

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 312

Протокол № 1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 50-2 от 31.08.2018г
Директор ГБОУ СОШ № 312



С.А. Симанова

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Спортивное ориентирование»

1 год обучения

педагог дополнительного образования
А.В. Микшин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЗАДАЧИ

Обучающие

- обучение технике и тактике спортивного ориентирования,
- обучение технике и тактике спортивного ориентирования в зимних условиях;
- обучение чтению спортивной карты;
- обучение технике использования компаса;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Воспитательные:

- воспитание коллективной дисциплины и культуры общения;
- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: Учащиеся будут иметь представление:

- об ориентировании, как виде спорта;
- об истории появления карты и компаса и областях их применения;
- о различиях между спортивной и топографической картами;
- об экологической обстановке района;
- об особенностях ориентирования в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и в эстафетном ориентировании;
- отличия спортивных карт от плана и схемы;

Учащиеся будут знать:

- смысл понятий: рельеф, гидрография, растительность, искусственные сооружения, ориентирование сторон горизонта, легенда КП, аварийный градус, грубый азимут, тормозной ориентир, привязка, экология;
- 20 условных знаков спортивной карты;
- карточку участника, правила её заполнения и крепления;
- способы определения сторон горизонта;
- устройство и принцип работы с компасом;
- правила ориентирования по линейным ориентирам с одним моментом и с несколькими моментами;
- приёмы ориентирования карты;
- состав аптечки и способы применения некоторых лекарств и медикаментов;

Учащиеся будут уметь:

- изображать план-схему спортивного зала, коридоров школы;
- правильно называть и изображать значковым методом условные знаки спортивных карт;
- выполнять простейшие топодиктанты, задания и упражнения с картами;
- самостоятельно заполнять карточку участника и крепить её на руке, одежде;
- правильно осуществлять на КП отметку в карточке участника;
- определять стороны горизонта, ориентировать карту;
- определять расстояния на местности и на карте различными способами;
- называть легенды КП словесно по рисункам, наблюдениям ориентиров на местности;
- ориентироваться вдоль канав, дорог, тропинок, водоемов, изгороди, края леса;
- осуществлять выбор пути из различных вариантов путей;
- определять направление движения с помощью компаса и карты по местным признакам;
- заканчивать простейшие дистанции в заданном направлении;
- выбирать простейшую и надежную привязку в районе КП;
- приобрести соревновательный опыт участия в соревнованиях по ориентированию в условиях закрытого помещения.

Метапредметные

Учащиеся будут иметь представление:

- о правилах поведения на природе
- о гигиенических основах физических упражнений.

Учащиеся будут знать:

- способы выхода из леса при потере ориентировки;
- правила и рациональные приемы преодоления простейших природных препятствий;

- правила уличного движения и пользования общественным транспортом;
- профилактические мероприятия по предупреждению пищевых отравлений в полевых условиях;
- правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, соревнований, в походах;

Учащиеся будут уметь:

- двигаться по местности с различной проходимостью;
- уверенно чувствовать себя в лесу;
- выполнять различные упражнения на развитие восприятия, наблюдательности, чувства времени, внимания и воображения;

Личностные

- Учащиеся разовьют целеустремлённость, дисциплинированность, активность и инициативность, стойкость, решительность, настойчивость и упорство в достижении цели.
- Учащиеся смогут приобрести коммуникативные навыки, умение организовать себя и свое время

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела образовательной программы, количество часов	Тема занятия	Дата проведения занятия	Количество часов			Приме- чание
				число	Теория	Практика	
1	Техника безопасности (4 часа) / Специализация (техника и тактика ориентирования) (110 часов)	Меры безопасности на занятиях, в поездках, на соревнованиях. Ориентирование в лесопарке		2	2	4	
2	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Знаки спортивного ориентирования. Спортивные и топографические знаки		2		2	
3	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по пришкольной территории. Дистанция по выбору.		1	3	4	
4	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Масштаб карты, обозначение рельефа.		2		2	
5	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование дистанция о-фото, ориентирование по микрорайону. Подготовка к городским стартам.		1	3	4	

6	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по школе. Подготовка к городским стратам.		1	1	2	
7	Участие в мероприятиях (35 часов)	Ориентирование в Рощино. Дистанция заданная		1	3	4	
8	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Азимут - определение. Работа с компасом на местности, постановка КП. Азимутальный ход.			2	2	
9	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов) / Техника безопасности	Ориентирование в парке "Есенина" дистанция по выбору. Подготовка к городским стартам. Инструктаж по технике безопасности, на занятиях, на соревнованиях, во время пути следования к соревнованиям, правила безопасности при нахождении в лесу.		2	2	4	
10	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по пришкольной территории. Дистанция заданная.			2	2	
11	Участие в мероприятиях (35 часов)	Ориентирование в лесопарке. Дистанция заданная.		1	3	4	
12	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Азимутальный ход. Постановка и взятие азимута в парах. Рельеф.		1	1	2	
13	Участие в мероприятиях (35 часов)	Ориентирование в лабиринте. Разбор наиболее оптимального прохождения дистанции.		1	3	4	

14	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Топографические знаки спортивного ориентирования.		2		2	
15	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование О-фото. Разбор ошибок		1	3	4	
16	Общая физическая подготовка (72)	Кроссовая подготовка. Эстафеты.			2	2	
17	Общая физическая подготовка (72)	Игровая тренировка. Работа в парах.			4	4	
18	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Постановка и снятие КП. Работа в парах. Работа над ошибками.			2	2	
19	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование в лесопарке.		1	3	4	
20	Контрольные задания. Тесты. (12 часов)	Тест по топографическим знакам.		2		2	
21	Участие в мероприятиях (35 часов)	О-поинт ориентирование по выбору. Дистанция в парке Есенина.		1	3	4	
22	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Игра по станциям. Ориентирование в школе.		1	1	2	
23	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Кроссовая подготовка. Эстафеты		1	3	4	
24	Контрольные задания. Тесты. (12 часов)	Теоретическое занятие, работа с картой. Оптимальный выбор движения.		2		2	

25	Участие в мероприятиях (35 часов)	Ориентирование О-фото. Дистанция о-поинт. Разбор ошибок		1	3	4	
26	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Теоретической занятие, выбор оптимального маршрута движения между КП.		2		2	
27	Участие в мероприятиях (35 часов)	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		1	3	4	
28	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Теоретическое занятие. масштаб карты, знаки спортивного ориентирования.		2		2	
29	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Кроссовая подготовка.			4	4	
30	Оказание доврачебной помощи. Основы валеологии. (8 часов)	Теоретическое занятие. Оказание первой медицинской помощи.		1	1	2	
31	Общая физическая подготовка (72)	ОФП, Кроссовая подготовка. Упражнения на развитие выносливости.			4	4	
32	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Знаки спортивного ориентирования. Определение оптимального пути движения между КП		2		2	
33	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Эстафеты, работа в парах.			4	4	
34	Оказание доврачебной помощи. Основы валеологии. (8 часов)	Оказание первой медицинской помощи.		2		2	
35	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Игровая тренировка.			4	4	

36	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по школе. Ориентирование в лабиринте.		2		2	
37	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Лыжная тренировка			4	4	
38	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование в заданном направлении. Взятие Азимута. Постановка КП.			2	2	
39	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	техника и тактика ориентирования детальное чтение карты		2	2	4	
40	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Игровая тренировка.		1	1	2	
41	Участие в мероприятиях (35 часов)	Ориентирование на лыжах.		1	3	4	
42	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Упражнение на развитие ловкости.		1	1	2	
43	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по школе.		2	2	4	
44	Участие в мероприятиях (35 часов)	Ориентирование в лесопарке. Дистанция "классика" , "выбор" , "О-фото"			2	2	
45	Контрольные задания. Тесты. (12 часов)	Теоретическое занятие. Масштаб карты, знаки спортивного ориентирования.		3	1	4	
46	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Теоретическое занятие. Изображение рельефа на спортивной карте.		2		2	

47	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Лыжная подготовка. Дистанция 10 км.		1	3	4	
48	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Работа на силовую выносливость. Эстафеты.		1	1	2	
49	Психологические аспекты тренировочного процесса (8 часов)	техника и тактика ориентирования оптимальная модель действий ориентировщика		3	1	4	
50	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование на лыжах			2	2	
51	Психологические аспекты тренировочного процесса (8 часов)	техника и тактика ориентирования азимутальный бег "по коридору" техника чтения карты на бегу	03.03.2019	3	1	4	
52	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование на лыжах. Лыжная подготовка.	10.03.2019	1	3	4	
53	Участие в мероприятиях (35 часов)	Дистанция в помещении. Разбор наилучших вариантов выходов на КП.			2	2	
54	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Эстафеты. Кроссовая подготовка.		1	3	4	
55	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование дистанция по выбору.			2	2	
56	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование в лабиринте.		2	2	4	

57	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов) / Техника безопасности	Ориентирование по школе. / Инструктаж по технике безопасности, на занятиях, на соревнованиях, во время пути следования к соревнованиям, правила безопасности при нахождении в лесу.		1	1	2	
58	Оказание доврачебной помощи. Основы валеологии. (8 часов)	Оказание первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях		2	2	4	
59	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Рельеф, масштаб. Знаки спортивного ориентирования.			2	2	
60	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Спортивное ориентирование в лесопарке дистанция по выбору.		1	3	4	
61	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция в спортивном зале		1	1	2	
62	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Рисовка карты, нанесение объектов.		2	2	4	
63	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Запоминание КП и перенос их на карту по памяти.			2	2	
64	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция по выбору.		1	3	4	

65	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Работа в парах по дистанции. постановка КП			2	2	
66	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция о-фото		1	3	4	
67	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция о-бото			4	4	
68	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Работа с компасом.		2		2	
69	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование в лесопарке		1	3	4	
70	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по школе			2	2	
71	Контрольные задания. Тесты. (12 часов)	Тесты по ориентированию. Сдача нормативов по бегу.		1	3	4	
72	Подведение итогов (2 часа)	Подведение итогов года.		2		2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Введение	1	0	1
2	Специализация (техника и тактика ориентирования)	40	67	107
3	О Ф П, Игры	5	37	42
4	Техника безопасности	4	0	4
5	Оказание доврачебной помощи. Основы валеологии.	5	3	8
6	Психологические аспекты тренировочного процесса	6	2	8
7	Контрольные задания. Тесты	8	4	12
8	Участие в мероприятиях	7	25	32
9	Подведение итогов	2	0	2
	И т о г о :	78	138	216

1. Введение.

1.1. Итоги прошедшего сезона и планирование на новый учебный год. Цели и задачи.

2. Специализация (техника и тактика ориентирования)

2.1. Условные знаки спортивных карт. Виды ориентирования. Упражнения с дидактическими материалами.

2.2. Символьное изображение легенд КП. Пиктограммы.

2.3. Изображение рельефа на картах. Детали рельефа. Горизонтальные линии.

2.4. Определение азимута на указанный объект. Движение по азимуту (на открытой местности и в хорошо проходимом лесу). Азимутальные дистанции и упражнения.

2.5. Короткие срезки (переход с одной дороги на другую) и срезание углов.

2.6. Ориентирование на коротких отрезках с использованием тормозных ориентиров.

2.7. Выбор пути движения. «Заход» на КП. Привязки.

2.8. Влияющие на выбор пути факторы. Выбор темпа и ритма движения.

2.9. Способы определения точки стояния при движении по маркированной трассе (диктанты).

- 2.10. Скоростное прохождение дистанции в з/н в условиях закрытого помещения.
- 2.11. Особенности ориентирования во время соревнований в з/н и в эстафете в условиях закрытого помещения и на местности.
- 2.12. Игры и упражнения технического уровня ориентирования: «Нахождение КП по заданному азимуту и расстоянию», поиск КП по памяти. Прохождение дистанции за лидером.
- 2.13. Упражнения на устойчивость и переключение внимания, развитие зрительной памяти, мышления, логики.

3. О Ф П. Игры.

- 3.1. Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения, техника бега, кроссы (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Игры: подвижные, спортивные. Участие в лыжных гонках.

4. Техника безопасности.

- 4.1. Инструкция по технике безопасности при проведении тренировочных занятий, соревнований, УТС по спортивному ориентированию.
- 4.2. Правила пользования топором, пилой, ножом в полевых условиях.

5. Первая доврачебная помощь. Гигиенические требования. Основы валеологии.

- 5.1. Медицинская аптечка: состав и хранение.
- 5.2. Соблюдение гигиенических основ физических упражнений - залог здорового образа жизни. Закаливание.
- 5.3. Баня. Приёмы массажа и самомассажа.
- 5.4. Пищевые отравления. Первая мед. помощь.

6. Психологические аспекты тренировочного процесса.

- 6.1. Психологическое тестирование: диагностика интеллекта и коммуникативных особенностей личности.

7. Контрольные задания и тесты.

- 7.1. Контрольные кроссы, лыжные гонки на время, сдача нормативов физической подготовки, контрольные задания для оценки уровня развития внимания, памяти, анкетирование по краеведению и экологии, медицине.

8. Участие в соревнованиях:

- 8.1. - участие в соревнованиях по спортивному ориентированию;
 - учебно-тренировочный поход;
 - экологическая тропа;

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

учащихся в туристско-краеведческих мероприятиях»)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих факторов:

- ⇒ организационно-методическое обеспечение
- ⇒ материально-техническое обеспечение

Организационно- методическое обеспечение

- наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
 - возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и обучающихся в профильных курсах, семинарах, (Школа инструкторов; Школа юных судей по линии ГОУ ДОД «Балтийский берег» - ГОРСЮТУР, районные школы инструкторов);
 - совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
 - учебные материалы: карты, атласы, схемы;
 - учебные пособия;
 - дидактический материал;
 - аудио-видео средства; фотоаппарат;
- разработка комплекса методик, позволяющих обучающимся эффективнее осваивать программу.

Формы проведения и организации занятий

Формы и методы	Индивидуально	В работе с малой группой	В работе со всей группой
Традиционное занятие (теория, практика)	+	+	+
Беседа	+	+	+
Лекция	-	+	+
Семинар	-	+	+
Консультация	+	+	-
Инструктаж	+	+	+
Чтение вслух	-	+	+
Коллективное пение		+	+
Дидактическая игра	+	+	+
Физические упражнения	+	+	+
Спортивные игры	-	+	+
Деятельность по самообслуживанию	+	+	+

Трудовая и общественная деятельность (общественно-полезная работа)	+	+	+
Прогулка	-	+	+
Экскурсия	-	+	+
Соревнования	+	+	+
Учебно-тренировочные сборы	-	+	+
Туристский поход	-	-	+
Экспедиция	-	-	+
Обсуждение итогов	+	+	+

Психолого-педагогическая диагностика. Формы и методы:

Анкетирование	При наборе новичков или в начале учебного года для всей группы
Наблюдение	Наиболее применим в спортивных лагерях, на учебно-тренировочных сборах и многодневных соревнованиях
Совместное обсуждение результатов	Проводится под контролем педагога
Отслеживание стабильности достижений	Педагог ведет личную картотеку обучающегося, в которой фиксируется систематичность участия детей в соревнованиях; мероприятиях; выполнение спортивных разрядов; результативность соревнований; следит за оформлением справок по итогам спортивных походов, по итогам судейской практики на соревнованиях (ранг среди учащихся, который ведется по результатам районных и городских соревнований, соревнований РФ)
Методы самооценки	Обучающиеся ведут дневник, где самостоятельно анализируется его деятельность в образовательном процессе

Психологические тесты	Для проверки уровня развития познавательной сферы обучающихся: восприятия; памяти (кратковременной, объёмной, механической); мышления; речи; воображения; внимания; Тесты интеллектуального развития; Методики изучения индивидуально-личностных особенностей подростков;(не менее 3 раз в год)
Физиологические тесты	Выявление уровня физического развития, физиологических кондиций и сдача контрольных нормативов (3 раза в год)
Минисоревнования	По туризму и спортивному ориентированию
Викторины, кроссворды, тесты	Применимы во всех разделах программы
Обсуждение типовых ситуаций	Применимы во всех разделах программы
Деловые и ролевые игры	Применимы во всех разделах программы
Собеседование	Применимы во всех разделах программы

•

Материально-техническое обеспечение

- помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий.
- специально оборудованный спортзал;(с использованием спортивных снарядов и спец.тур. снаряжения для туристских полос препятствий; техники пешеходного туризма с элементами горного туризма)
 - полигон для практических занятий на местности; (использование парковых зон района и города и полигонов п. Токсово; Лемболов; Орехово; Лосево и т.д.)
 - туристское снаряжение.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2)

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе

Система контроля результативности

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе, например, (если проходит собеседование для зачисления учащегося на 2 год обучения, то критериями будут планируемые результаты 1 года обучения)

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 2) и оформляются в информационной справке (Приложение 1).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 2) и оформляются в информационной справке (Приложение 1).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, анкетирование, опрос, самооценка, участие в выставках, конкурсах и др.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

К системе контроля результативности обучения по данной программе относятся :

средства выявления результатов обучения

- контрольные нормативы (разрядные требования по виду спорта Спортивный туризм ЕВСК

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131516/2787b9dfe944eef8d951b7c81e641a9542b5ae30/#dst100025)

-контрольные занятия

-контрольные полевые выезды

-участие в соревнованиях по правилам вида спорта Спортивный туризм (Утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г.

№ 571) ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» |

<http://automototurizm.ru/?p=84>

-совершение туристских походов

средства фиксации и предъявления результатов обучения

-протоколы соревнований

-разрядные книжки

-маршрутные книжки совершенных походов

Информационные источники, используемые при реализации программы Сайт Федерации спортивного туризма России

Спортивные соревнования

<http://rfstspb.ru/index.php/komitety/komitet-po-distantivam/sportivnye-sorevnovaniya>

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

3.1. Нормативно-правовые акты

1. [Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012](#)
 2. [Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации](#) // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
 3. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
 4. [Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"](#) // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
 5. [Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства](#) // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
 6. [Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#) // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008
 7. [Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития](#) // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
 8. [Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"](#) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
-
9. [О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы](#) // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
 10. [Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге"](#) // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
 11. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию](#) // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

ЛИТЕРАТУРА СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(для педагогов)

1. Авторская методическая разработка: Ориентирование в условиях спортивного зала. – ПДДТ, 1999 г.
2. Авторская методическая разработка: От школьного двора к Олимпиаде.- ПДДТ, 1999.
3. Акимов В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – Минск: Полымя, 1987 – 176с. (Начинающему физкультурнику и спортсмену)
4. Алексеев В.А., 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
5. Алешин В.М., Калиткин Н.Н. Соревнования по спортивному ориентированию. Карты и дистанции. – М. ФиС, 1974 г., 15с
6. Борилкевич В.Е., Зорин А.И., Ширинян А.А. Основы беговой подготовки в спортивном ориентировании. – СПб.: СПбГУ, 1994 г.
7. Воронов Ю.С., Константинов Ю.С. Программа для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000 г.
8. Елаховский С.Б.: Бег к невидимой цели. М.: Физ. и спорт. 1981 г.
9. Елаховский С.Б.: Спортивное ориентирование на лыжах. – М.: ФиС, 1980 г.
10. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159с.:ил.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся.-М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2003 г.
12. Константинов Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи.- М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1999.-232с.
13. Константинов Ю.С., О.Л.Глаголева: «Уроки ориентирования» Учебно-методическое пособие. М: ФЦДЮТиК, 328 с, илл. 2005 г.
14. Костылев В., Философия спортивного ориентирования. М.: 1995 г.
15. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. М.: ФиС, 1984 г.
16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2004 г.
17. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. М.: ЦДЮТиК, 2003 г.
18. Огородников Б.И., Моисеенко А.П., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. – М.: ФиС, 1978 г.
19. Правила соревнований по спортивному ориентированию.- М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.

(для учащихся)

1. Акимов В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – Минск: Полымя, 1987 – 176с. (Начинающему физкультурнику и спортсмену)
2. Елаховский С.Б.: Бег к невидимой цели. М.: Физ. и спорт. 1981 г.
3. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159с.:ил.
4. Константинов Ю.С., О.Л.Глаголева: «Уроки ориентирования» Учебно-методическое пособие. М: ФЦДЮТиК, 328 с, илл. 2005 г.
5. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. М.: ФиС, 1984 г.

6. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. М.: ЦДЮТиК, 2003 г.
7. Огородников Б.И., Моисеенко А.П., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. – М.: ФиС, 1978 г.
8. Правила соревнований по спортивному ориентированию.- М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.

3.2 Ссылки на эл источники

- контрольные нормативы (разрядные требования по виду спорта Спортивный туризм ЕВСК)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131516/2787b9dfe944eef8d951b7c81e641a9542b5ae30/#dst100025

ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» |

<http://automototurizm.ru/?p=84>

Спортивные соревнования

<http://rfstspb.ru/index.php/komitety/komitet-po-distantziyam/sportivnye-sorevnovaniya>

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20___/20___ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название _____ дополнительной _____ общеобразовательной _____ программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____

Итоговый

Форма _____

проведения _____

контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____ %

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения

ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Воз можное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
Теоретическая подготовка ребенка:					
.1	Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
Практическая подготовка ребенка:					

.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	5	
.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	
Общеучебные умения и навыки ребенка:					
Учебно-интеллектуальные умения:					
.1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы

			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся)	3	анализ исследований работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся)	3	анализ исследований работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся)	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	

			педагога или родителей)		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации		<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой		<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью	4	

			педагога или родителей)		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
<i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
<i>Умение аккуратно выполнять работу</i>	Аккуратность и ответственность в работе		удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 2

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Воз можное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
Организационно-волевые качества:					
.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
			терпения хватает на все занятие	5	
.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	4	
			всегда – самим ребёнком	5	
.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
Ориентационные качества:					
.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
	Интерес	Осознанное участие	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	3	тестирование

.2.	занятиям в детском объединении	ребёнка в освоении образовательной программы	интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	5	
Поведенческие качества:					
.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	4	
			инициативен в общих делах	5	