

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета
Протокол от 01.04.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ **С.А. Симанова**
Приказ от 18.04.2024 г. № 58-о

**Отчет о результатах самообследования
педагогического коллектива
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
средняя общеобразовательная школа № 312
с углубленным изучением французского языка Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
за 2022-2023 учебный год**

1.	Структура образовательной организации	1
2.	Условия осуществления образовательной деятельности	6
3.	Анализ образовательной деятельности 1- 4 классах	35
4.	Аналитическая справка по итогам работы зоны инклюзивного образования	43
5.	Анализ учебной деятельности в 5-7 классах	49
6.	Система внутришкольного контроля	103
7.	Анализ образовательной деятельности, мониторинг учебных достижений	106
8.	Объективность оценочных процедур	110
9.	Результаты ВПР-2023 в 8 классах	112
10.	Анализ образовательной деятельности, мониторинг учебных достижений в 8-11 классах	205
11.	Метапредметные результаты освоения ООП СОО в 2022-2023 учебном год	225
12.	Анализ результатов ГИА по образовательной программе основного общего образования, основного государственного экзамена	229
13.	Анализ результатов ГИА по образовательной программе среднего общего образования, единого государственного экзамена	250
14.	Анализ методической деятельности	278
15.	Отчет о воспитательной работе	282
16.	Отчеты административно-хозяйственных и иных подразделений школы	305
17.	Отчет по работе Отделения дополнительного образования детей	314
18.	Показатели деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1234	326

Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192283, Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 36, корпус 3, литера А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение **было создано** как Средняя школа № 312 Фрунзенского района в 1978 году на основании решения Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 269 от 31 марта 1978 года. В 1995 году зарегистрирован устав муниципального образовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга на основании решения Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 22.02.1995г. №15803, регистрационный №11089. На основании Приказа Отдела образования Фрунзенского административного района Санкт - Петербурга № 577 от 09 октября 2001 года муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Средняя школа № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 312 с углублённым изучением французского языка» Фрунзенского административного района Санкт- Петербурга. Устав зарегистрирован решением регистрационной палаты администрации Санкт- Петербурга № 260091 от 21.11. 2001г. На основании распоряжения отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга №131-р от 12.02. 2010г. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского административного района

Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован 08.02.2012 межрайонной инспекцией ФНС России №15 по Санкт-Петербургу, серия 78 №008505995, ОГРН: 1037835052331. На основании распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга «О внесении изменений и дополнений в Устав» от 24.03.2011г. №235-р образовательное учреждение получило наименование «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 4 №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга», указанное в пункте 1.2 «Изменения и дополнения в Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга». Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 23.09.2011 № 1164-р. На основании распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга» №1890-р от 20.04.2015 утверждена новая редакция устава Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение в своей деятельности **руководствуется** Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной **целью** деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку,

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение **является юридическим лицом**, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78, № 001859, регистрационный номер 390, 391 24 февраля 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01, № 0000081, регистрационный номер 33 16 января 2013 г. Свидетельство действует до 16 января 2025 г. 5 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ;

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Условия осуществления образовательной деятельности

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования, Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основе установленного порядка. Основной причиной движения учащихся школы явилась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, обучение по адаптированной общеобразовательной программе.

Количество классов	НОО	ООО	СОО
Общее количество классов	11	12	3
Общее количество человек	269	299	74
Средняя наполняемость	24,45	24,92	24,67
Классы с углубленным изучением французского языка	9	12	3
Количество групп продленного дня	5	0	0

В 2022-2023 учебном году функционировали 5 групп продленного дня по 27-33 человека (всего 151 ребенок в 5 группах), которые посещали дети из многодетных и малообеспеченных семей или неполных семей.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей, инвалиды и учащиеся, которые являются детьми участников СВО, получали бесплатное питание в школьной столовой, питались бесплатно (завтраки) все учащиеся начальной школы.

Аттестация педагогических работников

В 2022-2023 учебном году аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408).

№	ФИО сотрудника	Должность	Дата последней аттестации	Квалификационная категория	Основание
1	Балашова Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	19.05.2022	Первая квалификационная категория	Распоряжение КО Санкт- Петербурга №1026-р от 26.05.2022
2	Балашова Татьяна Сергеевна	Воспитатель группы продленного дня	29.09.2022	Первая квалификационная категория	Распоряжение КО Санкт- Петербурга №1955-р от 07.10.2022
3	Бычков Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	22.12.2022	Первая квалификационная категория	Распоряжение КО Санкт- Петербурга № 2710-р от 28.12.2022
4	Кононова Елена Александровна	Учитель английского языка	26.01.2023	Первая квалификационная категория	Распоряжение КО Санкт- Петербурга №56-р от 30.01.2023
5	Коряко Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования	29.09.2022	Высшая квалификационная категория	Распоряжение КО Санкт- Петербурга

					№1955-р от 07.10.2022
6	Крохина Анна Владимировна	Учитель начальных классов	24.11.2022	Высшая квалификационная категория	распоряжение КО СПб от 01.12.2022 распоряжение № 2385-р
7	Кузнецова Екатерина Александровна	Педагог дополнительного образования	24.11.2022	Высшая квалификационная категория	Распоряжение КО СПб №2385-р от 01.12.2022
8	Мазурова Юлия Станиславовна	Учитель технологии (труд)	26.01.2023	Первая квалификационная категория	Распоряжение КО Санкт-Петербурга №56-р от 30.01.2023
9	Микшин Аркадий Владимирович	Педагог дополнительного образования	22.12.2022	Высшая квалификационная категория	Распоряжение КО СПб №2710-р от 28.12.2022
10	Соболева Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов	27.10.2022	Высшая квалификационная категория	Распоряжение КО Санкт-Петербурга № 2184-р от 07.11.2022
11	Соболева Елена Вячеславовна	Воспитатель	26.01.2023	Первая квалификационная категория	Распоряжение КО Санкт-Петербурга №56-р от 30.01.2023
12	Филатова Мария Александровна	Педагог дополнительного образования	24.11.2022	Первая квалификационная категория	Распоряжение КО СПб №2385-р от 01.12.2022

Количественные данные о результатах аттестации в 2022-2023 учебном году приведены в таблице:

Подано заявлений	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	СЗД	Аттестованы
22	5	7	10	22

Руководящий, педагогический составы и специалисты имеют следующие квалификационные категории.



Не предусмотрена аттестация у отдельных категорий работников: руководители и специалисты технической направленности

Прошли переподготовку:

№	ФИО сотрудника	Специальность	Квалификация	Дата
1	Атабей Наталья Николаевна	Учитель биологии в ОО	Учитель биологии	29.08.2023
2	Зайченко Наталья Николаевна	Учитель технологии в ОО	Учитель, преподаватель технологии	07.11.2023
3	Комкова Надежда Владимировна	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	26.09.2022
4	Скворчевский Михаил Константинович	Учитель	Учитель основ духовно-нравственной культуры	03.05.2023
5	Тиханина Оксана Петровна	Организация менеджмента в образовательной организации	Менеджер образования	26.09.2022
6	Хачатурова Кристина Алексеевна	Ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования	Учитель английского языка	07.12.2022
7	Хачатурова Кристина Алексеевна	Организация деятельности педагога дефектолога: специальная	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	21.12.2022

		педагогика и психология		
--	--	-------------------------	--	--

Учителя и администрация школы продолжили работу по повышению своего методического уровня, посещали семинарские занятия и вебинары в школах района согласно плану ИМЦ Фрунзенского района.

В течение 2022-2023 учебного года 52 педагога ГБОУ СОШ № 312 прошли обучение на курсах повышения квалификации (по обновленным ФГОС, предметные и ИКТ), посетив 88 КПК.

№	ФИО	Должность	Название курса	Образовательное учреждение	Дата выдачи
1.	Аксенова Елизавета Андреевна	Педагог дополнительного образования; Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
2.	Аксенова Елизавета Андреевна	Педагог дополнительного образования; Учитель физической культуры	Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	СПб ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	26.05.2023
3.	Андреев Максим Евгеньевич	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительного образования; Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов	13.06.2023

				Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	
4.	Артёмова Ольга Викторовна	Педагог дополнительного образования; Преподаватель; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
5.	Артёмова Ольга Викторовна	Педагог дополнительного образования; Преподаватель; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
6.	Атабей Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования; Учитель химии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного	13.06.2023

				педагогического образования	
7.	Атабей Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования; Учитель химии	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	27.02.2023
8.	Атабей Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования; Учитель химии	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 кл. (по химии)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	05.12.2022
9.	Балашова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительного образования; Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023

10	Балашова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ООО "Инфоурок"	28.12.202 2
11	Балашова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Основы религиозных культур и светской этики	ООО "Инфоурок"	22.03.202 3
12	Беляева Диана Анатольевна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Педагог дополнительног о образования; Учитель- дефектолог	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
13	Беляева Диана Анатольевна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Педагог дополнительног о образования; Учитель- дефектолог	Основы управления при реализации задач гражданской обороны	СПБ ГКУ ДПО "Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	28.04.202 3
14	Берлизова Марианна Олеговна	Педагог дополнительног о образования; Преподаватель; Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации)	13.06.202 3

				специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	
15	Берлизова Марианна Олеговна	Педагог дополнительного образования; Преподаватель; Учитель русского языка и литературы	Основы обеспечения информационной безопасности детей.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	28.11.2022
16	Бурова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования; Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
17	Бурова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования; Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	24.04.2023

18	Бычков Александр Сергеевич	Педагог дополнительног о образования; Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
19	Виноградова Василиса Сергеевна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
20	Воронина Елена Анатольевна	Заместитель директора; Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Методист	Управление образовательной организацией: Иновационные технологии управления профессионально- педагогической деятельности в начальной и средней школе в контексте реализации ФГОС.	ООО "Столичный центр образовательных технологий"	11.07.202 3
21	Воронина Елена Анатольевна	Заместитель директора; Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Методист	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессиональног о образования «Санкт- Петербургский центр оценки	27.02.202 3

				качества образования и информационных технологий»	
22	Горшкова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Педагог дополнительного образования; Учитель биологии; Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
23	Горшкова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Педагог дополнительного образования; Учитель биологии; Учитель географии	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
24	Гусарева Ася Александровна	Педагог-организатор; Тьютор; Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного	13.06.2023

				педагогического образования	
25	Данильченко Ирина Алексеевна	Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
26	Демьянова Ольга Александровна	Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
27	Демьянова Ольга Александровна	Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного	13.06.2023

				педагогического образования	
28	Зайченко Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования; Учитель английского языка; Учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
29	Зайченко Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования; Учитель английского языка; Учитель физики	организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	28.11.2022
30	Зайченко Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования; Учитель английского языка; Учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	02.09.2022

31	Зайченко Наталья Николаевна	Педагог дополнительног о образования; Учитель английского языка; Учитель физики	Современные технологии и методика подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по физике	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессиональног о образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт- Петербурга «Информационно- методический центр»	13.02.202 3
32	Имамкулиева Аида Фахрадинов на	Педагог дополнительног о образования; Преподаватель; Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
33	Имамкулиева Аида Фахрадинов на	Педагог дополнительног о образования; Преподаватель; Учитель математики	Школа современного учителя математики: достижения русской науки	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	24.04.202 3

34	Канина Светлана Николаевна	Педагог дополнительног о образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
35	Каталкина Ольга Петровна	Педагог дополнительног о образования; Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
36	Кичатова Александра Вячеславовна	Педагог дополнительног о образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3

37	Кононова Елена Александровна	Педагог дополнительного образования; Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
38	Кононова Елена Александровна	Педагог дополнительного образования; Учитель английского языка	Специфика преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе	ООО "Инфоурок"	21.12.2022
39	Кононова Елена Александровна	Педагог дополнительного образования; Учитель английского языка	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА11 (по английскому языку)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	15.11.2022
40	Коряко Татьяна Сергеевна	Заведующий отделением дополнительного образования; Педагог дополнительного образования; Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023

41	Коряко Татьяна Сергеевна	Заведующий отделением дополнительног о образования; Педагог дополнительног о образования; Учитель математики	Финансовая грамотность для учащихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО.	ООО "Столичный центр образовательных технологий"	11.01.202 3
42	Кошманова Юлия Борисовна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
43	Кренева Евгения Федоровна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ООО "Инфоурок"	14.09.202 2
44	Кренева Евгения Федоровна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3

45	Крохина Анна Владимировна	Педагог дополнительного образования; Преподаватель	Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся	СПб государственный экономический университет	15.10.202 2
46	Кузнецова Елена Сергеевна	Педагог дополнительного образования; Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
47	Левченко Ирина Геннадьевна	Педагог дополнительного образования; Преподаватель; Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
48	Леонтьева Наталия Павловна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия	13.06.202 3

				постдипломного педагогического образования	
49	Леонтьева Наталья Павловна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
50	Линник Павел Григорьевич	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительного образования; Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
51	Лобанова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования; Учитель истории	Школа современного истории и обществознания: достижения российской науки	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	24.04.2023

				Российской Федерации"	
52	Лобанова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования; Учитель истории	Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС НОО	ООО "Инфоурок"	28.12.2022
53	Лысенкова Мария Николаевна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
54	Лысенкова Мария Николаевна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
55	Мазурова Юлия Станиславовна	Педагог дополнительного образования; Учитель технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)	02.09.2022

				специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	
56	Мартыненко Ирина Викторовна	Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
57	Никифорова Ольга Анатольевна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
58	Никифорова Ольга Анатольевна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по французскому языку)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	06.03.2023

59	Островерхова Мария Сергеевна	Педагог дополнительного образования; Преподаватель; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
60	Островерхова Мария Сергеевна	Педагог дополнительного образования; Преподаватель; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Учитель начальных классов	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ООО "Инфоурок"	28.12.2022
61	Петров Валерий Валерьевич	Заведующий отделением дополнительного образования; Педагог дополнительного образования; Педагог-организатор; Преподаватель; Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
62	Позднякова Ирина Анатольевна	Педагог дополнительного образования; Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	13.06.2023

				(повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	
63	Попова Мария Александровна	Тьютор; Учитель-дефектолог	содержание и организация образовательного процесса в дошкольной ОО в соответствии с ФГОС ДО"	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн"	08.05.2023
64	Примаченко Сергей Викторович	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
65	Романова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Педагог дополнительного образования; Учитель математики	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023

66	Сероштан Александра Андреевна	Заведующий отделением дополнительного образования; Педагог дополнительного образования; Учитель истории	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
67	Сероштан Александра Андреевна	Заведующий отделением дополнительного образования; Педагог дополнительного образования; Учитель истории	Основы финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО "Иновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет".	29.11.2022
68	Симанова Светлана Александровна	Директор	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА9-11"	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	28.04.2023
69	Слепкова Ирина Викторовна	Педагог дополнительного образования; Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного	13.06.2023

				педагогического образования	
70	Смирнова Алина Владимировна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительного образования; Преподаватель; Учитель начальных классов	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	ООО "Высшая школа делового администрирования"	29.11.2022
71	Смирнова Алина Владимировна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительного образования; Преподаватель; Учитель начальных классов	Подготовка учителей начальных классов к реализации программы "Орлята России"	ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орленок"	17.03.2023
72	Соболева Елена Вячеславовна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительного образования; Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.2023
73	Соболева Елена Вячеславовна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительного образования; Учитель начальных классов	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ООО "Инфоурок"	28.12.2022

74	Стерлина Марина Львовна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
75	Стерлина Марина Львовна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ООО "Инфоурок"	28.12.202 2
76	Стерлина Марина Львовна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Основы религиозных культур и светской этики	ООО "Инфоурок"	17.05.202 3
77	Стырова Ольга Вячеславовна	Педагог дополнительног о образования; Учитель информатики и ИКТ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3

78	Титова Оксана Олеговна	Учитель изобразительно го искусства	Современные технологии арт- педагогика	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессиональног о образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	28.11.202 2
79	Тиханина Оксана Петровна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Педагог дополнительног о образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
80	Тиханина Оксана Петровна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Педагог дополнительног о образования; Учитель французского языка	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3

81	Тиханина Оксана Петровна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Педагог дополнительног о образования; Учитель французского языка	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по французскому языку раздел "Письмо")	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессиональног о образования «Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	13.02.202 3
82	Тиханина Оксана Петровна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Педагог дополнительног о образования; Учитель французского языка	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по французскому языку раздел "Говорение")	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессиональног о образования «Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	13.03.202 3
83	Тиханина Оксана Петровна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Педагог дополнительног о образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональног о образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	02.09.202 2
84	Толстикова Елена Юрьевна	Воспитатель группы продленного дня; Педагог дополнительног о образования; Учитель начальных классов	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	ООО "Высшая школа делового администрирования"	03.01.202 3

85	Филиппова Ирина Александровна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
86	Филиппова Ирина Александровна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	13.06.202 3
87	Филиппова Ирина Александровна	Педагог дополнительного образования; Учитель французского языка	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по французскому языку)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	06.03.202 3
88	Хачатурова Кристина Алексеевна	Педагог дополнительного образования; Тьютор; Учитель- дефектолог	Организация учебно- воспитательного процесса в группах продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС	СПб Институт дополнительного профессионального образования "Смольный"	03.11.202 2

Анализ образовательной деятельности 1- 4 класс

Анализируя качество образования в 2022-2023 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в 1-4 классах школы обучалось **269** человек.

В 2022-2023 учебном году были аттестованы учащиеся 2-4-х классов, в которых обучалось на конец учебного года 214 человек. 55 человек, учащиеся 1-х классов, обучались по безотметочной системе.

Аттестовано 214 человек из 214 (100 % учащихся).

Успевают 212 учащихся, что составляет 99,3%.

Аттестованы на «отлично» 32 человека (15%)

Из 269 обучающихся переведены в следующий класс 267 (99,3%).

Аттестованы на «отлично» 32 человека, что составляет 15% учащихся. 134 успевают на «4» и «5», что составляет 63 % от учащихся начальной школы во 2-4 классах.

1. Итоги учебного года представлены в таблице:

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успевае мость	Качество знаний
	Все го	С отм .	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	269	269	87	32, 34	95	35, 32	85	31, 6	2	0, 74			99,26	67,66
1 параллель	55	55	55	10 0									100	100
1 а	29	29	29	10 0									100	100
1 б	26	26	26	10 0									100	100
2 параллель	84	84	17	20, 24	37	44, 05	29	35, 34	1	0, 37			99,63	64,29
2 а	29	29	9	31, 03	17	58, 62	2	6,9	1	0, 37			99,63	89,66
2 б	27	27	2	7,4 1	9	33, 33	16	59, 26					100	40,74
2 в	28	28	6	21, 43	11	39, 29	11	39, 28					100	60,71
3 параллель	59	59	9	15, 25	29	49, 15	21	35, 59					100	64,41
3 а	21	21	2	9,5 2	12	57, 14	7	33, 33					100	66,67
3 б	20	20	5	25	8	40	7	35					100	65
3 в	18	18	2	11, 11	9	50	7	38, 89					100	61,11

4 параллель	71	71	6	8,4 5	29	40, 85	35	49, 3	1	0, 37			99,63	49,3
4 а	27	27	2	7,4 1	10	37, 04	15	55, 56					100	44,44
4 б	26	26	4	15, 38	14	53, 85	8	30, 77					100	69,23
4 в	18	18			5	27, 78	12	66, 67	1	0, 37			99,63	27,78

Контрольные, срезовые и диагностические работы за 1,2,3 четверти 2022-2023 учебного года проводились в соответствии с планом работы заместителя директора Горшковой О.С. и рабочими программами по предметам, результаты работ учителями сдавались своевременно.

Класс	% качества знаний по математике	% качества знаний по русскому языку	% качества знаний по литературному чтению
2 «А»	93,1	93,1	96,55
2 «Б»	76,92	65,38	100
2 «В»	75	78,57	89,29
3 «А»	80	80	95
3 «Б»	75	65	80
3 «В»	72,22	72,22	94,44
4 «А»	85,19	62,96	100
4 «Б»	88,46	76,92	100
4 «В»	58,89	63,78	65,56

Из таблицы видны высокие показатели качества знаний по математике:

Во 2А классе (учитель Соболева Е.В.), 3А классе (учитель Стерлина М.Л.), 4А классе (учитель Островерхова М.С.), в 4Б классе (учитель Коломиец Е.В.);

по русскому языку высокие показатели качества знаний во 2А (учитель Соболева Е.В.), в 3А классе (учитель Стерлина М.Л.),

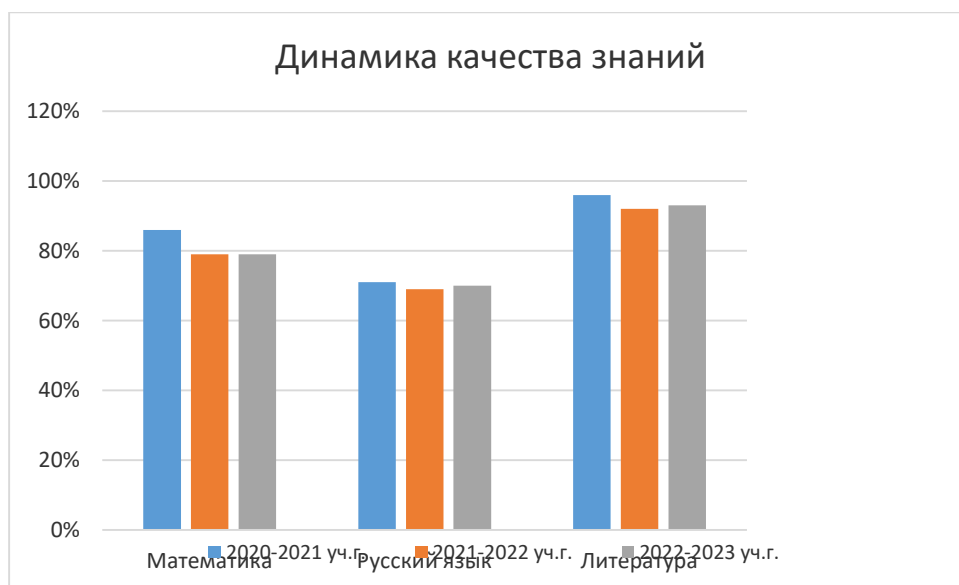
по литературному чтению во 2А (учитель Соболева Е.В.), во 2Б (учитель Смолянинова А.А.), 3А (учитель Стерлина М.Л.), в 3В (учитель Кошманова Ю.Б.), в 4А (учитель Островерхова М.С.) и 4Б классе (учитель Коломиец Е.В.)

Учителя владеют технологией развивающего обучения, применяются инновационные технологии, используются технические средства обучения.

Показатели качества знаний учащихся начальной школы выше среднего. Общий средний показатель по математике 80%, по русскому языку 70%, по литературному чтению 93%.

Учебный период	Математика	Русский язык	Литература
----------------	------------	--------------	------------

2020-2021 уч.г.	86%	71%	96%
2021-2022 уч.г.	79%	69%	92%
2022-2023 уч.г.	79%	70%	93%



Работа по повышению качества знаний проводилась на протяжении всего 2022-2023 учебного года, с целью отслеживания динамики обученности учащихся и коррекции деятельности учителя, разрабатывались индивидуальные планы работы с неуспевающими по преодолению трудностей в обучении, направленные на отработку навыков чтения, письма, осмысление прочитанного. Эта работа помогла стабилизировать качество образования по математике, русскому языку и литературе. Работа по стабилизации и повышению качества знаний продолжится, педагогами выработана система работы по преодолению трудностей в обучении учащимися с низкими образовательными результатами.

Под постоянным контролем администрации школы и председателя МО были рабочие тетради учащихся, проведение контрольных и диагностических работ, проверка дневников учащихся, тетрадей, проверка навыка устных вычислений и техники чтения.

Динамика результатов по среднему баллу за 3 года представлена в таблице.

Средний балл	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Начальная школа	4,57	4,53	4,53

Данные таблицы иллюстрируют стабильность показателя среднего балла.

Динамика степени обученности по классам за последние 3 года обучения

2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
-----------------	-----------------	-----------------

класс	Степень обученности, %	класс	Степень обученности, %	класс	Степень обученности, %
2а	84,38	3а	82,22	4а	82,69
2б	89,27	3б	85,84	4б	88,27
2в	85,26	3в	83,12	4в	84,5
3а	88,79	4а	89,03		
3б	82,23	4б	82,58		
3в	86,88	4в	86,23		
4а	88,43				
4б	78,61				
4в	82,83				

Динамика степени обученности и успеваемости показывает стабильные результаты, средний показатель степени обученности более 80%, что является высоким показателем.

Учителя начальной школы продолжили разработку методической темы «Бинарные уроки с элементами метапредметного погружения», развивают творческое мышление и направляют интересы учащихся на исследовательскую деятельность.

Результаты Всероссийских проверочных работ

(4 классы – апрель 2023 года)

Русский язык.

В 4-ых классах обучалось 72 человека, участвовало в написании обеих частей по русскому языку 65 учащихся, 7 учеников к работе не приступали по причине отсутствия.

1 часть (диктант) – проводилась 12.04.2023

2 часть (проверочная работа) 13.04.2023

Преподавание русского языка в 4-х классах ведут:

4а – Островерхова М.С., учитель высшей квалификационной категории.

4б – Коломиец Е.В., учитель высшей квалификационной категории.

4в – Виноградова В.С., учитель первой квалификационной категории.

Учащиеся показали следующие результаты:

	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	успеваемость	СОУ	Ср.балл
4а (24 из 27)	7	14	3	0	87,5	100	71	4,17
4б (24 из 26)	8	10	6	0	75	100	69	4,08

4в (17 из 19)	2	5	8	2	41	88,24	49,4	3,41
Уровень		Количество обучающихся (чел)				Количество обучающихся (%)		
Ниже базового («2»)		2				3%		
Базовый («3»)		17				26%		
Повышенный («4»)		29				45%		
Высокий («5»)		17				26%		

Ср балл для параллели 4 классов -3,9.

Успеваемость параллели 4-х классов - 97%.

Качество знаний для параллели 4-х классов - 71%.

Максимальный первичный балл по русскому языку набрали 6 человек:

3 учащихся 4 «А», 3 учащихся из 4 «Б»

Средний балл за выполнение всех заданий по русскому языку по параллели 4-х классов составил 26,86 (что соответствует отметке «4»).

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР РУ и текущих результатов учащихся (отметка за 2 четверть по предмету)

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4а (24 из 27)	17	70,8%	7	29,2%	0	0%
4б (24 из 26)	17	70,8%	6	25%	1	4,2%
4в (17 из 19)	12	70,6%	4	23,5%	1	5,9%

Полученные результаты показали, что 97% учащихся 4-х классов, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, качество знаний составило 71%.

Учащиеся 4а и 4б показали высокий средний балл, более 4.

Самые низкие результаты в 4в классе средний балл 3,41.

Математика

В 4-ых классах обучается 72 человека, участвовало в написании ВПР по математике 65 учащихся.

ВПР по математике для 4-х классов проводилась 05.04.2023

Преподавание математики в 4-х классах ведут:

4а – Островерхова М.С., учитель высшей квалификационной категории.

4б – Коломиец Е.В., учитель высшей квалификационной категории.

4в – Виноградова В.С., учитель первой квалификационной категории.

Учащиеся показали следующие результаты:

	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	успеваемость	СОУ	Ср.балл
4а (24 из 27)	12	11	1	0	95,8%	100%	80,8	4,5
4б (24 из 26)	15	7	2	0	91,7%	100%	84	4,5
4в (17 из 19)	5	2	9	1	41%	94%	57	3,7
Уровень		Количество обучающихся (чел)			Количество обучающихся (%)			
Ниже базового («2»)		1			2%			
Базовый («3»)		12			18%			
Повышенный («4»)		20			31%			
Высокий («5»)		32			49%			

Ср балл для параллели 4 классов -4,2.

Успеваемость параллели 4-х классов - 98%.

Качество знаний для параллели 4-х классов – 76,2%.

Максимальный первичный балл (20 баллов) по математике набрали 9 человек:

3 учащихся из 4 «А», 4 учащихся из 4 «Б», 2 учащихся из 4 «В»

Средний балл за выполнение всех заданий по математике по параллели 4-х классов составил 13,9 (что соответствует отметке «4+»).

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР математика и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4а (24 из 27)	11	46%	12	50%	1	4%
4б (24 из 26)	12	50%	12	50%	0	0%
4в (17 из 19)	8	47%	6	35%	3	18%

Полученные результаты показали, что 95% учащихся 4-х классов, участвовавших в проведении ВПР по математике, справились с проверочной работой, качество знаний составило 76,2%.

Окружающий мир

В 4-ых классах обучается 72 человека, участвовало в написании ВПР по окружающему миру 63 учащихся.

ВПР по окружающему миру для 4-х классов проводилась 19.04.2023

Преподавание окружающего мира в 4-х классах ведут:

4а – Островерхова М.С., учитель высшей квалификационной категории.

4б – Коломиец Е.В., учитель высшей квалификационной категории.

4в – Виноградова В.С., учитель первой квалификационной категории.

Учащиеся показали следующие результаты:

	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	успеваемость	СОУ	Ср.балл
4а (24 из 27)	9	14	1	0	96%	100%	76	4,3
4б (22 из 26)	15	7	0	0	100%	100%	89	4,7
4в (17 из 19)	3	6	8	0	53%	100%	57	3,7
Уровень		Количество обучающихся (чел)			Количество обучающихся (%)			
Ниже базового («2»)		0			-			
Базовый («3»)		9			14%			
Повышенный («4»)		27			43%			
Высокий («5»)		27			43%			

Ср балл для параллели 4 классов -4,2.

Успеваемость параллели 4-х классов - 100%.

Качество знаний для параллели 4-х классов – 83%.

Максимальный первичный балл по окружающему миру набрали 2 человека:

1 учащийся из 4 «А», 1 учащихся из 4 «Б».

Средний балл за выполнение всех заданий по окружающему миру по параллели 4-х классов составил 24,6 (что соответствует отметке «4»).

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР по окружающему миру и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4а (24 из 27)	17	71%	7	29%	0	0%
4б (22 из 26)	18	82%	4	18%	0	0%
4в (17 из 19)	11	65%	5	29%	1	6%

Полученные результаты показали, что 100% учащихся 4-х классов, участвовавших в проведении ВПР по окружающему миру, справились с проверочной работой, качество знаний составило 83%.

Высокие результаты ВПР показали наличие системных знаний и овладение комплексными умениями по предметам.

Анализ РДР по математике для учащихся 4 классов

17 ноября 2022

Региональная диагностическая работа (далее – РДР) по математике в 4 классах была проведена 17 ноября в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году».

Работы проводились в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»). Целью проведения работ была диагностика качества подготовки обучающихся 4-х классов образовательных организаций по соответствующему предмету с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

ГБОУ СОШ № 312 была выбрана РДР по математике. РДР по математике в ГБОУ СОШ № 312 писали 64 из 74 обучающихся в 4-х классах (86%).

Класс	Всего учащихся	Участники РДР Математика	% выполнявших
4 а	27	24	89%
4 б	27	25	93%
4 в	20	15	75%

Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

Средний процент выполнения РДР во **Фрунзенском районе** составил **65,4;**
по Санкт-Петербургу – 62,9.

Средний процент выполнения РДР в ГБОУ СОШ №312 составил **68,06.**

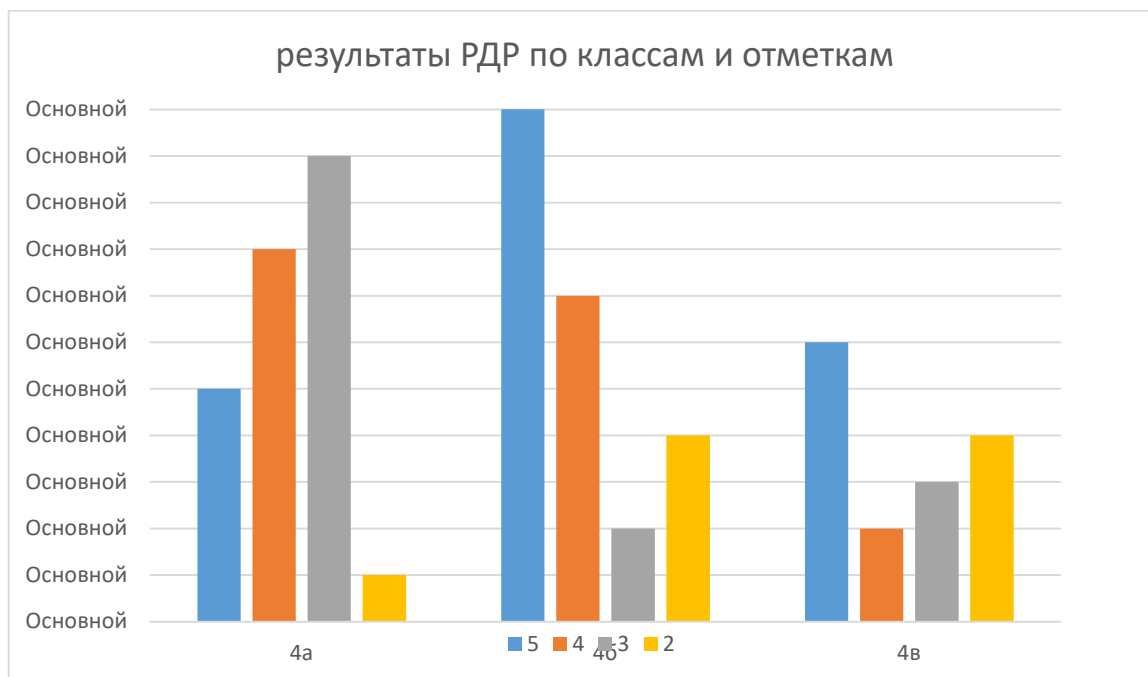
Процент выполнения первой части работы по математике составил 83,1% (по Санкт-Петербургу – 81,9%), второй части – 63,8% во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга (по Санкт-Петербургу – 63,1%).

Максимальный балл за работу смогли получить 4,7 % участников (3 ученика: 2 из 4«Б» и 1 из 4«В»)

Таблица. Шкала перевода первичных баллов в 5-ти балльную систему результатов регионального мониторинга в 4 классах по математике.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл за работу	0-4	5-7	8-10	11-15
Кол-во учащихся 312 школы	9	15	17	23

Процент участников, выполнивших работу с отметкой «неудовлетворительно», достигает 14 %, а участников, написавших работу на отметку «отлично», – 36 %. При этом процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «удовлетворительно» достигает 23 %, а на отметку «хорошо» – 27 %. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.



класс\отметка	5	4	3	2
4а	5	8	10	1
4б	12	7	2	4
4в	6	2	3	4
всего	23	17	15	9

Анализ результатов выполнения РДР позволил скорректировать работу учителей по предмету «Математика», дополнительно уделив внимание решению учебных задач арифметическим способом (в 2–3 действия) и задач, связанных с повседневной жизнью.

Аналитическая справка по итогам работы зоны инклюзивного образования

Цель организации зоны инклюзивного образования: обеспечение обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного

образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками с учетом индивидуальных особенностей всех участников процесса.

Задачи организации зоны инклюзивного образования:

— создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных маршрутов (далее - ИОМ) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

— подготовка обучающихся с РАС и реализация включения в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

В рамках анализируемого периода организация деятельности Зоны инклюзивного образования осуществлялась в соответствии с планом:

1. Организация материально-технического обеспечения:

— В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; «СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Ресурсное пространство общей площадью не менее 93,1 кв. м с четырьмя зонами – зоны индивидуальных занятий, зоны групповых занятий, зона специалистов РК, зона сенсорной разгрузки - в целях создания условий пребывания в общеобразовательной организации обучающихся с РАС;

— Специальное оборудование и технические средства общего и индивидуального пользования для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с РАС.

2. Подготовка нормативно-правовой базы:

Разработаны и утверждены:

— АООП (адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС), УП АООП НОО (учебный план адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС), АООП ОО (учебный план

адаптированной образовательной программы общего образования для детей с РАС);

— Внесены дополнения в положения о Службе психолого-педагогического сопровождения и о школьном психолого-педагогическом консилиуме;

— Изданы соответствующие приказы о введении в действие вышеперечисленных положений;

— Заключены договоры с родителями;

— По результатам проведённых диагностических обследований разработаны ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) на каждого обучающегося зоны инклюзивного образования.

3. Работа с кадрами:

— В штате ОУ введены ставки учителя-дефектолога (2.2), педагога-психолога (1), учителя-логопеда (1.2), тьюторов (8);

— На ставки приняты квалифицированные сотрудники, имеющие профильное образование;

— Руководство и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по специальной педагогике на базе СПб АППО, ГБУ "ИМЦ" Фрунзенского района, АНО «ИПАП» г. Москвы, регулярно посещали различные конференции, семинары и вебинары, посвященные вопросам инклюзивного образования обучающихся с РАС.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.

Созданы условия для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказывается системная комплексная психолого-педагогическая помощь в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение:

— Проведена стартовая и итоговая психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

— На основании диагностических данных разработаны программы коррекционных курсов для обучающихся с РАС:

a. социально-бытовая ориентировка;

b. развитие коммуникативной деятельности;

c. развитие речи.

— В соответствии с программой коррекционных курсов проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

— Проводятся плановые (раз в четверть) и внеплановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам обучения учащихся с РАС;

— Разработаны методические рекомендации для сотрудников ОУ, родителей по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с РАС;

— Проводится консультирование сотрудников ОУ и родителей обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания.

5. Программно-методическое обеспечение:

— Разработаны специализированные дидактические материалы, диагностический инструментарий, наглядные средства обучения, адаптирован индивидуальный учебный материал согласно особенностям визуального и сенсорного восприятия;

— Заключен договор о сотрудничестве и методическом сопровождении ОУ с ГБУ "ИМЦ" Фрунзенского района, проведены совместные мероприятия по направлению образования детей с РАС межрегионального и городского уровней;

6. Организационно-педагогические условия:

— Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о вопросах обучения детей с РАС в ОУ (собрания, семинары, стенды, буклеты, раздел на сайте ОУ);

— Образовательный процесс осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе методов:

- a. Эмоционально-уровневого подхода Никольской О.С.;
- b. методики Д.А.Щукиной ;
- c. Структурированного подхода ТЕАССН;
- d. И др.

— С детьми общеобразовательных инклюзивных классов проводятся "уроки доброты" с целью создания условий для адаптации детей с РАС в группе сверстников, школьном обществе, формирования атмосферы эмоционального комфорта и взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— Тьюторы проводят уроки для обучающихся с РАС с целью подготовки детей

к включению в инклюзивные классы (развитие навыков фронтальной работы, коррекция нежелательного поведения и др.);

— Для детей с РАС специалистами зоны инклюзивного образования проводятся инклюзивные перемены с подвижными и настольными играми совместно с обучающимися общеобразовательных классов, тьюторы при этом сопровождают своих подопечных, помогают вступать в игровое взаимодействие и взаимоотношения с детским коллективом;

— Завуч зоны инклюзивного образования составляет учебные планы и программы по предметам на каждого обучающегося зоны инклюзивного образования, ежедневно консультирует тьюторов по вопросам адаптации учебного материала.

— Тьюторы проводят индивидуальные уроки с обучающимися с РАС;

— По мере достижения критериев готовности к посещению регулярного класса, дети постепенно включаются в общеобразовательный класс, с увеличением времени пребывания в нем.

7. Диссеминация опыта и участие в работе профессиональных ассоциаций и сообществ:

— Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками:

— ГБОУ школа № 312 является организацией-партнером ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга по направлению реализации проекта региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Выступление. Семинар в рамках районного методического объединения учителей-дефектологов и учителей-логопедов Фрунзенского и Колпинского районов Санкт-Петербурга. 26.10.2022

— Выступление. I Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 17.11.2022

— Выступление. Городской научно-практический семинар «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы». 28.03.2023

— Участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга 2023», 22.06.2023, результаты на данный момент не известны

Также в 2022-2023 году зона инклюзивного образования прошла три мониторинга по определению качества образования и оказания психолого-педагогической поддержки в рамках ФГОС ОВЗ.

Анализ обученности и личностного развития обучающихся с РАС за 2022-2023 учебный год:

— Результаты проведенного по окончании учебного года мониторинга показали 85% освоения обучающимися их индивидуальных адаптированных образовательных программ;

— Два из восьми обучающихся полностью успешно интегрированы в регулярный класс, находятся в нем инклюзивно; четверо обучающихся переведены в среднюю школу с возможностью продолжения инклюзивного образования с учетом своих психоэмоциональных возможностей; пролонгация 4 класса у одного ученика по решению ППк; шесть из восьми успешно перешли в последующие классы обучения, один перешел в последующий класс с низкими результатами;

— У трёх из восьми обучающихся с РАС выявлены предпосылки к наличию сопутствующих заболеваний, осложняющих процесс включения в регулярные классы, рекомендовано дообследование в медицинских учреждениях в целях уточнения диагноза и подбора медикаментозной терапии.

— В целом эмоциональная, коммуникативная, регулятивная, познавательная сферы имеют стойкую динамику развития, что наблюдается у пяти из восьми обучающихся с РАС; у двух обучающихся наблюдаются сложности с эмоциональной, регулятивной, коммуникативной сферами в связи с частыми пропусками и не посещением школы; у одного обучающегося наблюдается трудности в предметных областях в связи с чем был пересмотр образовательной программы. Все полученные результаты отражены в заключениях коррекционных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Выводы:

1. В ходе реализации проекта были выполнены запланированные работы;
2. Не достигнуто 100% освоение АОП, измеримая часть проекта – 85% освоения АОП обучающимися с РАС, стойкая динамика развития дефицитных сфер обучающихся наблюдается у пяти из восьми детей, у двоих был проведен пересмотр образовательной программы и у одного-пролонгация сроков обучения согласно ФГОС НОО на основе АООП и решения ППк.

Анализ учебной деятельности в 5-7 классах

Уровень обученности учащихся 5-7 классов по годам

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Отлично	20	21	21
Хорошо	71	71	71
Удовлетворительно	83	108	105
Неуспевающие	3	3	3

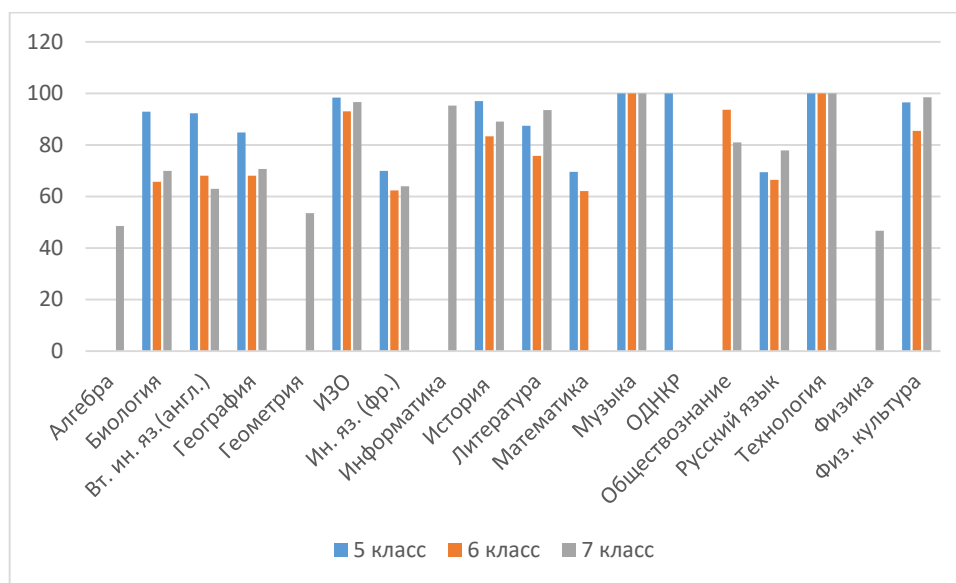
Динамика успеваемости 5-7 классов за 3 года

Сводная таблица успеваемости за 3 года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Качество	51,08	48,03	46,99
Успеваемость	98,14	99,13	98,11
Средний балл	4,23	4,26	4,25
СОУ	73,76	74,84	73,78

Качество знаний по предметам за 2022-2023 учебный год

	5 класс	6 класс	7 класс
Алгебра			48,53
Биология	92,9	65,67333	69,9
Второй иностранный язык (английский)	92,28667	68,05667	62,94
География	84,80333	68,05333	70,74
Геометрия			53,53
Изобразительное искусство	98,33333	93,05667	96,665
Иностранный язык (французский)	69,99333	62,3	64,02
Информатика			95,335
История	97,08	83,33333	89,12
Литература	87,43667	75,79333	93,53
Математика	69,58667	62,10333	
Музыка	100	100	100
ОДНКР	100		
Обществознание		93,65333	80,98
Русский язык	69,39	66,46667	77,84
Технология	100	100	100
Физика			46,665
Физ. культура	96,49	85,51333	98,53



Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы и предложения:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. - учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

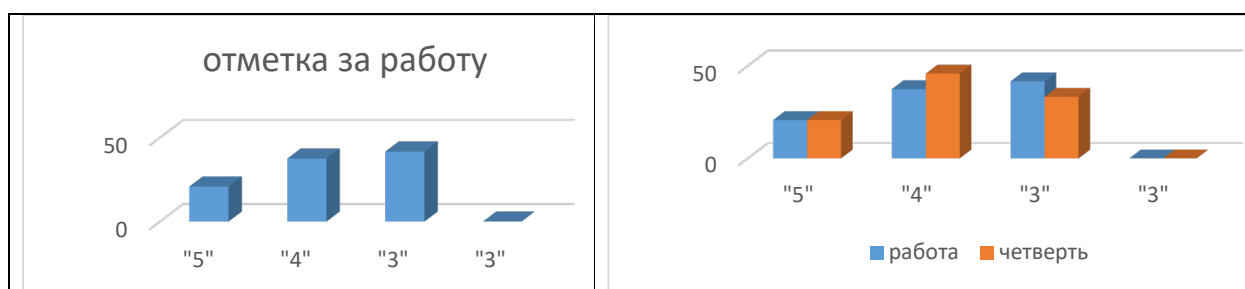
Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень

Физика 7

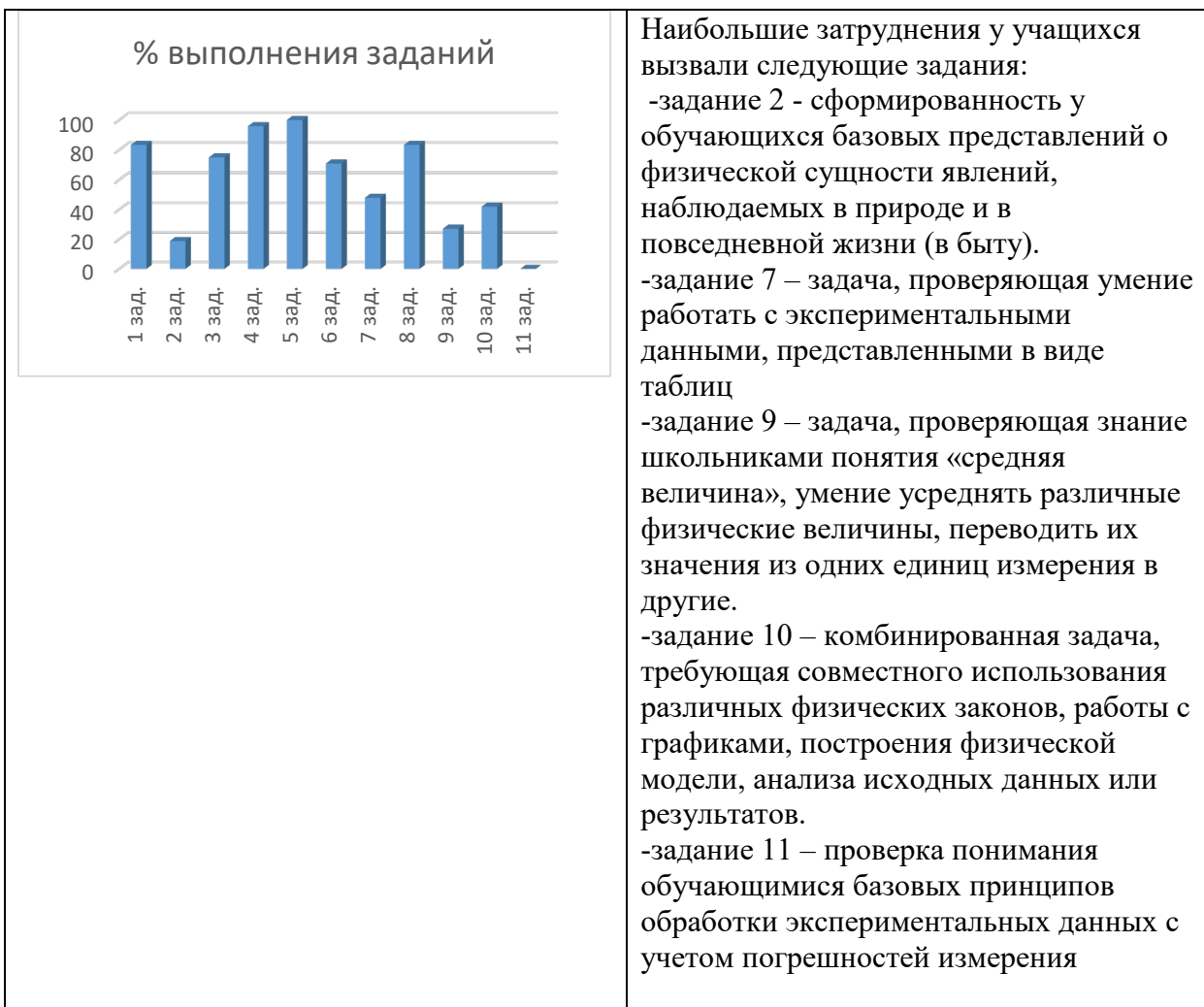
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	СОУ	Ср.балл
32	24	5	9	10	0	100	58,33	59,83	3,79



Отметки за четверть выше отметок за ВПР .



Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Русский язык 7 класс

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

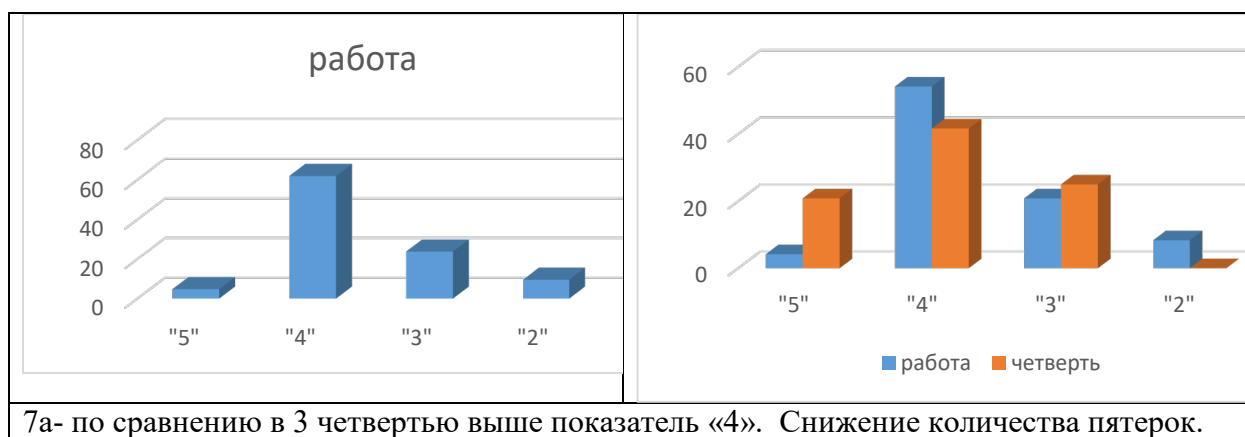
Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

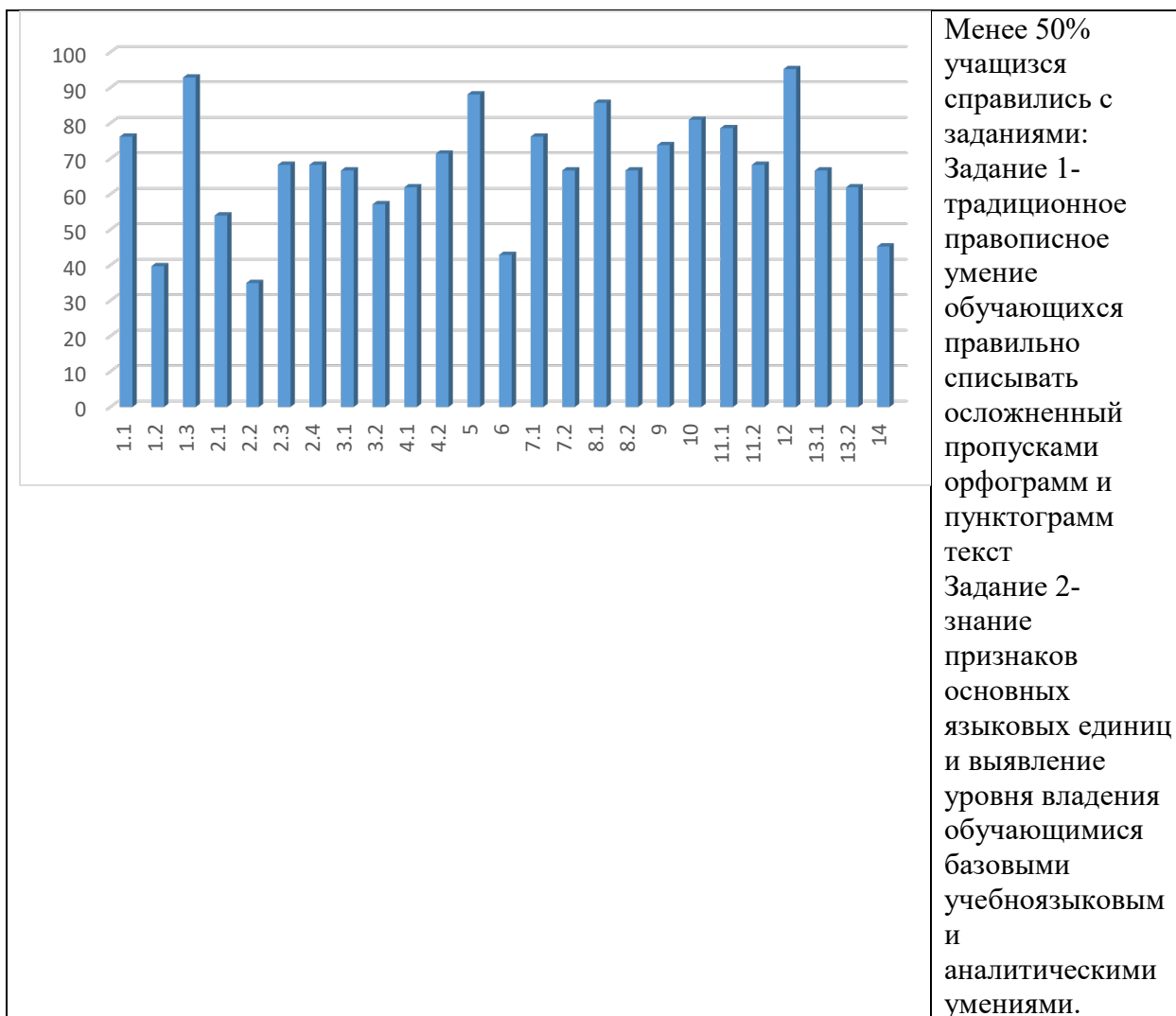
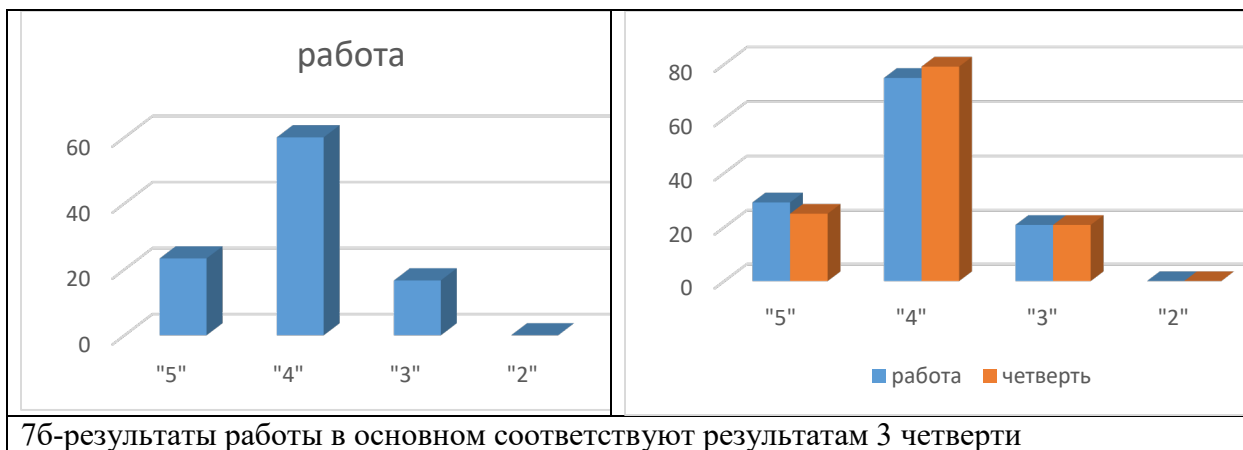
Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

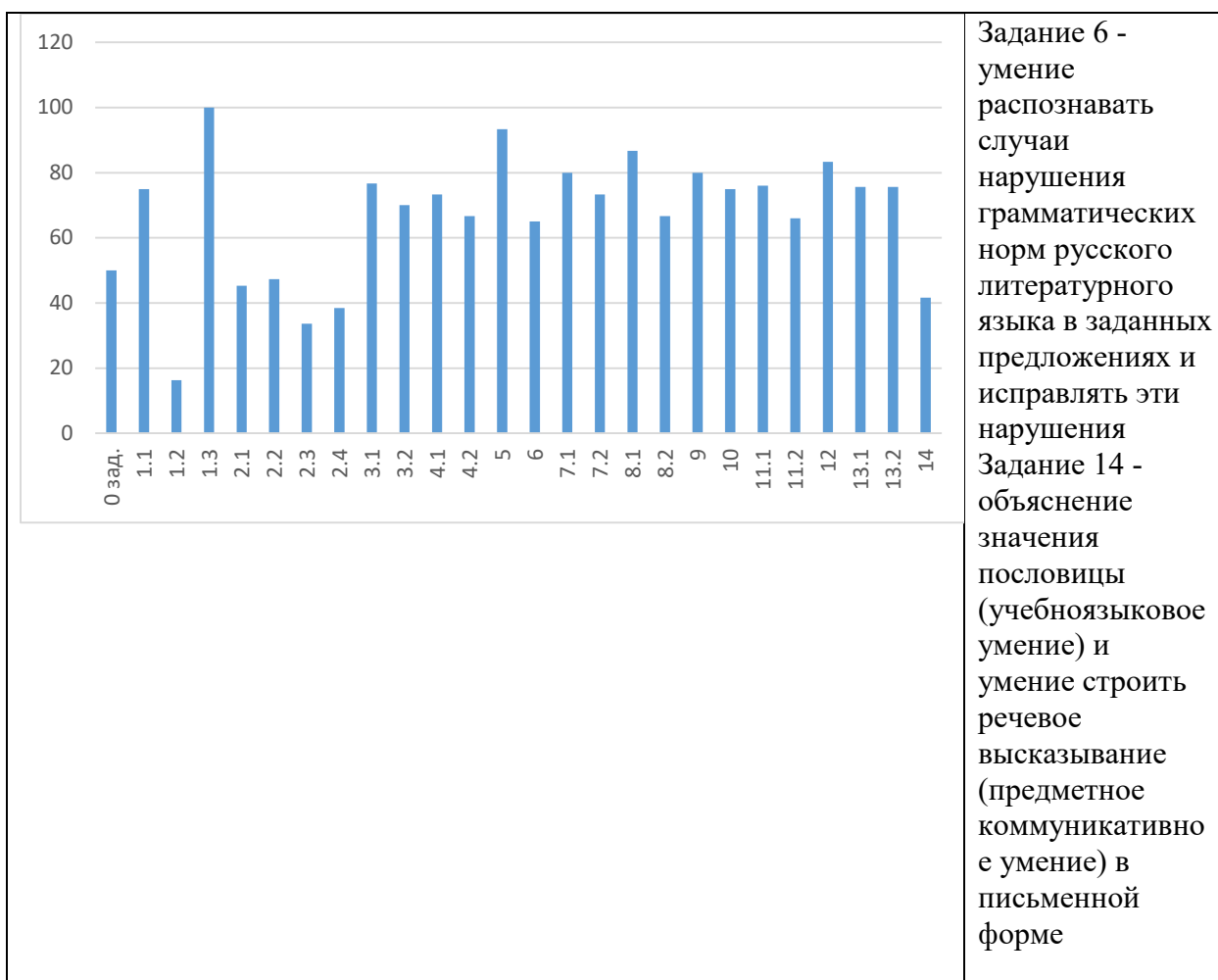
Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	COY	Ср.балл
7а	21	1	13	5	2	90,78	66,67	54,48	3,62
7б	30	7	18	5	0	100	83,33	67,73	4,07







Проблемы, выявленные в освоении предмета:

1. Неумение выполнять морфемный, морфологический и полный синтаксический разбор - (обучающиеся не указали способ выражения частью речи, следовательно, даже при правильном разборе получили «0» баллов);
2. Неумение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
4. Неумение распознавать значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); неумение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (14);
5. Обучающиеся, не владеющие навыками чтения, не могут справиться с объемом работы и восприятием инструкций к заданиям, следовательно, не приступают к ним – У некоторых обучающихся ограниченный потенциал способностей: кратковременная память, неумение

устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями, замедленное чтение и письмо; неустойчивое внимание, бедный словарный запас.

Сложность для ребят составили следующие задания :

- определение основной мысли текста;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- распознавание стилистически окрашенного слова;
- работа с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над обогащением словарного запаса обучающихся (раздел «Лексика и фразеология», этим разделам уделяется небольшой объем);
2. Привести в соответствие порядок синтаксического разбора с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической зоркости, используя разные виды заданий;
4. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

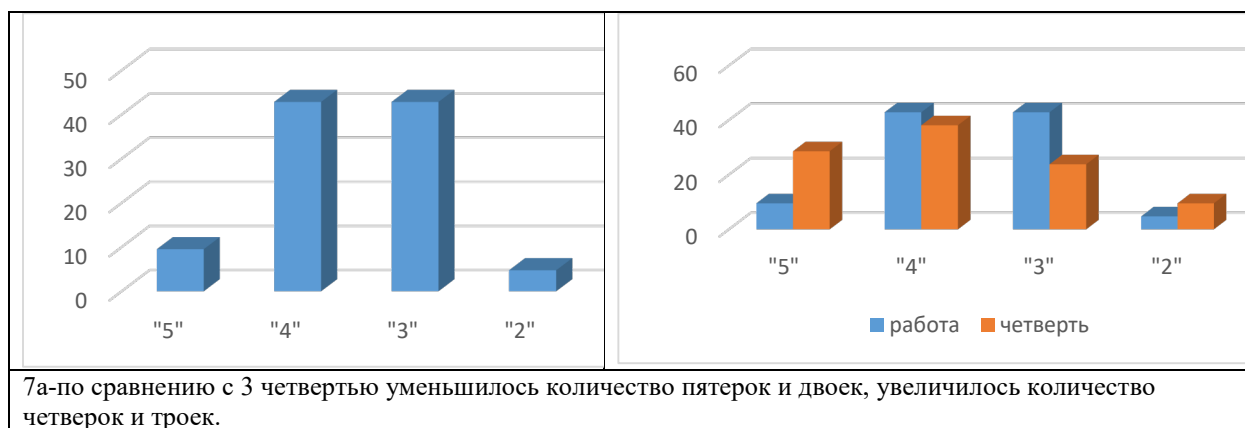
Математика 7 класс

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

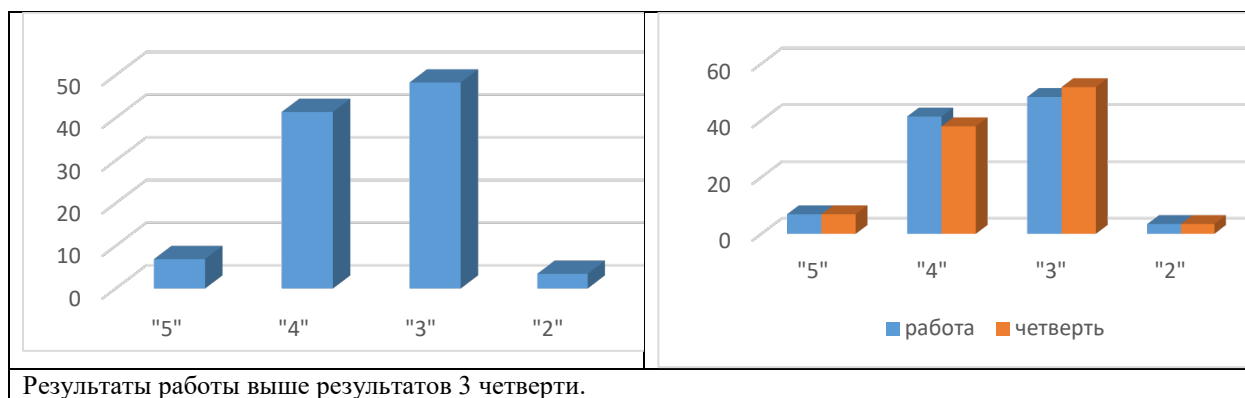
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

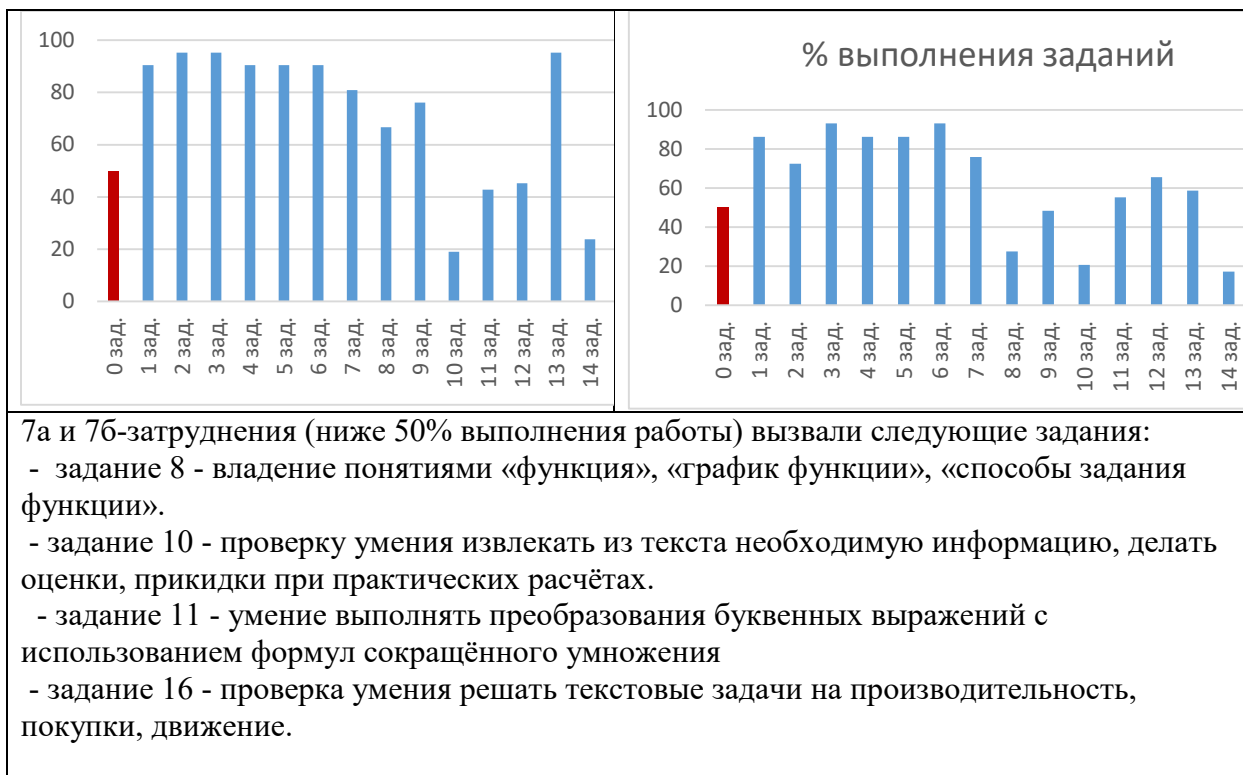
	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	COY	Ср.балл
7а	21	2	9	9	1	95,24	52,38	53,14	3,57
7б	29	2	12	14	1	96,55	48,28	51,31	3,52
Ср.показатель	50	4	21	23	2	95,89	50,33	52,22	3,54

7а



7б





Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

☐обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

☐отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

☐при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

☐особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.

2. Подготовка к ВПР не сводится к «натаскиванию» ученика на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии работы. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых в заданиях ВПР. Стандартные и обучающие задачи учебника переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные. Включать в

процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

3. На заседании методического объединения учителей математики необходимо анализировать результаты ВПР, выявлять проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов. Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и стандарта; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Систематизировать работу с одаренными детьми.

6. Систематизировать работу с детьми зоны риска.

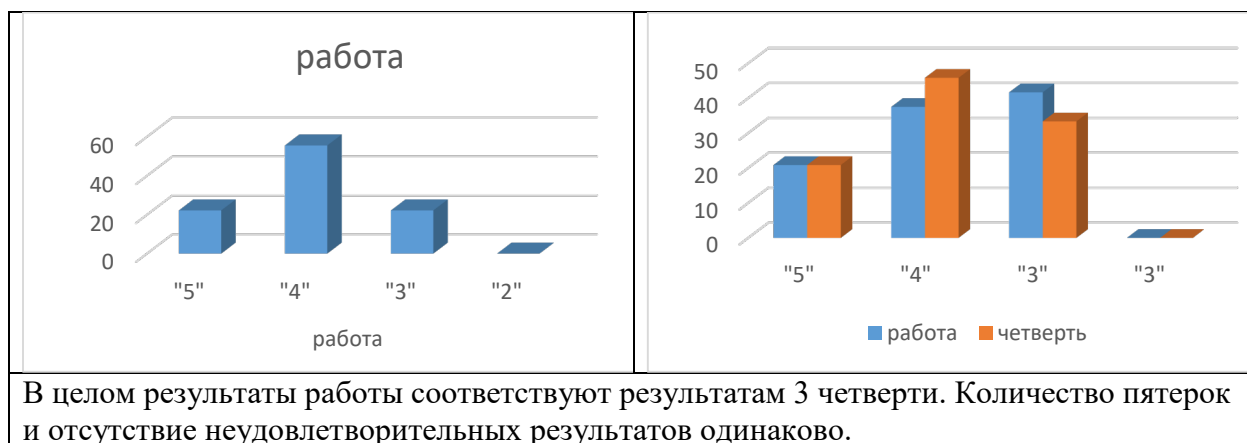
Обществознание 7 класс

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	9–13	14–18	19–21

По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	СОУ	Ср.балл
32	25	1	18	6	0	100	76	58,72	3,8



Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

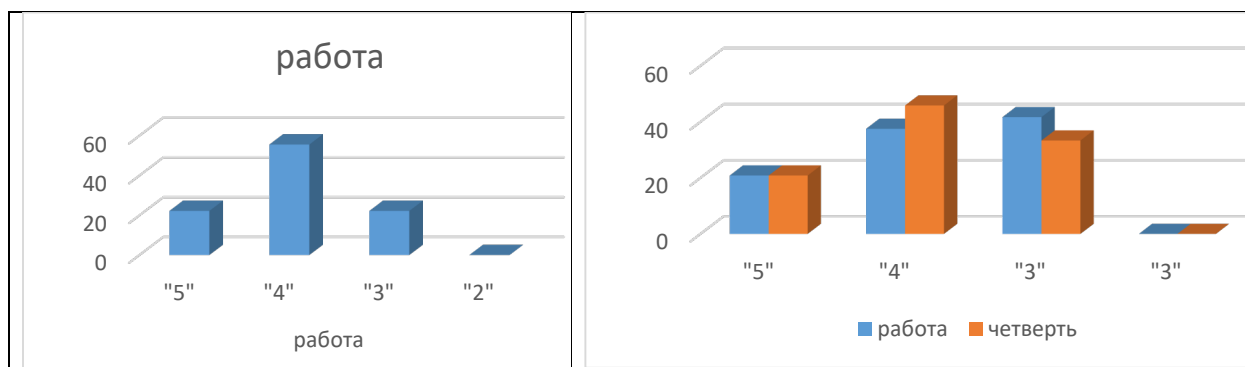
История 7 класс

Максимальный первичный балл – 17

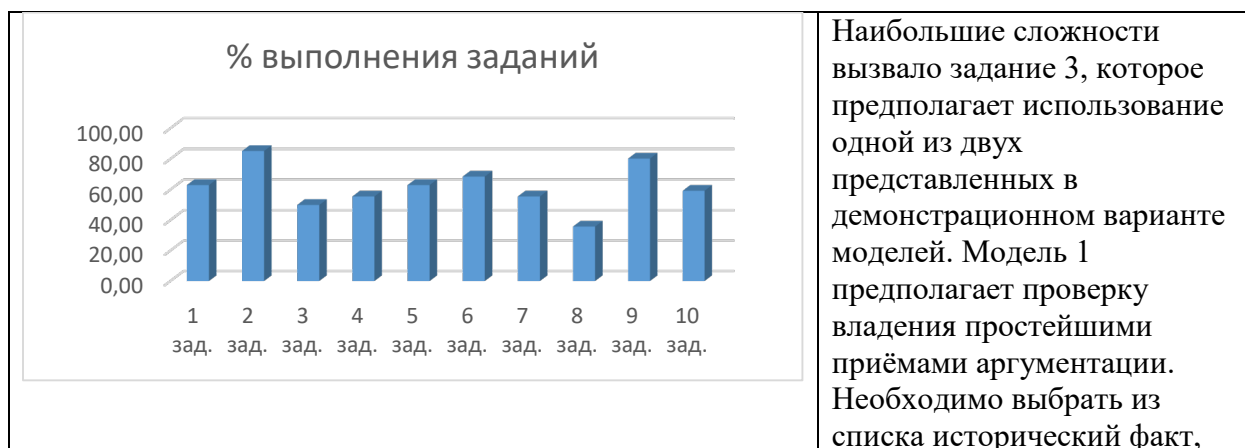
Перевод первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	COY	Ср.балл
35	27	6	15	6	0	100	77,78	65,78	4



Отсутствуют неудовлетворительные результаты в четверти и работе. По сравнению с 3 четвертью увеличились количество «3» и уменьшилось количество «4».



	который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.
--	---

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

БИОЛОГИЯ 7 класс

Учитель Сухова И.Е.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения следующих целей естественно-научного образования: – формирование у обучающихся целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы;

конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

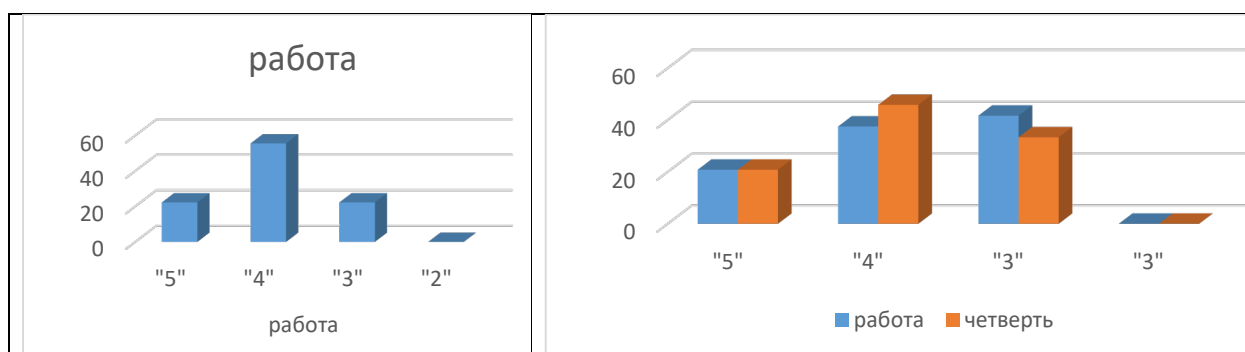
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

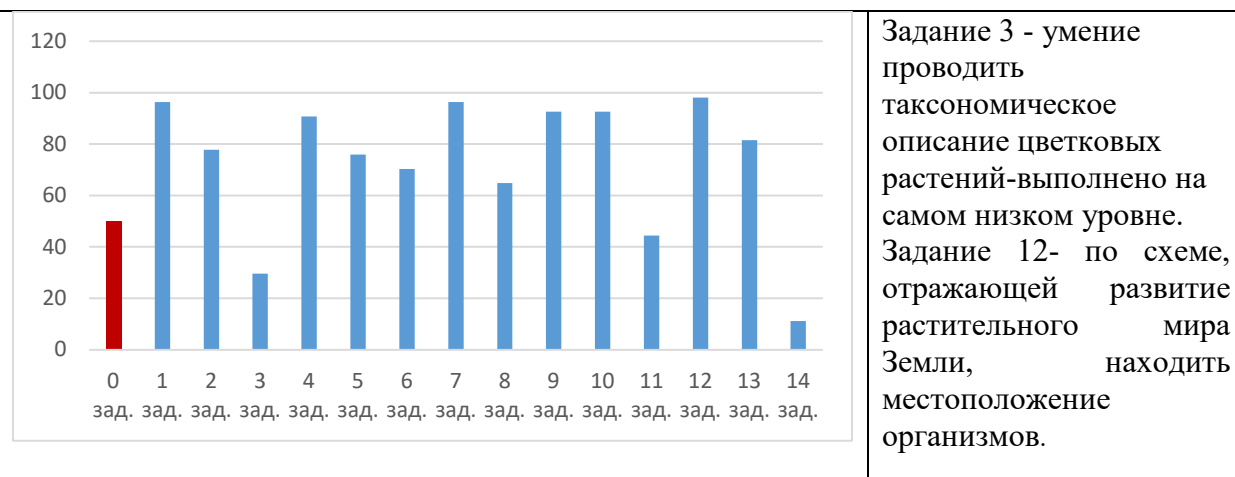
Максимальный первичный балл – 25.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	COY	Ср.балл
26	25	4	12	8	0	100	64	72	3,7



Учащиеся показали результаты сопоставимые с результатами 3 четверти – отсутствие «2» и подтверждение отличных результатов.



Рекомендации:

- 1..Работать над типичными ошибками с обучающимися, более подробно остановиться на данных вопросах при повторении и обобщении курса биологии в текущем учебном году с учащимися .
- 2.В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков
- 3.На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и выполнению сложных заданий, требующих умения обобщать и систематизировать материал.
- 4.Обратить больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы в 5 классе в 2022-2023 учебном году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень

Русский язык 5 класс

5а,в – учитель Слепкова И.В.

5б – учитель Левченко И.Г.

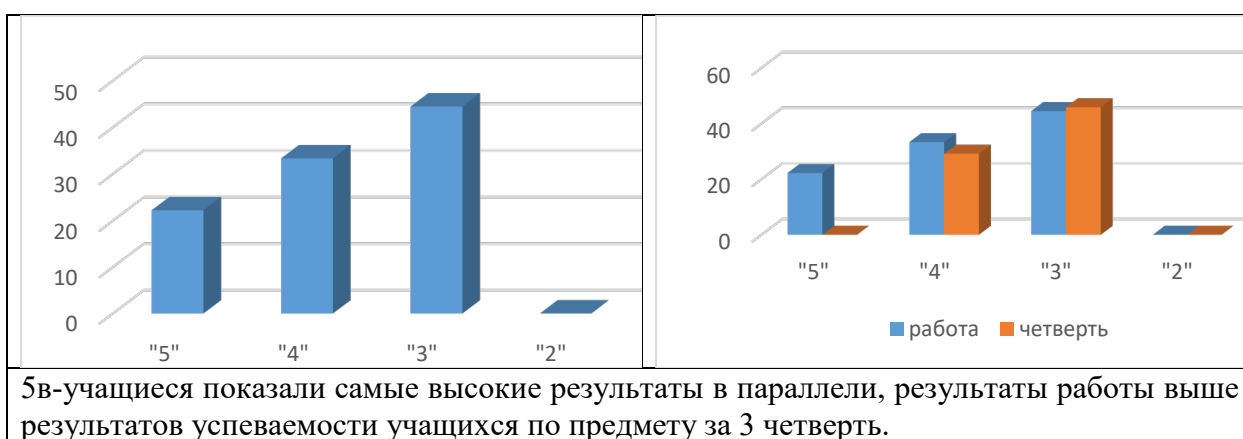
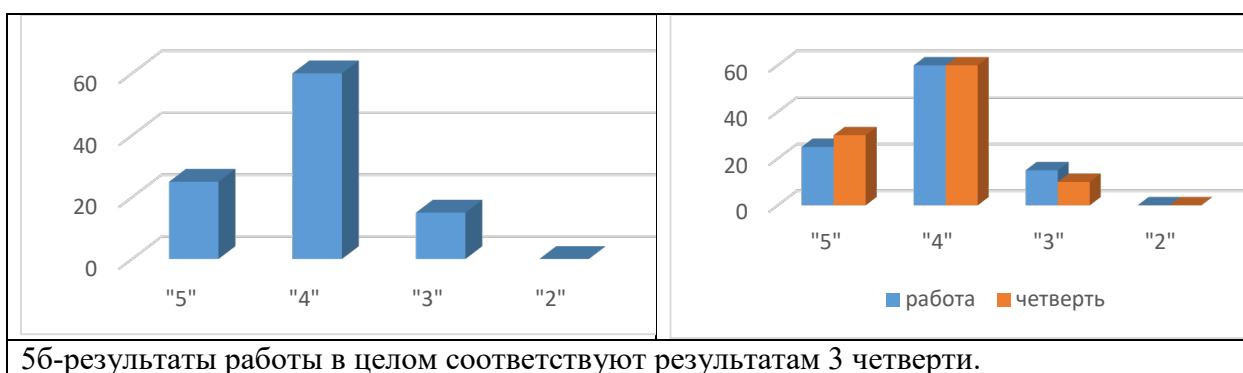
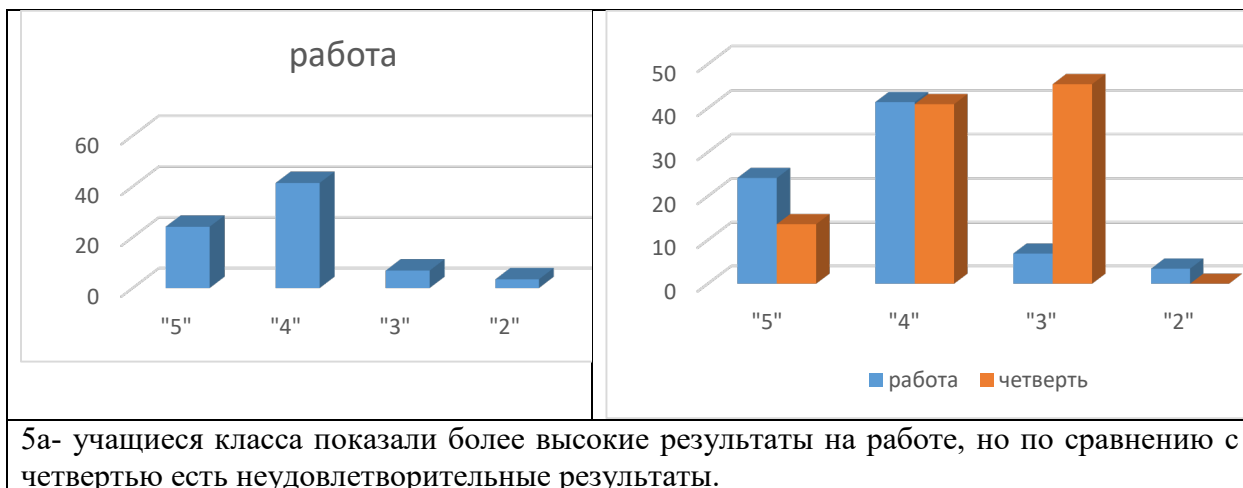
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Кач.знан.	СОУ	Ср.балл
5а	22	7	12	2	1	95,45	86,36	70,33	4,14
5б	20	5	12	3	0	100	90	72	4,2
5в	18	4	6	8	0	100	55,56	59,56	3,78



Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: | проводить фонетический анализ слова; | делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; | анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; | анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный

контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

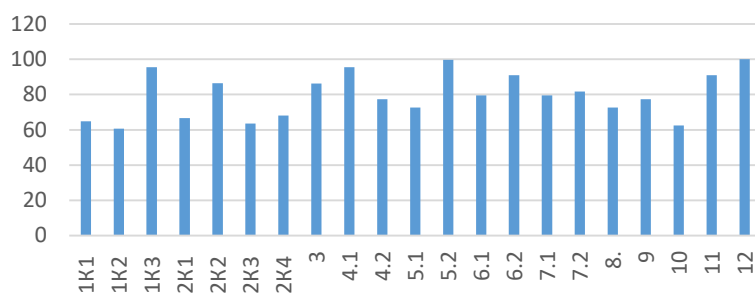
Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

5а-все задания выполнены выше 60%.





анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

12- предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

МАТЕМАТИКА 5 класс

5а-учитель Позднякова И.А.

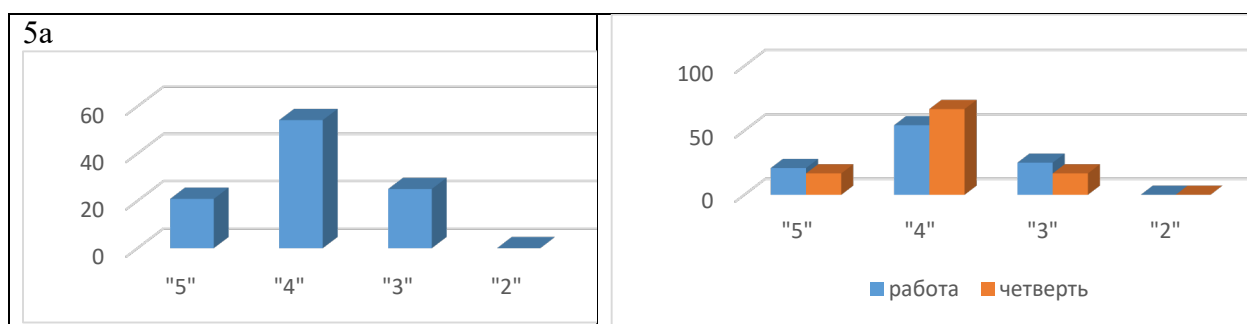
5б,в – учитель Романова С.А.

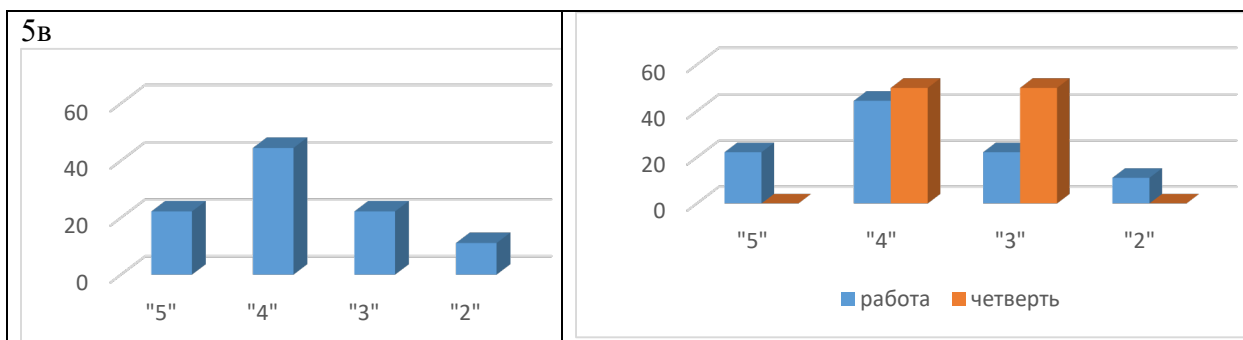
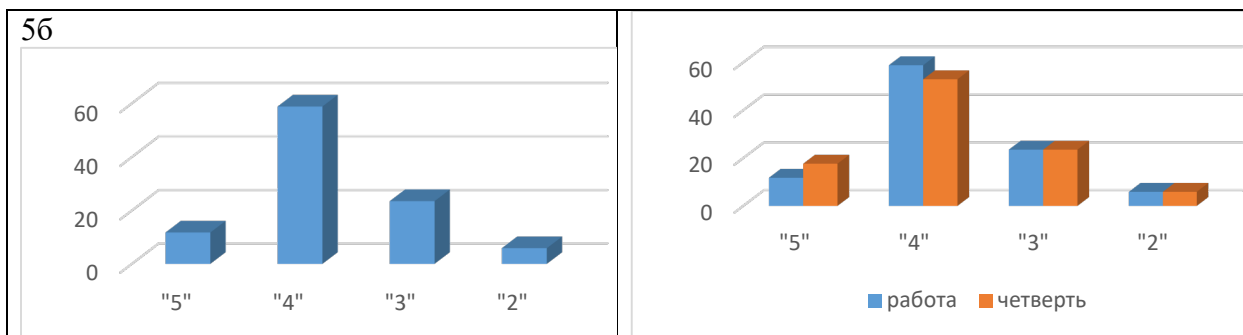
Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл-15 баллов.

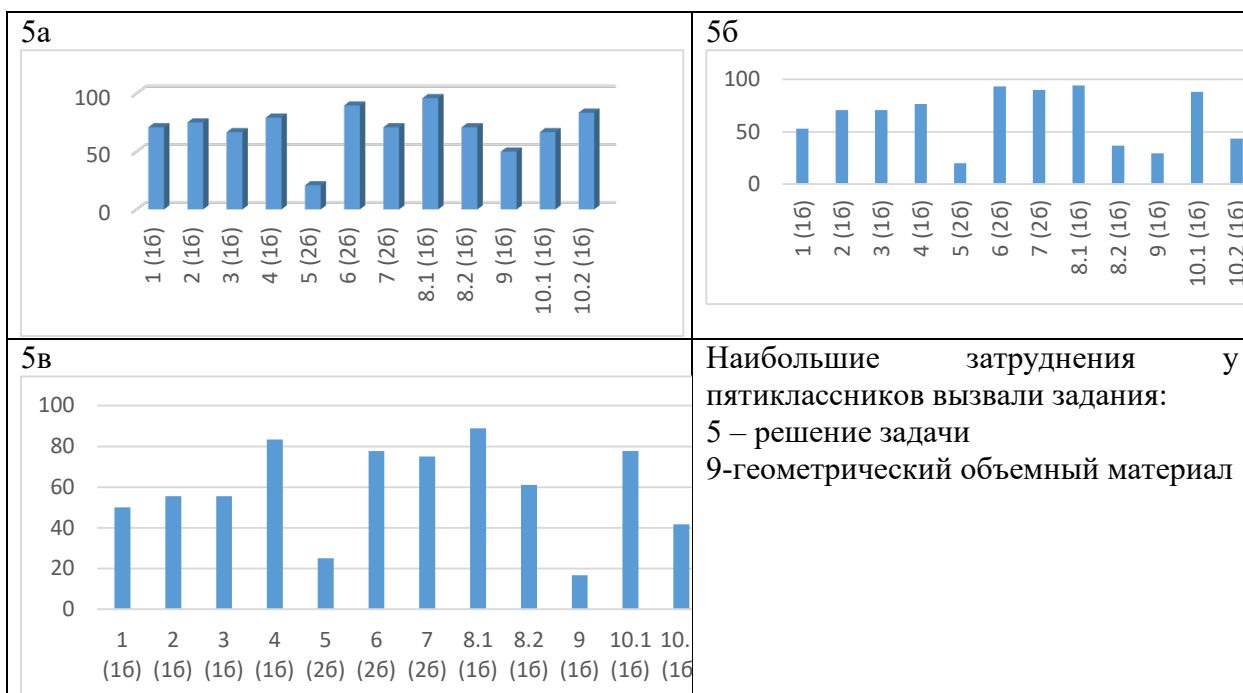
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Кач.знан.	СОУ	Ср.балл
5а	24	5	13	6	0	100	85	64,5	3,96
5б	17	2	10	4	1	94,12	70,59	58,83	3,76
5в	18	4	8	4	2	94,12	70,59	58,82	3,76





Учащиеся 5-х классов результатами ВПР подтвердили отсетки по предмету за 3 четверть.



Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

ИСТОРИЯ 5 класс

Учитель - Лобанова Е.В.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы.

Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Структура проверочной работы. Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

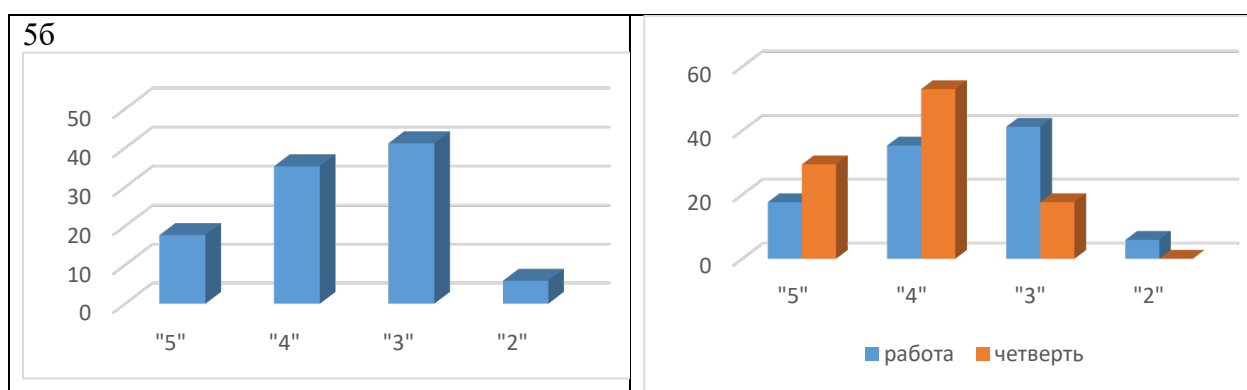
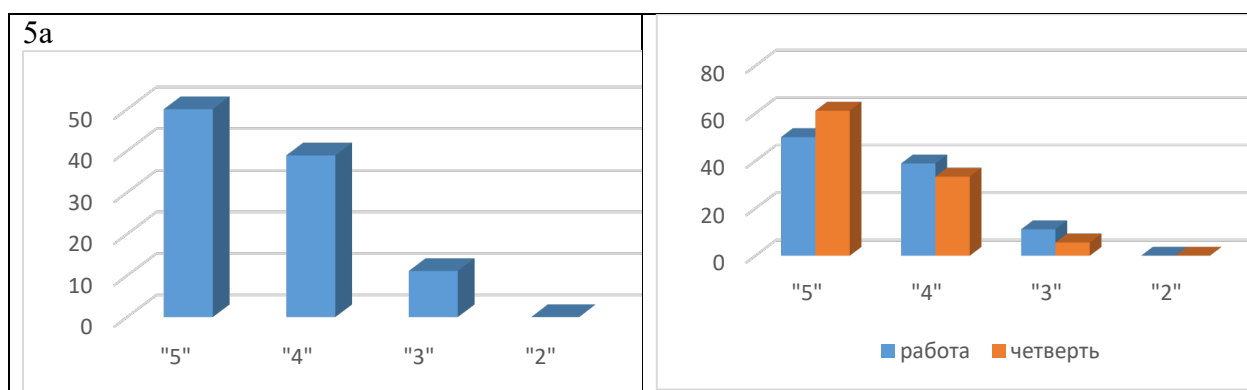
Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна

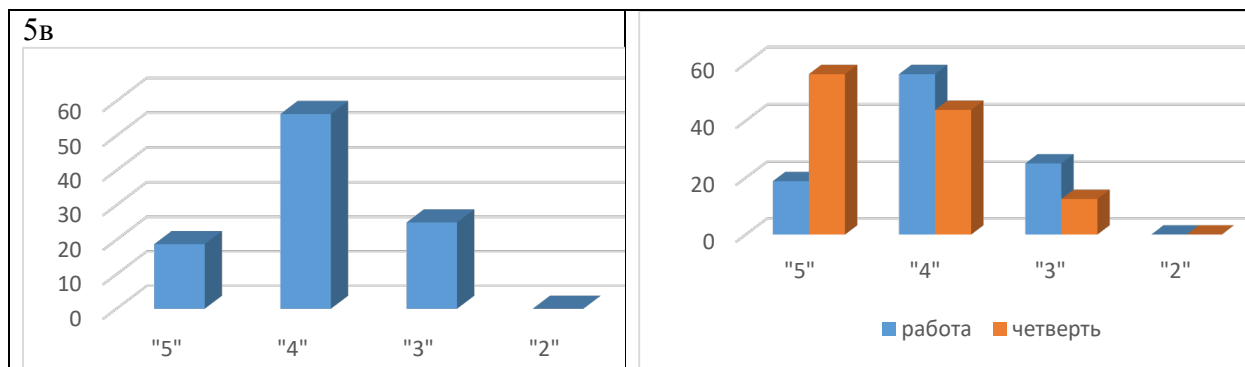
ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	COY	Ср.балл
5а	18	9	7	2	0	100	88,89	78,89	4,39
5б	17	3	6	7	1	94,12	52,94	56	3,65
5в	16	3	9	4	0	100	75	63,75	3,99





Результаты выполнения работы ниже результатов 3 четверти, особенно в 5в классе.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

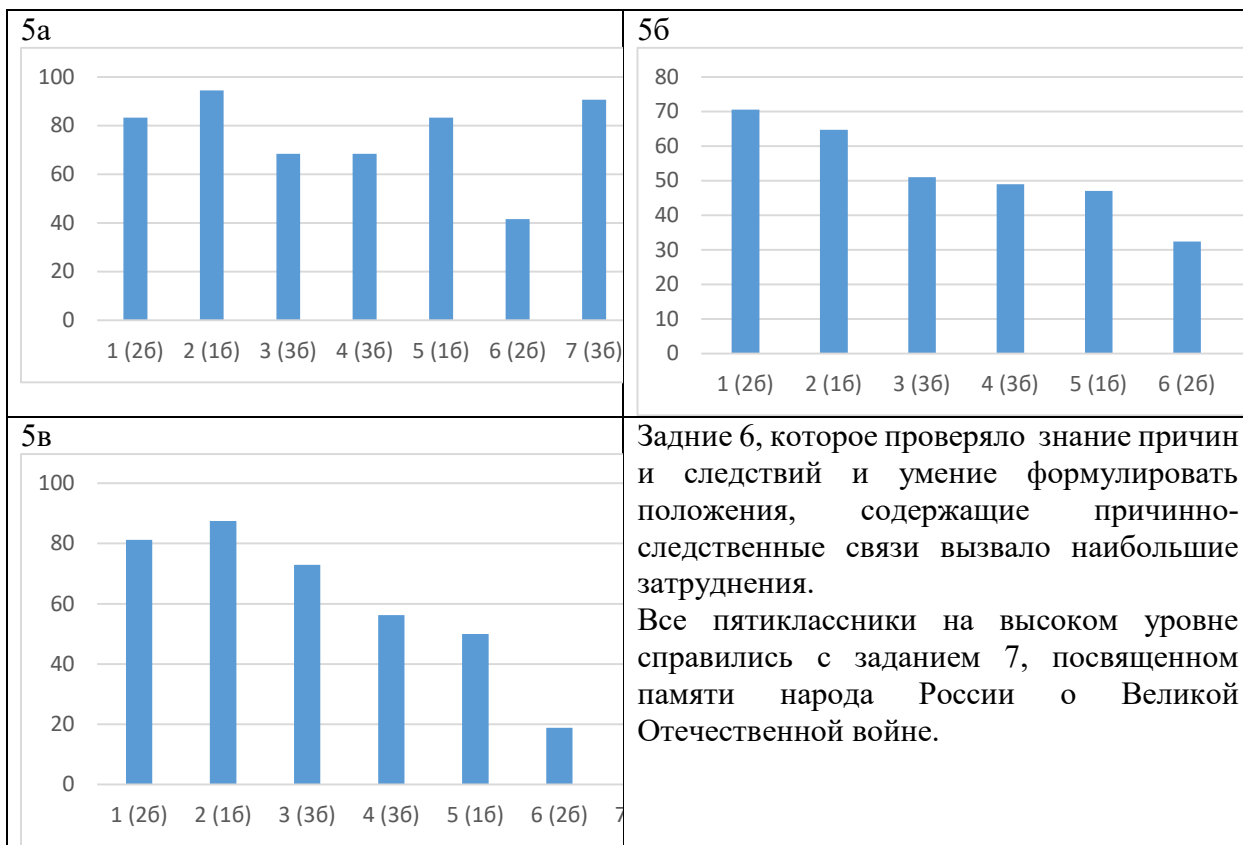
Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знания истории родного края

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы в 6 классе в 2022-2023 учебном году

МАТЕМАТИКА 6 класс
6а-учитель Романова С.А.
6б-учитель Позднякова И.А.
6в-учитель Коряко Т.С.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

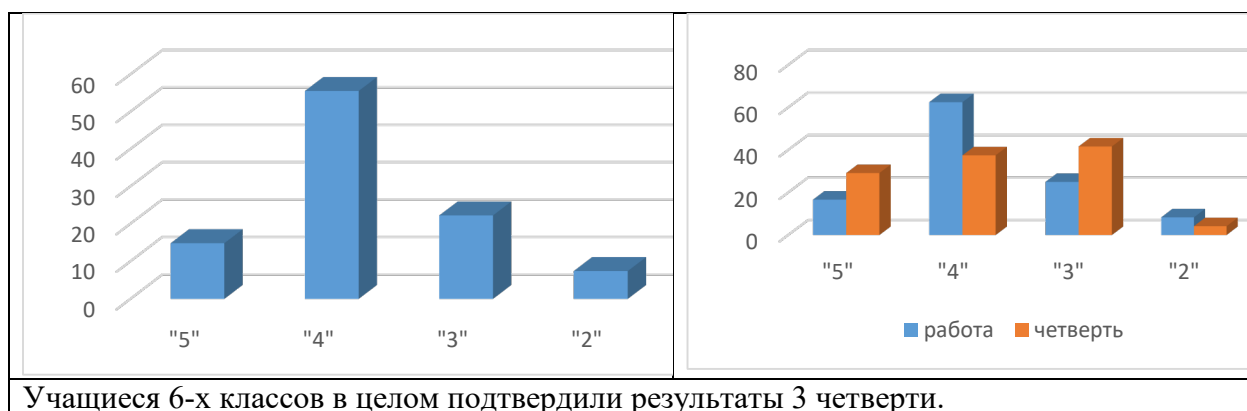
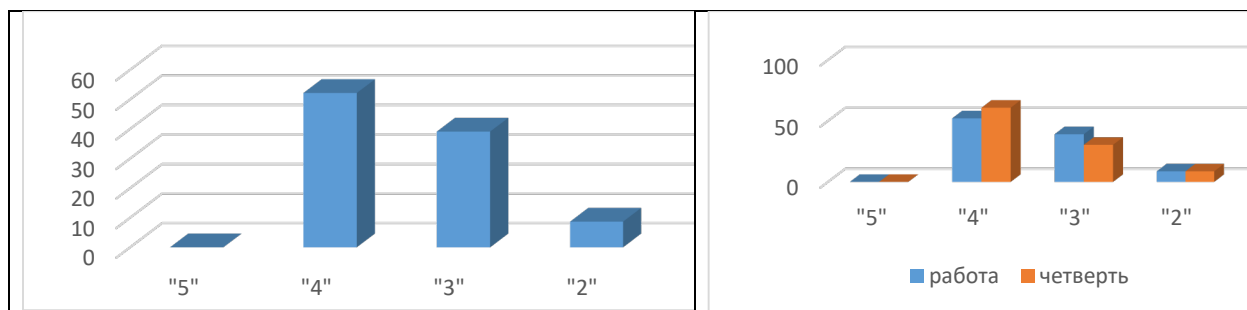
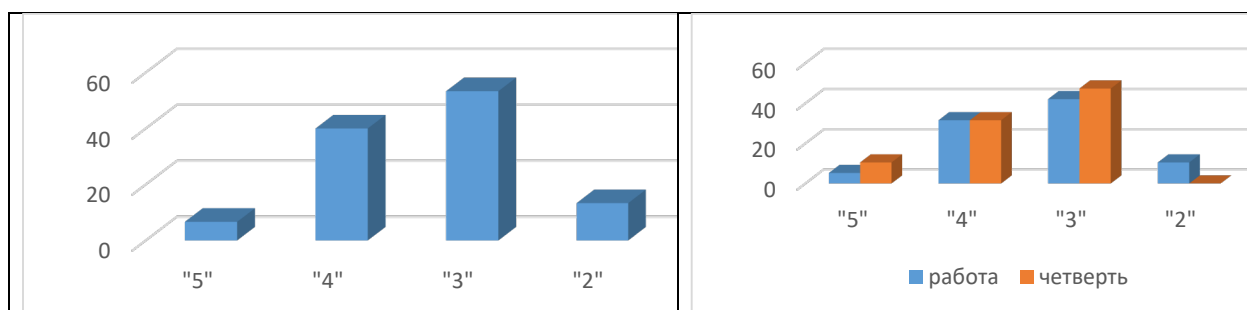
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	Кач.знан.	СОУ	Ср.балл
6а	16	2	5	7	2	77,77	44,75	48,07	3,42
6б	23	0	12	9	2	91,3	52,17	48,87	3,43
6в	27	4	15	6	2	92,59	70,37	59,56	3,78



Учащиеся 6-х классов в целом подтвердили результаты 3 четверти.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

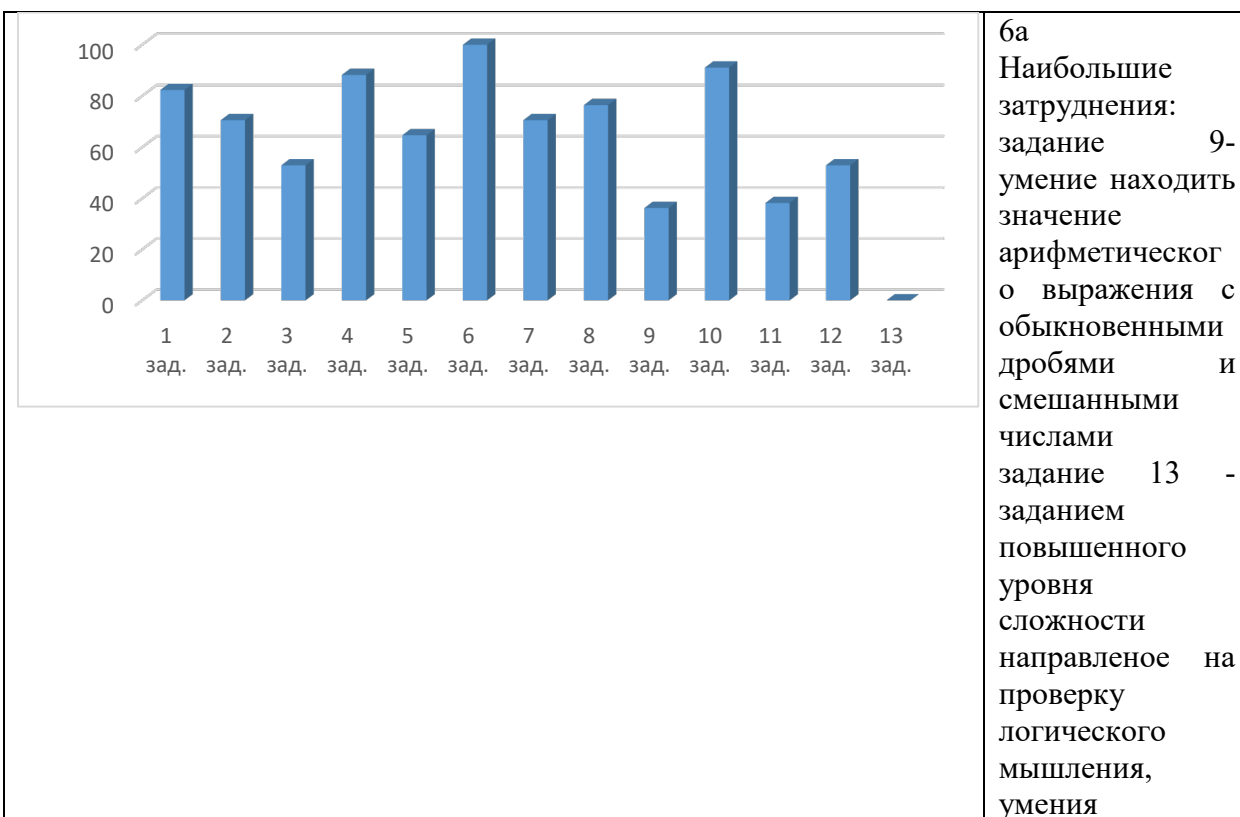
В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.



	проводить математические рассуждения
--	--------------------------------------

<table border="1"> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th>Процент правильных ответов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>80</td></tr> <tr><td>2</td><td>85</td></tr> <tr><td>3</td><td>50</td></tr> <tr><td>4</td><td>80</td></tr> <tr><td>5</td><td>95</td></tr> <tr><td>6</td><td>95</td></tr> <tr><td>7</td><td>45</td></tr> <tr><td>8</td><td>75</td></tr> <tr><td>9</td><td>30</td></tr> <tr><td>10</td><td>100</td></tr> <tr><td>11</td><td>30</td></tr> <tr><td>12</td><td>80</td></tr> <tr><td>13</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Задача	Процент правильных ответов	1	80	2	85	3	50	4	80	5	95	6	95	7	45	8	75	9	30	10	100	11	30	12	80	13	5	66 Наибольшие затруднения: задание 7 - умение оперировать понятием модуль числа задание 9 - умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами задание 11 - умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания задание 13 - задание повышенного уровня сложности направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
Задача	Процент правильных ответов																												
1	80																												
2	85																												
3	50																												
4	80																												
5	95																												
6	95																												
7	45																												
8	75																												
9	30																												
10	100																												
11	30																												
12	80																												
13	5																												

<table border="1"> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th>Процент правильных ответов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>100</td></tr> <tr><td>2</td><td>75</td></tr> <tr><td>3</td><td>50</td></tr> <tr><td>4</td><td>85</td></tr> <tr><td>5</td><td>100</td></tr> <tr><td>6</td><td>100</td></tr> <tr><td>7</td><td>80</td></tr> <tr><td>8</td><td>45</td></tr> <tr><td>9</td><td>65</td></tr> <tr><td>10</td><td>55</td></tr> <tr><td>11</td><td>65</td></tr> <tr><td>12</td><td>35</td></tr> <tr><td>13</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Задача	Процент правильных ответов	1	100	2	75	3	50	4	85	5	100	6	100	7	80	8	45	9	65	10	55	11	65	12	35	13	5	6в Наибольшие затруднения: задание 3 - умение находить часть числа и число по его части. задание 8 - умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа задание 13 - задание повышенного уровня сложности
Задача	Процент правильных ответов																												
1	100																												
2	75																												
3	50																												
4	85																												
5	100																												
6	100																												
7	80																												
8	45																												
9	65																												
10	55																												
11	65																												
12	35																												
13	5																												

	направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
--	---

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- 1 Вычислительные ошибки.
- 2 Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- 3 Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
- 5 Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

- 1 Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2 Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- 3 Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 4 Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
- 5 Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
- 6 Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

6а-учитель Лобанова Е.В.

Структура проверочной работы Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

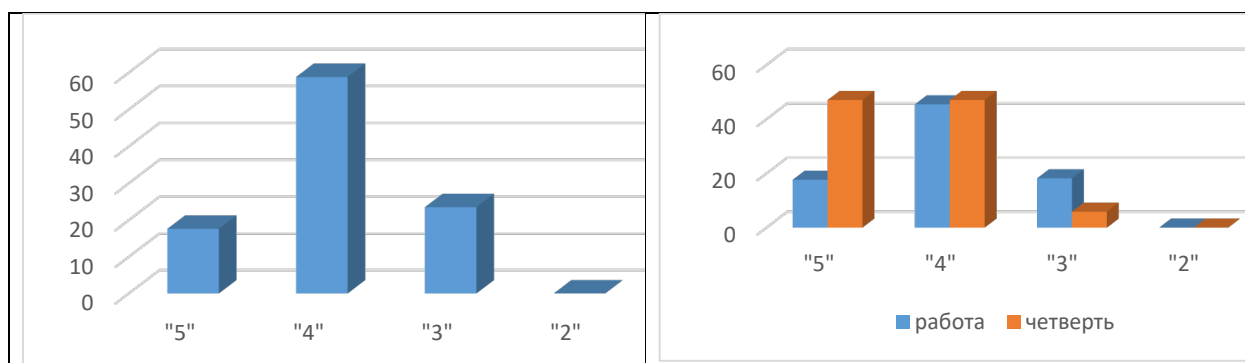
Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	СОУ	Ср.балл
6а	17	3	10	4	0	100	76,41	64,71	4,06



Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать

предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

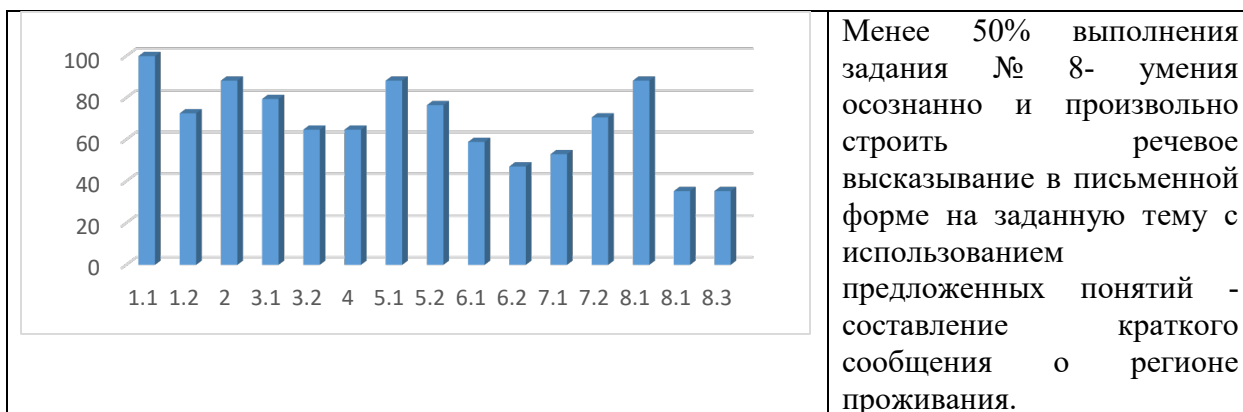
Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Находить и осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. (100%), задание 3.1;
- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (100 %) – задание 1.2;

Допущены типичные ошибки:

- у обучающихся слабо развито понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (13%) - задание 6.2;

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителю обществознания:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- регулярно систематизировать учебный материал.

Русский язык 6 класс

Учитель Берлизова М.О.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое

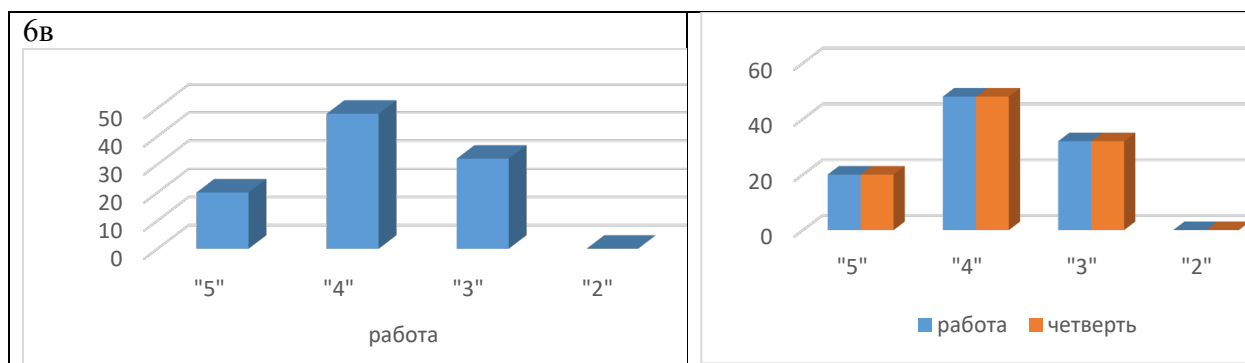
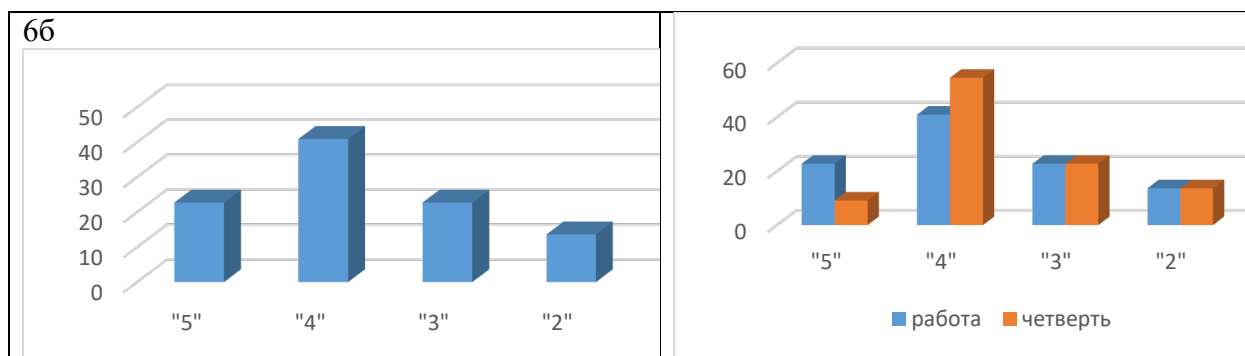
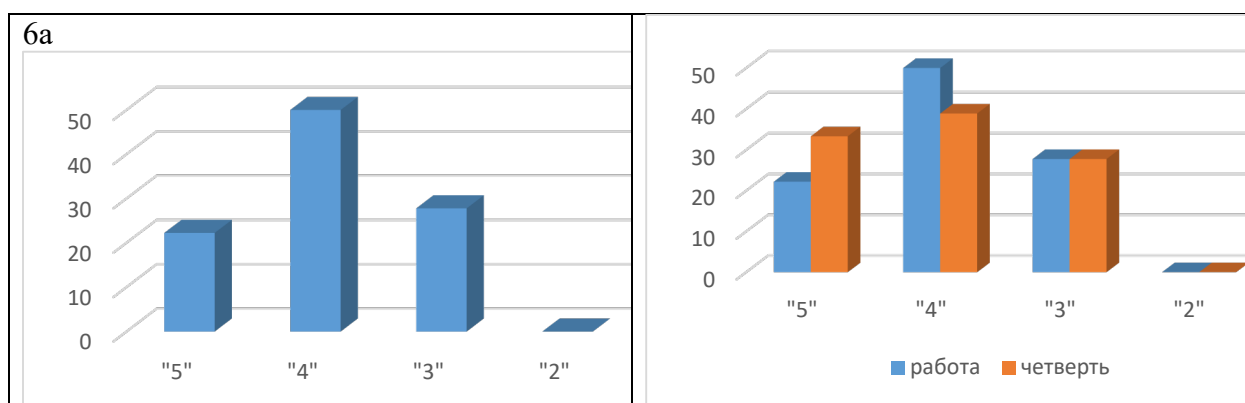
из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	COY	Ср.балл
6а	18	4	9	5	0	100	72,22	64,22	3,94
6б	22	5	9	5	3	86,36	63,89	59,27	3,73
6в	25	5	12	8	0	100	68	62,24	3,88



В целом учащиеся 6-х классов справились с работой на достаточно высоком уровне. Учащиеся подтвердили свои результаты.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию

установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные

умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.



Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

-по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

-усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов

(познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
- 4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
- 5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
- 6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
- 7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
- 8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
- 9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом
- не только на уроках русского языка, но и литературы.

ИСТОРИЯ 6 класс

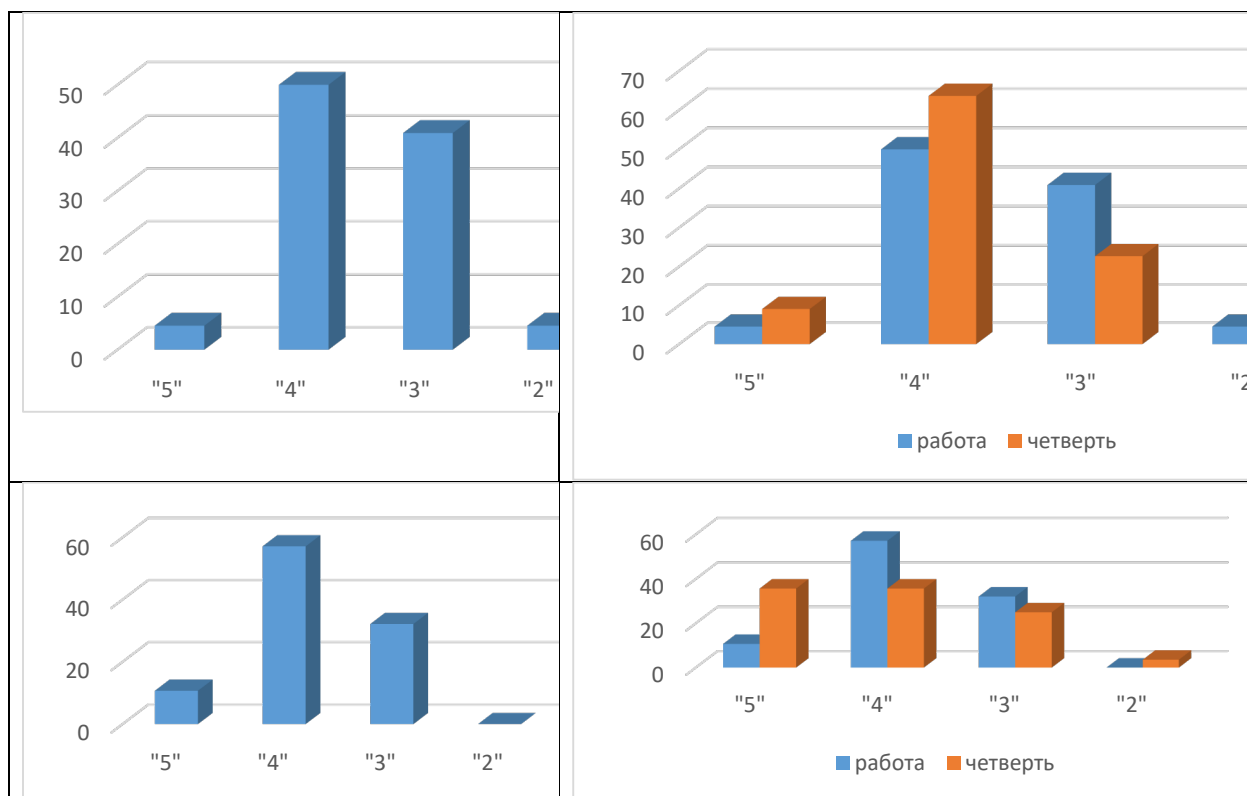
Структура проверочной работы Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Кач.знан.	СОУ	Ср.балл
6б-	22	1	11	9	1	95,45	54,55	52	3,55
6в	28	3	16	9	0	100	67,86	58,86	3,79



Учащиеся 6в класса показали более высокие результаты. Результаты 6-х классов в целом соответствуют четвертым отметкам.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне



Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы:

- 1 Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.
- 2 Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
- 3 Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

- 1 Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- 2 На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

БИОЛОГИЯ– 6б класс

Учитель-Сухова И.Е.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ

ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

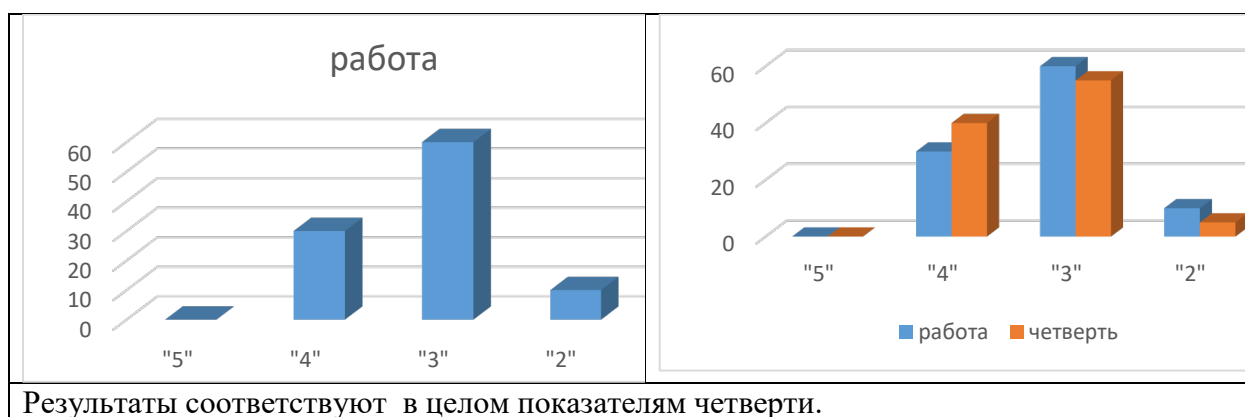
Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Кач.знан.	СОУ	Ср.балл
23	20	0	6	12	2	95	40	46,2	3,35



Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

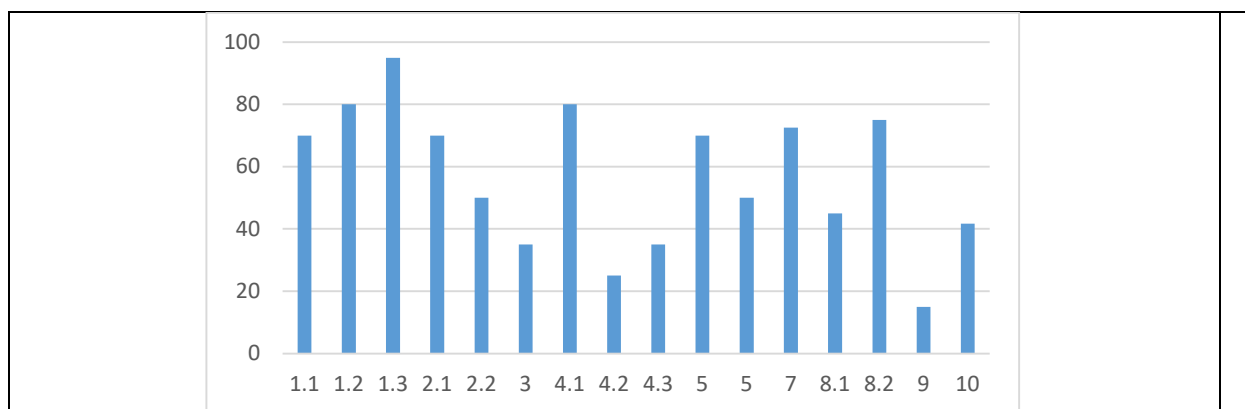
Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.



На низком уровне выполнены задания:

-задание 3 проверяет - читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

-задание 4 - умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

задание 9 - умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

-задание 10 - умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ГЕОГРАФИЯ 6 класс

Учитель -Николаева Т.В.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

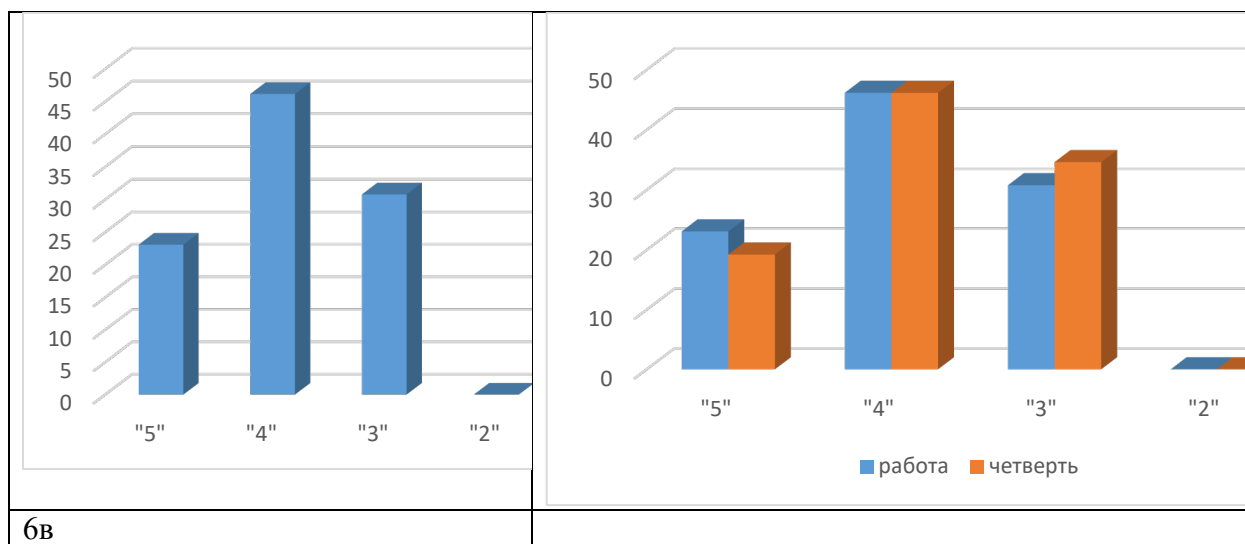
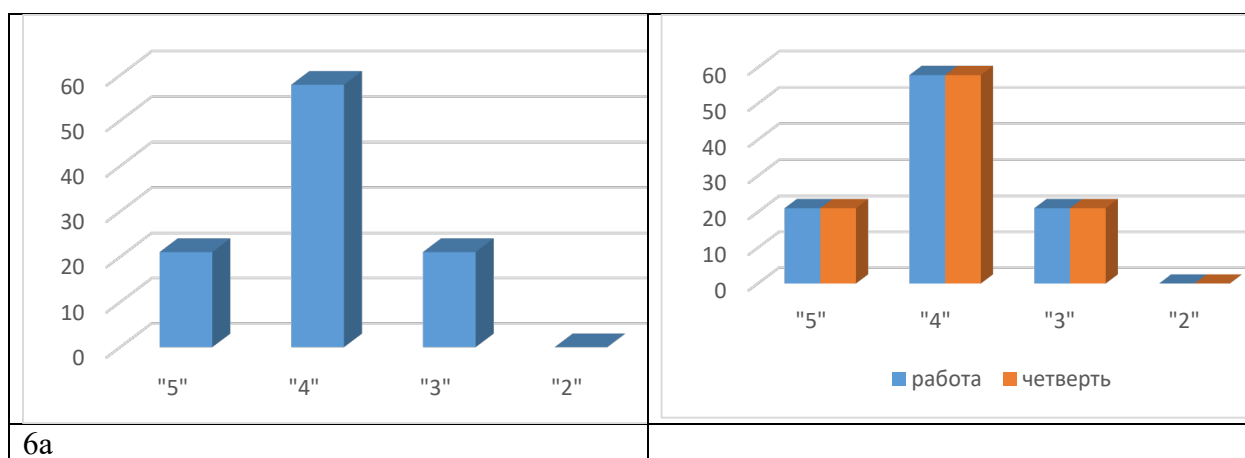
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на

задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	Кач.знан.	COY	Ср.балл
6а	19	4	11	4	0	100	78,95	65,68	4
6в	26	6	12	8	0	100	69,23	63,69	3,92



Учащиеся на уровне 3 четверти справились с работой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или

океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. 1 В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять

понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

<table border="1"> <caption>Task 1 Scores</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>43</td></tr> <tr><td>2.1</td><td>72</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>60</td></tr> <tr><td>3.1</td><td>80</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>85</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>78</td></tr> <tr><td>4.1</td><td>91</td></tr> <tr><td>4.2</td><td>85</td></tr> <tr><td>4.3</td><td>69</td></tr> <tr><td>5.1</td><td>78</td></tr> <tr><td>5.2</td><td>96</td></tr> <tr><td>6.1</td><td>80</td></tr> <tr><td>6.2</td><td>75</td></tr> <tr><td>6.3</td><td>72</td></tr> <tr><td>7</td><td>60</td></tr> <tr><td>8</td><td>80</td></tr> <tr><td>9.1</td><td>96</td></tr> <tr><td>9.2</td><td>96</td></tr> <tr><td>9.3</td><td>94</td></tr> </tbody> </table>	Item	Score	1.1	100	1.2	43	2.1	72	2.2	60	3.1	80	3.2	85	3.3	78	4.1	91	4.2	85	4.3	69	5.1	78	5.2	96	6.1	80	6.2	75	6.3	72	7	60	8	80	9.1	96	9.2	96	9.3	94	ба задание 1- комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.-вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
Item	Score																																										
1.1	100																																										
1.2	43																																										
2.1	72																																										
2.2	60																																										
3.1	80																																										
3.2	85																																										
3.3	78																																										
4.1	91																																										
4.2	85																																										
4.3	69																																										
5.1	78																																										
5.2	96																																										
6.1	80																																										
6.2	75																																										
6.3	72																																										
7	60																																										
8	80																																										
9.1	96																																										
9.2	96																																										
9.3	94																																										

<table border="1"> <caption>Task 2 Scores</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.1</td><td>86</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>58</td></tr> <tr><td>2.1</td><td>79</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>52</td></tr> <tr><td>3.1</td><td>79</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>79</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>83</td></tr> <tr><td>4.1</td><td>98</td></tr> <tr><td>4.2</td><td>90</td></tr> <tr><td>4.3</td><td>75</td></tr> <tr><td>5.1</td><td>69</td></tr> <tr><td>5.2</td><td>86</td></tr> <tr><td>6.1</td><td>58</td></tr> <tr><td>6.2</td><td>60</td></tr> <tr><td>6.3</td><td>52</td></tr> <tr><td>7</td><td>54</td></tr> <tr><td>8</td><td>81</td></tr> <tr><td>9.1</td><td>48</td></tr> <tr><td>9.2</td><td>86</td></tr> <tr><td>9.3</td><td>79</td></tr> </tbody> </table>	Item	Score	1.1	86	1.2	58	2.1	79	2.2	52	3.1	79	3.2	79	3.3	83	4.1	98	4.2	90	4.3	75	5.1	69	5.2	86	6.1	58	6.2	60	6.3	52	7	54	8	81	9.1	48	9.2	86	9.3	79	бв адание 2- проверяет умения работать с географической картой - вторая часть - проверка сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. задание 9 - проверка умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать
Item	Score																																										
1.1	86																																										
1.2	58																																										
2.1	79																																										
2.2	52																																										
3.1	79																																										
3.2	79																																										
3.3	83																																										
4.1	98																																										
4.2	90																																										
4.3	75																																										
5.1	69																																										
5.2	86																																										
6.1	58																																										
6.2	60																																										
6.3	52																																										
7	54																																										
8	81																																										
9.1	48																																										
9.2	86																																										
9.3	79																																										

	информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей- первая часть - анализ статистической таблицы
--	---

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .
8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство»,

«Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля качества образования является:

- совершенствование уровня деятельности школы;

- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Основным объектом контроля являлась деятельность педагогов школы, а предметом — соответствие результатов их педагогической деятельности нормативно-правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе и решения педагогического совета.

Администрация осуществляла контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей и учащихся, за объёмом домашних заданий, за правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации.

Применяемые методы контроля:

- тестирование,
- наблюдение,
- изучение документации,
- изучение самоанализа уроков,
- беседа о деятельности обучающихся, обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля отслеживается уровень учебных достижений обучающихся по предметам в форме административных диагностических работ по текстам, разработанным учителями-предметниками и рассмотренными на заседаниях методического совета школы. Широко использовались материалы Федерального института педагогических измерений, а также материалы ФИС ОКО в формате ВПР.

Результаты административных контрольных работ соответствовали уровню реальных возможностей обучающихся.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы осуществляется проверка классных журналов и другой документации. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Замечания по ведению журналов соответствуют допущенным нарушениям, фиксировалось их устранение.

С учителями проводились индивидуальные собеседования по выполнению учебных программ, составлению и корректировке тематического планирования. Контроль прохождения образовательных программ показал, что практически по всем предметам

учебного плана программы выполнены полностью, учебный материал пройден в полном объеме.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области английского языка в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Задачи:

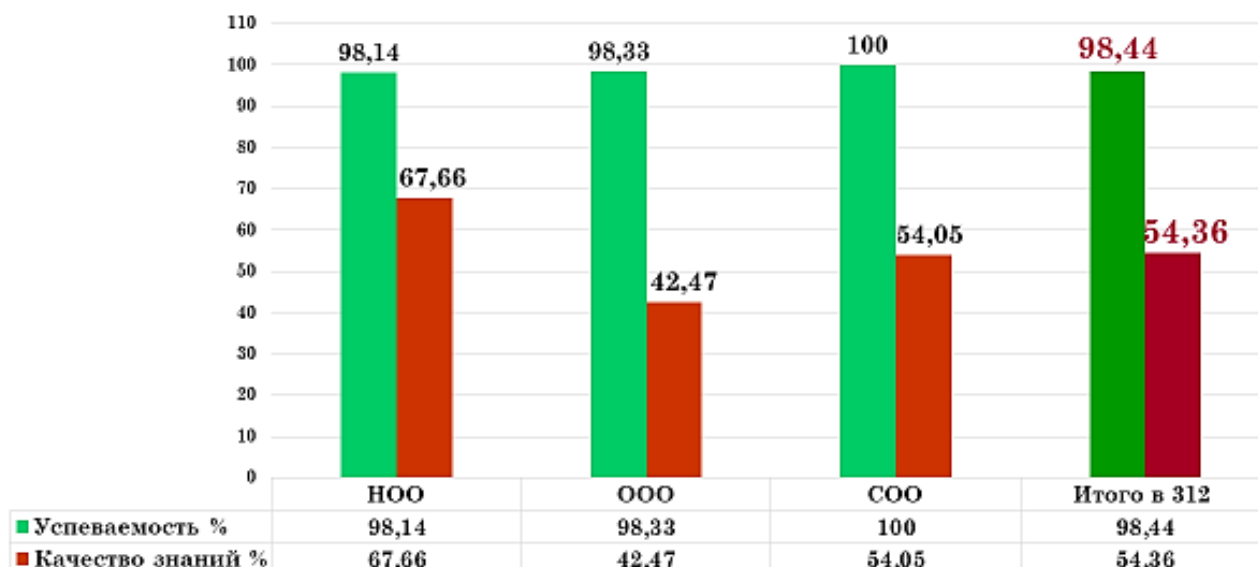
1. Создание и контроль системы мониторинга качества и управления профессиональной деятельности педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
- 4.. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
5. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению углубленно различных предметов учащихся.

Итоги образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в ГБОУ школа № 312

(в разрезе годовой отметки)

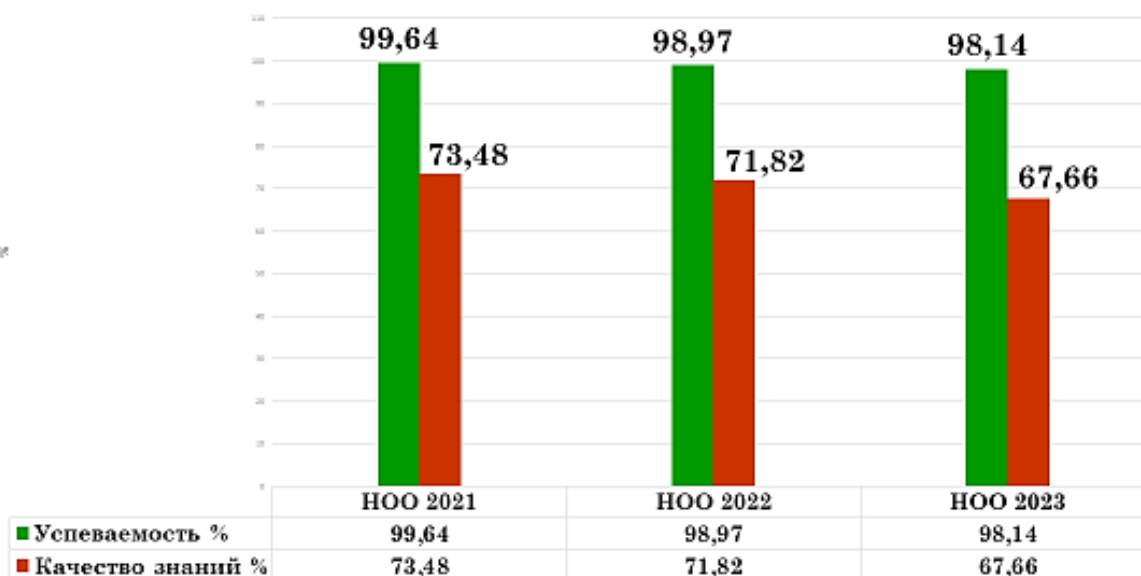
Класс этап уровень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успевае мость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	269	269	87	32,34	95	35,32	82	30,48	5	1,86	2	0,74	98,14	67,66
1 а	29	29	29	100									100	100
1 б	26	26	26	100									100	100
2 а	29	29	9	31,03	17	58,62	2	6,9	1	3,45			96,55	89,66
2 б	27	27	2	7,41	9	33,33	14	51,85	2	7,41	1	3,7	92,59	40,74
2 в	28	28	6	21,43	11	39,29	10	35,71	1	3,57			96,43	60,71
3 а	21	21	2	9,52	12	57,14	7	33,33					100	66,67
3 б	20	20	5	25	8	40	7	35					100	65
3 в	18	18	2	11,11	9	50	7	38,89					100	61,11
4 а	27	27	2	7,41	10	37,04	15	55,56					100	44,44
4 б	26	26	4	15,38	14	53,85	8	30,77					100	69,23
4 в	18	18			5	27,78	12	66,67	1	5,56	1	5,56	94,44	27,78
Основное общее образование	299	299	28	9,36	99	33,11	167	55,85	5	1,67	2	0,67	98,33	42,47
5 а	26	26	4	15,38	10	38,46	12	46,15					100	53,85
5 б	21	21	2	9,52	9	42,86	10	47,62					100	52,38
5 в	20	20	1	5	6	30	13	65					100	35
6 а	21	21	4	19,05	7	33,33	9	42,86	1	4,76			95,24	52,38
6 б	24	24			9	37,5	13	54,17	2	8,33			91,67	37,5
6 в	28	28	4	14,29	9	32,14	15	53,57					100	46,43
7 а	30	30	4	13,33	9	30	16	53,33	1	3,33	1	3,33	96,67	43,33
7 б	34	34	2	5,88	12	35,29	20	58,82					100	41,18
8 а	24	24	3	12,5	8	33,33	12	50	1	4,17	1	4,17	95,83	45,83
8 б	23	23	1	4,35	6	26,09	16	69,57					100	30,43
9 а	19	19	1	5,26	5	26,32	13	68,42					100	31,58
9 б	29	29	2	6,9	9	31,03	18	62,07					100	37,93
Среднее общее образование	74	74	11	14,86	29	39,19	34	45,95					100	54,05
10 а	27	27	3	11,11	12	44,44	12	44,44					100	55,56
11 а	29	29	3	10,34	13	44,83	13	44,83					100	55,17
11 б	18	18	5	27,78	4	22,22	9	50					100	50
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	642	642	126	19,63	223	34,74	283	44,08	10	1,56	4	0,62	98,44	54,36

**2022-2023: итоги учебных результатов ГБОУ 312
по уровням образования**



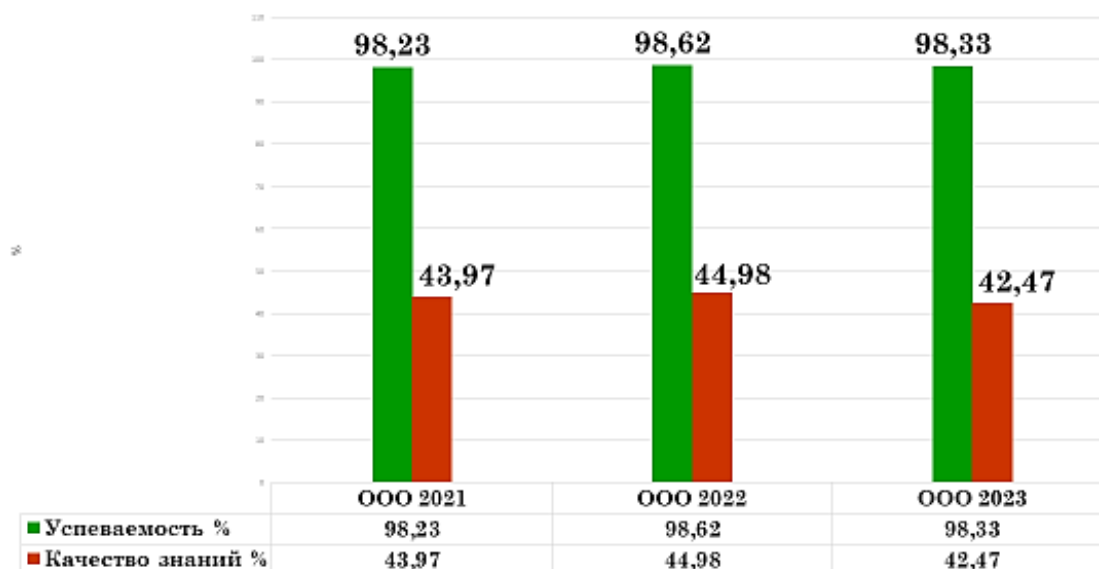
Динамика учебных результатов за три года по уровню начального общего образования

**Динамика учебных результатов НОО ГБОУ школа 312 за три
года в разрезе годовой отметки**



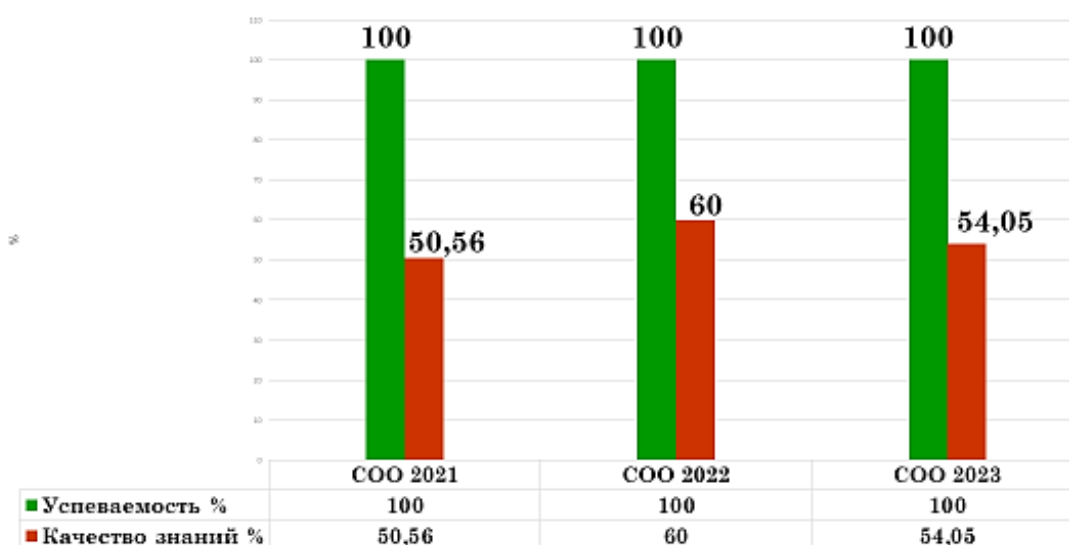
Динамика учебных результатов за три года по уровню основного общего образования

Динамика учебных результатов ООО ГБОУ школа 312 за три года в разрезе годовой отметки



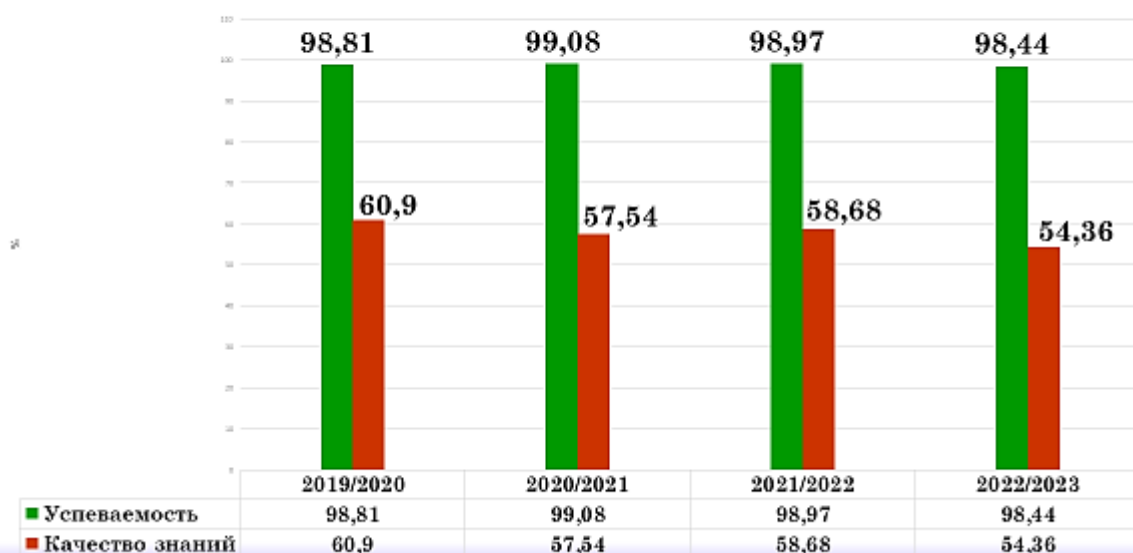
Динамика учебных результатов за три года по уровню среднего общего образования

Динамика учебных результатов СОО ГБОУ школа 312 за три года в разрезе годовой отметки



Динамика успеваемости и качества образования в целом по школе за четыре года в разрезе годовой оценки.

Динамика учебных результатов ГБОУ школа 312 за четыре года в разрезе годовой отметки



Объективность оценочных процедур

в 8-11 классах ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка

в 2022-2023 учебном году.

1. Проведение ВПР в 2022-2023 учебном году (осенний, весенний период), мониторинг качества подготовки обучающихся:

- 1.1. Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ классах осуществлялось в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов в установленные сроки Рособрнадзором.
- 1.2. При проведении мониторинга строго соблюдался порядок проведения ВПР, функции организатора в аудитории, функции наблюдателя в аудитории, функции учителя эксперта ВПР, определённые порядком ФИС ОКО, регламентом проведения ВПР в школе, приказом по школе.
- 1.3. При проведении мониторинга обеспечивалась объективность результатов ВПР.
- 1.4. Методические объединения учителей провели обсуждение результатов ВПР на заседании методических объединений, наметили направление деятельности.
- 1.5. Учителя проанализировали результаты ВПР в рамках оценки качества подготовки обучающихся, провели разбор ошибок, допущенных участниками ВПР при выполнении заданий мониторинга, включают в материалы занятий упражнения для устранения упущений в знаниях, умениях.

2. Проведение регионального мониторинга в 2022-2023 учебном году:

- 2.1. Проведение регионального мониторинга обучающихся осуществлялось в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов в установленные сроки.
- 2.2. При проведении мониторинга строго соблюдался порядок проведения, функции организатора в аудитории, функции наблюдателя в аудитории, регламентом проведения мониторинга, приказом по школе.
- 2.3. При проведении мониторинга обеспечивалась объективность результатов.
- 2.4. Методические объединения учителей провели обсуждение результатов мониторинга на заседании методических объединений, наметили направление деятельности, представили информацию на педагогическом совете.
- 2.5. Учителя проанализировали результаты в рамках оценки качества подготовки обучающихся, провели разбор ошибок, включают в материалы занятий упражнения для устранения упущений в знаниях, умениях, предлагают задания, направленные на развитие функциональной грамотности.

3. Проведение внутришкольных оценочных процедур в 2022-2023 учебном году:

- 3.1. Проведение внутришкольных оценочных процедур проводилось в соответствии с графиком оценочных процедур;
- 3.2. При проведении внутришкольных оценочных процедур строго соблюдался порядок проведения, функции организатора в аудитории, регламент проведения, определенный в приказе по школе.
- 3.3. При проведении внутришкольных оценочных процедур обеспечивалась объективность результатов.

- 3.4. Методические объединения учителей провели обсуждение результатов внутришкольных оценочных процедур на заседании методических объединений, наметили направление деятельности, представили информацию на педагогическом совете.
- 3.5. Учителя проанализировали результаты внутришкольных оценочных процедур в рамках оценки качества подготовки обучающихся, провели разбор ошибок, включают в материалы занятий упражнения для устранения упущений в знаниях, умениях, предлагают задания, которые содержатся в КИМ ЕГЭ, ОГЭ по конкретному предмету.
4. По результатам ВсОШ осуществляется планирование внеурочной деятельности в 8-11 классах с целью обеспечения возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Результаты ВПР-2023 в 8 классах ГБОУ №312 с углублённым изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга (весенний период):

1. Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 8 классах осуществлялось в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов в установленные сроки Рособрнадзором.
2. При проведении мониторинга строго соблюдался порядок проведения ВПР, функции организатора в аудитории, функции наблюдателя в аудитории, функции учителя эксперта ВПР, определённые порядком ФИС ОКО, регламентом проведения ВПР в школе, приказом по школе.
3. При проведении мониторинга обеспечивалась объективность результатов ВПР.
4. Справка составлена по материалам ФИС ОКО.
5. Группа баллов «2» в результатах ВПР в 8 классах в % в целом сравнимы с результатами образовательных организаций по Санкт-Петербургу, с результатами по Фрунзенскому району.
6. Группа баллов «5» и «4» в результатах ВПР в 8 классах в % в целом сравнимы с результатами образовательных организаций по Санкт-Петербургу, с результатами по Фрунзенскому району, за исключением предмета обществознание.
7. Результаты ВПР в части распределения групп баллов в % в целом сравнимы с результатами образовательных организаций по Санкт-Петербургу, с результатами по Фрунзенскому району.
8. Методическим объединениям необходимо провести анализ результатов впр с учетом несформированных знаний, умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также результаты и содержание ВПР в аспекте методического инструментария.

Статистика по отметкам

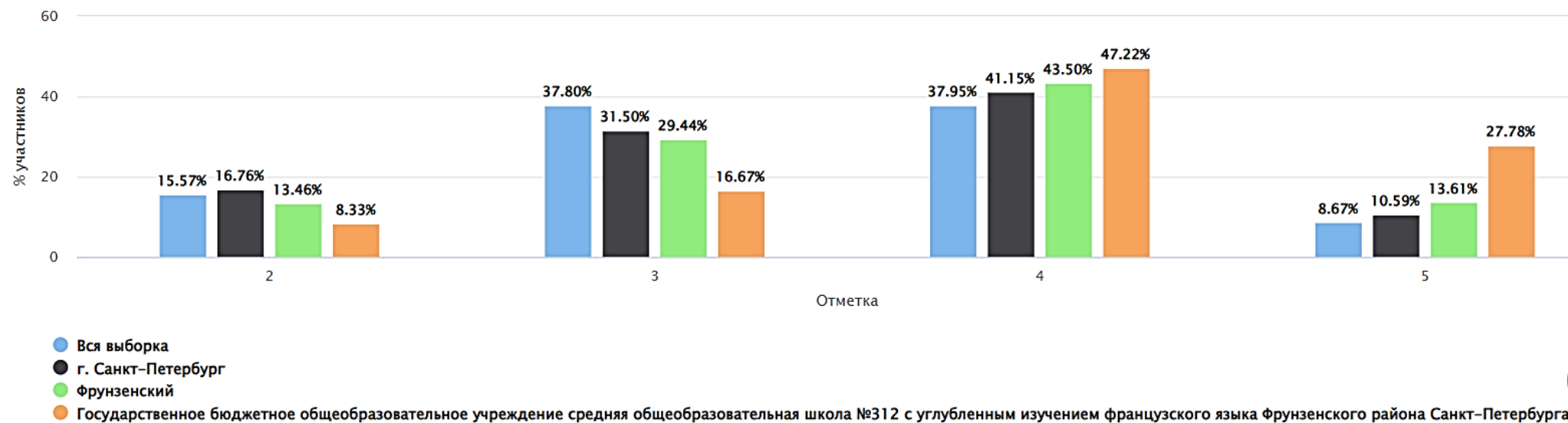
ВПР 2023 Русский язык 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Русский язык 8 класс						
Вся выборка	34813	1325576	15.57	37.80	37.95	8.67
г. Санкт-Петербург	666	40350	16.76	31.50	41.15	10.59
Фрунзенский	47	2660	13.46	29.44	43.50	13.61
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		36	8.33	16.67	47.22	27.78

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Распределение первичных баллов

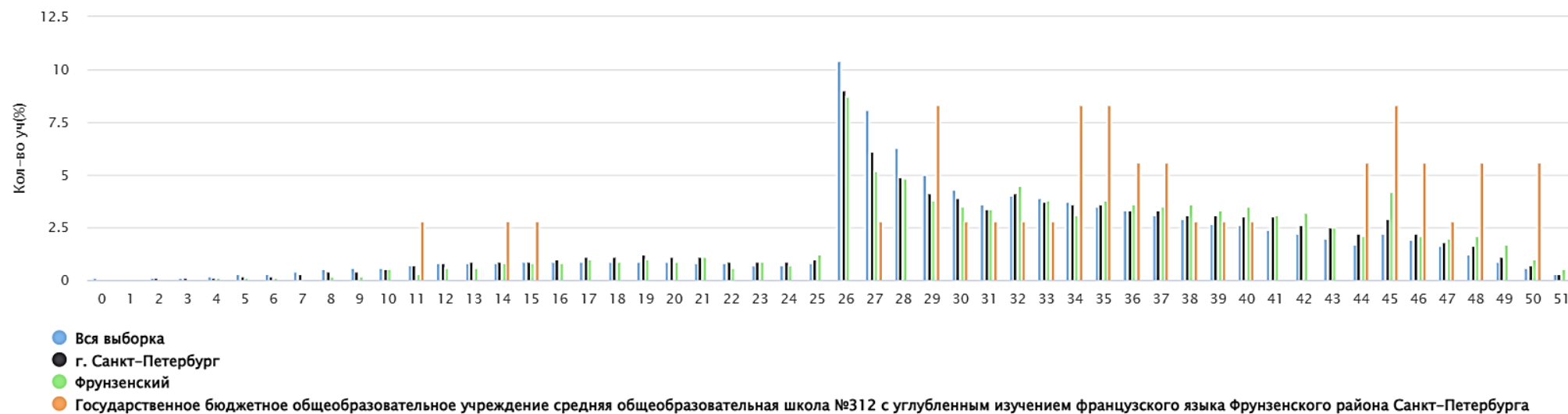
Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Русский язык

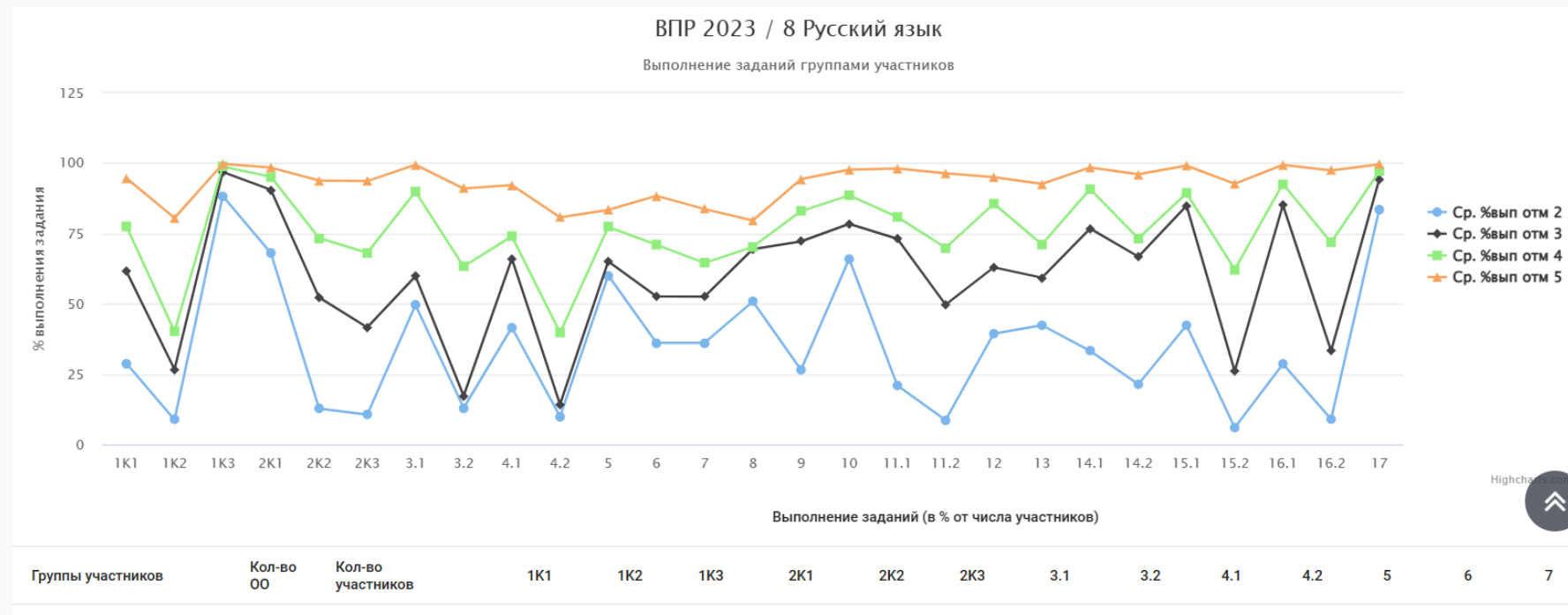


Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

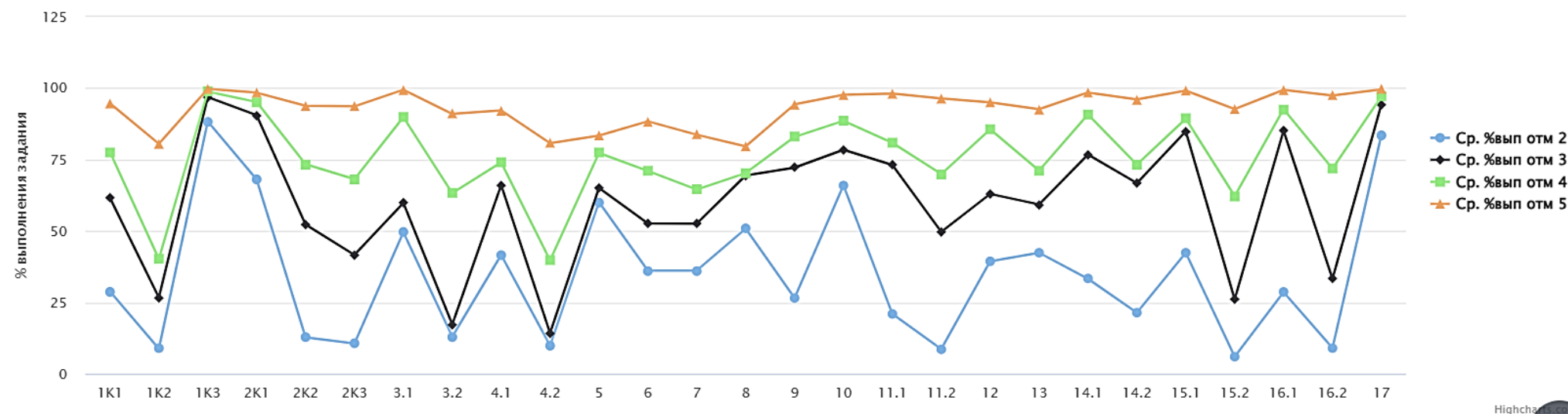
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



ВПР 2023 / 8 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



Highcharts

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7
ВПР 2023 Русский язык 8 класс															
Вся выборка	34813	1325576	64.09	47.37	93.51	86.84	58.34	54.18	75.95	39.31	68.77	28.61	75.28	56.76	56.7
г. Санкт-Петербург	666	40350	66.81	42.96	95.49	86.26	58.64	50.74	79.78	45.09	72.18	32.28	73.92	60.97	57.4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6712	37.56	12.64	89.00	64.05	19.93	15.07	53.31	7.98	46.25	4.20	55.50	34.21	36.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12613	60.05	33.44	94.67	85.56	48.55	39.65	73.72	27.73	64.94	16.31	71.55	53.14	52.7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16480	77.47	52.63	97.65	92.98	73.44	63.89	90.24	61.25	81.56	42.45	78.94	70.56	63.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4241	91.55	82.05	99.61	97.84	92.22	89.11	99.13	92.52	98.35	84.94	90.66	88.86	83.0
Фрунзенский	47	2660	70.14	47.17	97.24	87.18	60.31	55.48	82.78	47.51	74.59	34.45	76.30	65.30	62.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		358	40.71	13.69	92.74	62.20	18.34	16.76	62.01	8.85	45.25	3.26	58.24	40.92	38.5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		783	62.23	35.50	95.98	85.99	47.08	40.78	72.41	24.18	66.54	15.45	73.75	54.73	55.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1157	77.57	54.25	98.75	92.51	72.17	66.03	91.10	61.83	81.68	41.46	79.47	71.87	65.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		362	92.61	82.87	99.59	97.42	92.54	91.80	99.17	90.42	98.34	83.98	89.50	91.30	87.0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7
Фрунзенский	47	2660	70.14	47.17	97.24	87.18	60.31	55.48	82.78	47.51	74.59	34.45	76.30	65.30	62.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		358	40.71	13.69	92.74	62.20	18.34	16.76	62.01	8.85	45.25	3.26	58.24	40.92	38.5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		783	62.23	35.50	95.98	85.99	47.08	40.78	72.41	24.18	66.54	15.45	73.75	54.73	55.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1157	77.57	54.25	98.75	92.51	72.17	66.03	91.10	61.83	81.68	41.46	79.47	71.87	65.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		362	92.61	82.87	99.59	97.42	92.54	91.80	99.17	90.42	98.34	83.98	89.50	91.30	87.4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		36	75.69	29.63	98.61	98.15	72.22	70.37	77.78	58.33	63.89	40.74	68.06	68.06	63.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3	8.33	0.00	83.33	77.78	0.00	0.00	33.33	22.22	33.33	22.22	66.67	33.33	33.3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6	62.50	11.11	100.00	100.00	61.11	44.44	33.33	0.00	66.67	11.11	50.00	50.00	50.0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		17	77.94	13.73	100.00	100.00	74.51	74.51	88.24	66.67	58.82	35.29	73.53	70.59	64.7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10	100.00	76.67	100.00	100.00	96.67	100.00	100.00	90.00	80.00	73.33	70.00	85.00	80.0

Группы участников	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
Фрунзенский	62.03	62.41	73.95	86.28	71.26	58.15	73.91	63.08	79.62	66.47	81.92	47.54	80.53	57.74	92.56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38.55	47.49	42.74	66.48	32.68	12.10	43.02	32.68	51.68	31.56	49.72	10.20	43.02	15.08	77.65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55.62	54.53	67.05	83.91	59.58	39.68	69.73	54.66	71.26	56.07	77.65	29.44	79.05	41.51	91.95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	65.69	66.64	82.54	91.01	83.02	73.21	80.73	70.35	88.25	75.63	89.63	58.25	87.38	69.58	95.42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87.43	80.66	92.27	95.86	97.10	95.49	91.71	88.12	97.79	94.20	98.34	89.36	98.90	97.24	99.45
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	63.89	80.56	83.33	83.33	80.56	66.67	83.33	77.78	86.11	72.22	88.89	63.89	91.67	66.67	100.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33.33	66.67	0.00	66.67	0.00	0.00	33.33	66.67	0.00	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00	100.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50.00	100.00	83.33	66.67	100.00	66.67	50.00	66.67	83.33	83.33	100.00	16.67	100.00	16.67	100.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	64.71	79.41	88.24	82.35	76.47	60.78	94.12	70.59	94.12	64.71	88.24	70.59	100.00	76.47	100.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	80.00	75.00	100.00	100.00	100.00	96.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Дата: 15.03.2023

г. Санкт-Петербург

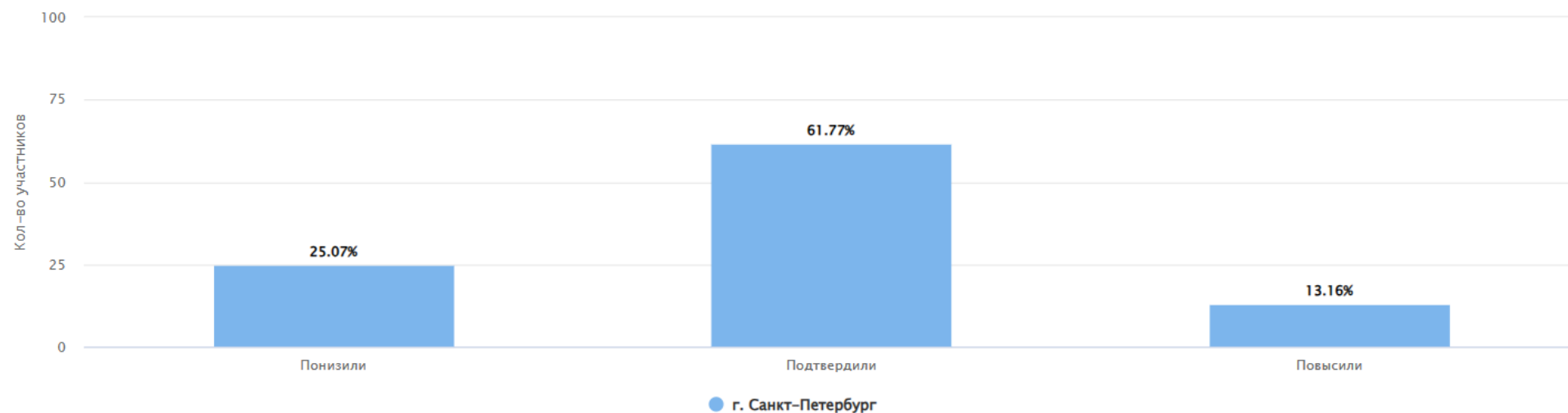
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 Русский язык 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10019	25.07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24681	61.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5257	13.16
Всего	40046	100

Дата: 15.03.2023

Фрунзенский

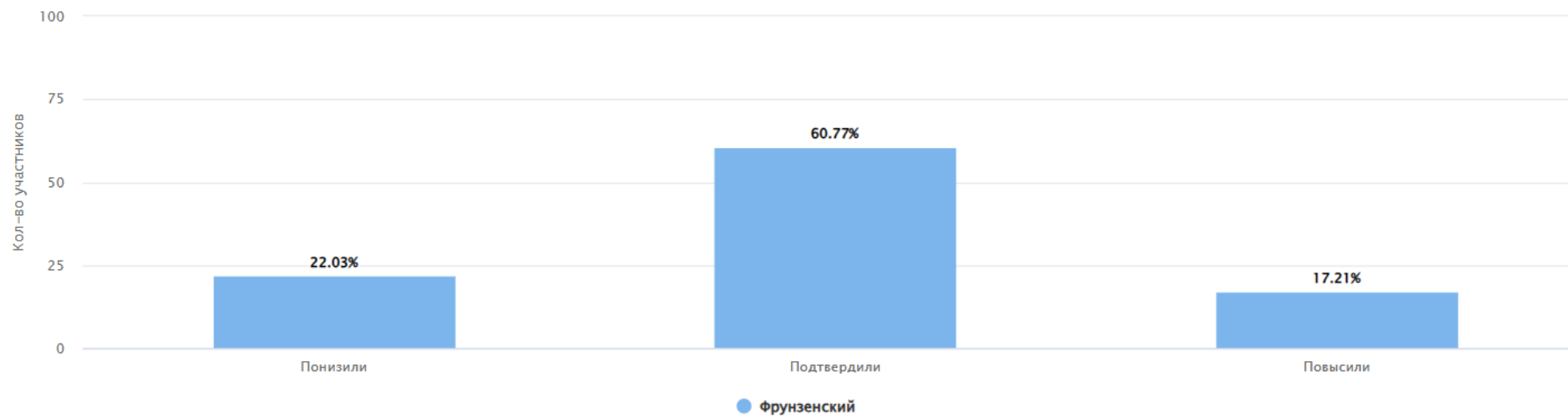
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 Русский язык 8 класс

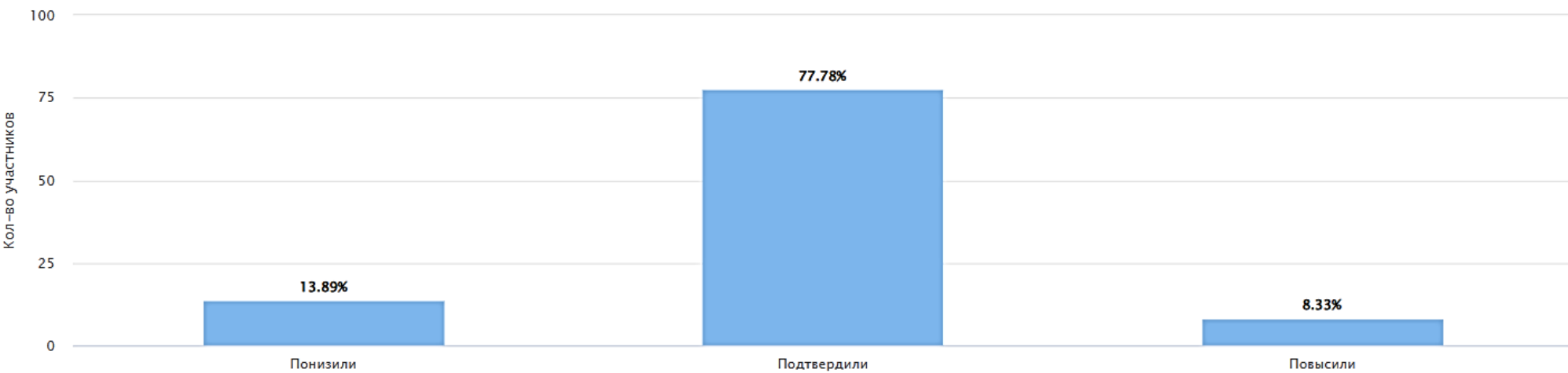


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	585	22.03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1614	60.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	457	17.21
Всего	2660	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	13.89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	8.33
Всего	36	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Русский язык 8 класс

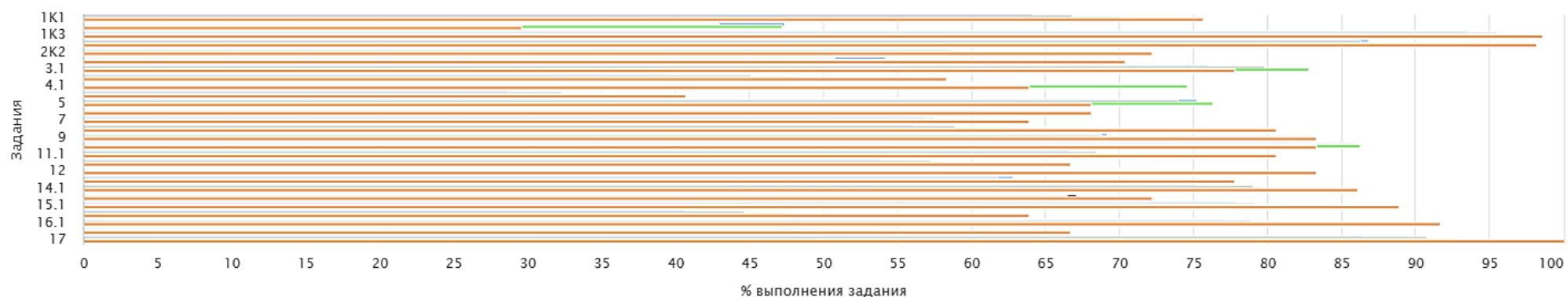
Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Достижение планируемых результатов



- РФ
- г. Санкт-Петербург
- Фрунзенский
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		40350 уч.	2660 уч.	36 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66.81	70.14	75.69	64.09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42.96	47.17	29.63	47.37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95.49	97.24	98.61	93.51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86.26	87.18	98.15	86.84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58.64	60.31	72.22	58.34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50.74	55.48	70.37	54.18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79.78	82.78	77.78	75.95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45.09	47.51	58.33	39.31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72.18	74.59	63.89	68.77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32.28	34.45	40.74	28.61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73.92	76.30	68.06	75.28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60.97	65.30	68.06	56.76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57.48	62.03	63.89	56.73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	58.86	62.41	80.56	56.06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;	1	68.77	73.95	83.33	69.15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85.84	86.28	83.33	81.61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68.42	71.26	80.56	66.52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	57.26	58.15	66.67	53.90
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72.43	73.91	83.33	72.18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61.78	63.08	77.78	62.86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79.00	79.62	86.11	75.18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	67.07	66.47	72.22	62.24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	79.12	81.92	88.89	77.76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44.63	47.54	63.89	40.71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78.90	80.53	91.67	77.14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53.74	57.74	66.67	48.80
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	90.83	92.56	100.00	86.46

Статистика по отметкам

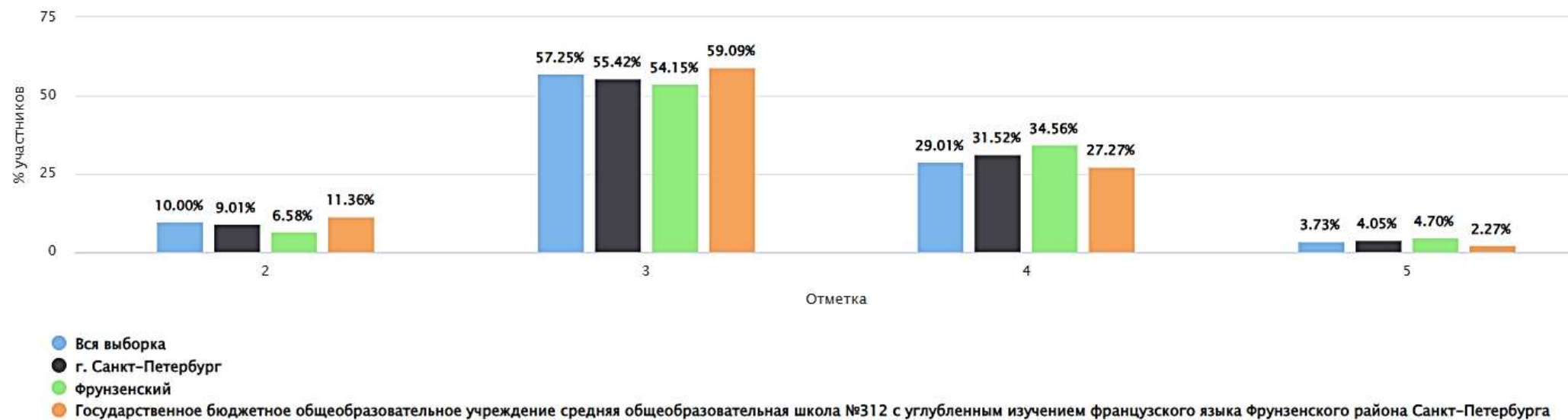
ВПР 2023 Математика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 8 класс						
Вся выборка	34679	1294410	10.00	57.25	29.01	3.73
г. Санкт-Петербург	649	38214	9.01	55.42	31.52	4.05
Фрунзенский	46	2552	6.58	54.15	34.56	4.70
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		44	11.36	59.09	27.27	2.27

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Распределение первичных баллов

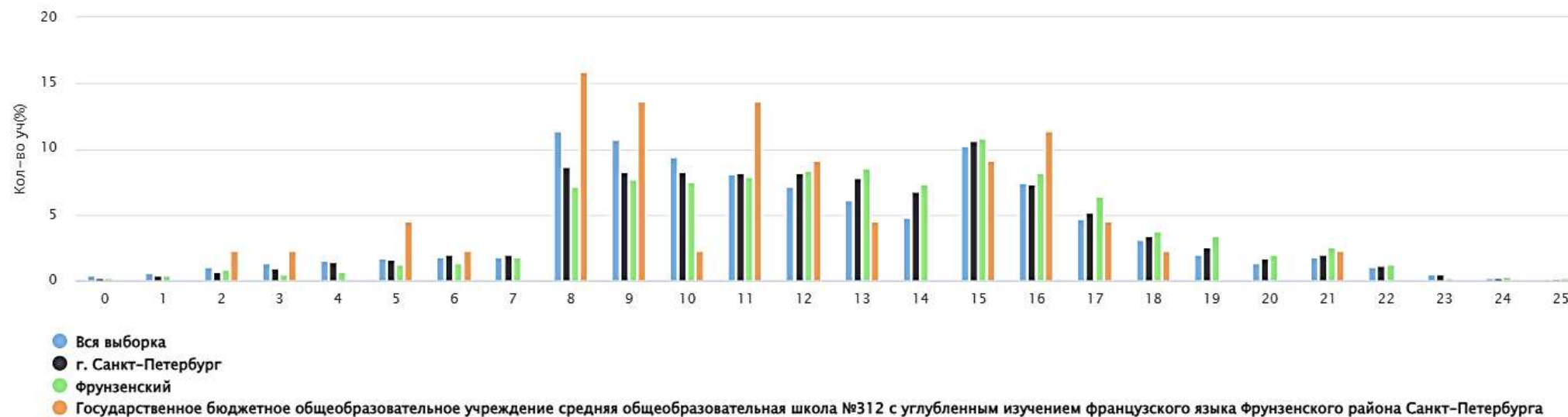
Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Математика



Распределение первичных баллов(%)																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Математика 8 класс																			
Вся выборка	34679	1294410	0.4	0.6	1.0	1.3	1.5	1.7	1.8	1.8	11.4	10.7	9.4	8.1	7.1	6.1	4.8	10.2	7.4
г. Санкт-Петербург	649	38214	0.2	0.4	0.7	0.9	1.4	1.6	2.0	2.0	8.6	8.3	8.3	8.2	8.2	7.8	6.8	10.6	7.3
Фрунзенский	46	2552	0.2	0.4	0.8	0.5	0.7	1.2	1.3	1.8	7.1	7.7	7.5	7.9	8.4	8.5	7.3	10.8	8.2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		44	0	0	2.3	2.3	0	4.5	2.3	0	15.9	13.6	2.3	13.6	9.1	4.5	0	9.1	11.4

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	1.7	1.8	1.8	11.4	10.7	9.4	8.1	7.1	6.1	4.8	10.2	7.4	4.7	3.1	2.0	1.3	1.8	1.0	0.5	0.2	0.1
г. Санкт-Петербург	1.6	2.0	2.0	8.6	8.3	8.3	8.2	8.2	7.8	6.8	10.6	7.3	5.2	3.4	2.5	1.7	2.0	1.1	0.5	0.2	0.1
Фрунзенский	1.2	1.3	1.8	7.1	7.7	7.5	7.9	8.4	8.5	7.3	10.8	8.2	6.4	3.8	3.4	2.0	2.5	1.2	0.2	0.3	0.2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	4.5	2.3	0	15.9	13.6	2.3	13.6	9.1	4.5	0	9.1	11.4	4.5	2.3	0	0	2.3	0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

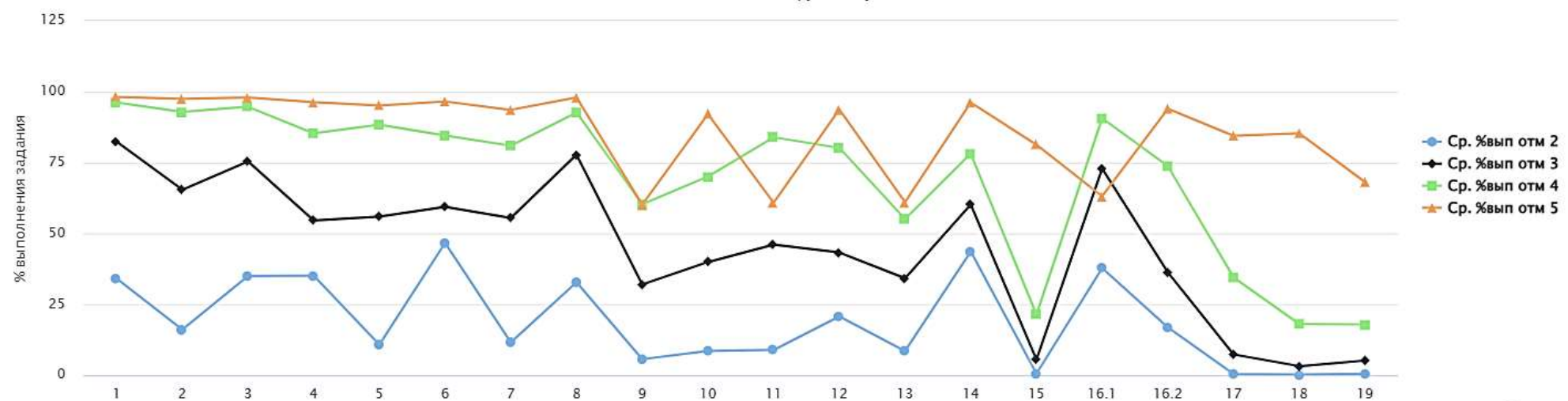
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



ВПР 2023 / 8 Математика

Выполнение заданий группами участников



Highcharts.com

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
ВПР 2023 Математика 8 класс														
Вся выборка	34679	1294410	83.58	72.45	77.19	66.81	63.09	58.71	51.99	72.95	47.08	56.64	55.05	50.95
г. Санкт-Петербург	649	38214	83.09	72.36	77.87	68.12	60.07	66.00	55.35	77.25	46.83	52.75	53.50	52.96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3338	47.72	26.69	33.97	33.16	16.12	36.64	18.57	35.74	9.11	13.60	14.71	17.08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		20525	81.79	68.81	75.80	63.03	53.35	60.27	48.83	74.83	36.81	46.49	45.39	45.54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11674	93.99	89.52	92.16	84.32	80.71	81.29	73.09	91.16	69.86	72.14	74.34	72.45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1500	96.93	96.60	97.27	94.60	94.47	92.93	90.73	96.87	90.33	88.00	90.73	90.27
Фрунзенский	46	2552	85.31	74.45	78.17	67.87	65.16	67.14	58.42	78.78	50.27	54.62	54.98	59.21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		168	34.52	21.43	30.95	32.14	16.07	33.33	16.07	42.56	7.74	11.90	11.90	25.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1382	84.52	69.68	73.52	62.23	56.73	60.13	48.26	73.84	39.80	46.24	42.76	49.64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		882	94.56	89.12	91.95	79.93	84.24	80.56	78.12	90.93	69.39	71.32	77.32	76.42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		120	97.50	95.83	96.67	94.17	90.83	96.67	90.00	97.08	90.00	88.33	91.67	90.83

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Фрунзенский	46	2552	85.31	74.45	78.17	67.87	65.16	67.14	58.42	78.78	50.27	54.62	54.98	59.21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		168	34.52	21.43	30.95	32.14	16.07	33.33	16.07	42.56	7.74	11.90	11.90	25.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1382	84.52	69.68	73.52	62.23	56.73	60.13	48.26	73.84	39.80	46.24	42.76	49.64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		882	94.56	89.12	91.95	79.93	84.24	80.56	78.12	90.93	69.39	71.32	77.32	76.42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		120	97.50	95.83	96.67	94.17	90.83	96.67	90.00	97.08	90.00	88.33	91.67	90.83
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		44	79.55	63.64	79.55	54.55	63.64	69.32	68.18	80.68	22.73	36.36	56.82	50.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	20.00	0.00	40.00	40.00	0.00	70.00	0.00	20.00	0.00	0.00	0.00	20.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		26	80.77	57.69	76.92	38.46	57.69	57.69	69.23	84.62	19.23	26.92	50.00	34.62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		12	100.00	100.00	100.00	91.67	100.00	91.67	91.67	95.83	41.67	66.67	100.00	91.67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00

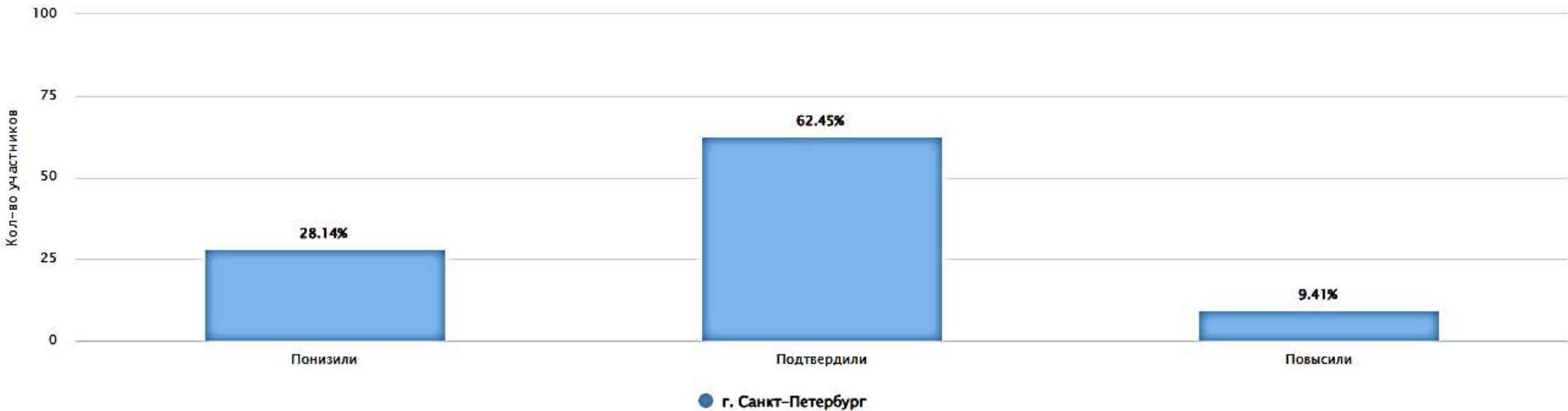
Группы участников	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Фрунзенский	67.14	58.42	78.78	50.27	54.62	54.98	59.21	58.89	70.73	18.28	73.47	48.35	20.57	15.73	10.82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33.33	16.07	42.56	7.74	11.90	11.90	25.00	14.29	36.90	0.60	38.69	16.67	0.00	0.00	0.89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60.13	48.26	73.84	39.80	46.24	42.76	49.64	50.22	63.97	8.18	67.95	36.11	9.41	4.81	4.05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80.56	78.12	90.93	69.39	71.32	77.32	76.42	76.42	84.58	30.84	85.94	67.69	34.69	27.49	17.46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96.67	90.00	97.08	90.00	88.33	91.67	90.83	92.50	94.17	67.08	94.17	91.67	74.17	77.08	53.75
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	69.32	68.18	80.68	22.73	36.36	56.82	50.00	9.09	59.09	2.27	84.09	47.73	13.64	2.27	12.50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	70.00	0.00	20.00	0.00	0.00	0.00	20.00	0.00	60.00	0.00	40.00	20.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	57.69	69.23	84.62	19.23	26.92	50.00	34.62	7.69	53.85	0.00	88.46	34.62	3.85	0.00	7.69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91.67	91.67	95.83	41.67	66.67	100.00	91.67	16.67	66.67	0.00	100.00	83.33	33.33	0.00	20.83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023
г. Санкт-Петербург
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 25
ВПР 2023 Математика 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10396	28.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23072	62.45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3475	9.41
Всего	37037	100

Дата: 15.03.2023

Фрунзенский

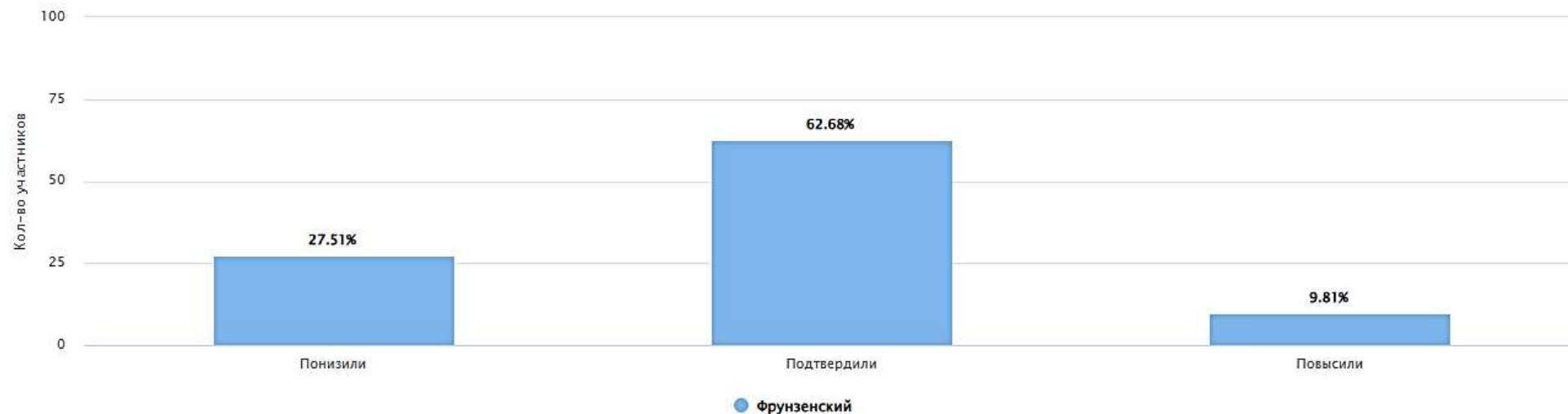
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2023 Математика 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	701	27.51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1597	62.68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	250	9.81
Всего	2552	100

Дата: 15.03.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

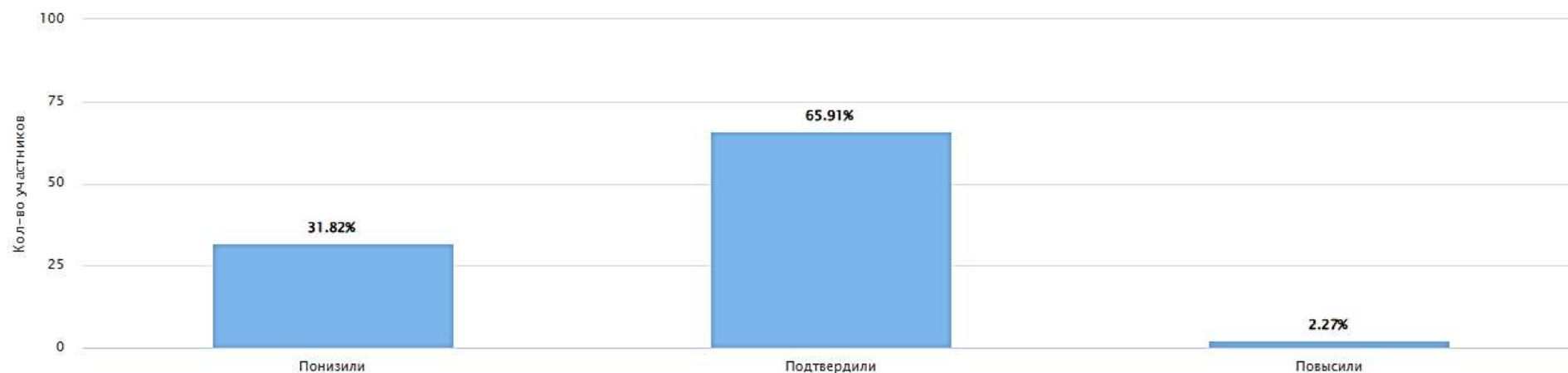


Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2023 Математика 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	31.82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	65.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.27
Всего	44	100

Достижение планируемых результатов

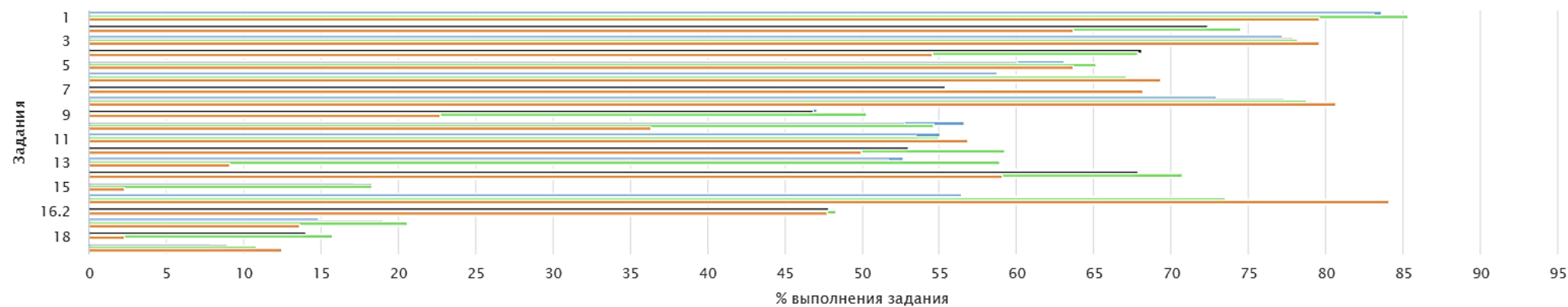
ВПР 2023 Математика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

Достижение планируемых результатов



- РФ
- г. Санкт-Петербург
- Фрунзенский
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		38214 уч.	2552 уч.	44 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83.09	85.31	79.55	83.58
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	72.36	74.45	63.64	72.45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77.87	78.17	79.55	77.19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68.12	67.87	54.55	66.81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	60.07	65.16	63.64	63.09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	66.00	67.14	69.32	58.71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55.35	58.42	68.18	51.99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77.25	78.78	80.68	72.95

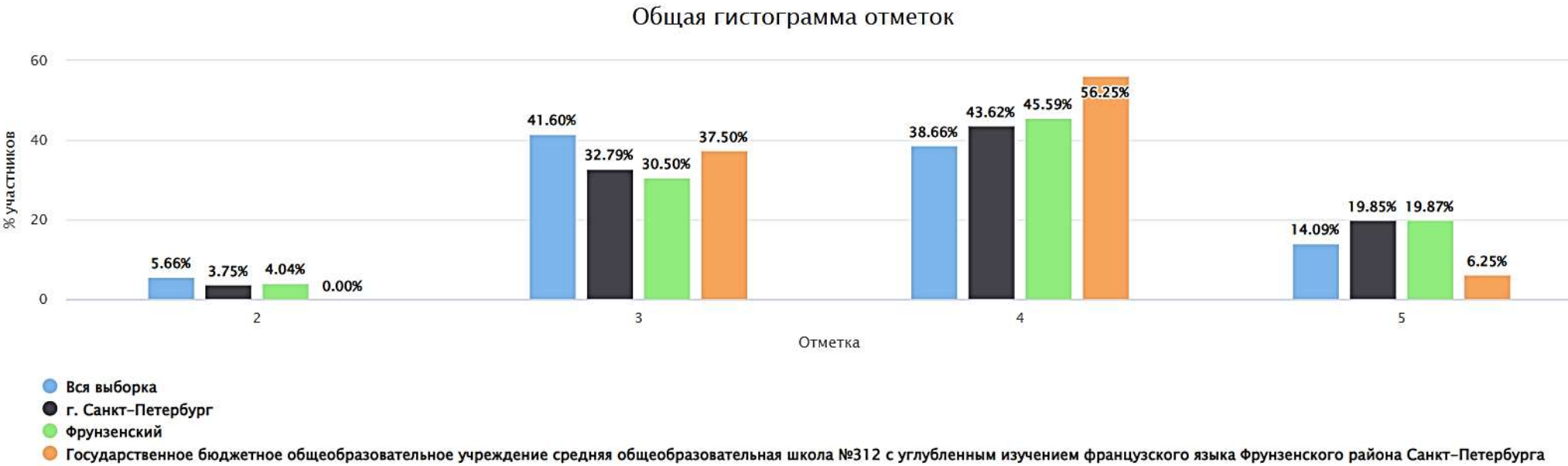
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	46.83	50.27	22.73	47.08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	52.75	54.62	36.36	56.64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53.50	54.98	56.82	55.05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	52.96	59.21	50.00	50.95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51.69	58.89	9.09	52.64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67.86	70.73	59.09	66.62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	18.29	18.28	2.27	17.15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	68.33	73.47	84.09	56.40

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47.79	48.35	47.73	39.02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19.00	20.57	13.64	14.87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14.01	15.73	2.27	13.46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8.95	10.82	12.50	7.87



Статистика по отметкам

ВПР 2023 История 8 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 17



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 История 8 класс						
Вся выборка	21085	437998	5.66	41.60	38.66	14.09
г. Санкт-Петербург	542	13373	3.75	32.79	43.62	19.85
Фрунзенский	39	941	4.04	30.50	45.59	19.87
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		16	0.00	37.50	56.25	6.25
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						



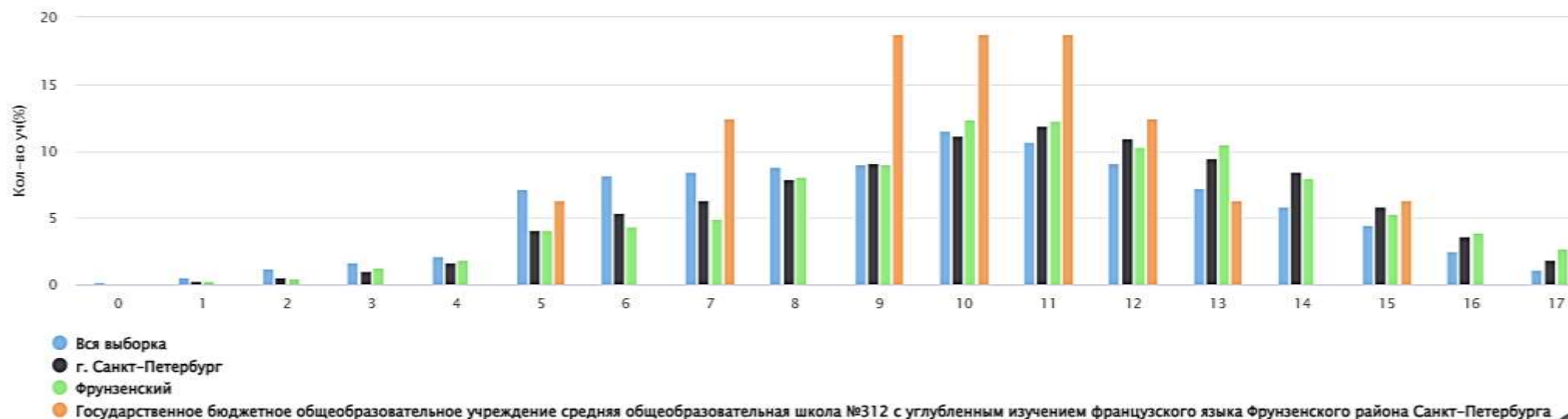
Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 История



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	1-во	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р 2023 История 8 класс																				
Вся выборка	385	437998	0.2	0.6	1.2	1.7	2.1	7.2	8.2	8.5	8.8	9.0	11.5	10.7	9.1	7.3	5.9	4.5	2.5	1.1
г. Санкт-Петербург	2	13373	0.1	0.3	0.6	1.0	1.7	4.1	5.4	6.3	7.9	9.1	11.2	11.9	11.0	9.5	8.5	5.9	3.6	1.9
Фрунзенский		941	0	0.3	0.5	1.3	1.9	4.1	4.4	4.9	8.1	9.0	12.4	12.3	10.3	10.5	8.0	5.3	3.9	2.7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		16	0	0	0	0	0	6.3	0	12.5	0	18.8	18.8	18.8	12.5	6.3	0	6.3	0	0



Дата: 15.03.2023

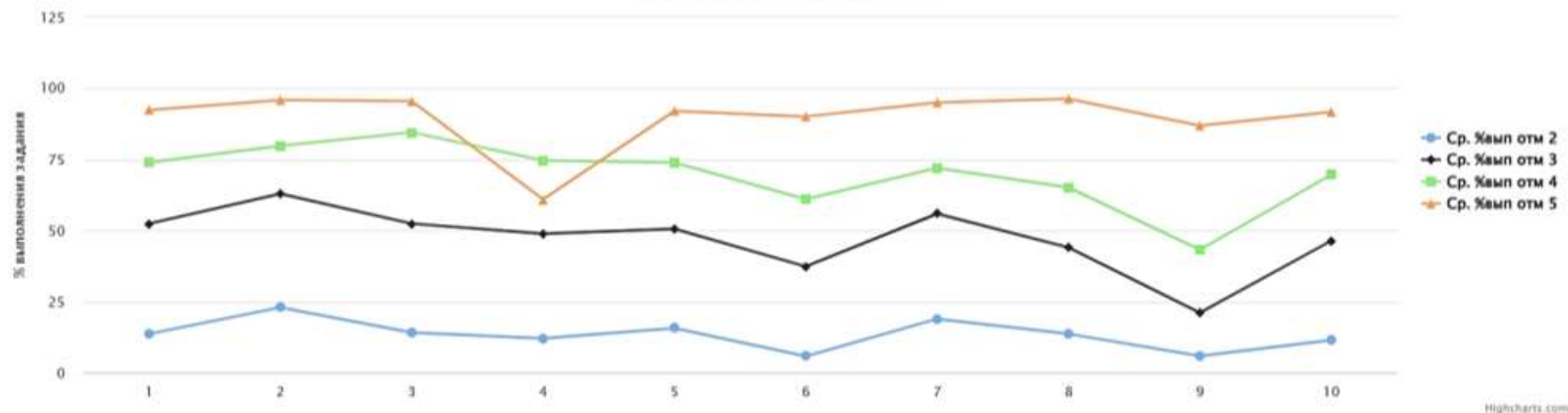
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



ВПР 2023 / 8 История

Выполнение заданий группами участников



Highcharts.com

Выполнение заданий (в % от числа участников)													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
ВПР 2023 История 8 класс													
Вся выборка	21085	437998		66.22	77.62	67.20	61.32	61.91	51.10	64.40	65.97	36.65	52.02
г. Санкт-Петербург	542	13373		66.03	80.88	71.52	66.85	64.26	56.73	72.48	72.94	41.64	58.31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		501		22.55	34.73	16.17	13.87	15.37	9.48	29.24	22.55	9.78	17.83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4385		50.54	69.03	54.00	46.55	46.73	33.73	57.97	56.26	21.11	40.24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5833		71.78	87.47	79.65	75.48	71.32	64.34	78.71	80.56	42.73	62.05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2654		87.19	94.69	93.03	91.45	86.93	86.91	90.92	93.26	79.16	87.60
Фрунзенский	39	941		68.86	80.02	74.71	69.18	68.86	51.86	75.35	75.03	42.08	57.70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		38		18.42	34.21	26.32	22.37	31.58	7.89	27.63	18.42	7.89	16.67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		287		56.79	69.69	53.31	50.17	55.05	28.40	59.76	59.23	19.98	37.86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		429		72.26	85.31	85.08	76.34	72.49	57.69	81.82	81.59	42.74	61.6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		187		89.84	93.05	93.58	91.44	89.30	83.42	94.12	95.72	81.46	87.52

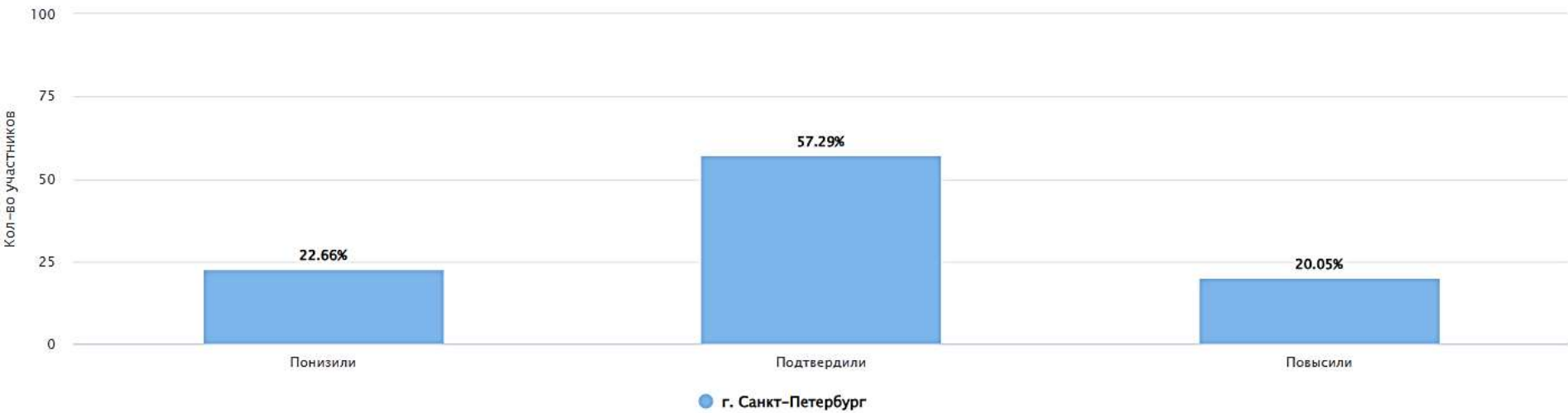
Фрунзенский	39	941	68.86	80.02	74.71	69.18	68.86	51.86	75.35	75.03	42.08	57.70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		38	18.42	34.21	26.32	22.37	31.58	7.89	27.63	18.42	7.89	16.67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		287	56.79	69.69	53.31	50.17	55.05	28.40	59.76	59.23	19.98	37.86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		429	72.26	85.31	85.08	76.34	72.49	57.69	81.82	81.59	42.74	61.62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		187	89.84	93.05	93.58	91.44	89.30	83.42	94.12	95.72	81.46	87.52
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		16	68.75	62.50	75.00	59.38	68.75	59.38	56.25	31.25	39.58	77.08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	16.67	22.22	61.11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9	77.78	66.67	88.89	72.22	77.78	61.11	55.56	33.33	44.44	85.19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023
г. Санкт-Петербург
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 17
ВПР 2023 История 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3022	22.66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7639	57.29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2674	20.05
Всего	13373	100

Дата: 15.03.2023

Фрунзенский

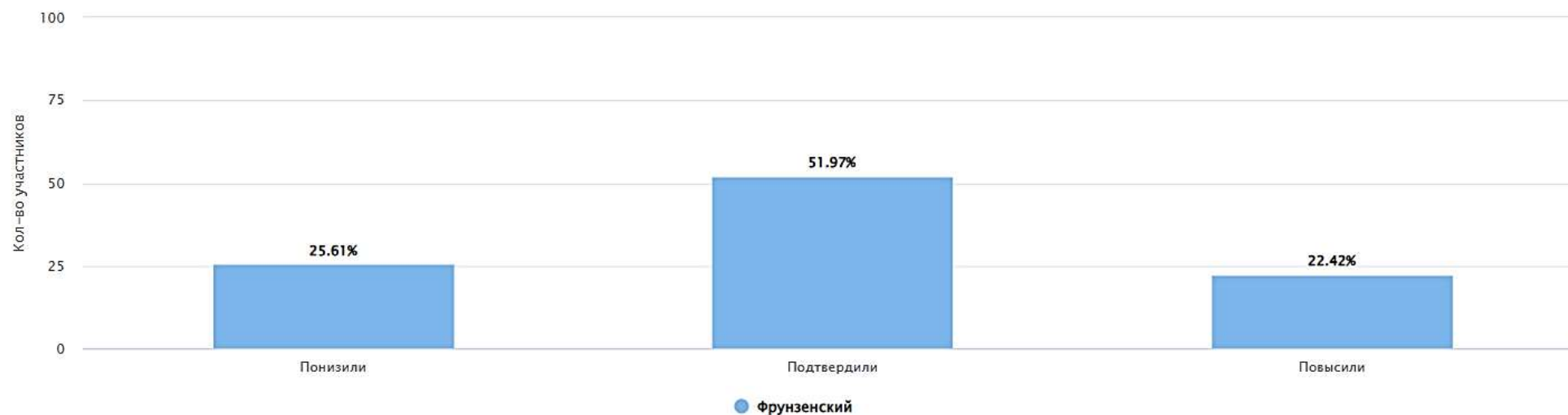
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2023 История 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	241	25.61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	489	51.97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	211	22.42
Всего	941	100

Дата: 15.03.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

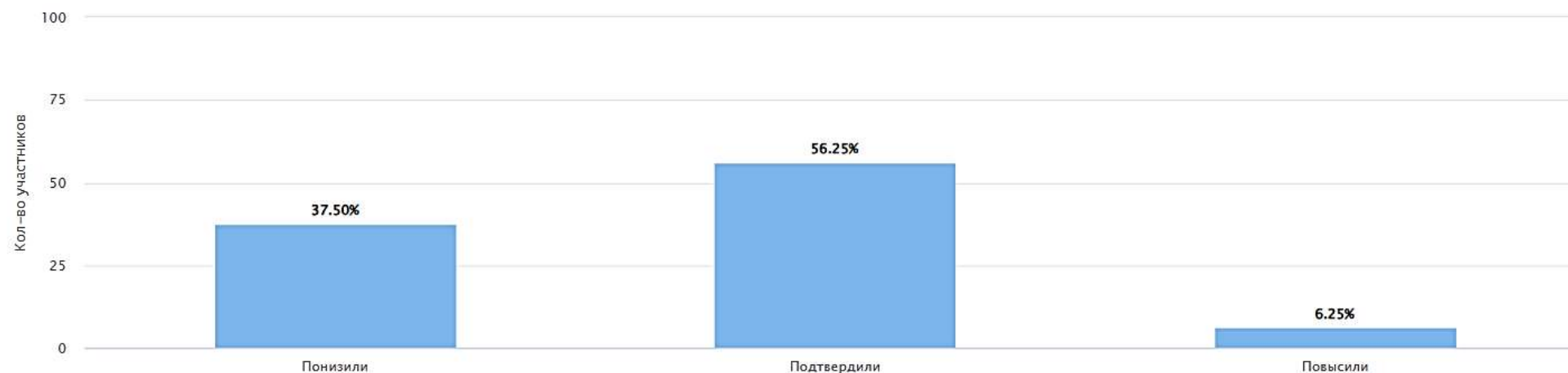
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2023 История 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	37.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	56.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.25
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

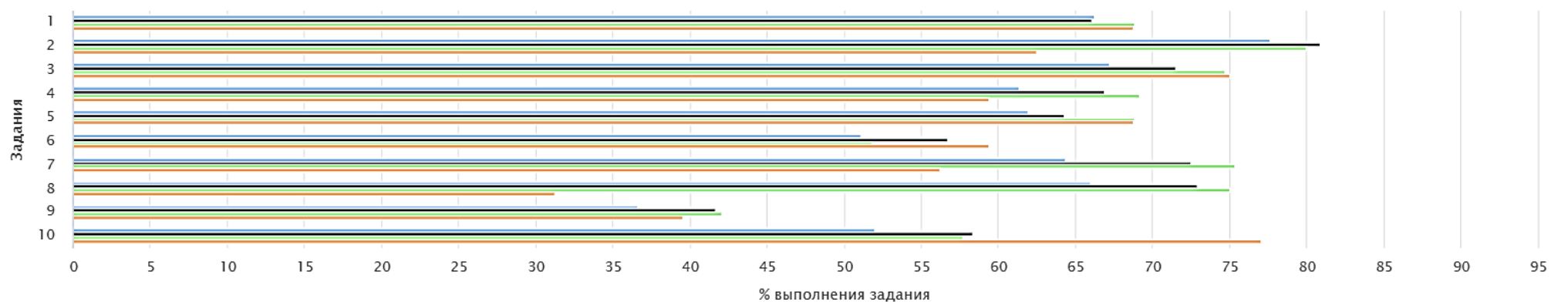
ВПР 2023 История 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Достижение планируемых результатов



- РФ
- г. Санкт-Петербург
- Фрунзенский
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		13373 уч.	941 уч.	16 уч.	437998 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66.03	68.86	68.75	66.22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	80.88	80.02	62.50	77.62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71.52	74.71	75.00	67.20
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	66.85	69.18	59.38	61.32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	64.26	68.86	68.75	61.91



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	56.73	51.86	59.38	51.10
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	72.48	75.35	56.25	64.40
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72.94	75.03	31.25	65.97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41.64	42.08	39.58	36.65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	58.31	57.70	77.08	52.02

Статистика по отметкам

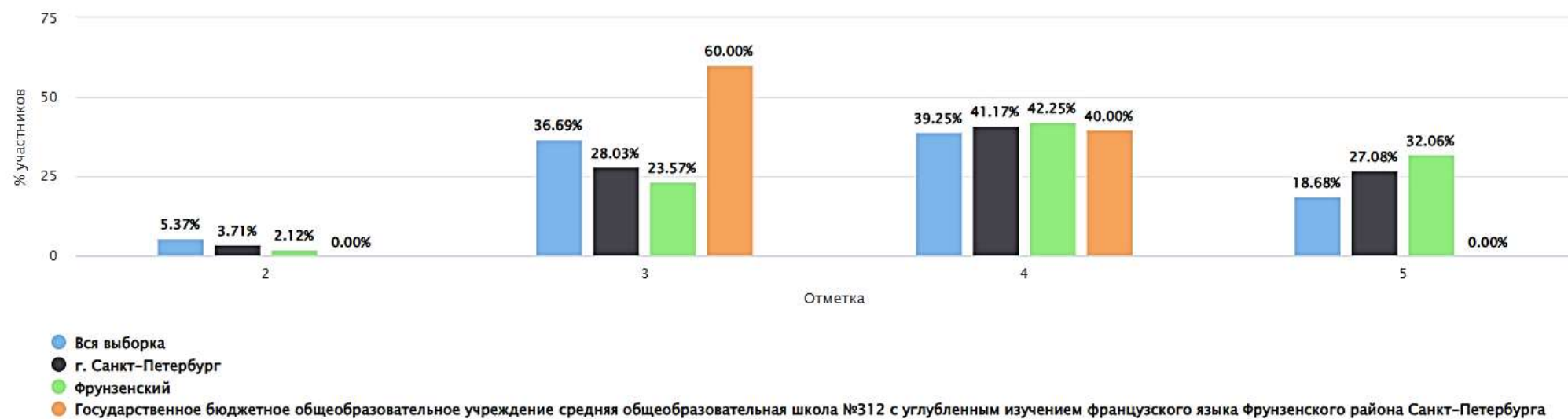
ВПР 2023 Химия 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

Общая гистограмма отметок



Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Химия 8 класс						
Вся выборка	21038	437538	5.37	36.69	39.25	18.68
г. Санкт-Петербург	536	13556	3.71	28.03	41.17	27.08
Фрунзенский	39	942	2.12	23.57	42.25	32.06
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		15	0.00	60.00	40.00	0.00
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Распределение первичных баллов

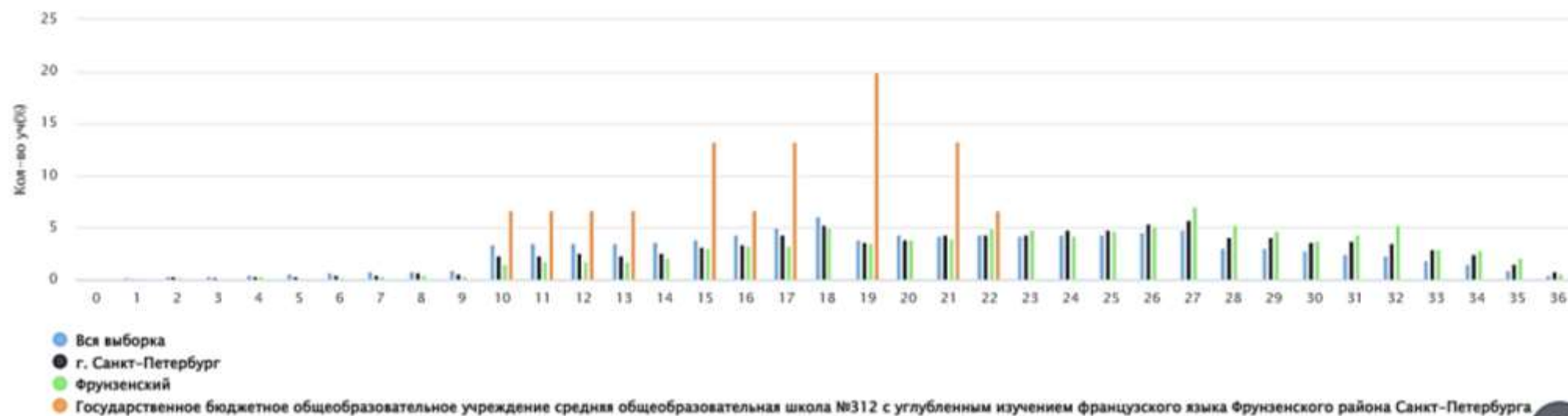
Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Химия



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Химия 8 класс																				
Вся выборка	21038	437538	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	3.4	3.5	3.5	3.5	3.6	3.9	4.3	5.1
г. Санкт-Петербург	536	13556	0.0	0.1	0.3	0.2	0.4	0.4	0.5	0.5	0.7	0.6	2.3	2.4	2.6	2.4	2.6	3.2	3.4	4.4
Фрунзенский	39	942	0	0	0.2	0.1	0.4	0	0.2	0.3	0.5	0.3	1.5	1.8	1.8	1.8	2.1	3.1	3.3	3.3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.7	6.7	6.7	6.7	0	13.3	6.7	13.3



Группы участников	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Вся выборка	4.3	5.1	6.1	3.9	4.3	4.2	4.3	4.2	4.4	4.4	4.6	4.8	3.1	3.0	2.8	2.5	2.3	1.9	1.5	0.9	0.5
г. Санкт-Петербург	3.4	4.4	5.3	3.6	3.9	4.3	4.3	4.3	4.8	4.8	5.4	5.8	4.1	4.1	3.6	3.7	3.5	2.9	2.5	1.5	0.8
Фрунзенский	3.3	3.3	5.0	3.5	3.9	4.0	4.9	4.8	4.2	4.7	5.2	7.1	5.3	4.7	3.8	4.4	5.3	2.9	2.8	2.1	0.6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	6.7	13.3	0	20.0	0	13.3	6.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

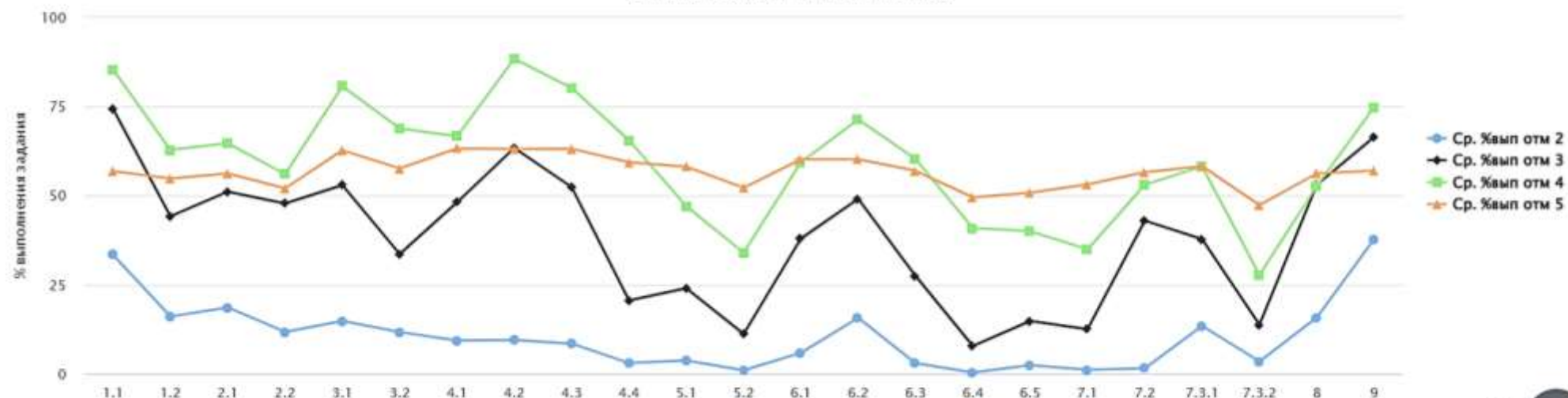
Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



ВПР 2023 / 8 Химия

Выполнение заданий группами участников



HighC



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1
		Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3
ВПР 2023 Химия 8 класс															
Вся выборка	21038	437538	76.11	58.33	62.68	53.73	71.00	55.24	69.19	68.53	67.07	51.95	50.96	36.30	59.27
г. Санкт-Петербург	536	13556	76.50	62.22	64.05	57.96	76.21	62.65	74.00	75.00	71.59	57.79	58.57	43.67	63.32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		494	50.20	21.73	30.97	15.38	19.57	12.75	15.59	15.99	10.53	4.15	6.28	3.04	11.13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3730	69.36	45.72	47.35	36.65	59.93	40.36	54.32	54.56	48.47	26.86	33.06	16.54	39.71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5478	77.64	64.48	65.12	60.31	81.41	66.35	81.61	83.03	79.37	64.41	61.90	42.86	66.17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3603	86.04	81.97	83.85	81.68	92.87	86.86	94.62	95.75	95.64	89.91	87.21	78.91	90.41
Фрунзенский	39	942	79.09	67.62	65.92	58.17	73.96	64.65	80.04	77.28	75.80	63.06	61.04	46.92	68.08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		20	50.00	26.67	25.00	20.00	25.00	22.50	12.50	12.50	15.00	5.00	5.00	0.00	6.67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		222	75.68	49.85	50.45	40.09	43.39	38.29	56.76	52.25	53.15	29.50	27.93	17.12	44.59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		398	78.39	68.43	62.31	57.79	77.30	65.20	85.05	82.16	77.89	65.58	62.56	42.46	67.50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		302	84.44	82.34	84.77	74.50	95.25	86.09	95.03	93.54	93.71	88.25	87.09	77.81	90.18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1
Фрунзенский	39	942	79.09	67.62	65.92	58.17	73.96	64.65	80.04	77.28	75.80	63.06	61.04	46.92	68.08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		20	50.00	26.67	25.00	20.00	25.00	22.50	12.50	12.50	15.00	5.00	5.00	0.00	6.67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		222	75.68	49.85	50.45	40.09	43.39	38.29	56.76	52.25	53.15	29.50	27.93	17.12	44.59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		398	78.39	68.43	62.31	57.79	77.30	65.20	85.05	82.16	77.89	65.58	62.56	42.46	67.50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		302	84.44	82.34	84.77	74.50	95.25	86.09	95.03	93.54	93.71	88.25	87.09	77.81	90.18
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		15	86.67	44.44	60.00	60.00	66.67	43.33	33.33	90.00	66.67	30.00	13.33	6.67	35.56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9	77.78	37.04	55.56	66.67	55.56	22.22	33.33	83.33	55.56	5.56	11.11	0.00	29.63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6	100.00	55.56	66.67	50.00	83.33	75.00	33.33	100.00	83.33	66.67	16.67	16.67	44.44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Группы участников		4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
Фрунзенский	04	77.28	75.80	63.06	61.04	46.92	68.08	73.14	58.07	42.89	46.92	47.56	56.79	65.92	39.81	67.83	74.58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	12.50	15.00	5.00	5.00	0.00	6.67	25.00	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00	20.00	5.00	20.00	60.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	76	52.25	53.15	29.50	27.93	17.12	44.59	51.80	24.77	13.51	16.22	18.24	27.48	41.89	13.96	54.05	64.41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	05	82.16	77.89	65.58	62.56	42.46	67.50	73.87	58.29	38.19	43.47	41.08	54.77	64.07	31.16	65.83	73.37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	03	93.54	93.71	88.25	87.09	77.81	90.18	91.06	85.76	73.51	76.82	80.79	84.77	89.07	72.52	83.77	84.60
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	33	90.00	66.67	30.00	13.33	6.67	35.56	53.33	46.67	20.00	20.00	13.33	66.67	40.00	13.33	43.33	73.33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	33	83.33	55.56	5.56	11.11	0.00	29.63	44.44	33.33	0.00	11.11	5.56	77.78	33.33	11.11	55.56	72.22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	33	100.00	83.33	66.67	16.67	16.67	44.44	66.67	66.67	50.00	33.33	25.00	50.00	50.00	16.67	25.00	75.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Дата: 15.03.2023

г. Санкт-Петербург

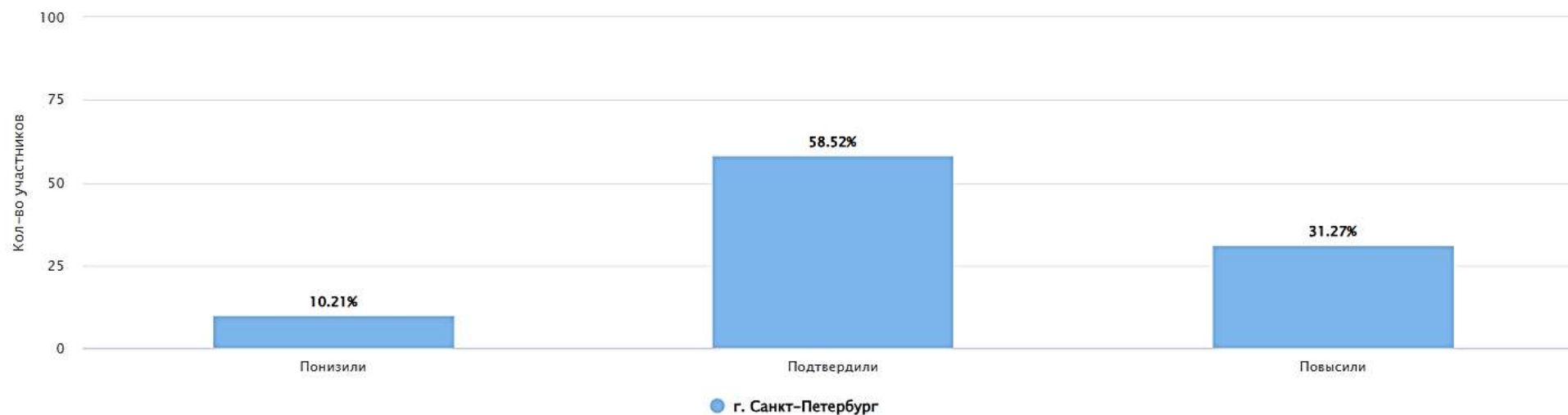
Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

ВПР 2023 Химия 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1354	10.21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7762	58.52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4147	31.27
Всего	13305	100

Дата: 15.03.2023

Фрунзенский

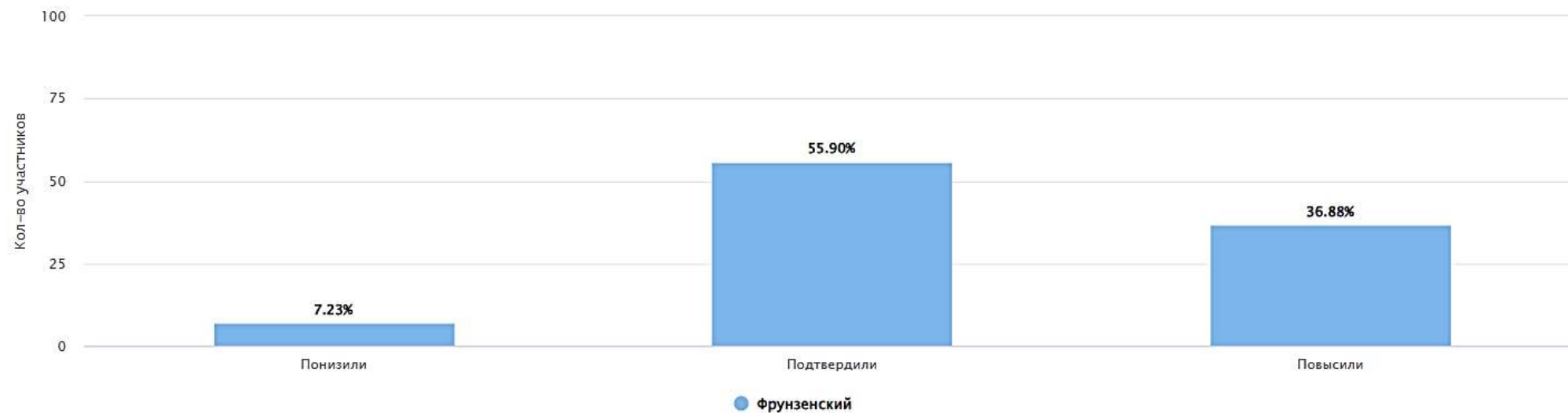
Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

ВПР 2023 Химия 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	68	7.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	526	55.90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	347	36.88
Всего	942	100

Дата: 15.03.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

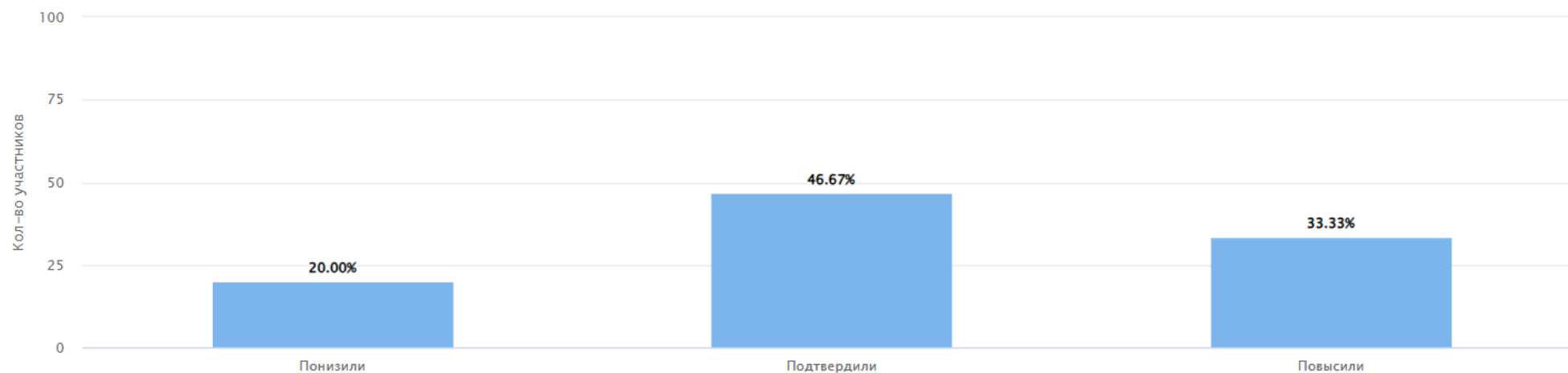
Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

ВПР 2023 Химия 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	46.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	33.33
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

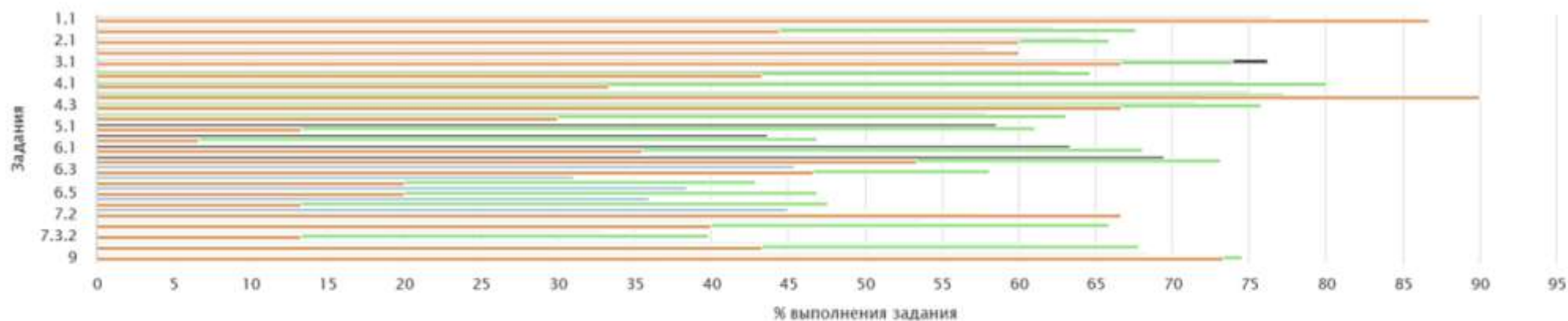
ВПР 2023 Химия 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

Достижение планируемых результатов



- РФ
- г. Санкт-Петербург
- Фрунзенский
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		13556 уч.	942 уч.	15 уч.	437538 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76.50	79.09	86.67	76.11
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	62.22	67.62	44.44	58.33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64.05	65.92	60.00	62.68
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	57.96	58.17	60.00	53.73
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и	3	76.21	73.96	66.67	71.00

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	62.65	64.65	43.33	55.24
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	74.00	80.04	33.33	69.19
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	75.00	77.28	90.00	68.53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	71.59	75.80	66.67	67.07
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	57.79	63.06	30.00	51.95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	58.57	61.04	13.33	50.96
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	43.67	46.92	6.67	36.33



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	63.32	68.08	35.56	59.27
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	69.44	73.14	53.33	65.82
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	53.02	58.07	46.67	45.38
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	37.22	42.89	20.00	31.09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	43.18	46.92	20.00	38.44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	41.33	47.56	13.33	35.94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	52.46	56.79	66.67	44.8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	41.33	47.56	13.33	35.94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	52.46	56.79	66.67	44.95
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	59.46	65.92	40.00	53.71
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	38.29	39.81	13.33	32.91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	65.24	67.83	43.33	60.38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	74.28	74.58	73.33	68.37



Статистика по отметкам

ВПР 2023 Обществознание 8 класс

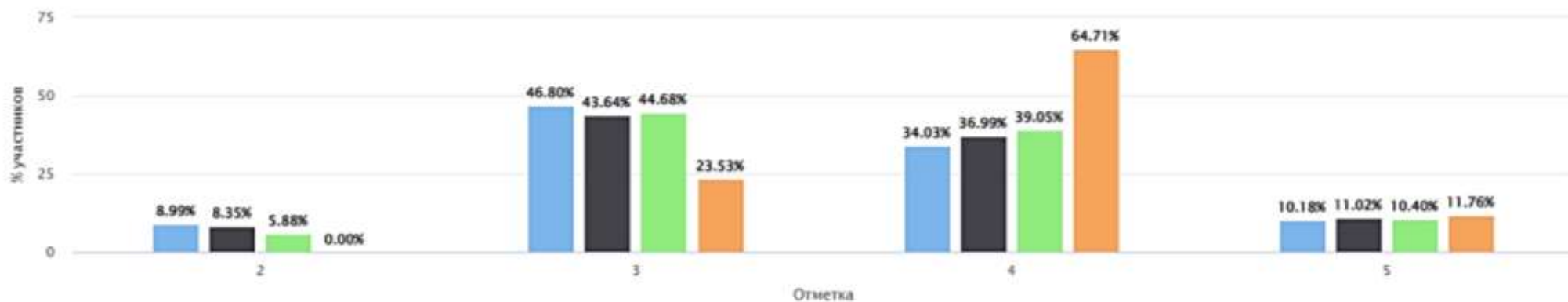
Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



Общая гистограмма отметок



Вся выборка

г. Санкт-Петербург

Фрунзенский

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Обществознание 8 класс						
Вся выборка	20811	438499	8.99	46.80	34.03	10.18
г. Санкт-Петербург	519	13227	8.35	43.64	36.99	11.02
Фрунзенский	36	817	5.88	44.68	39.05	10.40
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		17	0.00	23.53	64.71	11.76
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						



Распределение первичных баллов

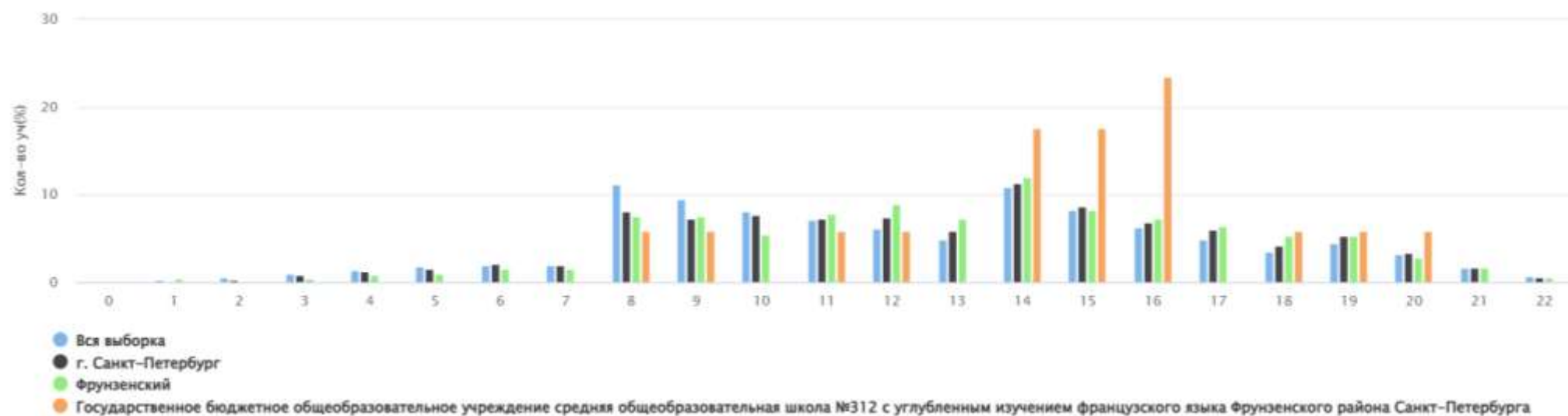
Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Обществознание



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ВПР 2023 Обществознание 8 класс																			
Вся выборка	20811	438499	0.2	0.3	0.6	1.0	1.4	1.8	2.0	1.9	11.1	9.5	8.1	7.1	6.2	4.9	10.9	8.3	6.3
г. Санкт-Петербург	519	13227	0.1	0.2	0.3	0.9	1.3	1.5	2.1	1.9	8.1	7.3	7.7	7.3	7.4	5.9	11.3	8.7	6.9
Фрунзенский	36	817	0.2	0.4	0	0.4	0.9	1.0	1.6	1.5	7.6	7.6	5.4	7.8	8.9	7.3	12.0	8.2	7.2
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		17	0	0	0	0	0	0	0	0	5.9	5.9	0	5.9	5.9	0	17.6	17.6	23.5

Распределение первичных баллов(%)																					
Группы участников	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	0.6	1.0	1.4	1.8	2.0	1.9	11.1	9.5	8.1	7.1	6.2	4.9	10.9	8.3	6.3	4.9	3.5	4.5	3.2	1.7	0.7
г. Санкт-Петербург	0.3	0.9	1.3	1.5	2.1	1.9	8.1	7.3	7.7	7.3	7.4	5.9	11.3	8.7	6.9	6.0	4.2	5.3	3.3	1.7	0.6
Фрунзенский	0	0.4	0.9	1.0	1.6	1.5	7.6	7.6	5.4	7.8	8.9	7.3	12.0	8.2	7.2	6.4	5.3	5.3	2.8	1.7	0.6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	0	0	0	0	0	0	5.9	5.9	0	5.9	5.9	0	17.6	17.6	23.5	0	5.9	5.9	5.9	0	0



Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

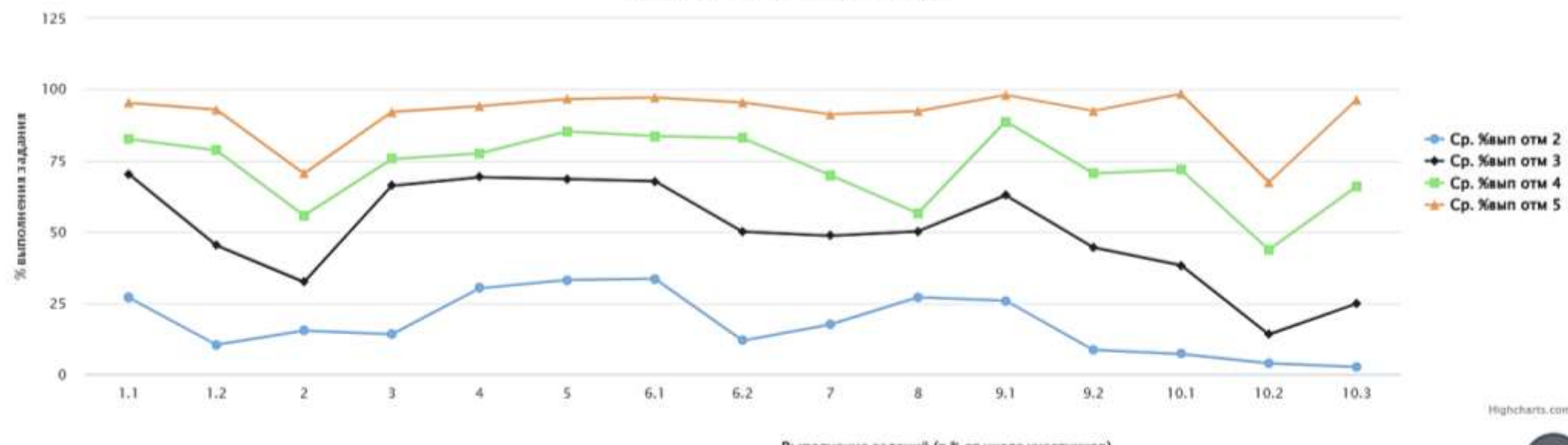
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



ВПР 2023 / 8 Обществознание

Выполнение заданий группами участников



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
ВПР 2023 Обществознание 8 класс															
Вся выборка	20811	438499		77.28	51.42	64.40	54.31	75.04	82.08	73.78	59.58	61.82	71.31	73.53	50.12
г. Санкт-Петербург	519	13227		73.42	58.50	53.81	59.49	70.75	81.65	71.39	63.02	64.43	66.67	73.49	52.52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1103		39.17	17.20	27.29	21.21	46.78	57.75	38.26	20.76	30.55	37.44	35.90	13.06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5761		67.37	46.52	48.88	47.59	66.10	78.81	63.88	51.43	56.76	61.45	67.31	39.87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4883		82.00	72.43	59.14	72.62	76.02	86.89	80.93	77.04	74.07	73.40	82.74	65.53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1455		94.23	90.33	75.46	91.13	89.48	93.61	93.95	93.40	88.04	86.60	95.40	88.69
Фрунзенский	36	817		75.52	59.65	56.06	61.08	71.24	80.91	73.56	60.34	59.55	71.11	77.23	56.43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		48		41.67	13.89	18.75	20.83	43.75	41.67	62.50	14.58	21.88	43.75	41.67	12.50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		365		68.77	47.58	48.22	50.96	66.58	76.99	64.66	48.77	51.51	64.11	71.23	43.70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		319		84.01	72.62	62.70	72.26	74.92	87.15	79.00	71.79	67.40	78.06	83.70	68.97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		85		91.76	88.63	85.88	85.29	92.94	96.47	97.65	92.94	85.88	90.59	98.82	88.67

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2
Фрунзенский	36	817	75.52	59.65	56.06	61.08	71.24	80.91	73.56	60.34	59.55	71.11	77.23	56.43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		48	41.67	13.89	18.75	20.83	43.75	41.67	62.50	14.58	21.88	43.75	41.67	12.50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		365	68.77	47.58	48.22	50.96	66.58	76.99	64.66	48.77	51.51	64.11	71.23	43.70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		319	84.01	72.62	62.70	72.26	74.92	87.15	79.00	71.79	67.40	78.06	83.70	68.97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		85	91.76	88.63	85.88	85.29	92.94	96.47	97.65	92.94	85.88	90.59	98.82	88.82
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		17	82.35	80.39	35.29	88.24	82.35	76.47	88.24	88.24	64.71	29.41	88.24	73.53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4	75.00	41.67	0.00	100.00	75.00	50.00	75.00	50.00	37.50	25.00	50.00	50.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11	81.82	90.91	45.45	81.82	81.82	81.82	90.91	100.00	68.18	18.18	100.00	77.27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2	100.00	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Группы участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
Фрунзенский	75.52	59.65	56.06	61.08	71.24	80.91	73.56	60.34	59.55	71.11	77.23	56.43	54.96	37.45	50.18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	41.67	13.89	18.75	20.83	43.75	41.67	62.50	14.58	21.88	43.75	41.67	12.50	14.58	8.33	4.17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	68.77	47.58	48.22	50.96	66.58	76.99	64.66	48.77	51.51	64.11	71.23	43.70	32.60	16.80	28.49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	84.01	72.62	62.70	72.26	74.92	87.15	79.00	71.79	67.40	78.06	83.70	68.97	75.24	52.98	70.22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91.76	88.63	85.88	85.29	92.94	96.47	97.65	92.94	85.88	90.59	98.82	88.82	97.65	84.31	94.12
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	82.35	80.39	35.29	88.24	82.35	76.47	88.24	88.24	64.71	29.41	88.24	73.53	64.71	23.53	58.82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	75.00	41.67	0.00	100.00	75.00	50.00	75.00	50.00	37.50	25.00	50.00	50.00	50.00	8.33	25.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81.82	90.91	45.45	81.82	81.82	81.82	90.91	100.00	68.18	18.18	100.00	77.27	63.64	27.27	63.64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100.00	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	33.33	100.00

Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023

г. Санкт-Петербург

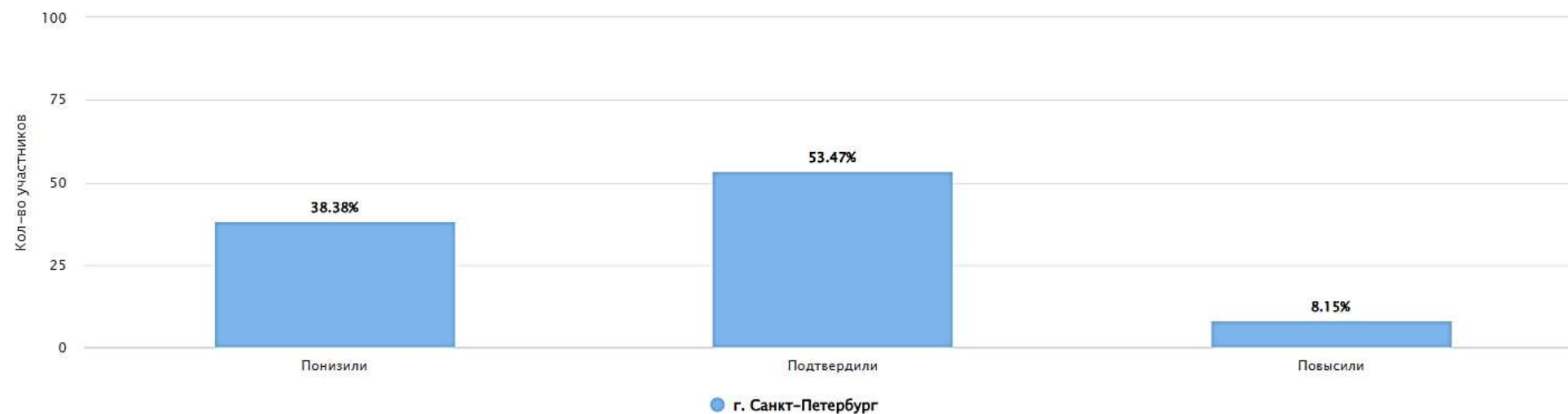
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР 2023 Обществознание 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)

5044

38.38

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)

7027

53.47

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

1071

8.15

Всего

13202

100

Дата: 15.03.2023

Фрунзенский

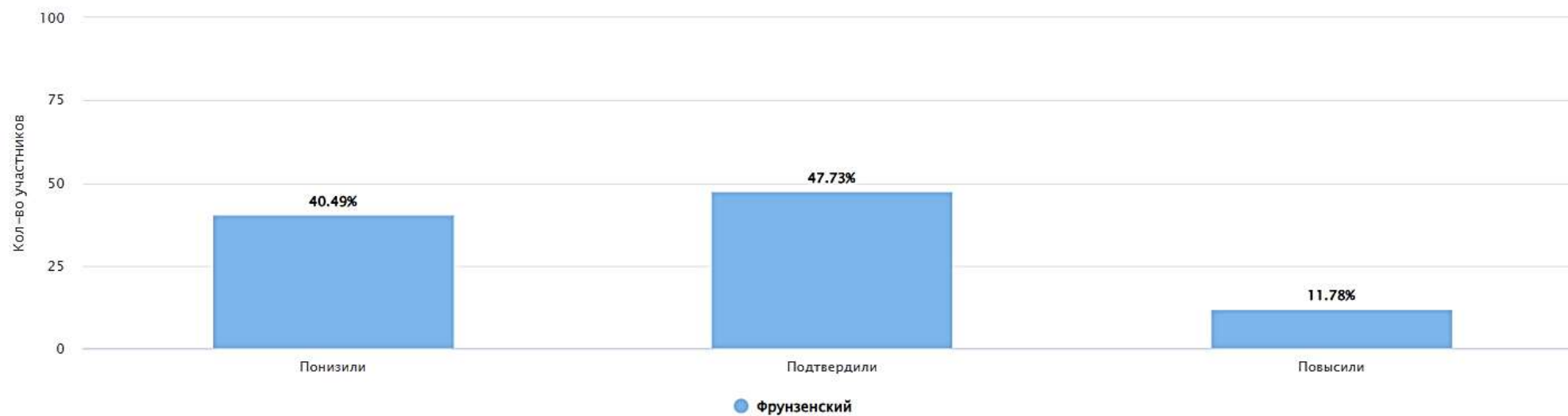
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР 2023 Обществознание 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● Фрунзенский

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	330	40.49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	389	47.73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	96	11.78
Всего	817	100

Дата: 15.03.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

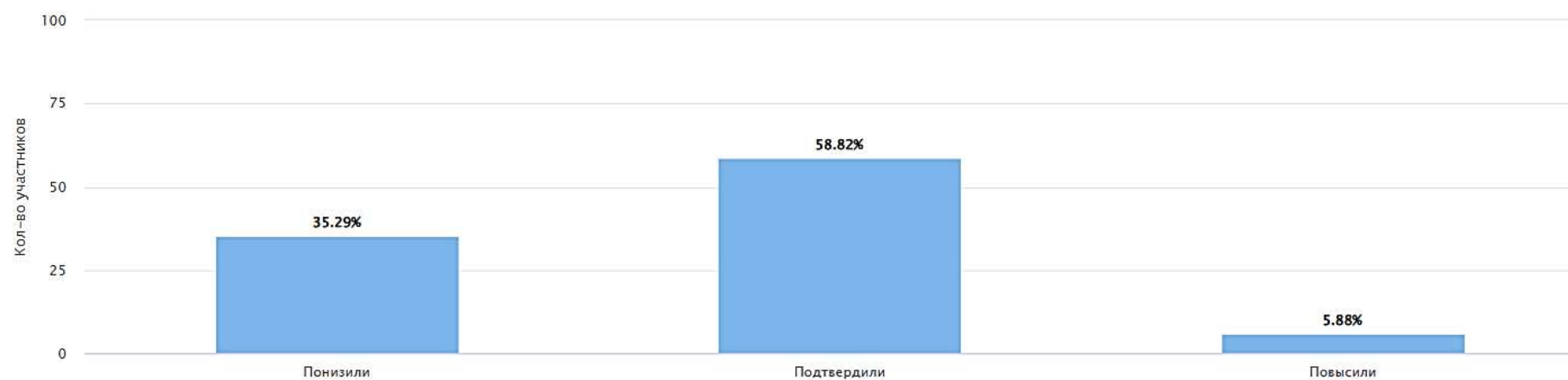
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР 2023 Обществознание 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	35.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	58.82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.88
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

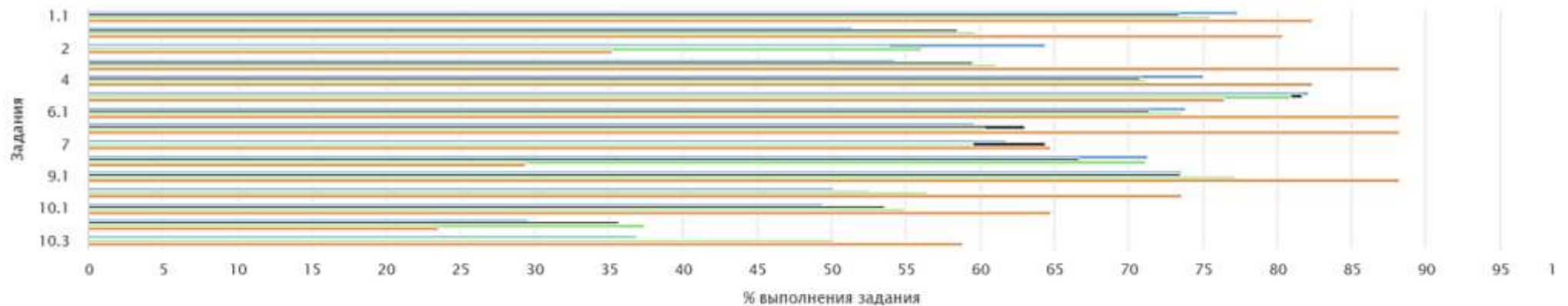
ВПР 2023 Обществознание 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Достижение планируемых результатов



- РФ
- г. Санкт-Петербург
- Фрунзенский
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт- Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт- Петербурга	РФ
		13227 уч.	817 уч.	17 уч.	438499 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	73.42	75.52	82.35	77.28
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58.50	59.65	80.39	51.42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	53.81	56.06	35.29	64.40
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	59.49	61.08	88.24	54.7

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	70.75	71.24	82.35	75.04
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81.65	80.91	76.47	82.08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71.39	73.56	88.24	73.78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63.02	60.34	88.24	59.58
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в					

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
общества					
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	66.67	71.11	29.41	71.31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73.49	77.23	88.24	73.53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	52.52	56.43	73.53	50.12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	53.56	54.96	64.71	49.42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	35.68	37.45	23.53	29.59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	43.46	50.18	58.82	36.88

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Физика 8 класс

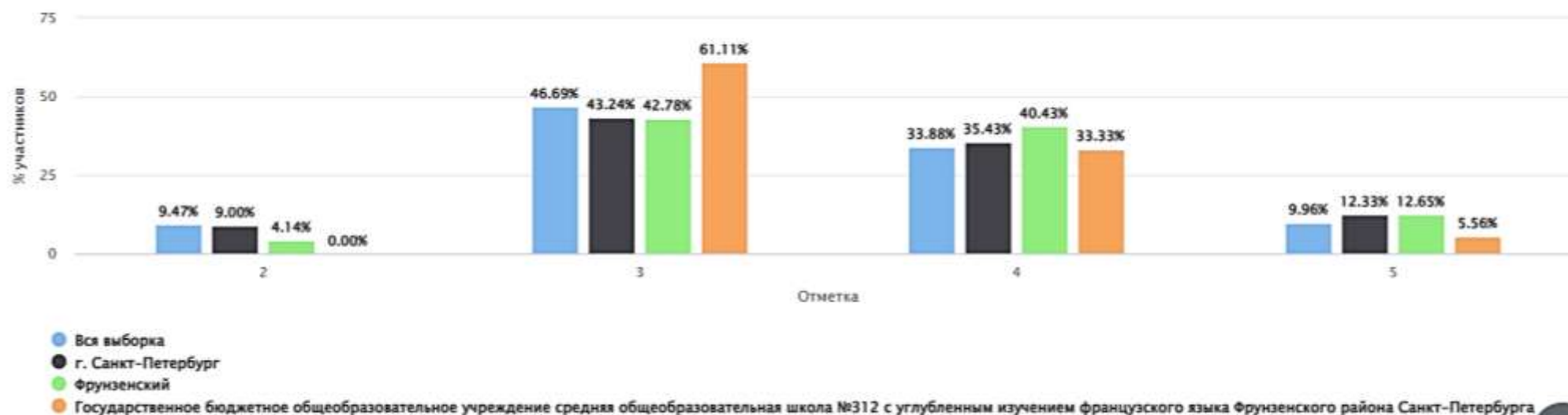
Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Общая гистограмма отметок



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВГР 2023 Физика 8 класс						
Вся выборка	21063	432605	9.47	46.69	33.88	9.96
г. Санкт-Петербург	518	12649	9.00	43.24	35.43	12.33
Фрунзенский	38	893	4.14	42.78	40.43	12.65
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		18	0.00	61.11	33.33	5.56
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						



Распределение первичных баллов

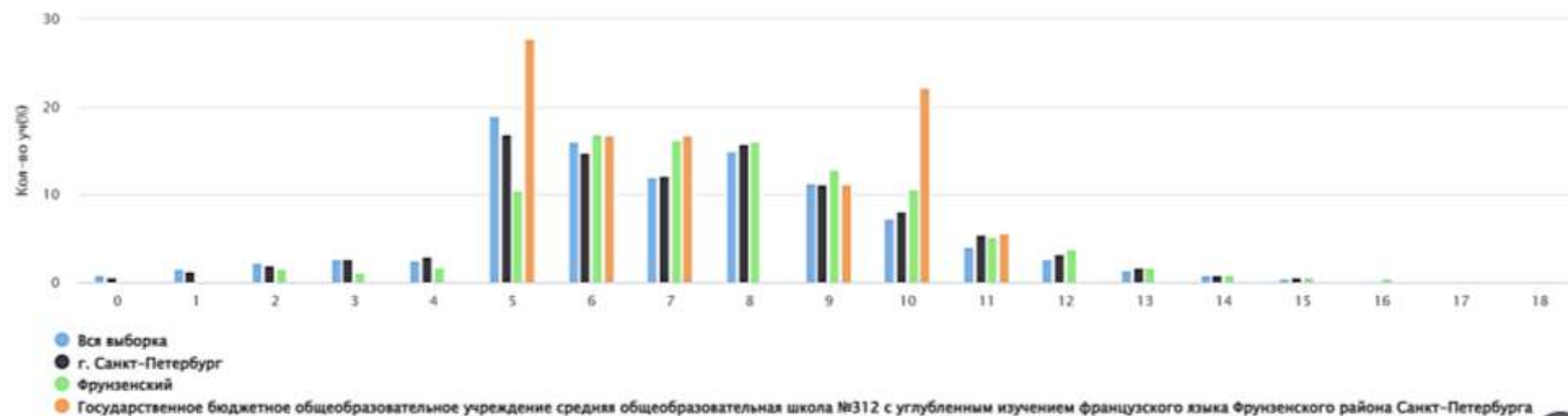
Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Физика



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Физика 8 класс																				
Вся выборка	432605	0.9	1.6	2.2	2.6	2.5	19.0	16.0	12.0	14.9	11.3	7.3	4.1	2.7	1.4	0.8	0.4	0.2	0.1	0.0
г. Санкт-Петербург	12649	0.6	1.2	1.9	2.6	2.9	16.9	14.8	12.1	15.7	11.2	8.1	5.4	3.2	1.7	0.8	0.5	0.2	0.1	0.0
Фрунзенский	893	0.1	0.2	1.5	1.1	1.7	10.5	16.9	16.2	16.0	12.8	10.6	5.2	3.7	1.7	0.8	0.6	0.4	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	18	0	0	0	0	0	27.8	16.7	16.7	0	11.1	22.2	5.6	0	0	0	0	0	0	0

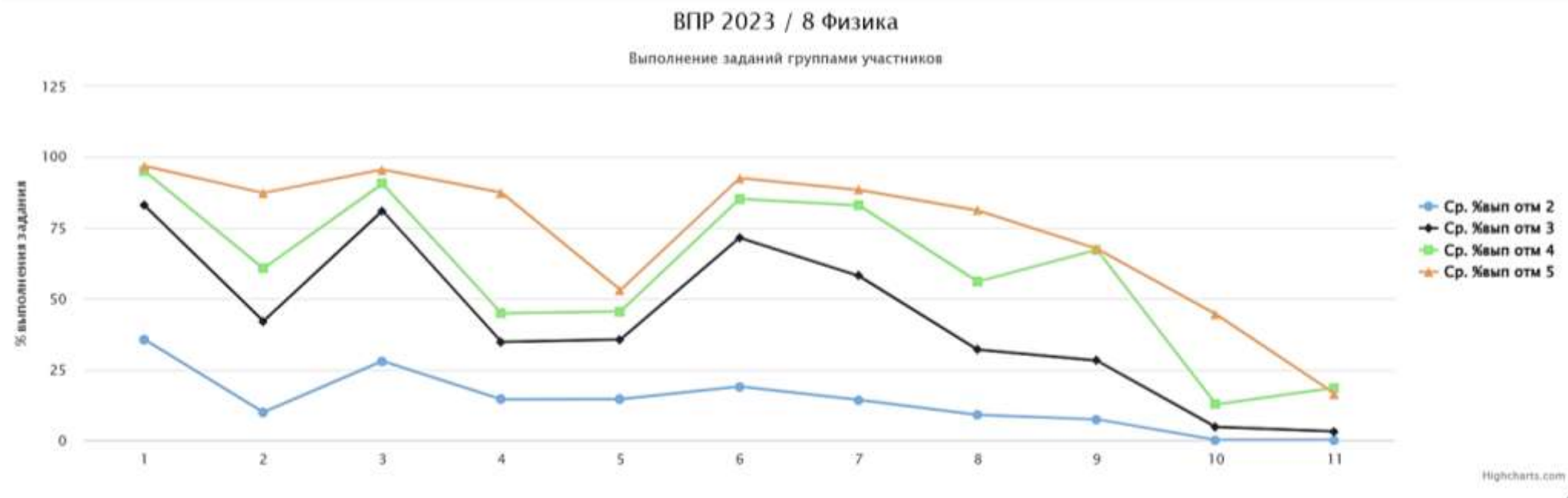


Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
ВПР 2023 Физика 8 класс														
Вся выборка	21063	432605		83.52	53.87	75.70	61.00	62.47	62.85	57.21	37.38	38.57	11.39	4.96
г. Санкт-Петербург	518	12649		84.06	55.38	75.79	57.78	58.89	62.81	59.37	41.99	41.02	13.68	6.04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1139		52.94	21.60	38.02	21.69	19.40	19.14	21.16	13.48	8.69	0.61	0.59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5470		81.68	45.47	69.91	50.88	51.85	54.70	50.75	29.93	28.61	4.25	1.93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4481		91.32	66.50	86.54	67.26	69.98	75.50	71.68	53.15	53.41	15.89	5.63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1559		94.29	82.91	93.14	81.14	80.56	86.72	82.17	73.09	72.55	49.97	25.64
Фрунзенский	38	893		89.14	50.50	79.62	61.25	61.48	71.22	64.39	39.75	53.19	15.98	5.94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		37		54.05	8.11	45.95	21.62	24.32	37.84	21.62	13.51	13.51	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		382		85.60	39.79	73.30	53.40	54.97	59.95	50.79	25.13	37.70	6.72	1.57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		361		94.18	57.20	85.32	67.31	66.76	80.33	77.29	48.34	65.10	16.62	5.63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		113		96.46	79.20	93.81	81.42	78.76	91.15	83.19	70.35	80.53	50.44	23.11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1559	94.29	82.91	93.14	81.14	80.56	86.72	82.17	73.09	72.55	49.97	25.64
Фрунзенский	38	893	89.14	50.50	79.62	61.25	61.48	71.22	64.39	39.75	53.19	15.98	5.94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		37	54.05	8.11	45.95	21.62	24.32	37.84	21.62	13.51	13.51	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		382	85.60	39.79	73.30	53.40	54.97	59.95	50.79	25.13	37.70	6.72	1.57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		361	94.18	57.20	85.32	67.31	66.76	80.33	77.29	48.34	65.10	16.62	5.63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		113	96.46	79.20	93.81	81.42	78.76	91.15	83.19	70.35	80.53	50.44	23.60
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга		18	88.89	50.00	100.00	5.56	0.00	100.00	83.33	52.78	41.67	5.56	18.52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11	81.82	40.91	100.00	0.00	0.00	100.00	72.73	40.91	18.18	3.03	6.06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6	100.00	58.33	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	66.67	83.33	5.56	44.44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	50.00	33.33	0.00

Дата: 15.03.2023

г. Санкт-Петербург

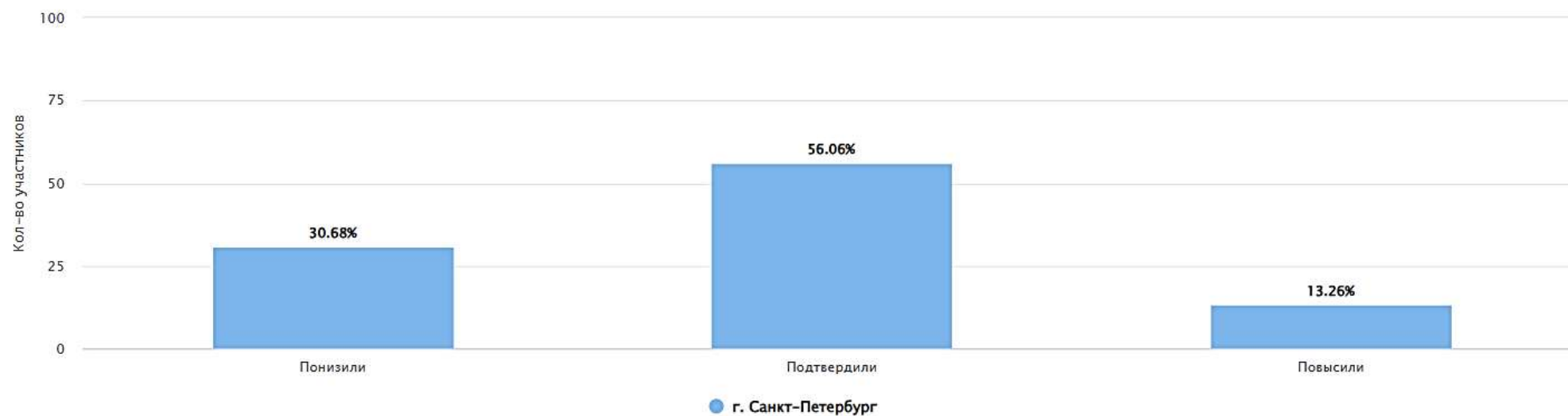
Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2023 Физика 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



г. Санкт-Петербург

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3873	30.68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7076	56.06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1674	13.26
Всего	12649	100

Дата: 15.03.2023

Фрунзенский

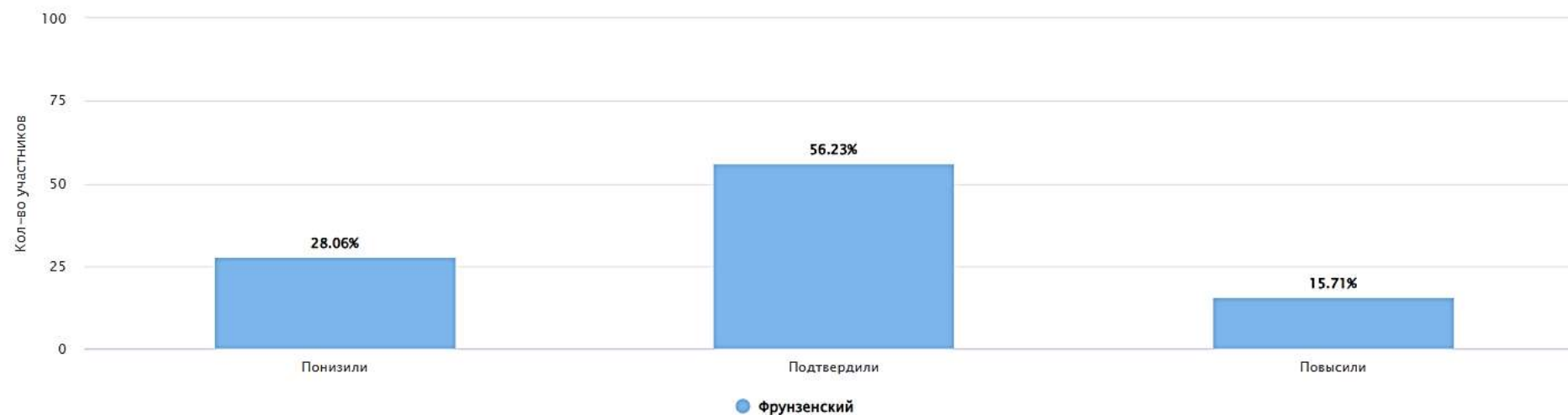
Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2023 Физика 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● Фрунзенский

Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)

250

28.06

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)

501

56.23

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

140

15.71

Всего

893

100

Дата: 15.03.2023

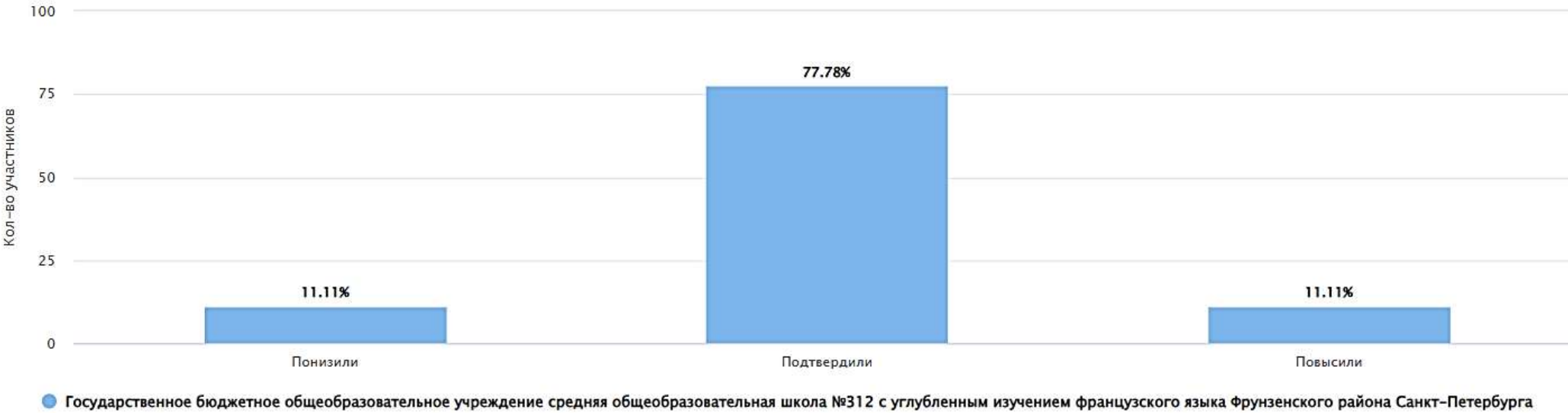
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2023 Физика 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	11.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	11.11
Всего	18	100

ВПР 2023 Физика 8 класс

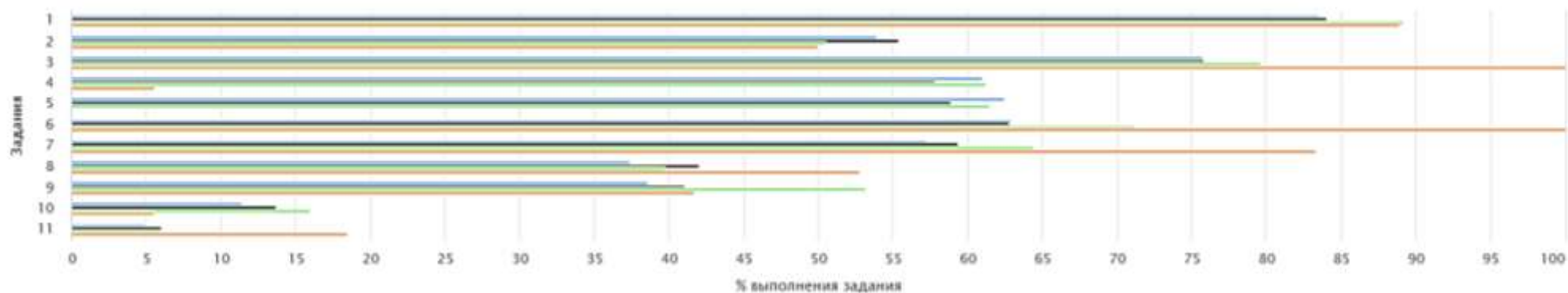
Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Достижение планируемых результатов



- РФ
- г. Санкт-Петербург
- Фрунзенский
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
Блоки ПООП		12649 уч.	893 уч.	18 уч.	432605 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84.06	89.14	88.89	83.52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	55.38	50.50	50.00	53.87
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75.79	79.62	100.00	75.70
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57.78	61.25	5.56	61.00



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт- Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт- Петербурга	РФ
температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57.78	61.25	5.56	61.00
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58.89	61.48	0.00	62.47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62.81	71.22	100.00	62.85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59.37	64.39	83.33	57.21

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	41.99	39.75	52.78	37.38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	41.02	53.19	41.67	38.57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13.68	15.98	5.56	11.39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	6.04	5.94	18.52	4.96

Анализ образовательной деятельности, мониторинг учебных достижений в 8-11 классах в 2022-2023 учебном году ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Мониторинг учебных достижений в 8-11 классах.

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемост ь	Качеств о знаний
	Всего	С отм.	Кол .	%	Кол .	%	Кол .	%	Кол .	%	Кол.	%	%	%
8 а	24	24	3	12,5	8	33,3 3	12	50	1	4,1 7	1	4,17	95,83	45,83
8 б	23	23	1	4,35	6	26,0 9	16	69,5 7					100	30,43
9 а	19	19	1	5,26	5	26,3 2	13	68,4 2					100	31,58
9 б	29	29	2	6,9	9	31,0 3	18	62,0 7					100	37,93
10 а	27	27	3	11,1 1	12	44,4 4	12	44,4 4					100	55,56
11 а	29	29	3	10,3 4	13	44,8 3	13	44,8 3					100	55,17
11 б	18	18	5	27,7 8	4	22,2 2	9	50					100	50
Итого в 8-11 классов	169	169	18	10,7	57	33,7	93	55,0	1	0,6	1	0,6	99,4	44,4

В 2022-2023 учебном году 169 учащихся 8-11 классов завершили учебный год: показатель качество знаний (качество образования, качество обучения) составил 44,4%, успеваемость – 99,4%. Отличников - 18, что составляет 10,7% учащихся 8-11 классов. Большую часть отличников составляют обучающиеся уровня среднего общего образования, 10-11 классов, 11 человек, в 8-9 классах – 7 отличников:

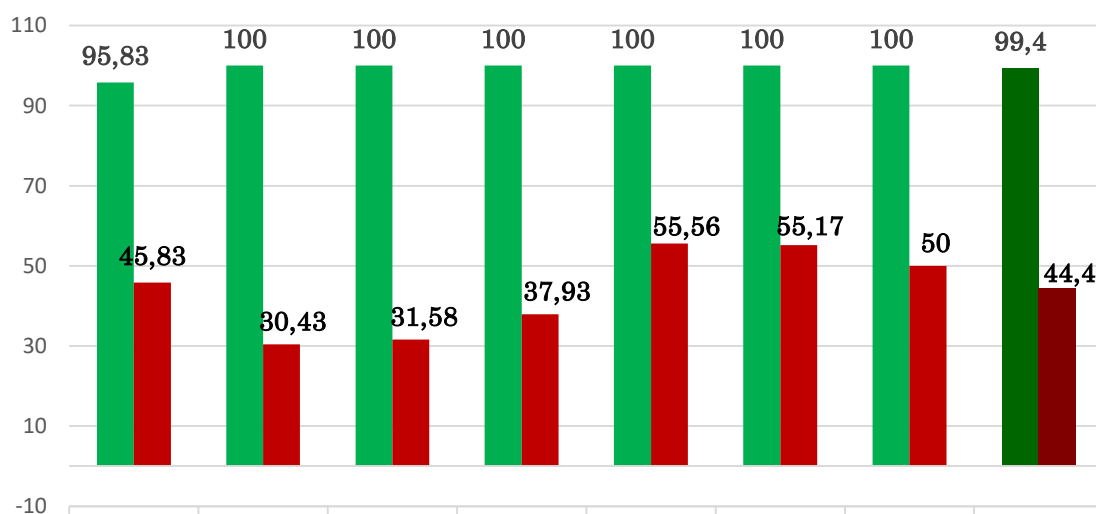
Маркова Н., Рубкова А., Усачева Н. (8а класс), Баранчеева Ю. (8б класс), Шитикова И. (9а класс), Бояр В., Олейников В. (9б класс), Грачев Д., Зябкин Д., Черепанова Е. (10а класс), Шагинян Ю., Ильина Ю., Халилов А. (11а класс), Смирнов Г., Шестериков Л., Кулешов И., Терещенко В., Ключниченко Л. (11б класс)

В 8а классе один учащийся неуспевающий и один учащийся не аттестован:

- Землюк Алексей имеет годовые отметку «2» по химии, имеет академическую задолженность, переведен в 9а класс условно;
- Прокофьев Максим не аттестован по информатике и технологии, имеет академическую задолженность, переведен в 9а класс условно.

Родителям Прокофьева М., Землюка А., вручены уведомления о наличии академической задолженности, направлены графики промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности.

**2022-2023 уч.год: успеваемость, качество знаний в 8-11 классах
в разрезе годовых отметок**



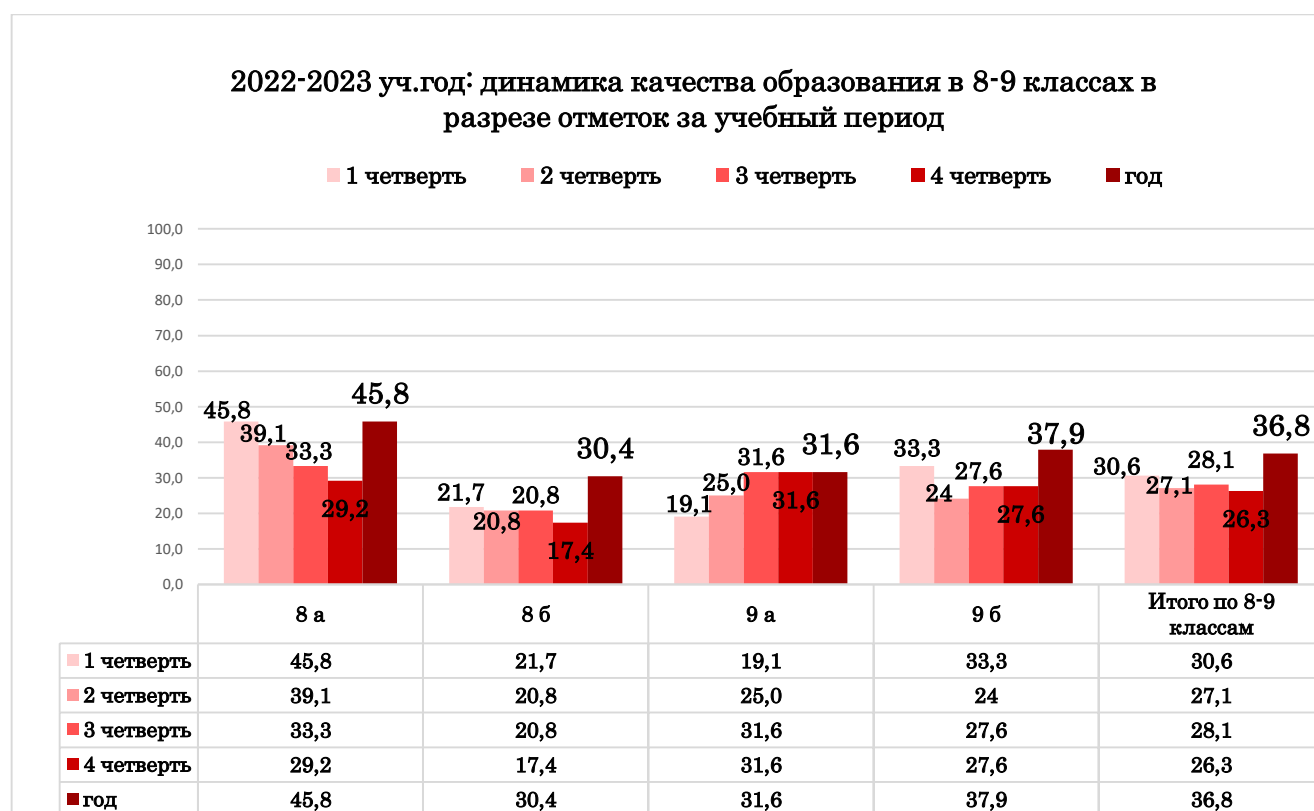
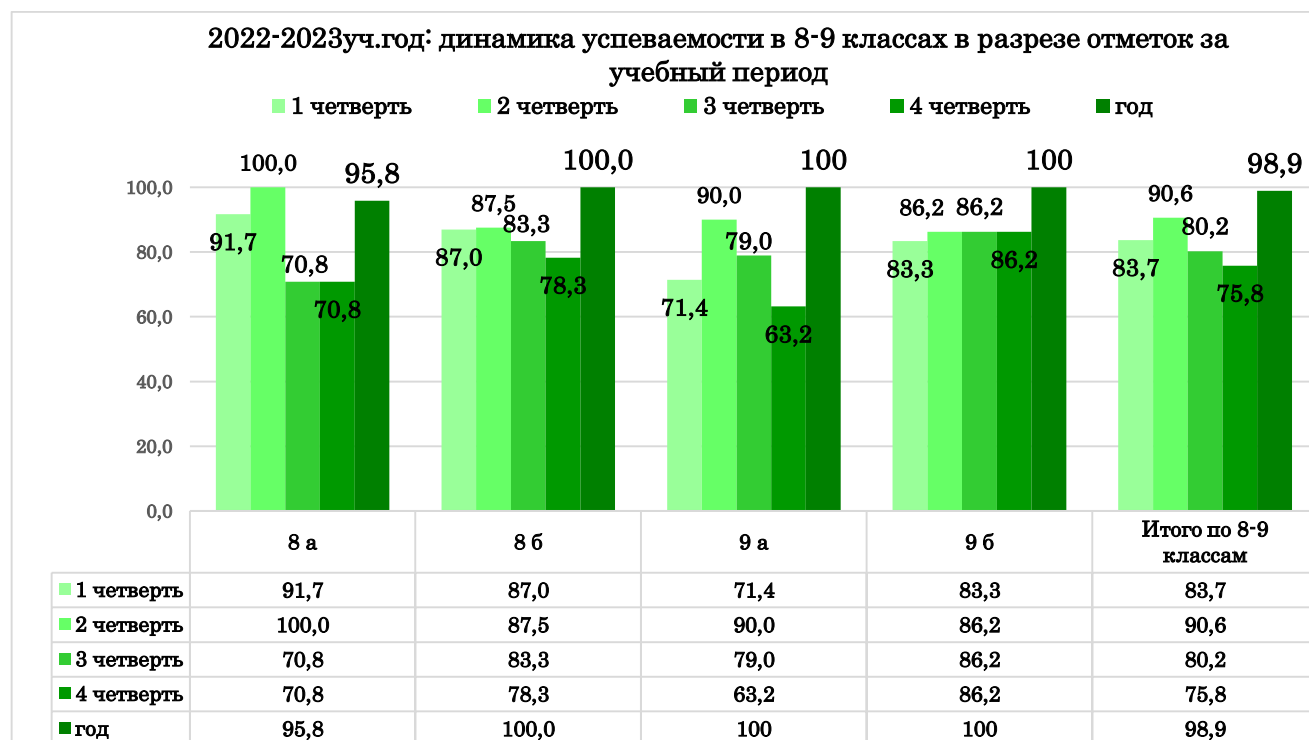
	8 а	8 б	9 а	9 б	10 а	11 а	11 б	Итого в 8-11 классах
■ Успеваемость	95,83	100	100	100	100	100	100	99,4
■ Качество знаний	45,83	30,43	31,58	37,93	55,56	55,17	50	44,4

В 2022-2023 учебном году показатель качество знания (качество образования) в 8-11 классах по итогам года составил 44,4% при успеваемости 99,4%:

- показатель качество образования в 8а классе составил 45,83 % при успеваемости 95,83;
- показатель качество образования в 8б классе составил 30,43 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 9а классе составил 31,58 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 9б классе составил 37,93 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 10а классе составил 55,56 % при 100% успеваемости;
- показатель качество образования в 11а классе составил 55,17% при 100% успеваемости,
- показатель качество образования в 11б классе составил 50,0 % при 100% успеваемости.

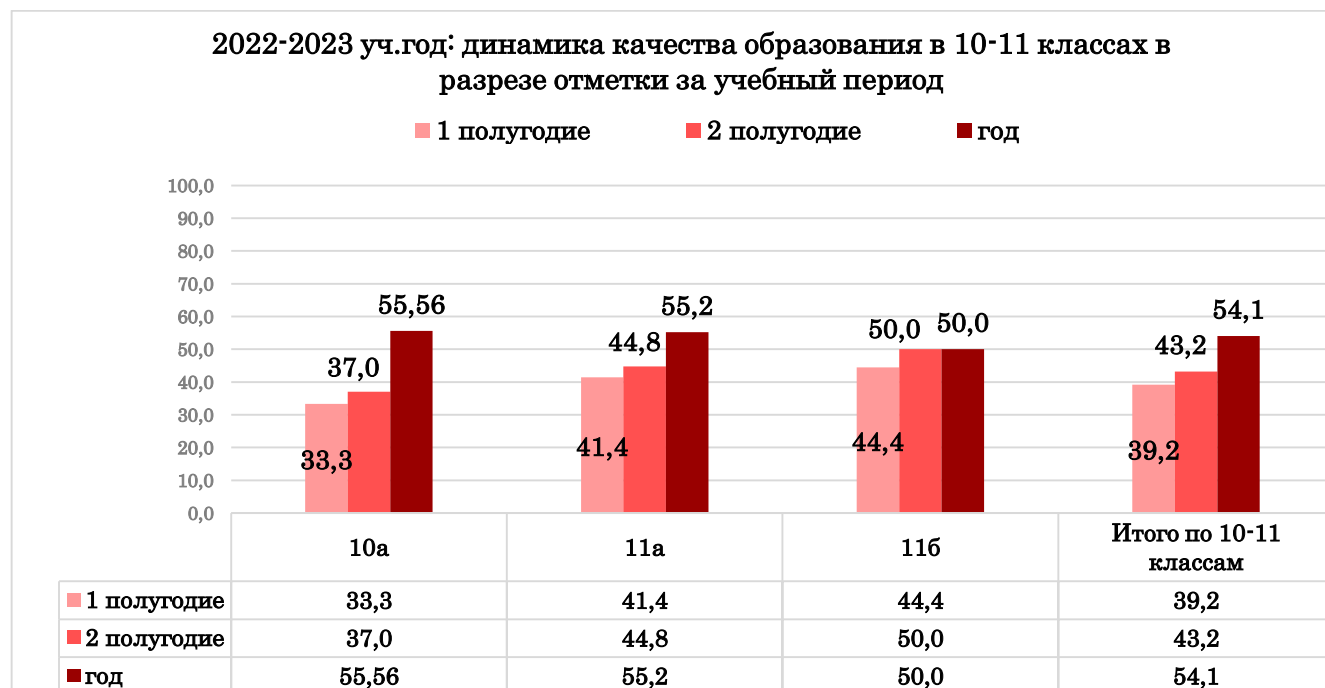
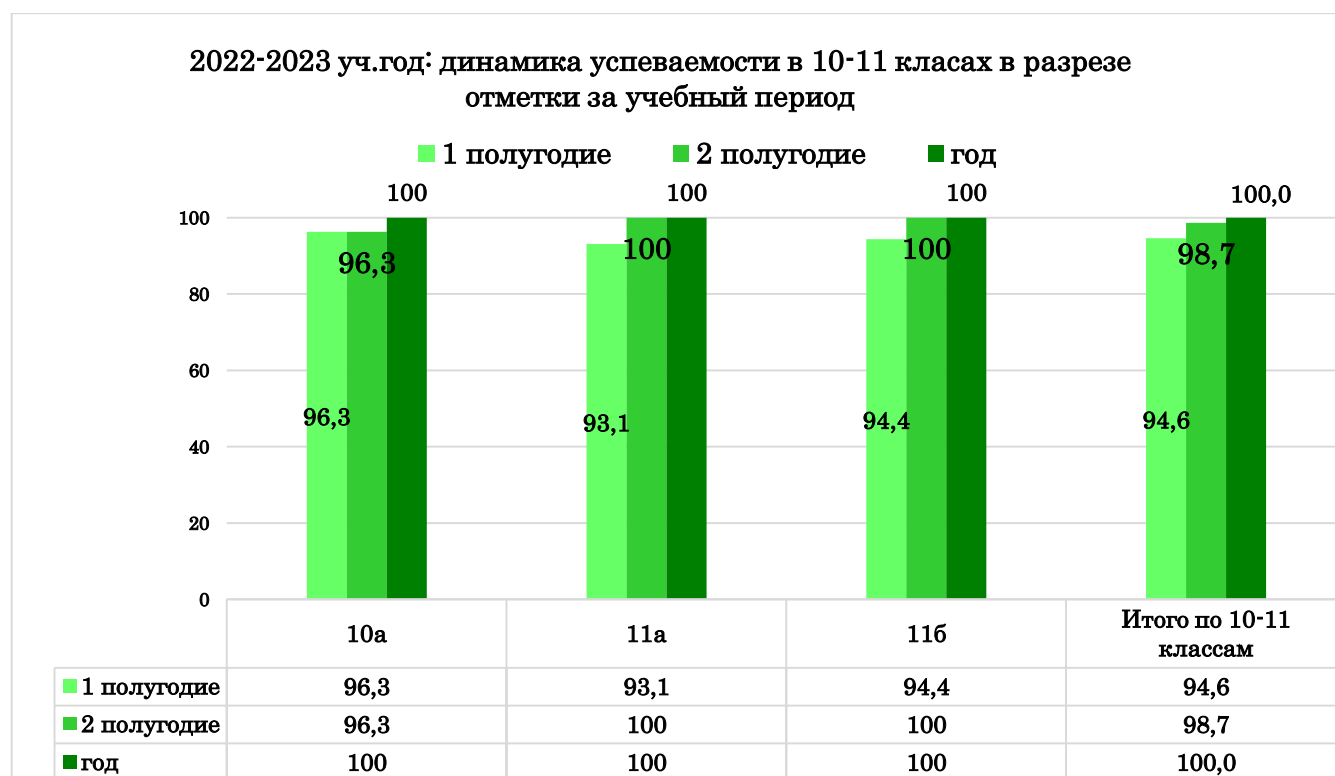
Наибольшее значение показатель качество образования (качество обучения) в 8-11 классах достиг в 10а классе – 55,56%, этот показатель является наибольшим и по уровню среднего общего образования. В 8-9 классах (уровень основного общего образования) качество образования имеет наибольший показатель в 8а классе – 45,83%.

В динамике показателя успеваемости в 8-9 классах, в разрезе отметок за учебный период в 2022-2023 уч. году, прослеживается неустойчивость и снижение успеваемости к 4 четверти в 8а, 8б, 9а классах, наиболее резкое снижение в 9а, 8а классах, существенное снижение успеваемости вызвали результаты по предметам: химия, физика, алгебра.



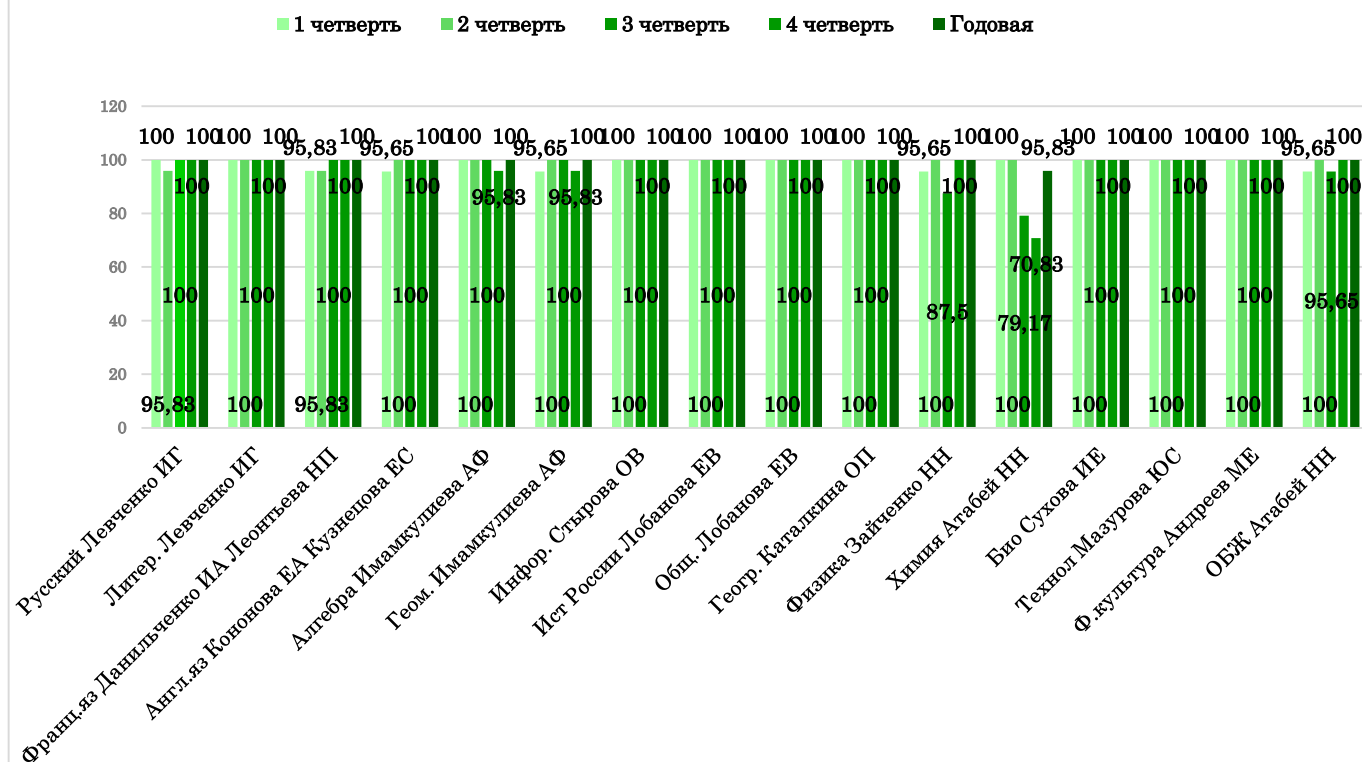
В динамике показателя качества знания в 8-9 классах, в разрезе отметок за учебный период в 2022-2023 уч. году, прослеживается неустойчивость и снижение успеваемости к 4 четверти в 8а, 8б классах, наиболее резкое снижение в 8б классе, снижение показателя качества знания вызвали результаты по тем же предметам: химия, физика, алгебра.

В динамике показателя успеваемости в 10-11 классах, в разрезе отметок за учебный период в 2022-2023 уч. году, прослеживается положительная динамика, наиболее устойчивый показатель – в 11б классе.

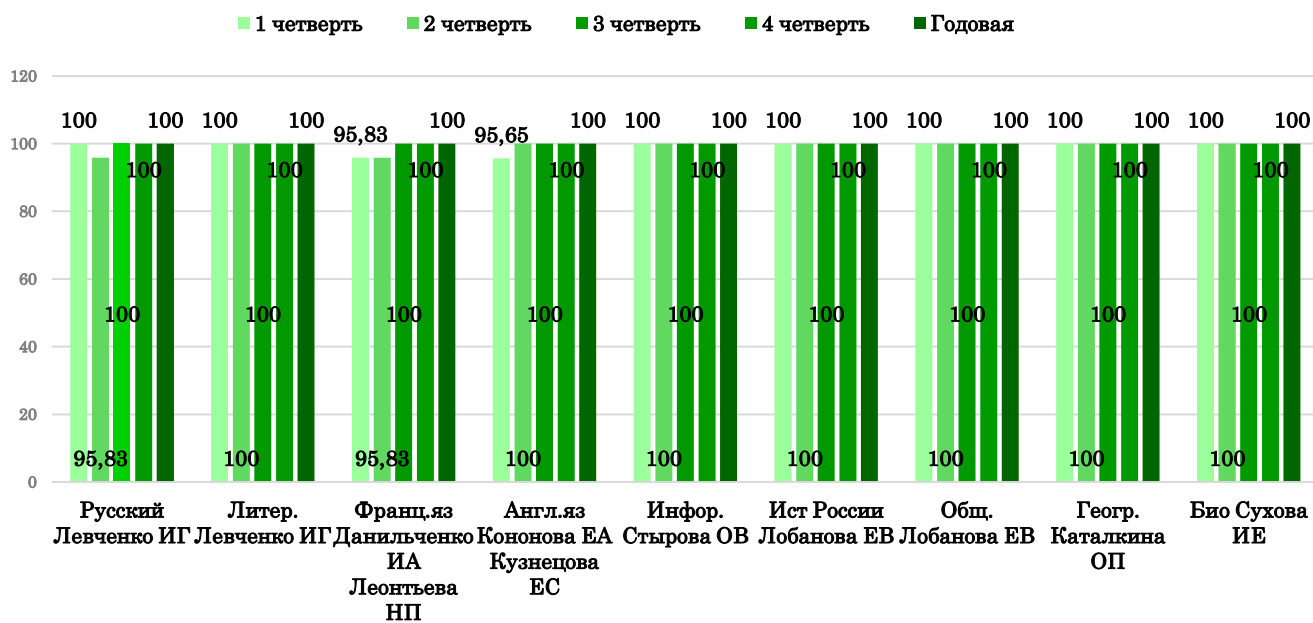


В динамике показателя качества знания в 10-11 классах, в разрезе отметок за учебный период в 2022-2023 уч. году, наиболее высокий показатель в 10а классе, вместе с тем, наиболее стабильный показатель качества знания – в 11б классе.

2022- 2023 8а класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть

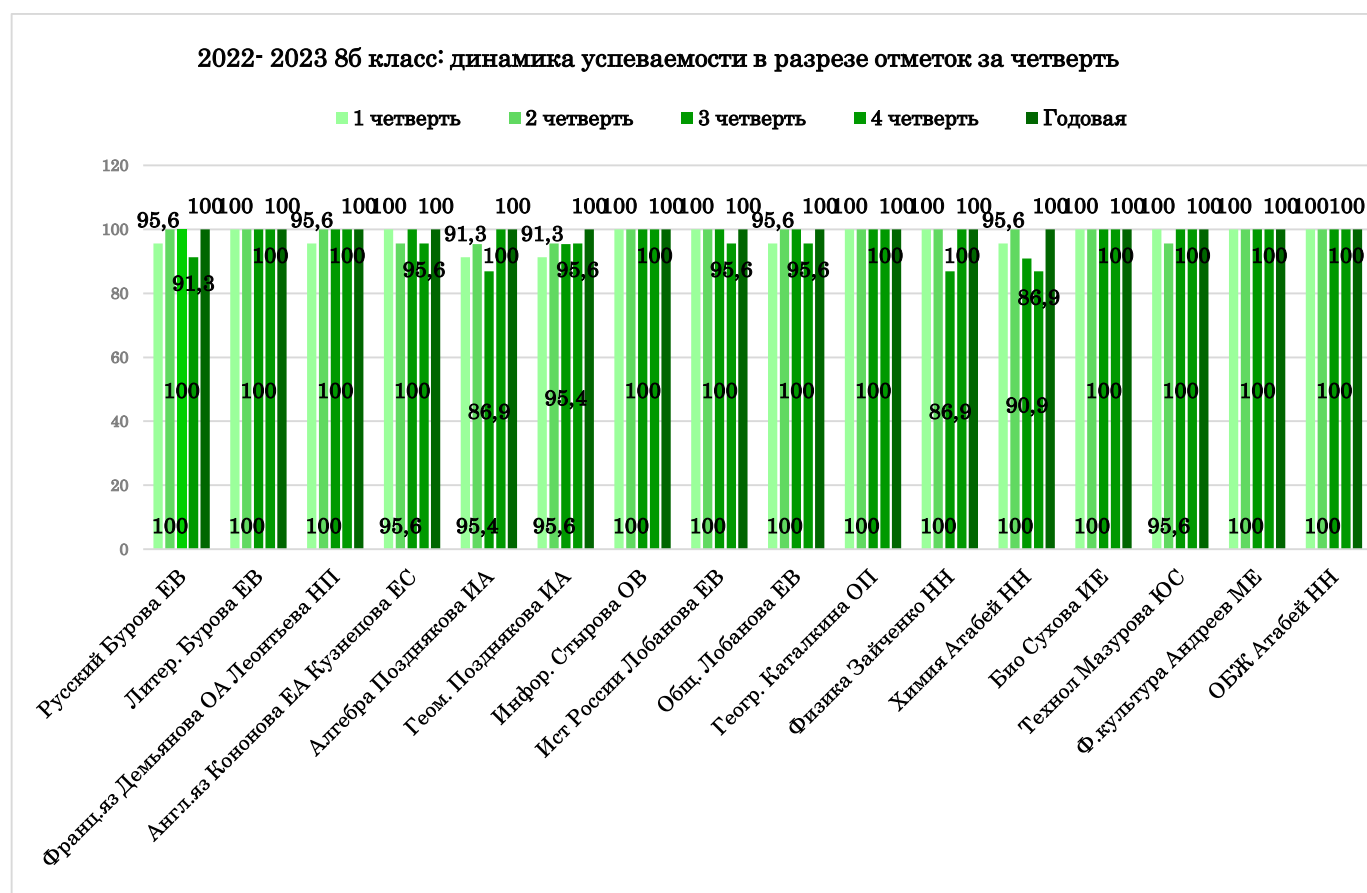
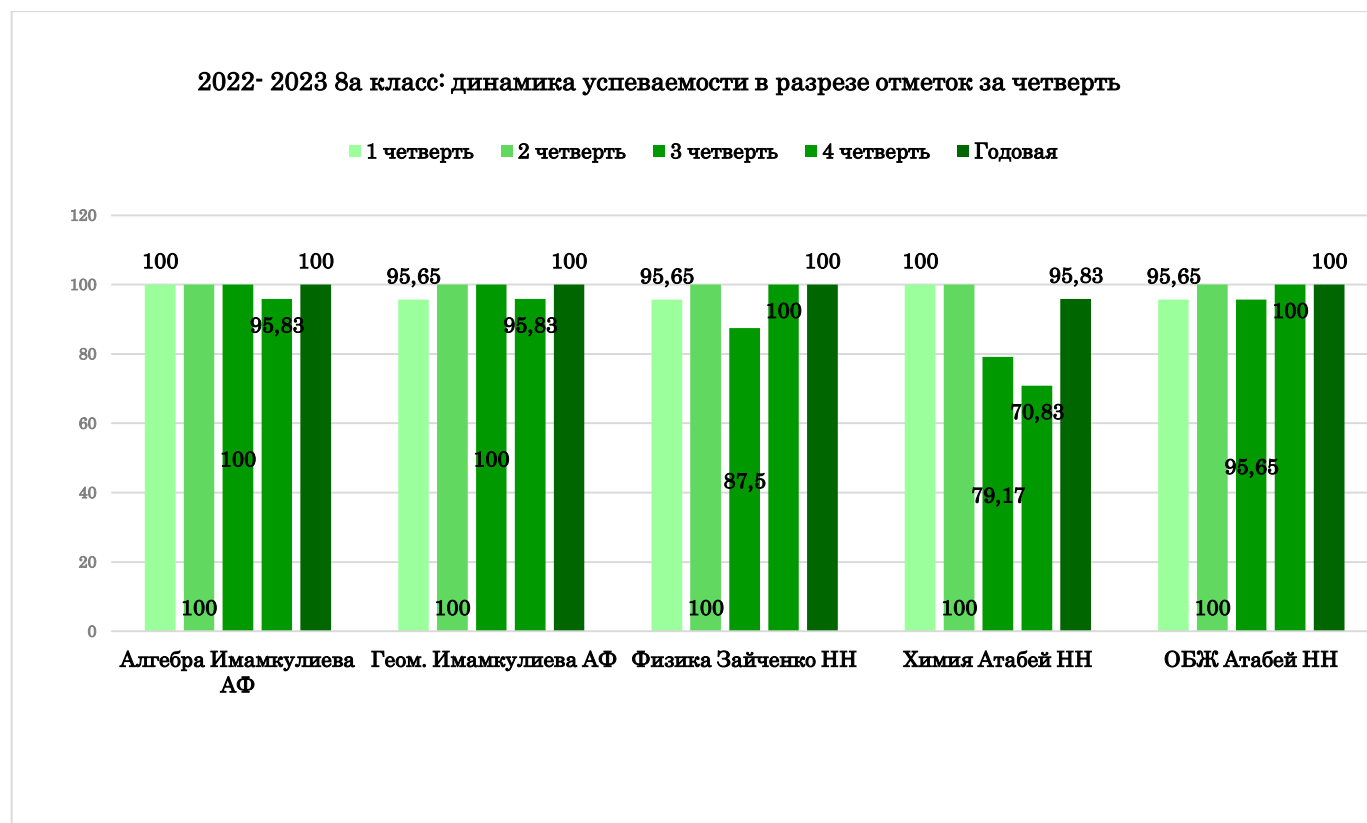


2022- 2023 8а класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть

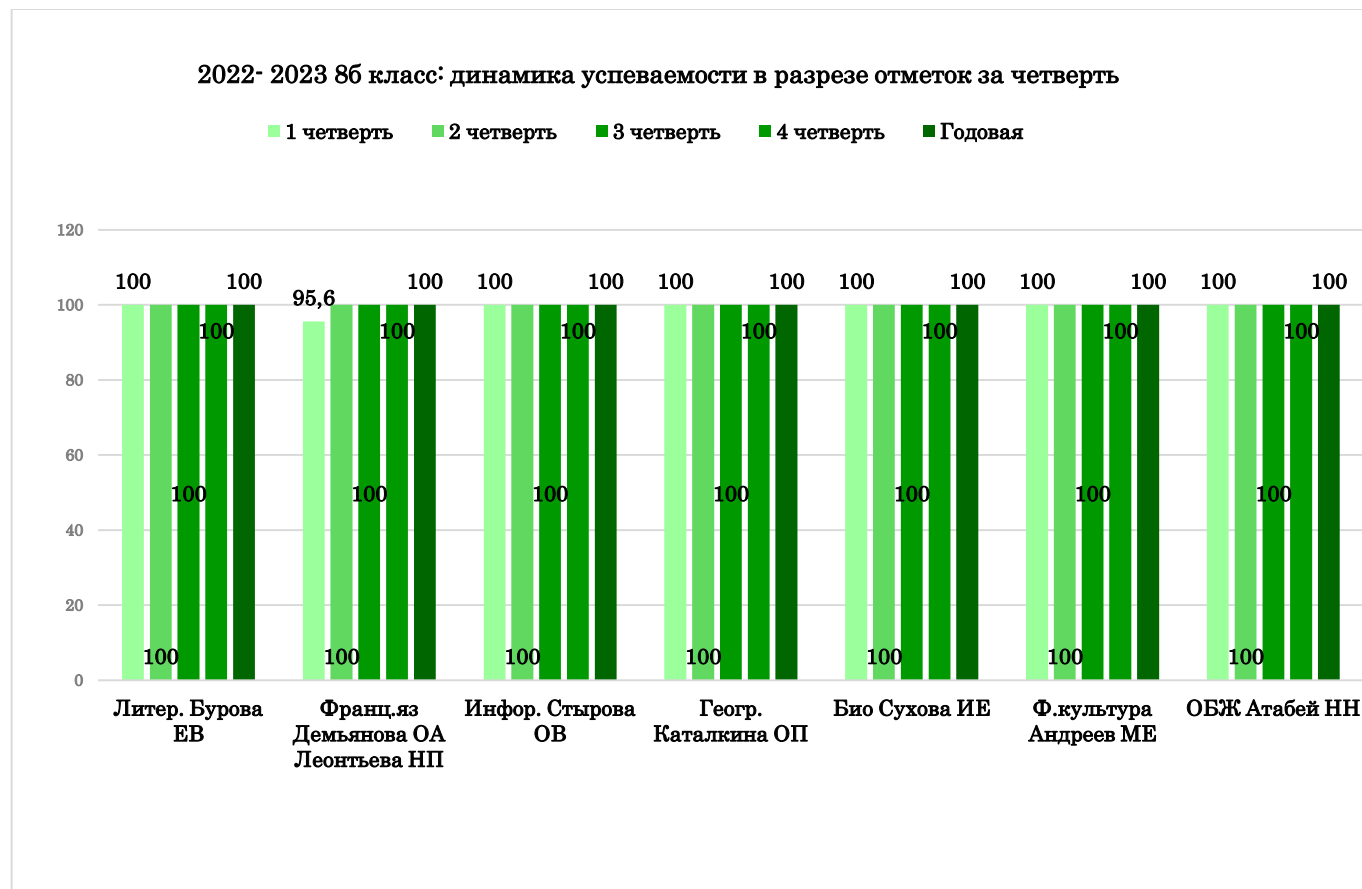


В 8а классе стабильные результаты или положительная динамика показателя успеваемости прослеживаются в результатах по следующим предметам, проверяемых в ходе ГИА: русский язык, литература, иностранный язык (французский), второй иностранный язык (английский), информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, биология.

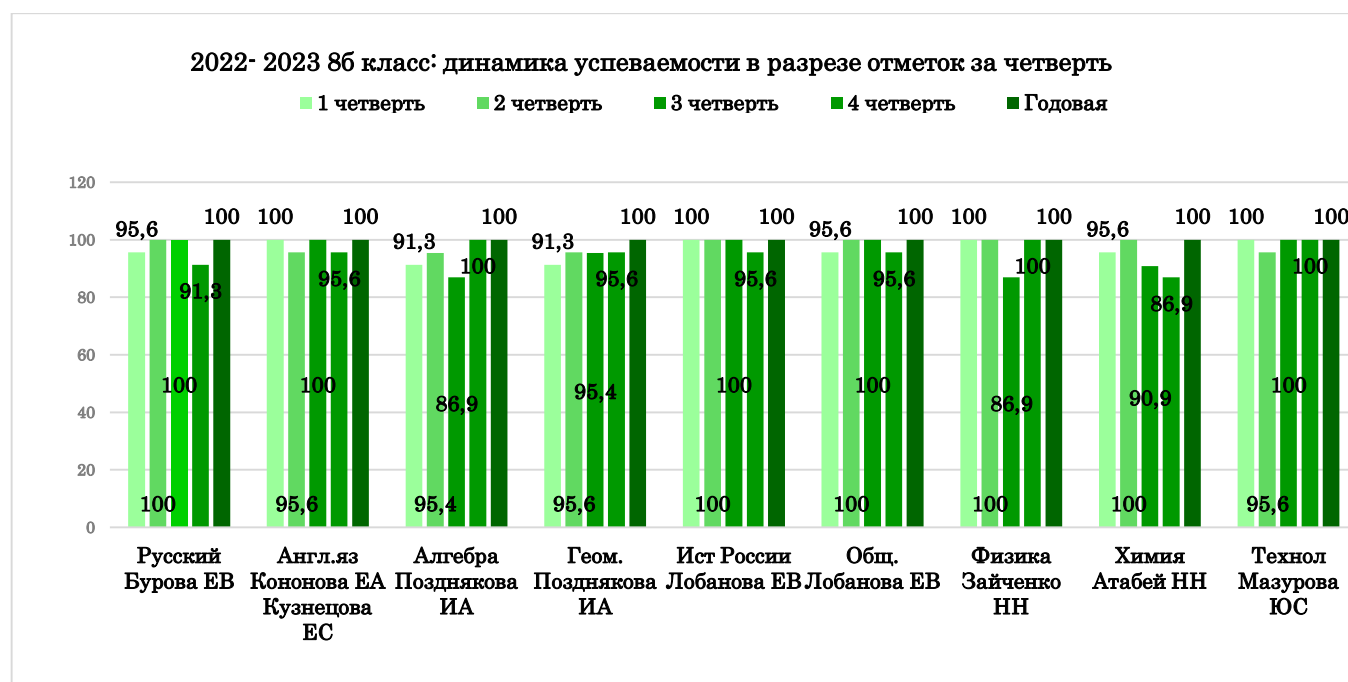
Отрицательная динамика, неустойчивость показателя успеваемости прослеживаются в результатах по следующим предметам: химия, физика, алгебра, геометрия, обж.



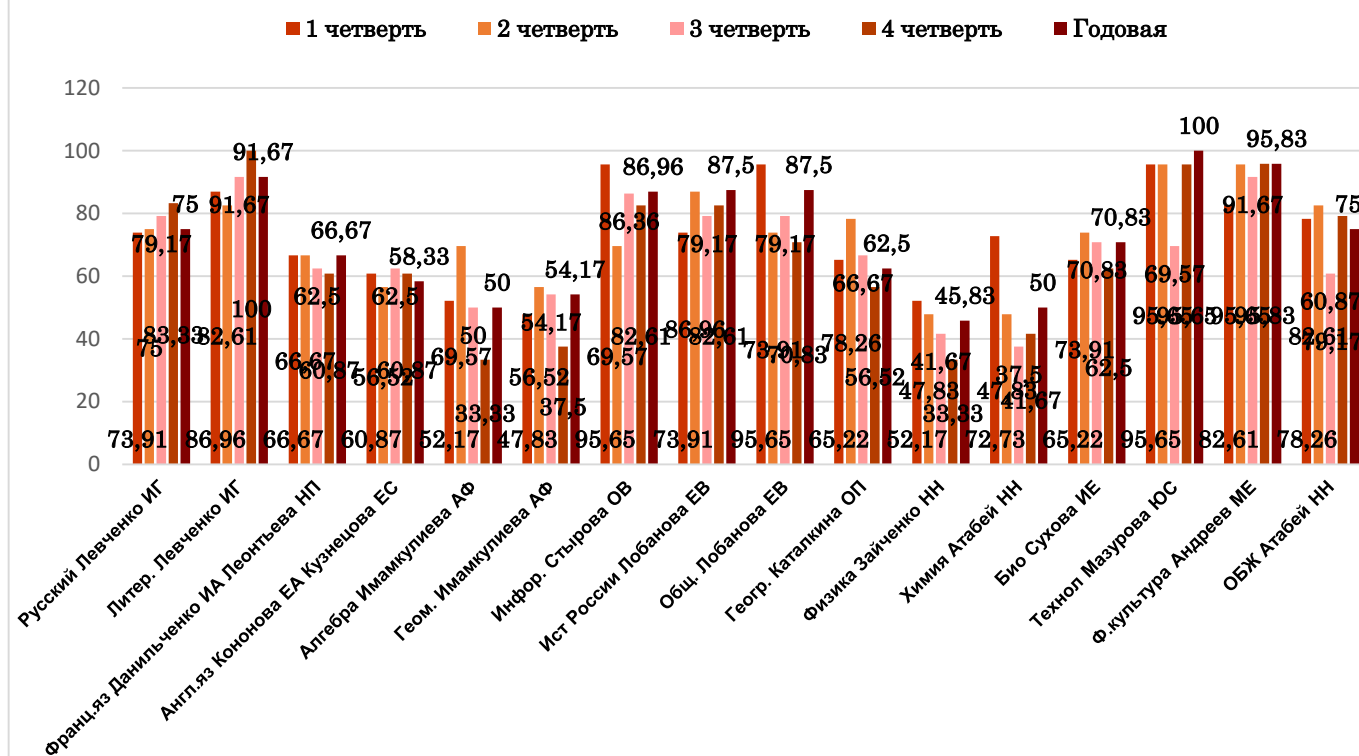
В 86 классе стабильные результаты или положительная динамика показателя успеваемости прослеживаются в результатах по следующим предметам: литература, иностранный язык (французский), информатика, география, биология, физическая культура, обж.



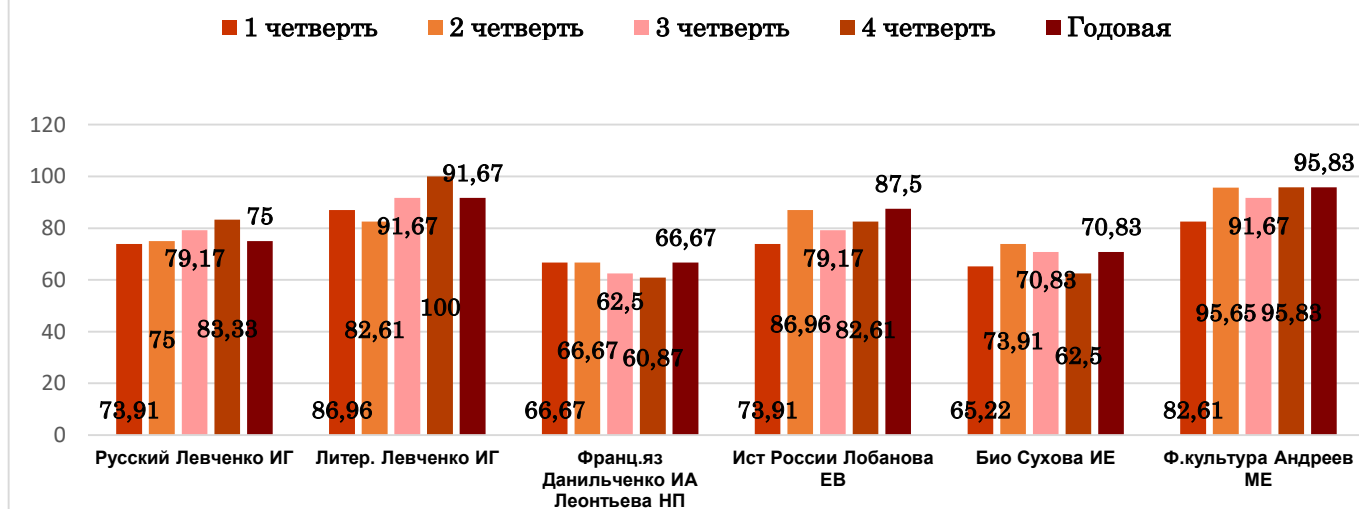
Неустойчивость показателя успеваемости прослеживаются в результатах по следующим предметам: русский язык, второй иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, история России, всеобщая история, обществознание, химия, физика, технология.



2022 2023 8а класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть

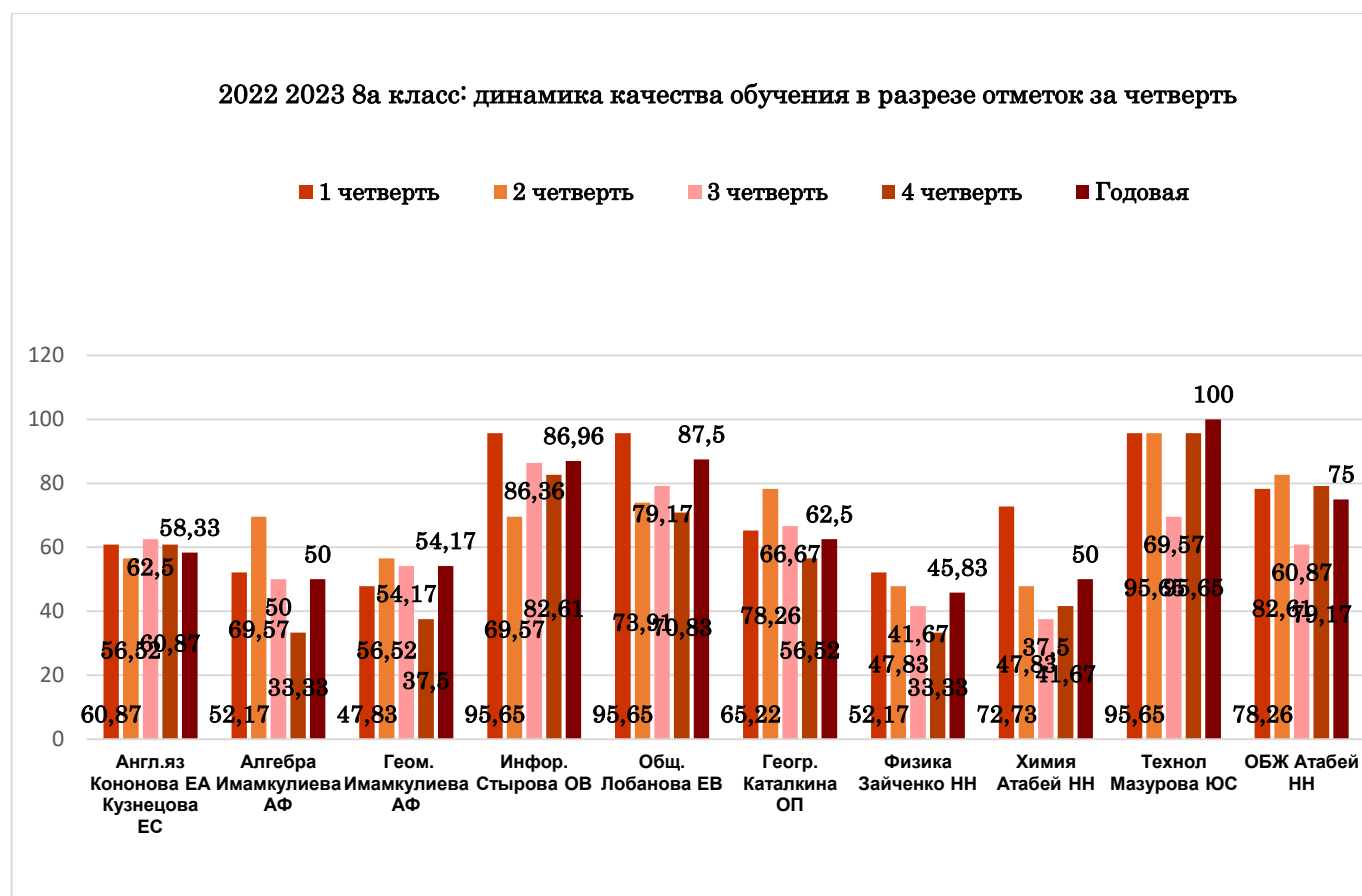


2022 2023 8а класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



Положительная динамика или сохранение исходных позиций в показателе качества знаний прослеживается в 8а по предметам: русский язык, литература, иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, биология, физическая культура.

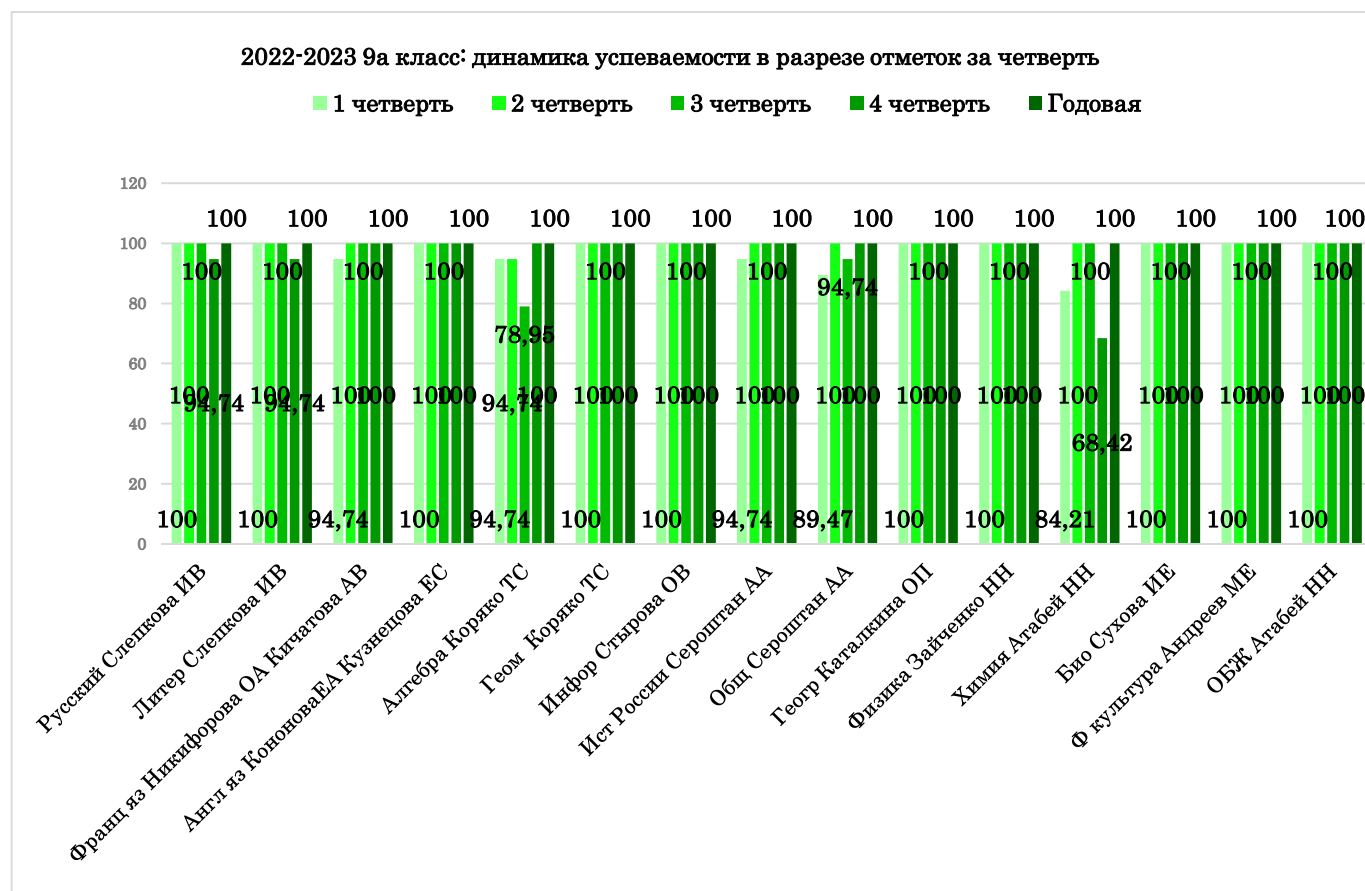
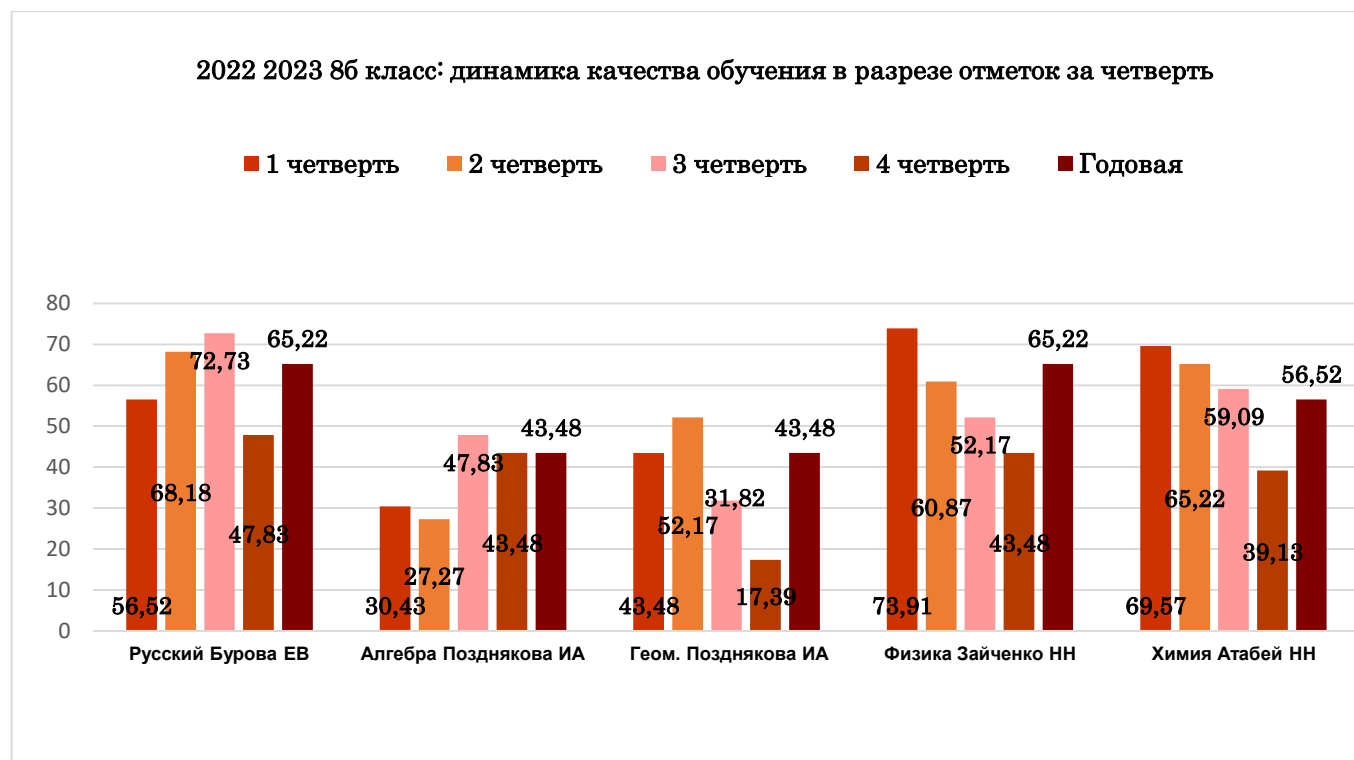
Неустойчивость показателя качества знаний прослеживается в 8а классе в 2022-2023 уч. году по следующим предметам: алгебра, геометрия, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности.



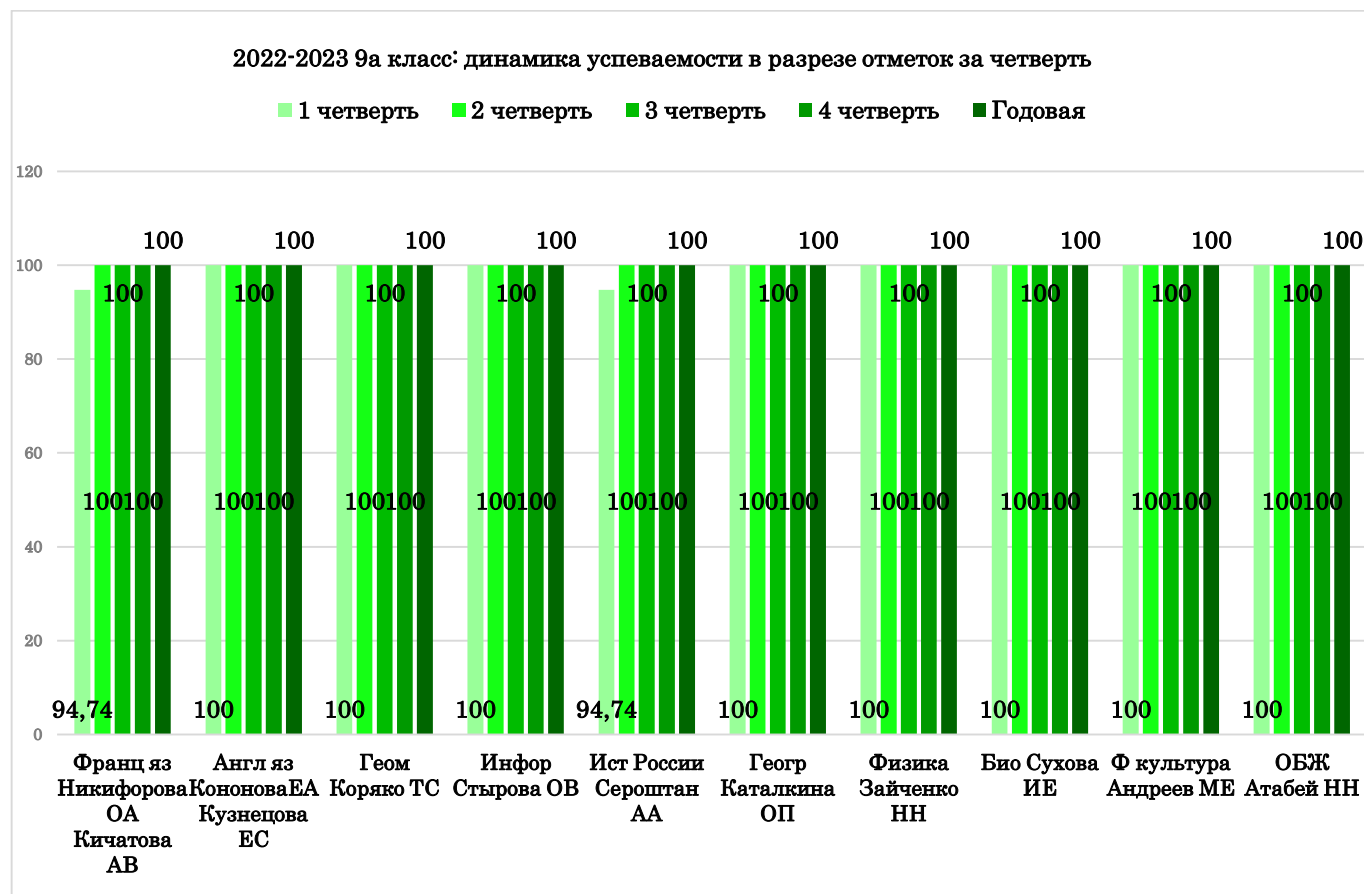
В 8б классе неустойчивость в показателе качества знаний прослеживается в 2022-2023 уч. году по всем предметам.



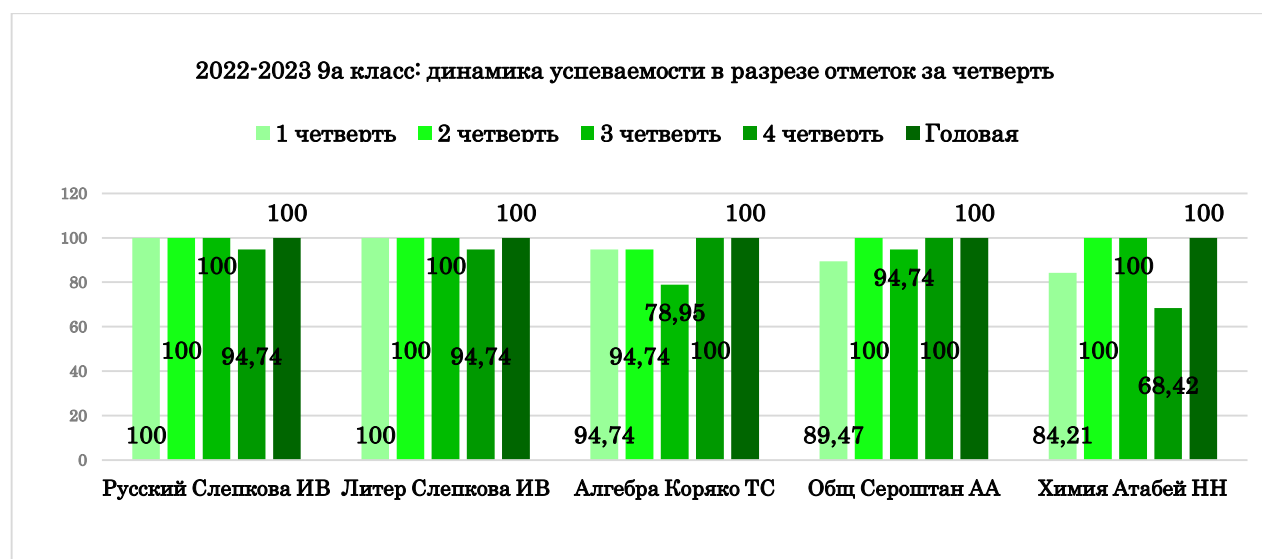
Снижение показателя качества знания к 4 четверти прослеживается в 2022-2023 в 8б классе по предметам: русский язык, геометрия, физика, химия.



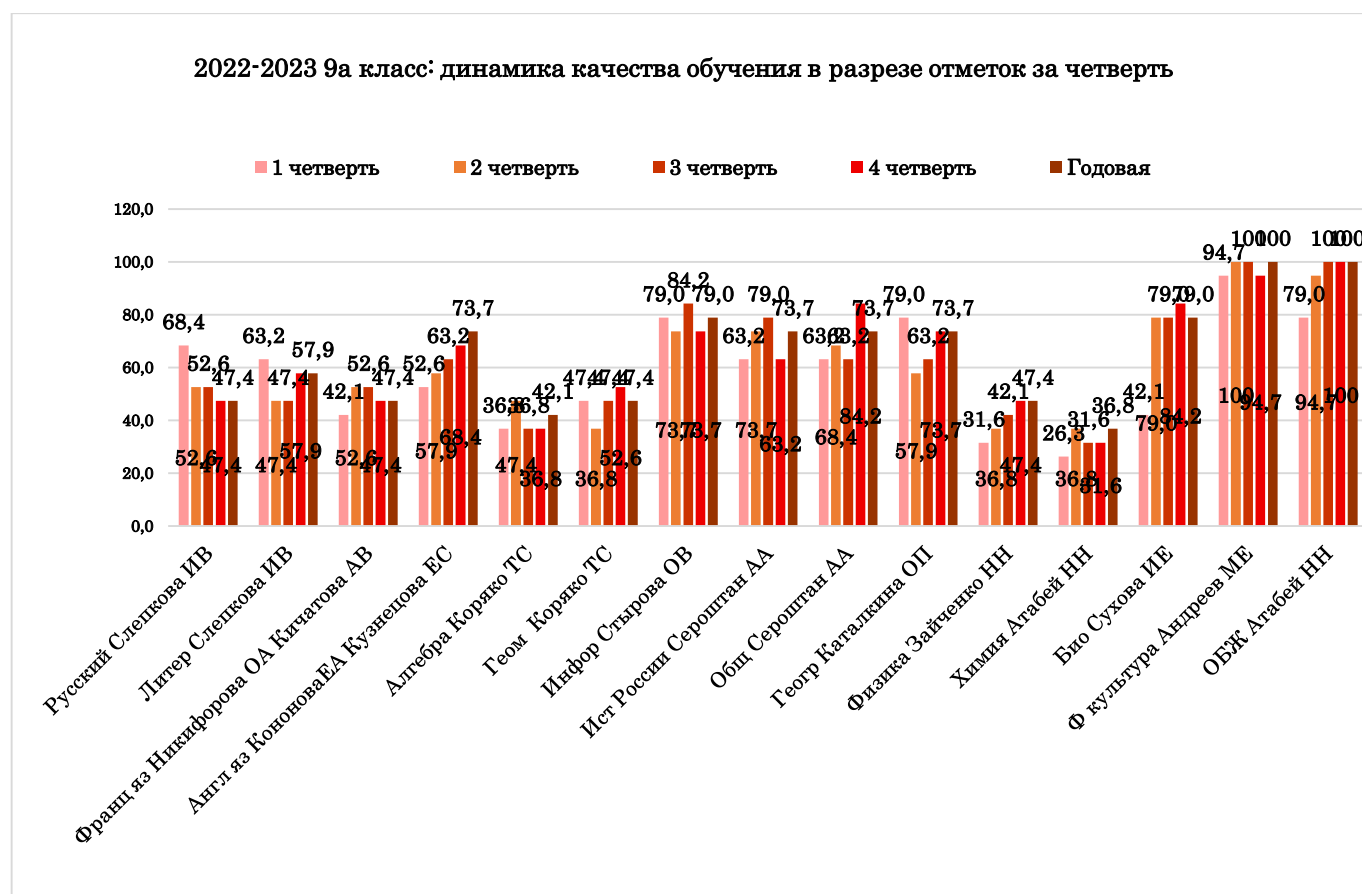
В 9а классе стабильные результаты или положительная динамика показателя успеваемости прослеживаются в результатах по следующим предметам: иностранный язык (французский), второй иностранный язык (английский), геометрия, информатика, история России, всеобщая история, география, физика, биология, физическая культура, обж.



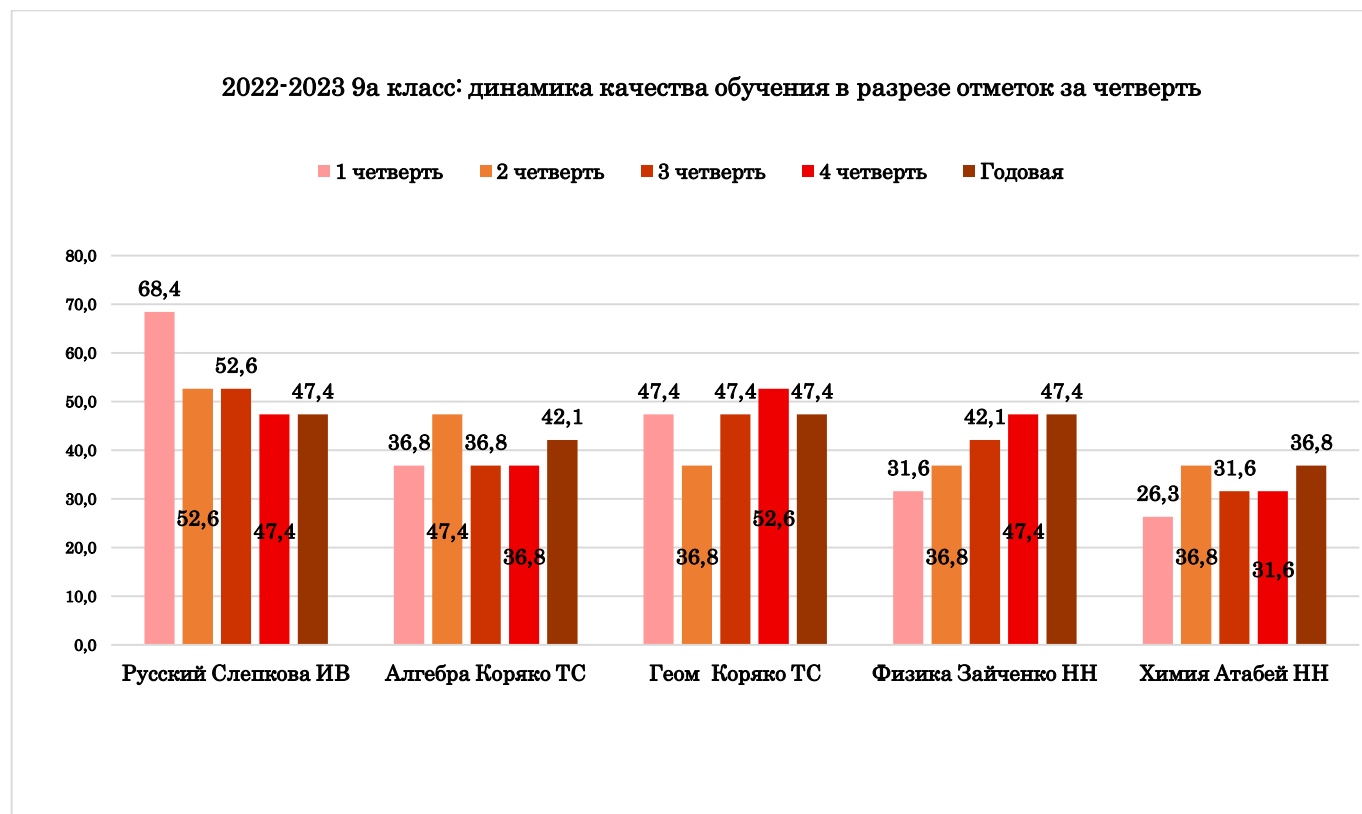
Неустойчивость показателя успеваемости прослеживается в результатах 9а класса по следующим предметам: обществознание, химия.



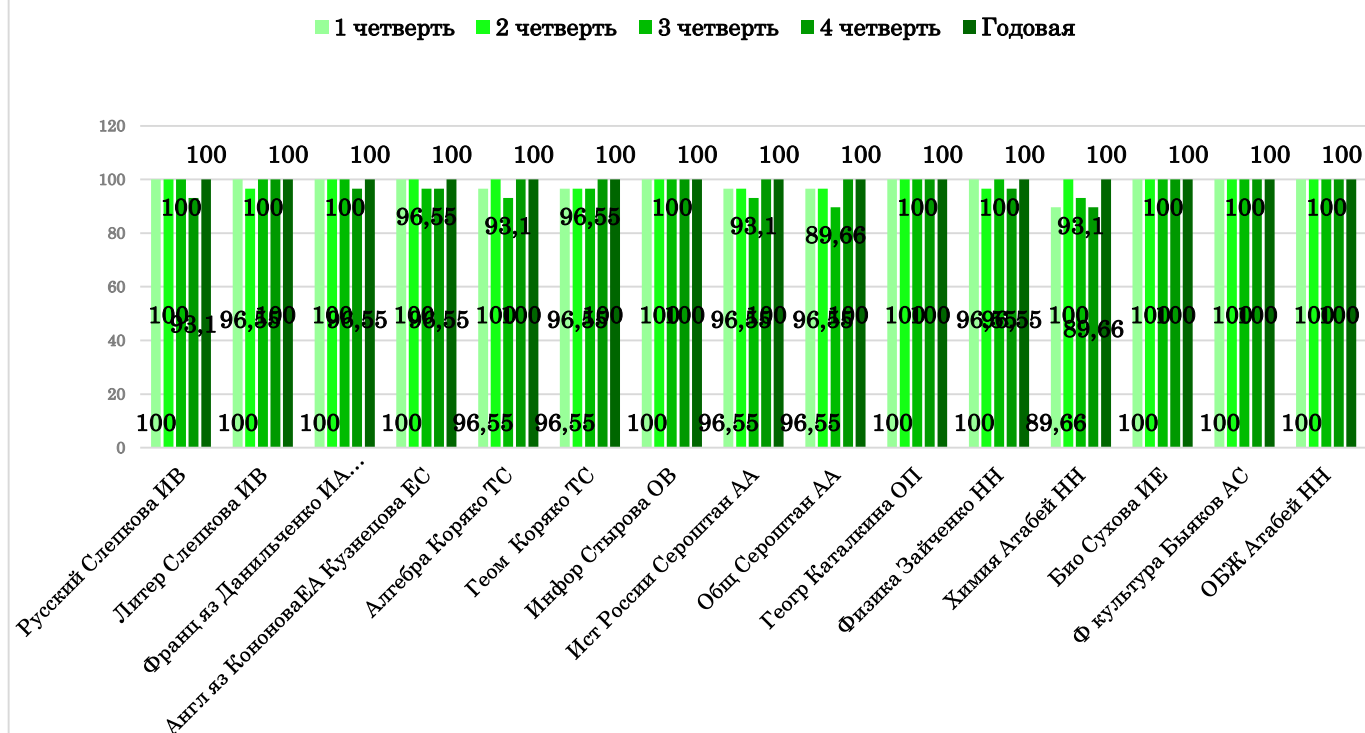
В 9а классе показатель качества знаний в 2022-2023 учебном году неустойчив, вместе с тем, наблюдается положительная динамика по предметам: второй иностранный язык (английский), физика, биология, обж.



Снижение результата в показателе качества знаний в 9а классе заметно в течение 2022-2023 по предметам: русский язык, алгебра, геометрия, физика, химия.

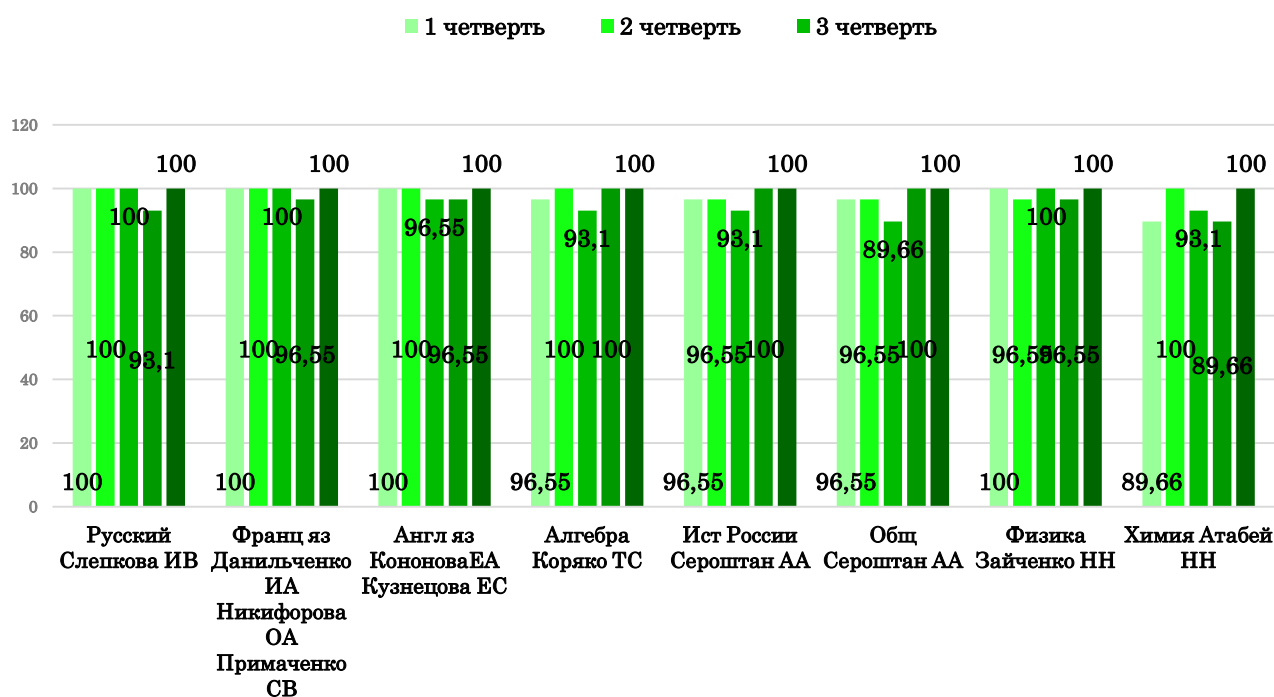


2022-2023 9б класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть

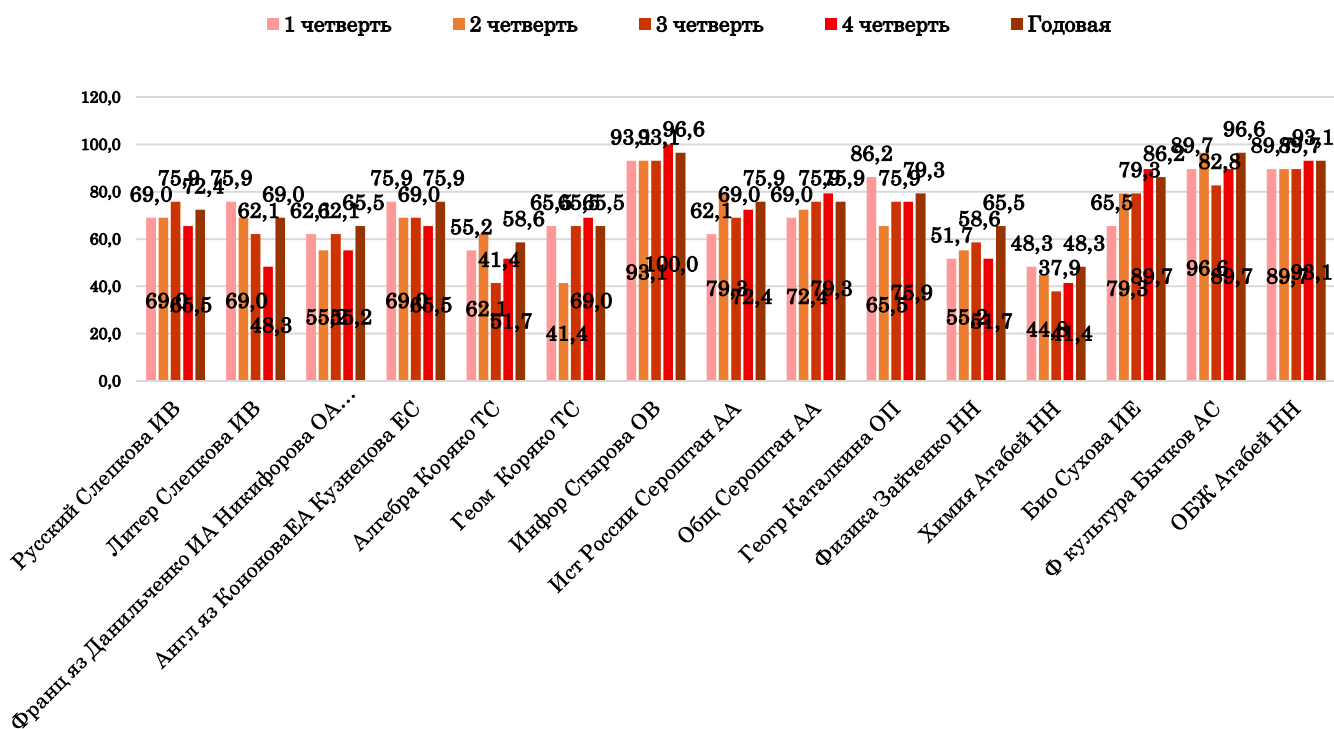


Неустойчивость показателя успеваемости прослеживаются в результатах 9б класса по следующим предметам: русский язык, иностранный язык (французский), второй иностранный язык (английский), алгебра, история России, всеобщая история, обществознание, физика, химия.

2022-2023 9б класс: динамика успеваемости в разрезе отметок за четверть

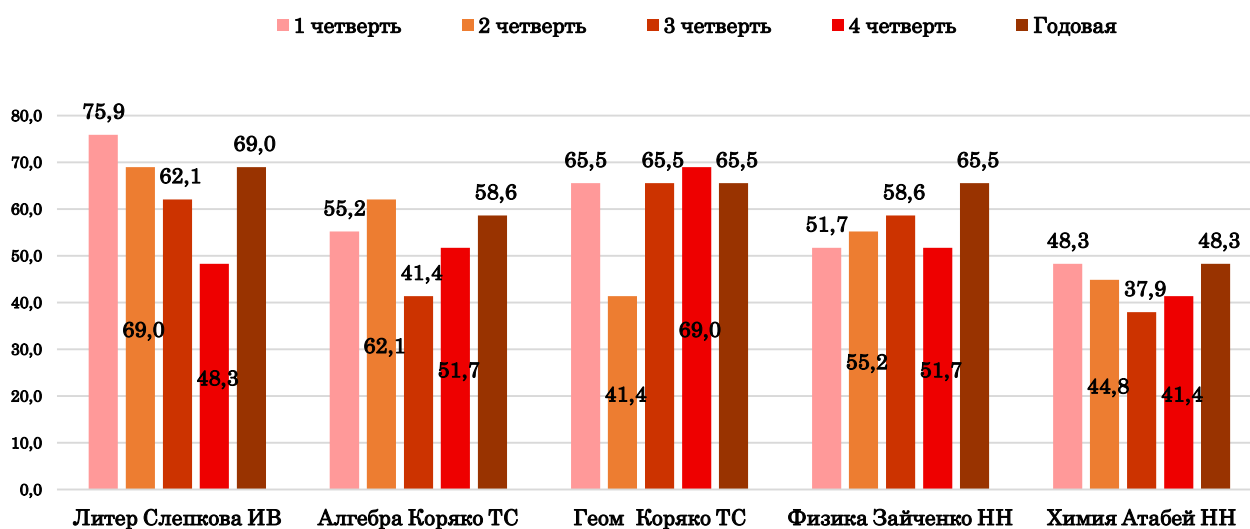


2022-2023 9б класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть

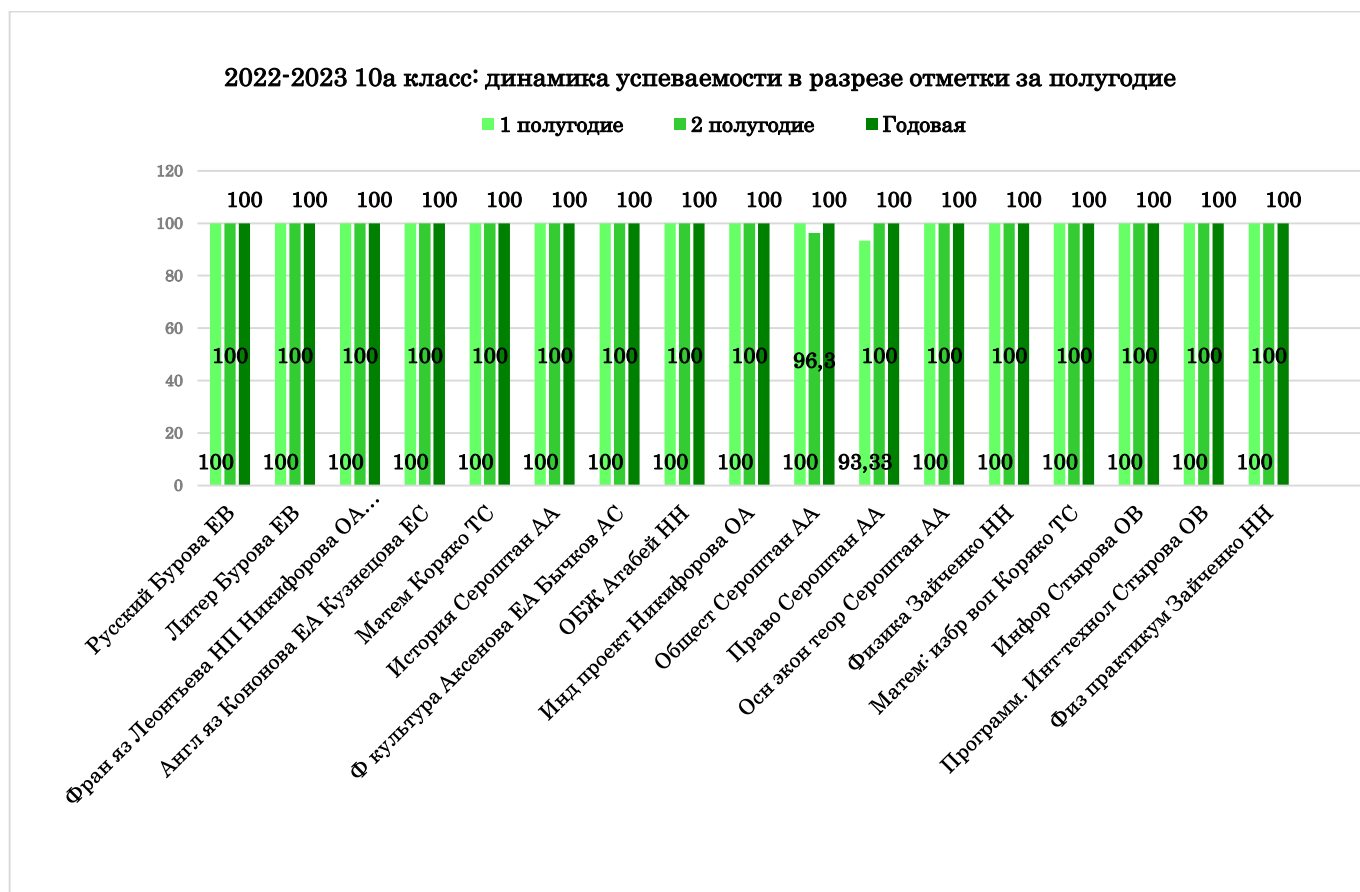


Снижение к 4 четверти показателя качества знаний в 9б классе наиболее проявилось в 2022-2023 по предметам: литература, алгебра, геометрия, физика, химия.

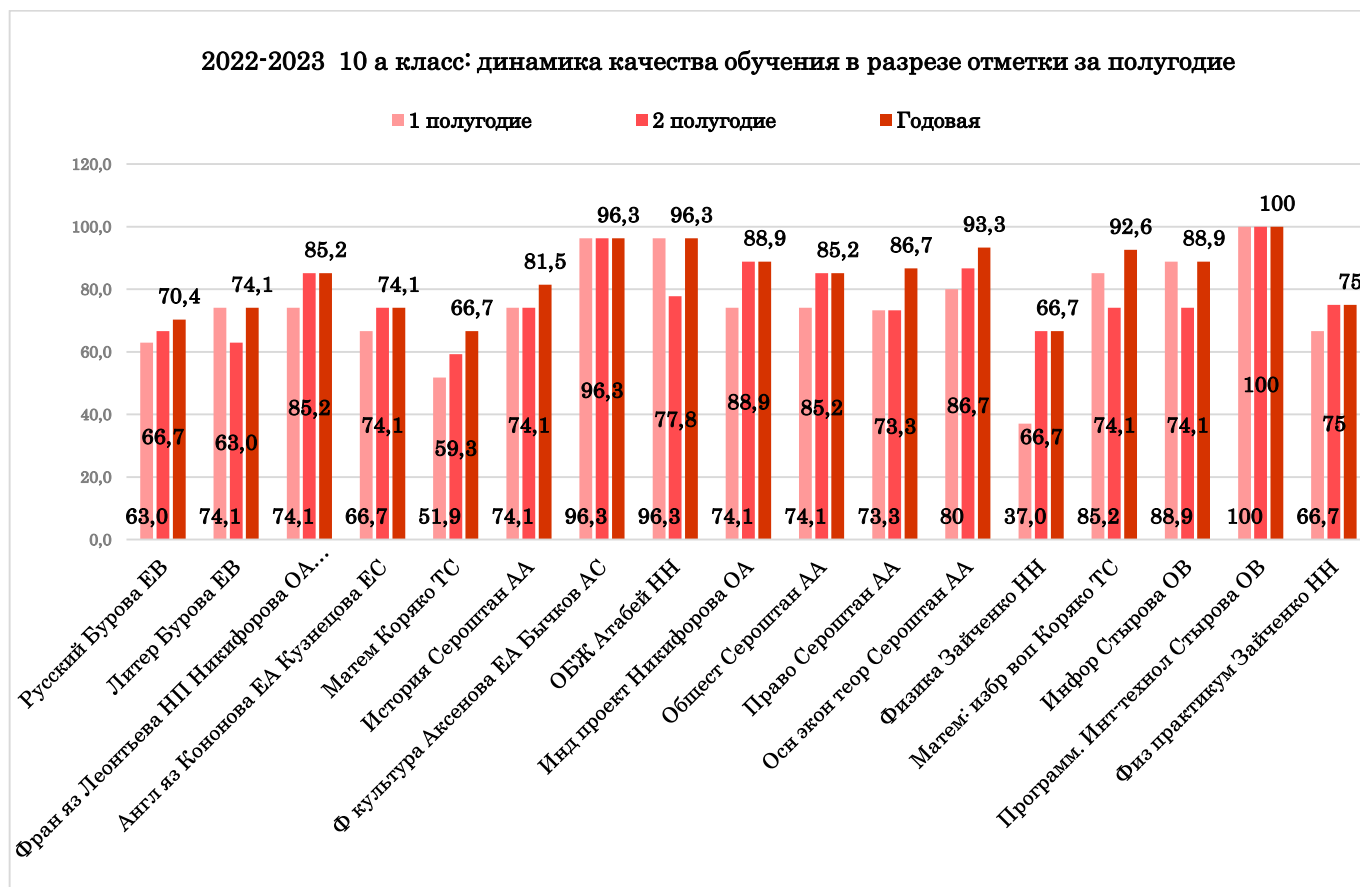
2022-2023 9б класс: динамика качества обучения в разрезе отметок за четверть



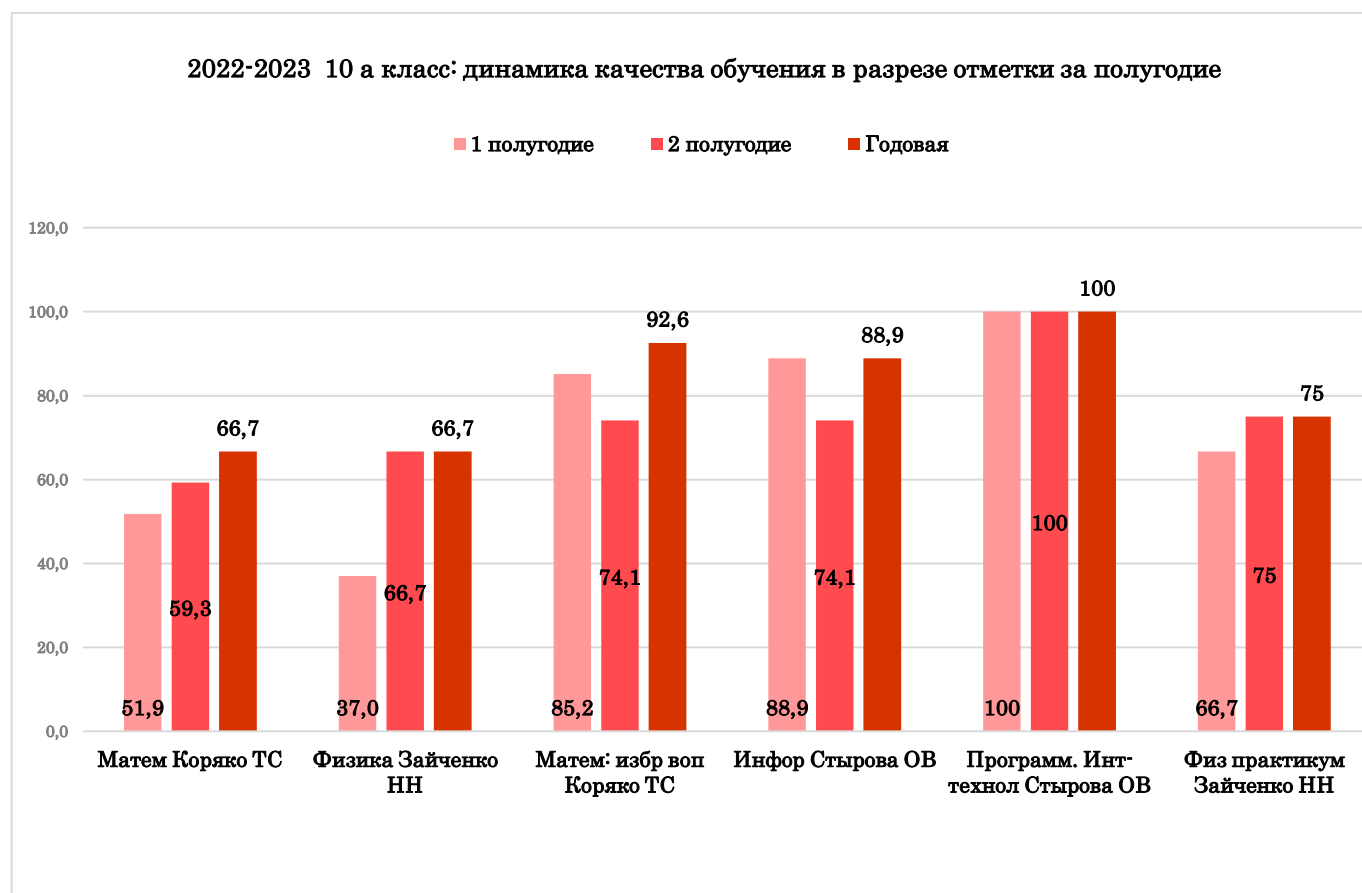
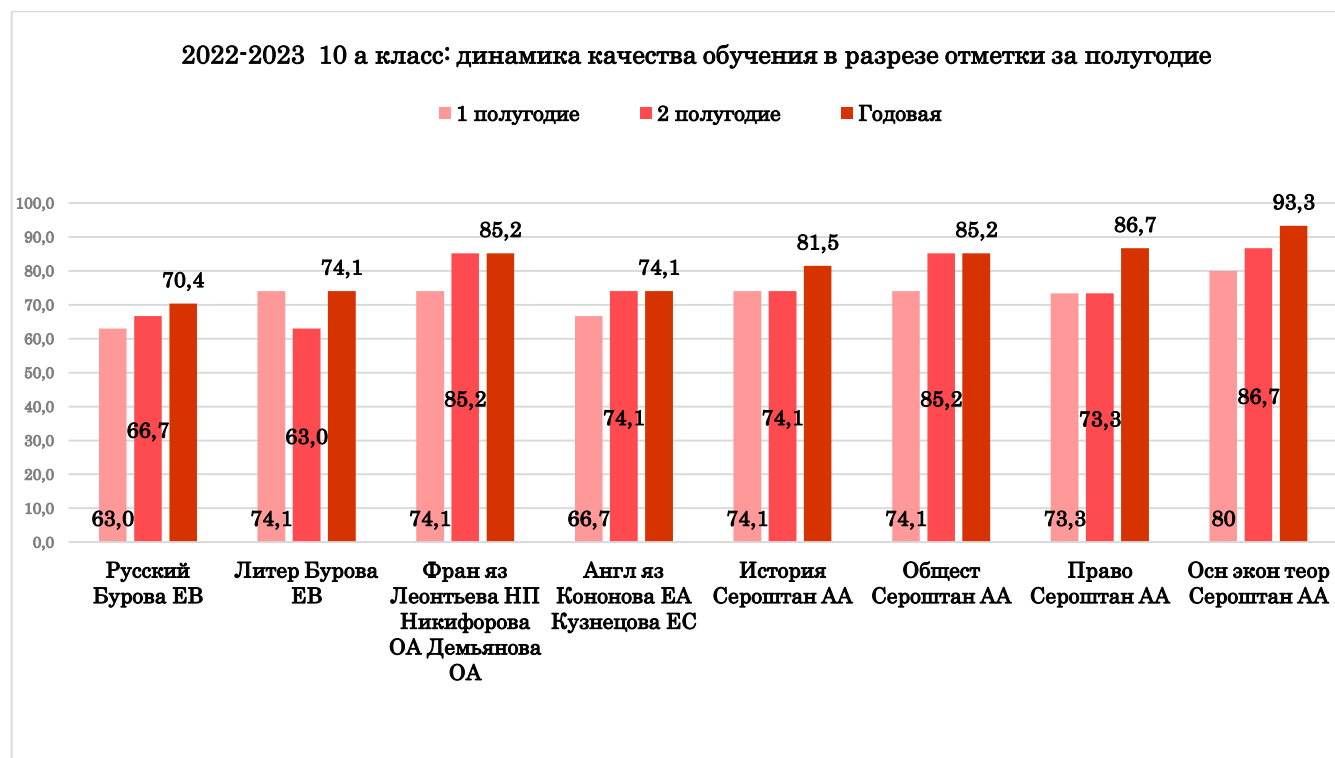
В 10а классе динамика успеваемости в 2022-2023 учебном году достаточно стабильна.



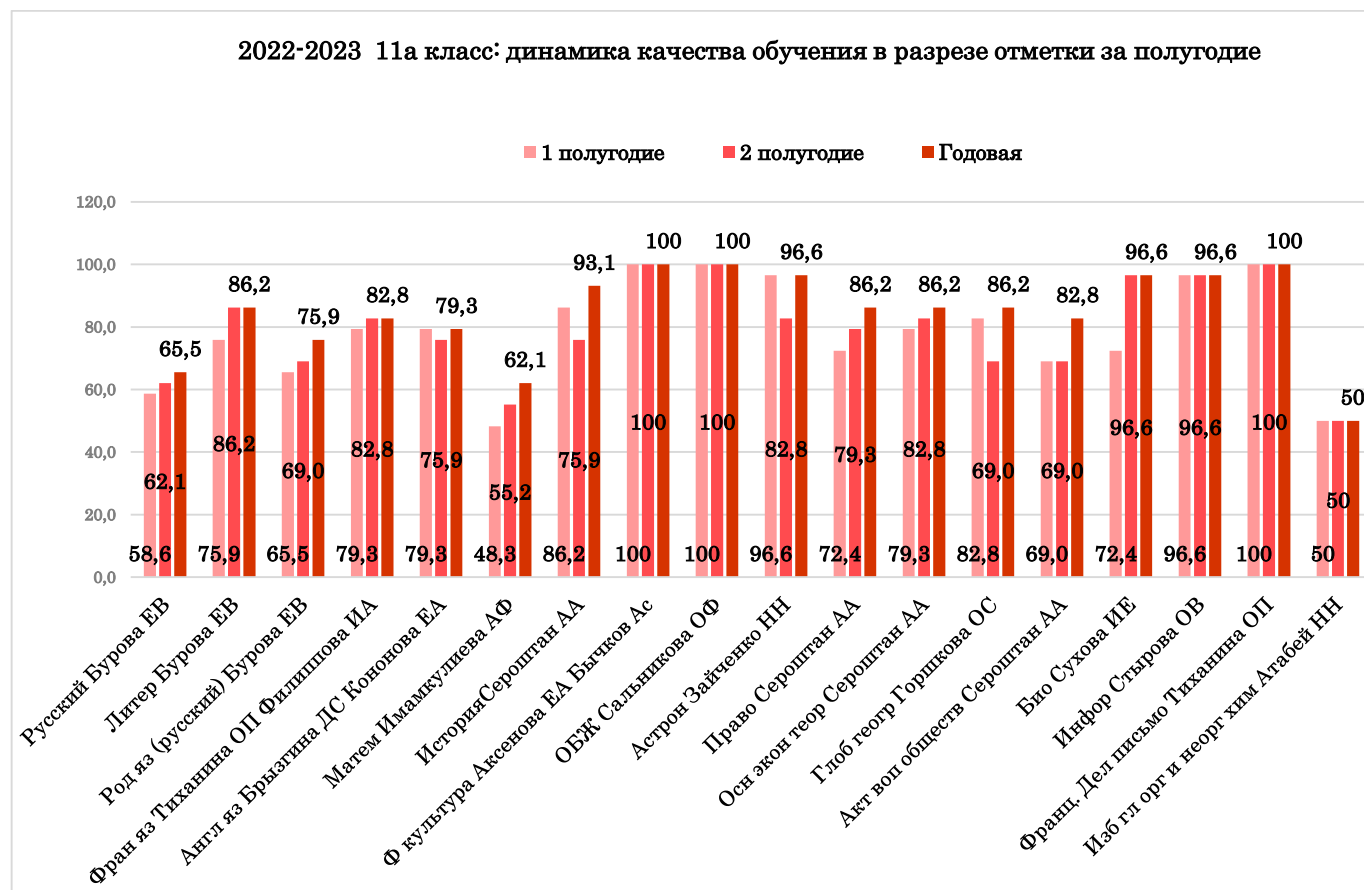
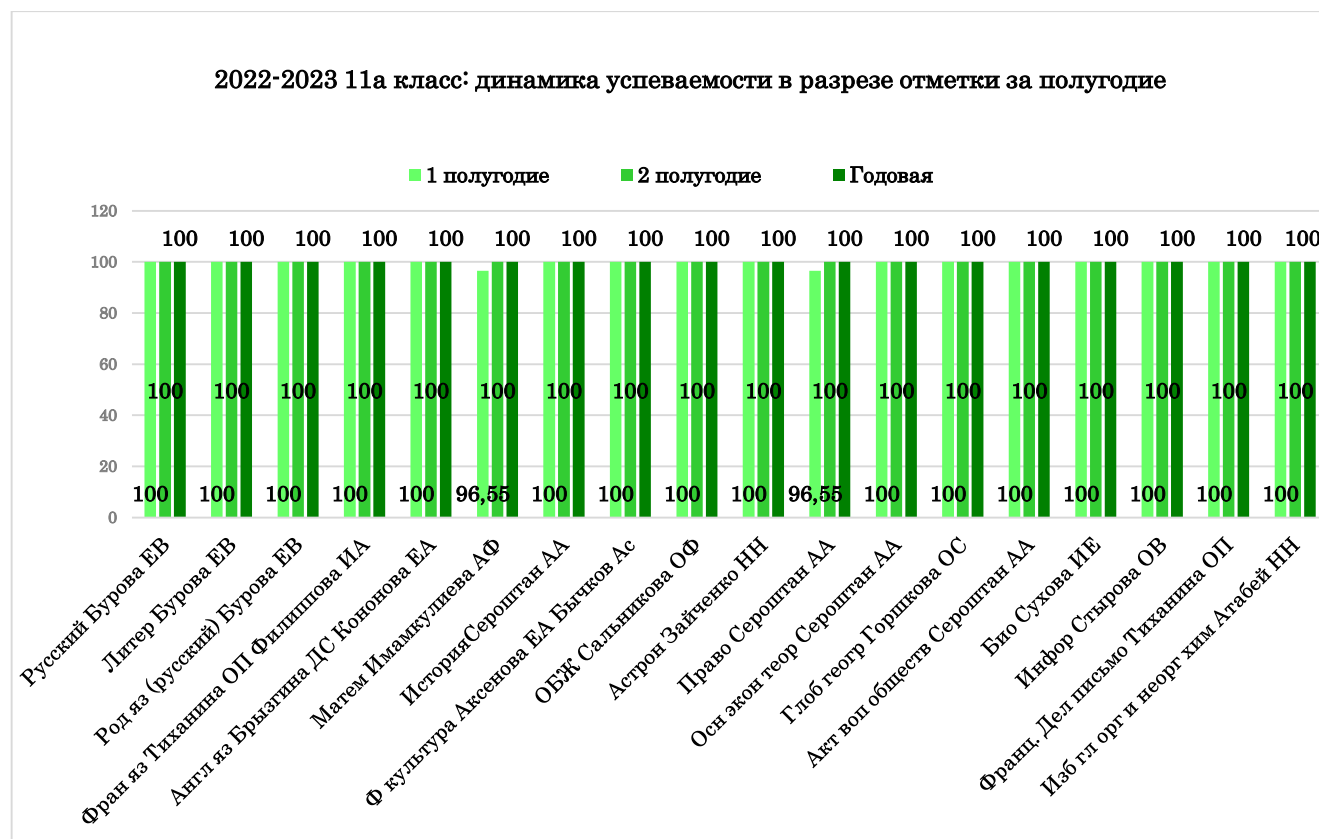
Положительная динамика в показателе качества знаний в 10а классе прослеживается по следующим предметам: русский язык, иностранный язык (французский), второй иностранный язык (английский), математика, история, обществознание.



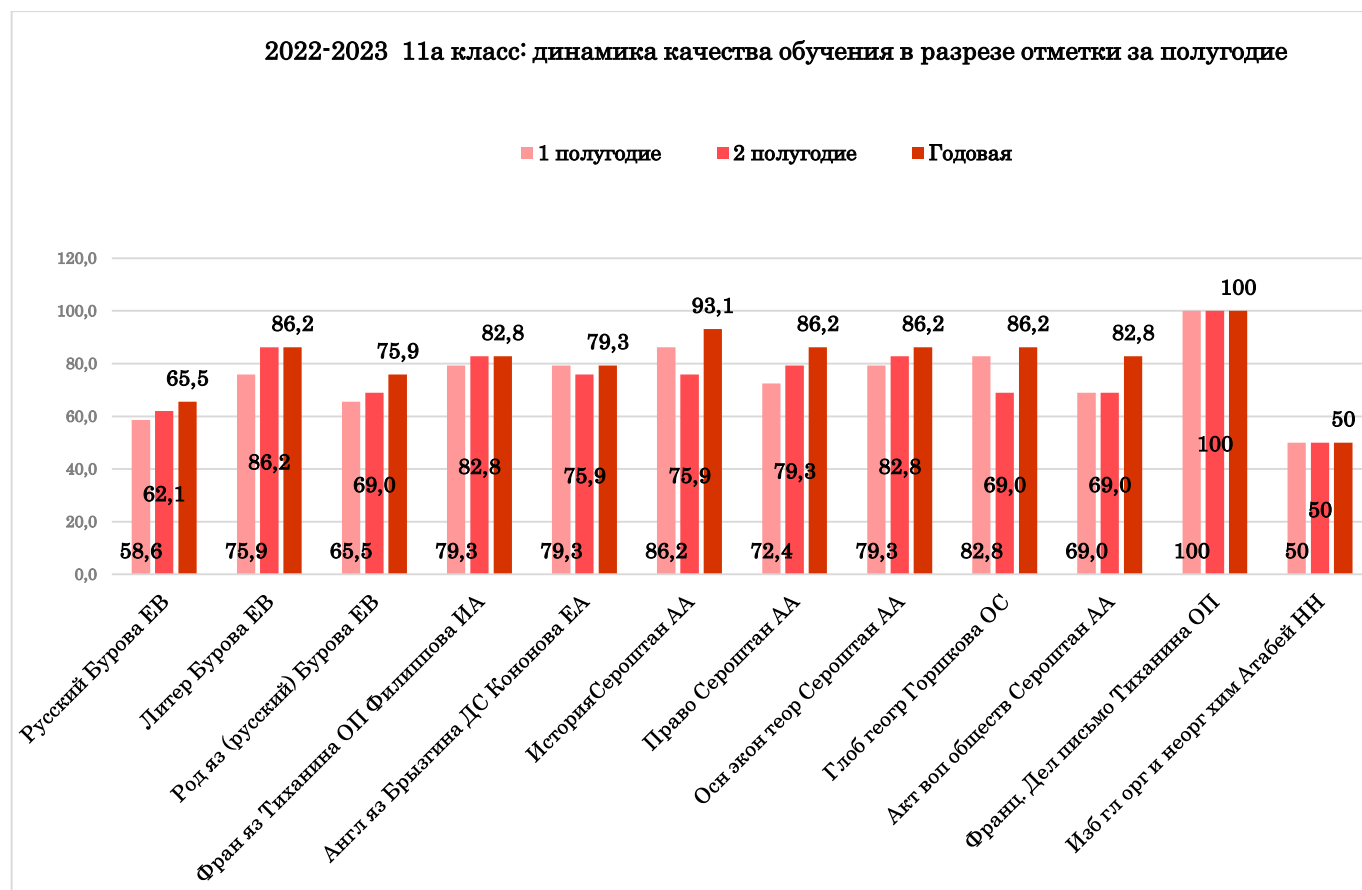
Показатель качества знаний более устойчив в 10а классе по гуманитарным предметам (в 10а классе реализуется гуманитарный профиль).



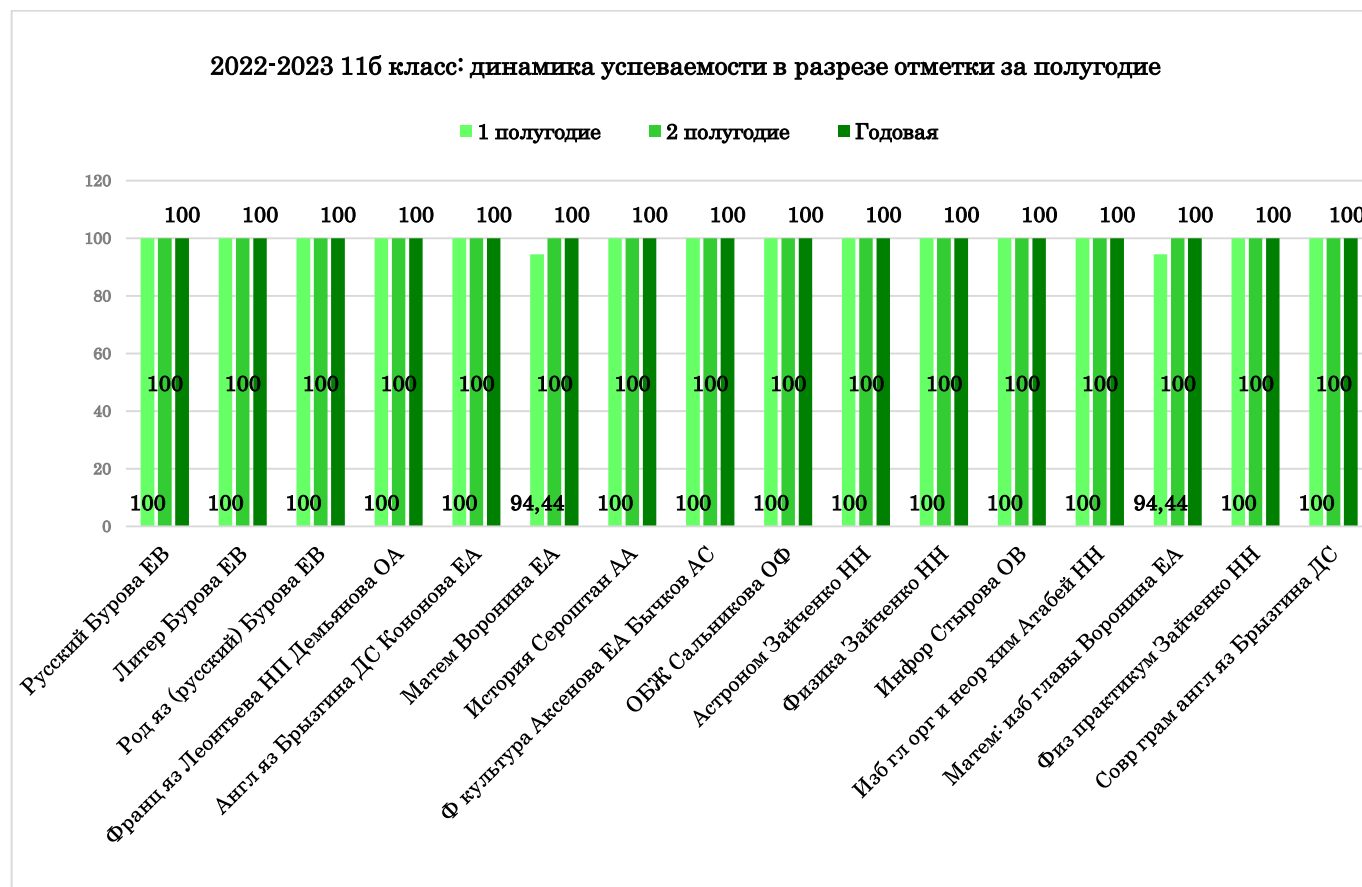
В 11а классе динамика успеваемости в 2022-2023 учебном году достаточно стабильна, не успевал по предмету «Право» один учащийся в 1 полугодии.



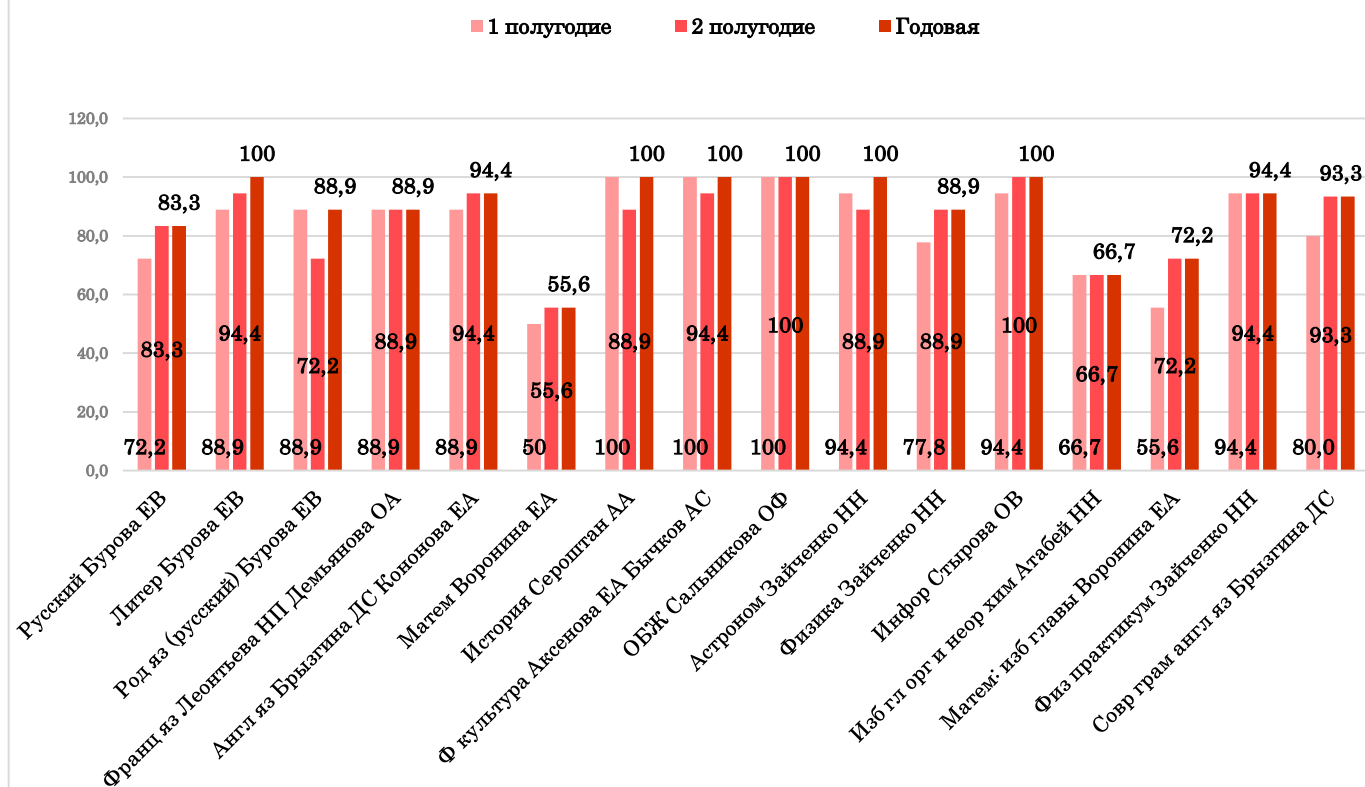
Положительная динамика в показателе качества знания в 11а классе в большей степени прослеживается в результатах предметов гуманитарной направленности.



В 11б классе динамика успеваемости в 2022-2023 учебном году достаточно стабильна, не успевал по двум предметам один учащийся в 1 полугодии.

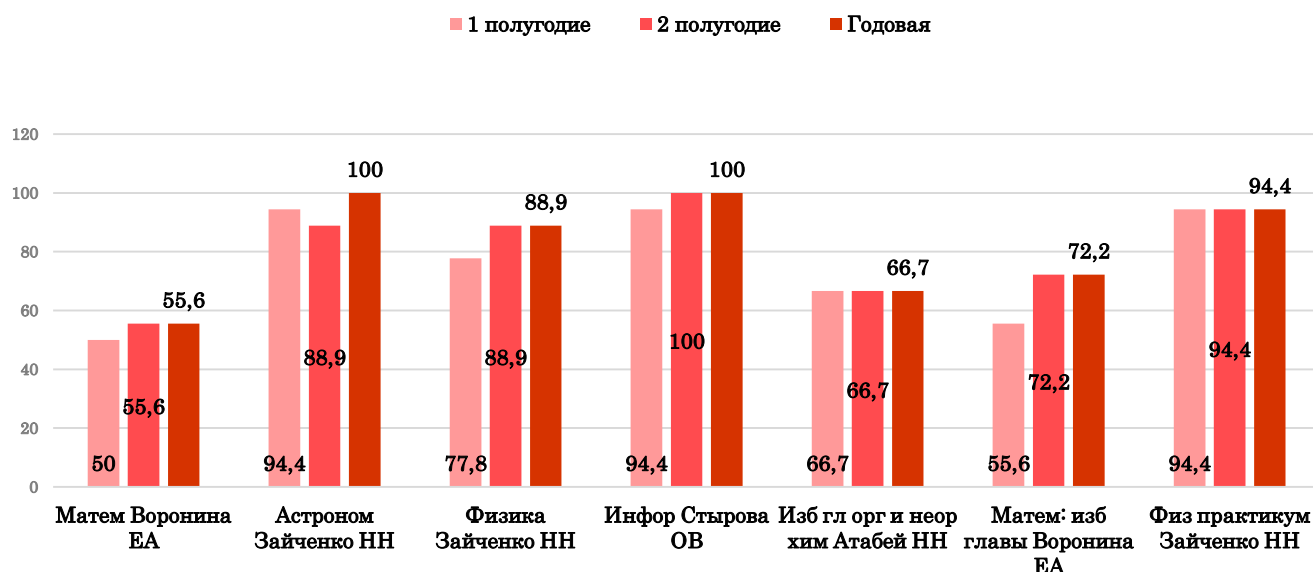


2022-2023 116 класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



Положительная динамика в показателе качества знания в 116 классе в большей степени прослеживается в результатах предметов инженерно-технической направленности.

2022-2023 116 класс: динамика качества обучения в разрезе отметки за полугодие



Выводы, рекомендации:

1. В отдельных классах 8-9 параллелей прослеживается неустойчивость в показателе успеваемость, в показателе качества знания.
2. На уровне среднего общего образования показатель успеваемости достаточно устойчив, прослеживается положительная динамика показателя качества знания, что обеспечено, безусловно, усилиями коллектива учителей этих классов, реализацией профильного обучения.
3. Для преодоления неустойчивости показателей, в том числе качества образования, сохранения системного роста показателя качества образования необходимо включение в состав уроков письменных тренировочных оперативных самостоятельных работ, направленных на измерение соответствия результатов достижению планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО, особое внимание следует обратить на организацию учителем системного повторения в ходе уроков, механизм внедрения – в рамках системной работы методических объединений, в рамках системной деятельности Педагогических Советов.
4. В рамках системной деятельности следующего учебного года необходимо активное взаимодействие учителя, ведущего предмет, с классным руководителем, а также актуализация основных функций классного руководителя:
 - координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
 - контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
 - контроль за посещением учебных занятий каждого обучающегося.
5. Планирование внеурочной деятельности 8-11 классов следующего учебного года в том числе с учетом данного мониторинга.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО в 2022-2023 учебном году.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО школы.

В соответствии ООП СОО ГБОУ школы № 312 основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. В школе создан локальный акт «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте». Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования фиксируется в ходе защиты индивидуального проекта последующим критериям:

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем (познавательные учебные действия).

Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий.

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий.

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий.

В период обучения на уровне СОО все обучающиеся 11а и 11б классов успешно защитили индивидуальный проект, достигли метапредметных результатов, что отражено в карте защиты проекта.

11а класс (защита в 10 классе)

№	ФИ	Тема	Руководитель	Отметка
1	Бичурина Э.	Значение праздника 9 мая для граждан Российской Федерации.	Сероштан А.А.	5
2	Гайдай В.	Экологическая проблема города, страны. Автомобильный транспорт как экологическая проблема	Горшкова О.С.	4
3	Гордиенко В.	"Цветной боулинг": создание игры, развивающей память у детей с ЗПР.	Леонтьева Н.П.	5
4	Егорова В.	Разработка внеурочного занятия, посвященного созданию игр, развивающих память у детей с ЗПР.	Леонтьева Н.П.	5
5	Емельянова К.	Травмирующие воспоминания - нужно ли о них молчать? Разработка внеурочного занятия, посвященного проблеме травмирующих воспоминаний.	Леонтьева Н.П.	5
6	Животарева П.	Психические расстройства и возможность их предотвращения. Создание рекомендаций по профилактике психических расстройств.	Сухова И.Е.	4
7	Жуков П.	Использование новых технологий для создания благоприятной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка альманаха приложений	Леонтьева Н.П.	4

8	Зайцев А.	Проблемы Версальско-вашингтонской системы.	Сероштан А.А.	5
9	Землина В.	Новые технологии в театральной сфере. Создание 3D модели современного театра.	Тиханина О.П.	5
10	Иглина К.	Использование 3D технологий в современной анимации. Разработка инструкции по созданию первой 3D модели.	Леонтьева Н.П.	5
11	Изотова А.	Подростковая преступность: пути ее предотвращения.	Сероштан А.А.	4
12	Ильина Ю.	Музеи покоряют цифровую среду: цифровизация школьного музея памяти.	Тиханина О.П.	5
13	Левукова Д.	Современное поколение и театр. Создание буклета, посвященного театру «Мастерская».	Сероштан А.А.	5
14	Мацевич О.	Культура в блокадном Ленинграде. Создание сборника произведений, написанных во время блокады.	Сероштан А.А.	4
15	Платонов-Сухачев Р.	Нарушения памяти и методы борьбы с ними. Создание буклета с рекомендациями по улучшению памяти.	Тиханина О.П.	5
16	Попова А.	Амнистия и помилование как поощрительные нормы уголовного права.	Сероштан А.А.	5
17	Сафарова А.	Знает ли современная молодежь особенности политической системы в Российской Федерации? Опыт исследования.	Сероштан А.А.	4
18	Семёнова П.	Нарушения памяти в эпоху цифровизации: создание буклета с рекомендациями по минимизации негативного эффекта гаджетов.	Тиханина О.П.	4
19	Сердитова О.	Бездомные животные: что делать? Опыт исследования.	Сухова И.Е.	4
20	Соколова А.	От пушкинской карты до карты Фогга: проект альтернативной программы приобщения молодежи к культуре. Разработка внеурочного занятия.	Леонтьева Н.П.	5
21	Соловьева А.	Проблема истребления животных для меховых изделий. Создание петиции в поддержку животных.	Сероштан А.А.	4
22	Торшина С.	Травмирующие воспоминания - нужно ли о них молчать? Разработка буклета, посвященного проблеме травмирующих воспоминаний.	Леонтьева Н.П.	5
23	Третьякова В.	Тестирование косметики на животных: правовая база. Создание петиции в поддержку подопытных животных.	Сероштан А.А.	5
24	Халилов А.	Проблемы урбанистики современной России. Анализ ошибок российских градостроителей.	Сероштан А.А.	5

25	Целикова П.	"Цветной боулинг": проведение мастер-класса по разработке игр, развивающих память у детей с ЗПР.	Леонтьева Н.П.	5
26	Черникова В.	Травмирующие воспоминания - нужно ли о них молчать? Разработка видеоролика, освещающего проблему травмирующих воспоминаний.	Леонтьева Н.П.	5
27	Шагинян Ю.	Использовании 3D технологии в современной анимации. Разработка внеурочного занятия, посвященного созданию первой 3D модели	Леонтьева Н.П.	5
28	Шишко Е.	Роль СМИ в формировании общественного мнения среди подростков.	Сероштан А.А.	5
29	Янович Е.	Использование новых технологий для создания благоприятной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка внеурочного занятия.	Леонтьева Н.П.	5

11б класс (защита в 10 классе)

№	ФИ	Тема	Руководитель	Отметка
1.	Антонов П.	Обсессивный невроз как признак игрока МОБА-игр.	Сухова И.Е.	5
2.	Гриднева А.	Музеи покоряют цифровую среду: перспективы использования опыта цифровизации мировых музеев в школьных условиях – от Эрмитажа до школьного музея.	Тиханина О.П.	5
3.	Дружков В.	Увеличение скорости печати у учеников начальных классов с помощью современных методов и технологий.	Стырова О.В.	4
4.	Иванов М.	Возможен ли успешный опыт построения социализма? Исследование на примере событий Великой Октябрьской революции.	Сероштан А.А.	4
5.	Клюшниченко Л.	Феномен ложных воспоминаний: создание подкаста, посвященного борьбе с искажениями воспоминаний.	Леонтьева Н.П.	5
6.	Коровченко Т.	Безопасность личных данных в мировой сети. Создание программной справки, оповещающей об угрозе воровства личных данных.	Стырова О.В.	5
7.	Кощеев В.	Альтернативные источники энергии. Создание видеоролика.	Зайченко Н.Н.	5
8.	Кулешов И.	История создания вычислительных машин.	Зайченко Н.Н.	5
9.	Леонтьева В.	Новые технологии в театральной сфере. Разработка модели театральной сцены нового поколения.	Тиханина О.П.	5

10.	Маклов М.	Новая жизнь советской аудиотехники.	Зайченко Н.Н.	5
11.	Нестерова Д.	От пушкинской карты до карты Фогга: проект альтернативной программы приобщения молодежи к культуре. Разработка буклета.	Леонтьева Н.П.	4
12.	Никифоров А.	Утилизация пластика. Создание веб-сайта, посвященного переработке пластиковых изделий.	Горшкова О.С.	5
13.	Павлов А.	Сленг как явление в современной лингвистике. Создание словника сленга современного подростка.	Бурова Е.В.	5
14.	Романов А.	Значение открытия второго фронта для победы 1944-1945гг. Создание карты второго фронта 1944-1945 годов.	Сероштан А.А.	4
15.	Синцов Д.	Какая планета будет нашим новым домом после Земли? Виртуальная экскурсия по возможным планетам.	Зайченко Н.Н.	5
16.	Смирнов Г.	Как на нас влияет архитектура и среда обитания? Создание 3D модели идеального жилого комплекса и ее рендерингов.	Зайченко Н.Н.	5
17.	Терещенко В.	Феномен ложных воспоминаний. Разработка внеурочного занятия, посвященного борьбе с искажениями воспоминаний.	Леонтьева Н.П.	5
18.	Ткаченко А.	Школа волонтерства: модель перспективного развития.	Сероштан А.А.	5
19.	Швед В.	Профилактика алкоголизма: создание рекомендаций.	Сухова И.Е.	3
20.	Шестериков Л.	Растения для городского озеленения. Создание памятки.	Горшкова О.С.	5

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, основного государственного экзамена в 9а и 9б классах в 2022-2023 учебном году.

В течение 2022-2023 учебного года в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка создавались условия для системной подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в соответствии с действующим законодательством в области образования.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка был составлен «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации». В течение учебного года детально и исчерпывающе полно проводилось информирование родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (далее – ГИА), портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 9а и 9б классов собирались в соответствии с действующим законодательством в области ГИА в 2022-2023 учебном году: 9а класс – 19 обучающихся, 9б класс - 29 обучающихся (48 обучающихся по двум классам).



В течение учебного года, в процессе реализации «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации» (далее План-график, проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. Мероприятия по Плану-графику, вопросы и проблемы обсуждались на совещаниях при завуче по итогам каждой четверти, полугодий, на совещаниях по

итогах классно-обобщающего контроля в 9 классах, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде диагностических тренировочных работ в формате ОГЭ, в том числе в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, порядок проведения этих работ максимально приближен к установленному формату, работы обучающимися выполнялись на бланках, гелевыми ручками. Осуществлялось фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в электронном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету.

Диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2022-2023 учебном году планировалось проводить в два периода: ноябрь-декабрь, февраль-март, в соответствии с графиком оценочных процедур ГБОУ школы 312.

Все диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией на экзамены, были подготовлены учителями–предметниками согласно демонстрационным вариантам 2022-2023уч.г. Кроме того, с целью повышения уровня подготовки обучающихся 9 классов к ГИА по математике в форме ОГЭ, с учетом плана работы ИМЦ Фрунзенского района, проводились диагностические контрольные работы в системе «Статград». Приказами по школе был определен порядок проведения тренировочных и диагностических работ. Учителя–предметники, во взаимодействии с классными руководителями 9а класса Сероштан А.А., 9б класса Примаченко С.В., в соответствии с приказами о проведении диагностических работ по материалам ОГЭ, проводили беседы с родителями обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам диагностической работы. Классные руководители контролировали участие обучающихся в диагностических тренировочных работах, а также доводили результаты диагностических работ до сведения родителей каждого обучающегося. Заместителем директора по УВР Ворониной Е.А. были подготовлены и выданы листы информирования по итогам результатов тренировочных работ по материалам ОГЭ для каждого обучающегося 9а и 9б классов по итогам двух периодов тренировочных работ.

График проведенных диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2021-2022 учебном году:

Дата проведения	Предмет ¹
10.10.2022	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).

¹ Перечислены предметы по которым были подготовлены КИМы в соответствии с регистрацией обучающихся на экзамены.

29.11.2022	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б: французский язык, обществознание, история, литература, биология, физика, информатика, химия, география, английский язык
01.12.2022	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б: французский язык, обществознание, история, литература, биология, физика, информатика, химия, география, английский язык
06.12.2022	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по русскому языку.
08.12.2022	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).
31.01.2023	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).
02.02.2023	Городское тренировочное мероприятие в формате основного государственного экзамена по русскому языку
10.02.2023	Городское тренировочное мероприятие в формате основного государственного экзамена по биологии
14.02.2023	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б: французский язык, обществознание, история, литература, биология, физика, информатика, химия, география, английский язык
17.02.2023	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б: французский язык, обществознание, история, литература, биология, физика, информатика, химия, география, английский язык
16.03.2023	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).
18.04.2023	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).
25.04.2023	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по русскому языку.

Все учащиеся 9а и 9б классов класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в установленном регламенте.

Следует отметить важную роль использования ресурсов внеурочной деятельности в 9а и 9б классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС, в том числе с целью подготовки к ГИА:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	9а класс	9б класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Информационно-познавательная, проблемно-ценностное общение	Занятия, диспуты, познавательные беседы, викторины, познавательные игры	1	1
Общекультурное	Филологический клуб	Художественно-творческая, познавательная	Клуб, эвристические беседы, дебаты, познавательные дискуссии, ролевые игры, проекты, театральные постановки	1	1
Социальное	Горизонты возможностей	Информационно-познавательная, проблемно-ценностное общение	Занятия, экскурсии, диспуты, познавательные беседы, викторины, познавательные игры	1	1
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: литература на французском	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная	Мастерская, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия		1
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: история на французском	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная	Мастерская, познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты		1

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	9а класс	9б класс
Общеинтеллектуальное	"Математика для будущей профессии"	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум, интеллектуальные марафоны	1	1
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: практикум DELF	Проблемно-ценностное общение	Предпрофессиональные пробы		1
Общеинтеллектуальное	Шаги к Олимпу	Проблемно-ценностное общение	Практикум, учебные исследования, практики, олимпиады		1
Социальное	Школа лидера	Социальная преобразующая добровольческая деятельность	Мастерская, Коллективное творческое дело, социально-моделирующая игра, социальный проект		1
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по обществознанию	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны	1	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по географии	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны	1	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по информатике	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны	1	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по химии	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны	1	

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	9а класс	9б класс
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по биологии	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны	1	
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по физике	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны	1	
Общекультурное	История в лицах	Проблемно-ценностное общение	Познавательные дискуссии, беседы, проекты		1
Всего часов				10	10

Протоколы проведения тренировочных диагностических работ, отчеты учителей-предметников о результатах тренировочных диагностических работ по материалам ОГЭ представлены в приложениях. Результаты диагностических тренировочных работ обсуждались на совещании при завуче: «Структура и содержание заданий КИМ ОГЭ в 2023 учебном году. Система подготовки к государственной итоговой аттестации», на Педагогическом Совете «Стратегия развития общего образования: повышение качества образовательных результатов», на Педагогическом Совете «Методическая деятельность учителя как механизм совершенствования уровня педагогического мастерства и качества подготовки обучающихся», на совещаниях по итогам четвертей, на совещании по вопросам классно-обобщающего контроля в 9 классах, на заседаниях методических объединений. Администрация системно проводила индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, а также с обучающимися, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА.

Выводы и основные пути решения проблем:

1. Проведены серии запланированных диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ, в соответствии с графиком оценочных процедур школы, регистрацией на экзамены, Учителями предметниками проведен анализ диагностических тренировочных работы по материалам ОГЭ. Учителями–предметниками во взаимодействии с классными руководителями проведено информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об итогах диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ. Заместителем директора по УВР Ворониной Е.А. были подготовлены и выданы листы информирования по итогам результатов

тренировочных работ по материалам ОГЭ для каждого обучающегося 9а и 9б классов по итогам двух периодов тренировочных работ.

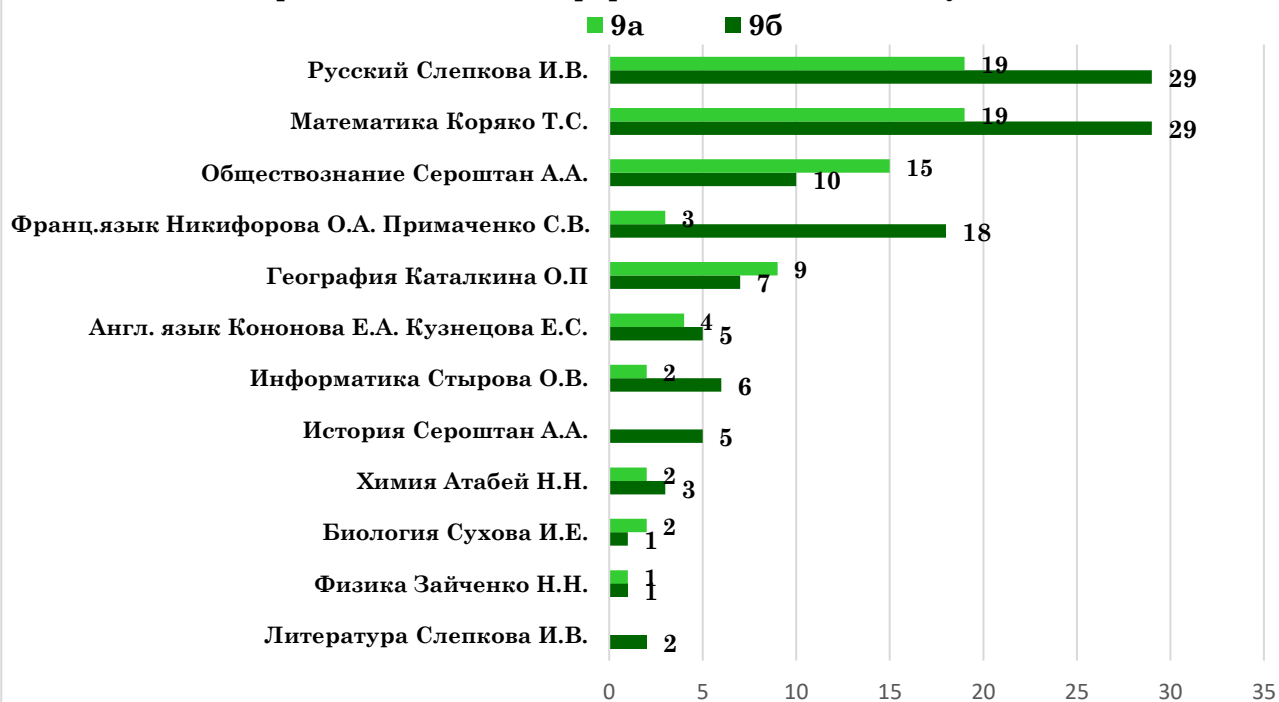
2. В целом обучающиеся показали удовлетворительные результаты, преодолев пороговый уровень и показав владение основными элементами содержания. С обучающимися, показавшими низкие результаты, были проведены индивидуальные консультации в присутствии родителей, педагогов на совещании при заместителе директора по УВР Ворониной Е.А..
3. Учителями-предметниками осуществлялась дифференцированная работа с обучающимися 9-х классов с целью овладения основными элементами содержания КИМ.
4. Необходимо усиление корректирующей функции учителя в 8-9 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, в том числе с целью освоения элементов демоверсии КИМ ОГЭ.
5. Методическим объединениям необходимо разработать методические рекомендации по вопросам содержания, методов и форм системного повторения по темам на уровень образования (8-9 классы) с целью подготовки к ГИА в соответствии ФГОС ООО, ФОП ООО.
6. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 8-9 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).



Выбор учащимися 9а и 9б классов предметов для прохождения ГИА в формате ОГЭ в 2022-2023 уч. г.

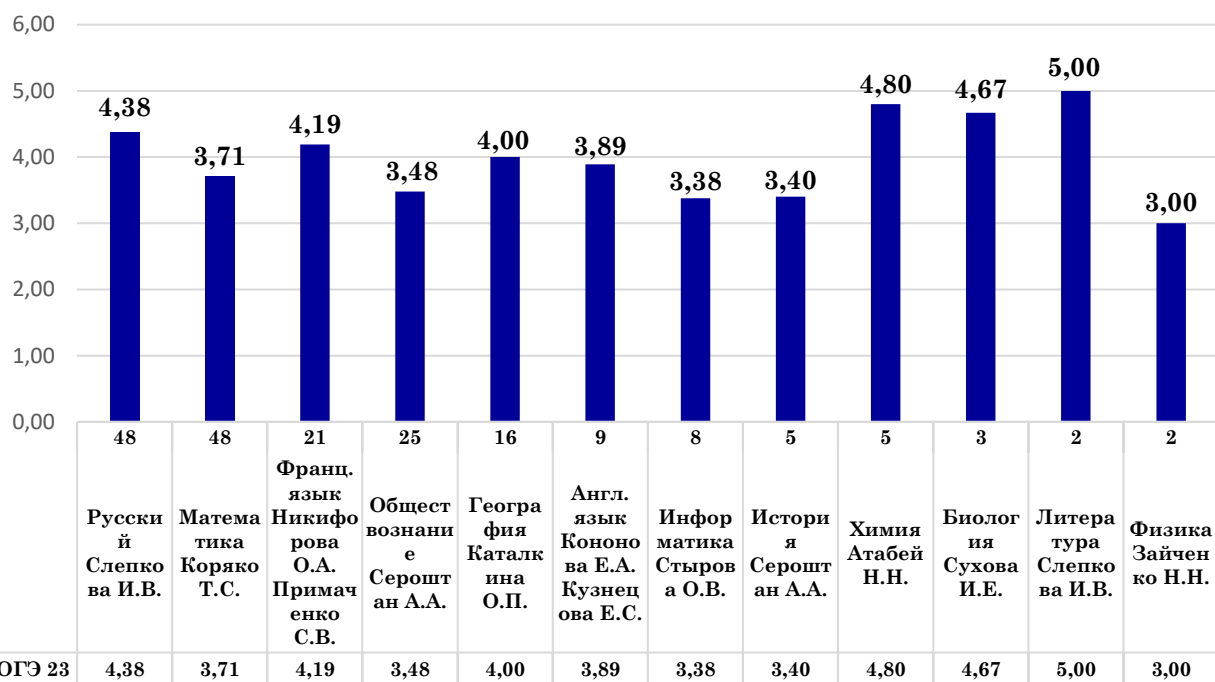


Сравнение выбора учащимися 9а и 9б классов предметов для прохождения ГИА в формате ОГЭ в 2022-2023 уч. г.



В 9а классе для прохождения ГИА наиболее востребованными в качестве предметов по выбору стали предметы «Обществознание» и «География», в 9б классе – «Французский язык» и «Обществознание».

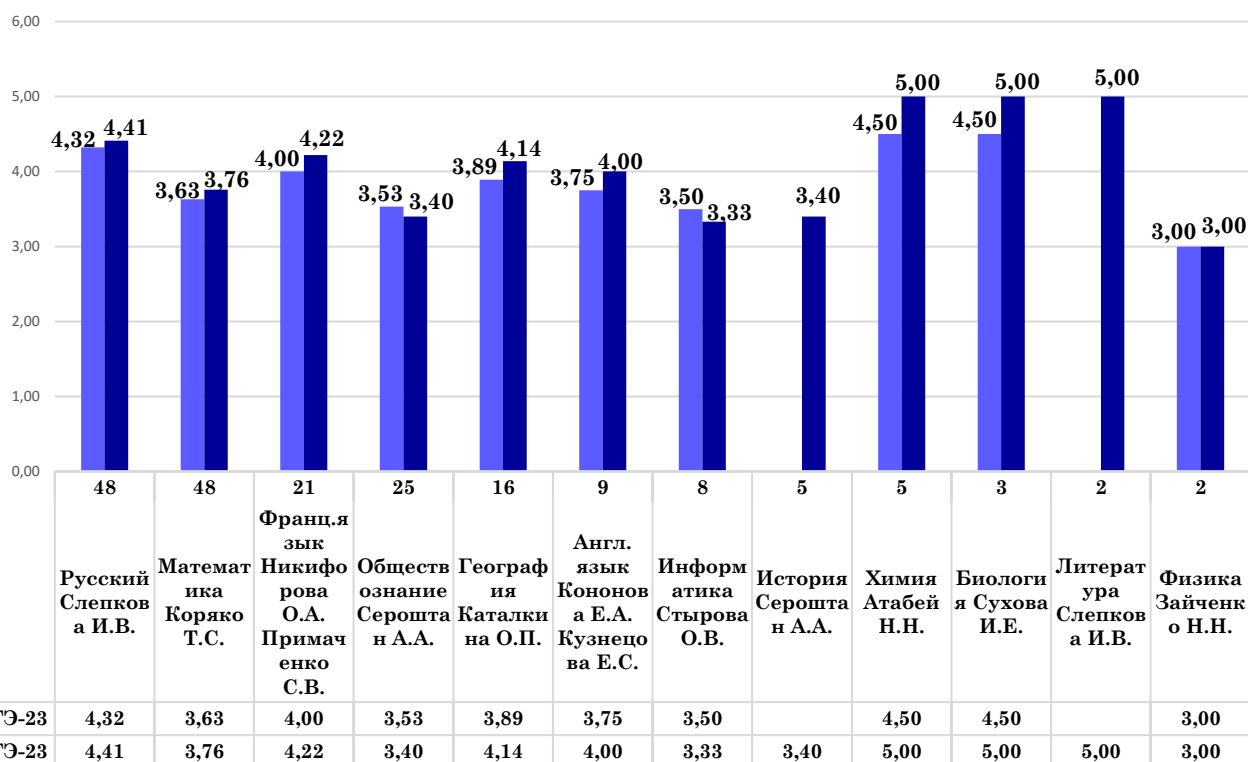
Средний балл ОГЭ-2023 по предметам в 9а и 9б классах ГБОУ школа 312



Средний балл ОГЭ-2023 по параллели 9-х классов выше отметки «4» по обязательному предмету «Русский язык», учитель Слепкова И.В., предметам по выбору: «Французский язык», учителя Никифорова О.А., Примаченко С.В., «География» - Каталкина О.П., «Химия»- Атабей Н.Н., «Биология» - Сухова И.Е., «Литература» - Слепкова И.В. Следует также отметить, востребованность предмета «Французский язык» в качестве предмета по выбору (сдавал 21 обучающийся) – как основного предмета деятельности школы по Уставу - реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

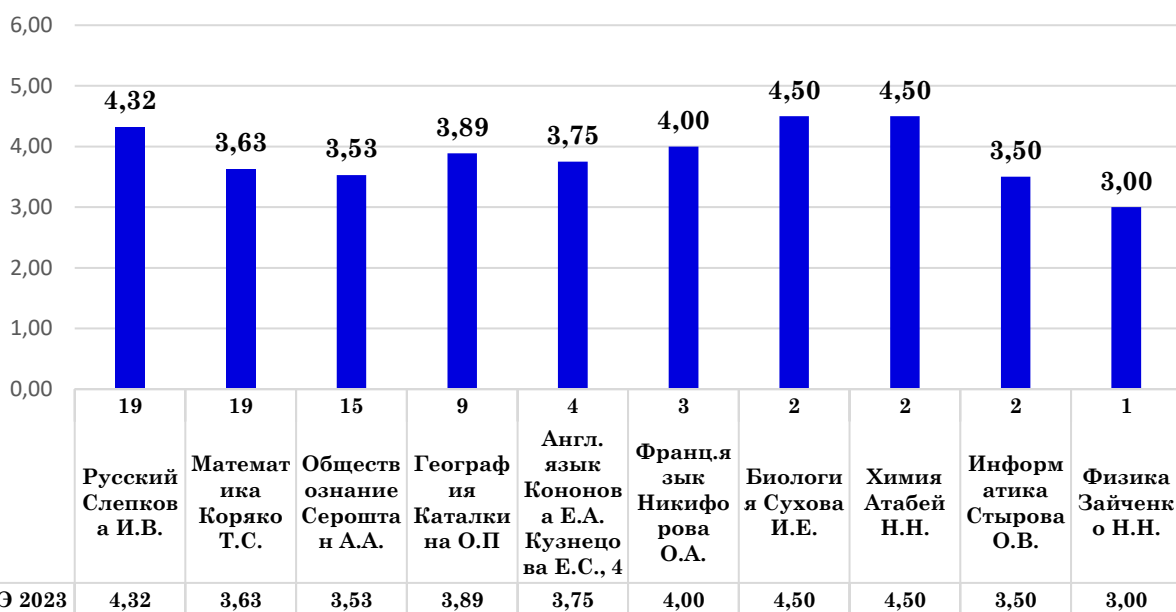
Результаты ОГЭ-2023 ГБОУ школа 312: сравнение средних баллов 9а и 9б классов по предметам

■ 9а ОГЭ-23 ■ 9б ОГЭ-23



В 9б классе результаты ОГЭ по среднему баллу выше, чем в 9а классе по всем предметам, за исключением предметов «Обществознание» и «Информатика». Предметы «История» и «Литература» сдавали только в 9б классе.

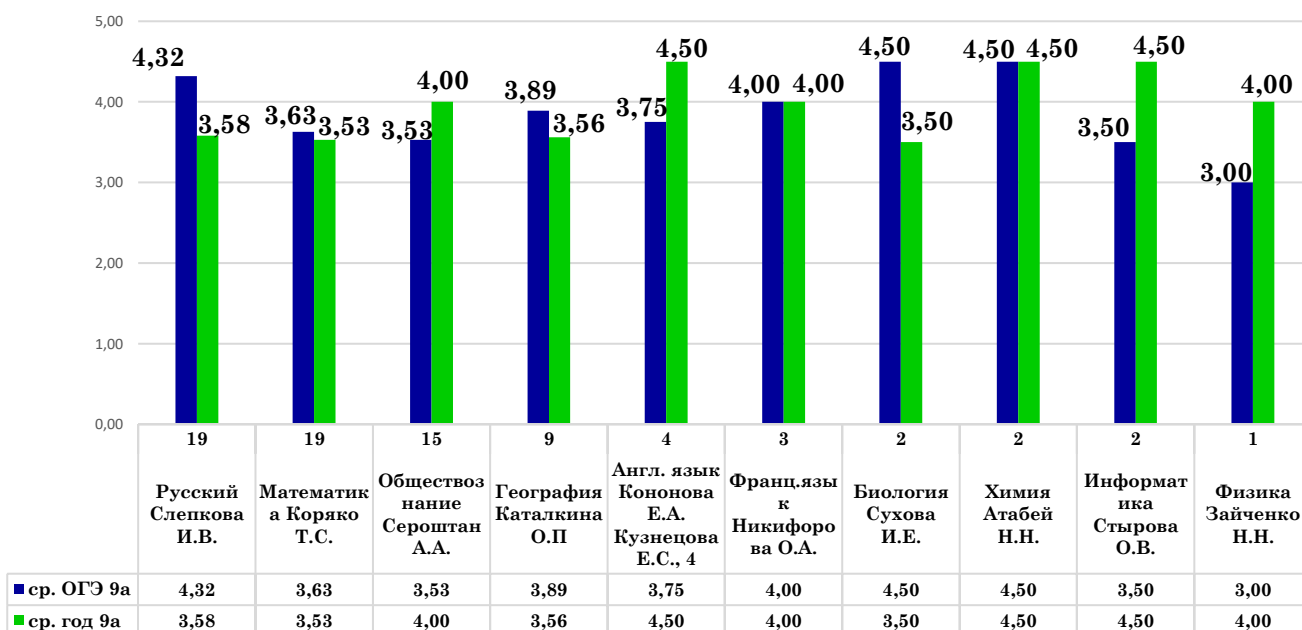
2023: средний балл ОГЭ по предметам в 9а классе ГБОУ школа 312



Средний балл ОГЭ-2023 в 9а классе не ниже отметки «4» по 4-м учебным предметам из 10-ти, по обязательному предмету «Русский язык», учитель Слепкова И.В., предметам по выбору: «Французский язык», учителя Никифорова О.А., Примаченко С.В., «Биология» - учитель Сухова И.Е., «Химия»- Атабей Н.Н.

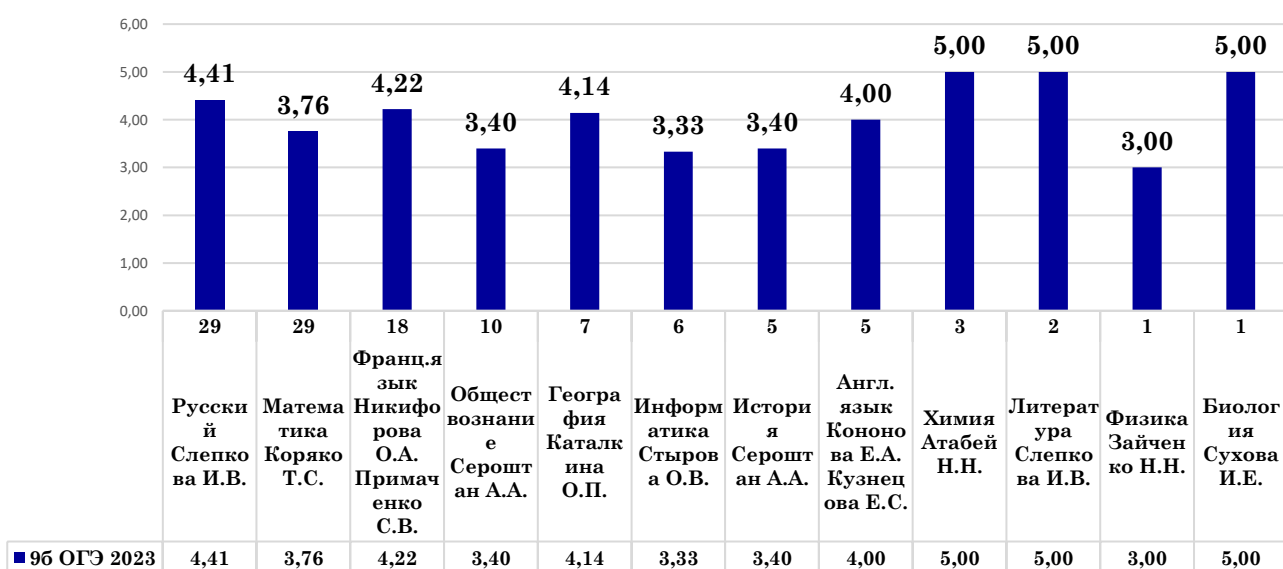
Средний балл ОГЭ по предметам в 9а классе ГБОУ школа 312 в сравнении со средним баллом годовых отметок по данным предметам в 2022-2023 уч.г.

■ ср. ОГЭ 9а ■ ср. год 9а



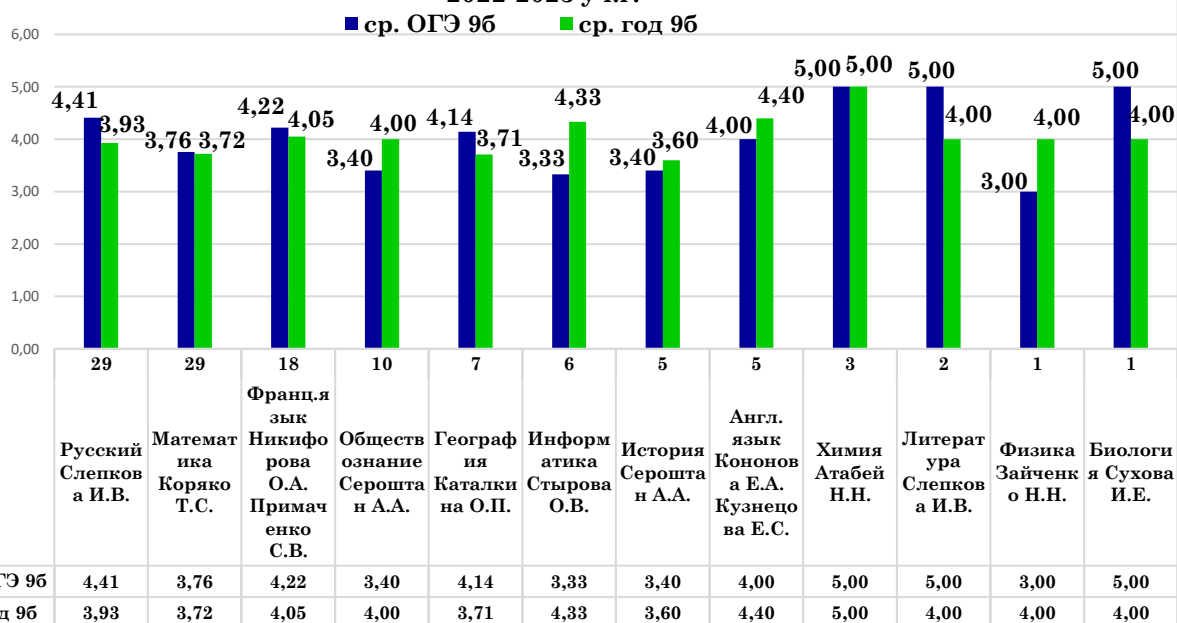
Средний балл ОГЭ по некоторым предметам в 9а классе ниже среднего балла годовых отметок по тем же предметам в диапазоне от 0,47 до 1,0 балла: по обществознанию, английскому языку, информатике, физике.

2023: средний балл ОГЭ по предметам в 9б классе ГБОУ школа 312



Средний балл ОГЭ-2023 в 9б классе не ниже отметки «4» по 7-ми учебным предметам из 12-ти, по обязательному предмету «Русский язык», учитель Слепкова И.В., предметам по выбору: «Французский язык», учителя Никифорова О.А., Примаченко С.В., «География» - учитель Каталкина О.П., «Английский язык» (второй иностранный язык) - учителя Кононова Е.А., Кузнецова Е.С., «Химия» - Атабей Н.Н., «Литература» - Слепкова И.В., «Биология» - Сухова И.Е.

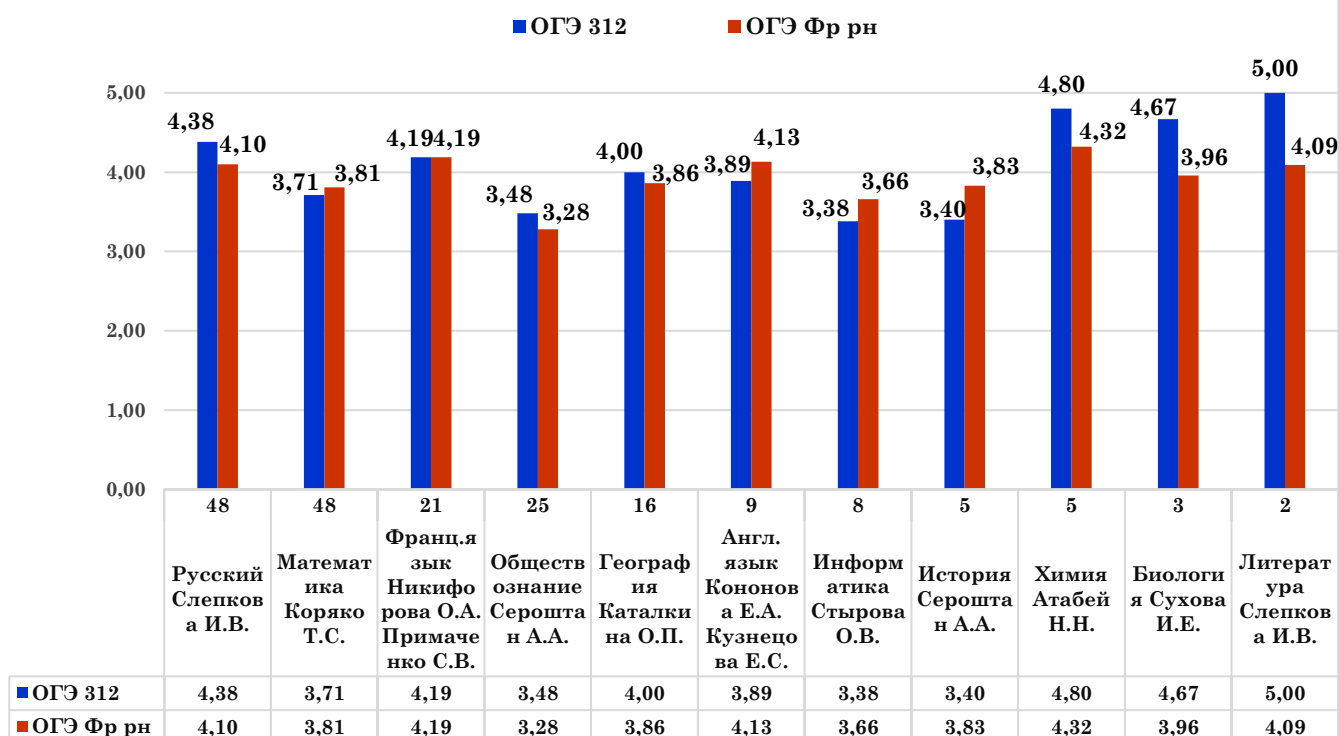
**Средний балл ОГЭ по предметам в 9б классе ГБОУ школа 312 в
сравнении со средним баллом годовых отметок по данным предметам в
2022-2023 уч.г.**



Средний балл ОГЭ по некоторым предметам в 9б классе ниже среднего балла годовых отметок по тем же предметам в диапазоне от 0,4 до 1,0 балла: по английскому языку, обществознанию, информатике, физике.

Следует заметить, что результаты ОГЭ по английскому языку, обществознанию и информатике, как и в прошлом году, не соотносятся с результатами средних значений годовых отметок, что требует продолжения системной работы методических объединений над этой проблемой, актуализированной на Педагогическом Совете в 2021-2022 учебном году «Совершенствование качества обучения в условиях управления процессом соответствия внутренней оценки образовательных достижений оценкам внешних форм оценочных процедур», на Педагогических Советах в 2022-2023 учебном году «Стратегия развития общего образования: повышение качества образовательных результатов», «Методическая деятельность учителя как механизм совершенствования уровня педагогического мастерства и качества подготовки обучающихся». Положителен тот факт, что с этого года к данной группе предметов не относится французский язык, результаты ОГЭ-2023 по французскому языку не только улучшились качественно и количественно, но и соотносятся со средними значениями годовых отметок.

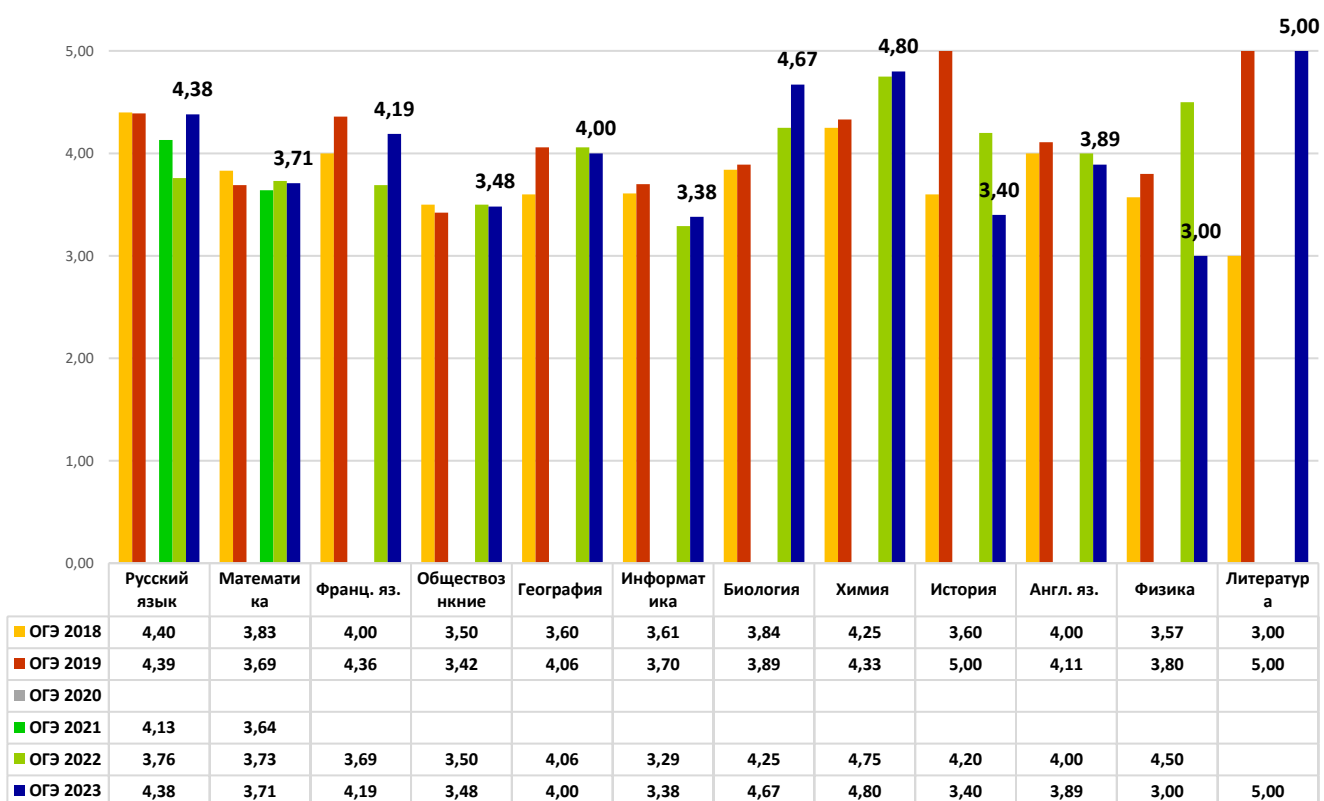
**Средний балл ОГЭ по предметам в 9а и 9б классах ГБОУ школа 312
в сравнении с результатами по Фрунзенскому району в 2022-2023
уч.г.**



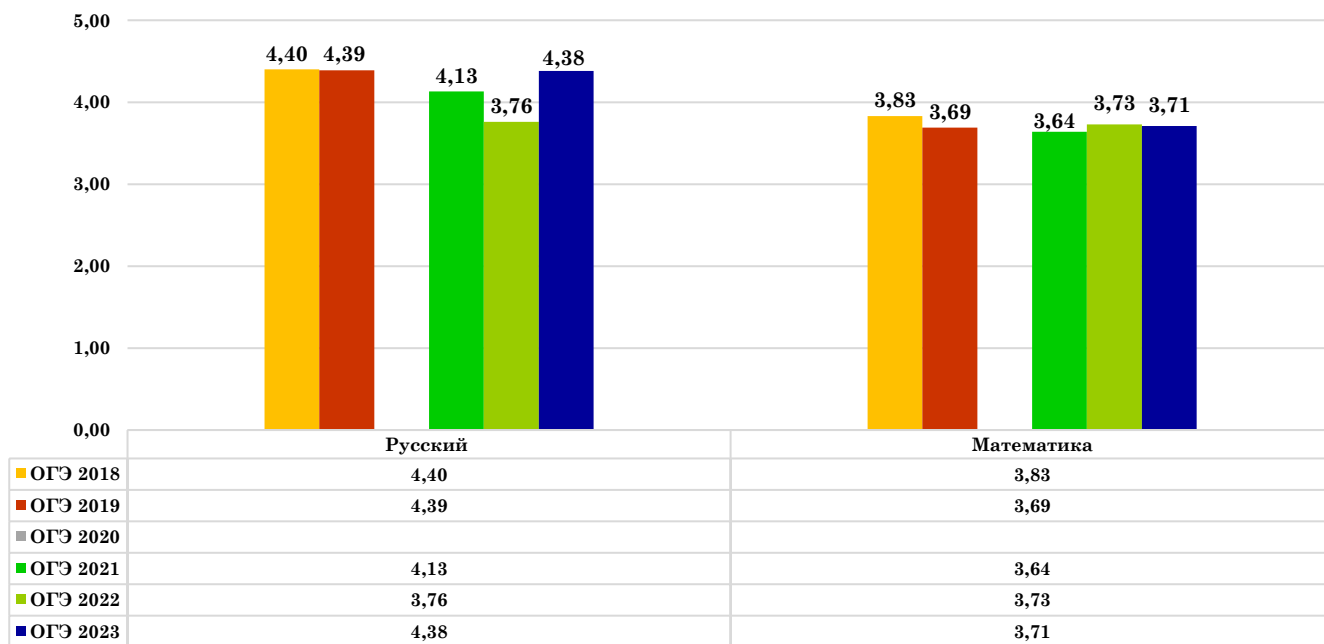
Средние значения ОГЭ-2023 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка выше средних значений ОГЭ Фрунзенского района по следующим предметам:

русский язык, французский язык (определяющие), обществознание, география, химия, биология, литература.

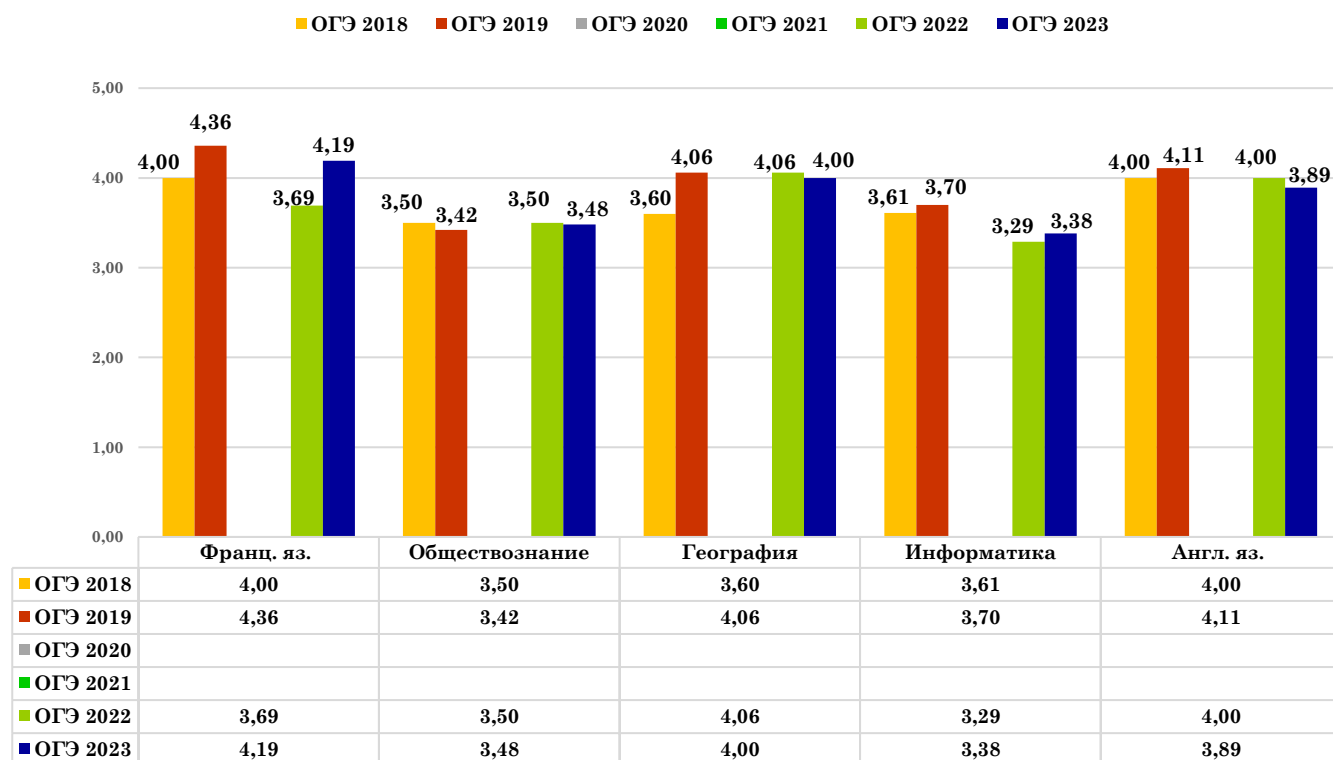
Динамика среднего балла ОГЭ в ГБОУ школа 312 за шесть лет



Динамика среднего балла ОГЭ в ГБОУ школа 312 за шесть лет по обязательным предметам: русский язык и математика



Динамика среднего балла ОГЭ в ГБОУ школа 312 за шесть лет в разрезе наиболее выбираемых предметов по выбору при прохождении ГИА

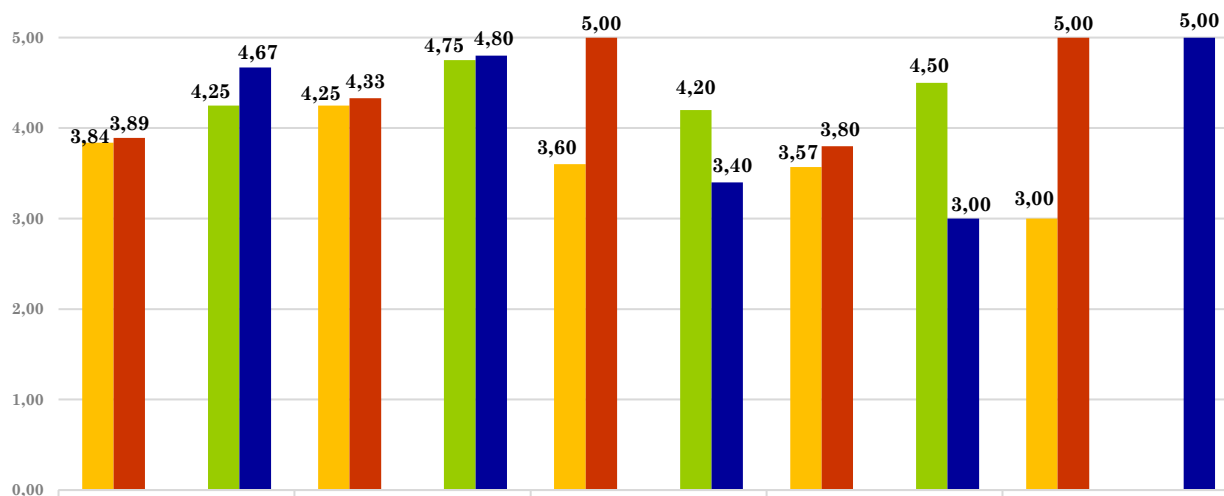


Из группы предметов - предметов по выбору, наиболее выбираемых при прохождении ГИА, обращают внимание результаты обществознания и информатики. Безусловно, что эти предметы, как правило, выбирает большое количество обучающихся с низкими образовательными результатами, вместе с тем, планировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации начиная с 5 класса – опыт, учителей филологов, предложенный на Педагогических Советах 2021-2022, 2022-2023 учебных годах, необходимо интенсивнее использовать в случае обществознания с 6 класса, информатики – с 7 класса. Причем необходима именно системная деятельность учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации в совокупности с адекватной ранней диагностикой, корректирующей функцией, пролонгированно проводимыми непосредственно самим учителем.

Из группы предметов - предметов по выбору, менее выбираемых при прохождении ГИА, выделяется положительная динамика по предмету «Биология», средний балл ОГЭ по предмету стал превышать отметку «4» с приходом в школу учителя Суховой И.Е. Прослеживается динамичный рост результатов ОГЭ по предмету «Химия», учитель Атабей Н.Н.

**Динамика среднего балла ОГЭ в ГБОУ школа 312 за шесть лет в разрезе
менее выбираемых предметов по выбору при прохождении ГИА**

■ ОГЭ 2018 ■ ОГЭ 2019 ■ ОГЭ 2020 ■ ОГЭ 2021 ■ ОГЭ 2022 ■ ОГЭ 2023



	Биология	Химия	История	Физика	Литература
ОГЭ 2018	3,84	4,25	3,60	3,57	3,00
ОГЭ 2019	3,89	4,33	5,00	3,80	5,00
ОГЭ 2020					
ОГЭ 2021					
ОГЭ 2022	4,25	4,75	4,20	4,50	
ОГЭ 2023	4,67	4,80	3,40	3,00	5,00

Результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году в разрезе отметок:

	Количество отметок ОГЭ	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	"5" и "4"	%
Русский язык, Слепкова И.В.	48	23	47,9	20	41,7	5	10,4	0	0,0	43	89,6
Математика, Коряко Т.С.	48	5	10,4	25	52,1	17	35,4	1	2,1	30	62,5
Обществознание, Сероштан А.А.	25	1	4,0	11	44,0	13	52,0	0	0,0	12	48,0
Французский язык, Никифорова О.А., Примаченко С.В.	21	8	38,1	9	42,9	4	19,0	0	0,0	17	81,0
География, Каталкина О.П.	16	3	18,8	10	62,5	3	18,8	0	0,0	13	81,3
Английский язык, Кононова Е.А., Кузнецова Е.С.	9	3	33,3	3	33,3	3	33,3	0	0,0	6	66,7
Информатика, Стырова О.В.	8	1	12,5	1	12,5	6	75,0	0	0,0	2	25,0
История, Сероштан А.А.	5	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	3	60,0
Химия, Атабей А.А.	5	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0
Биология, Сухова И.Е.	3	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100,0
Физика, Зайченко Н.Н.	2	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
Литература, Слепкова И.В.	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0

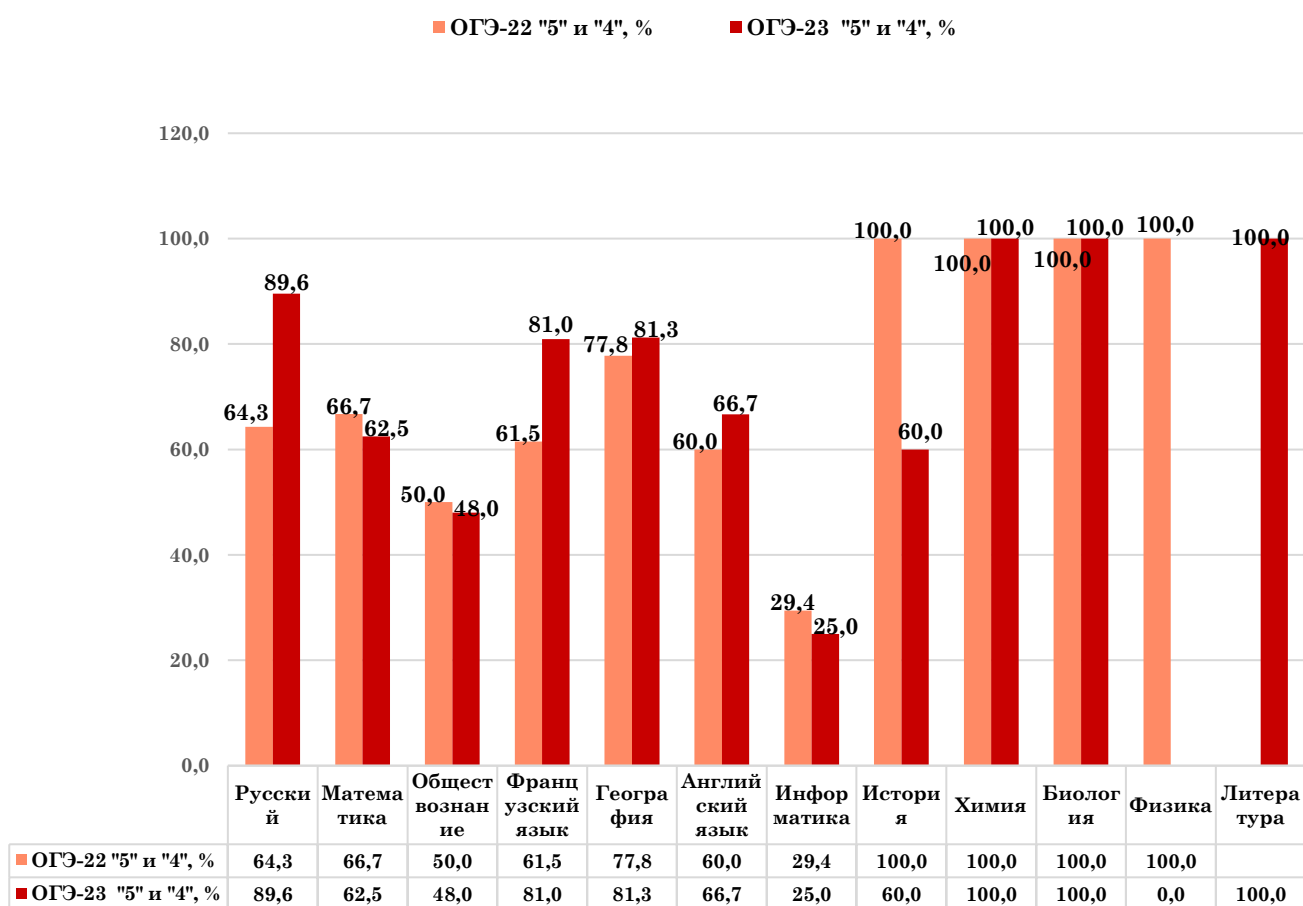
Неудовлетворительные отметки на ОГЭ по одному предмету - математике (после сентябрьского периода) получила одна обучающаяся 9б класса, Семенова А.С., из группы учащихся с низкими образовательными результатами, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. В течение года неоднократно были проведены беседы с Семеновой А. при завуче в присутствии ее родителей с выдачей уведомлений об образовательных результатах, о результатах тренировочных работ по материалам ОГЭ.

Доля участников ОГЭ сдававших предмет и получивших отметку «5» и «4» на ОГЭ, как независимой процедуры оценки качества образования, составила:

- выше 80% по русскому языку, по французскому языку, географии, биологии, химии, литературе;
- от 60% до 80% по математике, английскому языку (второму иностранному языку в ГБОУ школа 312), истории.

По обществензнанию, информатике, физике необходимо интенсивно совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 8-9 классов заданий, (по обществензнанию, истории, по-видимому, с 6 класса) разработанных ФИПИ, (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»), а также необходима более ранняя диагностика подготовки к ГИА, проведение оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам ОГЭ, инициированная самим учителем.

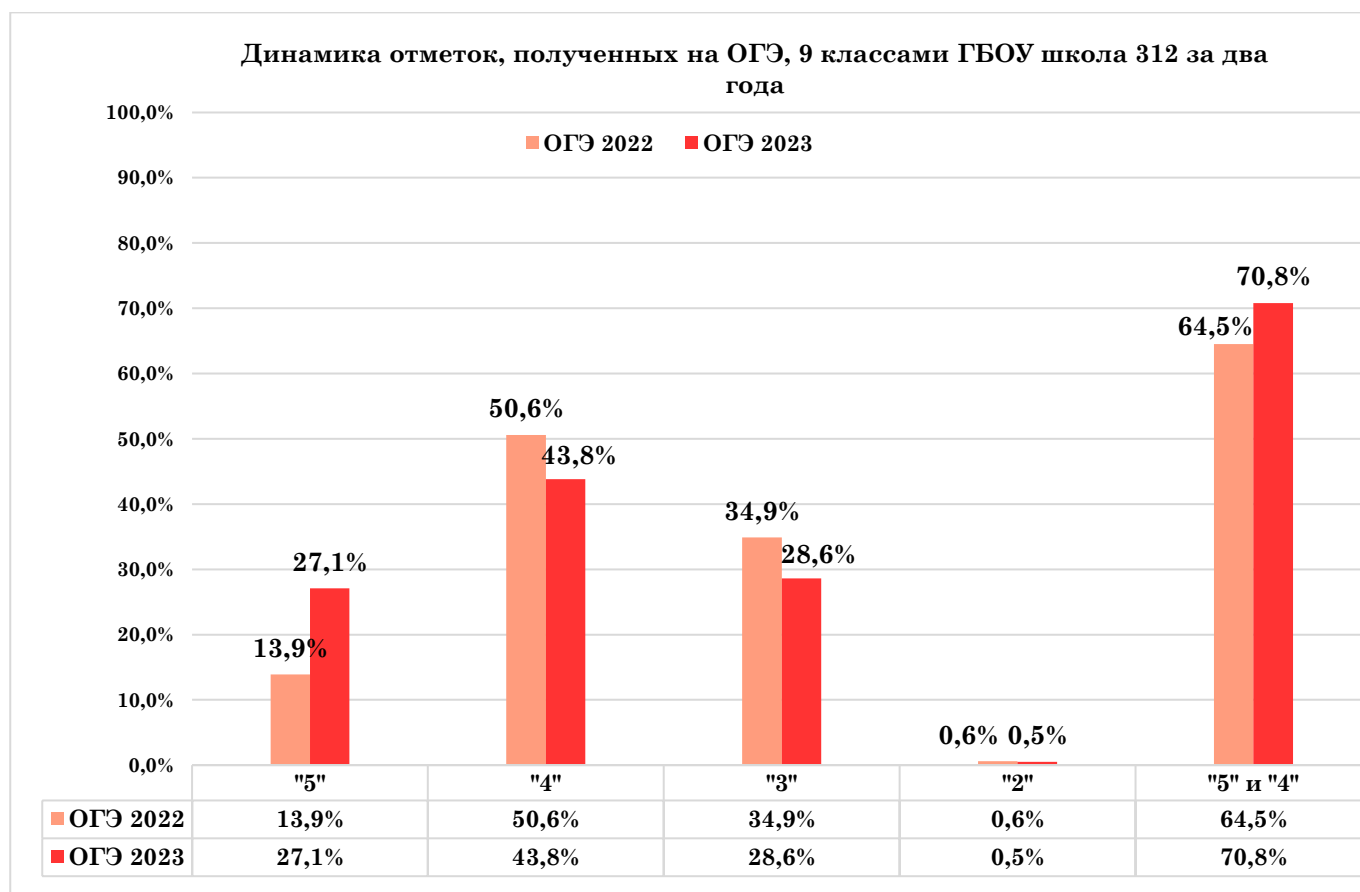
Динамика доли участников ОГЭ по предмету от количества сдававших этот предмет, получивших отметку «5» и «4» на ОГЭ, за два года



2022-2023 уч.г.	Количество отметок ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	"5" и "4"
9а класс	76	15	37	24	0	52
9б класс	116	37	47	31	1	84
9 классы	192	52	84	55	1	136

2022-2023 учебный год	Доля участников, получивших отметку на ОГЭ				
	"5"	"4"	"3"	"2"	"5" и "4"
9а класс	19,7%	48,7%	31,6%	0,0%	68,4%
9б класс	31,9%	40,5%	26,70%	0,9%	72,4%
9 классы	27,1%	43,8%	28,6%	0,5%	70,8%

Следует отметить, что доля учащихся 9 классов ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка, получивших отметку «5» и «4» на ОГЭ, как независимой процедуры оценки качества образования, составила 70, 8% в 2022-2023 учебном году.



Выводы и основные пути решения проблем:

1. В ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга все обучающиеся 9а и 9б классов (48 обучающихся) завершили обучение по образовательной программе основного общего образования, 47 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании как учащиеся, завершившие обучение по образовательной программе основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.
2. Семенова Алина Сергеевна, ученица 9б класса, успешно прошедшая итоговое собеседование по русскому языку, допущенная к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2022-2023 учебном году, успешно прошедшая ГИА по русскому языку, получившая отметку «4», получила неудовлетворительный результат по математике (сентябрь). Семенова А.С. выбрала семейную форму образования с последующим зачислением в ГБОУ школа 312 для прохождения государственной итоговой аттестации по предмету «Математика» образовательной программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году.
3. Лемешевский Д.А., находившийся на семейной форме образования, зачисленный в 9 класс-гиа для сдачи государственной итоговой аттестации по предмету «Информатика» образовательной программы основного общего образования, успешно прошедший итоговое собеседование по русскому языку в 2021-2022 учебном году, допущенный к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2021-2022 учебном году, сдавший ОГЭ по предметам «Русский язык», «Математика», «География» образовательной программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, успешно прошедший государственную итоговую аттестацию по предмету «Информатика» образовательной программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году, получил аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.
4. Трое обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Шитикова И.В. (9а класс), Боер В.С. (9б класс), Олейников В.А. (9б класс) .
5. Доля учащихся 9 классов, получивших отметку «5» и «4» на ОГЭ, как независимой процедуры оценки качества образования, составила 70,8% в 2022-2023 году, (в сравнении с прошлым учебным годом показатель вырос с 64,5% до 70,8%).
6. Результаты ОГЭ-2023 по французскому языку, как основного предмета деятельности школы по Уставу - реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку, не только улучшились качественно и количественно (средний балл ОГЭ 4,2), но и соотносятся со средними значениями годовых отметок.

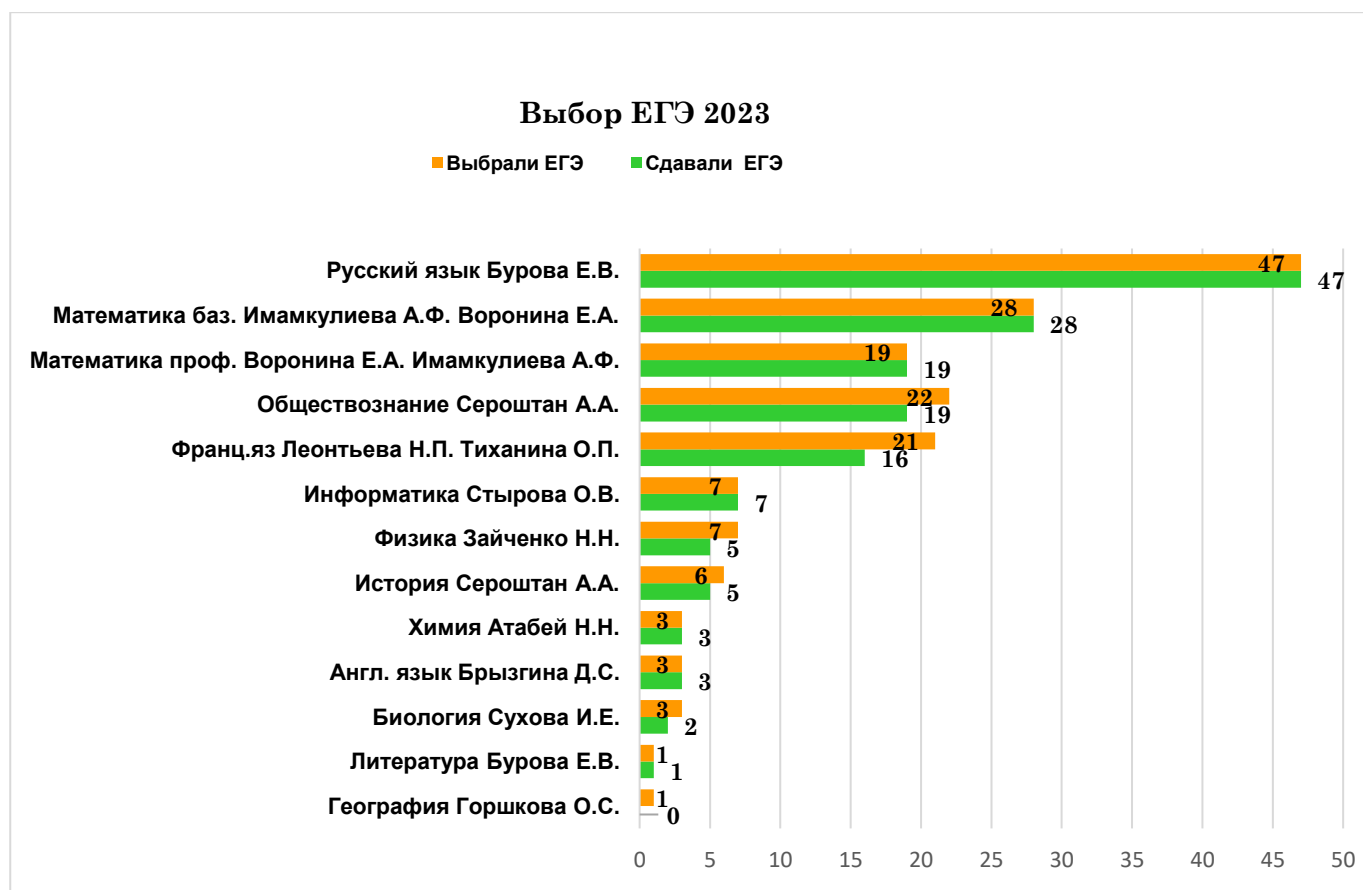
Доля участников ОГЭ сдававших французский язык и получивших отметку «5» и «4» на ОГЭ, как независимой процедуры оценки качества образования, составила 81,0%.

7. Средние значения ОГЭ-2023 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка выше средних значений ОГЭ Фрунзенского района по следующим предметам: русский язык, французский язык (определяющие), обществознание, география, химия, биология, литература.
8. Следует отметить, что средний балл годовых отметок недостаточно отражает средний балл отметок ОГЭ-2023 по следующим предметам: информатика, обществознание, физика, английский язык.
Вместе с тем, список таких предметов уменьшился в сравнении с прошлым учебным годом.
9. Необходима именно системная деятельность учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации в совокупности с адекватной ранней диагностикой, корректирующей функцией, пролонгированно проводимыми непосредственно самим учителем.
10. Необходимо продолжить совершенствование деятельности педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих устойчивые результаты в рамках оценочных процедур ГИА как независимой оценки качества образования:
 - совершенствование организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
 - совершенствование модулей сопутствующего повторения, проведение поэлементного анализа диагностических контрольных работ.
11. Необходимо усиление корректирующей функции учителя в 8-9 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, а также необходима более ранняя диагностика подготовки к ГИА, проведение оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам ОГЭ, инициированная самим учителем.
12. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 8-9 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования, единого государственного экзамена в 11а и 11б классах в 2022-2023 учебном году.

В течение 2022-2023 учебного года в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка были созданы условия для системной подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством в области образования.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка был составлен «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации». В течение учебного года детально и исчерпывающе полно проводилось информирование родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования (далее – ГИА), портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 11а и 11б классов собирались в соответствии с действующим законодательством в области ГИА в 2022-2023 учебном году: 11а класс – 29 обучающихся, 11б класс - 18 обучающихся (47 обучающихся по двум классам).



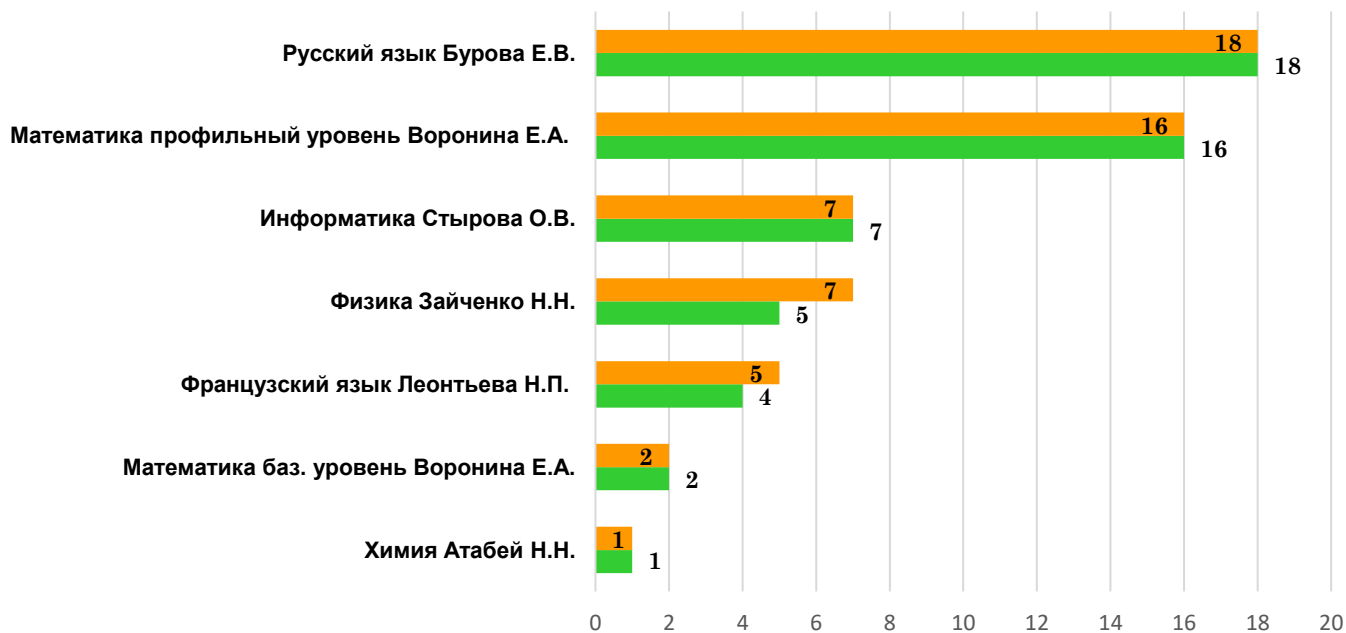
11а класс выбор ЕГЭ 2023

■ Выбрали ЕГЭ ■ Сдавали ЕГЭ



11б класс выбор ЕГЭ 2023

■ Выбрали ЕГЭ ■ Сдавали ЕГЭ



В течение учебного года, в процессе реализации «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации» (далее План-график) проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. Мероприятия по Плану-графику, вопросы и проблемы обсуждались на совещаниях при завуче по итогам каждой четверти, полугодий, на совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классах, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде диагностических тренировочных работ в формате ЕГЭ, в том числе в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, порядок проведения этих работ максимально приближен к установленному формату, работы обучающимися выполнялись на бланках, гелевыми ручками. Осуществлялось фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в электронном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету.

Диагностические тренировочные работы по материалам ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2022-2023 учебном году проводились в два периода: ноябрь-декабрь, февраль-март в соответствии с графиком оценочных процедур ГБОУ школы 312. Все диагностические работы были подготовлены учителями–предметниками по материалам ЕГЭ в соответствии с демонстрационными вариантами 2022-2023 уч.г. Кроме того, с целью повышения уровня подготовки обучающихся 11 классов к ГИА по математике в форме ЕГЭ, с учетом плана работы ИМЦ Фрунзенского района, проводились диагностические работы в системе «Статград»: математика (профильный уровень), математика (базовый уровень). Приказами по школе был определен порядок проведения диагностических тренировочных работ. Учителя–предметники, во взаимодействии с классными руководителями 11а и 11б классов, в соответствии с приказами о проведении диагностической работы по материалам ЕГЭ, проводили беседы с родителями обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам диагностической работы. Классные руководители Тиханина О.П. (11а класс), Бурова Е.В. (11б класс) контролировали участие обучающихся в диагностических тренировочных работах, а также доводили результаты диагностических работ до сведения родителей каждого обучающегося. Заместителем директора по УВР Ворониной Е.А. были подготовлены и выданы листы информирования по итогам результатов тренировочных работ по материалам ЕГЭ для каждого обучающегося 11а и 11б классов по итогам двух периодов тренировочных работ.

График проведенных диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ, в том числе в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2022-2023 учебном году:

Дата проведения	Предмет ¹
29.09.2022	Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ: профильный и базовый уровень (материалы системы Статград).
06.10.2022	Репетиционное сочинение в форме сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ.
15.11.2022	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: обществознание, биология, физика, литература, информатика, французский язык, география, русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень).
17.11.2022	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: обществознание, биология, физика, литература, информатика, французский язык, география, русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень).
14.12.2022	Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ: профильный и базовый уровень (материалы системы Статград).
20.12.2022	Диагностическая тренировочная работа по русскому языку по материалам ЕГЭ.
07.02.2023	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: обществознание, биология, физика, литература, информатика, французский язык, география, русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень).
10.02.2023	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены: обществознание, биология, физика, литература, информатика, французский язык, география, русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень).
28.02.2023	Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ: профильный и базовый уровень (материалы системы Статград).
03.03.2023	Диагностическая тренировочная работа по русскому языку в 11 классах по материалам ЕГЭ.
10.03.2023	Федеральная апробация ЕГЭ по английскому языку, биологии с привлечением участников.
06.04.2023	Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ: профильный и базовый уровень (материалы системы Статград).
08.04.2023	Диагностическая тренировочная работа по материалам ЕГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены для

¹ Перечислены предметы по которым были подготовлены КИМы в соответствии с регистрацией обучающихся на экзамены.

	пропустивших тренировочные работы, по английскому языку.
20.04.2023	Диагностическая работа по русскому языку в 11 классах по материалам ЕГЭ.
27.04.2023	Диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ: профильный и базовый уровень (материалы системы Статград).
12.05.2023	Федеральная апробация ЕГЭ по информатике с привлечением участников.

Диагностические тренировочные работы по материалам ЕГЭ по отдельным предметам (литература, биология, обществознание, информатика) проводились повторно для обучающихся пропустивших диагностические тренировочные работы по уважительным причинам. Обучающиеся 11а и 11б классов принимали участие в апробации ЕГЭ по предмету: английский язык, биология, информатика (КЕГЭ). Результаты апробаций обсуждались с учителями ведущими предмет, классные руководители Тиханина О.П. (11а класс), Бурова Е.В. (11б класс) информировали о результатах апробаций родителей обучающихся.

Все учащиеся 11а и 11б классов успешно написали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ в установленном формате в декабре, имеют зачет.

Следует отметить важную роль использования ресурсов внеурочной деятельности в 11 классах по подготовке к ГИА:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	11а класс	11б класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Студия	1	1
Общекультурное	Архитектура таланта: филология, история, культура. Литература на французском.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Фестиваль	1	
Социальное	Архитектура таланта: филология, история, культура. Социально-экономические науки на французском	Социальная, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение	Фестиваль	1	

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	11а класс	11б класс
Общекультурное	Театральная студия на французском «Пеликан»	Творческая, художественно- творческая, познавательная	Фестиваль		1
Общеинтеллекту альное	Архитектура таланта: профессиональные пробы, языковой экзамен DELF Junior B2	Проблемно- ценностное общение, познавательная, профориентационная	Профессион альные пробы, практикум	1	1
Общекультурное	Архитектура таланта: точные науки (биология)	Познавательная, проблемно- ценностное общение	Студия		1
Общекультурное	Культура русской речи	Познавательная, творческая	Мастерская	1	1
Общеинтеллекту альное	Функционально и грамотно в математике	Познавательная, аналитическая	Факультатив -практикум	2	
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры	Спортивно- оздоровительная деятельность	Клуб		1
Социальное	Архитектура таланта: межкультурная коммуникация. Коммуникативный практикум на английском	Проблемно- ценностное общение, познавательная, социальная	Практикум		1
Общеинтеллекту альное	К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (обществознание)	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум	1	
Общеинтеллекту альное	К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (история)	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум	1	
Общеинтеллекту альное	К совершенству шаг за шагом: практикум	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум		1

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	11а класс	11б класс
	точных наук (физика)				
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум точных наук (информатика)	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум		1
Общекультурное	Шаги к Олимпу	Олимпийские сборы, проблемно-ценностное общение, художественно-творческая,	Студия		1
Социальное	Школа лидера	Проблемно-ценностное общение, социальная, профориентационная		1	
Всего часов				10	10

Протоколы проведения диагностических тренировочных работ, отчеты учителей-предметников о результатах диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ представлены в приложениях.

Результаты диагностических тренировочных работ обсуждались на совещании при завуче: «Структура и содержание заданий КИМ ОГЭ, КИМ ЕГЭ, КИМ КЕГЭ в 2023 учебном году. Система подготовки к государственной итоговой аттестации», на Педагогическом Совете «Стратегия развития общего образования: повышение качества образовательных результатов», на Педагогическом Совете «Методическая деятельность учителя как механизм совершенствования уровня педагогического мастерства и качества подготовки обучающихся», на совещаниях по итогам четвертей, 1 полугодия, на совещании по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классах, на заседаниях методических объединений. Свой опыт школа представила на городском методическом семинаре «Организационная и методическая подготовка педагогов к обновленным формам оценивания образовательных результатов школьников», проведенном под эгидой Кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО, ГБУ ИМЦ Фрунзенского района на базе нашей школы, ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка.

Выводы и основные пути решения проблем:

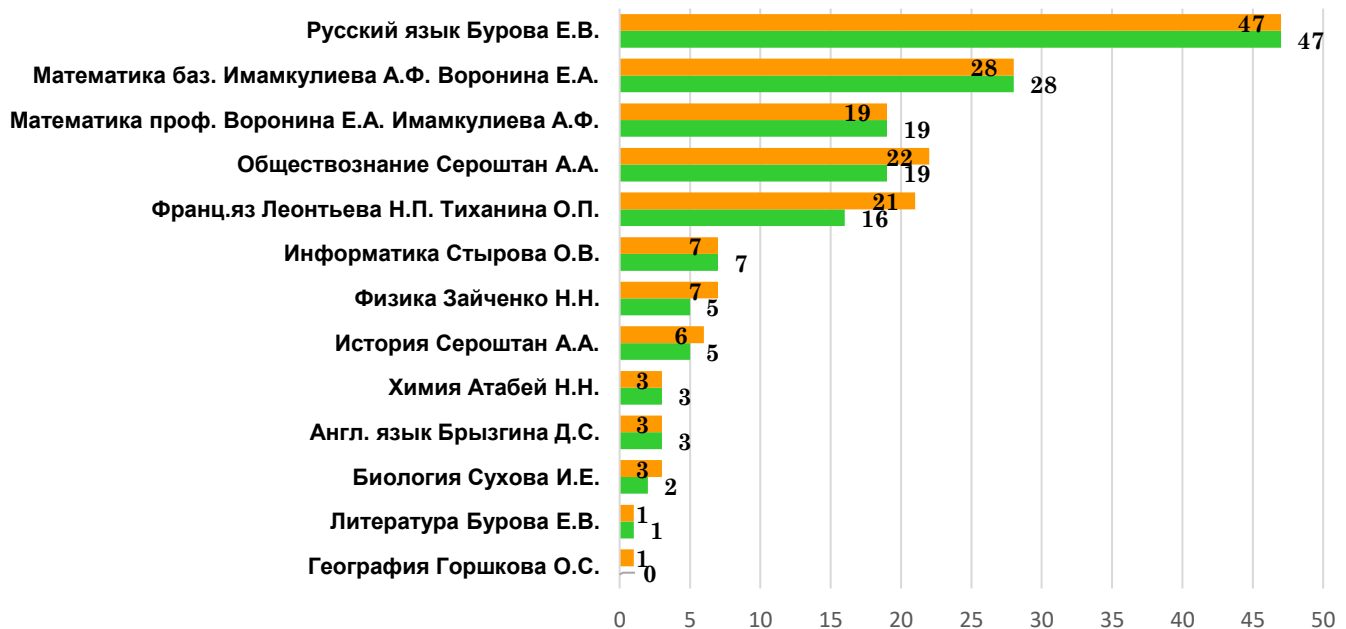
1. Проведены серии запланированных диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ, в соответствии с графиком оценочных процедур школы, регистрацией на экзамены, учащиеся

принимали участие в федеральных апробациях ЕГЭ с привлечением учащихся, проведены повторные тренировочные работы для учащихся, пропустивших диагностические тренировочные работы по уважительным причинам. Учителями предметниками проведен анализ диагностических тренировочных работы по материалам ЕГЭ. Учителями–предметниками во взаимодействии с классными руководителями Тиханиной О.П., Буровой Е.В. проведено информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об итогах диагностических тренировочных работ по материалам ЕГЭ. Заместителем директора по УВР Ворониной Е.А. были подготовлены и выданы листы информирования по итогам результатов тренировочных работ по материалам ЕГЭ для каждого обучающегося 11а и 11б классов по итогам двух периодов тренировочных работ.

2. В целом обучающиеся показали удовлетворительные результаты, преодолев пороговый уровень и показав владение основными элементами содержания. С обучающимися, показавшими низкие результаты, были проведены индивидуальные консультации в присутствии родителей, педагогов на совещании при заместителе директора по УВР Ворониной Е.А..
3. Продолжить системную деятельность по подготовке к ГИА, системную деятельность в аспекте индивидуальной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, претендующими на высокие образовательные результаты, низкие образовательные результаты, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА.
4. Необходима системная корректирующая функция учителя в 10-11 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, в том числе с целью освоения элементов демоверсии КИМ ЕГЭ.
5. Методическим объединениям необходимо разработать методические рекомендации по вопросам содержания, методов и форм системного повторения по темам на уровень образования (10-11 классы) с целью подготовки к ГИА в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО.
6. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 10-11 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»).

Выбор ЕГЭ 2023

■ Выбрали ЕГЭ ■ Сдавали ЕГЭ



Выбор предметов для прохождения ГИА в целом по выпуску 2023 года отличается от выбора предметов отдельно по 11а и 11б классам. Учебные планы 11а и 11б классов реализовывали углубленное изучение французского языка, как школы с углубленным изучением французского языка, основной предмет деятельности по Уставу - реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку. Оба учебных плана составлены в соответствии ФГОС СОО, с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Учебный план 11а класса реализовывал универсальный профиль, с направленностью на гуманитарные, социально-экономические специальности, на углубленном уровне изучались предметы: «Русский язык», «Иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)», «Право», были введены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору из предметной области «Общественные науки». Учебный план 11б класса реализовывал универсальный профиль, с направленностью на инженерно-технические специальности, на углубленном уровне изучался «Иностранный язык (французский)», были введены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

11а класс выбор ЕГЭ 2023

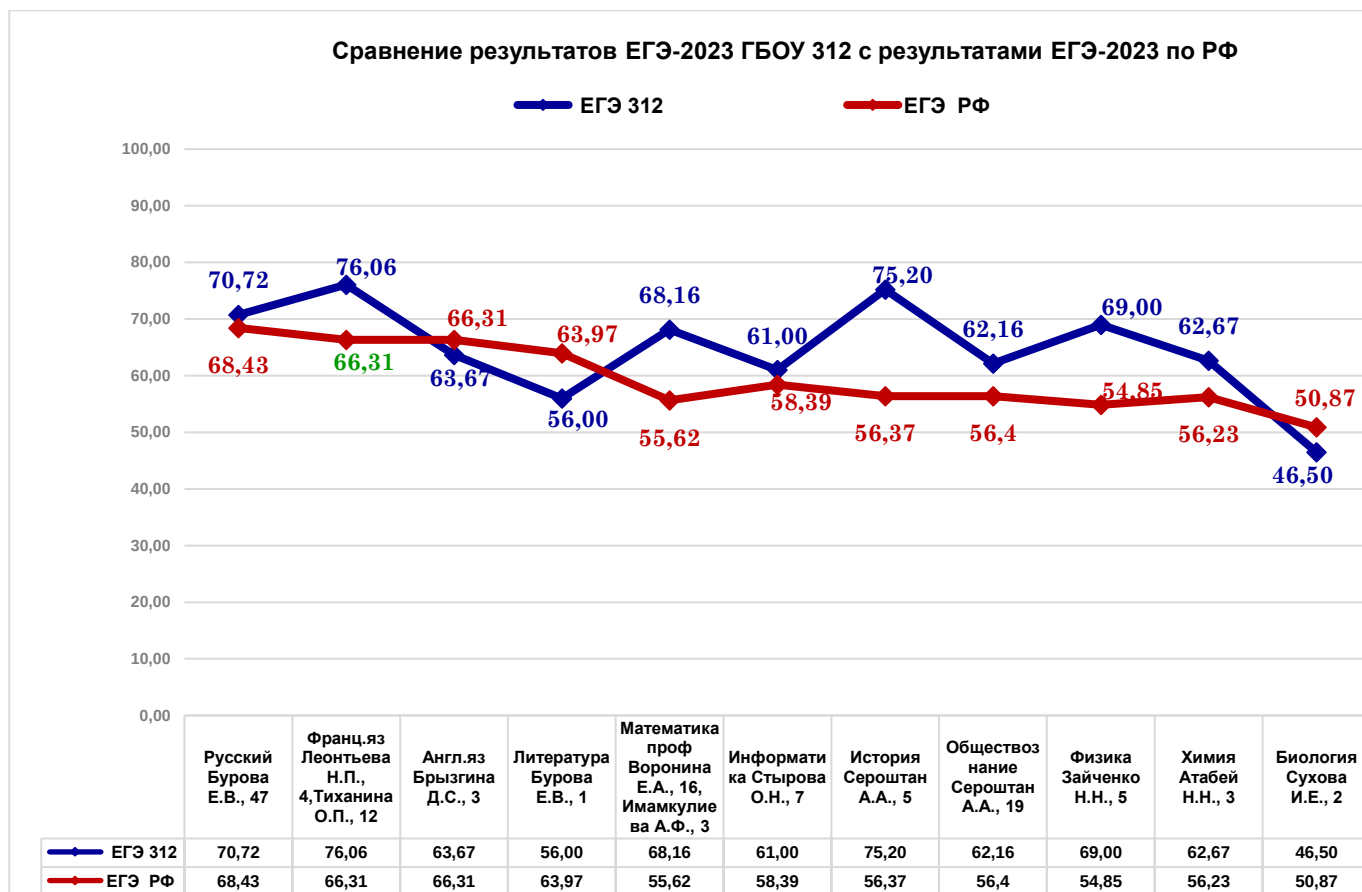
■ Выбрали ЕГЭ ■ Сдавали ЕГЭ



11б класс выбор ЕГЭ 2023

■ Выбрали ЕГЭ ■ Сдавали ЕГЭ





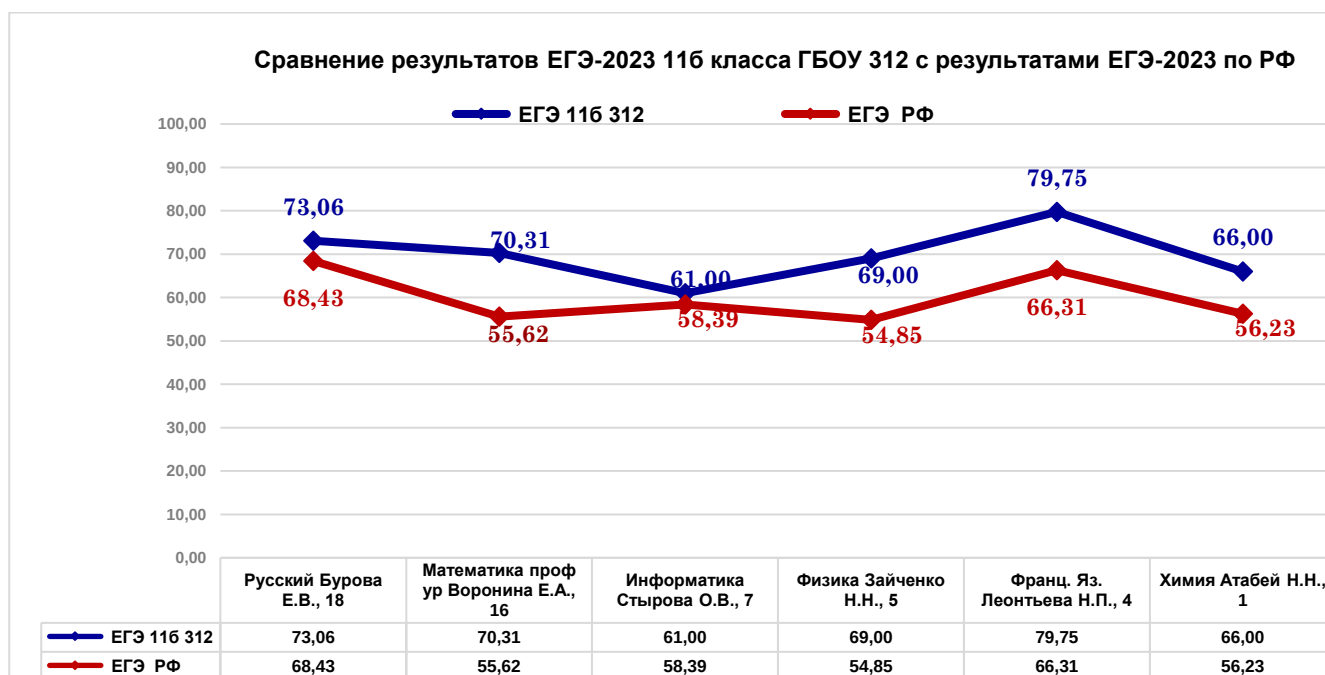
Высочайшим достижением этого учебного года является неординарный успех по французскому языку:

только трое школьников в Российской Федерации получили 100 баллов по французскому языку, и один из них – наша выпускница Ключниченко Лия, ученица 11б класса, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, учитель Леонтьева Н.П.

Средние значения ЕГЭ-2023 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка выше средних значений ЕГЭ по Российской Федерации по предметам, изучавшимся на углубленном уровне: русский язык, французский язык, по предметам предметной области «Общественные науки».

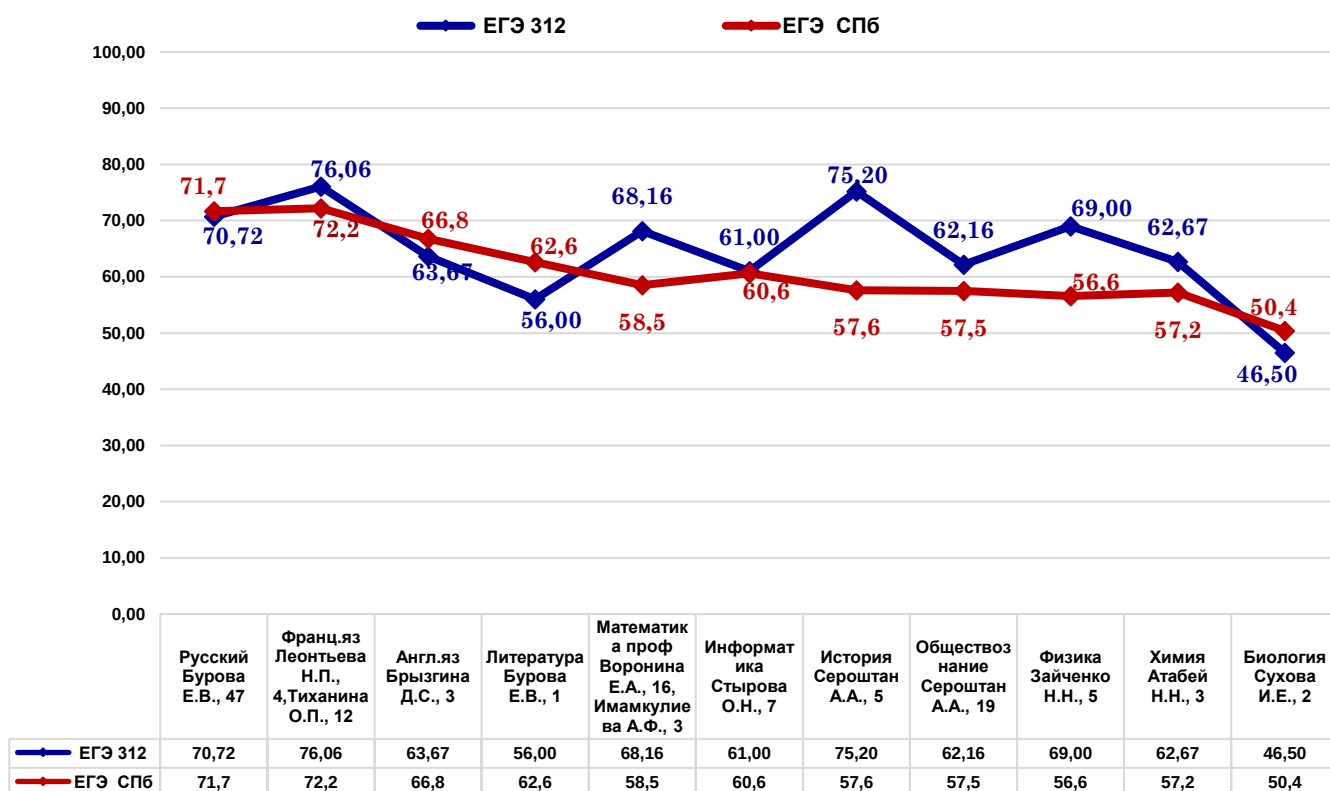
Средние значения ЕГЭ-2023 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка выше средних значений ЕГЭ по Российской Федерации, за исключением литературы и биологии. Литературу сдавала 1 выпускница, биологию 2 выпускника, из группы выпускников с удовлетворительными результатами по итогам полугодий (учебного года), для сравнения – химию сдавали три выпускника, двое из которых претенденты на медаль. Средний балл ЕГЭ РФ по английскому языку использован для сравнения как результат обучения по предмету «Второй иностранный язык» в 312, результат ниже среднего значения по РФ, вместе с тем следует отметить баллы, полученные выпускниками 312 по этому предмету – 78, 77, 36.

Средний балл ЕГЭ-2023 в 11а классе (гуманитарная, социально-экономическая направленность учебного плана) по иностранному языку (французский), по предметной области «Общественные науки», по русскому языку выше среднего значения ЕГЭ-2023 по РФ: по французскому языку на 8,52 балла, по обществознанию на 5,76, по истории – 18,93 балла.



Средний балл ЕГЭ-2023 в 11б классе (инженерно-техническая направленность учебного плана) выше среднего значения ЕГЭ-2023 по РФ: по математике (профильный уровень) на 14,69 балла, по физике – на 14,15, по информатике – на 2,61, по химии – на 9,77 балла. Средние значения ЕГЭ в 11б классе выше 70 баллов по русскому языку, по математике профильного уровня, по французскому языку, что подтверждает высокое качество обучения по этим предметам в связи с тем, что 70 баллов - показатель подтверждения отличного результата у претендентов на медаль.

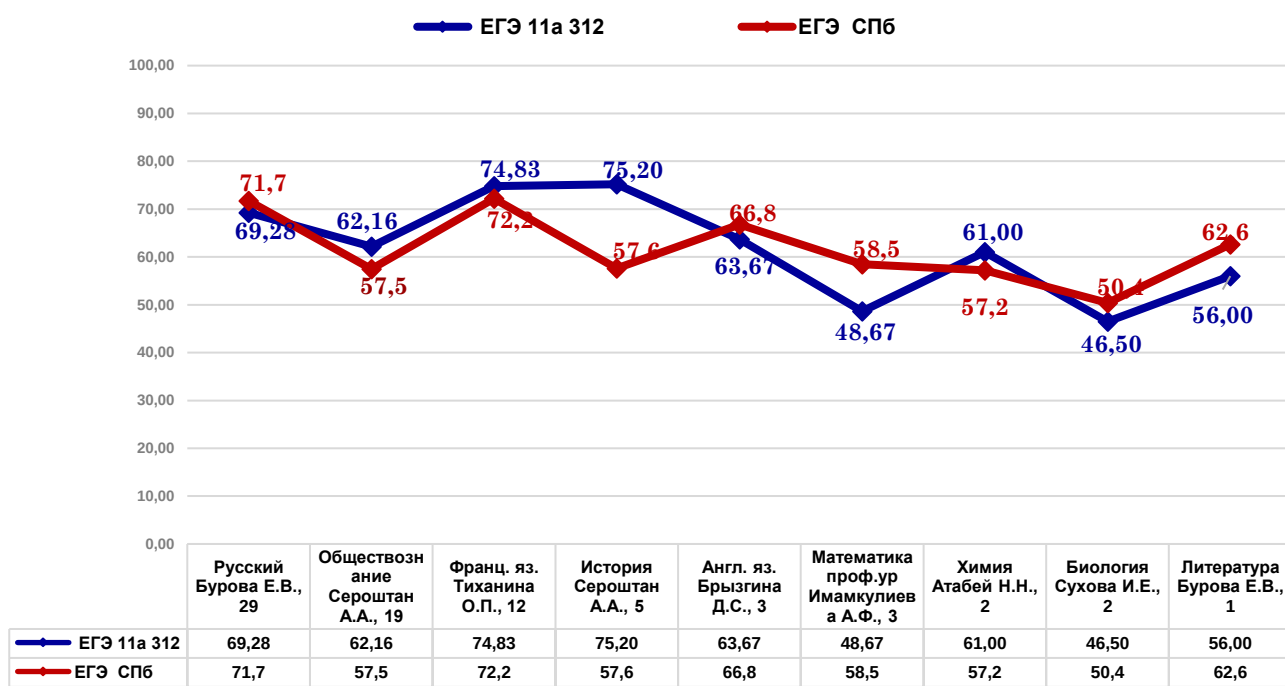
Сравнение результатов ЕГЭ-2023 ГБОУ школы 312 с результатами ЕГЭ-2023 по Санкт-Петербургу



Средние значения ЕГЭ-2023 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка выше средних значений ЕГЭ Санкт-Петербурга по следующим предметам:

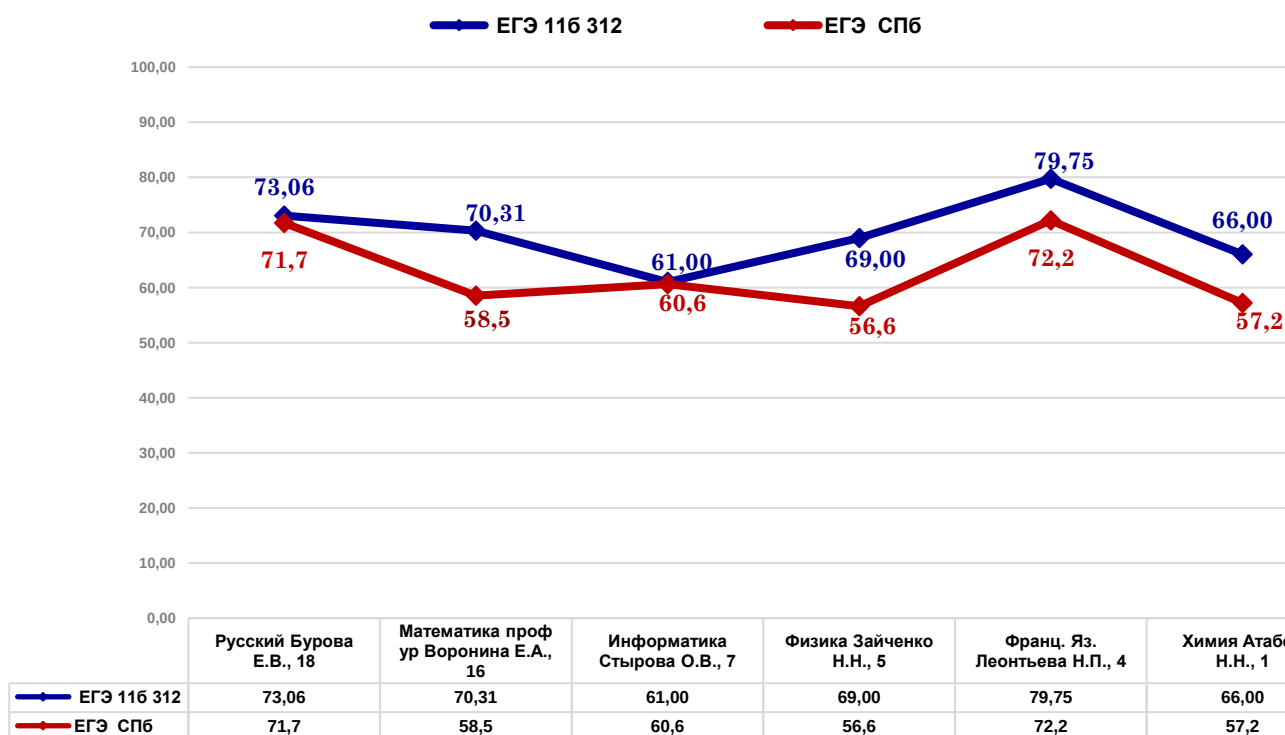
- французский язык, математика (профильный уровень), история, обществознание, информатика, физика, химия.

Сравнение результатов ЕГЭ-2023 11а класса ГБОУ 312 с результатами ЕГЭ-2023 по Санкт-Петербургу



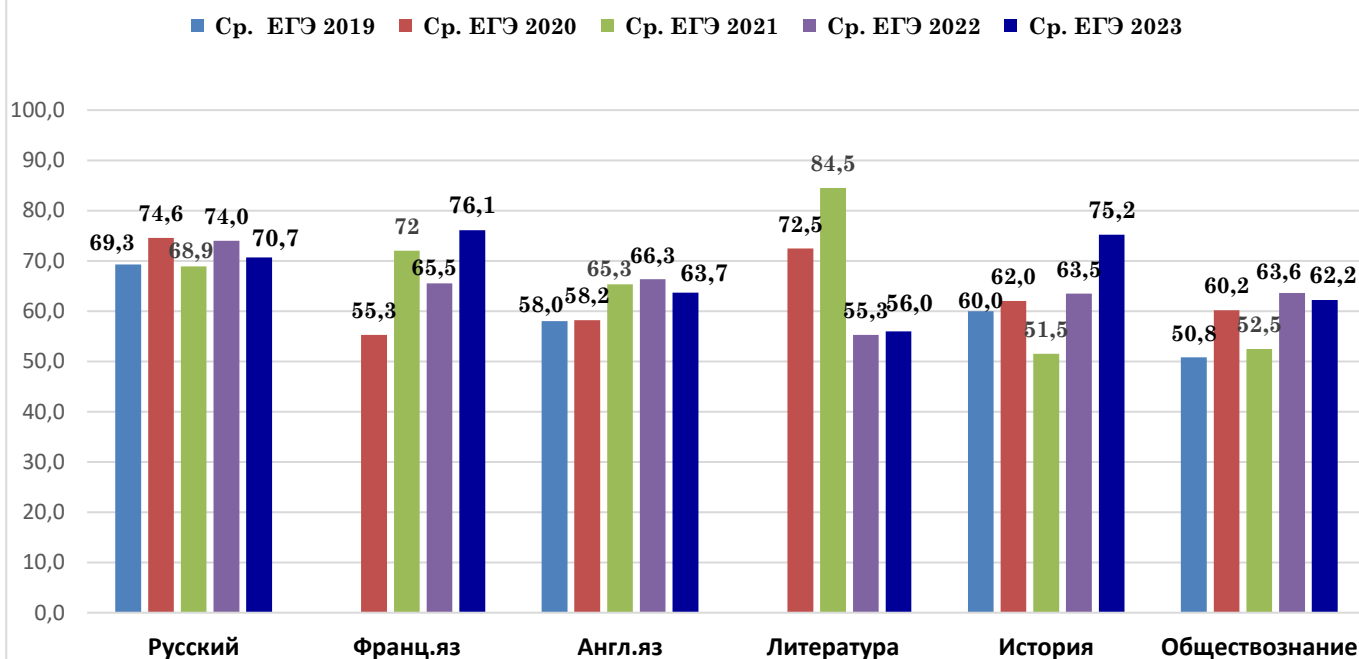
Средний балл ЕГЭ-2023 в 11а классе выше средних значений ЕГЭ Санкт-Петербурга по французскому языку, истории, обществознанию, химии.

Сравнение результатов ЕГЭ-2023 11б класса ГБОУ 312 с результатами ЕГЭ-2023 по Санкт-Петербургу

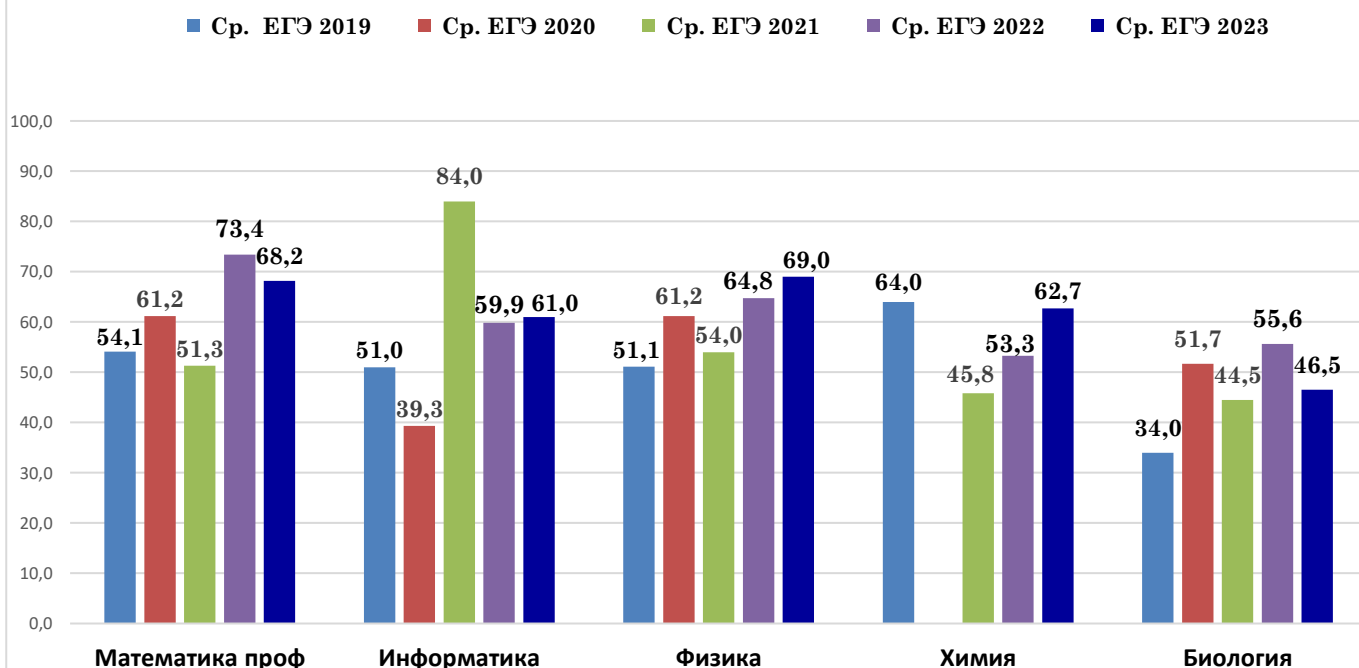


Средний балл ЕГЭ-2023 в 11б классе выше средних значений ЕГЭ Санкт-Петербурга по всем предметам, которые выбрали обучающиеся для прохождения ГИА.

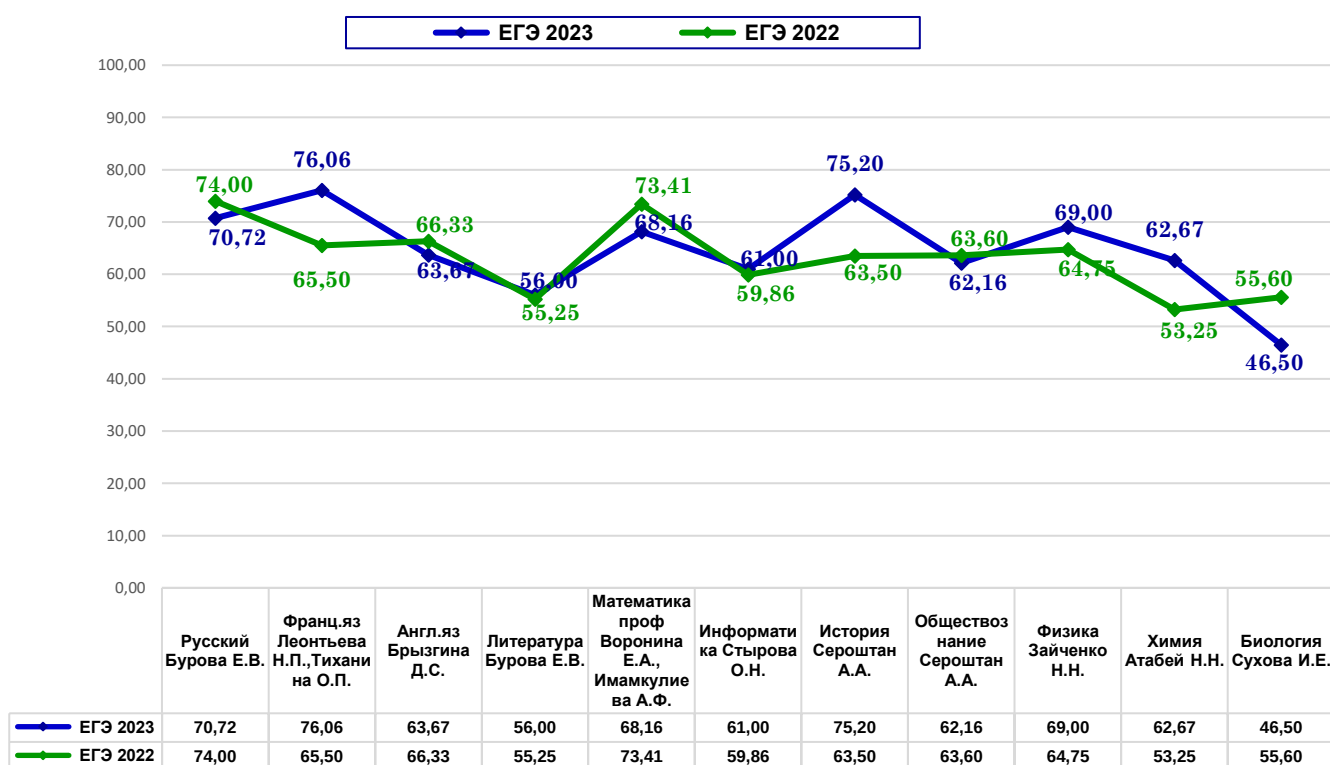
Динамика среднего балла ЕГЭ по предмету в ГБОУ 312 за пять лет



Динамика среднего балла ЕГЭ по предмету в ГБОУ 312 за пять лет



Сравнение результатов ЕГЭ-2023 ГБОУ 312 с результатами ЕГЭ-2022



Сводная таблица результатов ЕГЭ-2023 в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка.

	Предмет	Выбр али ЕГЭ(чел)	Сдавали ЕГЭ (чел)	ср. балл	100 баллов	от 90 и выше	от 80 до 90	от 70 до 80	от 60 до 70	от 50 до 60	ниже 50	min балл	ниже min
Бурова Е.В.	Русский	47	47	70,72		95,93,91, 91	89,89,87,83, 81,81	79,79,77,77,77,77,77, 75,75,73,73,73,73,7 2,72,72,70	69,67,66,66,64,61, 60	58,58,58,58,58,57, 57,55,54,52,52,5 2,51		36	нет
Бурова Е.В.	Литература	1	1	56,00						56		32	нет
Леонтьева Н.П.	Французский язык	5	4	79,75	100			77,73	69				нет
Тиханиа О.П.	Французский язык	16	12	74,83		94	88,85,82,82	79,74,70	68,63	57,56		22	нет
Воронина Е.А.	Математика профильный уровень	16	16	70,31			88,86,80	78,76,74,72,72,72,70	68,68,66,64,64		27	27	нет
Имамкули ева А.Ф.	Математика профильный уровень	3	3	56,67				72		52		27	22/46
Сероштан А.А.	Обществознание	22	19	62,16			85,81	75,73,71	68,68,67,67,64, 64,64	59,52,52, 51	42	42	40, 38
Сероштан А.А.	История	6	5	75,20		97	84,84		62		49	32	нет
Зайченко Н.Н.	Физика	7	5	69,00			85	76	66,66,	52		36	нет
Стырова Н.Н.	Информатика	7	7	61,00			83	70	67,62	51	48,46	36	нет
Брызгина Д.С.	Английский язык	3	3	63,67				78,77			36	22	нет
Сухова И.Е.	Биология	3	2	46,50							49,44	36	нет
Атабей Н.Н.	Химия	3	3	62,67			266		66,65	57		36	нет

Высокобалльные результаты ЕГЭ-2023 в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка.

Высочайшим достижением этого учебного года является **100 баллов по французскому языку**, причем только трое выпускников в Российской Федерации получили 100 баллов по французскому языку и один из них – наша выпускница Ключниченко Лия, ученица 11б класса, учитель Леонтьева Н.П.

Учитель	Предмет	Выбрали ЕГЭ(чел)	Сдавали ЕГЭ (чел)	сред. балл	100 баллов	от 90 и выше	от 80 до 90
Бурова Е.В.	Русский	47	47	70,72		95,93,91,91	89,89,87,83,81,81
Леонтьева Н.П.	Французский язык	5	4	79,75	100		
Тиханиа О.П.	Французский язык	16	12	74,83		94	88,85,82,82
Воронина Е.А.	Математика профильный уровень	16	16	70,31			88,86,80
Сероштан А.А.	Обществознание	22	19	62,16			85,81
Сероштан А.А.	История	6	5	75,20		97	84,84
Зайченко Н.Н.	Физика	7	5	69,00			85
Стырова Н.Н.	Информатика	7	7	61,00			83

26 высокобалльных результатов ЕГЭ (от 80-баллов и выше) достигла ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка. Следует заметить, что в 2023 году выпускники 312 школы сдали 126 экзаменов в формате ЕГЭ, **высокобалльные результаты составили 20,5% всех полученных результатов (пятая часть всех результатов)**. Важный аспект составляет и тот факт, что в этом учебном году в школе 312 **результаты от 70 баллов ЕГЭ и выше составили 49,6% всех результатов, от 70 баллов ЕГЭ и выше – результат составляет "5" в аспекте подтверждения золотой медали.**

Результаты ЕГЭ математика (базовый уровень) 312 школы в 2023 году.

	Предмет	Выбрали ЕГЭ (чел)	Сдавали ЕГЭ (чел)	Ср. балл					
Воронина Е.А.	Математика базовый уровень	2	2	3,5		"4" - 1	"3" -1		
Имамкулиева А.Ф.	Математика базовый уровень	26	26	3,92	"5"- 6	"4"- 12	"3"- 8	Землина В. "4" математика (базовый уровень)	Претендент на медаль не подтвердила «5»

Результаты ЕГЭ-2023, показанные учащимися ниже минимального уровня освоения

программы:

- математику (профильный уровень) обучающаяся пересдала в резервные сроки основного периода ЕГЭ (июнь) с 22 баллов на 46;

- два результата по обществознанию ниже минимального уровня - 38, 40 баллов, при минимальном балле 42.

	Предмет	Выбр али ЕГЭ(чел)	Сдав али ЕГЭ (чел)	ср ед. ба лл	100 бал лов	от 90 и вы ше	от 80 до 90	от 70 до 80	от 60 до 70	от 50 до 60	ни же 50	mi n ба лл	ни же mi n
Имамку лиева А.Ф.	Математи ка профильн ый уровень	3	3	56, 67				72		52		27	22/ 46
Серошта н А.А.	Обществоз нание	22	19	62, 16			85, 81	75,7 3,71	68,68,67,67, 64,64,64	59,52 ,52, 51	42	42	40, 38
Серошта н А.А.	История	6	5	75, 20		97	84, 84		62		49	32	

Вместе с тем, динамика результатов ЕГЭ, показанных учащимися по предметам по выбору ниже минимального уровня освоения программы, улучшилась в 2023 году:

результаты ЕГЭ-2022, показанные учащимися по предметам по выбору ниже минимального уровня освоения программы, были зафиксированы у четырех учащихся по 5-ти предметам по выбору, в этом учебном году - у двух обучающихся по одному предмету, причем один результат был прогнозируемым, в течение учебного года проводилась системная работа по преодолению неуспешности с обучающейся, имеющей низкие образовательные результаты, имеющей риск быть не допущенной к прохождению ГИА.

Динамика низкобалльных результатов ЕГЭ за семь лет в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка представлена в таблице.

	ЕГЭ 2017		ЕГЭ 2018		ЕГЭ 2019			ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021			ЕГЭ 2022			ЕГЭ 2023
Предмет	Не набр али мин балл (чел)	Предмет	Не набр али мин балл (чел)	Предмет	Не набр али мин балл (чел)	Предме т		Не набр али мин балл (чел)	Предмет	Не набр али мин балл (чел)	Предме т	Не набр али мин балл (чел)	Предмет	Не набр али мин балл (чел)	Предмет	Не набр али мин балл (чел)	
Русский		Русский		Русский		Русский	Левче нко И.Г.		Русский	Левче нко И.Г.		Русский	Слеп кова И.В.		Русский	Бурова Е.В.	
Франц.яз В.		Франц.яз В.		Франц.яз В.		Франц.яз В.	Артем ова О.В., Март ыненк о И.В. , Никиф орова О.А.		Франц.яз В.	Леонт ьева Н.П., Прим аченк о С.В., Артем ова О.В.		Франц.яз В.	Тиха нина О.П.		Франц.яз В.	Леонть ева Н.П., Тихани на О.П.	
Англ.яз		Англ.яз		Англ.яз		Англ.яз	Зайче нко Н.Н.		Англ.яз	Брызг ина Д.С., Кузне цова Е.С.		Англ.яз	Коно нова Е.А., Кузн ецов а Е.С.		Англ.яз	Брызги на Д.С.	
Литерату ра		Литерату ра		Литерату ра		Литерату ра	Левче нко И.Г.		Литерату ра	Левче нко И.Г.	Литерату ра	Слеп кова И.В.	1 выпу счник	Литерату ра	Бурова Е.В.		
Математ ика проф		Математ ика проф		Математ ика проф		Математ ика проф	Корья к Т.С.		Математ ика проф	Захар ова Т.Н.	2 выпу счник а	Математ ика проф	Корья к Т.С.		Математ ика проф	Ворон ина Е.А	
															Математ ика проф	Имамк улиева А.Ф.	1 перес дал (июнь)
Информа тика		Информа тика		Информа тика		Информ атика	Стыро ва О.В.	2 выпу счник а	Информа тика	Стыро ва О.В.	Информ атика	Стыр ова О.В.	2 выпу счник а	Информа тика	Стыро ва О.В.		
История		История		История		История	Лобан ова Е.В.		История	Лобан ова Е.В.		История	Серо штан А.А.		История	Серош тан А.А.	
Обществ ознание	1 выпу счник	Обществ ознание	3 выпу счник а	Обществ ознание	2 выпу счник а	Обществ ознание	Лобан ова Е.В.	269	Обществ ознание	Лобан ова Е.В.	3 выпу счник а	Обществ ознание	Серо штан А.А.		Обществ ознание	Серош тан А.А.	2 выпу счник а

	ЕГЭ 2017		ЕГЭ 2018		ЕГЭ 2019			ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021			ЕГЭ 2022			ЕГЭ 2023
География		География		География		География	Даниленко О.Л.		География	Горшкова О.С.		География	Горшкова О.С.		География	Горшкова О.С.	
Физика		Физика		Физика	1 выпускник	Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.	
Химия		Химия	1 выпускник	Химия		Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.	1 выпускник	Химия	Атабей Н.Н.	1 выпускник	Химия	Атабей Н.Н.	
Биология	1 выпускник	Биология		Биология	2 выпускника	Биология	Зимина В.С.	1 выпускник	Биология	Подосенова А.Д.	3 выпускника	Биология	Сухова И.Е.	1 выпускник	Биология	Сухова И.Е.	
	2		4		5			3			9			5			2

Динамика высокобалльных результатов ЕГЭ за семь лет в ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка представлена в таблице.

		ЕГЭ 2017			ЕГЭ 2018			ЕГЭ 2019			ЕГЭ 2020			ЕГЭ 2021			ЕГЭ 2022			ЕГЭ 2023
Предм ет		Высоко балльн ые результ аты от 80	Предм ет		Высоко балльн ые результ аты от 80	Предм ет		Высоко балльн ые результ аты от 80	Предм ет		Высоко балльн ые результ аты от 80	Предм ет		Высоко балльн ые результ аты от 80	Предм ет		Высоко балльн ые результ аты от 80	Предм ет		Высоко балльн ые результ аты от 80
Русски й		7 выпуск ников	Русски й		11 выпуск ниов	Русски й		5 выпуск ников	Русски й	Левч енко И.Г.	9 выпуск ников	Русски й	Левч енко И.Г.	8 выпуск ников	Русски й	Сле пков а И.В.	20 выпуск ников	Русски й	Буро ва Е.В.	10 выпуск ников
Франц. яз В.			Франц. яз В.			Франц. яз В.			Франц. яз В.	Арте мова О.В., Март ынен ко И.В. , Ники форо ва О.А.		Франц. яз В.	Леон тьев а Н.П., Прим ачен ко С.В., Арте мова О.В.	1 выпуск ник	Франц. яз В.	Тих ани на О.П.	2 выпуск ника	Франц. яз В.	Лео нтье ва Н.П., Тиха нина О.П.	100 баллов- Ключн иченко Л., и еще 5 выпуск ников
Англ.я з		1 выпуск ник	Англ.яз		1 выпуск ник	Англ.яз			Англ.яз	Зайч енко Н.Н.	1 выпуск ник	Англ.я з	Брыз гина Д.С., Кузн ецов а Е.С.	1 выпуск ник	Англ.яз	Кон оно ва Е.А. , Кузн ецо ва Е.С.		Англ.яз	Бры згин а Д.С.	
Литера тура			Литера тура			Литера тура			Литера тура	Левч енко И.Г.	1 выпуск ник	Литера тура	Левч енко И.Г.	2 выпуск ника	Литера тура	Сле пков а И.В.		Литера тура	Буро ва Е.В.	
Матем атика проф			Матема тика проф			Матем атика проф			Матема тика проф	Коря ко Т.С.	4 выпуск ника	Матем атика проф	Заха рова Т.Н.		Матем атика проф	Кор яко Т.С.	7 выпуск ников	Матема тика проф	Воро нина Е.А.	3 выпуск ника
Инфор матика			Инфор матика			Инфор матика	Сты ров а О.В.		Инфор матика	Стыр ова О.В.		Инфор матика	Стыр ова О.В.	2 выпуск ника	Инфор матика	Сты ров а О.В.	2 выпуск ника	Инфор матика	Сты рова О.В.	1 выпуск ник
Истори я			Истори я			Истори я	Лоб ано ва Е.В.		Истори я	Лоба нова Е.В.		Истори я	Лоба нова Е.В.		Истори я	Сер ошт ан А.А.		Истори я	Сер ошт ан А.А.	3 выпуск ника
Общес твозна ние			Общес твозна ние		2 выпуск ника	Общес твозна ние	Лоб ано ва Е.В.		Общес твозна ние	Лоба нова Е.В.	1 выпуск ник	Общес твозна ние	Лоба нова Е.В.		Общес твозна ние	Сер ошт ан А.А.		Общес твозна ние	Сер ошт ан А.А.	2 выпуск ника

География		География		География		География	Даниленко О.Л.		География	Горшкова О.С.		География	Горшкова О.С.		География	Горшкова О.С.	
Физика		Физика		Физика	Зайченко Н.Н.	Физика	Зайченко Н.Н.	2 выпускника	Физика	Зайченко Н.Н.		Физика	Зайченко Н.Н.	2 выпускника	Физика	Зайченко Н.Н.	1 выпускник
Химия		Химия		Химия	Атабей Н.Н.	Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.		Химия	Атабей Н.Н.	1 выпускник	Химия	Атабей Н.Н.	
Биология		Биология		Биология	Зимина В.С.	Биология	Зимина В.С.		Биология	Подосенова А.Д.		Биология	Сухова И.Е.		Биология	Сухова И.Е.	
	8 результатов		14 результатов		5 результатов			18 результатов			14 результатов			34 результата			26 результатов

В 2022-2023 учебном году шестеро выпускников ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка Ключниченко Л.С. (11б класс), Ильина Ю.В. (11а класс), Терещенко В. А. (11б класс), Емельянова К.М. (11а класс), Торшина С.В. (11а класс), Черникова В.Д. (11а класс) награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении», наградой Правительства Санкт-Петербурга, как победитель и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.02.2023 №83-р «Об итогах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по французскому языку»), а также как учащиеся, завершившие обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования. Следует отметить, что Емельянова К.М. имеет высокобалльный результат ЕГЭ по французскому языку – 88 баллов, Черникова В.Д. высокобалльный ЕГЭ по русскому языку 89 баллов и 79 баллов по французскому языку, Торшина С.В. - высокобалльный результат ЕГЭ по французскому языку 85 баллов и высокобалльный результат ЕГЭ по русскому языку – 83 балла. Вместе с почетным знаком «За особые успехи в обучении», наградой Правительства Санкт-Петербурга, Ключниченко Л.С. (11б класс), Ильина Ю.В. (11а класс), Терещенко В. А. (11б класс) получили золотую медаль.

В 2022-2023 учебном году все выпускники 11а и 11б классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, тем самым выполнен один из основных показателей независимых оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и по математике, 100%. Таким образом, все выпускники обоснованно получили аттестат о среднем общем образовании. Причем 8 выпускников Ключниченко Л.С. (11б класс), Ильина Ю.В. (11а класс), Маклов М.К. (11б класс), Смирнов Г.В. (11б класс), Терещенко В.А. (11б класс), Халилов А.Р. (11а класс), Шагинян Ю.К. (11а класс), Шестериков Л.Д. (11б класс) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль "За особые успехи в учении", как завершившие в 2023 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившие удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшие: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

Следует отметить, что все медалисты имеют высокие баллы ЕГЭ по предметам:

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Французский язык	
116	Ключниченко Л.С.	93	72	100	один из трех 100-балльных результатов ЕГЭ по французскому языку в РФ в 2023 году

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика базовая	Французский язык	Обществознание
11a	Ильина Ю.В.	73	5	94	52

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика базовая	История	Обществознание	Английский язык
11a	Халилов А.Р.	87	5	97	75	77

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика
116	Смирнов Г.В.	75	88	85

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика
116	Маклов М.К.	77	72	76

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Французский язык	Обществознание
11а	Шагинян Ю.К.	91	72	70	81

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная
11б	Терещенко В.А.	89	86

	ФИО, Баллы ЕГЭ	Русский язык	Математика профильная	Физика
11б	Шестериков Л.Д.	91	80	66

Выводы и основные пути решения проблем:

1. В ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга все обучающиеся 11а и 11б классов (47 выпускников) завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования, все обучающиеся 11а и 11б классов получили аттестат о среднем общем образовании, тем самым выполнен основной показатель анализа результатов независимых оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и по математике, 100%.
2. Иностранный язык (французский), как основной предмет деятельности школы, представлен на ГИА выдающимся результатом – Ключниченко Л.С. получила 100 баллов, учитель Леонтьева Н.П., **один из трех** 100-балльных результатов ЕГЭ по французскому языку в Российской Федерации в 2023 году.
3. Шестеро выпускников ГБОУ школа 312 с углубленным изучением французского языка награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении», наградой Правительства Санкт-Петербурга, как победитель и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, все шестеро имеют высокобалльный результат ЕГЭ.

4. Обучающиеся с высоким уровнем успешности, все медалисты (8 выпускников), имеют высокобалльный результат на ЕГЭ, независимой оценочной процедуре Государственной итоговой аттестации.
5. Динамика высокобалльных результатов получила развитие, причем расширилось число предметов, по которым достигнуты высокобалльные результаты. В 2022г в школе 34 высокобалльных результата ЕГЭ - от 80 баллов и выше, и 33 результата - диапазон баллов от 70 до 80, высокобалльные результаты составили 22,5% всех результатов школы ЕГЭ-2022, баллы ЕГЭ-2022 школы в диапазоне от 70 до 100 баллов составили 44,3% всех результатов.

В 2023 году высокобалльные результаты школы 312 с углубленным изучением французского языка составили 20,5% всех полученных результатов (пятая часть всех результатов), результаты от 70 баллов ЕГЭ и выше составили 49,6% всех результатов (половина всех результатов), от 70 баллов ЕГЭ и выше – результат составляет "5" в аспекте подтверждения золотой медали.

Учителя, выпускники которых достигли высокобалльных результатов в 2023 году:

Леонтьева Н.П. (французский язык), Тиханина О.П. (французский язык), Бурова Е.В. (русский язык) Воронина Е.А. (математика), Сероштан А.А. (история, обществознание), Стырова О.В. (информатика), Зайченко Н.Н. (физика).

6. Динамика низкобалльных результатов в этом учебном году в сравнении с прошлым учебным годом сократилась с 5-ти до 2-х результатов.
7. Необходимо продолжить совершенствование деятельности педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих устойчивые результаты в рамках оценочных процедур ГИА как независимой оценки качества образования:
 - совершенствование организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
 - совершенствование модулей сопутствующего повторения, проведение поэлементного анализа диагностических работ;
 - совершенствование индивидуальной работы с учащимися, претендующими на высокий уровень успешности, имеющими низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.
8. Необходима системная корректирующая функция учителя в 10-11 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, в том числе с целью освоения элементов демоверсии КИМ ЕГЭ.
9. Необходимо совершенствовать деятельность педагогического коллектива по развитию аналитической, корректирующей функций учителя в части соответствия критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур, в том числе результатам государственной итоговой аттестации.

10. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 10-11 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»).

Методическая деятельность ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка
в 2022-2023 учебном году.

Педагогический коллектив Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 в системе работал над проблемой совершенствования качества образования, в том числе в рамках реализации Программы развития школы «Современная школа – многовекторность развития», в ходе опытно-экспериментальной работы «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией», совместно со школами-партнерами: ГБОУ лицей № 226, ГБОУ СОШ № 218, в контексте методической темы.

В рамках стратегии развития общего образования: повышения качества образовательных результатов, (конференции Рособрнадзора), с учетом анализа «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования», направленных ФИОКО (федеральным институтом оценки качества образования), в связи с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р "Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге", в контексте требований ФГОС, установленных в отношении образовательных результатов обучающихся, содержания образования и условий реализации образовательных программ, ГБОУ школа № 312 с сентября 2022 года внесла изменение в методическую тему: «Совершенствование развивающей образовательной среды школы как фактор повышения качества образовательных результатов». В 2022-2023 учебном году школа провела запланированные тематические Педагогические Советы, которые, в том числе, способствовали корпоративному обучению, повышению профессиональной компетентности педагогов:

«Стратегия развития общего образования: повышение качества образовательных результатов» (26 октября 2022)

«Методическая деятельность учителя как механизм совершенствования уровня педагогического мастерства и качества подготовки обучающихся» (16 февраля 2023)

«Актуальные задачи совершенствования методов воспитания в развитии качества образования» (06 апреля 2023)

В контексте Педагогических Советов осуществлялось методическое сопровождение введения ФООП (федеральных основ общеобразовательных программ), обсуждались вопросы реализации обновленных ФГОС, рассматривались актуальные вопросы разработки адаптированных основных образовательных программ, анализировались методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), направленные ФИОКО (федеральным институтом оценки качества образования), обсуждались эффективные практики реализации программы воспитания.

В ходе инновационной деятельности школы, в контексте измененной методической темы, 16.11.2022 в ГБОУ школе № 312 совместно с кафедрой начального, основного и среднего общего образования СПб АППО, ГБУ ИМЦ Фрунзенского района, был проведен городской методический семинар «Организационная и методическая подготовка педагогов к обновленным формам оценивания образовательных результатов школьников», для педагогических работников образовательных учреждений, методистов, представителей административных команд.

В рамках городского семинара обсуждались актуальные вопросы:

- система оценки качества подготовки обучающихся как инструмент управления качеством образования;
- метапредметные результаты образовательной деятельности и способы их оценивания;
- роль методического объединения в формировании методического инструментария педагога;
- и др.

В работе семинара приняли участие представители Адмиралтейского, Невского, Фрунзенского районов. За организацию и проведение на высоком профессиональном и методическом уровне городского методического семинара Отдел образования и «Информационно-методический центр» Фрунзенского района была объявлена благодарность директору школы Симановой С.А., Ворониной Е.А., заместителю директора по УВР.

Дата проведения, место проведения	Форма, наименование мероприятия, аудитория	ФИО, должность, ГБОУ	Формулировка	Организаторы, ответственные
16.11.2022	Городской методический семинар «Организационная и методическая подготовка педагогов к обновленным формам оценивания образовательных результатов школьников»	Симанова С.А., директор ГБОУ школы № 312; Воронина Е.А., заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 312	За организацию и проведение на высоком профессиональном и методическом уровне городского семинара	Подольская А.В., методист «ИМЦ»

В рамках программы развития, стратегическая линия развития «Кадровый потенциал», проект «Учитель будущего», ГБОУ школа № 312 участвовала в городском семинаре для руководителей образовательных организаций «Кадровая политика школы: современные формы и методы подготовки педагогического коллектива к изменениям в системе образования» на базе ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района СПб, проведенным совместно с кафедрой управления и экономики образования СПб АППО и ГБУ ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга. С докладом выступила директор школы С.А. Симанова: «Взаимосвязь развития кадрового потенциала с функциональной многовекторностью работы школы», рассмотрев актуальные аспекты стратегических изменений, необходимых для развития образовательной организации, новой позиции в штатном расписании -

тьютор, моделей тьюторского взаимодействия. На семинаре также выступила Беляева Д.А., заместитель директора по инклюзивному образованию, изложив основные вопросы в системе работы с тьюторами.

В рамках программы развития, стратегическая линия развития «Кадровый потенциал», проект «Учитель будущего», осуществляя профессиональные пробы для обучающихся, в октябре наша школа уже во второй раз провела городской лингвопедагогический конкурс юных учителей французского языка ««Profes en herbe» для учащихся 9-11 классов, совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, СПбЦОКиИТ и Академией Талантов.

В ходе завершения опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией», реализуемой в сетевой форме совместно со школами-партнерами, 28.03.2023 ГБОУ школа № 312 представила свой опыт на XIII Петербургском международном образовательном форуме в рамках городского научно-практического семинара «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы» на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района. В семинаре принимали участие представители разных районов Санкт-Петербурга, а также гости из других регионов Российской Федерации: из Татарстана, Омска, Самары, Ижевска, Великого Новгорода и др. Участники мероприятия в рамках свободной дискуссии отмечали, что тема, заявленная на семинаре, актуальна и вызывает у педагогов неподдельный интерес, поскольку в XXI веке изменения в системе образования происходят регулярно и носят глобальный характер. ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка являлась куратором отдельной секции семинара: «Организационно-методическое сопровождение процессов подготовки школы к изменениям». Школой представлены доклады:

- Формирование моделей развития школы в условиях изменений,
Симанова С.А., директор школы,
Воронина Е.А., заместитель директора по УВР;
- Организационные и методические аспекты формирования развивающей образовательной среды школы,
Тиханина О.П., заместитель директора по иностранным языкам,
Беляева Д.А., заместитель директора по инклюзивному образованию.

Школой были представлены теоретические основы: создание личностно-развивающей образовательной среды (концепция В.А. Ясвина), управление устойчивым развитием образовательной организации: эффективное реагирование на потребность в устойчивости, эффективное реагирование на потребность в изменениях (концепции А.М. Моисеева, В.С. Лазарева), позволяющие образовательной организацией приобрести статус самообучающейся организации в непрерывно изменяющемся мире. Школой были представлены организационные и методические аспекты формирования развивающей образовательной среды для успешных, одаренных детей, а также иной - позитивной поддерживающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в правовом поле ФГОС, ФООП, ФАООП. Успешность опытно-экспериментальной работы ГБОУ школы № 312 в контексте «многовекторные модели работы школы в процессе формирования организационной готовности к изменениям» подтверждает сформированность в

ГБОУ школе № 312 значительной самообучающейся группы педагогов, что создает условия для предпосылок приобретения школой статуса обучающейся организации в непрерывно изменяющемся мире.

Отчет о воспитательной работе за 2022-2023 г

В 2022 – 2023 учебном году в начальной школе обучалось 11 классов, в основной и средней школе – 15 классов.

Социальный состав:

- Детей из многодетных семей – 63 чел.
- Опекаемых детей – 3 чел.
- Детей-инвалидов – 14 чел.
- Детей, получающих пенсию по потере кормильца – 27 чел.
- Детей из малообеспеченных семей – 39 чел.
- Детей, состоящих на учёте в тубдиспансере – нет.
- Детей, состоящих на учёте в полиции – нет.

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучающийся – цель, результат, объект и субъект воспитательного пространства.

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание трудолюбия;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей.

Управление воспитательным процессом в классных коллективах носит двусторонний характер. С одной стороны – это ознакомление классных руководителей с лучшим опытом настоящего и прошлого (педсоветы, семинары, курсы повышения квалификации), вовлечение учащихся в общешкольные, районные и городские мероприятия, программы, проекты, конкурсы. А с другой стороны – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка отношений в ученической среде. Осуществляется это, главным образом, через включение учащихся в коллективные дела, общественно значимые, приносящие пользу школе, окружающим людям, городу, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, поведение которых вызывает тревогу.

Важным фактором для развития классных коллективов является наличие в школе традиций и обычаев, позволяющих им иметь своё лицо, реализовывать цели и задачи, особо

значимые для данного коллектива. Традиционные дела обычно любимы, ожидаемы, и каждый раз праздник оказывается не похожим на прошлогодний.

Поддержание и совершенствование традиций школы – огромный простор для совместного поиска и творчества классных коллективов и их руководителей.

Особое внимание в 2021 – 2022 учебном году уделялось изменениям в работе в связи переходом на новые ФГОС (организация внеурочной деятельности учащихся средней школы).

Участие в районной программе «Воспитание» по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге

1. Направление «Одарённые дети»

Наряду с обучением воспитание является одним из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучающийся – цель, результат, объект и субъект воспитательного пространства.

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание трудолюбия;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей.

Управление воспитательным процессом в классных коллективах носит двусторонний характер. С одной стороны – это ознакомление классных руководителей с лучшим опытом настоящего и прошлого (педсоветы, семинары, курсы повышения квалификации), вовлечение учащихся в общешкольные, районные и городские мероприятия, программы, проекты, конкурсы. А с другой стороны – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка отношений в ученической среде. Осуществляется это, главным образом, через включение учащихся в коллективные дела, общественно значимые, приносящие пользу школе, окружающим людям, городу, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех школьников, поведение которых вызывает тревогу.

Важным фактором для развития классных коллективов является наличие в школе традиций и обычаев, позволяющих им иметь своё лицо, реализовывать цели и задачи, особо

значимые для данного коллектива. Традиционные дела обычно любимы, ожидаемы, и каждый раз праздник оказывается не похожим на прошлогодний.

10. Работа ОДОД на базе школы:

10.1. Физкультурно-спортивная направленность

- Спортивное ориентирование
- Спортивный туризм
- Шахматы и русские шашки
- «Навстречу ГТО»
- Подвижные игры с элементами скалолазания

10.2. Социально-педагогическая направленность

- «Юные инспектора движения»
- Школа лидеров

10.3. Военно-патриотическая направленность

- «Зарница»
- «Юный стрелок»
- «Юные друзья пограничников»

10.4. Туристско-краеведческая направленность

- «Я и мой город»

11. Посещение выставок в библиотеке «Славянка», знакомство с каталогом, тематические встречи (в течение года).

12. Участие в мероприятиях районного фестиваля «Ребенок – Книга – Петербург».

16. Участие в районном конкурсе «Сила духа» для учащихся 5-8 классов.

2. Направление «Гражданин мира»

Направление «Гражданин мира» районной программы «Воспитание» включает в себя 3 проекта: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Пути достижения общественного согласия» и «Урок правопорядка».

- Экскурсии по городу и в музеи города и пригородов.

- Проведение уроков мужества и радиопередач, посвящённых памятным датам военной истории («8 сентября – начало Блокады Ленинграда», «27 января – День снятия Блокады Ленинграда», «23 февраля – День защитника Отечества», «9 мая – День Победы»).

- Встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда, узниками концлагерей, концерты ко Дню снятия Блокады, ко Дню Победы.

- Встречи с ветеранами и концерты в клубе «Ветеран».

- Работа детского общественного объединения «Исток».

- Участие в районном конкурсе юных экскурсоводов школьных залов боевой славы.

- Участие в районной игре «Наследники славных традиций»
- Участие в районном литературном конкурсе «900 дней Ленинграда», посвящённом полному освобождению города от блокады.

В рамках работы по направлению «Урок правопорядка» были организованы:

1. Работа Совета по профилактике правонарушений.
2. Беседы «Как не стать жертвой преступления».
3. Проведение Единых информационных дней по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков (октябрь, февраль, май).
4. Участие в дебатах по правам человека (7-11 классы).
5. Участие в районной игре «Наследники славных традиций» (ноябрь – март).
6. Участие в районной игре «Юный Фрунзенец».
7. Участие в районных акциях:
 - «Мир детства»,
 - «Подарок солдату-защитнику»,
 - «Открытка ветерану»,
 - «Гвоздика памяти».

С октября 2017 года школа стала площадкой реализации направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» («РДШ»). В течение 2021 – 2022 учебного года было организовано участие во всех районных акциях РДШ.

3. Направление «Экология и здоровье»

Направление «Экология и здоровье» районной программы «Воспитание» включает в себя следующие разделы: экологический проект «Экознание», программа «Здоровье в школе», проект «Физкультура и спорт», проект «С надеждой на будущее», проект «Профилактика ДДТТ и безопасность дорожного движения», проект «Профориентация».

1. Помощь в оформлении путёвок в городские и загородные оздоровительные лагеря детям из социально незащищённых семей.
2. Регулярные беседы с родителями о профилактике вредных привычек и ЗОЖ.
3. Проведение занятий по профилактике вредных привычек на базе центра ГОЧС.
4. Профилактические беседы с учащимися специалистов медицинских учреждений.
5. Уроки ритмики в начальной школе и 3-й урок физической культуры.
6. Организация и проведение спортивных праздников и соревнований:

7. Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису (в течение года),
8. Участие в районной спартакиаде семейных команд «Семейные игры»,
9. Соревнования «Весёлые старты» (март), «А ну-ка мальчики !» (февраль)
10. Сдача норм ГТО (в течение года),
11. Легкоатлетические эстафеты (в течение года).
12. Работа спортивных секций на базе ОДОД:
13. Участие в районных и городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (в течение года),
14. Участие в районных соревнованиях по шахматам (в течение года).
15. Соревнования школьных команд ЮИД.
16. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».
17. Участие в районных мероприятиях программы «Физкультура и спорт» (в течение года).
18. Классные часы «Безопасность на дорогах».
19. Беседы «Безопасность во время школьных каникул».

Отдельным направлением работы является участие в проекте «Мир семьи – большой и добрый»:

- Конкурс совместных творческих работ из природного материала.
- «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Совместные экскурсии в пригороды Петербурга.
- Консультации психолога.
- Концерт ко Дню матери (начальная школа).
- Дни открытых дверей.
- Подготовка к участию в районной спартакиаде семейных команд «Семейные игры».
- Подготовка к участию в районных и городских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (в течение года).

Профилактика травматизма и пропаганда здорового образа жизни:

- Проведение инструктажей перед выходом в общественные места.
- Проведение учебных экскурсий.
- Показ презентаций и видеофильмов и их обсуждение, использование компьютерных программ.
- Проведение тематических классных часов.
- Организация игр, викторин, соревнований в школе.
- Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.

- Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе.
- Участие в проведении «Недели безопасности».
- Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети».
- Ознакомление учащихся с аналитическими данными по ПДД.
- Занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка».
- Работа отряда ЮИД.

Работа с родителями

Воспитательная работа не будет достаточно эффективной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В прошедшем году родители учащихся привлекались к участию в осеннем туристическом слете «Осенние тропинки», экскурсиях, походах в театр, театральных постановках, традиционных праздниках; помогали в организации выездных соревнований (подвозили снаряжение и участников, готовили еду, следили за порядком в лагере во время соревнований), помогали подготовить младших участников зарничной команды к городским соревнованиям.

Поставленные в прошедшем году цели и задачи воспитания останутся актуальными и в следующем году, а также организации работы в рамках Российского Движения детей и молодежи «Движение первых».

Цель воспитания:

- Воспитание социально-адаптированной, творческой личности, с положительной жизненной ориентацией и ярко выраженной гражданской позицией.

Задачи воспитания:

- Воспитание разносторонне развитой личности;
- Воспитание в учащихся патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции;
- Воспитание трудолюбия и профессионального самоопределения;
- Воспитание толерантности;
- Воспитание любви и уважения к родному городу;
- Воспитание лидерских качеств и организаторских способностей;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

А также:

- Расширение деятельности в рамках Российского Движения детей и молодежи «Движение первых». Вовлечение в его работу большего количества учащихся школы;
- Усиление работы над проектами районной программы «Воспитание», не получившими в истёкшем году должного внимания (экологические проекты, физкультурно-спортивная работа, «Содружество увлечённых», «С надеждой на будущее»);
- Вовлечение в дела школы участников кружков ОДОД;

- Возобновление активной работы школьного зала боевой славы «Ветеран»;
- Активизация участия начальной школы в общешкольных мероприятиях с учётом внеурочной деятельности.

Средства достижения цели и их содержание:

Основным является вовлечение учащихся, в зависимости от их способностей, особенностей личности и интересов, в возможно большее количество разноплановых направлений деятельности, существующих в школе, сочетающих обучающие, развивающие, познавательные и воспитательные аспекты.

Организация воспитательной работы с учащимися.

1. День знаний (по классам, торжественная линейка для 1-х и 11 классов).
2. День учителя (Видеопоздравление от классов, радиолинейка).
3. День самоуправления («День дублёра в 9-11 классах по классам»).
4. Новогодние огоньки. Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов.
5. Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады.
6. Празднование Дня защитника Отечества. Радиолинейка.
7. Конкурсы «А ну-ка, мальчики!»
8. Видеопоздравление для родителей с 8 марта.
9. Поздравление сотрудников школы с 8 марта. Радиолинейка.
10. Праздник «Последнего звонка».
11. Дни здоровья.
12. Игры–конкурсы во внеурочное время: «Бобёр», «КиТ», «Британский бульдог», «Пегас», «Кенгуру», «СМАРТИК».
13. Предметные недели в начальной школе.
14. Посещение экскурсий, музеев, театров.
15. Творческие фестивали.
16. Билингвальное отделение, театр «Пеликан».
17. Литературные вечера.
18. Праздник «Посвящение в первоклассники».
19. Праздник «Прощение с Азбукой».
20. Праздник «День лицеиста».
21. Мероприятия, посвященные Дню Матери.
22. Выезды обучающихся на тематические смены РДШ.
23. Участие обучающихся в сборе макулатуры «Спасем деревья». (1 раз в месяц)
24. Предметные КВН для 5-7 классов.
25. Участия в районных акциях «Подарок солдата, Помощь братьям нашим меньшим, Алые тюльпаны, Гвоздика памяти».

Организация каникулярного отдыха

Осенние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи Санкт-Петербурга.

Зимние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи города и пригородов Санкт-Петербурга.

Весенние каникулы: Организация классными руководителями экскурсий в музеи города и пригородов Санкт-Петербурга.

В летний период организуется отдых школьников в городских и загородных оздоровительных лагерях.

В перечисленных мероприятиях предполагается участие учащихся всех классов школы.

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения учащихся.

1. Проведение лекций и индивидуальных бесед.
2. Активизация работы социальной службы.
3. Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеклассные мероприятия в зависимости от их интересов и возможностей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Проведение инструктажей перед выходом в общественные места.
6. Проведение учебных экскурсий, при соблюдении мер по противодействию коронавирусной инфекции COVID-19.
7. Показ кинофильмов, видеофильмов, использование компьютерных программ.
8. Проведение тематических классных часов.
9. Организация игр, викторин, соревнований в школе.
10. Беседы с медицинскими работниками школы и районной поликлиники.
11. Проведение мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, употребления ПАВ и наркозависимости.
12. Беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.
13. Участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе.
14. Участие в проведении «Недели безопасности».
15. Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети».
16. Ознакомление учащихся с аналитическими данными по ПДД.
17. Занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка».
18. Работа с родителями.
19. Тематические выступления на родительских собраниях.

20. Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся.
21. Связь родителей при необходимости со службой психологической помощи района.
22. Привлечение родителей к подготовке и проведению школьных праздников, экскурсий, бесед, игр.
23. Проведение диагностики (по мере подготовки и проведения мероприятий).

Участие в районных мероприятиях

Планируется участие в мероприятиях районной программы «Воспитание» по следующим направлениям:

- Направление «Гражданин мира»:
 - I.* Проект «Гражданское и патриотическое воспитание»;
 - II.* Проект «Пути достижения общественного согласия»;
 - III.* Проект «Урок правопорядка».
- Направление «Одаренные дети»:
 - Проект «Интеллектуальное конкурсное движение»;
- Направление «Экология и здоровье»:
 - Программа «Здоровье в школе»;
 - Проект «Физкультура и спорт»;
 - Проект «С надеждой на будущее»;
 - Проект «Профилактика ДДТТ и БДД»;

Участие в городских мероприятиях

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	«Школа безопасности» – «Осень–2021»	сентябрь
2	Открытые первенства районов и чемпионаты города по спортивному туризму и спортивному ориентированию	сентябрь – май
6	Соревнования «Юный защитник Отечества»	февраль
7	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	февраль – апрель
8	«Стрелковое многоборье»	февраль – март
9	«Гражданская оборона»	февраль – март
10	«Статен в строю – силён в бою»	март
11	«Равнение на знамёна»	март
12	«Спортивное ориентирование – в школы»	апрель-май
13	«Юный разведчик»	апрель

14	Первомайский турслёт	май
15	Кубок юных защитников Ленинграда	май
16	Открытый финал игр «Зарница» и «Школа безопасности»	май

Исходя из вышеуказанного анализа участия школы в районной программе «Воспитание» и ряде городских конкурсов и проектов, в 2022– 2023 учебном году:

1. Сохраняется задача выбора приоритетных проектов программы «Воспитание» и активизация работы учащихся и педагогического коллектива над реализацией этих проектов.
2. Остаётся актуальной задача активизации деятельности органов школьного самоуправления.
3. Необходимо обратить особое внимание на работу с классами, проявляющими малую активность во внеклассных школьных и районных мероприятиях.
4. Необходимо провести работу по активизации деятельности классных руководителей в организации внеклассной работы с учащимися.
5. Необходимо работать над привлечением педагогов дополнительного образования, руководителей кружков к подготовке учащихся к участию в районных и городских фестивалях и конкурсах.
6. Приоритетным является организация работы в рамках Российского Движения Школьников.

Социальные связи

1. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с ЦТО (бывший ЦЭВ, ЦВР) Фрунзенского района. Преподаватели ЦТО проводят на базе школы спектакли, выставки, приглашают к себе на мероприятия учащихся школы.
2. С 2002 года члены молодежного объединения «Исток» шефствуют над Домом дневного пребывания пенсионеров. В 2022 – 2023 учебном году был организован концерт в клубе «Ветеран».
3. Школа тесно сотрудничает с МО «Балканский».
4. С 2009 года педагоги школы сотрудничают с представителями СЮТур. Учащиеся являются активными участниками городских мероприятий СЮТур.
5. В процессе подготовки и участия в городских мероприятиях военно-патриотической направленности школа сотрудничает с ГБОУ «Балтийский берег» и ДДЮТ Фрунзенского района.
6. С 2021 года дет совместная работа по патриотическому движению с отрядом пограничного контроля «Санкт-Петербург».

Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

• Учебный процесс:

1. проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы ОБЖ;
2. проведение учебных экскурсий;
3. показы учебных видеофильмов, презентаций, использование компьютерных учебных программ;
4. включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков изобразительного искусства и технологии.

• Внеклассная деятельность:

- 1) организация викторин, игр, соревнований в школе – по классам и в дистанционном формате;
- 2) проведение тематических классных часов
- 3) беседы инспекторов ГИБДД с учащимися;
- 4) участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе и городе;
- 5) участие в проведении «Недели безопасности»;
- 6) участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети»;
- 7) ознакомление учащихся с аналитическими данными по ДТП;
- 8) проведение бесед с учащимися – нарушителями ПДД (сообщения, карточки учёта нарушений ПДД детьми);
- 9) занятия в базовом кабинете ПДД, «Велофигурка»;
- 10) проведение инструктажей перед выходом в общественные места;
- 11) активизация работы отряда ЮИД (Юный Инспектор Движения).

• Информационное и материально-техническое обеспечение:

- программы, справочная и методическая литература: библиотечки учителей, педагога-организатора ОБЖ (инструктора по Безопасности Дорожного Движения);
- обновление стенда по БДД, схема безопасного подхода к школе, уголков по БДД в начальной школе;
- наличие индивидуальных схем безопасного подхода к школе у каждого учащегося начальных классов (в дневниках);
- инструктаж педагогов, классных руководителей на МО, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- создание фонда видеоматериалов и компьютерных разработок;
- работа кабинета по БДД, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его оснащению.

- **Работа с родителями:**

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на заседаниях родительского комитета;

- обсуждение вопросов по БДД на родительских собраниях;

- проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП, карточкам учёта нарушения ПДД.

- **Контроль со стороны администрации ОУ**

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов техники безопасности со стороны администрации ОУ;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

- посещение школьных и внеклассных мероприятий администрацией ОУ, ответственным инструктором по БДД.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно эффективной и содержательной, если родители не будут принимать в ней активного участия. В 2021 – 2022 учебном году родители учащихся привлекались к участию в общешкольных делах (осеннем туристическом слёте, экскурсиях, походах в театр, театральных постановках, традиционных праздниках). С большим энтузиазмом родители оказывали помощь в подготовке зарничной команды для участия в соревнованиях в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

В течение года для родителей были проведены:

1. 4 родительских собраний (в дистанционном и очном форматах);
2. дни открытых дверей,
3. собрание родителей будущих первоклассников,
4. индивидуальные беседы с родителями.

Администрация школы осуществляет контроль:

- за ведением документации классными руководителями (планы воспитательной работы в течение четверти и на каникулах, дневники учащихся, протоколы родительских собраний),

- за проведением классных часов, родительских собраний;

- за посещением уроков, кружков;

- за проведением внеклассных мероприятий, экскурсий;

- за обучением классных руководителей.

Исходя из государственных документов и концепции «Воспитание петербуржца XXI века», учитывая специфику нынешнего времени, тенденций развития молодежи,

нарастания негативных явлений, понимая, что мы живем в городе мировой культуры и славы, школа продолжает работать над поставленными ранее задачами, а именно:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к родному городу;
- воспитание толерантности (программа «Согласие»);
- воспитание культуры общения, лидерских качеств, организаторских способностей и навыков;
- воспитание профессионального самоопределения, трудолюбия;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Исходя из анализа проделанной работы за 2022 – 2023 учебный год, наряду с вышеуказанными, возникают новые задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- расширение деятельности молодёжного объединения «Исток», вовлечение в его работу большего количества учащихся школы;
- укрепление новых традиций, сложившихся в 2022 – 2023 учебном году (праздники и фестивали на французском языке, родительские конференции и т. д.);
- выбор приоритетных проектов районной программы воспитания и усиление работы над их реализацией («Физическая культура и спорт», экологический проект);
- усиление контроля деятельности классных руководителей в направлении внеклассной работы;
- организация работы в рамках Российского Движения Школьников.

Пути реализации поставленных задач:

- дальнейшее развитие детского коллектива;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- включение учащихся в различные виды общественно значимой, творческой, трудовой деятельности;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- развитие школьных традиций;
- освоение культурных ценностей Санкт-Петербурга;
- активное участие учащихся в жизни района и города (районные и городские конкурсы, соревнования, акции, проекты);
- тесный контакт с семьями учащихся;
- привлечение различных учреждений культуры (музеев, театров, библиотек)
- тесное сотрудничество с общественными организациями;
- повышение заинтересованности педагогов в участии в школьном воспитательном процессе.

План работы по профориентации

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Подведение итогов трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов	Сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями по вопросам профориентации	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Тестирование учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация посещения районных и городских ярмарок профессий	В течение года	зам. директора по ВР

Мероприятия, планируемые для родителей учащихся

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Лекции ЦППМСП Фрунзенского района	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Дни открытых дверей	В течение года	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
3	Оформление информационных стендов	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог

4	Привлечение родителей к участию в классных, школьных, районных, городских мероприятиях	В течение года	Классные руководители
5	Родительские собрания	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Публичный отчёт	сентябрь	администрация школы

Организационные мероприятия на начало года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка и проведение праздника «День знаний».	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Инструктаж классных руководителей 5-х—11-х классов (обязанности классного руководителя, ведение документации, организационная работа в классе).	до 10 сентября	зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
3.	Совещание с классными руководителями по проведению родительских собраний.	до 05 сентября	зам. директора по ВР
4.	Инструктаж педагогов дополнительного образования (ведение электронного журнала кружков, тематическое планирование).	до 10 сентября	зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
5.	Набор учащихся в кружки ОДОД	до 16 сентября	руководитель ОДОД
6.	Составление и проверка планов воспитательной работы на 1 полугодие.	до 16 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Отчёт по трудоустройству 9-х и 11-х классов.	до 16 сентября	зам. директора по ВР

8.	Выявление неблагополучных семей.	до 23 сентября	зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Составление социального паспорта классов и школы.	до 23 сентября	Социальный педагог, классные руководители
10.	Постановка учащихся, поведение которых вызывает тревогу, на внутришкольный учёт.	до 23 сентября	зам. директора по ВР, социальный педагог

План основных мероприятий на 2021 – 2022 учебный год
(с учётом эпидемиологической ситуации)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	День знаний Участие в районных и городских мероприятиях	Сентябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор
2	День самоуправления – в случае улучшения эпидемиологической ситуации Концерт, посвящённый Дню учителя Участие в районных и городских мероприятиях	Октябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор
3	Концерт ко Дню матери Участие в районных и городских мероприятиях	Ноябрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор
4	Рождественские и новогодние праздники Участие в районных и городских мероприятиях	Декабрь	зам.директора по ВР, педагог- организатор
5	Торжественные мероприятия, посвящённые прорыву и снятию блокады Ленинграда.	Январь	зам.директора по ВР,

	Участие в районных и городских мероприятиях		педагог-организатор
6	Месячник оборонно-массовой работы Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества Участие в районных и городских мероприятиях	Февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
7	Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта Участие в районных и городских мероприятиях	Март	зам.директора по ВР, педагог-организатор
8	День космонавтики Участие в районных и городских мероприятиях	Апрель	зам.директора по ВР, педагог-организатор
9	Мероприятия, посвящённые Дню Победы Праздник «Последний звонок» – в случае улучшения эпидемиологической ситуации Участие в районных и городских мероприятиях	Май	зам.директора по ВР, педагог-организатор
10	Выпускные вечера для учащихся 9-х, 11-х классов, «Алые Паруса» – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	Июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

План работы по физической культуре и спорту

1. Организационные мероприятия			
<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1	Составление плана проведения спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
2	Проведение набора учащихся в спортивные секции	сентябрь	Педагоги ОДОД, учителя физкультуры

3	Составление расписания работы спортивного зала во вторую половину дня	Сентябрь	зам.директора по ВР, руководитель ОДОД, учителя физкультуры
4	Ремонт спортивного инвентаря	в течение года	зам.директора по АХР, учителя физкультуры
2. Спортивные мероприятия			
5	День здоровья (смотр физической подготовленности учащихся)	Сентябрь	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог–организатор, учителя физ-ры, классные руководители
6	Первенство школы по футболу	Сентябрь	педагог – организатор, учителя физкультуры
7	Осенний кросс	Сентябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
8	Первенство школы по лёгкой атлетике	Октябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
9	Первенство школы по пионерболу (для средней школы)	Октябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
10	Спортивный праздник «Весёлые старты» (для начальной школы)	Ноябрь	зам. директора по ВР, педагог–организатор, учителя физкультуры
11	Первенство школы по пионерболу (для средней школы)	Ноябрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
12	Первенство школы по настольному теннису	Декабрь	педагог–организатор, учителя физкультуры
13	Первенство школы по лыжам (в рамках первенства района)	Январь	педагог–организатор, учителя физкультуры
14	«А ну-ка, парни!»	Февраль	педагог–организатор, учителя физкультуры
15	Первенство школы по баскетболу	Март	педагог–организатор, учителя физкультуры
16	Первенство школы по футболу	Апрель	педагог–организатор, учителя физкультуры

17	День здоровья (смотр физической подготовленности учащихся)	май	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог–организатор, учителя физкультуры, классные руководители
18	Первенство школы по лёгкой атлетике	май	педагог–организатор, учителя физкультуры
19	Участие в спортивно-массовых мероприятиях района и города	в течение года	педагог–организатор, учителя физкультуры
20	Проведение физкультминуток и подвижных игр	в течение года	учителя физкультуры, учителя–предметники, педагог–организатор
21	Организация работы по подготовке и сдаче норм ГТО	в течение года	педагог–организатор, учителя физкультуры
3. Просветительская работа			
22	Проведение бесед с учащимися о физкультуре и спорте, о здоровом образе жизни	в течение года	Педагог–организатор, учитель физкультуры, классные руководители
23	Проведение радиопередач о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте	в течение года	Педагог–организатор, учитель физкультуры, классные руководители
24	Выпуск стенгазет и плакатов на спортивную тематику	в течение года	Педагог – организатор, учитель физкультуры. классные руководители

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	Выявление неблагополучных семей, педагогически запущенных детей, постановка их на школьный учёт	Школа	Сентябрь
2.	Проведение профилактической работы с «трудными» учащимися, состоящими на учёте в 14 отделе полиции	Школа	В течение года

3.	Своевременное принятие мер в отношении учащихся и родителей (в случае необходимости) со стороны администрации школы и инспектора 14 отдела полиции	Школа, 14 отдел полиции	В течение года
4.	Контроль посещаемости учащимися уроков	Школа	В течение года
5.	Изучение досуга учащихся и социального положения семей	Школа	1 четверть
6.	Помощь в определении «трудных» учащихся в кружки и секции	Школа, 14 отдел полиции	1 четверть
7.	Проведение беседы с учащимися и их родителями с привлечением сотрудников РУВД ОППН по разъяснению административного и уголовного законодательства и ответственности за противоправные действия несовершеннолетних	Школа, 14 отдел полиции	В течение года
8.	В случае необходимости обеспечение присутствия представителей школы на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних.	Школа	В течение года

Правовое воспитание

Основной целью гражданского и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание школьников в духе гражданственности и патриотизма.

В процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

- воспитание личности, осознающей достоинства человека;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
- воспитание гражданских чувств школьников: уважение к своему народу, к месту своего рождения;
- формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- формирование гражданской позиции ученика: «Я – россиянин», «Я – петербуржец»;

- развитие познавательных интересов, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Проведение цикла бесед с привлечением специалистов по профилактике правонарушений	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Изучение государственной символики, её популяризация	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории
3	Проведение лекций для учащихся и родителей на правовые темы	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории
4	Проведение диспутов и дебатов на правовые темы	в течение года	зам. директора по ВР, учителя истории

Эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание школьников – это актуальная проблема формирования творческой личности XXI века. В современном мире с особой остротой стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующейся в реалиях информационно-перенасыщенной, пёстрой и разорванной картины мира.

Цели и задачи:

1. Воспитание гармонично развитой личности.
2. Ознакомление учащихся с достопримечательностями нашего города, литературой и искусством, шедеврами мировой культуры.
3. Изучение культурных традиций стран изучаемого языка (особенно Франции)
4. Развитие культуры поведения, соблюдения нравственных норм.
5. Развитие эстетического отношения к природе и к отношениям между людьми.

Основные мероприятия:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Организованное посещение театров, кино, музеев – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители
2	Выезды на природу, турпоходы – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	классные руководители
3	Дни экскурсий – в случае улучшения эпидемиологической ситуации	в течение года	зам. директора по ВР
4	Лекции по этикету и лекции о природе для начальной школы	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
5	Недели французского и английского языка, литературы, музыки, ИЗО	в течение года	учителя-предметники
6	Коллективные творческие дела	в течение года	классные руководители
7	Творческие конкурсы, концерты, праздники, фестивали – дистанционно и по классам	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
8	Выпуск стенгазет	в течение года	классные руководители
9	Проведение радиопередач	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
10	Конкурсы рисунков, поделок	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Организация работы с учащимися по санитарии, гигиене, охране жизни.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Проверка санитарного состояния классов и кабинетов	В течение года	Медработник, зам.дир. по АХР

2.	Проведение работы с учащимися по антиалкогольному воспитанию, анти-никотиновой пропаганде, пропаганде пагубных воздействий наркомании и токсикомании: - во время предметного обучения; - чтение лекций и проведение бесед; - демонстрация фильмов.	В течение года	классные руководител и, учителя- предметники
3.	Выпуск стенгазет	В течение года	Кл. руководител и
4.	Проведение творческих конкурсов по пропаганде ЗОЖ	В течение года	зам. директора по ВР

Организация пропаганды среди родителей

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответствен ные
1.	Ознакомление с результатами медосмотров на родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители
2.	Работа среди родителей по антиалкогольному просвещению, антиникотиновой пропаганде, по пропаганде пагубных воздействий наркомании и токсикомании.	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, сотрудники ЦПМСС
3.	Проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями, чьи дети больны, физически ослаблены или систематически нарушают санитарно-гигиенические правила.	В течение года	Медработник школы

Трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Воспитывать у детей желание трудиться, уважать труд других.
- Добиваться участия каждого школьника в разносторонней деятельности.
- Распределять поручения по желаниям и интересам.

Организационная работа

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный е</i>
1	Работа органов самоуправления (дежурство по школе, Совет учащихся)	В течение года	По функционалу
2	Ежедневная уборка кабинетов	В течение года	Классные руководители
3	Участие в акции «Добровольное служение городу»	В течение года	Классные руководители
4	Участие в субботниках	В течение года	Классные руководители

Отчеты административно-хозяйственных и иных подразделений школы

Отчет о работе Центра информатизации образования (ЦИО)

Работа Центра информатизации образования ГБОУ школа №312 за отчетный период строилась на основных принципах цифровизации (цифровизация в широком смысле - это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства) образования:

- развитие материальной инфраструктуры;
- предотвращение возможности реализации угроз безопасности;
- переход на отечественное программное обеспечение;
- внедрение цифровых программ;
- развитие онлайн-обучения;
- разработка новых систем управления обучением (СУО);
- развитие системы универсальной идентификации учащегося;
- повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

В настоящий момент школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Оборудованы два стационарных кабинета информатики, оснащенные современными компьютерами. Имеется мобильный компьютерный класс. Обеспечен доступ учащихся к современным информационным ресурсам (сеть Интернет, медиатека). 100% учебных кабинетов оснащены АРМ (автоматизированное рабочее место). В школе имеются:

- персональные компьютеры-145 шт;
- сервер 3 шт
- МФУ (многофункциональное печатающее устройство) – 31 шт;
- лазерный принтер – 8 шт;
- жидкокристаллические плазменные панели – 5 шт;
- плазменная панель для вестибюля – 1 шт;
- интерактивная доска – 15 шт;
- мультимедийный проектор – 24 шт
- цифровая лаборатория по физике – 1 шт;
- интерактивная песочница 1 шт
- информационный терминал для вестибюля 1 шт;
- система видеонаблюдения;
- пропускная система (турникет)
- система учета оплаты питания ГЛОЛАЙМ
- обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием - 16 комплектов;

За отчетный период в школа для организации локальной сети и контентной фильтрации приобретается специализированное программное обеспечение: «Программный межсетевой экран. Интернет контроль». По программе ЦОС (цифровая образовательная среда) используется 28 ноутбуков и МФУ. Для базы АИСУ Параграф выделен сервер с которого осуществляется передача зашифрованных данных (ПО «Застава») и компонент «Dallos» на Портал Петербургское образование и в систему Глолайм «Льготное питание» и турникет. В школе существует возможность смс сообщений о проходе учащихся через турникет. Подключен к интернету и загружен информационный терминал в вестибюле. Теперь из вестибюля школы можно выйти на сайт школы. Посмотреть расписание уроков и кружков ОДОД, выйти на сайт Петербургское образование. В течение года производились обновления операционных систем и программы «ПараГраф», модуля «Классный журнал», модуля выгрузки данных на портал «Петербургское образование». Организована работа по

своевременному заполнению модуля «Классный журнал», «Внеурочная деятельность» были организованы консультации для педагогов по заполнению модуля «Классный журнал» и «Внеурочная деятельность», оповещению родителей учащихся о работе модуля, настроен удаленный доступ к модулю «Классный журнал» и «Внеурочная деятельность». С помощью сайта школы при переходе на занятия вне школы, было организовано дистанционное обучение. Регулярно вносятся сведения по модулям: «Движение», «Кадры», «Питание», «Транспортная база», «Профилактика правонарушений», материально-техническая база, база организаторов ППЭ, осуществлена печать аттестатов. Была организована работа по получению электронно-цифровой подписи для заполнения базы выданных аттестатов ФИС ФРДО и внесение данных о выданных документах. В течение года проведены тесты по функциональной грамотности.

Учителя используют в учебном процессе и внеурочной деятельности собственные интернет ресурсы (сайты), которые заявлены на школьном сайте на вкладке Интернет ресурсы.

Для обеспечения дистанционного обучения была запущена программа видеоконференц-связи «СФЕРУМ» для проведения уроков. Происходит регистрация и подключение к ЦОС «Моя школа». Учителя школы активно используют платформу «Моя школа» для проведения уроков. Все учителя зарегистрированы и имеют личные кабинеты. В школьной медиатеке содержится более 300 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

В течение года работал школьный пресс-центр. Новости выводились на терминал и на школьный сайт в раздел «Новости» и «Объявления». Налажена работа странички VK госпаблики, где регулярно публикуются новости школы. Страница VK школа 312 имеет более 700 подписчиков.

Оказывалась методическая поддержка в подготовке и проведении уроков с использованием ИКТ и обучении организаторов ППЭ.

В течение учебного года учащимся предоставлялся доступ в Интернет через интернет контроль сервис (ИКС), защищающим учащихся от вредного контента в интернете. Оказывалась помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Обеспечивалось участие в районных и городских олимпиадах школьников, различных конкурсах. Участие в Интернет-олимпиадах по математике, физике, информатике, шахматам. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества. В школе организовано

компьютерное тестирование учащихся по предметам для контроля усвоения учебного материала по учебным предметам, а также в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ. В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернета, программами-тренажерами.

Отчет о работе библиотеки

В 2022-2023 учебном году продолжалась воспитательно-просветительская работа библиотеки.

С сентября по май 2022- 2023 учебного года были проведены следующие занятия библиотечно - библиографической грамотности.

Первые классы: «Экскурсия в библиотеку» - 1а,1б классы.15.09,16.09.

«Знакомство с разделами библиотеки», «Береги книгу» - 21.09, 22.09.

Вторые классы: «Разделы библиотеки. Как обращаться с книгой»

«Праздник посвящения в читатели» 20.10 - 2а ,2б, 2в классы.

Совместное мероприятие с родителями и учителями классов.

Третьи классы: «Периодические издания» -18.10- 3а ,3б, 3в классы (с использованием ИКТ)

Четвертые классы: «Справочная литература. Словари»- 4а, 4б,4в - 13.10,14.10.,19.10

23.01- урок-презентация «**Детские писатели 19-20 века**»,

6.02-«Библиографический аппарат библиотеки» (каталожные шкафы).

Учащиеся начальной школы 22.11.22 принимали участие в районном конкурс« **Разукрасим мир стихами**» и стали победителями.

2 место- Меламед Денис,3б класс

2 место- Щукин Влад,4а класс

На базе библиотеки были организованы **выставки** :

8.10 – « Был город фронт- Была блокада »

28.11.2021- выставка и громкие чтения к 115-летию Д.С. Лихачева, историка культуры, литературоведа.

25.01.2022- выставка и чтение отрывков из «Блокадной книги» Д. Гранина и О. Адамовича ко **Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.**

20.02.2022- выставка ко **Дню защитников Отечества.**

05.09.2022-выставка и чтения ко **Дню Победы.**

Методическое объединение, в которое входит наша школа, подготовило и провело районное мероприятие Читалия: «Волшебный мир сказок Ш.Перро»-13.04,14.04.

Наша библиотека принимала активное участие в районных семинарах:

25.12-Семинар в областной библиотеке.

13.01-Семинар в библиотеке им. М.Ю. Лермонтова

17.03-Семинар «К. Д. Ушинский».

28.03-Семинар «Бианки. Лесная газета»

Продолжалась работа на ежегодном семинаре «Ресурсы города в формировании информационной культуры».

Продолжалась работа с фондом художественной и учебной литературы. Большая работа по комплектованию ОУ учебниками. Проводился анализ укомплектованности и мониторинги.; подготовка к списанию ветхой художественной литературы и устаревших учебников. На выделенные городом деньги, были закуплены необходимые учебники. Проводилась обработка и постановка на учет новых поступлений художественной и учебной литературы.

Педагогический коллектив был ознакомлен с новыми учебниками и поступлениями художественной литературы в библиотеку.

Библиотека имеет 709 читателей, из них 653-учащиеся,48-коллектив школы,8 - прочие.

Начальная школа-276 читателей,

Средняя школа- 303 читателя,

Старшая школа- 74 читателя.

Изучение посещаемости абонемента и читального зала выявил следующие показатели:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 уч.год.
Книгообеспеченность	10805	10846
Книговыдача	1887	1892
Посещаемость	7,9	7,95
Обращаемость	0,3	0,35
Читаемость	15,3	16,1

В первом полугодии 2022-2023 учебного года наблюдалось увеличение спроса на классическую художественную литературу.

Начальная школа отдает предпочтение сериям приключенческих книг Дейзи Медоус; сериям книг о «Белоснежках» Софьи Прокофьевой и Кати Матюшкиной о «Влипсиках», а также сказкам зарубежных писателей- Ш. Перро, Г.Х. Андерсена.

Средняя школа отдает предпочтение классическим программным произведениям, приключениям, серии книг « Детский детектив». Хочется отметить интерес учащихся к книгам о ВОВ: военная проза Ю. Бондарева, Э. Казакевича «Звезда». В связи с новой программой по литературе и удачной презентацией вновь востребован роман В. Каверина « Два капитана».

Старшая школа- классическим программным произведениям И. Бунина, А. Куприна, И.С. Тургенева и т. д., а также современным русским писателям С. Довлатову, В. Пелевину. Неизменным остается спрос старшеклассников на интеллектуальный бестселлер Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту» и «Вино из одуванчиков».

В сентябре и марте месяце учителям начальной и средней школы был предложен рекомендательный список литературы для внеклассного чтения. Знакомство с новинками осуществлялось дистанционно. Осуществлялся подбор литературы для семинаров и открытых уроков. Учащиеся и преподаватели французского языка были обеспечены словарями. Составлялся список литературы на французском языке.

Отчет по финансово-хозяйственной деятельности

КОСГУ	Наименование закупки	Цена контракта руб,
310	Оказание услуг связи проводного радиовещания	4 237,92
310	Оказание услуг телефонной связи	88 905,60
310	Поставка тепловой энергии и (или) теплоносителя до границы раздела балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности тепловых сетей	8 617 270,82
310	Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	128 796,91
346	Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект	2 429 162,13
310	Совершение исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов (электрической энергии) на нужды освещения на объекте заказчика Фрунзенского района Санкт-Петербурга путем ре	1 682 674,63
310	Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	330 267,68
310	Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды	477 353,77
310	Поставка электрической энергии	4 499 840,76
225	Поставка электрической энергии	4 499 840,76

225	Поставка через присоединенную водопроводную сеть из централизованных систем холодного водоснабжения холодной (питьевой) воды	477 353,77
225	Оказание услуг по приему сточных вод абонента в централизованную систему водоотведения и обеспечение их транспортировки, очистки и сброса в водный объект	2 429 162,13
226	Поставка электрической энергии	4 499 840,76
226	Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	330 267,68
221	Совершение исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов (электрической энергии) на нужды освещения на объекте заказчика Фрунзенского района Санкт-Петербурга путем ре	1 682 674,63
226	Совершение исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов (электрической энергии) на нужды освещения на объекте заказчика Фрунзенского района Санкт-Петербурга путем ре	1 682 674,63
225	Поставка тепловой энергии и (или) теплоносителя до границы раздела балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности тепловых сетей	8 617 270,82
346	Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации)	368 443,91
346	Оказание услуг по заправке картриджей для офисной техники	31 448,98
346	Оказание услуг по проверке работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), испытание средств обеспечения пожарной безопасности, эксплуатирующихся сверх срока службы	20 000,00
346	Оказание услуги по проведению профилактической дезинфекции помещений	50 761,60
226	Услуги по техническому обслуживанию систем вентиляции, технологического, весоизмерительного оборудования, программного реле времени и часовых установок	297 515,19
346	Оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию специального оборудования, осуществляющего прием сигналов ГО и ЧС в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году	54 323,64
346	Оказание услуг по периодической проверке технического состояния и очистке вентиляционных каналов в негазифицированных помещениях в учреждениях образования и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году.	6 310,72
225	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в образовательных учреждениях Фрунзенского района	361 780,50

	Санкт-Петербурга из числа объектов социальной инфраструктуры, подведомственных администрации Фрунзенского райо	
226	Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	201 469,00
226	Оказание услуг по сервисному обслуживанию узла учета тепловой энергии	155 050,13
225	Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации)	368 443,91
310	Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в 2022-2023 году	51 345,12
349	Оказание услуг по измерению сопротивления изоляции электрических сетей 2023г.	60 148,00
226	Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию электрических сетей и электрооборудования (01.01.2023-31.12.2023)	322 037,52
346	Право использования программного обеспечения: Программный межсетевой экран Интернет Контроль Сервер (Стандарт ОУ + SkyDNS, модуль техподдержка, 1 год, 150 пользователей)	35 340,00
225	Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима на объекте, в отношении которого установлены обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности Зака	6 241 329,28
346	Выполнение работ по разработке проектно- сметной документации на капитальный ремонт систем отопления ,ГВС с реконструкцией ИТП и УУТЭ и системы приточно- вытяжной вентиляции с установкой системы дымоудаления в ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-П	861 101,64
226	Оказание услуг общественного питания	7 038 405,23
226	Выполнение работ по разработке проектно-сметной документации на капитальный ремонт помещений пищеблока и обеденного зала с заменой инженерных систем и оборудования в ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, по адресу: Санкт-Петербург, улица	467 876,00
226	Оказание услуг по организации питания (социального питания) в Государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 годах (группа 4)	7 515 881,80
226	Оказание услуг по организации проведения культурно-познавательной программы «Театральный урок в Мариин-ском театре»	58 500,00
226	Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	5 000,00
310	Поставка художественной литературы	15 500,00

346	Поставка носилок огнестойких	5 000,00
346	Поставка государственной символики	131 000,00
310	Поставка учебников в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2023 году (лот 3)	1 157 290,75
310	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ЭЛЕМЕНТОВ БЛАГОУСТРОЙСТВА В ЧАСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЕЛОПЛОЩАДКИ В «ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО В КУПЧИНО «АВТО-ВЕЛОГОРОДОК ЗЕБРА» В ГБОУ ШКОЛА № 312 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО АДРЕСУ: САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, УЛ. МАЛАЯ	2 316 000,00
346	Поставка государственной символики	131 000,00
310	Поставка учебников	80 516,70
346	Поставка средств индивидуальной защиты	91 895,92
346	Поставка смесителей	9 933,60
346	Поставка самоспасателей фильтрующих	9 251,88
245	Поставка средств индивидуальной защиты	91 895,92
244	Поставка мешков для мусора	13 659,22
244	Поставка хозяйственных товаров	50 590,21
244	Поставка ершиков и корзин	3 640,00
310	Покупка водяного насоса для посудомоечной машины	26 670,00
310	Поставка запасных частей для ремонта системы охлаждения	17 520,00
244	Поставка бумаги для офисной техники	19 782,83
346	Изготовление и поставка бланков строгой отчетности об уровне образования, медалей, свидетельств о начальном общем образовании, бланков свидетельства об обучении в учреждения образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	35666,62

Отчет по работе Отделения дополнительного образования детей

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ

Нарушение порядка предоставления первичных статистических данных или несвоевременное предоставление этих данных,
либо предоставление недостоверных первичных статистических данных влечет ответственность, установленную
Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

СВЕДЕНИЯ

**ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

за 2022-2023 г.

Предоставляют:

Сроки предоставления

Форма № 1-ДОП

юридические лица (кроме субъектов малого предпринимательства), осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей на основании соответствующей лицензии (полный перечень респондентов приведен в указаниях по заполнению формы федерального статистического наблюдения): – территориальному органу Росстата в субъекте Российской Федерации по установленному им адресу	5 февраля
---	-----------

Приказ Росстата:
Об утверждении формы
от 30.07.2021 № 463

О внесении изменений (при
наличии)

от _____ № _____

от _____ № _____

Годовая

Наименование отчитывающейся организации Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка (ГБОУ СОШ № 312)

Почтовый адрес 192283; Санкт - Петербургб; ул. Малая Балканская; д.36; корп.3, Лит.А

Код формы по ОКУД	Код			
	отчитывающейся организации по ОКПО (для обособленного подразделения и головного подразделения юридического лица – идентификационный номер)	Код типа поселения: («1» — городская местность; «2» — сельская местность)		
1	2	3	4	5
0609500	53306874	1		

Раздел 1. Сведения о численности обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразователь- ных программ	№ стр о- ки	Численность обучающихся				Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 3 – дети-инвалиды			
		всег о	(из гр. 3)			всег о	(из гр. 7)			всег о	(из гр. 11)		
			девоч ки	обучались			девоч ки	обучались			девоч ки	обучались	
				в сетево й форме обучен ия	с применением электронного обучения и дистанционн ых образователь ных технологий			в сетево й форме обучен ия	с применением электронного обучения и дистанционн ых образователь ных технологий			в сетево й форме обучен ия	с применением электронного обучения и дистанционн ых образователь ных технологий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Техническое	01												
Естественнонаучн ое	02												
Туристско- краеведческое	03	16	7		16					1	1		1
Социально- гуманитарное	04	127	72		127					2	1		2
Общеразвивающи е программы:													

художественно й направленност и	05												
физкультурно- спортивной направленност и	06	280	131		280					2	1		2
Предпрофессиона льные программы: в области искусств	07												
в области физической культуры и спорта	08												
Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в строках 06, 08), реализуемые на основании временной лицензии	09												

Раздел 2. Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ стро-ки	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2023__ года																
		ме-нее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Техническое	10																	
Естественнонаучное	11																	
Туристско-краеведческое	12									2	9	3	1	1				
Социально-гуманитарное	13						7	5	10	18	18	15	16	11	9	4	14	
Общеразвивающие программы: художественной направленности	14																	
физкультурно-спортивной направленности	15						59	48	34	32	27	24	19	12	9	8	9	
Предпрофессиональные программы: в области искусств	16																	
в области физической культуры и спорта	17																	
Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в строках 15, 17), реализуемые на основании временной лицензии	18																	

Раздел 3. Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
		федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета		
1	2	3	4	5	6	7
Техническое	19					
Естественнонаучное	20					
Туристско-краеведческое	21		16			
Социально-гуманитарное	22		127			
Общеразвивающие программы: художественной направленности	23					
физкультурно-спортивной направленности	24		280			
Предпрофессиональные программы: в области искусств	25					
в области физической культуры и спорта	26					
Дополнительные образовательные программы (кроме учтенных в	27					

строках 24, 26), реализуемые на основании временной лицензии						
---	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, на конец отчетного года, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	28	9	6	5	3	2	5
из них педагогов дополнительного образования	29	9	6	5	3	2	5
Из стр. 28 – женщины	30	6	3	3	3	2	1

Раздел 5. Распределение педагогических работников по возрасту, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года									
		моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	31	4	1	1		1					2
из них педагогов дополнительного образования	32	4	1	1		1					2
Из стр. 31 – женщины	33	4	1	0		0					1

Раздел 6. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяча рублей
(с одним десятичным знаком)

(раздел заполняет только организация дополнительного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов), у которой основной вид экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дополнительное» (коды 85.4; 85.41; 85.41.1; 85.41.2; 85.41.9)

Наименование показателя	№ строк и	Всего
1	2	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 35 и 36)	34	
в том числе:		
внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	35	
внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	36	
из строки 34		
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	37	

Раздел 7. Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий, тысяча рублей
(с одним десятичным знаком)

(раздел заполняет только организация дополнительного образования детей, являющаяся самостоятельным юридическим лицом (с учетом обособленных подразделений (в том числе филиалов), у которой основной вид экономической деятельности по ОКВЭД2 ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Образование дополнительное» (коды 85.4; 85.41; 85.41.1; 85.41.2; 85.41.9)

Наименование показателя	№ строки	Всего
1	2	3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 38, 39, 40)	38	
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	39	

средства бюджетов всех уровней	40	
прочие привлеченные средства	41	

Должностное лицо, ответственное за
предоставление первичных
статистических данных (лицо,
уполномоченное предоставлять
первичные статистические данные от
имени юридического лица)

Руководитель ОДОД

(должность)

Т.С. Коряко

(Ф.И.О.)

(подпись)

891121384647

«__31__» ____01____2023__ год

koryako@rambler.ru

Приложение 2.

Показатели деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1234

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	642
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	269
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349 / 54,4%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,38
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	70,72
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	68,16
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,08%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 / 0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 классов	0 / 0%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,08%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 6,25%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 17,02%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405 / 63%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 / 27,5%
1.19.1	Регионального уровня	16 / 2,49%
1.19.2	Федерального уровня	1 / 0,16%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	587 / 91,4%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 / 11,5%
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	642 / 100%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 / 84,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 / 84,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	11 / 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	25 / 36%
1.29.1	Первая	23 / 33%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 / 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 / 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	10 / 14%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 / 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,6
2.3	Наличие в организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	373 / 58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,94