 2002 года члены молодежного объединения «Исток» шефствуют над Домом дневного пребывания пенсионеров. В 2021 – 2022 учебном году был организован концерт в клубе «Ветеран».
3. Школа тесно сотрудничает с МО «Балканский».
4. С 2009 года педагоги школы сотрудничают с представителями СЮТур. Учащиеся являются активными участниками городских мероприятий СЮТур.
5. В процессе подготовки и участия в городских мероприятиях военно-патриотической направленности школа сотрудничает с ГБОУ «Балтийский берег» и ДДЮТ Фрунзенского района.
6. С 2021 года дет совместная работа по патриотическому движению с отрядом пограничного контроля «Санкт-Петербург».

Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

• Учебный процесс:

1. проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы ОБЖ;
2. проведение учебных экскурсий;
3. показы учебных видеофильмов, презентаций, использование компьютерных учебных программ;
4. включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков изобразительного искусства и технологии.

• Внеклассная деятельность:

- 1) организация викторин, игр, соревнований в школе – по классам и в дистанционном формате;
- 2) проведение тематических классных часов
- 3) беседы инспекторов ГИБДД с учащимися;
- 4) участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе;
- 5) участие в проведении «Недели безопасности»;
- 6) участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети»;
- 7) ознакомление учащихся с аналитическими данными по ДТП;

- 8) проведение бесед с учащимися – нарушителями ПДД (сообщения, карточки учёта нарушений ПДД детьми);
- 9) занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка»;
- 10) проведение инструктажей перед выходом в общественные места;
- 11) активизация работы отряда ЮИД (Юный Инспектор Движения).

• **Информационное и материально-техническое обеспечение:**

- программы, справочная и методическая литература: библиотечки учителей, педагога-организатора ОБЖ (инструктора по Безопасности Дорожного Движения);
- обновление стенда по БДД, схема безопасного подхода к школе, уголков по БДД в начальной школе;
- наличие индивидуальных схем безопасного подхода к школе у каждого учащегося начальных классов (в дневниках);
- инструктаж педагогов, классных руководителей на МО, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- создание фонда видеоматериалов и компьютерных разработок;
- работа кабинета по БДД, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению.

• **Работа с родителями:**

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждение ДДТТ на заседаниях родительского комитета;
- обсуждение вопросов по БДД на родительских собраниях;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП, карточкам учёта нарушения ПДД.

• **Контроль со стороны администрации ОУ**

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов техники безопасности со стороны администрации ОУ;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение школьных и внеклассных мероприятий администрацией ОУ, ответственным инструктором по БДД.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно эффективной и содержательной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В 2021 – 2022

учебном году родители учащихся привлекались к участию в общешкольных делах (осеннем туристическом слёте, экскурсиях, походах в театр, театральных постановках, традиционных праздниках). С большим энтузиазмом родители оказывали помощь в подготовке зарничной команды для участия в соревнованиях в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

В течение года для родителей были проведены:

1. 4 родительских собраний (в дистанционном и очном форматах);
2. дни открытых дверей,
3. собрание родителей будущих первоклассников,
4. индивидуальные беседы с родителями.

Администрация школы осуществляет контроль:

- за ведением документации классными руководителями (планы воспитательной работы в течение четверти и на каникулах, дневники учащихся, протоколы родительских собраний),
- за проведением классных часов, родительских собраний;
- за посещением уроков, кружков;
- за проведением внеклассных мероприятий, экскурсий;
- за обучением классных руководителей.

Исходя из государственных документов и концепции «Воспитание петербуржца XXI века», учитывая специфику нынешнего времени, тенденций развития молодежи, нарастания негативных явлений, понимая, что мы живем в городе мировой культуры и славы, школа продолжает работать над поставленными ранее задачами, а именно:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к родному городу;
- воспитание толерантности (программа «Согласие»);
- воспитание культуры общения, лидерских качеств, организаторских способностей и навыков;
- воспитание профессионального самоопределения, трудолюбия;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Исходя из анализа проделанной работы за 2021 – 2022 учебный год, наряду с вышеуказанными, возникают новые задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- расширение деятельности молодёжного объединения «Исток», вовлечение в его работу большего количества учащихся школы;
- укрепление новых традиций, сложившихся в 2020 – 2021 учебном году (праздники и фестивали на французском языке, родительские конференции и т. д.);

- выбор приоритетных проектов районной программы воспитания и усиление работы над их реализацией («Физическая культура и спорт», экологический проект);
- усиление контроля деятельности классных руководителей в направлении внеклассной работы;
- организация работы в рамках Российского Движения Школьников.

Пути реализации поставленных задач:

- дальнейшее развитие детского коллектива;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- включение учащихся в различные виды общественно значимой, творческой, трудовой деятельности;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- развитие школьных традиций;
- освоение культурных ценностей Санкт-Петербурга;
- активное участие учащихся в жизни района и города (районные и городские конкурсы, соревнования, акции, проекты);
- тесный контакт с семьями учащихся;
- привлечение различных учреждений культуры (музеев, театров, библиотек)
- тесное сотрудничество с общественными организациями;
- повышение заинтересованности педагогов в участии в школьном воспитательном процессе.

План работы по профориентации

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответ- ственный</i>
1.	Подведение итогов трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов	Сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями по вопросам профориентации	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Тестирование учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов	В течение года	зам. директора по ВР,

			социальный педагог
4.	Организация посещения районных и городских ярмарок профессий	В течение года	зам. директора по ВР

Мероприятия, планируемые для родителей учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Лекции ЦППМСП Фрунзенского района	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Дни открытых дверей	В течение года	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
3	Оформление информационных стендов	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Привлечение родителей к участию в классных, школьных, районных, городских мероприятиях	В течение года	Классные руководители
5	Родительские собрания	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Публичный отчёт	сентябрь	администрация школы

Организационные мероприятия на начало года

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Подготовка и проведение праздника «День знаний».	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Инструктаж классных руководителей 5-х—11-х классов (обязанности классного руководителя, ведение документации, организационная работа в классе).	до 10 сентября	зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
3.	Совещание с классными руководителями по проведению родительских собраний.	до 05 сентября	зам. директора по ВР
4.	Инструктаж педагогов дополнительного образования (ведение электронного журнала кружков, тематическое планирование).	до 10 сентября	зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
5.	Набор учащихся в кружки ОДОД	до 16 сентября	руководитель ОДОД
6.	Составление и проверка планов воспитательной работы на 1 полугодие.	до 16 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Отчёт по трудоустройству 9-х и 11-х классов.	до 16 сентября	зам. директора по ВР
8.	Выявление неблагополучных семей.	до 23 сентября	зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Составление социального паспорта классов и школы.	до 23 сентября	Социальный педагог, классные руководители
10.	Постановка учащихся, поведение которых вызывает тревогу, на внутришкольный учёт.	до 23 сентября	зам. директора по ВР, социальный педагог

План основных мероприятий на 2021 – 2022 учебный год
(с учётом эпидемиологической ситуации)

№ n/n	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	День знаний Участие в районных и городских мероприятиях	Сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
2	День самоуправления – в случае улучшения эпидемиологической ситуации Концерт, посвящённый Дню учителя Участие в районных и городских мероприятиях	Октябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
3	Концерт ко Дню матери Участие в районных и городских мероприятиях	Ноябрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
4	Рождественские и новогодние праздники Участие в районных и городских мероприятиях	Декабрь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
5	Торжественные мероприятия, посвящённые прорыву и снятию блокады Ленинграда. Участие в районных и городских мероприятиях	Январь	зам.директора по ВР, педагог-организатор
6	Месячник оборонно-массовой работы Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества Участие в районных и городских мероприятиях	Февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
7	Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	Март	зам.директора по ВР,

	Участие в районных и городских мероприятиях		педагог-организатор
8	День космонавтики Участие в районных и городских мероприятиях	Апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор
9	Мероприятия, посвящённые Дню Победы Праздник «Последний звонок» – в случае улучшения эпидемиологической ситуации Участие в районных и городских мероприятиях	Май	зам.директора по ВР, педагог-организатор
10	Выпускные вечера для учащихся 9-х, 11-х классов, «Алые Паруса» – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	Июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

План работы по физической культуре и спорту

1. Организационные мероприятия			
<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1	Составление плана проведения спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
2	Проведение набора учащихся в спортивные секции	сентябрь	Педагоги ОДОД, учителя физкультуры
3	Составление расписания работы спортивного зала во вторую половину дня	Сентябрь	зам.директора по ВР, руководитель ОДОД, учителя физкультуры
4	Ремонт спортивного инвентаря	в течение года	зам.директора по АХР, учителя физкультуры
2. Спортивные мероприятия			
5	День здоровья (смотр физической подготовленности учащихся)	Сентябрь	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР,

			педагог–организатор, учителя физ-ры, классные руководители
6	Первенство школы по футболу	Сентябрь	педагог – организатор, учителя физкультуры
7	Осенний кросс	Сентябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
8	Первенство школы по лёгкой атлетике	Октябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
9	Первенство школы по пионерболу (для средней школы)	Октябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
10	Спортивный праздник «Весёлые старты» (для начальной школы)	Ноябрь	зам. директора по ВР, педагог–организатор, учителя физкультуры
11	Первенство школы по пионерболу (для средней школы)	Ноябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
12	Первенство школы по настольному теннису	Декабрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
13	Первенство школы по лыжам (в рамках первенства района)	Январь	педагог–организатор, учителя физкультуры
14	«А ну-ка, парни!»	Февраль	педагог–организатор, учителя физкультуры
15	Первенство школы по баскетболу	Март	педагог–организатор, учителя физкультуры
16	Первенство школы по футболу	Апрель	педагог–организатор, учителя физкультуры
17	День здоровья (смотр физической подготовленности учащихся)	май	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог–организатор, учителя физкультуры, классные руководители
18	Первенство школы по лёгкой атлетике	май	педагог–организатор, учителя физкультуры

19	Участие в спортивно-массовых мероприятиях района и города	в течение года	педагог–организатор, учителя физкультуры
20	Проведение физкультминуток и подвижных игр	в течение года	учителя физкультуры, учителя–предметники, педагог–организатор
21	Организация работы по подготовке и сдаче норм ГТО	в течение года	педагог–организатор, учителя физкультуры
3. Просветительская работа			
22	Проведение бесед с учащимися о физкультуре и спорте, о здоровом образе жизни	в течение года	Педагог–организатор, учитель физкультуры, классные руководители
23	Проведение радиопередач о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте	в течение года	Педагог–организатор, учитель физкультуры, классные руководители
24	Выпуск стенгазет и плакатов на спортивную тематику	в течение года	Педагог – организатор, учитель физкультуры. классные руководители

Совместный план работы по профилактике правонарушений школы № 312
и 14 отдела полиции на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	Выявление неблагополучных семей, педагогически запущенных детей, постановка их на школьный учёт	Школа	Сентябрь
2.	Проведение профилактической работы с «трудными» учащимися, состоящими на учёте в 14 отделе полиции	Школа	В течение года
3.	Своевременное принятие мер в отношении учащихся и родителей (в случае необходимости) со стороны администрации школы и инспектора 14 отдела полиции	Школа, 14 отдел полиции	В течение года
4.	Контроль посещаемости учащимися уроков	Школа	В течение года

5.	Изучение досуга учащихся и социального положения семей	Школа	1 четверть
6.	Помощь в определении «трудных» учащихся в кружки и секции	Школа, 14 отдел полиции	1 четверть
7.	Проведение беседы с учащимися и их родителями с привлечением сотрудников РУВД ОППН по разъяснению административного и уголовного законодательства и ответственности за противоправные действия несовершеннолетних	Школа, 14 отдел полиции	В течение года
8.	В случае необходимости обеспечение присутствия представителей школы на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних.	Школа	В течение года

Правовое воспитание

Основной целью гражданского и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание школьников в духе гражданственности и патриотизма.

В процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

- воспитание личности, осознающей достоинства человека;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
- воспитание гражданских чувств школьников: уважение к своему народу, к месту своего рождения;
- формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- формирование гражданской позиции ученика: «Я – россиянин», «Я – петербуржец»;
- развитие познавательных интересов, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Проведение цикла бесед с привлечением специалистов по профилактике правонарушений	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Изучение государственной символики, её популяризация	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории
3	Проведение лекций для учащихся и родителей на правовые темы	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории
4	Проведение диспутов и дебатов на правовые темы	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории

Эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание школьников – это актуальная проблема формирования творческой личности XXI века. В современном мире с особой остротой стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующейся в реалиях информационно-перенасыщенной, пёстрой и разорванной картины мира.

Цели и задачи:

25. Воспитание гармонично развитой личности.
26. Ознакомление учащихся с достопримечательностями нашего города, литературой и искусством, шедеврами мировой культуры.
27. Изучение культурных традиций стран изучаемого языка (особенно Франции)
28. Развитие культуры поведения, соблюдения нравственных норм.
29. Развитие эстетического отношения к природе и к отношениям между людьми.

Основные мероприятия:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Организованное посещение театров, кино, музеев – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители

2	Выезды на природу, турпоходы – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители
3	Дни экскурсий – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	зам. директора по ВР
4	Лекции по этикету и лекции о природе для начальной школы	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
5	Недели французского и английского языка, литературы, музыки, ИЗО	в течение года	учителя-предметники
6	Коллективные творческие дела	в течение года	классные руководители
7	Творческие конкурсы, концерты, праздники, фестивали – дистанционно и по классам	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
8	Выпуск стенгазет	в течение года	классные руководители
9	Проведение радиопередач	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
10	Конкурсы рисунков, поделок	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Организация работы с учащимися по санитарии, гигиене, охране жизни.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Проверка санитарного состояния классов и кабинетов	В течение года	Медработник, зам.дир. по АХР
2.	Проведение работы с учащимися по антиалкогольному воспитанию, анти-никотиновой пропаганде, пропаганде пагубных воздействий наркомании и токсикомании: - во время предметного обучения;	В течение года	классные руководители, учителя-предметники

	- чтение лекций и проведение бесед; - демонстрация фильмов.		
3.	Выпуск стенгазет	В течение года	Кл. руководител и
4.	Проведение творческих конкурсов по пропаганде ЗОЖ	В течение года	зам. директора по ВР

Организация пропаганды среди родителей

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответствен ные</i>
1.	Ознакомление с результатами медосмотров на родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители
2.	Работа среди родителей по антиалкогольному просвещению, антитабачной пропаганде, по пропаганде пагубных воздействий наркомании и токсикомании.	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, сотрудники ЦПМСС
3.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями, чьи дети больны, физически ослаблены или систематически нарушают санитарно-гигиенические правила.	В течение года	Медработник школы

Трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Воспитывать у детей желание трудиться, уважать труд других.
- Добиваться участия каждого школьника в разносторонней деятельности.
- Распределять поручения по желаниям и интересам.

Организационная работа

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i> <i>е</i>
1	Работа органов самоуправления (дежурство по школе, Совет учащихся)	В течение года	По функционалу
2	Ежедневная уборка кабинетов	В течение года	Классные руководители
3	Участие в акции «Добровольное служение городу»	В течение года	Классные руководители
4	Участие в субботниках	В течение года	Классные руководители

Отчеты административно-хозяйственных и иных подразделений школы

Отчет о работе Центра информатизации образования (ЦИО)

Работа Центра информатизации образования ГБОУ школа №312 за отчетный период строилась на основных принципах цифровизации (цифровизация в широком смысле - это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства) образования:

- развитие материальной инфраструктуры;
- предотвращение возможности реализации угроз безопасности;
- переход на отечественное программное обеспечение;
- внедрение цифровых программ;
- развитие онлайн-обучения;
- разработка новых систем управления обучением (СУО);
- развитие системы универсальной идентификации учащегося;
- повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

В настоящий момент школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Оборудованы два стационарных кабинета информатики, оснащенные современными компьютерами. Имеется мобильный компьютерный класс. Обеспечен доступ учащихся к современным информационным ресурсам (сеть Интернет, медиатека). 100% учебных кабинетов оснащены АРМ (автоматизированное рабочее место).

В школе имеются:

- персональные компьютеры-145 шт;

- сервер 3 шт
- МФУ (многофункциональное печатающее устройство) – 31 шт;
- лазерный принтер – 8 шт;
- жидкокристаллические плазменные панели – 5 шт;
- плазменная панель для вестибюля – 1 шт;
- интерактивная доска – 15 шт;
- мультимедийный проектор – 24 шт
- цифровая лаборатория по физике – 1 шт;
- интерактивная песочница 1 шт
- информационный терминал для вестибюля 1 шт;
- система видеонаблюдения;
- пропускная система (турникет)
- система учета оплаты питания ГЛОЛАЙМ
- обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием - 16 комплектов;

За отчетный период в школа для организации локальной сети и контентной фильтрации приобретается специализированное программное обеспечение: «Программный межсетевой экран. Интернет контроль». По программе ЦОС (цифровая образовательная среда) получено 28 ноутбуков и МФУ. Для базы АИСУ Параграф выделен сервер с которого осуществляется передача зашифрованных данных (ПО «Застава») и компонент «Dallos» на Портал Петербургское образование и в систему Глолайм «Льготное питание» и турникет. В школе существует возможность смс сообщений о проходе учащихся через турникет.

Осуществляется переход на свободное программное обеспечение, на 45% компьютеров установлена ОС Linux.

Подключен к интернету и загружен информационный терминал в вестибюле. Теперь из вестибюля школы можно выйти на сайт школы. Посмотреть расписание уроков и кружков ОДОД, выйти на сайт Петербургское образование.

В течение года производились обновления операционных систем и программы «ПараГраф», модуля «Классный журнал», модуля выгрузки данных на портал «Петербургское образование».

Организована работа по своевременному заполнению модуля «Классный журнал», «Внеурочная деятельность» были организованы консультации для педагогов по заполнению модуля «Классный журнал» и «Внеурочная деятельность», оповещению родителей учащихся о работе модуля, во время пандемии настроен удаленный доступ к модулю «Классный журнал» и Внеурочная деятельность. С помощью сайта школы при переходе на занятия вне школы, было организовано дистанционное обучение.

Регулярно вносятся сведения по модулям: «Движение», «Кадры», «Питание», «Транспортная база», «Профилактика правонарушений», материально-техническая база, база организаторов ППЭ, осуществлена печать аттестатов.

Была организована работа по получению электронно-цифровой подписи для заполнения базы выданных аттестатов ФИС ФРДО и внесение данных о выданных документах.

В течение года проведены тесты Всероссийских проверочных работ, тесты в системе «Знак».

Учителя используют в учебном процессе и внеурочной деятельности собственные интернет ресурсы (сайты), которые заявлены на школьном сайте на вкладке Интернет ресурсы.

Для обеспечения дистанционного обучения была запущена программа видео-конференц связи «СФЕРУМ» для проведения уроков. Происходит регистрация и подключение к ЦОС «Моя школа». В школьной медиатеке содержится более 300 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

В течение года работал школьный пресс-центр. Новости выводились на терминал и на школьный сайт в раздел «Новости» и «Объявления». Оказывалась методическая поддержка в подготовке и проведении уроков с использованием ИКТ и обучении организаторов ППЭ.

В течение учебного года учащимся предоставлялся доступ в Интернет через интернет контроль сервис (ИКС), защищающим учащихся от вредного контента в интернете. Оказывалась помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Обеспечивалось участие в районных и городских олимпиадах школьников, различных конкурсах. Участие в Интернет-олимпиадах по математике, физике, информатике, шахматам. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества. В школе организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам для контроля усвоения учебного материала по учебным предметам, а также в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ. В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернета, программами-тренажерами.

Отчет о работе библиотеки

В 2021-2022 учебном году продолжалась воспитательно-просветительская работа библиотеки.

С сентября по май 2021- 2022 учебного года были проведены следующие занятия библиотечно- библиографической грамотности.

Первые классы: «Экскурсия в библиотеку» - 1а,1б,1в классы.7.09,09.09,10.09

«Знакомство с разделами библиотеки»,

«Береги книгу» - 21.09, 22.09, 24.09.

Вторые классы: «Разделы библиотеки. Как обращаться с книгой»

«Праздник посвящения в читатели» 20.10 - 2а, 2б, 2в классы. Совместное мероприятие с родителями и учителями классов.

Третьи классы: «Периодические издания» -18.10- 3а, 3б, 3в классы с применением ИКТ

Четвертые классы: «Справочная литература. Словари.»- 4а, 4б, 4в - 13.10, 14.10., 19.10

В январе, 23.01- урок-презентация «**Детские писатели 19-20 века**», 6.02- «Библиографический аппарат библиотеки» (каталожные шкафы).

Учащиеся начальной школы 15.10.21 принимали участие в районном конкурсе

«**Разукрасим мир стихами**» и стали победителями.

2 место- Меламед Денис, 3б класс

2 место- Щукин Влад, 4а класс

На базе библиотеки были организованы **выставки:**

8.10 – « Был город фронт- Была блокада »

28.11.2021- выставка и громкие чтения к 115-летию Д.С. Лихачева, историка культуры, литературоведа

25.01.2022- выставка и чтение отрывков из «Блокадной книги» Д. Гранина и О. Адамовича ко **Дню полного освобождения Ленинграда от блокады**

20.02.2022- выставка ко **Дню защитников Отечества.**

05.09.2022-выставка и чтения ко **Дню Победы.**

Учащиеся 3а класса принимали участие в районном конкурсе «**Мир фантазий синьора Родари** », где заняли 2 место.

Методическое объединение, в которое входит наша школа, подготовило и провело районный семинар на тему: «**Реклама книги в школьной библиотеке как инструмент поддержки чтения детей школьного возраста**».

Продолжалась работа с фондом художественной и учебной литературы. Большая работа по комплектованию ОУ учебниками. Проводился анализ укомплектованности и мониторинги.; подготовка к списанию ветхой художественной литературы и устаревших учебников. На выделенные городом деньги, были закуплены необходимые учебники. Проводилась обработка и постановка на учет новых поступлений художественной и учебной литературы.

Педагогический коллектив был ознакомлен с новыми учебниками и поступлениями художественной литературы в библиотеку.

Библиотека имеет 735 читателей, из них 687-учащиеся, 48-коллектив школы.

Начальная школа-294 читателя,

Средняя школа- 292 читателей,

Старшая школа- 101 читателей.

Изучение посещаемости абонементов и читального зала выявил следующие показатели:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 уч.год.
Книгообеспеченность	10798	10805
Книговыдача	1785	1887
Посещаемость	7,35	7,9
Обращаемость	0,2	0,3
Читаемость	14,1	15,3

В первом полугодии 2021-2022 учебного года наблюдалось увеличение спроса на классическую художественную литературу.

Начальная школа отдает предпочтение сериям приключенческих книг Дейзи Медоус; сериям книг о «Белоснежках» Софьи Прокофьевой и Кати Матюшкиной о «Влипсиках», а также сказкам зарубежных писателей- Ш.Перро, Г.Х.Андерсена.

Средняя школа отдает предпочтение классическим программным произведениям, приключениям, серии книг « Детский детектив». Хочется отметить интерес учащихся к книгам о ВОВ: военная проза Ю.Бондарева, Э. Казакевича « Звезда». В связи с новой программой по литературе и удачной презентацией вновь востребован роман В. Каверина « Два капитана».

Старшая школа- классическим программным произведениям И.Бунина, А.Куприна, И. Тургенева и т. д., а также современным русским писателям С. Довлатову, В. Пелевину.

Неизменным остается спрос старшеклассников на интеллектуальный бестселлер Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту» и «Вино из одуванчиков».

В сентябре и марте месяце учителям начальной и средней школы был предложен рекомендательный список литературы для внеклассного чтения. Знакомство с новинками осуществлялось дистанционно. Осуществлялся подбор литературы для семинаров и открытых уроков. Учащиеся и преподаватели французского языка были обеспечены словарями. Составлялся список литературы на французском языке.

Отчет по финансово-хозяйственной деятельности

КОСГУ	Наименование закупки	Цена контракта
310	Поставка дозаторов для антисептиков	7 097,94
346	Поставка картриджей для оргтехники	16 318,00
226	Оказание услуг по организации проведения культурно-познавательной программы «Театральный урок в Мариинском театре»	62 415,00
225	Оказание услуг по огнезащитной обработке деревянных и тканевых конструкций для учреждений образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2021 году	3 380,16
346	Поставка учебных пособий	136 810,00
310	Поставка учебников	139 032,75
310	Поставка мебели	160 470,60
310	Поставка дозаторов	8 493,30
310	Поставка, сборка, установка и ввод в эксплуатацию технологического оборудования для пищеблока	435 000,00
310	Поставка предмоечного и раздаточного столов для пищеблока	62 000,40
310	Поставка воздуходувки бензиновой	14 260,00
225	Оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию специального оборудования, осуществляющего прием сигналов ГО и ЧС в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга для нужд Санкт-Петербурга в 2022 году	19 460,40
225	Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации) в 2022 году	321 874,80
226	Оказание услуг по обеспечению функционирования каналов связи и элементов передачи тревожных извещений ЦАСПИ для передачи тревожных извещений о происходящих (возникающих) на объектах пожарах и чрезвычайных ситуациях в подразделения пожарной охраны и другие силы реагирования от системы автоматической пожарной сигнализации учреждения без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации.	78 000,00
226	Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	11 004,00
221	Оказания услуг связи проводного радиовещания	3 888,00

226	Оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места соответствующего подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, для направления на Объекты мобильных групп задержания подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации с целью пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году. ГБОУ ШКОЛА №312 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	87 005,16
225	Оказание услуг по периодической проверке технического состояния и очистке вентиляционных каналов в негазифицированных помещениях в учреждениях образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	1 453,18
346	Поставка ершиков для туалета	1 040,00
346	Поставка хозяйственных товаров	39 612,76
346	Поставка хозяйственных товаров	8 444,22
346	Поставка хозяйственных товаров	10 045,73
226	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	119 691,00
346	Поставка хозяйственных товаров	13 000,00
346	Поставка моющих и хозяйственных товаров	69 490,67
225	Оказание услуг по профилактической дезинфекции помещений в 2022 году	47 589,00
226	Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы в 2022 году	112466,00
226	Услуги по обучению Слушателя, являющегося педагогическим работником Заказчика, по образовательной программе повышения квалификации "ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования.	8 658,27

	Проектирование мультимедийного образовательного продукта"	
225	Проведение заключительной дезинфекции помещений	47 589,00
310	Поставка учебников	572 377,30
349	Изготовление и поставка бланков строгой отчетности об уровне образования, поставка медалей	23 511,00
226	Услуги на право использования программного обеспечения: Программный межсетевой экран Интернет Контроль Сервер	37 200,00
346	Поставка спортивного инвентаря	30 720,00
225	Выполнение работ по текущему ремонту помещений в учреждениях образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году (лот 1)	2 208 016,00
346	Поставка заградительной сетки и крепежа	115 000,00
226	Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации на ремонт стадиона ГБОУ школа №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, ул.Малая Балканская д.36, корпус 3 , литера А	231 715,89

. Приложения

Отчет по работе Отделения дополнительного образования детей

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ

Нарушение порядка предоставления первичных статистических данных или несвоевременное предоставление этих данных,
либо предоставление недостоверных первичных статистических данных влечет ответственность, установленную
Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

СВЕДЕНИЯ

**ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

за 2021-2022 г.

Предоставляют:	Сроки предоставления
юридические лица (кроме субъектов малого предпринимательства), осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей на основании соответствующей лицензии (полный перечень респондентов приведен в указаниях по заполнению формы федерального статистического наблюдения): – территориальному органу Росстата в субъекте Российской Федерации по установленному им адресу	5 февраля

Форма № 1-ДОП

Приказ Росстата:
Об утверждении формы
от 30.07.2021 № 463

О внесении изменений (при
наличии)

от _____ № _____

от _____ № _____

Годовая

Наименование отчитывающейся организации Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка (ГБОУ СОШ № 312)

Почтовый адрес 192283; Санкт - Петербургб; ул. Малая Балканская; д.36; корп.3, Лит.А

Код формы по ОКУД	Код			
	отчитывающейся организации по ОКПО (для обособленного подразделения и головного подразделения юридического лица – идентификационный номер)	Код типа поселения: («1» — городская местность; «2» — сельская местность)		
1	2	3	4	5
0609500	53306874	1		

Раздел 1. Сведения о численности обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ стро -ки	Численность обучающихся				Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 3 – дети-инвалиды			
		всег о	(из гр. 3)			всег о	(из гр. 7)			всег о	(из гр. 11)		
			дево ч ки	обучались			дево ч ки	обучались			дево ч ки	обучались	
				в сетево й форме обучен ия	с применением электронного обучения и дистанционны х образовательн ых технологий			в сетево й форме обучен ия	с применением электронного обучения и дистанционны х образовательн ых технологий			в сетево й форме обучени я	с применением электронного обучения и дистанционны х образовательн ых технологий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Техническое	01												
Естественнонаучное	02												
Туристско- краеведческое	03	16	7		16					1	1		1
Социально- гуманитарное	04	127	72		127					2	1		2
Общеразвивающие программы:													

художественной направленности	05												
физкультурно-спортивной направленности	06	280	131		280					2	1		2
Предпрофессиональные программы:													
в области искусств	07												
в области физической культуры и спорта	08												
Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в строках 06, 08), реализуемые на основании временной лицензии	09												

Раздел 2. Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ стро- ки	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2022__ года															
		ме- нее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническое	10																
Естественнонаучное	11																
Туристско-краеведческое	12									2	9	3	1	1			
Социально-гуманитарное	13						7	5	10	18	18	15	16	11	9	4	14
Общеразвивающие программы: художественной направленности	14																
физкультурно-спортивной направленности	15						59	48	34	32	27	24	19	12	9	8	9
Предпрофессиональные программы: в области искусств	16																
в области физической культуры и спорта	17																

Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в строках 15, 17), реализуемые на основании временной лицензии	18																
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
		федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7
Техническое	19					
Естественнонаучное	20					
Туристско-краеведческое	21		16			
Социально-гуманитарное	22		127			
Общеразвивающие программы: художественной направленности	23					
физкультурно-спортивной направленности	24		280			
Предпрофессиональные программы: в области искусств	25					
в области физической культуры и спорта	26					

Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в строках 24, 26), реализуемые на основании временной лицензии	27					
---	----	--	--	--	--	--

Раздел 4. Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, на конец отчетного года, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	28	9	6	5	3	2	5
из них педагогов дополнительного образования	29	9	6	5	3	2	5
Из стр. 28 – женщины	30	6	3	3	3	2	1

Раздел 5. Распределение педагогических работников по возрасту, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года									
		моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	31	4	1	1		1					2
из них педагогов дополнительного образования	32	4	1	1		1					2
Из стр. 31 – женщины	33	4	1	0		0					1

Раздел 6. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяча рублей
(с одним десятичным знаком)

(раздел заполняет только организация дополнительного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов), у которой основной вид экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дополнительное» (коды 85.4; 85.41; 85.41.1; 85.41.2; 85.41.9)

Наименование показателя	№ строк и	Всего
1	2	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 35 и 36)	34	
в том числе:		
внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	35	
внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	36	
из строки 34		
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	37	

Раздел 7. Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий, тысяча рублей
(с одним десятичным знаком)

(раздел заполняет только организация дополнительного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов), у которой основной вид экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дополнительное» (коды 85.4; 85.41; 85.41.1; 85.41.2; 85.41.9)

Наименование показателя	№ строки	Всего
1	2	3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 38, 39, 40)	38	
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	39	

средства бюджетов всех уровней	40	
прочие привлеченные средства	41	

Должностное лицо, ответственное за
предоставление первичных
статистических данных (лицо,
уполномоченное предоставлять
первичные статистические данные от
имени юридического лица)

Руководитель ОДОД

(должность)

Т.С. Коряко

(Ф.И.О.)

(подпись)

891121384647

«__31__» ____01____2022__ год

koryako@rambler.ru

Приложение 2.

Показатели деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1234

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	680
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	291
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	399/58,8
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,76
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,73
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	74,0
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	73,41
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел/ 0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 классов	приказ МП РФ № 113 от 22.03.21

1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 2,4%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7,1
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/22
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	281/44,3%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225/35,4%
1.19.1	Регионального уровня	10/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	142/20,89
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	195/28,68
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:		66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	48/72%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	12/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42
1.29.1	Высшая	25/38%
1.29.1	Первая	17/25,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18/27
1.30.2	Свыше 30 лет	9/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/19,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	9/13,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/69,7
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54
2.3	Наличие в организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55,88
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9