

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС: ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Серьезные преобразования, которые переживает сейчас российская школа, затрагивают множество направлений развития, по которым движется и наша школа – ГБОУ №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга. На смену парадигме знаний, умений и навыков в практику педагогического коллектива прочно вошёл федеральный государственный стандарт нового поколения, в основе которого лежит формирование компетентностного подхода, развития у обучающихся универсальных учебных действий. В условиях введения стандартов второго поколения главная задача школы заключается в создании условий для пробуждения мысли ребенка, мотивации к получению новых знаний, опыту самостоятельной работы. Научить учиться – вот, выражаясь современным языком, тот слоган, который вкратце определяет сущность нового подхода школы к обучению ребенка.

Как наше образовательное учреждение решает данную задачу на практике?

Конечно же, администрация и педагогический коллектив работали над созданием нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС. Были разработаны дорожные карты, отражающие поэтапное внедрение ФГОС в образовательную практику школы. Проводились и систематически проводятся мониторинги педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы, осуществления подбора и расстановки кадров, прохождения курсов повышения квалификации педагогическими кадрами. Совершенствовалась материально-техническая база школы с целью создания развивающей среды. Активно использовались и используются здоровьесберегающие технологии, ведущие к снижению заболеваний детей, улучшению психологического климата на уроке, эмоциональной разгрузке обучающихся. На уроках и во внеурочной деятельности используются современные технологии, особенно проектные и исследовательские, учитывающие имеющиеся возможности применения информационно-коммуникационных ресурсов.

.....Остановимся на последнем вопросе подробнее.

В нашей школе на протяжении трех последних лет была открыта и плодотворно работала районная опытно-экспериментальная площадка «Развитие коммуникационных компетентностей учащихся на интегрированных уроках гуманитарного цикла». Не секрет, что в современной школе учебные дисциплины носят «конкурирующий» характер. Каждая противостоит всем остальным, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими. В таких условиях о целостном восприятии мира у школьников не может быть и речи. В результате школьники овладевают обрывочными сведениями. У учащихся возникает фрагментарное представление о мире и его законах, в которых не все связано и зависимо и многое существует само по себе. Такое внесистемное знание искажает

отношение подростка к миру и самому себе, затрудняет процесс межличностной коммуникации.

Современная наука выделяет несколько возможных моделей интеграции в образовательном процессе. Из всего их разнообразия наиболее интересным и наиболее удовлетворяющим самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность ребенка нам представился следующий:

-создание курса, объединяющего несколько предметов из одной образовательной области (для нашей школы с филологическим профилем показался логичным выбор предметов гуманитарного цикла). Мы стремились сохранить одинаковое соотношение удельного веса различных предметов, а за счет их взаимопроникновения вывести содержание на качественно новый уровень.

Уровень интеграции содержания предметов гуманитарного цикла происходил за счет осуществления и усиления практической направленности цикла предметов на основе реализации «горизонтальных» структур взаимосвязей учебных дисциплин. Создание условий для освоения учащимися реалий человеческой практики, материальной и социальной, стало одной из главных задач школы. Это предполагало широкое обращение учителя непосредственно к субъектному опыту учащихся и его осмыслению.

Углубленное изучение французского и профильное изучение русского языков в нашей школе, их «полипредметность» позволили осуществлять межпредметную координацию в процессе обучения иноязычной коммуникации, например, при интегрированной организации таких форм работы, как получение информации из иностранных периодических изданий, компьютерной сети Интернет. При написании рефератов и выполнении научно-исследовательских работ.

Обобщенный опыт работы педагогов нашей школы по данному направлению представлен в сборнике методических рекомендаций «Развитие коммуникационных компетентностей учащихся на интегрированных уроках гуманитарного цикла». (Приложение к журналу «Педагогическая нива» №1/2013). – СПб.: Стратегия будущего, 2013.

Вот один из примеров интереснейшего опыта интегрированного изучения французского и русского языков, отраженный в статье учителей школы Леонтьевой Н.П. и Слепковой И.В. «Интеграция как способ повышения качества изучения языков». *Учителями представлен сценарий урока литературы и французского языка по изучению произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 6 классе. Уже сами цели и оборудование урока говорят сами за себя. Весь урок направлен на самостоятельную исследовательскую работу учащихся по сказке Антуана де Сент-Экзюпери: это и тексты сказки на русском и французском языках, это и карта путешествия Маленького принца, и презентация о жизни Сент-Экзюпери, подготовленная учащимися под руководством учителей русского языка и литературы, французского языка и учителя информатики; и рисунки детей, выполненные на уроках ИЗО, и индивидуальные карточки с опорными словами и фразами на французском языке. За время урока учащиеся успевают проделать работу, во-первых, по выявлению идейно-художественного содержания сказки, получить прививку мировых гуманистических ценностей; во-вторых, по образному осмыслению произведения, причем на нескольких уровнях; в-третьих, за время урока происходит языковой анализ текста как минимум на двух мировых языках (французском и русском). Данный урок также способствует развитию аналитических способностей учащихся в

сравнительном анализе двух языком. Дети учатся распознавать и применять на практике языковые конструкции, выявлять языковые заимствования из французского языка в русский, проводить сравнительные аналогии между словообразованием, обращаться за помощью к этимологии слов. Все в целом это приводит к более глубокому и осознанному изучению языков, включает детей в мотивированный диалог как на русском, так и на французском языках на значимые общечеловеческие темы; приобщает к мировой культуре.