

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 312

Протокол № 1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 50-2 от 31.08. 2018г

Руководитель образовательной организации



С.А. Симанова

Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Спортивное ориентирование»**

3 год обучения

педагог дополнительного образования  
А.В. Микшин

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ЗАДАЧИ

### **Обучающие:**

- обучение технике и тактике спортивного ориентирования,
- обучение технике и тактике спортивного ориентирования в зимних условиях;
- обучение чтению спортивной карты;
- обучение составлению и корректировке спортивной карты;
- обучение технике использования компаса на соревновательной скорости;
- обучение приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- обучение основам техники пешеходного туризма
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;

### Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие способности сохранять высокий уровень психических процессов в условиях нарастающего физического утомления.
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

### Воспитательные:

- воспитание коллективной дисциплины и культуры общения;
- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Предметные: Учащиеся будут иметь представление:**

- о целях и задачах коллектива на предстоящий учебный год;
- о ведущих спортсменах-ориентировщиках России и Санкт-Петербурга;
- о факторах, влияющих на выбор пути движения;

- об особенностях тактики в соревнованиях в заданном направлении, на маркированной трассе и в эстафете;
- о значении физических упражнений для различных систем организма;
- о способах определения показателей физической готовности;
- об опасностях, связанных с дикими животными и ядовитыми растениями;
- о сигналах бедствия и правилах транспортировки пострадавшего;
- об отрицательном воздействии на здоровье человека вредных привычек;
  
- **Учащиеся будут знать:**
- понятия: ограничивающий ориентир, бег «в мешок», бег с упреждением, обходный вариант, суммарный набор высоты, оптимальный набор высоты, параллельная ситуация, утомление, восстановление, самоконтроль, массаж и самомассаж, водно-солевой режим, модель действия ориентировщика;
- факторы выбора пути, имеющие решающее значение на определенных типах местности;
- картографические факторы, влияющие на выбор тактики: качество рисовки, типографского отпечатка;
- содержание простейшей модели действия ориентировщика;
- классификацию возможных ошибок;
- причины возникновения и виды утомления;
- основные средства восстановления;
- основные способы самоконтроля;
- правила организации и снятия перил, страховка при преодолении различных этапов;
- правила оказания первой доврачебной помощи при укусах диких животных (змей, насекомых).

**Учащиеся будут уметь:**

- определять в районе КП ограничивающие ориентиры и использовать их при поиске КП;
- подробно читать карту, фиксировать все ориентиры, встречаемые на пути движения;
- использовать крупные формы рельефа для ориентирования на перегонах;
- восстанавливать своё местоположение на карте по «задним» привязкам;
- двигаться по азимуту пешком и небольшой беговой скорости;
- выбирать варианты движения с оптимальным набором высоты;
- обосновывать выбор данного пути в зависимости от типа местности;
- строить тактический план в соответствии со сложившейся соревновательной ситуацией;
- производить анализ дистанции;

- находить на местности указанный ориентир для постановки КП;
- выполнять упражнения и игры на местности для повышения тактико-технического уровня ориентирования;
- заканчивать дистанции по ориентированию уровня сложности II-ю разряда;
- оказывать первую доврачебную помощь при укусах диких животных, делать искусственное дыхание.
- правильно называть и изображать значковым методом все условные знаки спортивных карт;
- изображать при помощи пиктограмм информацию о контрольном пункте;
- показывать на карте формы рельефа и называть их;
- изображать значковым методом различные формы рельефа по их описанию или зрительному восприятию;
- осуществлять движение по азимуту (в градусах и по карте) при помощи компаса вне леса или в хорошо проходимом лесу;
- двигаться по азимуту на беговой скорости;
- осуществлять во время ориентирования (с помощью компаса и без него) срезки, т. е. выпрямление пути;

### **Метапредметные**

#### **Учащиеся будут иметь представление:**

- о правилах поведения на природе
- о гигиенических основах физических упражнений.
- **Учащиеся будут знать:**
- способы выхода из леса при потере ориентировки;
- правила и рациональные приемы преодоления простейших природных препятствий;
- правила уличного движения и пользования общественным транспортом;
- профилактические мероприятия по предупреждению пищевых отравлений в полевых условиях;
- правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, соревнований, в походах;
- различные способы определения расстояния на местности и по карте;
- признаки неблагоприятной экологической обстановки в населенном пункте;
- принципы выбора площадки для костра;
- правила упаковки, транспортировки и хранения продуктов;
- правила поведения на воде;

#### **Учащиеся будут уметь:**

- двигаться по местности с различной проходимостью;
- уверенно чувствовать себя в лесу;

### Личностные

- Учащиеся разовьют целеустремлённость, дисциплинированность, активность и инициативность, стойкость, решительность, настойчивость и упорство в достижении цели.
- Учащиеся смогут приобрести коммуникативные навыки, умение организовать себя и свое время

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела образовательной программы, количество часов	Тема занятия	Дата проведения занятия	Количество часов			Примечание
			число	Теория	Практика	Всего	
1	Техника безопасности (4 часа) / Специализация (техника и тактика ориентирования) (110 часов)	Меры безопасности на занятиях, в поездках, на соревнованиях. Ориентирование в лесопарке		2	2	4	
2	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Знаки спортивного ориентирования. Спортивные и топографические знаки		2		2	
3	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по микрорайону дистанция о-фото.		1	3	4	
4	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Азимутальный ход. Постановка и взятие азимута. Работа с компасом.		2		2	

5	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование в лесопарке, дистанция по выбору. Подготовка к городским соревнованиям по ориентированию.		1	3	4	
6	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по школе. Дистанция по выбору. Подготовка к городским стратам.		1	1	2	
7	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция о-фото. Новые КП на карте микрорайона, постановка и взятие КП.		1	3	4	
8	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Масштаб карты. Прорисовка рельефа. Работа в парах по постановке и снятии КП.		1	1	2	
9	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Подготовка к городским стартам по ориентированию. Дистанция выбор, парк "Есенина". Разбор ошибок, улучшение своего результата.		1	3	4	
10	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Теоретическое занятие - знаки спортивного ориентирования.		2		2	
11	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Азимутальный ход. Постановка и взятие азимута на объект.		1	3	4	
12	Общая физическая подготовка (72)	Эстафеты. ОФП. Игровая тренировка.			2	2	
13	Участие в мероприятиях (28 часов)	О-фото дистанция по микрорайону.		1	3	4	

14	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Теоретическое занятие масштаб карты. Изображение рельефа.		2		2	
15	Участие в мероприятиях (28 часов)	Ориентирование в лабиринте.		1	3	4	
16	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Игровая тренировка.			2	2	
17	Участие в мероприятиях (28 часов)	Ориентирование в лесопарке. Дистанция заданная.		1	3	4	
18	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Ориентирование по школе.			2	2	
19	Участие в мероприятиях (28 часов)	Дистанция по выбору. Разбор ошибок.		1	3	4	
20	Контрольные задания. Тесты. (12 часов)	Теоретическое занятие. Знаки спортивного ориентирования.		2		2	
21	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Выбор оптимального пути движения на КП. Разбор ошибок.		2	2	4	
22	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Игра по станциям. Ориентирование в школе.		1	1	2	
23	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по пришкольной территории. Дистанция по выбору.		1	3	4	
24	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Эстафеты.			2	2	
25	Общая физическая подготовка (72)	Игровая тренировка.			4	4	

26	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Подготовка к соревнованиям.		2		2	
27	Участие в мероприятиях (28 часов)	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		1	3	4	
28	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Теоретическое занятие. масштаб карты, знаки спортивного ориентирования, работа с рельефом.		2		2	
29	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Кроссовая подготовка.			4	4	
30	Оказание доврачебной помощи. Основы валеологии. (8 часов)	Теоретическое занятие. Оказание первой медицинской помощи.		1	1	2	
31	Общая физическая подготовка (72)	ОФП, Кроссовая подготовка. Работа на развитие силовой выносливости.			4	4	
32	Оказание доврачебной помощи. Основы валеологии. (8 часов)	Оказание первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях.		1	1	2	
33	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Лыжная тренировка.			4	4	
34	Контрольные задания. Тесты. (12 часов)	Теоретическое занятие. Определение азимута. Оптимальный вариант движения между КП		2		2	
35	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Игровая тренировка.			4	4	



36	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по школе. Ориентирование о-фото.			2	2	
37	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Лыжная тренировка			4	4	
38	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Азимутальный ход. Постановка КП. Работа в парах.			2	2	
39	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	техника и тактика ориентирования детальное чтение карты	2		2	4	
40	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Игровая тренировка.			2	2	
41	Участие в мероприятиях (28 часов)	Ориентирование на лыжах.	1		3	4	
42	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Упражнение на развитие ловкости.			2	2	
43	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по школе.	2		2	4	
44	Участие в мероприятиях (28 часов)	Ориентирование в лесопарке. Дистанция "классика" , "выбор" , "О-фото"			2	2	
45	Контрольные задания. Тесты. (12 часов)	Теоретическое занятие. Масштаб карты, знаки спортивного ориентирования.	3		1	4	
46	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Теоретическое занятие. Изображение рельефа на спортивной карте.	2			2	

47	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Лыжная подготовка. Дистанция 10 км.		1	3	4	
48	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Работа на силовую выносливость. Эстафеты.			2	2	
49	Психологические аспекты тренировочного процесса (8 часов)	техника и тактика ориентирования оптимальная модель действий ориентировщика		3	1	4	
50	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование на лыжах			2	2	
51	Психологические аспекты тренировочного процесса (8 часов)	техника и тактика ориентирования азимутальный бег "по коридору" техника чтения карты на бегу		3	1	4	
52	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование на лыжах. Лыжная подготовка.		1	3	4	
53	Участие в мероприятиях (28 часов)	Дистанция в помещении. Разбор наилучших вариантов выходов на КП.			2	2	
54	Общая физическая подготовка (72)	ОФП. Эстафеты. Кроссовая подготовка.		1	3	4	
55	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование дистанция по выбору.			2	2	
56	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование в лабиринте.		2	2	4	

57	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов) / Техника безопасности	Ориентирование по школе. / Инструктаж по технике безопасности, на занятиях, на соревнованиях, во время пути следования к соревнованиям, правила безопасности при нахождении в лесу.		1	1	2	
58	Оказание доврачебной помощи. Основы валеологии. (8 часов)	Оказание первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях		2	2	4	
59	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Рельеф, масштаб. Знаки спортивного ориентирования.			2	2	
60	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Спортивное ориентирование в лесопарке дистанция по выбору.		1	3	4	
61	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция в спортивном зале		1	1	2	
62	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Рисовка карты, нанесение объектов.		2	2	4	
63	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Запоминание КП и перенос их на карту по памяти.			2	2	
64	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция по выбору.		1	3	4	

65	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Работа в парах по дистанции. постановка КП			2	2	
66	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция о-фото		1	3	4	
67	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Дистанция о-бото			4	4	
68	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Работа с компасом.		2		2	
69	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование в лесопарке		1	3	4	
70	Специализация (техника и тактика ориентирования) (107 часов)	Ориентирование по школе			2	2	
71	Контрольные задания. Тесты. (12 часов)	Тесты по ориентированию. Сдача нормативов по бегу.		1	3	4	
72	Подведение итогов (2 часа)	Подведение итогов года.		2		2	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Введение	1	0	1
2	Специализация (техника и тактика ориентирования)	40	67	107
3	О Ф П, Игры	2	44	46
4	Техника безопасности	4	0	4
5	Оказание доврачебной помощи. Основы валеологии.	4	4	8
6	Психологические аспекты тренировочного процесса	6	2	8
7	Контрольные задания. Тесты	8	4	12
8	Участие в мероприятиях	6	22	28
9	Подведение итогов	2	0	2
	И т о г о :	73	143	216

### 1. Введение.

1.1. Итоги прошедшего сезона и планирование на новый учебный год. Цели и задачи.

**1.2.** Современное ориентирование в личностях. Анализ выступления на отдельных соревнованиях прошлого сезона. Плюсы и минусы.

### 2. Специализация (техника и тактика ориентирования)

2.1. Условные знаки спортивных карт. Виды ориентирования. Упражнения с дидактическими материалами.

2.2. Символьное изображение легенд КП. Пиктограммы.

2.3. Изображение рельефа на картах. Детали рельефа. Горизонтальные линии.

2.4. Грубое ориентирование на этапах с ограничивающим ориентиром.

2.5. Точное ориентирование на коротких отрезках. Детальное чтение карты на перегонах.

Азимутальный бег по «коридору». Техника чтения карты во время бега.

2.7. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа.

2.8. Скоростное прохождение дистанции з/н в условиях закрытого помещения. Закрепление навыков.

**2.9.** Основные тактические задачи и факторы, влияющие на их решение. Оптимальная модель действия ориентировщика.

2.10. Ориентирование на сильно пересеченной местности. Тактика движения по сильно пересеченной местности.

2.11. Детальное чтение рельефа.

2.12. Особенности выбора пути на различных типах местности. Факторы, влияющие на выбор пути.

2.13. Определение тактики для конкретной карты. Особенности тактики во время соревнований.

2.14. Анализ дистанций. Таблица ошибок

- 2.15. Упражнения в постановке простейших КП.
- 2.16. Упражнения по взятию КП по памяти, по азимуту.
- 2.17. Комбинированные тренировки: выполнение упражнений с дидактическим материалом в сочетании с физической нагрузкой.
- 2.18. Упражнения на развитие внимания, памяти

### **3. О Ф П. Игры.**

4.1 Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения, техника бега, кроссы (длительные, переменные, темповые), упражнения на растяжение, координацию. Игры: подвижные, спортивные. Участие в лыжных гонках.

### **4. Техника безопасности.**

- 4.1 Инструкция по технике безопасности при проведении тренировочных занятий, соревнований, УТС по спортивному ориентированию.
- 4.2. Правила пользования топором, пилой, ножом в полевых условиях.

### **5. Первая доврачебная помощь. Гигиенические требования. Основы валеологии.**

- 5.1. Лекарства и средства перевязки, их состав и хранение
- 5.2. Гигиенические основы физических упражнений. Закаливание.

6. Психологические аспекты тренировочного процесса.

- 6.1. Психологическое тестирование: диагностика интеллекта и коммуникативных особенностей личности.
- 6.2. Приемы аутогенной тренировки.

### **7. Контрольные задания и тесты.**

7.1. Контрольные кроссы, лыжные гонки на время, сдача нормативов по физической подготовке, контрольные задания для оценки уровня развития внимания, памяти, анкетирование по краеведению и экологии, медицине.

### **8. Проведение мероприятий:**

- участие в соревнованиях;
- учебно-тренировочный поход;
- экологическая тропа;
- общественно-полезная работа;

### **9. Подведение итогов (вечер ориентировщиков)**

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

учащихся в туристско-краеведческих мероприятиях»)

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих факторов:

- ⇒ организационно-методическое обеспечение
- ⇒ материально-техническое обеспечение

#### Организационно- методическое обеспечение

- наличие специальной литературы, освещающей туристскую сферу деятельности;
- возможность повышения уровня профессионального мастерства через участие педагогов и обучающихся в профильных курсах, семинарах, (Школа инструкторов; Школа юных судей по линии ГОУ ДОД «Балтийский берег» - ГОРСЮТУР, районные школы инструкторов);
- совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- учебные материалы: карты, атласы, схемы;
- учебные пособия;
- дидактический материал;
- аудио-видео средства; фотоаппарат;
- разработка комплекса методик, позволяющих обучающимся эффективнее осваивать программу.

#### Формы проведения и организации занятий

Формы и методы	Индивидуально	В работе с малой	В работе со всей группой
Традиционное занятие (теория, практика)	+	+	+
Беседа	+	+	+
Лекция	-	+	+
Семинар	-	+	+
Консультация	+	+	-
Инструктаж	+	+	+
Чтение вслух	-	+	+
Коллективное пение		+	+
Дидактическая игра	+	+	+
Физические упражнения	+	+	+
Спортивные игры	-	+	+

Деятельность по самообслуживанию	+	+	+
Трудовая и общественная деятельность (общественно-полезная работа)	+	+	+
Прогулка	-	+	+
Экскурсия	-	+	+
Соревнования	+	+	+
Учебно-тренировочные сборы	-	+	+
Туристский поход	-	-	+
Экспедиция	-	-	+
Обсуждение итогов	+	+	+

Психолого-педагогическая диагностика. Формы и методы:

Анкетирование	При наборе новичков или в начале учебного года для всей группы
Наблюдение	Наиболее применим в спортивных лагерях, на учебно-тренировочных сборах и многодневных соревнованиях
Совместное обсуждение результатов	Проводится под контролем педагога
Отслеживание стабильности достижений	Педагог ведет личную картотеку обучающегося, в которой фиксируется систематичность участия детей в соревнованиях; мероприятиях; выполнение спортивных разрядов; результативность соревнований; следит за оформлением справок по итогам спортивных походов, по итогам судейской практики на соревнованиях (ранг среди учащихся, который ведется по результатам районных и городских соревнований, соревнований РФ)
Методы самооценки	Обучающиеся ведут дневник, где самостоятельно анализируется его деятельность в образовательном процессе



Психологические тесты	Для проверки уровня развития познавательной сферы обучающихся: восприятия; памяти (кратковременной, объёмной, механической); мышления; речи; воображения; внимания; Тесты интеллектуального развития; Методики изучения индивидуально-личностных особенностей подростков;(не менее 3 раз в год)
Физиологические тесты	Выявление уровня физического развития, физиологических кондиций и сдача контрольных нормативов (3 раза в год)
Минисоревнования	По туризму и спортивному ориентированию
Викторины, кроссворды, тесты	Применимы во всех разделах программы
Обсуждение типовых ситуаций	Применимы во всех разделах программы
Деловые и ролевые игры	Применимы во всех разделах программы
Собеседование	Применимы во всех разделах программы

•

### **Материально-техническое обеспечение**

- помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий.
- специально оборудованный спортзал;(с использованием спортивных снарядов и спец.тур. снаряжения для туристских полос препятствий; техники пешеходного туризма с элементами горного туризма)
  - полигон для практических занятий на местности; (использование парковых зон района и города и полигонов п. Токсово; Лемболов; Орехово; Лосево и т.д.)
  - туристское снаряжение.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (приложение 1 и приложение 2)

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе

### **Система контроля результативности**

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые, а также учащихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе например: если проходит собеседование для зачисления учащегося на 2 год обучения, то критериями будут планируемые результаты 1 года обучения)

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 2) и оформляются в информационной справке (Приложение 1).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 2) и оформляются в информационной справке (Приложение 1).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, анкетирование, опрос, самооценка, участие в выставках, конкурсах и др.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

**К системе контроля результативности обучения по данной программе относятся :**

**средства выявления результатов обучения**

- контрольные нормативы (разрядные требования по виду спорта Спортивный туризм ЕВСК

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131516/2787b9dfe944eef8d951b7c81e641a9542b5ae30/#dst100025](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131516/2787b9dfe944eef8d951b7c81e641a9542b5ae30/#dst100025) )

-контрольные занятия

-контрольные полевые выезды

-участие в соревнованиях по правилам вида спорта Спортивный туризм ( Утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г.

№ 571 ) ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» |

<http://automototurizm.ru/?p=84>

-совершение туристских походов

**средства фиксации и предъявления результатов обучения**

-протоколы соревнований

-разрядные книжки

-маршрутные книжки совершенных походов

**Информационные источники, используемые при реализации программы** Сайт Федерации спортивного туризма России

**Спортивные соревнования**

<http://rfstspb.ru/index.php/komitety/komitet-po-distantivam/sportivnye-sorevnovaniya>

### 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### 3.1. Нормативно-правовые акты

1. [Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012](#)
  2. [Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации](#) // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
  3. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
  4. [Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"](#) // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам
  5. [Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства](#) // Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240
  6. [Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#) // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008
  7. [Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития](#) // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
  8. [Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"](#) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- 
9. [О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы](#) // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
  10. [Закон Санкт-Петербурга "О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге"](#) // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
  11. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию](#) // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

## **ЛИТЕРАТУРА СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**(для педагогов)**

1. Авторская методическая разработка: Ориентирование в условиях спортивного зала. – ПДДТ, 1999 г.
2. Авторская методическая разработка: От школьного двора к Олимпиаде.- ПДДТ, 1999.
3. Акимов В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – Минск: Полымя, 1987 – 176с. (Начинающему физкультурнику и спортсмену)
4. Алексеев В.А., 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
5. Алешин В.М., Калиткин Н.Н. Соревнования по спортивному ориентированию. Карты и дистанции. – М. ФиС, 1974 г., 15с
6. Борилкевич В.Е., Зорин А.И., Ширинян А.А. Основы беговой подготовки в спортивном ориентировании. – СПб.: СПбГУ, 1994 г.
7. Воронов Ю.С., Константинов Ю.С. Программа для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000 г.
8. Елаховский С.Б.: Бег к невидимой цели. М.: Физ. и спорт. 1981 г.
9. Елаховский С.Б.: Спортивное ориентирование на лыжах. – М.: ФиС, 1980 г.
10. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159с.:ил.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся.-М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2003 г.
12. Константинов Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи.- М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1999.-232с.
13. Константинов Ю.С., О.Л.Глаголева: «Уроки ориентирования» Учебно-методическое пособие. М: ФЦДЮТиК, 328 с, илл. 2005 г.
14. Костылев В., Философия спортивного ориентирования. М.: 1995 г.
15. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. М.: ФиС, 1984 г.
16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2004 г.
17. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. М.: ЦДЮТиК, 2003 г.
18. Огородников Б.И., Моисеенко А.П., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. – М.: ФиС, 1978 г.
19. Правила соревнований по спортивному ориентированию.- М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.

**(для учащихся)**

1. Акимов В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – Минск: Полымя, 1987 – 176с. (Начинающему физкультурнику и спортсмену)
2. Елаховский С.Б.: Бег к невидимой цели. М.: Физ. и спорт. 1981 г.
3. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159с.:ил.
4. Константинов Ю.С., О.Л.Глаголева: «Уроки ориентирования» Учебно-методическое пособие. М: ФЦДЮТиК, 328 с, илл. 2005 г.
5. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. М.: ФиС, 1984 г.

6. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. М.: ЦДЮТиК, 2003 г.
7. Огородников Б.И., Моисеенко А.П., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. – М.: ФиС, 1978 г.
8. Правила соревнований по спортивному ориентированию.- М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.

### **3.2 Ссылки на эл источники**

- контрольные нормативы (разрядные требования по виду спорта Спортивный туризм ЕВСК  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131516/2787b9dfe944eef8d951b7c81e641a9542b5ae30/#dst100025](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131516/2787b9dfe944eef8d951b7c81e641a9542b5ae30/#dst100025)

ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» |

<http://automototurizm.ru/?p=84>

**Спортивные соревнования**

<http://rfstspb.ru/index.php/komitety/komitet-po-distantziyam/sportivnye-sorevnovaniya>

Приложение 3

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

отдел \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_ дополнительной \_\_\_\_\_ общеобразовательной \_\_\_\_\_ программы,

год обучения \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля:

Промежуточный \_\_\_\_\_

Итоговый \_\_\_\_\_

Форма \_\_\_\_\_

проведения \_\_\_\_\_

контроля \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Результаты итогового контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения  $A = ((B+C):D) \times 100\%$**

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

**Показатель качества обучения  $A =$  \_\_\_\_\_ %**

Приложение 2

**Мониторинг результатов обучения**

**ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Воз можное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>					
.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>3</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>5</b>	
<b>Практическая подготовка ребенка:</b>					



.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>5</b>	
.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>5</b>	
.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>4</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>5</b>	
<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>					
<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>					
.1	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы

			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся)	<b>3</b>	анализ исследований работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</b>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся)	<b>3</b>	анализ исследований работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
.2.	<b>Учебно-коммуникативные умения:</b>				
<b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся)	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	

			педагога или родителей)		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>Умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации		<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
.3.	<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
<b>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой		<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью	<b>4</b>	

			педагога или родителей)		
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b><i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i></b>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
<b><i>Умение аккуратно выполнять работу</i></b>	Аккуратность и ответственность в работе		удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 2

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Воз можное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>Организационно-волевые качества:</b>					
.1.	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	<b>3</b>	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	<b>4</b>	
			терпения хватает на все занятие	<b>5</b>	
.2.	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>3</b>	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	<b>4</b>	
			всегда – самим ребёнком	<b>5</b>	
.3.	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>3</b>	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	<b>4</b>	
			постоянно контролирует себя сам	<b>5</b>	
<b>Ориентационные качества:</b>					
.1.	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	<b>3</b>	анкетирование
			заниженная	<b>4</b>	
			нормальная	<b>5</b>	
	<b>Интерес</b>	Осознанное участие	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	<b>3</b>	тестирование

.2.	<b>занятиям в детском объединении</b>	ребёнка в освоении образовательной программы	интерес периодически поддерживается самим ребёнком	<b>4</b>	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	<b>5</b>	
<b>Поведенческие качества:</b>					
.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	<b>0</b>	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	<b>4</b>	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	<b>5</b>	
.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	<b>0</b>	наблюдение
			участвует при побуждении извне	<b>4</b>	
			инициативен в общих делах	<b>5</b>	