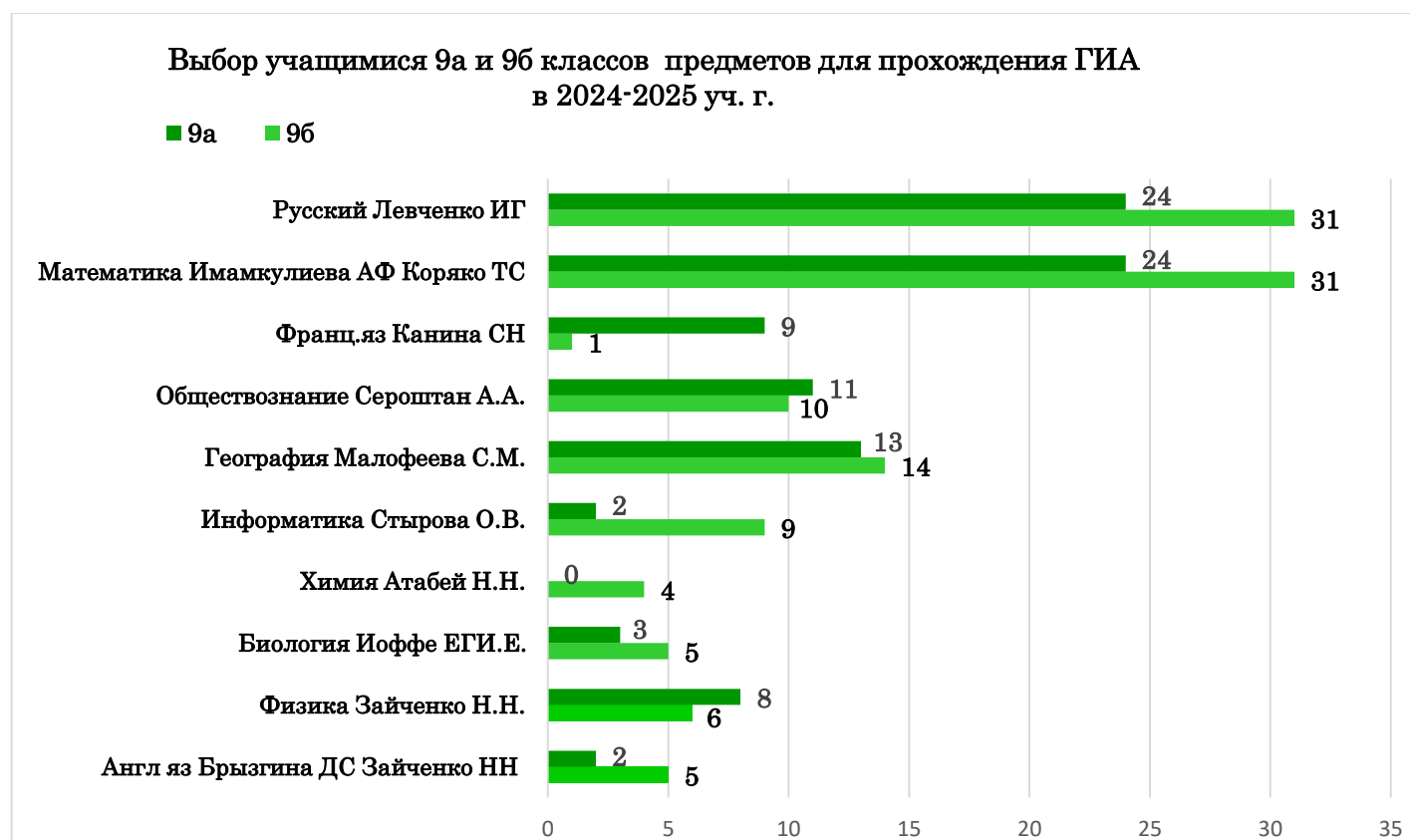


Анализ результатов Государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, основного государственного экзамена в 9а и 9б классах в 2024-2025 учебном году.

В течение 2024-2025 учебного года в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка создавались условия для системной подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в соответствии с действующим законодательством в области образования.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка был составлен «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации». В течение учебного года детально и исчерпывающе полно проводилось информирование родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (далее – ГИА), портфолио информирования и оповещения на каждого учащегося 9а и 9б классов собирались в соответствии с действующим законодательством в области ГИА в 2024-2025 учебном году.



В течение учебного года, в процессе реализации «План-график по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации» (далее План-график, проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. Мероприятия по Плану-графику, вопросы и проблемы обсуждались на совещаниях при завуче по итогам каждой четверти, полугодий, на совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде диагностических тренировочных работ в формате ОГЭ, в том числе в соответствии с регистрацией

учащихся на экзамены, порядок проведения этих работ максимально приближен к установленному формату, работы обучающимися выполнялись на бланках, гелевыми ручками. Осуществлялось фиксирование результатов диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в электронном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету.

Диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2024-2025 учебном году планировалось проводить в два периода: ноябрь-декабрь, февраль-март, в соответствии с графиком оценочных процедур ГБОУ школы 312.

Все диагностические тренировочные работы по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией на экзамены, были подготовлены учителями–предметниками согласно демонстрационным вариантам 2024-2025уч.г. Кроме того, с целью повышения уровня подготовки обучающихся 9 классов к ГИА по математике в форме ОГЭ, с учетом плана работы ИМЦ Фрунзенского района, проводились диагностические контрольные работы в системе «Статград». Приказами по школе был определен порядок проведения тренировочных и диагностических работ. Учителя–предметники, во взаимодействии с классными руководителями 9а класса Артемова О.В., 9б класса Зайченко Н.Н., в соответствии с приказами о проведении диагностических работ по материалам ОГЭ, проводили беседы с родителями обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам диагностической работы. Классные руководители контролировали участие обучающихся в диагностических тренировочных работах, а также доводили результаты диагностических работ до сведения родителей каждого обучающегося. Заместителем директора по УВР Ворониной Е.А. были подготовлены и выданы листы информирования по итогам результатов тренировочных работ по материалам ОГЭ для каждого обучающегося 9а и 9б классов по итогам двух периодов тренировочных работ.

График проведенных диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены, в 2024-2025 учебном году:

Дата проведения	Предмет ¹
02.10.2024	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).
03.12.2024	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б (выбор 1): обществознание, биология, физика, химия, география, английский язык, математика
06.12.2024	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б (выбор 2): французский язык, обществознание, биология, физика, информатика, химия, география, английский язык, русский язык
11.12.2024	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).

¹ Перечислены предметы по которым были подготовлены КИМы в соответствии с регистрацией обучающихся на экзамены.

16.12.2024	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по русскому языку.
06.02.2025	Региональная тренировочная работа по математике в формате ОГЭ
17.02.2025	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по русскому языку.
21.02.2025	Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б (выбор 1): французский язык, биология, физика, информатика, химия, география, английский язык, русский язык.
26.02.2025	<u>Региональная тренировочная работа по обществознанию в формате ОГЭ.</u> Диагностическая тренировочная работа по материалам ОГЭ в соответствии с регистрацией на экзамены в 9а и 9б (выбор 2): биология, физика, химия, география, английский язык, математика.
11.03.2025	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).
14.04.2025	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по русскому языку.
22.04.2025	Диагностическая тренировочная контрольная работа по материалам ОГЭ по математике (материалы системы Статград).

Все учащиеся 9а и 9б классов класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в установленном регламенте.

Следует отметить важную роль использования ресурсов внеурочной деятельности в 9а и 9б классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС, в том числе с целью подготовки к ГИА:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	разговор и (или) беседа с обучающимися
Социальное	"Россия - мои горизонты"	профориентационная, проблемно-ценностное общение	занятия, в рамках единой модели профессиональной ориентации

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации
Общеинтеллектуальное	Функционально и грамотно в меганауках	развитие математической, естественнонаучной, финансовой грамотности	дебаты, познавательные дискуссии
Общеинтеллектуальное	"Функциональная грамотность: технология и инженерия"	развитие функциональной грамотности	
Общекультурное	Театральная мастерская	Художественно-творческая, познавательная	Мастерская
Общеинтеллектуальное	Шаги к Олимпу	Проблемно-ценностное общение	Практикум, учебные исследования, практики, олимпиады
Спортивно-оздоровительное	От игры к спорту	Спортивно-оздоровительная деятельность	Игра, спортивные и оздоровительные акции
Социальное	Школа лидера	Социальная преобразующая добровольческая деятельность	Мастерская, Коллективное творческое дело, социально-моделирующая игра, социальный проект
Общекультурное	Филологический клуб	Художественно-творческая, познавательная	Клуб, эвристические беседы, дебаты, познавательные дискуссии, ролевые игры, проекты, театральные постановки
Общекультурное	"Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском"	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная	Мастерская, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия, дидактический театр
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: литература на французском	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная	Мастерская, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: история на французском	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная	Мастерская, познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации
Социальное	Мастерская успешной деятельности: социально-экономические науки на французском	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная	Мастерская, проблемно-ценностная дискуссия, волонтерская деятельность
Общеинтеллектуальное	"Математика для будущей профессии"	Познавательная, прикладная, аналитическая	Практикум, интеллектуальные марафоны
Общеинтеллектуальное	Мастерская успешной деятельности: практикум DELF	Проблемно-ценностное общение	Предпрофессиональные пробы
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: математика	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: химия	Познавательная	Практикум, тематические диспуты, интеллектуальные марафоны
Общеинтеллектуальное	Траектория в точные науки: физика	Познавательная	Практикум, тематические диспуты, интеллектуальные марафоны
Общеинтеллектуальное	"Мастерская успешной деятельности: проектный практикум"	Познавательная, прикладная, аналитическая	Проекты, мастерская, познавательные беседы, познавательные игры
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по обществознанию	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по географии	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по информатике	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по биологии	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по французскому языку	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны
Общеинтеллектуальное	От познания к деятельности: практикум по английскому языку	Познавательная	Практикум, интеллектуальные марафоны

Протоколы проведения тренировочных диагностических работ, отчеты учителей-предметников о результатах тренировочных диагностических работ по материалам ОГЭ представлены в приложениях. Результаты диагностических тренировочных работ обсуждались на совещании при завуче: «Структура и содержание заданий КИМ ОГЭ в 2025 учебном году. Система подготовки к государственной итоговой аттестации», на Педагогическом Совете «Профессиональная деятельность учителя: от нормативных аспектов к результатам», на Педагогическом Совете «Совершенствование современной мотивирующей среды школы как инструмент развития обучающихся», на совещаниях по итогам четвертей, на совещании по вопросам классно-обобщающего контроля в 9 классах, на заседаниях методических объединений. Администрация системно проводила индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, а также с обучающимися, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА.

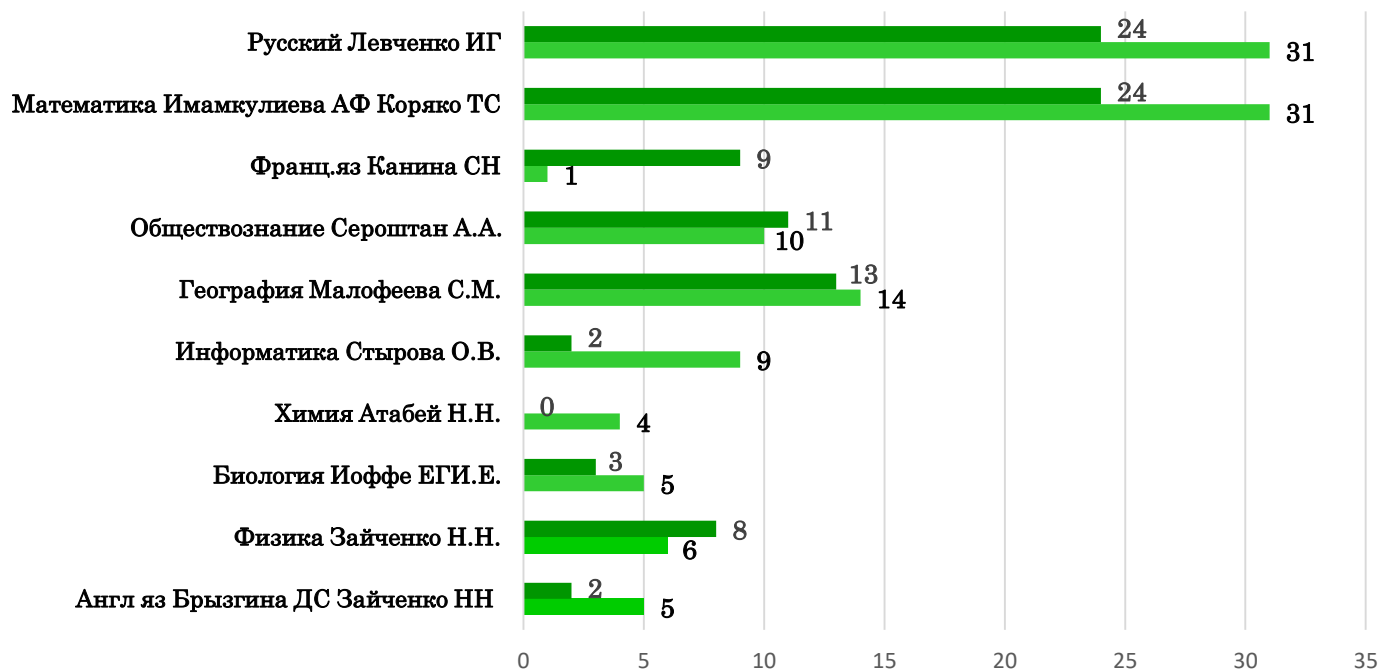
Выводы и основные пути решения проблем:

1. Проведены региональные тренировочные мероприятия по материалам ОГЭ, серии запланированных диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ, в соответствии с графиком оценочных процедур школы, регистрацией на экзамены, Учителями предметниками проведен анализ диагностических тренировочных работы по материалам ОГЭ. Учителями–предметниками во взаимодействии с классными руководителями проведено информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об итогах диагностических тренировочных работ по материалам ОГЭ. Заместителем директора по УВР Ворониной Е.А. были подготовлены и выданы листы информирования по итогам результатов тренировочных работ по материалам ОГЭ для каждого обучающегося 9а и 9б классов по итогам двух периодов тренировочных работ.

2. В целом обучающиеся показали удовлетворительные результаты, преодолев пороговый уровень и показав владение основными элементами содержания. С обучающимися, показавшими низкие результаты, были проведены индивидуальные консультации в присутствии родителей, педагогов на совещании при заместителе директора по УВР Ворониной Е.А.
3. Учителями-предметниками осуществлялась дифференцированная работа с обучающимися 9-х классов с целью овладения основными элементами содержания КИМ.
4. Необходимо усиление корректирующей функции учителя в 8-9 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО, ФОП ООО через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, в том числе с целью освоения элементов демоверсии КИМ ОГЭ.
5. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 8-9 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

Выбор учащимися 9а и 9б классов предметов для прохождения ГИА в 2024-2025 уч. г.

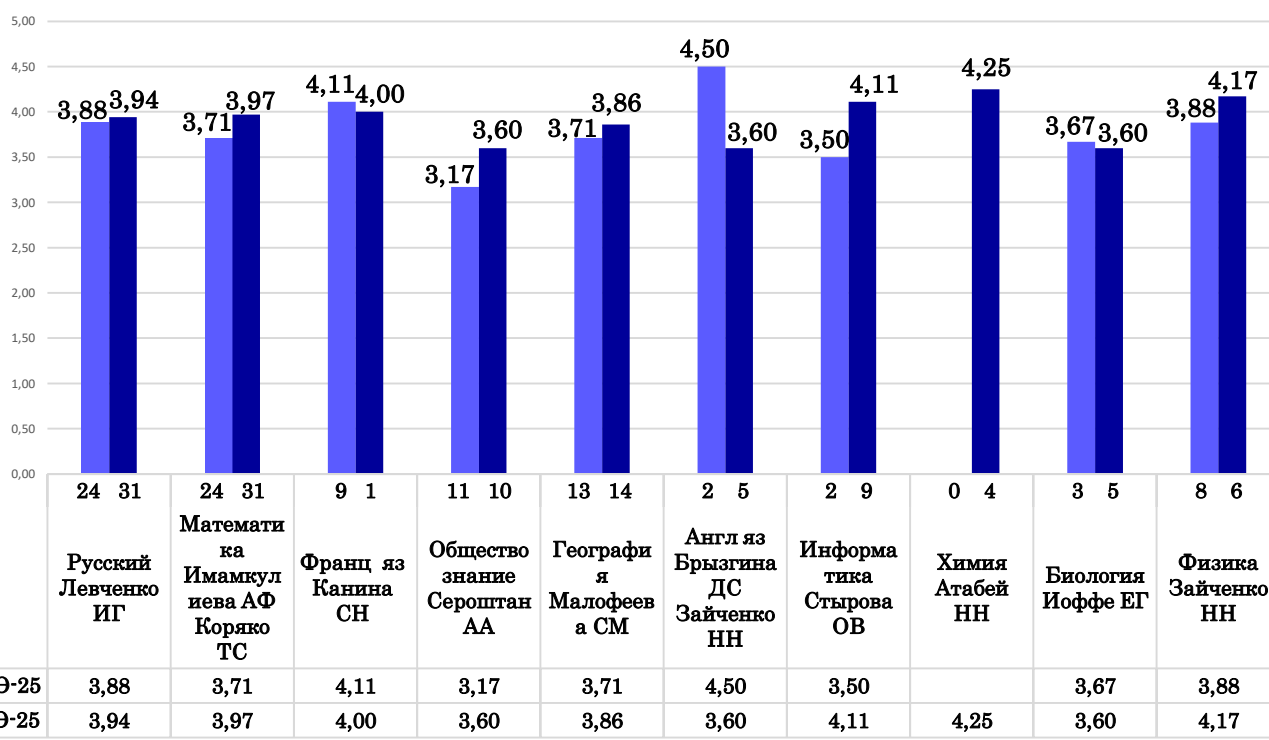
■ 9а ■ 9б



В 9а классе для прохождения ГИА наиболее востребованными в качестве предметов по выбору стали предметы: «Французский язык», «Обществознание», «Физика», в 9б классе – «Информатика», «Физика», «Английский язык», «Биология». Предмет «География» одинаково высоко востребован в обоих классах.

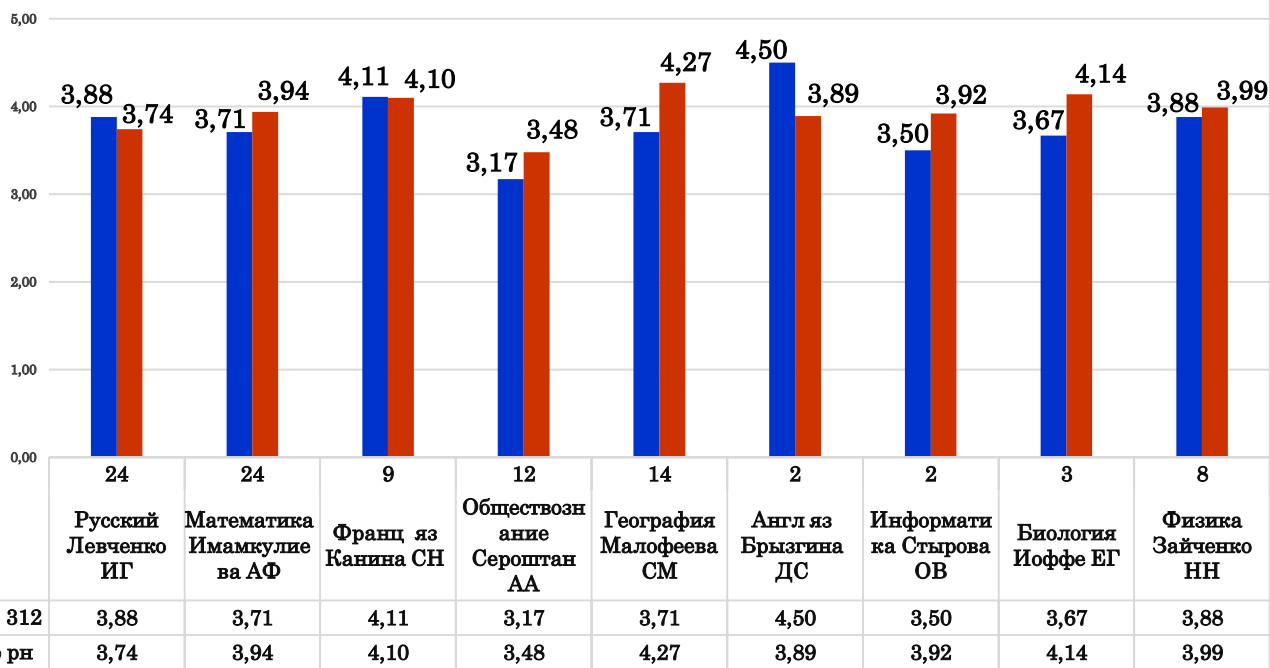
Результаты ОГЭ-2025 ГБОУ школа 312: сравнение средних баллов 9а и 9б классов по предметам

■ 9а ОГЭ-25 ■ 9б ОГЭ-25



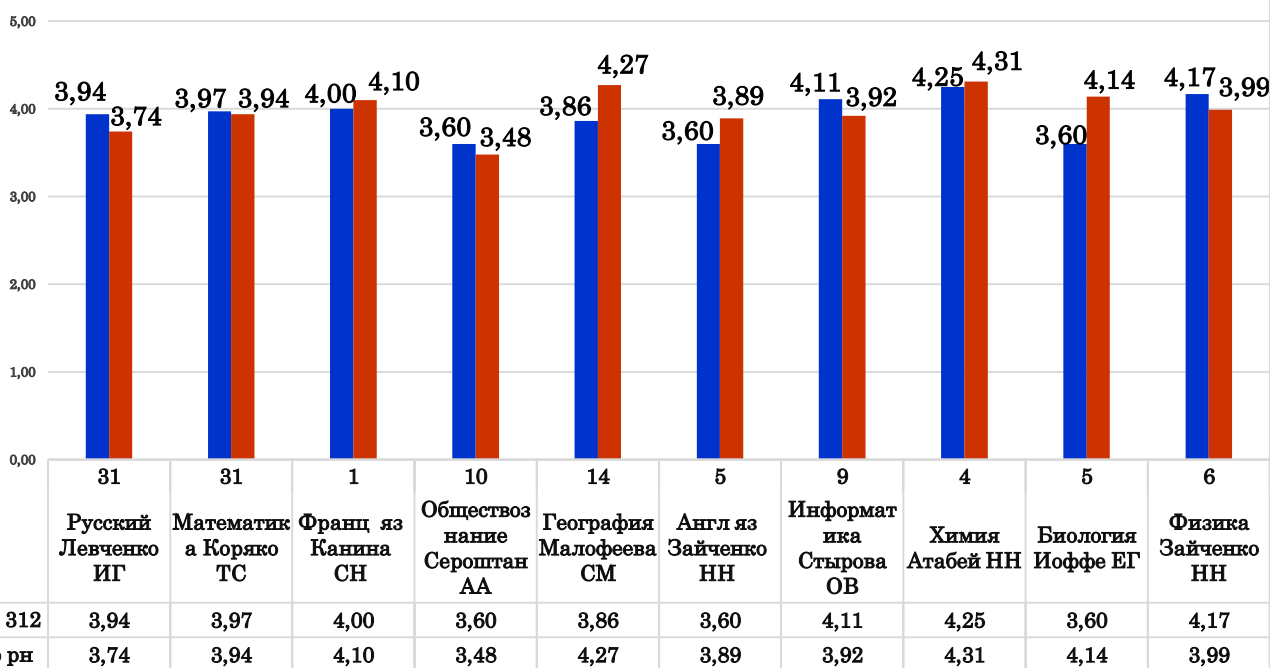
Средний балл ОГЭ по предметам в 9а классе ГБОУ школа 312 в сравнении с результатами по Фрунзенскому району в 2024-2025 уч.г.

■ ОГЭ 9а 312 ■ ОГЭ Фр рн



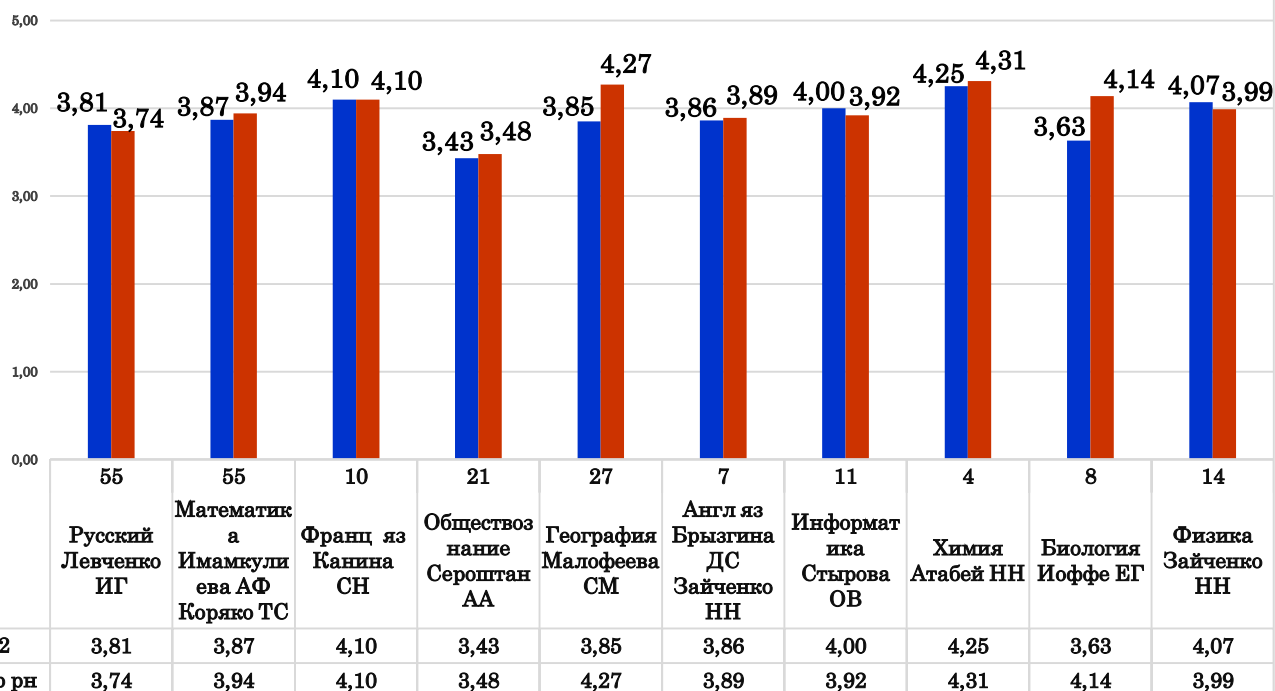
Средний балл ОГЭ по предметам в 9б классе ГБОУ школа 312 в сравнении с результатами по Фрунзенскому району в 2024-2025 уч.г.

■ ОГЭ 9б 312 ■ ОГЭ Фр рн



Средний балл ОГЭ по предметам в 9 классах ГБОУ школа 312 в сравнении с результатами по Фрунзенскому району в 2024-2025 уч.г.

■ ОГЭ 312 ■ ОГЭ Фр рн



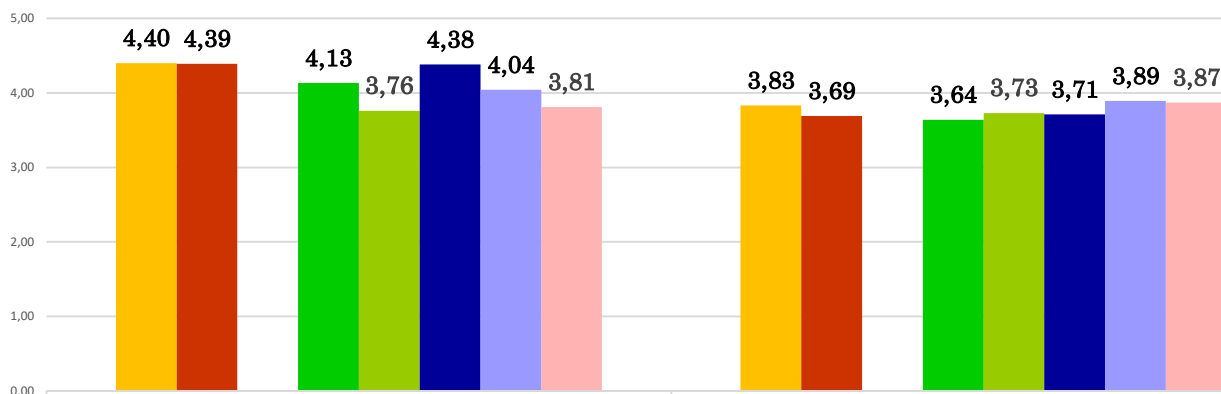
Средние значения ОГЭ-2025 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка выше средних значений ОГЭ Фрунзенского района по следующим предметам:

русский язык, французский язык (определяющие), информатика, физика.

Следует отметить, что результаты ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка в Статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Санкт-Петербурге по французскому языку были отмечены в перечне образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету французский язык.

Динамика среднего балла ОГЭ в ГБОУ школа 312 за восемь лет

ОГЭ 2018 ОГЭ 2019 ОГЭ 2020 ОГЭ 2021 ОГЭ 2022 ОГЭ 2023 ОГЭ 2024 ОГЭ 2025



ОГЭ 2018
ОГЭ 2019
ОГЭ 2020
ОГЭ 2021
ОГЭ 2022
ОГЭ 2023
ОГЭ 2024
ОГЭ 2025

Русский

4,40
4,39

4,13
3,76
4,38
4,04
3,81

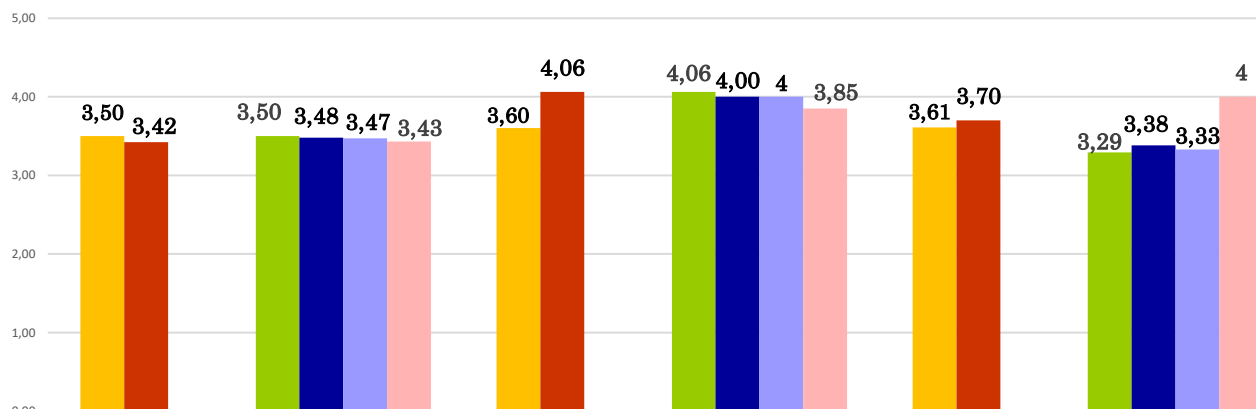
Математика

3,83
3,69

3,64
3,73
3,71
3,89
3,87

Динамика среднего балла ОГЭ в ГБОУ школа 312 за восемь лет

ОГЭ 2018 ОГЭ 2019 ОГЭ 2020 ОГЭ 2021 ОГЭ 2022 ОГЭ 2023 ОГЭ 2024 ОГЭ 2025



ОГЭ 2018
ОГЭ 2019
ОГЭ 2020
ОГЭ 2021
ОГЭ 2022
ОГЭ 2023
ОГЭ 2024
ОГЭ 2025

Обществознание

3,50
3,42

3,50
3,48
3,47
3,43

География

3,60
4,06

4,06
4,00
4,00
3,85

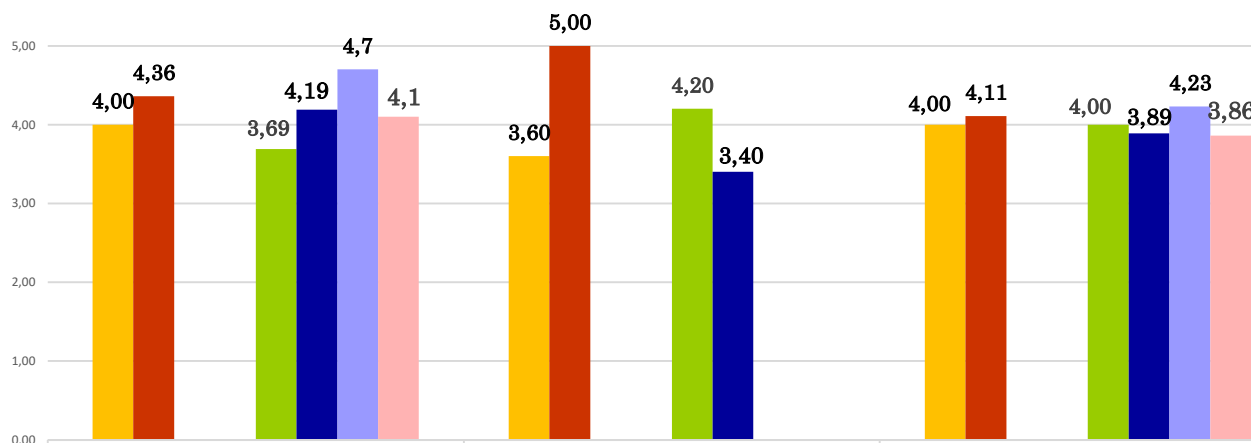
Информатика

3,61
3,70

3,29
3,38
3,33
4,00

Динамика среднего балла ОГЭ в ГБОУ школа 312 за восемь лет

ОГЭ 2018 ОГЭ 2019 ОГЭ 2020 ОГЭ 2021 ОГЭ 2022 ОГЭ 2023 ОГЭ 2024 ОГЭ 2025

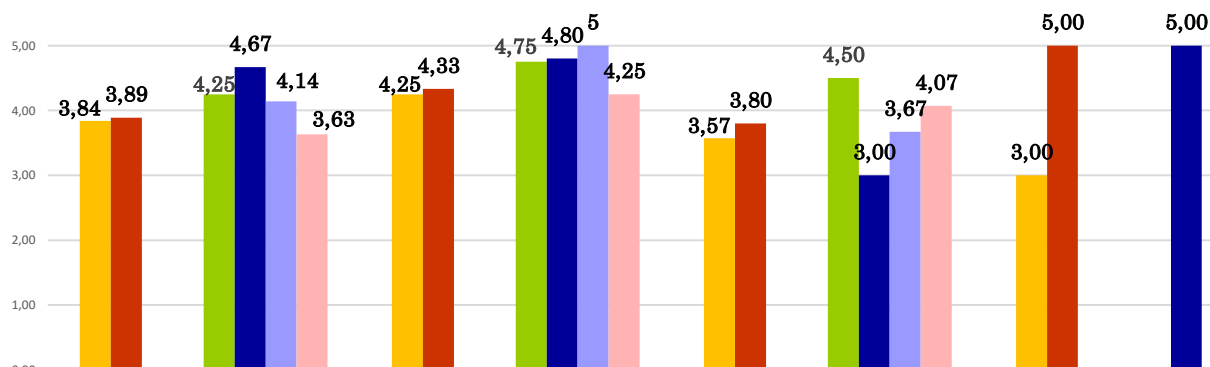


ОГЭ 2018
ОГЭ 2019
ОГЭ 2020
ОГЭ 2021
ОГЭ 2022
ОГЭ 2023
ОГЭ 2024
ОГЭ 2025

Франц. яз.	4,00	4,36						
История	3,60	5,00			4,20	3,40		
Англ. яз.	4,00	4,11			4,00	3,89	4,23	3,86
ОГЭ 2018	4,00	4,36						
ОГЭ 2019	4,36	5,00						
ОГЭ 2020								
ОГЭ 2021								
ОГЭ 2022	3,69				4,20			
ОГЭ 2023	4,19				3,40			
ОГЭ 2024	4,7							
ОГЭ 2025	4,1							

Динамика среднего балла ОГЭ в ГБОУ школа 312 за восемь лет

ОГЭ 2018 ОГЭ 2019 ОГЭ 2020 ОГЭ 2021 ОГЭ 2022 ОГЭ 2023 ОГЭ 2024 ОГЭ 2025



ОГЭ 2018
ОГЭ 2019
ОГЭ 2020
ОГЭ 2021
ОГЭ 2022
ОГЭ 2023
ОГЭ 2024
ОГЭ 2025

Биология	3,84	3,89						
Химия				4,75	4,80	5	4,25	
Физика	3,57	3,80			4,50	3,00	3,67	4,07
Литература	3,00	5,00				5,00		
ОГЭ 2018	3,84	3,89						
ОГЭ 2019	3,89	4,33						
ОГЭ 2020								
ОГЭ 2021								
ОГЭ 2022	4,25			4,75	4,50			
ОГЭ 2023	4,67			4,80	3,00			
ОГЭ 2024	4,14			5	3,67			
ОГЭ 2025	3,63			4,25	4,07			

Результаты ОГЭ-2025 в ГБОУ школе 312 в аспекте критериев Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Санкт-Петербурге

ОГЭ-2025	Количество отметок ОГЭ	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	"5" и "4"	"5" и "4" % качество обучения	"3", "4" и "5"	"3", "4" и "5" % уровень обученности
Русский Левченко И.Г.	55	12	21,8	22	40,0	21	38,2	0	0,0	34	61,8	55	100
Математика Имамкулиева А.Ф., Коряко Т.С.	55	8	14,5	31	56,4	16	29,1	0	0,0	39	70,9	55	100
Обществознание Сероштан А.А.	20	1	5,0	8	40,0	10	50,0	1	5,0	9	45,0	19	95,0
Французский язык Канина С.Н.	10	2	20,0	7	70,0	1	10,0	0	0,0	9	90,0	10	100
География Малофеева С.М.	26	5	19,2	14	53,8	6	23,1	1	3,8	19	73,1	25	96,2
Английский язык Брызгина Д.С. Зайченко Н.Н.	6	1	16,7	2	33,3	3	50,0	0	0,0	3	50,0	6	100
Информатика Стырова О.В.	11	2	18,2	7	63,6	2	18,2	0	0,0	9	81,8	11	100
Химия Атабей Н.Н.	4	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	3	75,0	4	100
Биология Иоффе Е.Г.	9	0	0,0	5	55,6	4	44,4	0	0,0	5	55,6	9	100
Физика Зайченко Н.Н.	14	4	28,6	7	50,0	3	21,4	0	0,0	11	78,6	14	100

2024-2025 учебный год	Доля участников, получивших отметку на ОГЭ				
	"5"	"4"	"3"	"2"	"5" и "4"
9а класс	13,5%	51,0%	35,4%	0,0%	64,6%
9б класс	21,6%	47,4%	29,3%	1,7%	69,0%
9 классы	17,9%	49,1%	32,1%	0,9%	67,0%

Выводы и основные пути решения проблем:

1. В ГБОУ школе 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга все обучающиеся 9а и 9б классов (55 обучающихся) завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, 55 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании как учащиеся, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.

Четверо обучающихся сдавали только два экзамена как обучающиеся с ОВЗ, их них - одна обучалась по программе АООП.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с проводимом экспериментом в Санкт-Петербурге по двум экзаменам получил аттестат об основном общем образовании Серый Михаил Сергеевич, поступил в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж», специальность - мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2. Шестеро обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Анучкина Е. (9а класс), Иванова А. (9а класс), Лысенков П. (9а класс), Маурина Л. (9а класс), Баранчеева М. (9б класс), Юрасов А. (9б класс).
3. Доля учащихся 9 классов, получивших отметку «5» и «4» на ОГЭ, как независимой процедуры оценки качества образования, составила 67,0%.
4. В Статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Санкт-Петербурге результаты по французскому языку ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка были отмечены в перечне образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету французский язык.

Доля участников ОГЭ сдававших французский язык и получивших отметку «5» и «4» на ОГЭ, как независимой процедуры оценки качества образования, составила 90,0%.

5. Средние значения ОГЭ-2025 ГБОУ школы 312 с углубленным изучением французского языка выше средних значений ОГЭ Фрунзенского района только по следующим предметам: русский язык, французский язык (определяющие), информатика, физика.

6. Необходима именно системная деятельность учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации в совокупности с адекватной ранней диагностикой, корректирующей функцией, пролонгированно проводимыми непосредственно самим учителем.
7. Необходимо продолжить совершенствование деятельности педагогического коллектива по созданию условий, обеспечивающих устойчивые результаты в рамках оценочных процедур ГИА как независимой оценки качества образования:
 - совершенствование организации дифференцированного, практико-ориентированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
 - совершенствование модулей сопутствующего повторения, проведение поэлементного анализа диагностических контрольных работ.
8. Необходимо усиление корректирующей функции учителя в 5-9 классах по достижению качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО, ФООП ООО через системное проведение небольших, оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам, разработанным ФИПИ, а также необходима более ранняя диагностика подготовки к ГИА, проведение оперативных тренировочных самостоятельных работ по материалам ОГЭ, инициированная самим учителем.
9. Методическим объединениям необходимо совершенствовать системную работу по включению в материалы уроков 5-9 классов заданий, разработанных ФИПИ, в том числе с сайта ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

Заместитель директора по УВР

Воронина Е.А.