

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского
района Санкт — Петербурга*

**ПРИНЯТО Педагогическим советом
Протокол №1 от « 29» августа 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО Приказ № 105-1-О
от « 29» августа 2025 г. Директор ГБОУ
СОШ №312 Фрунзенского района Санкт-
Петербурга**

_____ **С.А.Симанова**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
отделения дополнительного образования детей

Санкт – Петербург

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

Название программы:	Программа развития ОДОД «Исток» ГБОУ школа № 312 Санкт-Петербурга на период 2025-2030 г.
Заказчик программы:	Педагогический совет ГБОУ школа № 312 Санкт-Петербурга
Разработчики программы:	Педагогический коллектив ГБОУ школа № 312 Санкт-Петербурга
Исполнители программы:	Администрация ГБОУ школа № 312 Санкт-Петербурга, педагогические работники ОДОД ГБОУ школа № 312 Санкт-Петербурга
Участники программы:	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районный образовательные учреждения дополнительного образования.
Финансирование программы	Бюджетное
Основания для разработки программы развития:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст. 2 п.9; вступивший в силу 25.07.2022. 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд .VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3). 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

	<p>11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Вступил в силу 01.09.2022.</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.</p>
--	--

<p>Цель программы:</p>	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создание условий для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.</p>
<p>Основные задачи программы:</p>	<p>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание Интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса. • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня форсированности мета предметных компетенций; • Развитие и обновление педагогического потенциала; • Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона; • Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. <p>• Проведение районных и городских мероприятий на базе ОДОД</p> <p>2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса. • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2025-2030 года. • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. <p>• Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.</p> <p>3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД.</p>

	<p>4.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом
<p>Этапы и сроки освоения программы:</p>	<p>1 этап - 2025-2026 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД. 2. Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. <p>2 этап - 2026- 2028 учебные года организационно-педагогический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования 2. Развитие материально-технической базы ОДОД. 3. Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт ОДОД, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). 4.Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. 5.Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. <p>3 этап - 2028-2030 учебный год: внедренческий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД. 2. Осуществление промежуточного контроля. 3. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта <p>4 этап - 2029-2030 учебный год - аналитический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы. 2. Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ОДОД - это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок. • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и учащихся к социально активной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося.
<p>Формы представления результатов:</p>	<p>Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в районных, городских, региональных, профессиональных конкурсах;

	<ul style="list-style-type: none"> • Преставление педагогического опыта на мероприятиях города, района. Публикации педагогов на образовательных сайтах; • Мониторинг деятельности ОДОД.
Критерии и показатели эффективности реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост материально- технического оснащения кабинетов и залов ОДОД; • Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесса.
Контроль реализации программы:	Кравцова Елизавета Олеговна руководитель отделения дополнительного образования детей «Исток» ГБОУ школа № 312 Санкт-Петербурга, тел: +7(911) 919-91-91
Сайт ОДОД в Интернете:	https://www.odod312.ru/

Введение

Программа развития ОДОД «ИСТОК» ГБОУ школа № 312 Санкт-Петербурга на 2020-2025 г. **адресована педагогическому коллективу ОДОД**, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы, возможно, как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического коллектива ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД - это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Мы стремимся раскрыть в каждом ребенке индивидуальные способности и, опираясь на них, способствовать формированию социально активной личности способной строить свою жизнь, быть полезной обществу.

Пояснительная записка

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обуславливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно- воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- самоопределение личности, ее самореализация;
- интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира.

Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
4. Развитие воспитательного потенциала образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования. С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей, обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	<p>Разработка долгосрочных программ, длительностью до 8 лет обучения, соблюдение требований ФГОС при их реализации.</p> <p>Наличие программ 5ти направленностей</p> <p>Наличие краткосрочных сертифицированных программ</p> <p>Развитая система дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточное количество программ технической, художественной и туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Отсутствие программ, предназначенных для детей с ОВЗ</p>
2. Результативность работы ОДОД	<p>Высокие и стабильные результаты достижений, обучающихся и педагогов ОДОД районный, региональный, Всероссийский уровень), наличие объединений, которым более 14 лет. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся.</p>	<p>Низкая результативность объединений художественной направленности</p>

3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, большая часть состав, которого - основные сотрудники или внешние совместители. Молодые специалисты – выпускники	Наличие педагогов без педагогической категории
--	---	--

	ОДОД	
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Наличие специально оборудованного спортивного зала для реализации программ физкультурно-спортивной направленности, позволяющего проводить районные, городские, региональные старты по виду спорта «спортивный туризм»,	Недостаточно развита материально-техническая база для реализации ряда программ социально-педагогической направленности Недостаточно развита материально-техническая база для реализации программ технической направленности
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города. Реализация совместных проектов с социальными партнерами.	нет
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, собственного сайта ОДОД, сайтов и блогов педагогов, стендовое оформление	Наличие педагогов, не компетентных в образовательных информационных ресурсах школы.

Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников.	Освоение новых форм контроля учащихся
2. Социально -	Ориентация на всестороннее	Выполнение задания

экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме.	инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально - культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города.	Разработка программ для детей с ОВЗ.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой
5. Международные тенденции развития образования	Выпускник ОДОД - социально адаптированная творческая личность готовая продолжить свое обучение и работу в других учреждениях дополнительного образования или на базе нашего ОДОД. Высокая результативность и возможность участия в международных соревнованиях и конкурсах	Возраст обучающихся предполагает только знакомство с международными тенденциями.

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно- ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в ОУ, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава ОДОД;

- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в ОУ и ОДОД;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски:

- В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:
- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой и мировым экономическим кризисом;
- недофинансирование ОУ из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией ОУ по той или иной причине;

Минимизация рисков возможна при:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту. В случае реализации негативного хода событий, администрация ОУ предусматривает несколько альтернативных вариантов возможного дальнейшего развития ОДОД. Например, в случае, если нарушится стабильность экономической ситуации и прекратится финансирование программ дополнительного образования со стороны государства, предусматривается возможность использования внутренних ресурсов (интенсивное развитие системы платных услуг для учащихся и для населения, поиск спонсорской помощи) и самостоятельного финансирования программ. В случае сокращения государственных программ по повышению квалификации педагогов, школа готова самостоятельно организовать обучение

педагогов в различных формах и активно искать альтернативные варианты обучения кадров.

Отделение дополнительного образования детей «Исток» ГБОУ школа № 312 Санкт Петербурга

Общая характеристика ГБОУ СОШ №312:

- ГБОУ школа № 312 расположена во Фрунзенском районе - в одном из крупнейших районов Санкт-Петербурга.
- ГБОУ школа № 312 – единственная в районе школа с углубленным изучением французского языка
- Юридический адрес школы: 192283, г. Санкт-Петербург, ул. Олеко Дундича, д. 36 корп.3, Лит. А.
- ГБОУ школа № 312 работает в режиме 5-дневной рабочей недели для начальных классов и 6-дневной рабочей недели для 5-11 классов.

ГБОУ школа № 312 имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности, в том числе в области дополнительного образования детей, имеет государственную аккредитацию, позволяющую выдавать документы государственного образца.

ГБОУ школа № 312 развивает и поддерживает систему широких социальных и партнерских связей, целью которых является обмен педагогическим опытом, распространение педагогического опыта школы, обеспечение поддержки инициатив школы со стороны других образовательных учреждений, влиятельных общественных организаций, средств массовой информации, обеспечение образовательных запросов учащихся и педагогического коллектива.

ОДОД «Исток» было открыто в школе в 2010 году. Несмотря на то, что учащиеся ОУ изучают углубленно французский язык, доминирующей направленностью ОДОД была выбрана физкультурно-спортивная.

Сегодня дополнительное образование охватывает более 35 детских объединений различных направленностей. В системе дополнительного образования занимаются свыше 60 % учащихся школы. Отличительной чертой является высокий процент учащихся средней и старшей школы, занятых в работе объединений ОДОД. Педагогический состав ежегодно пополняется выпускниками ГБОУ школа 312 и ОДОД «Исток». С 2023 года наблюдается постоянный количественный прирост детей других ОУ Фрунзенского района и ОУ города, занимающихся в объединениях ОДОД ГБОУ школа № 312

Принципы деятельности ОДОД

Деятельность ОДОД основывается на следующих **принципах**:

Гуманизма, предполагающего **ориентацию взрослых на личность ребёнка**, а именно:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды гимназии с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решение следующих задач:

- укрепление психологического и физического здоровья ребёнка
- формирование основ его личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно, а также педагоги, специалисты, участники школы наставничества, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

В характеристике особенностей построения образовательного процесса в ОДОД учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Миссия отделения дополнительного образования детей

Миссией отделения дополнительного образования ГБОУ школа № 312 является формирование всесторонне развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

- **Образованностью**, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- **Воспитанностью**, предполагающей способность к адекватному эмоционально-ценностному восприятию мира и социума, а также себя в социуме;
- **Развитостью личности**, обладающей высоким уровнем функциональных возможностей;
- **Здоровьем**, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное, нравственное благополучие и, как следствие, способность к самореализации в различных сферах деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход обучающихся из одной группы в другую.
- Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.
- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут применяться следующие **методы обучения**:

- **объяснительно-иллюстративные** (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- **репродуктивные** (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- **частично-поисковые** (обучающиеся участвуют в коллективном поиске);
- **исследовательские** (методы обучения, использование которых позволяет обучающимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков. Каждый обучающийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ социального заказа

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- обеспечение условий для социальной адаптации ребенка младшего возраста в социуме:
- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
- интересный и многогранный досуг детей, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников.
- создание условий: для удовлетворения интересов и развития одаренных воспитанников; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ; для сохранения и укрепления здоровья детей.
- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.

Нормативная база ОДОД

Реализация Программы развития ОДОД осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

Международные акты

Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст. 2 п.9; вступивший в силу 25.07.2022.
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд .VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Вступил в силу 01.09.2022.

- 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- 14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

-

Программа развития ОДОД «Исток» ГБОУ СОШ № 312

Программа развития ОДОД «Исток» ГБОУ школа № 312 (Далее – Программа)

является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации ОУ. Программа развития ОДОД носит инновационный характер и направлена на развитие ОУ в целом. В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов. Таким образом, в **современных условиях отделение дополнительного образования детей является мощным**

средством социализации личности. Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений **развития школы**, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как **управление обновляемым набором проектов и программ.** Управление выстраивается **на основе программно-целевых принципов**, ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов; вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого учащегося, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка.

Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения ОУ.

В условиях экономического кризиса успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана система работы с родителями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе.

Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность;

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей;
- разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;
- разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным. Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать:

Цель Программы развития ОДОД: *создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации ОУ, образовательных учреждений и учреждений культуры и спорта района, города, страны, ближнего и дальнего зарубежья), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья. Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.*

Задачи Программы развития ОДОД:

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

- Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД на основе повышения активного взаимодействия педагогического коллектива, родителей и администрации ОДОД
- Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей, способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой
- Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;
- Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД. Совершенствование материально-технического, методического и программного обеспечения учебно-воспитательного процесса ОДОД, повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе во второй половине дня.

- Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования. Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности: формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

Структура и содержание Программы развития ОДОД

В структуру Программы развития ОДОД составляют следующие целевые программы:

- «Управление качеством дополнительного образования»
- «Мы вместе» (взаимодействие ОДОД с семьями обучающихся)
- «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»
- «Путь на пьедестал»
- «Одаренные дети»
- «Помним, гордимся!»
- «Я и мой коллектив»

Целевая программа «Управление качеством дополнительного образования»

В рамках реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования» предполагается:

Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и других сотрудников ОДОД, расширения их профессиональной **ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной** деятельности, их активное участие в разработке и реализации социально направленных проектов, овладение педагогическим мониторингом, разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников ОДОД.

Разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения в системе дополнительного образования.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, предъявляемых к личности и уровню профессиональной компетентности педагогического работника.

Цель: разработка системы своевременного повышения квалификации сотрудников ОДОД, а также механизмов экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

- разработка диагностических карт по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- планирование системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОДОД в применении ИКТ;
- участие в научно – методических объединениях района и города.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

1. Организация подготовки и сопровождения аттестации сотрудников ОДОД (консультации, сбор «портфолио»).
2. Внедрение инновационных технологий, разработка системы поддержки инновационной деятельности сотрудников.
3. Организация эффективного взаимодействия специалистов ОДОД для достижения единой цели.
4. Разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

**Формы реализации целевой программы
«Управление качеством дополнительного образования»**

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Анализ имеющихся ресурсов, изучение качества профессиональной деятельности сотрудников ОДОД	2025	Руководитель ОДОД
2	Организация повышения	Весь период	Руководитель

	<p>квалификации педагогов дополнительного образования на базе учреждений Санкт-Петербурга: ГЦРДО, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена</p>		ОДОД
3	<p>Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами дополнительного образования.</p>	Весь период	Руководитель ОДОД
4	<p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p>	Ежегодно, апрель-май	Руководитель ОДОД, ПДО
5	<p>Подготовка и сопровождение аттестации сотрудников ОДОД</p>	Ежегодно	Руководитель ОДОД
6	<p>Разработка системы оценки качества дополнительного образования</p>	2025-2026	Руководитель ОДОД
7	<p>Повышение процента участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и т.д.</p>	Весь период	Руководитель ОДОД

8	Анализ достигнутых результатов и корректировка рабочих программ	Ежегодно, май-сентябрь	Руководитель ОДОД, ПДО
9	Введение в учебно-воспитательный процесс ОДОД новых государственных образовательных требований (ФГОТ)	2025-2030	Руководитель ОДОД
10	Мониторинг достижений детьми результатов освоения рабочих дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с ФГОТ)	Ежегодно: октябрь, февраль, май	Руководитель ОДОД
11	Развитие проектной деятельности в ОДОД, уточнение концептуальных направлений развития ОДОД	Ежегодно	Руководитель ОДОД, ПДО
12	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество дополнительного образования в ОУ	Весь период	Руководитель ОДОД, ПДО
13	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемыми дополнительными	Ежемесячно	Руководитель ОДОД, ПДО

	общеобразовательными программами и социально значимыми проектами		
14	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Руководитель ОДОД

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- Увеличение процента аттестованных сотрудников;
- Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов;
- Участие в районных, городских, региональных, семинарах, конференциях и т.д;
- Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение статуса ОУ в районе и городе.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.
- Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
- Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

Целевая программа «Мы вместе» (взаимодействие ОДОД с семьями обучающихся)

Реализация Целевой программы «Мы вместе» предполагает привлечение родителей к совместной работе с детьми и их педагогами в рамках социально значимых проектов -ради партнёрства со школой на благо ребёнка, его успешной социализации, всеобщего взаимопонимания и более чуткого семейного воспитания;

Проблема, требующая решения: трудности общения с собственным, ребенком испытывают сегодня большинство родителей. Во многих семьях сведена к минимуму игровая деятельность и двигательная активность детей. В то же время современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения.

Цель: объединение усилий ОДОД и семьи для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; гармонизация отношений между детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

- создание условий для эмоционального сближения членов семьи;
- обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций, способам снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формирование у детей и родителей чувства доверия и эмпатии, навыков эмоциональной взаимоподдержки;
- всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

Формы реализации целевой программы «Мы вместе»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Консультации по вопросам семейного воспитания	Еженедельно	ПДО, Совет родителей
2	Родительская конференция: мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы	Один раз в год	Руководитель ОДОД, Совет родителей
3	Организация семейных	Ежегодно,	ПДО, педагог-

	праздников, досуговых мероприятий	согласно плану мероприятий ОДОД	организатор ОДОД, Совет родителей
4	Совместное участие в кружковой работе	Еженедельно	ПДО
5	Организации соревнований, конкурсов плакатов, выставок рисунка	Ежегодно, согласно плану мероприятий ОДОД	ПДО
6	Подбор актуальных материалов и оформление информационных стендов для родителей;	Ежегодно	Педагог-организатор ОДОД
7	Организация совместных мероприятий с учреждениями партнёрами.	Ежегодно	Руководитель ОДОД, ПДО, Совет родителей
8	Помощь в организации выездных мероприятий	Ежегодно, согласно плану мероприятий ОДОД	Родители обучающихся ОДОД

Социальный эффект:

- Повышение уровня социальной активности детей, педагогов и родителей.
- Усиление роли родителей, признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
- Вовлечение родителей в построение индивидуальных образовательных маршрутов детей посредством выявления индивидуальных особенностей обучающихся.
- Получение обратной связи в результате постоянного информирования родителей о деятельности ОДОД и достижениях ребенка,
- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

- Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, доступная психологическая и педагогическая помощь по вопросам семейного воспитания.

Ожидаемый продукт:

Методические разработки сценариев различных мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования, мастер-классы) с участием родителей обучающихся.

Целевая программа «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

Целевая программа «Цифровизация дополнительного образования детей».

Процесс обучения основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии педагога и обучающихся;
 2. работа с часто болеющими детьми;
 3. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
 4. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
 5. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Изменились требования к результатам освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ, условиям реализации и структуре программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно,

расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и, соответственно, научить обучающихся эффективному и разумному использованию.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОДОД в области информационных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обучающихся.

Задачи:

- активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся за счет компьютерной визуализации обучающей информации, включения игровых ситуаций;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения обучающихся с педагогом и
- между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Формы реализации целевой программы

«Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Подготовка кадрового состава в части внедрения использования технологий цифровизации в образовании.	Весь период	Руководитель ОДОД, ПДО
2	Консультации педагогов по вопросам использования	Еженедельно	Руководитель ОДОД, ПДО

	информационной образовательной среды различных образовательных платформ		
3	Разработка электронных курсов, в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами	Весь период	Руководитель ОДОД, ПДО
4	Анализ достигнутых результатов в работе на различных образовательных платформах	Ежемесячно	Руководитель ОДОД, ПДО
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг различных образовательных платформах	Весь период	Руководитель ОДОД

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы
- психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают
- обучающегося, предполагают его ориентацию на творческое начало и приобретение
- им собственного опыта активного применения знаний, практических умений и навыков.

Ожидаемый продукт:

Создание электронных курсов в соответствии с содержанием дополнительных общеобразовательных программ, позволяющих реализовывать различные формы дистанционного обучения.

Целевая программа «Путь на пьедестал»

Целевая программа «Путь на пьедестал» реализуется в соответствии с Государственной программой «Развитие физической культуры и спорта» утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2024 г., которая предполагает:

- создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения; разработку и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;
- модернизацию системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях;
- совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.
- развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта.

Проблема, требующая решения: повышенный интерес обучающихся к занятиям в спортивных секциях ОДОД, постоянно растущее число спортсменов – разрядников обязывает педагогов, работающих по программам физкультурно-спортивной направленности, совершенствовать методики подготовки спортсменов на этапе ВСМ (высшего спортивного мастерства). Необходимо развивать инфраструктуру и материальную базу ОДОД сферы физической культуры и спорта.

Цель: привлечение детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, создание условий для достижения учащимися высоких спортивных результатов.

Задачи:

- Привлечение к занятиям в спортивных секциях ОДОД большего количества учащихся ГБОУ школа 312 и других ОУ района и города;
- Повышение уровня методической подготовки педагогов ОДОД с целью организации работы с одаренными детьми:

- Укрепления имиджа ОДОД и ШСК ГБОУ школа 312 за счет достижения учащимися спортивных секций высоких результатов на городских, всероссийских, международных соревнованиях;
- Привлечение выпускников ОДОД к осуществлению наставничества и индивидуальной работы с одаренными спортсменами;
- Укрепление материально-технической базы, предназначенной для реализации образовательных программ физкультурно-спортивной направленности;
- Повышение уровня заинтересованности родителей учащихся в деятельности спортивных секций ОДОД и спортивных достижениях детей.

Формы реализации целевой программы «Путь на пьедестал»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Анализ наполняемости, возрастного состава объединений физкультурно-спортивной направленности	Ежегодно сентябрь	Руководитель ОДОД, ПДО
2	Открытые занятия для учащихся и родителей, способствующие привлечению детей в спортивный секции	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО
3	Первенства ШСК ГБОУ школа № 312 по спортивному туризму и ориентированию в группах 1-2 годов обучения, способствующие выявлению одаренных детей	Ежегодно Ноябрь	Педагоги-организаторы ОДОД и ШСК, ПДО
4	Организация тренировочных выездов и спортивных сборов в летнее и каникулярное время	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО

5	Спортивные соревнования с участием детей и родителей	Ежегодно	Педагоги-организаторы ОДОД и ШСК, ПДО
6.	Участие спортсменов ШСК в районных, городских, Всероссийских, международных соревнованиях	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО
7	Организация и проведение районных и городских соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию на базе ОУ 312	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО
8	Консультации для выпускников спортивных секций ОДОД по вопросам организации наставничества в детских объединениях	В течение всего периода	Руководитель ОДОД
9	Участие педагогов и выпускников ОДОД в судейских семинарах, судейских коллегиях районных, городских, Всероссийских стартов	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО
10	Проведение педагогами ОДОД мастер-классов, открытых занятий, выступления на семинарах и конференциях	Ежегодно	Руководитель ОДОД, ПДО

Социальный эффект:

- увеличение числа детей, занимающихся физической культурой и спортом;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области физической культуры и спорта;

- Улучшение качества дополнительного образования детей, подготовка спортсменов – разрядников, спортивного резерва для сборных команд Санкт – Петербурга и России;
- Подготовка судей для спортивных соревнований районного и городского уровня из числа выпускников спортивных секций ОДОД

Ожидаемый результат:

Увеличение численности учащихся ОУ, регулярно занимающихся спортом, рост количества спортсменов – разрядников, укрепление материально-технической базы и инфраструктуры для занятий спортом и достижения высоких результатов.

Целевая программа «Одаренные дети»

Реализация Целевой программы «Одаренные дети» предполагает создание системы работы с детьми, имеющими выраженные способности и потенциал для их развития в той или иной области деятельности, погружение детей в ситуацию успешности, развитие творческих способностей, дающее возможность достижения высоких результатов в выбранном роде деятельности.

Проблема, требующая решения: работа с одаренными детьми основана на дифференцированном и индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, что ставит перед педагогами такие задачи, как разработка системы диагностики личностных результатов обучения и достижений учащихся, составление индивидуальных планов развития учащихся, повышения уровня квалификации и мастерства самих педагогов.

Цель: объединение усилий администрации ОУ, педагогического коллектива ОДОД, родителей учащихся ОДОД для выявления одаренных детей и создания условий для развития их способностей.

Задачи:

- разработка системы диагностики для выявления талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- разработка комплекса мероприятий, позволяющих развивать способности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей;
- диагностика промежуточных и итоговых результатов работы;

совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры ОДОД для эффективной реализации планов индивидуальной работы с одаренными детьми.

Формы реализации целевой программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка диагностических материалов для выявления уровня физической подготовленности, личностных качеств, физической подготовки учащихся	Ежегодно сентябрь	Руководитель ОДОД, ПДО
2	Проведение диагностических мероприятий внутри объединений ОДОД (конкурсы, соревнования, игры, сдача спортивных нормативов, выполнение диагностических тестов)	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО
3	Составление, реализация, корректировка планов индивидуальной работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО
4	Организация тренировочных выездов и спортивных сборов в летнее и каникулярное время	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО
5.	Участие обучающихся ОДОД в районных, городских, Всероссийских,	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО

	международных соревнованиях		
6.	Проведение конкурсов, присуждение наград и премий учащимся ОДОД, демонстрирующим высокие достижения в обучении	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы ОДОД, ПДО
7	Участие педагогов ОДОД в мастер-классах, открытых занятиях, выступлениях на семинарах и конференциях	Ежегодно	Руководитель ОДОД, ПДО

Социальный эффект:

- развитие способностей, личностных качеств учащихся, дающих возможность стать успешным членом общества, достигать высоких результатов в областях деятельности;
- улучшение качества дополнительного образования детей, подготовка учащихся, показывающих высокие результаты обучения;
- рост интереса семей к внеурочной деятельности детей, достижениям обучающихся;
- воспитание активной жизненной позиции обучающихся

Ожидаемый результат:

Совершенствование педагогического мастерства педагогов ОДОД, высокие достижения учащихся, создание имиджа ОДОД

Целевая программа «Помним, гордимся!»

Реализация Целевой программы «Помним, гордимся!» направлена на воспитание у обучающихся твердой гражданской позиции, основанной на уважении к истории страны, героическому прошлому России. Проект «Помним, гордимся!», разработанный учащимися и педагогами ОДОД совместно с детскими объединениями «КИД», «Дети Сталинграда» гимназии № 9 г. Волгоград, станет ключевым в процессе реализации программы.

Проблема, требующая решения: с каждым годом, становится все меньше живых свидетелей героического прошлого нашей страны: ветеранов ВОВ,

участников обороны Ленинграда, жителей блокадного города, способных донести до современных детей живую историю этих великих событий. Педагогам ОДОД необходимо отвести гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ведущую роль в системе воспитательной работы детских объединений.

Цель: выработать у обучающихся твердую гражданскую позицию, основанную на любви к Родине и своему народу, уважении к его историческому прошлому, посредством включения обучающихся в систему мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Задачи:

- продолжить работу по реализации проекта «Помним, гордимся!»;
- создать условия для участия обучающихся в мероприятиях гражданской и патриотической направленности;
- разработать маршруты выездов на места боев, в города –герои, города боевой славы;
- включить учащихся и педагогов ОДОД в работу по сохранению и развитию экспозиции зала боевой славы 105 –го пограничного полка.

Формы реализации целевой программы «Помним, гордимся!»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Планирование мероприятий для обучающихся и родителей в рамках реализации проекта «Помним, гордимся»	Ежегодно сентябрь	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы ОДОД, ПДО
2	«Поезд Славы» (выезды активов объединений ОДОД в города-герои)	Весь период	Руководитель ОДОД, ПДО
3	«Дорогами дедов и прадедов» (посещение обучающимися мест боев Ленинградской области, возложение цветов к мемориалам и братским	Весь период	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы ОДОД, ПДО

	могилам)		
4	Участие обучающихся в районных и городских комплексных соревнованиях «Зарница»	Ежегодно, Февраль-апрель	Руководитель ОДОД, ПДО
5	Постановка тематических литературно-музыкальных композиций, спектаклей на военную тематику для учащихся ОУ	Ежегодно Январь, февраль, май	Руководитель ОДОД, педагоги- организаторы ОДОД, ПДО
6	Выступления с концертами для ветеранов и пенсионеров микрорайона	Ежегодно Январь, май	Руководитель ОДОД, педагоги- организаторы ОДОД, ПДО
7	Участие активов объединений в памятных мероприятиях, посвященных годовщинам вывода войск из Афганистана	Ежегодно 15 февраля	Руководитель ОДОД, ПДО
8	Разработка и проведение экскурсий для учащихся ОУ в зале боевой славы	В течение всего периода	ПДО
9	Участие обучающихся ОДОД в гражданско – патриотических акциях «Гвоздика памяти», «Подарок солдату», «Вахта памяти» и т.д.	2020-2025	Руководитель ОДОД, педагоги- организаторы ОДОД, ПДО
10	Разработка и проведение совместных мероприятий (в том числе дистанционных) с учащимися объединения «Дети Сталинграда» г. Волгоград	Ежегодно:	Руководитель ОДОД, педагоги- организаторы ОДОД, ПДО

11	Разработка и реализация проектов гражданской и патриотической направленности учащимися ОУ под руководством педагогов дополнительного образования в рамках интеграции общего и дополнительного образования	Ежегодно	Руководитель ОДОД, ПДО
12	Участие обучающихся в районных и городских конференциях «Война, блокада, Ленинград», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Ежегодно	Руководитель ОДОД, ПДО
13	Оказание помощи в работе отряда юных друзей пограничников на базе ОУ	Ежегодно	Руководитель ОДОД, ПДО

Социальный эффект:

- Повышение интереса обучающихся к истории России;
- Укрепление социальных связей с детскими объединениями гражданской и патриотической направленности района, города, страны;
- Включение педагогов и обучающихся ОДОД в социально-значимую деятельность;
- Формирование у учащихся ОДОД внимательного и уважительного отношения к людям старшего поколения, способствующего укреплению связи между поколениями;
- Воспитание сознательных, активных членов общества с ярко выраженной гражданской позицией;
- Повышение статуса ОУ в районе и городе.

Ожидаемый продукт:

- Продукты индивидуальных и коллективных проектов гражданско-патриотической направленности учащихся ОУ.

- Сценарии концертов для ветеранов, литературно-музыкальных композиций и спектаклей на военную тематику.
- Обновленная экспозиция зала боевой славы.
- Творческие исследовательские работы учащихся, связанные с боевым прошлым семей.

Целевая программа «Я и мой коллектив»

Реализация Целевой программы «Я и мой коллектив» обусловлена современными тенденциями развития общества. Современное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания социально адаптированной личности с ярко выраженной гражданской позицией, умеющей работать в коллективе, обладающей лидерскими качествами.

Проблема, требующая решения: долгие годы в стране, не существовала единой детской общественной организации, способной объединить в своих рядах, увлечь общественно-значимой деятельностью детей с разными интересами. РДШ, Российское движение первых, взявшие на себя в последние годы ответственность за объединение и структурирование деятельности различных детских объединений, еще не накопили достаточного опыта работы. В связи с этим руководителям объединений ОДОД необходимо включать обучающихся своих объединений в общественно значимую деятельность, строить взаимоотношения в детском коллективе на основе взаимодействия, взаимоподдержки, выработать у учащихся лидерские качества.

Цель: сформировать и развить у обучающихся ОДОД навыков коллективного взаимодействия, воспитать у обучающихся ОДОД лидерских качеств посредством включения объединений ОДОД в коллективную и общественно значимую деятельность.

Задачи:

- Провести диагностику уровня развития коллективов объединений ОДОД;
- разработать систему тренингов, ролевых игр, обучающих семинаров для детей, родителей и педагогов ОДОД по формированию навыков коллективного взаимодействия, лидерских качеств;
- включить активы объединений ОДОД в общественно значимую деятельность, иницируемую работающим на базе ГБОУ СОШ № 312 молодежного объединения «Исток»;
- разработать планы обучающих творческих выездов для активы объединений.

Формы реализации целевой программы «Я и мой коллектив»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка диагностических материалов для определения уровня развития детских коллективов ОДОД	2025	ПДО, Руководитель ОДОД
2	Консультации и обучающие семинары для педагогов и родителей по вопросам организации коллективной работы в детском коллективе	В течение всего периода	Руководитель ОДОД, ПДО
3	Организация праздников, досуговых мероприятий в объединениях ОДОД	Ежегодно, согласно плану мероприятий ОДОД	ПДО, педагог-организатор ОДОД,
4	Организация конкурсов, игр, фестивалей, соревнований между объединений ОДОД	Согласно плану мероприятий ОДОД	ПДО, педагог-организатор ОДОД
5	Включение активов объединений ОДОД в состав и	Ежегодно, согласно плану мероприятий	ПДО, педагог-организатор ОДОД

	деятельность молодежного объединения» Исток»	ОДОД, молодежного объединения «Исток»	
6	Участие учащихся объединений ОДОД в выездных мероприятиях молодежного объединения «Исток»	В течение всего периода плану мероприятий ОДОД, молодежного объединения «Исток»	Педагог-организатор ОДОД, ПДО, Руководитель ОДОД
7	Участие обучающихся объединений ОДОД в ролевых играх, фестивалях, конкурсах, концертах, проходящих на базе ОУ	Ежегодно Согласно плану воспитательной работы ОУ и плану воспитательной работы ОДОД	Руководитель ОДОД, ПДО, педагоги-организаторы ОДОД
8	Участие обучающихся объединений ОДОД в конкурсах и соревнованиях районного, городского, Всероссийского уровня	Ежегодно, согласно плану мероприятий ОДОД	Руководитель ОДОД, ПДО, педагоги-организаторы ОДОД

Социальный эффект:

- Повышение уровня социальной активности детей, педагогов;
- Формирование на базе объединений ОДОД дружных, сплоченных, работоспособных детских коллективов, способных решать различные задачи, ориентированных на общественно значимую деятельность.

- Вовлечение обучающихся ОДОД в деятельность РДШ и молодежного объединения «Исток», работающего на базе ГБОУ СОШ 312.
- Развитие социальных связей объединений ОДОД с детскими общественными объединениями района, города, страны

Ожидаемый продукт:

Методические разработки мероприятий, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

**Ожидаемые результаты реализации
Программы развития ОДОД к 2030 году**

Для обучающихся и родителей:

Каждому учащемуся ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; результатом воспитания и общего развития, обучающегося в системе дополнительного образования ОУ сформированные у обучающегося ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию инновационного продукта;
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни, достижении высоких спортивных результатов;
- каждый воспитанник ОДОД будет обеспечен индивидуальным педагогическим и медико – социальным сопровождением.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в области воспитания и развития детей, право выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Для педагогов:

- создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства,

- участия в работе районных и городских научно – методических объединений.
- создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий.
- разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Для ОДОД:

- разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
- установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;
- обновление и усовершенствование материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей в ОУ во второй половине дня;
- социально-ориентированная направленность учебно - воспитательного процесса;

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД.

Внедрение новой модели управления дополнительным образованием, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся и их родителей – с запросов общества и семьи, позволит создать условия для полноценного семейного воспитания с использованием всех доступных средств отделения дополнительного образования ОУ:

- Развитие партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями.
- Активное вовлечение родителей и учащихся в деятельность ОУ, повышение их социальной и гражданской активности.
- Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования ОУ;
- Создание полноценной цифровой платформы для дистанционного

- функционирования объединений отделения дополнительного образования детей.
- Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования, включение образовательного пространства ОУ в целостное культурологическое единство района и города.
- Расширение партнерских отношений с городскими и российскими учреждениями образования, физической культуры и спорта.

Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного

мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является **добровольный выбор** ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Ресурсное обеспечение: кадровое, методическое, материально-техническое.

Управление ОДОД

Административно-кадровый ресурс отделения дополнительного образования детей представляет собой коллектив высококвалифицированных специалистов, осуществляющих общее руководство ОДОД и его отделами:

- Руководитель ОДОД;
- Руководитель Физкультурно-спортивным отделом
- Педагоги – организаторы ОДОД и ШСК

Педагогические кадры ОДОД:

- В настоящее время в ОДОД работает 18 специалистов;
- 60% численности педагогического персонала ОДОД имеют высшую
- и I квалификационную категорию ПДО, 15% - молодые специалисты;
- В числе педагогов 6 Лауреатов и Дипломантов конкурсов педагогических достижений.

Коллектив ОДОД характеризуется наличием ярких индивидуальностей, сочетанием опыта и молодого творческого поиска. Демократический стиль управления способствует полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

Программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования предусматривает ежегодное обучение на курсах повышения квалификации специалистов ОДОД в Городском центре развития дополнительного образования, Академии постдипломного педагогического образования, РГПУ им. А.И. Герцена, а также регулярное участие в обучающих семинарах, мастер - классах, круглых столах, городских методических объединениях. Все педагоги получают консультации по вопросам методической работы, информацию о предстоящих конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обучающих семинарах и курсах повышения квалификации районного, городского и всероссийского уровня. Наиболее активные сотрудники регулярно участвуют в мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней. Согласно данным проведённого мониторинга, педагоги хотели бы видеть ОУ открытым информационным образовательным пространством, в котором:

- созданы условия для личностного роста педагогов и обучающихся,
- созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- постоянно улучшается материально-техническое обеспечения образовательного процесса;
- созданы все условия для творческого роста и самореализации педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение ОДОД

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 312 располагает объёмным и разнообразным методическим фондом – более 20 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям:

- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- технической

Ежегодно реализуется 12-15 дополнительных общеобразовательных программ.

Ежегодно, к началу учебного процесса, педагоги дополнительного образования детей разрабатывают более 35 рабочих дополнительных

общеобразовательных программ – для каждой группы обучающихся отдельно.

Все программы приведены к единому стандарту - согласно рекомендациям Комитета по образованию и требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. Структура дополнительных общеобразовательных программ содержит пять разделов:

- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание занятий,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы: для педагогов, для учащихся

Структура рабочих дополнительных общеобразовательных программ – для конкретного года обучения и конкретной группы обучающихся – содержит, кроме пояснительной записки, календарно-тематический поурочный план и план учебно-воспитательной работы на год. Таким образом, качество составления дополнительных общеобразовательных программ соответствует наиболее общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, внедряющим в учебный процесс ФГОС ННО. Можно говорить о наличии преемственности между основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: туристско-краеведческой, социально-педагогической и физкультурно-спортивной.

Педагогами ОДОД разработаны и сертифицированы 11 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в том числе в каникулярное и летнее время

Состояние материально-технической базы

Для занятий в ОДОД используются школьные кабинеты, залы (актовый, спортивный), а также спортивные площадки и стадион. Занятия спортивных секций и кружков ОДОД проводятся на базе специально оборудованного спортивного зала, оснащенного 4мя скалодромами и выделенными нитками для тренировки спортсменов – туристов.

Для занятий объединений «ЮИД», «Меткий стрелок», «Зарница» предназначен центр ГО ЧС, оснащенный электронным тиром, электронным тренажером ПДД, тренажерами для оказания ПМП, велосипедами и т.д.

На пришкольной территории построен велогородок. В ОУ имеется снаряжение для организации походов, тренировочных сборов.

Из средств технического оснащения в ОДОД имеются: 2 компьютера, 3 ноутбука, акустическая система, микрофоны и т.д.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители не всегда информированы о возможностях взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, однако они периодически принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- дни открытых дверей
- индивидуальные консультации и помощь семье
- практические семинары
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий
- совместные с родителями игровые мероприятия

Появление Программы развития ОДОД во многом связано с запросом родителей поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить творческие способности, адаптировать их к образовательному процессу. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, побольше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Также родители обучающихся хотели бы, чтобы ОДОД обеспечил их детям возможность получения качественного дополнительного образования.

Корректировка Программы развития ОДОД осуществляется педсоветом ОДОД.

Управление реализацией Программы развития ОДОД осуществляется руководителем ОДОД.